

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего Совета

Протокол № 1 от «23» 08. 2014г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №3

_____ **Л.А.Козлова**

«_____» _____ 2014 г.

Приказ № 84-од от « 21 » 08.2014г

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы №3 города Похвистнево
городского округа Похвистнево Самарской области
за 2013-14 учебный год.**

2014 г

Содержание отчёта.

Стр.

1

| | |
|---|--------------|
| 1.Общая характеристика ОУ..... | 3-4 |
| 1.1.Формальная характеристика ОУ | |
| 1.2.Характеристика состава обучающихся | |
| 1.3.Информация о продолжении обучения учащимися/ выпускниками ОУ | |
| 2.Цели и результаты развития ОУ..... | 5-30 |
| 2.1.Цели ОУ на среднесрочный (3-5 лет) период | |
| 2.2. Цели ОУ на отчетный период | |
| 2.3.Оценка степени достижения целей ОУ за отчетный период | |
| 2.4.Результаты учебной деятельности | |
| 2.5. Результаты внеучебной деятельности | |
| 3. Содержание и технологии образовательного процесса..... | 30-33 |
| 3.1.Описание содержания и технологий образовательного процесса | |
| 3.2.Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса | |
| 3.2.1.Здоровьесбережение учащихся | |
| 3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности учащихся | |
| 3.3. Описание системы управления качеством образовательного процесса | |
| 4.Ресурсы образовательного процесса..... | 34-36 |
| 4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса | |
| 4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса | |
| 5.Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения..... | 37-38 |
| 5.1.Финансово-экономическое состояние и динамика основных финансово-экономических показателей | |
| 5.2. Вклад в социально-экономическое развитие региона | |
| 6. Внешние связи и имидж ОУ..... | 39-42 |
| 6.1. Партнерства образовательного учреждения | |
| 6.2. Общая характеристика социальной активности ОУ | |
| 7. Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития..... | 43-49 |
| 8. Формы обратной связи..... | 50 |

1.Общая характеристика ОУ

1.1.Формальная характеристика ОУ [см Устав ОУ]

Учредителем является Самарская область. Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области.

Организационно-правовая форма – государственное бюджетное учреждение;

тип – государственное бюджетное общеобразовательное учреждение; [см Положение об органе общественного участия в управлении ОУ]

вид – средняя общеобразовательная школа.

телефон – 2-20-43, 2-22-61. [см Организационная структура ОУ]

1.2.Характеристика состава обучающихся. [см Краткая историческая справка об ОУ]

- Численность обучающихся по ступеням обучения и всего.

| Уч.год | 1 | 2 | 3 | 4 | 1-4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 5-9 | 10 | 11 | 10-11 | итого |
|-----------|----|----|----|----|------------|----|----|----|----|----|------------|----|----|-----------|------------------|
| 2010-2011 | 90 | 68 | 54 | 61 | 273 | 70 | 63 | 65 | 90 | 69 | 357 | 49 | 39 | 88 | 718 (+11) |
| 2011-2012 | 90 | 92 | 59 | 55 | 296 | 61 | 72 | 59 | 64 | 90 | 346 | 42 | 47 | 89 | 731 (+13) |
| 2012-2013 | 82 | 85 | 94 | 60 | 321 | 49 | 61 | 66 | 53 | 67 | 296 | 53 | 42 | 95 | 712 (-19) |
| 2013-2014 | 81 | 80 | 83 | 93 | 337 | 57 | 49 | 57 | 56 | 50 | 269 | 39 | 48 | 87 | 693 (-19) |

- Количество классов

| Уч.год | Нач.ступень | Основная ступень | Средняя ступень | всего |
|-----------|-------------|------------------|-----------------|-------|
| 2010-2011 | 11 | 15 | 4 | 30 |
| 2011-2012 | 10 | 15 | 4 | 29 |
| 2012-2013 | 11 | 13 | 4 | 28 |
| 2013-2014 | 12 | 10 | 4 | 26 |

1.3.Информация о продолжении обучения учащимися/ выпускниками ОУ

В ОУ на протяжении последних трёх лет обучающихся не получивших основное образование до достижения 15-летнего возраста нет:

| Учебный год | Кол-во уч-ся 8-го класса, переведенных в 9-й класс | Учебный год | Кол-во уч-ся 9-го класса, получивших аттестат об основном общем образовании |
|-------------|--|-------------|---|
| 2010/11 | 91 | 2011/12 | 89 |

| | | | |
|-----------|----|-----------|----|
| 2011/2012 | 64 | 2012/2013 | 67 |
| 2012/2013 | 53 | 2013/2014 | 49 |

Наблюдается сохранение контингента выпускников основной школы. Движение учащихся происходит по объективным причинам (выезд родителей за пределы города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Количество выпускников средней школы и % от их общего числа в 10-х классах:

| Учебный год | Кол-во уч-ся 10 кл. переведенных в 11-й класс | Учебный год | Кол-во уч-ся 11 кл. получивших аттестат о среднем образовании | % сохранности контингента |
|-------------|---|-------------|---|---------------------------|
| 2009/10 | 39 | 2010/11 | 39 | 100% |
| 2010/11 | 47 | 2011/12 | 45 | 96% |
| 2011/2012 | 42 | 2012/2013 | 42 | 100% |
| 2012/2013 | 49 | 2013/2014 | 47 | 96% |

Кроме того, в школе имеются классы очно-заочного обучения (8-12 классы) с количеством обучающихся 60.

Проблема сохранения контингента учащихся является актуальной для всех общеобразовательных учреждений в системе нормативного финансирования. В нашей школе эта проблема имеет ряд объективных причин: снижение рождаемости, отток жителей города в связи с отсутствием рабочих мест в городе. К субъективным причинам можно отнести отсутствие групп продленного дня в начальной школе.

Ежегодно практически все выпускники школы успешно продолжают образование в учебных заведениях города и области (без последующего отчисления).

| Уч.год | Выпускники основной школы | Выпускники средней школы |
|-----------|-------------------------------------|--|
| 2010-2011 | 10 кл.-. 61% СПО- 32% НПО- 1% | ВУЗ- 87% СПО-4% Работать (служба в армии)-0 |
| 2011-2012 | 10 кл.-. 50% СПО- 50% | ВУЗ- 74% СПО-15% Работать (служба в армии)-11% |

| | | |
|-----------|--------------------------------------|---|
| 2012-2013 | 10кл. – 63% СПО – 31% НПО – 6% | ВУЗ- 81% СПО-19% Работать (служба в армии)-0% |
| 2013-2014 | 10кл. – 66% СПО – 28% НПО – 6% | ВУЗ- 81% СПО-19% Работать (служба в армии)-0% |

2. Цели и результаты развития ОУ

2.1. Цели ОУ на среднесрочный (3-5 лет) период

Миссия государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 г. Похвистнево

1. Обеспечить получение основного и общего (полного) среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности.
2. Содействовать развитию учащихся с учетом их возможностей, интересов и способностей.
3. Способствовать формированию культуры здорового образа жизни и потребностей в непрерывном нравственном саморазвитии, самообразовании и самореализации выпускника в сложном мире личностных и профессиональных отношений сегодня и в будущем.

Стратегическая цель:

Формирование личности ученика, способной адаптироваться и быть успешным в изменяющихся условиях социума.

Модель выпускника школы:

- *Выпускник, усвоивший программу общего образования.*
- *Выпускник, понимающий ценность здорового образа жизни и умеющий заботиться о своем здоровье.*
- *Выпускник, владеющий ключевыми компетентностями: готовностью к разрешению проблем, информационными и коммуникативными.*
- *Выпускник, способный к самоопределению, самопознанию, самоутверждению и самореализации.*

2.2. Цели и задачи на 2013-2014 учебный год

Цель 1. Обеспечение уровня освоения программ общего образования не ниже требуемого государственным образовательным стандартом.

На начальной ступени обучения

| Показатели степени реализации цели | Планируемые значения показателей | Способ оценки показателя |
|--|--|----------------------------------|
| Создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания. | Сформированность УУД, обеспечивающих умение учиться на базовом уровне у не менее 90% учащихся 1 | Диагностика (комплексная работа) |

| | | |
|--|---|-----------------------|
| | классов на высоком и среднем уровне у не менее 90% учащихся 2-3 классов | |
| Доля выпускников 4-х классов, справившихся с 2/3 предложенных заданий | По русскому языку - не менее 45% По математике - не менее 60 % | Административный срез |
| Доля выпускников 4-х классов, сдавших итоговые контрольные работы без переаттестации | По русскому языку - не менее 85% По математике - не менее 85% | Итоговая работа |
| Доля выпускников 4-х классов, завершивших учебный год на «4» и «5» | Не менее 46% | Годовое оценивание |

На основной ступени обучения

| Показатели степени реализации цели | Планируемые значения показателей | Способ оценки показателя |
|--|--|---|
| Создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания. | Сформированность УУД, обеспечивающих умение учиться на базовом уровне у не менее 90% учащихся 5 классов на повышенном уровне у не менее 90% учащихся 6 классов | Диагностика «Оценка проектной деятельности» |
| Доля выпускников 9-х классов, справившихся с 2/3 предложенных заданий | По русскому языку - не менее 35% По математике - не менее 25% | Административный срез |
| Доля выпускников 9-х классов, сдавших государственные экзамены | По русскому языку - не менее 95% По математике - не менее 90% | ГИА |
| Доля выпускников 9-х классов, завершивших учебный год на «4» и «5» | Не менее 20% | Годовое оценивание |

На средней ступени обучения

| Показатели степени реализации цели | Планируемые значения показателей | Способ оценки показателя |
|--|--|--------------------------|
| Доля выпускников 11-х классов, справившихся с 2/3 предложенных заданий | По русскому языку - не менее 50% По математике - не менее 30% | Административный срез |
| Доля выпускников 11-х классов, сдавших государственные экзамены | По русскому языку - не менее 95% По математике - не менее 95% | ЭГЭ |

| | | |
|---|--------------|--------------------|
| Доля выпускников 11-х классов, завершивших учебный год на «4» и «5» | Не менее 40% | Годовое оценивание |
|---|--------------|--------------------|

Цели на уровне содержания и технологий

| Задачи | Показатели степени реализации задачи | Планируемые значения показателей | Ресурсное обеспечение | | |
|---|--|---|-------------------------|---|----------------------|
| | | | Вид ресурса | Показатель степени обеспечения | Планируемое значение |
| 1.Продолжить использование инновационных образовательных технологий в учебно-образовательном процессе | 1. Охват учащихся технологией метода проектов, деятельностного подхода в ОП | На начальной ступени обучения- 70% На основной и средней ступенях обучения- до 90% | Кадры | Прохождение курсовой подготовки по применению СОТ в рамках внедрения ФГОС ООО | 10 человек |
| | | | Управл. ресурс | Организация мониторинга | 2 раза в год |
| | 2.Объем учебного времени по каждой образовательной области использования ИКТ | До 15% | Мат.технич. база | Компьютеры в постоянном рабочем состоянии | Не менее 62 ПК |
| | | | Кадры | Прохождение курсовой подготовки по ИКТ (не менее 36ч) | 3 человека |
| | | | Управленческий ресурс | Организация мониторинга | 2 раза в год |
| | | | | Организация работы мобильного класса | Каб. истории |
| 2.Освоить учебные программы по ФГОС НОО в 3-х классах и ФГОС ООО в 6-х классах | 1.Доля учителей 3-х классов и 6-х классов | 100% | Программно-методический | Приобретение УМК | Не менее 1 УМК |
| | | | Организационный | Создание базы данных по ФГОС для 1-3 классов | Предметы уч. плана |
| | | | Кадры | Прохождение курсовой подготовки по организации учебного процесса | 3 человека |
| | | | Управл. ресурс | Организация мониторинга | 2 раза в год |
| 3. Организовать обучение | Охват учащихся 10 классов по выбору ИОМ | До 90% | Кадры | Прохождение курсовой подготовки по профильному обучению | 2 человека |

| | | | | | |
|--|--|--|---------------------------|---|---------------------------------|
| учащихся 10 класса на основе ИОМ | | | Управленчески й ресурс | Составление индивидуальных учебных планов | Не менее 3 учебных планов |
|--|--|--|---------------------------|---|---------------------------------|

Цель 2. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов детей, развитие здоровой, творчески растущей личности, граждански ответственной и с правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

На начальной ступени обучения

| Показатели степени реализации цели | Планируемые значения показателей | Способ оценки показателя |
|--|---|--------------------------|
| Доля учащихся, имеющих выявленные заболевания по: - зрению; -хирургические (нарушение осанки, сколиоз, плоскостопие); -сердечно-сосудистые. | Не более 12% 30% 3% | Медицинский осмотр |
| Доля учащихся 4-х классов, имеющих уровень мотивации на ЗОЖ и ценности здоровья | Высокий – до 40% Достаточный до 45% Недостаточный до 5% | Анкетирование |
| Доля учащихся, умеющих уровень воспитанности | Низкий-до 10% Средний-до 70% Высокий-до 20% | Анкетирование |

На основной ступени обучения

| Показатели степени реализации цели | Планируемые значения показателей | Способ оценки показателя |
|--|--|--------------------------|
| Доля учащихся, имеющих выявленные заболевания по: - зрению; -хирургические (нарушение осанки, сколиоз, плоскостопие); -сердечно-сосудистые. | Не более 10% 75% 12% | Медицинский осмотр |
| Доля учащихся 9-х классов, имеющих уровень мотивации на ЗОЖ и ценности здоровья | Высокий – до 50% Достаточный до 40% Недостаточный до 10% | Анкетирование |
| Доля учащихся, умеющих уровень воспитанности | Низкий-до 8% Средний-до 62% | Анкетирование |

| | | |
|--|----------------|--|
| | Высокий-до 30% | |
|--|----------------|--|

На средней ступени обучения

| Показатели степени реализации цели | Планируемые значения показателей | Способ оценки показателя |
|--|---|--------------------------|
| Доля учащихся, имеющих выявленные заболевания по: - зрению; -хирургические(нарушение осанки, сколиоз, плоскостопие); -сердечно-сосудистые. | Не более 25% 55% 20% | Медицинский осмотр |
| Доля учащихся 11-х классов, имеющих уровень мотивации на ЗОЖ и ценности здоровья | Высокий – до 65% Достаточный до 30% Недостаточный до 5% | Анкетирование |
| Доля учащихся, умеющих уровень воспитанности | Низкий-до 5% Средний-до 55% Высокий-до 40% | Анкетирование |

Цели на уровне содержания и технологий

| Задачи | Показатели степени реализации задачи | Планируемые значения показателей | Ресурсное обеспечение | | |
|--|--|----------------------------------|-----------------------|--|----------------------|
| | | | Вид ресурса | Показатель степени обеспечения | Планируемое значение |
| 1. Продолжить реализацию профилактических программ | 1. Охват учащихся начальной школы программой «Утренний сбор», «Все цвета, кроме черного», «Разговор о правильном питании» | До 30% | Кадры | Обучение на местах педагогов начальной школы | До 80% педагогов |
| | | | Мат.-тех база | Приобретение компьютеров | 2 компьютера |
| | 2.Доля учащихся основной школы, занимающихся по профилактическим программам «Свежий ветер» и «Альтернатива», «Разговор о правильном питании» | 7 классов из 12 | Организационный | Создание возрастных групп | Не менее 7 групп |

| | | | | | |
|--|---|-----------------------------|-------------------------------------|--|-------------------|
| 2. Обеспечить системное использование форм двигательной активности | 1. Доля учащихся, занимающихся в спортивных секциях | Начальная школа- до 40% | Организационный | Создание на базе школы спортивных секций и кружков | Не менее 11 групп |
| | | Основная школа- до 50% | Программно-методическое обеспечение | Комплекты по организации подвижных перемен для разных возрастов | 3 комплекта |
| | | Средняя школа- до 50% | Кадры | Организация обучения на местах классных руководителей | 23 человека |
| | | | Управленческие ресурсы | Создание базы данных о состоянии здоровья учащихся начальной школы | 11 классов |
| 3. Реализация программы «Я-гражданин России» | Доля учащихся, занимающихся по программе | Основная школа- параллель 1 | Организационный | Создание возрастных групп | 50 учащихся |

Цель 3. Формирование и развитие ключевых компетентностей у учащихся, опыта творческой деятельности.

На начальной ступени обучения

| Показатели степени реализации цели | Планируемые значения показателей | Способ оценки показателя |
|--|--|--------------------------------|
| Уровень сформированности ключевых компетентностей у учащихся 1-2 классов), направленных на: -готовность к решению проблемы -готовность к использованию ИКТ -коммуникативные компетенции | 1 уровень-45%, 2 уровень-55% 1 уровень-30%. 2 уровень-70% 1 уровень-40%. 2 уровень-25% | Листы оценивания портфолио. |
| Количество учащихся, получивших опыт работы в органах ученического самоуправления | До 30% | Анкетирование Собеседование |
| Уровень развития ученического самоуправления в коллективе | Низкий- до50% Средний-до 40% Высокий-до 10% | Диагностическое исследование |

На основной ступени обучения

| Показатели степени реализации цели | Планируемые значения показателей | Способ оценки показателя |
|---|---|--------------------------------|
| Уровень сформированности ключевых компетентностей (у учащихся 5 классов), направленных на: -готовность к решению проблемы -готовность к использованию ИКТ -коммуникативные компетенции | Высокий уровень -0%, Повышенный уровень-67%. Базовый уровень-38% Высокий уровень-8%. Повышенный уровень-42%. Базовый уровень-42% Высокий уровень-13%. Повышенный уровень-46%. Базовый уровень-33% | Листы оценивания портфолио. |
| Количество учащихся, получивших опыт работы в органах ученического самоуправления | До 40% | Анкетирование Собеседование |
| Уровень развития ученического самоуправления в | Низкий- до 40% | Диагностическое исследование |

| | | |
|------------|---------------------------------|--|
| коллективе | Средний-до40% Высокий-до 20% | |
|------------|---------------------------------|--|

На средней ступени обучения(8-11 классы)

| Показатели степени реализации цели | Планируемые значения показателей | Способ оценки показателя |
|--|--|--------------------------------|
| Уровень сформированности ключевых компетентностей, направленных на: -готовность к решению проблемы -готовность к использованию ИКТ -коммуникативные компетенции | 1 уровень-10%, 2 уровень-60%. 3 уровень-30% 1 уровень-0%. 2 уровень-45%, 3 уровень-55% 1 уровень-10%. 2 уровень-50%. 3 уровень-40% | Листы оценивания. |
| Количество учащихся, получивших опыт работы в органах ученического самоуправления | До 80% | Анкетирование Собеседование |
| Уровень развития ученического самоуправления в коллективе | Низкий- до20% Средний-до 40% Высокий-до 40% | Диагностическое исследование |

Цели на уровне содержания и технологий

| Задачи | Показатели степени реализации задачи | Планируемые значения показателей | Ресурсное обеспечение | | |
|---|--|----------------------------------|-----------------------|------------------------------------|------------------------------|
| | | | Вид ресурса | Показатель степени обеспечения | Планируемое значение |
| Продолжить работу по оцениванию уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся | Оценивание учащихся по листам портфолио -начальная школа -основная школа -средняя школа | До80% До 90% До 90% | Кадры | Обучены по новым листам оценивания | 100% руководителей проектов |
| | | | Управленческий ресурс | Организация мониторинга | 2-11 классы |
| Продолжить формирование и развитие | Повышение доли самостоятельной работы учащихся с ресурсами | До 15% всего времени | Управленческий ресурс | Создание базы данных | 3 образовательные дисциплины |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---------------------|------------------------------|---|----------------|
| творческой самореализации обучающихся | медиатеки | | | | |
| | Увеличение количества учащихся, занятых в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, социальных проектах | До 90% учащихся | Кадры | Прохождение учебы по организации исследовательской деятельности | 25 человек |
| | Использование учащимися Интернет-технологий | Не ниже 5% учащихся | Организационный | Создание базы данных при медиатеке | 1 |
| | | | Материально-техническая база | Бесперебойное Интернет-подключение | 17 компьютеров |

2.3. Оценка степени достижения целей ОУ за отчетный период.

Проблемно-ориентированный анализ эффективности функционирования образовательной системы школы проводился в соответствии с целями школы, целостно отражающими основные функции образовательного процесса (обучение, воспитание, развитие)

Цель 1. Обеспечение уровня освоения программ общего образования не ниже требуемого государственным образовательным стандартом.

На начальной ступени обучения

| Показатели степени реализации цели | Планируемые значения показателей | Достигнутые значения показателей | Способ оценки показателя |
|--|---|---|----------------------------------|
| Создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания. | Сформированность УУД, обеспечивающих умение учиться на базовом уровне у не менее 90% учащихся 1 классов на высоком и среднем уровне у не менее 90% учащихся 2-3 классов | 1А класс-35% 1Б класс-50% 1 класс-40% <u>ИТОГО-42%</u> <u>2-3 классы-42%</u> | Диагностика (комплексная работа) |
| Доля выпускников 4-х классов, | По русскому языку - не менее 45% | 4А-91% | Административный срез |

| | | | |
|--|--|--|--------------------|
| справившихся с 2/3 предложенных заданий | По математике - не менее 60 % | 4Б-100% 4-89% <u>ИТОГО-93%</u> 4А-94% 4Б-64% 4-79% <u>ИТОГО-79%</u> | |
| Доля выпускников 4-х классов, сдавших итоговые контрольные работы без переаттестации | По русскому языку - не менее 85% По математике - не менее 85% | 4А-96% 4Б-100% 4-86% <u>ИТОГО-94%</u> 4А-100% 4Б-97% 4-86% <u>ИТОГО-94%</u> | Итоговая работа |
| Доля выпускников 4-х классов, завершивших учебный год на «4» и «5» | Не менее 46% | 4А-52% 4Б-55% 4-31% <u>ИТОГО-46%</u> | Годовое оценивание |

На основной ступени обучения

| Показатели степени реализации цели | Планируемые значения показателей | Достигнутые значения показателей | Способ оценки показателя |
|--|---|--|--------------------------|
| Создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания. | Сформированность УУД, обеспечивающих умение учиться на базовом уровне у не менее 90% учащихся 5 классов на повышенном уровне у не менее 90% учащихся 6 классов | 5 классы-82,7% 6 классы-48% | |
| Доля выпускников 9-х классов, справившихся с 2/3 предложенных заданий | По русскому языку - не менее 35% По математике - не менее 25% | 9Акласс-% 9Бкласс-% <u>ИТОГО-%</u> 9Акласс-63% 9Бкласс-78% <u>ИТОГО-70,5%</u> | Административный срез |

| | | | |
|--|--|--|--------------------|
| Доля выпускников 9-х классов, сдавших государственные экзамены | По русскому языку - не менее 95% По математике - не менее 90% | 9Акласс-100% 9Бкласс-100% <u>ИТОГО-100%</u> 9Акласс-100% 9Бкласс-95% <u>ИТОГО-97,5%</u> | ГИА |
| Доля выпускников 9-х классов, завершивших учебный год на «4» и «5» | Не менее 20% | <u>ИТОГО-24%</u> | Годовое оценивание |

На средней ступени обучения

| Показатели степени реализации цели | Планируемые значения показателей | Достигнутые значения показателей | Способ оценки показателя |
|--|--|--|--------------------------|
| Доля выпускников 11-х классов, справившихся с 2/3 предложенных заданий | По русскому языку - не менее 50% По математике - не менее 30% | 11Акласс-% 11Бкласс-% <u>ИТОГО-94%</u> 11Акласс-95% 11Бкласс-92% <u>ИТОГО-93,5%</u> | Административный срез |
| Доля выпускников 11-х классов, сдавших государственные экзамены | По русскому языку - не менее 95% По математике - не менее 95% | 11Акласс-100% 11Бкласс-100% <u>ИТОГО-100%</u> 11Акласс-100% 11Бкласс-100% <u>ИТОГО-100%</u> | ЭГЭ |
| Доля выпускников 11-х классов, завершивших учебный год на «4» и «5» | Не менее 40% | 11А класс-20% 11Б класс-52% <u>ИТОГО-40%</u> | Годовое оценивание |

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи на уровне содержания и технологий:

В 2013-2014 учебном году на ступени начального общего образования реализовался ФГОС начального общего образования в 1-3 классах, на ступени основного общего образования – ФГОС основного общего образования в 5-6 классах (в 6 классах в рамках

регионального эксперимента), в остальных классах реализовывался государственный образовательный стандарт (2004г.). Для организации работы по введению ФГОС начального общего образования и основного общего образования составлен план-график, согласно которому вся школа перейдет на ФГОС в 2015 году начального общего образования и в 2017 году основного общего образования. Составлен план-график аттестации, согласно которого 4 педагога подтвердили соответствие первой квалификационной категории, 5 педагогов подтвердили соответствие занимаемой должности. Всего первую и высшую квалификационные категории имеют 29 педагогов (62%). 93% педагогов обучились на курсах повышения квалификации по применению современных образовательных технологий в рамках внедрения ФГОС. 100% учащихся обеспечены бесплатными учебниками. Ученики начальной школы обеспечены учебно-лабораторным оборудованием. Получено 8 комплектов учебно-лабораторного оборудования под предметы учебного плана основной школы, в том числе с целью более глубокого изучения предметов технической направленности. Эффективность организации профильного обучения является залогом предстоящего перехода на новый федеральный стандарт на старшей ступени общего образования. Реализация профильного обучения происходит в рамках БУП, что позволяет избежать увеличения нагрузки на учащихся. *В школе реализуются 2 профиля: физико-математический и социально-гуманитарный. За счет выбора элективных курсов реализуется более 50 ИОТ. Кроме того, набор предпрофильных курсов для 9 классов (16) предполагает формирование осознанного выбора для определения в дальнейшем профиля.* Содержание общеобразовательных учебных программ, используемые технологии обучения (в первую очередь технология деятельностного подхода), не имеют недостатков, существенно влияющих на предполагаемый результат обучения.

Педагоги школы заинтересованы в достижении хороших результатов образования. Но статистический анализ образовательного процесса подтверждает, что уровень мотивации обучения среди обучающихся остается низким. В целом проблемы качества учебной деятельности прослеживаются в следующем:

1. Неготовность педагогов внедрять в учебно-воспитательный процесс информационные технологии.
2. Несоответствие результатов контрольных срезов и итоговых оценок по математике и русскому языку.
3. Пропуски уроков по уважительной и условно- уважительной причине составляют у отдельных учащихся 35% учебного времени.

Среди негативных тенденций, имеющих место в организации образовательного процесса следует признать:

1. Структура образовательного процесса недостаточно способствовала обучающимся в выборе собственных образовательных маршрутов (малая наполняемость старших классов).
2. Имеют место конфликтные ситуации во взаимоотношениях педагогов с обучающимися и их родителями.

Промежуточная аттестация обучающихся за учебный год проводилась в форме административных контрольных работ и переводных экзаменов. **(Справка по результатам года)**

Проблема неуспеваемости для педагогического коллектива одна из значимых. Она имеет место и в течение всего учебного года, рассматривалась на предметных методических объединениях, совещаниях при директоре и завуче, педагогических советах. Благодаря планомерной работе всего педагогического коллектива по данному направлению, по итогам учебного года произошло снижение количества неуспевающих — 3 ученика оставлены на повторный год обучения, что на 2 ученика меньше результатов прошлого года **(Итоги года в цифрах)**. Основные причины неуспеваемости остаются по-прежнему - проблемы в ранее плохо изученном программном материале,

отсутствие сформированных общеучебных навыков, слабый контроль со стороны родителей. И как следствие – учебный процесс неинтересен.

Основные пути решения проблемы:

- обучение на доступном уровне требований и сложности программного материала;
- формирование ключевых умений (работа с текстом, работа с информацией, умение понимать и выполнять инструкцию);
- формирование учебной мотивации и развитие познавательных интересов;
- формирование личностных качеств обучающихся: самостоятельности, ответственности, трудолюбия.
- обучение на уровне способностей, возможностей ученика при помощи уровневой дифференциации;
- изучение личностных особенностей (обучаемость, сформированность учебных навыков).

Вся представленная статистика образовательного процесса, его качественные показатели взаимосвязаны и являлись в течение учебного года источником планирования внутришкольного контроля. Аналогичным способом будет решаться проблема наличия выпускников основной и старшей ступени общего образования, имеющих неудовлетворительные результаты в ходе проведения государственной итоговой аттестации. Только в исключительных случаях ребёнок не в состоянии освоить образовательную программу в рамках государственного образовательного стандарта. В остальном неудовлетворительные результаты (тем более по итогам 11-тилетнего обучения) являются следствием педагогических ошибок и недостаточного профессионализма.

Поставленная цель требует дальнейших действий по её достижению.

Цель 2. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов детей, развитие здоровой, творчески растущей личности, граждански ответственной и с правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

На начальной ступени обучения

| Показатели степени реализации цели | Планируемые значения показателей | Достигнутые значения показателей | Способ оценки показателя |
|--|----------------------------------|--|--------------------------|
| Доля учащихся, имеющих выявленные заболевания по: - зрению; -хирургические (нарушение осанки, сколиоз, плоскостопие); -сердечно-сосудистые_ | Не более 12% 30% 3% | 7,4% 40,4% 1,6% | Медицинский осмотр |

| | | | |
|---|--|--|---------------|
| Доля учащихся 4-х классов, имеющих уровень мотивации на ЗОЖ | Высокий – до 35% Достаточный до 45% Недостаточный до 20% | Высокий – 23% Достаточный - 66% Недостаточный- 3% | Анкетирование |
| Доля учащихся, умеющих уровень личностного роста | Низкий-до 10% Средний-до 70% Высокий-до 20% | Низкий- 13% Средний- 47% Высокий- 41% | Анкетирование |

На основной ступени обучения

| Показатели степени реализации цели | Планируемые значения показателей | Достигнутые значения показателей | Способ оценки показателя |
|--|--|--|--------------------------|
| Доля учащихся, имеющих выявленные заболевания по: - зрению; -хирургические(нарушение осанки, сколиоз, плоскостопие); -сердечно-сосудистые, | Не более 15% 75% 12% | 17,8% 71,7% 5,6% | Медицинский осмотр |
| Доля учащихся 9-х классов, имеющих уровень мотивации на ЗОЖ | Высокий – до 50% Достаточный до 40% Недостаточный до 10% | Высокий – 45% Достаточный - 55% Недостаточный - 10% | Анкетирование |
| Доля учащихся, умеющих уровень личностного роста | Высокий-до 30% Средний-до 62% Низкий-до 8% | Устойчиво-позитивный- 45% Ситуативно-позитивный-41% Ситуативно-негативный-13% Устойчиво-негативный-0% | Анкетирование |

На средней ступени обучения

| Показатели степени реализации цели | Планируемые значения показателей | Достигнутые значения показателей | Способ оценки показателя |
|--|----------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Доля учащихся, имеющих выявленные заболевания по: - зрению; | Не более 25% | 17% | Медицинский осмотр |

| | | | |
|--|---|--|---------------|
| -хирургические(нарушение осанки, сколиоз, плоскостопие); -сердечно-сосудистые. | 55% 20% | 50% 5,7% | |
| Доля учащихся 11-х классов, имеющих уровень мотивации на ЗОЖ | Высокий – до 65% Достаточный до 30% Недостаточный до 5% | Высокий – 12% Достаточный - 88% Недостаточный - 0% | Анкетирование |
| Доля учащихся, умеющих уровень личностного роста | Высокий-до 40% Средний-до 55% Низкий-до 5% | Устойчиво-позитивный-21% Ситуативно-позитивный-73% Ситуативно-негативный-5,5% Устойчиво-негативный-0% | Анкетирование |

Для реализации поставленной цели использовались следующие ресурсы:

- Региональная образовательная программа «Разговор о правильном питании», которая реализовывалась через внеурочные занятия по программе «Разговор о правильном питании» (в 1-6 классах). В рамках этой программы учащиеся 1-5 классов познакомятся с тремя курсами, способствующим формированию у школьников основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни (1-2 классы- курс «Разговор о правильном питании», 3-4 классы- курс «Две недели в лагере здоровья», 5 классы- «Формула питания») все учащиеся 1-5 классов(375 человек) были обеспечены рабочими тетрадями, а 13 педагогов -рабочим программами по заявленным курсам.
- Системное использование форм двигательной активности, через занятие учащихся в спортивных секциях

| Категория учащихся | Занято в спортивных секциях в 2012-2013 уч годах | | Занято в спортивных секциях в 2013-2014 уч. годах | |
|--------------------|--|--|--|-------------------------|
| | Начальная школа | 98%(317ч) | - в секциях- 19,6%- (64 чел); - в озд. группах- 98 %-(1 чел). | 146%(501ч) |
| Основная школа | 42% (127 чел) | на базе школы-67%(85 чел); в УДО-33%(42чел) | 37% (100 чел) | -в секциях-37%(100чел); |
| Средняя школа | 12% (11 чел) | на базе школы-100%(11 чел); | 32% (29 чел) | секции-32%(29 чел); |

ВЫВОДЫ: Состояние здоровья школьников требует самого пристального внимания. Анализ результатов медосмотра за три предыдущих года показывает стабильное состояние уровня, нервных заболеваний, заболеваний крови, аллергических заболеваниям кожи,

нарушений зрения и осанки и положительную динамику к снижению уровня заболевания учащихся школы по хирургическим болезням (плоскостопию и сколиозу), заболеваний почек, органов пищеварения, эндокринным заболеваниям, сердечно-сосудистым и заболеваниями органов зрения. Однако уровень заболевания у учащихся основной и старшей школы хирургическими болезнями остается достаточно высоким.

[\(Приложение «Результаты медицинского осмотра»\)](#).

Увеличение двигательной активности учащихся в рамках образовательного процесса способствует физическому развитию обучающихся.

Мониторинг уровня физической подготовки и уровня здоровья учащихся в нашей школе показывает не достаточно высокую положительную динамику по сравнению с предыдущим учебным годом.

[\(Приложение «Таблицы физического здоровья и уровня физической подготовленности обучающихся»\)](#)

С учетом вышеперечисленных проблем поставленная цель реализована не по всем показателям и требует от педагогического коллектива дальнейших активных действий по ее достижению.

Цель 3. Развитие ключевых компетентностей у учащихся, опыта творческой деятельности.

На начальной ступени обучения (2-4 классы)

| Показатели реализации цели | степени | Планируемые значения показателей | Достигнутые значения показателей | Способ оценки показателя |
|---|---------|---|--|-----------------------------|
| Уровень сформированности ключевых компетентностей (у учащихся 1-2 классов), направленных на: -готовность к решению проблемы -готовность к использованию ИКТ -коммуникативные компетенции | | 1 уровень-30%, 2 уровень-10% 1 уровень-20%. 2 уровень-5% 1 уровень-30%. 2 уровень-15% | 1 уровень- 12%. 2 уровень-30% 1 уровень-26%. 2 уровень-16% 1 уровень-18%. 2 уровень-28% | Листы оценивания портфолио. |
| Количество учащихся, получивших опыт работы в органах ученического самоуправления | | До 30% | 32% | Собеседование |
| Уровень развития самоуправления в ученических коллективах | | Высокий- до 10% Средний уровень- до 80% Низкий- до 10% | Высокий- 16 % Средний - 82% Низкий - 2% | Анкетирование |

На основной ступени обучения (5-7 классы)

| Показатели реализации цели | степени | Планируемые значения показателей | Достигнутые значения показателей | Способ оценки показателя |
|---|---------|----------------------------------|---|-----------------------------|
| Уровень сформированности ключевых компетентностей (у учащихся 5-6 классов), | | | Высокий уровень -0%, Повышенный уровень-67%. Базовый уровень-38% | Листы оценивания портфолио. |

| | | | |
|---|---|---|--------------------------------|
| направленных на: -готовность к решению проблемы -готовность к использованию ИКТ -коммуникативные компетенции | 1 уровень-20%, 2 уровень-60%. 3 уровень-20% 1 уровень-20%. 2 уровень-45%. 3 уровень-35% 1 уровень-30%. 2 уровень-40%. 3 уровень-30% | Высокий уровень-8%. Повышенный уровень-42%. Базовый уровень-42% Высокий уровень-13%. Повышенный уровень-46%. Базовый уровень-33% | |
| Количество учащихся, получивших опыт работы в органах ученического самоуправления | До 40% | 48% | Анкетирование Собеседование |
| Уровень развития ученического самоуправления в коллективе | Низкий- до 40% Средний-до40% Высокий-до 20% | Высокий- 18 % Средний - 76% Низкий - 6% | Диагностическое исследование |

На средней ступени обучения (8-11 классы)

| Показатели реализации цели | степени | Планируемые значения показателей | Достигнутые значения показателей | Способ оценки показателя |
|--|---------|--|--|--------------------------|
| Уровень сформированности ключевых компетентностей, направленных на: -готовность к решению проблемы -готовность к использованию ИКТ -коммуникативные компетенции | | 1 уровень-10%, 2 уровень-60%. 3 уровень-30% 1 уровень-0%. 2 уровень-45%, 3 уровень-55% 1 уровень-10%. 2 уровень-50%. 3 уровень-40% | 1 уровень-10%, 2 уровень-80%. 3 уровень-10% 1 уровень-10%. 2 уровень-45%, 3 уровень-45% 1 уровень-30%. 2 уровень-50%. 3 уровень-20% | Листы оценивания. |
| Количество учащихся, | | До 80% | 78 % | Анкетирование |

| | | | |
|--|--|--|------------------------------|
| получивших опыт работы в органах ученического самоуправления | | | Собеседование |
| Уровень развития ученического самоуправления в коллективе | Низкий- до 20% Средний-до 40% Высокий-до 40% | Высокий- 250% Средний - 75% Низкий - 0% | Диагностическое исследование |

ВЫВОДЫ: В качестве задачи в 2013-2014 учебном году рассматривалась необходимость активизации деятельности по внедрению компетентно-ориентированного подхода (деятельностные формы организации образовательного процесса) к организации образовательного процесса посредством совершенствования механизмов стимулирования педагогических работников.

Актуальность этой задачи была подтверждена результатами исследования уровня освоения школьниками начальной и основной ступней общего образования, которые для нас по-прежнему достаточно неутешительные.

Получены результаты:

- Распространение опыта работы школы по реализации направлений через школьную газету и школьный сайт;
- Отработана система урочной и внеурочной деятельности по формированию у учащихся ключевых компетентностей и использованию ИКТ при двух кабинетах информатики и медиатеке.

2013-14 учебный год - проекты самой различной направленности. 90% учащихся 5-6 классов и 40% учащихся 7-11 классов выполнили индивидуальный или групповой проект в рамках предмета и курса внеурочной деятельности. Проекты в основе своей стали межпредметными. По проблематике также произошли подвижки: от «глобальных» проблем дети переключились на лично-значимые. Практически все проекты сопровождаются компьютерной презентацией. Увеличилось количество проектов на научно-практической окружной конференции «Интеллект. Творчество. Фантазия» за счет проектов по химии, русскому языку, математике, физике и технологии. Каждый проект завершился защитой перед учениками школы, защита проходила в два этапа (в декабре и апреле). Существующая система оценивания сформированности ключевых компетентностей учащихся требует дальнейшей доработки при осуществлении проектной деятельности большой группой учащихся, при выполнении классом-группой единого социального проекта.

Задача развития информационной среды в образовании в прошлом году была одной из ключевых. В рамках реализации проектов модернизации общего образования в 2011-2013г.г. в целях активного внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий в школу было поставлено и активно используется в учебном-воспитательном процессе следующее оборудование: 17 ученических ноутбуков (установлены в кабинете истории и компьютерном классе по ул.Кооперативная, 45), 13 ученических нетбука (используются в начальной школе), 13 ученических моноблока (установлены в кабинете информатики) и 19 учительских ноутбуков. В декабре 2013 года произошло обновление компьютерного парка в рамках экспериментального внедрения ФГОС

основного общего образования поступило 6 комплектов учебно-лабораторного оборудования (установлены в кабинетах химии, географии, физики, математики, русского языка и биологии) и 15 ноутбуков для работы учителя. Все ноутбуки имеют доступ в Интернет посредством беспроводной сети. С целью обеспечения информационной безопасности в январе 2014 года был установлен Сервер контентной фильтрации, который закрывает доступ к материалам Интернет, не относящимся к образовательной деятельности школы. Необходимо сформировать чёткое понимание того, как в полной мере использовать имеющуюся технику, какие имеются дефициты в части овладения педагогами информационно-коммуникационными технологиями и какие компенсационные меры в этой связи должны быть предприняты. Предоставление педагогу ноутбука – это не подарок, а создание условий для повышения эффективности организации образовательного процесса.

ВЫВОДЫ: В нынешнем году в рамках деловой игры «Демократическая республика» с целью развития демократических начал и гражданской ответственности учащихся активно работали органы **УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ (школьное правительство, мерия классных государств)**. Эти органы детского самоуправления являются действенной помощью педагогическому коллективу и администрации школы в вопросах организации досуга учащихся, создания здорового психологического климата в детской среде, профилактики правонарушений. [\(« Схема органов ученического самоуправления » \)](#)

Система ученического самоуправления позволила учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе. В этом году ребята сами организовывали и проводили не только традиционные мероприятия («Предвыборная компания» «День учителя», «Визитная карточка», «Новый год», «Конкурс агитбригад «Мы выбираем здоровое питание», и др) но и выступили инициаторами законотворческих проектов. В рамках общешкольного конкурса «Класс года» разработали рейтинговую систему оценки классных портфолио, внесли дополнения в положение о внешнем виде учащихся школы. Под контролем и руководством актива ученического самоуправления на хорошем уровне осуществлялось дежурство классных коллективов по школе.

[\(« Диагностическое исследование « Уровень развития самоуправления » \)](#)

Ежегодно с целью пропаганды гражданской обороны, совершенствования выполнения учебных нормативов по ГО, проверки овладения учащимися умениями и навыками ГО, выявления лучших спортсменов в нашей школе проводится военно-спортивная эстафеты «А, ну-ка парни», «Зарница» и мероприятия по обрабатыванию навыков поведения в чрезвычайных ситуациях «День защиты детей». Традиционным стало участие школьников в отборочном этапе областного конкурса «Созвездие талантов» и городском фестивале патриотической песни, где наши ребята выступали очень достойно и заняли призовые места., Необходимо отметить что заметно выросла активность и результативность учащихся школы в различных конкурсах.

[\(« Результативность рейтинга классных государств по итогам конкурса « Государство года » \)](#)

[\(Приложение « Мониторинг участия обучающихся школы в 2013-2014 уч. году \)](#)

Работа органов ученического самоуправления школьного государства «Алые паруса» по организации досуга и творчества школьников, вовлечение их в законотворческую деятельность, реализация различных акций и социальных проектов, конкурс классных уголков и агитбригад по основам здорового питания и военно-патриотическую тематику; организация физкультурно-оздоровительной

деятельности, учет посещаемости учащимися школы учебных занятий способствуют воспитанию у учащихся целого ряда положительных качеств, способствуют развитию инициативы, активной жизненной позиции, формируют ответственность. Это позволило наблюдать снижение пропусков занятий обучающимися без уважительных причин и положительную динамику по снижению негативных проявлений среди обучающихся

| Учебный год | 2010-2011 уч.год | 2011-2012 уч. год | 2012-2013 уч. год | 2013-2014 уч.год |
|----------------------------------|------------------|-------------------|-------------------|------------------|
| Всего учащихся | 718 | 733 | 717 | 703 |
| Школьный учёт | 21 (2,9%) | 21 (2,9%) | 15(2%) | 12(1,7%) |
| Учёт ОДН | 8 (1,1%) | 12 (1,6%) | 7(0,9%) | 6(0,9%) |
| Количество правонарушений за год | 6 (0,8) | 6 (0,8) | 5(0,6%) | 2(0,3%) |

[Приложение « Пропуски занятий обучающимися»](#)

Но остаются некоторые проблемы с активностью некоторых классных коллективов. В некоторых классах органы самоуправления выбраны, но работают формально – в основном это среднее звено, в них «правят» классные руководители.

ВЫВОДЫ: *В следующем учебном году необходимо организовать шефство старшеклассников над классными коллективами основной школы и активизировать работу органов ученического самоуправления класса и школы в целом.*

2.4. Результаты учебной деятельности

По-прежнему самыми важными критериями в оценке деятельности являются результаты ЕГЭ и (немного в меньшей степени) ГИА. (Анализ ЕГЭ). Для нас уже привычен факт, когда результаты ЕГЭ рассматриваются как один из основных комплексных результатов образовательных и личностных достижений каждого ученика. Однако у этого подхода есть и недостатки. К примеру, он констатирует состояние дел, с которыми уже ничего нельзя сделать, невозможно исправить ситуацию там, где в этом была необходимость.

За последние три года уровень успеваемости и качество обучения учащихся по школе составляет:

| Учебный год | Уровень успеваемости | Доля учащихся, успевающих на «4» и «5» |
|-------------|------------------------|--|
| 2011-2012 | Начальная школа- 97,6% | Начальная школа-49,5% |

| | | |
|-----------|--|---|
| | Основная школа-94% Средняя школа-97% По школе-95,6% | Основная школа-26% Средняя школа-26% По школе-33,5% |
| 2012-2013 | Начальная школа- 99% Основная школа-95,3% Средняя школа-99% По школе-97,3% | Начальная школа-48,5% Основная школа-29,4% Средняя школа-35% По школе-37,5% |
| 2013-2014 | Начальная школа- 100% Основная школа-93% Средняя школа-99% По школе-99% | Начальная школа-38% Основная школа-29% Средняя школа-38% По школе-34% |

2.5. Результаты внеучебной деятельности

Внеучебная деятельность в школе делится на две части: внеурочная деятельность и воспитательные мероприятия. В контексте требований ФГОС внеурочная деятельность понимается как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности, достижения личностных и метапредметных результатов, обеспечивающих развитие творческого потенциала личности, ее социальное взросление и формирование гражданской ответственности.

Данная идея определяет стратегическую цель и задачи внеурочной деятельности и в нашем ОУ.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, материально-технического обеспечения школы, интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) для реализации внеурочной деятельности в нашей школе выбрана **оптимизационная модель**.

Оптимизационная модель – это модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все работники школы (учителя-предметники, классные руководители, библиотекарь, учителя физической культуры, школьный фельдшер) и создается единое образовательно-методическое пространство.

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются все необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, наличие достаточного количества классных кабинетов, имеется столовая для организации горячего питания, медицинский кабинет, актовый зал с музыкальной техникой, медио- и библиотека. Школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, спортивной игровой площадкой, хоккейной коробкой, тренажерным залом, автогородком и кабинетом технологии. Раздел вариативной части учебного плана «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется через:

- часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, учебные научные исследования, факультативы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной деятельности)- в объеме 3-4 часов на класс (в 1-8 классах);
- через дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения - в объеме 9 часов на класс в начальной школе и 6 часов на класс в 5-ых классах в рамках региональной экспериментальной площадки по внедрению ФГОС ООО которой с сентября 2012 года является наше учебное заведение;
- через образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта, реализуемые на базе школы с нашими учащимися (заключены договора о сотрудничестве с СП «Рекорд» и «Пируэт»);
- через экспериментальную деятельность по апробации и внедрению новых образовательных программ; (например образовательные программы «Разговор о правильном питании» и «Я-гражданин России».
- через классное руководство и такие формы работы с ребятами как экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные дела и социальные практики в соответствии с направлениями воспитательной программы класса);
- через деятельность детских общественных объединений школы : ученический парламент, Совет обучающихся, ДР «Алые паруса»;
- через летние пришкольные лагеря и каникулярные профильные смены;

В соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом в базисном учебном плане школы выделены пять основных направлений внеурочной деятельности: **духовно-нравственное; социальное; общинтеллектуальное; общекультурное; спортивно-оздоровительное.**

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей в каждом классе представлено утверждённой программой внеурочной деятельности педагога и оформленной страницей в классном журнале. Школьники выбирают программы самостоятельно в зависимости от своих интересов и личных потребностей.

Группы для занятий формируются из учащихся одного класса. Составляется расписание занятий. Предусмотрен 40 минутный перерыв между уроками в основном расписании и внеурочной деятельностью (подвижные перемены, организация горячего питания). Недельная нагрузка на каждый класс составляет от 10 часов в 5-ых классах (из них 6 часов обязательных в соответствии с требованиями ФГОС + 4 часа-предметные кружки) и 11 часов в 1-4-ых классах (9 часов в соответствии с ФГОС + 3 часа - предметные кружки). Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Таким образом, во второй половине дня в школе для ребенка создана инфраструктура полезной занятости, особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

В соответствии с ФГОС в школе разработана Программа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального образования и Программа социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Для реализации задач формирования здорового образа жизни обучающихся в рамках этих программ школа заключила договора с СИПКРО об организации экспериментальной работы по формированию культуры здорового питания школьников во внеурочной деятельности. Эта работа осуществляется через реализацию в 1-5-ых классах модульной образовательной программы «Разговор о правильном питании» (силами классных руководителей) и интеграцию с рядом учебным предметом (силами учителей-предметников).

Педагоги, заявившие участие в данной экспериментальной работе организуют работу в трех направлениях в рамках урока, внеурочного воспитательного мероприятия и участия школьников в социальных практиках.

В рамках заявленной экспериментальной деятельности при участии школьного фельдшера организован мониторинг физического развития школьников 1-5 классов. Для каждого ученика составлен график его физического развития с учетом соответствия роста и веса стандартным показателям, ведется дневник здоровья. В качестве просветительской работы с родителями по формированию культуры питания при проведении тематических родительских собраний используется материал просветительской образовательной программы «Лен для здоровья».

Несомненно, результативность организованной в школе внеурочной деятельности необходимо отслеживать по воспитательным результатам внеурочной деятельности — непосредственным духовно-нравственным приобретением ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Для этого в школе разработана программа диагностики эффективности внеурочной деятельности школьников

Диагностические исследования проводят как сами педагоги (руководители кружков, спецкурсов, классные руководители, администрация), так и учащиеся (представители школьного ученического самоуправления).

Используемые методики позволяют не только определить три уровня развития результатов внеурочной деятельности, а так же изучить изменения в личности школьника, изучить детский коллектив и уровень его развития, профессиональные позиции педагога – непосредственного организатора внеурочной деятельности. [\(Приложение «Программа мониторинга внеурочной деятельности»\)](#)

Воспитательная деятельность в рамках классного коллектива и на уровне школы организуются согласно плана школы и воспитательных планов классных руководителей. Содержание воспитательной работы, её формы отбирались на основе диагностики развития личности детей, их интересов, уровня воспитанности, необходимости коррекции поведения ребенка.

Каждое воспитательное мероприятие имело цель оказать воспитательное воздействие на ребенка в конкретном направлении:

А. Гражданско – патриотическое, нравственное воспитание: месячник гражданско – патриотического воспитания, концерты для участников и ветеранов войны; патронаж ветеранов войны и педагогического труда; подготовка и проведение митинга, посвященного празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне; всё это способствовало воспитанию гражданских качеств личности, таких как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважение, интерес к военной истории Отечества, к участникам Великой Отечественной войны, желание облегчить жизнь старшего поколения. В рамках программы «Воспитание гражданина России» мероприятия месячника «Сыны отечества» проводились согласно плана. Значительную роль в воспитании патриотизма и гражданственности играют соревнования «А, ну-ка парни», «Зарница» и др.

Б. Эстетическое – Проведены силами ребят традиционные концерты «Ко Дню учителя», 8 марта, выставка художественного творчества, праздник «Последний звонок» и другие. В целом анализ показывает, что имеется стабильно высокий уровень воспитанности учащихся (поведение в общественных местах, на переменах, в столовой школы, транспорте; в личном общении). Продолжает оставаться высоким интерес к умственному труду (занятия на факультативах, спецкурсах; выполнение творческих работ по предметам, защита рефератов; предметная проектная деятельность). Участие каждого классного коллектива в общешкольных мероприятиях свидетельствует о сформированной потребности в здоровом содержательном досуге большинства учащихся. Эстетическое воспитание является важной составной частью воспитательного и учебного процесса, реализуется в рамках художественно – творческой досуговой деятельности. Ребёнок реализует свободное время в соответствии со своими интересами и потребностями.

В.. Трудовое воспитание и профориентация – Развитию трудовых навыков подчинены процесс дежурства по школе, уборка закреплённых территорий, летняя трудовая практика, работа трудовых бригад, трудовые десанты, субботники.

Затрагивая вопросы дежурства по школе и классу, следует, прежде всего, обратить внимание на достаточно активную работу ученического самоуправления и работу, проводимую классными руководителями дежурного класса. Следует отметить хорошую работу трудовых бригад в летний период. В этом учебном году работало 108 человек. Приобретаемые навыки пригодятся ребятам в будущей жизни.

Проводится в школе и активная профориентационная работа. С этой целью проводятся работы по благоустройству и озеленению школы, школьного двора, участие в «Ярмарке профессий»; исследование «Профессиональные предпочтения» и др.

Многие учителя школы успешно работали с одаренными детьми, готовили их к участию в интеллектуальных марафонах, олимпиадах, конкурсах. Но для развития познавательной сферы одаренных детей необходимо разнообразить проведение предметных вечеров и повысить эффективность проведения предметных недель.

Следует отметить, что в этом учебном году продолжала издаваться общешкольная газета «Веселый звонок». Статьи юных корреспондентов были интересны и содержательны.

Г. Работа с родителями. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями занимала в работе школы важное место. Она не ограничивалась проведением родительских собраний. Родительские комитеты были привлечены к дежурству по школе и к проведению классных часов, экскурсий, походов, спортивных соревнований, благоустройству школы. Вся эта работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих школьных повседневных проблем. Несомненно, работу с родителями в этом направлении стоит продолжать и совершенствовать.

Д. Диагностические исследования внутри классных коллективов осуществляются согласно плана воспитательной работы класса и школьного мониторинга, который включает следующие обязательные методики

Методика Рожкова «Уровень развития ученического самоуправления»

Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью».

Методика П.В. Степанова, Д.В. Григорьева «Диагностические исследования личностного роста учащихся»

[Приложение «Диагностические исследования личностного роста учащихся»](#)

[Диагностика «Уровень развития ученического самоуправления»](#)

Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые комплексные дела и, безусловно, деятельность классных руководителей, которые представляют сегодня опытный и профессионально грамотный коллектив.

Результативность внеурочной деятельности можно видеть по положительной динамике участия учащихся в мероприятиях различных уровней.

Вместе с тем наряду с успехами в воспитательной работе имеются некоторые негативные тенденции: наблюдается некоторое снижение социальной активности и вместе с тем рост потребительского отношения к школе, к её духовным ценностям, к образованию и саморазвитию в целом, особенно у учащихся 5-7 классов (порча школьного имущества, несоблюдение чистоты и порядка). Надо отметить, что в основе указанных недостатков не прослеживается какая-то одна причина, их много, как объективного, так и субъективного характера не всегда ответственное отношение классных руководителей к своим обязанностям, отрицательное влияние социума (СМИ, реклама, низкопробная кинопродукция и т.п.)

Необходимо активно исследовать причины данных негативных тенденций в воспитательной работе школы; постоянно искать новые формы педагогического воздействия на учащихся, искать формы морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов, постоянно изучать и знать проблемы и тенденции воспитания в РФ в современных условиях и использовать полученные аналитические данные в воспитательной работе школы в следующем учебном году.

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

3.1.1. Метод проектов как технология компетентностно-ориентированного обучения в урочной деятельности используется учителями обществознания (40% учебного времени), технологии (30% учебного времени), информатики (5% учебного времени). Внеурочной деятельности проектная деятельность ведется в объеме 1-2 часа в неделю в каждом 1-3 классе по ФГОС и 5-6 классе по ФГОС ООО. Результативностью работы по данной технологии является выход проектов за рамки предметного содержания, переход на уровень социально значимых результатов и достижение прагматических результатов. В областных мероприятиях, направленных на передачу опыта работы по данной технологии принимали участие учащиеся и учителя истории и обществознания, химии.

3.1.2. Информационно-коммуникационные технологии активно используются в урочной и внеурочной деятельности всеми педагогами школы. Доля уроков с использованием ИКТ составляет 5 % учебного времени, из них уроки истории и обществознания-15%, биологии и физики по 25%, географии- 5% учебного времени, что позволяет сделать уроки более познавательными, качественными и красочными. Практически все конкурсы и мероприятия проходят со слайдовой презентацией, с использованием мультимедиа аппаратуры.

3.1.3. Здоровьесберегающие технологии используются всеми учителями школы, что позволяет усилить здоровьесберегающий аспект предметного обучения и повышать качество обучения на базе отработки образовательных стандартов образования. В рамках областной программы «Разговор о правильном питании» дано много уроков по использованию здоровьесберегающего материала, дети участвовали в социальных практиках.

3.1.3. Деятельностная основа современного урока введена в школу с 2008г, работала творческая лаборатория по внедрению данного метода в ОП. Методическая тема данного направления деятельности является ведущей для всех педагогов школы. По данной технологии в рамках окружного семинара по ФГОС ООО был проведен семинар для учителей математики и русского языка.

Кроме того, используются: Технология модульного и блочно-модульного обучения (на уроках ОПД, ПД); Технология «Дебаты» (история, обществознание, литература); Разноуровневое обучение (математика 5-9 классы, физика 7-9 классы); Технология игрового обучения: ролевых, игровых и других видов используется практически на всех предметах . **[см Учебный план]**

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных условий образовательного процесса.

3.2.1. Здоровьесбережение учащихся

Создание условий для сохранения здоровья обучающихся.

Одно из главных условий здоровьесбережения учащихся – сбалансированное питание. Кроме горячего питания проводится витаминизация блюд. В рацион учащихся включаются салаты и зелень. Охват учащихся горячим питанием представлен в таблице:

| Учебный год | Начальная школа | % | Основная школа | % | Старшая школа | % | Всего | % |
|-------------|-----------------|-----|----------------|-----|---------------|-----|------------|------------|
| 2010-2011 | 250 | 92% | 230 | 64% | 55 | 62% | 527 | 73% |

| | | | | | | | | |
|-----------|-----|-------|-----|-------|----|-------|------------|--------------|
| 2011-2012 | 272 | 92% | 255 | 73,7% | 88 | 98,6 | 615 | 84% |
| 2012-2013 | 318 | 98% | 212 | 80% | 70 | 74% | 600 | 84% |
| 2013-2014 | 325 | 99,4% | 240 | 92,7% | 71 | 82,6% | 636 | 94,6% |

Как видно из таблицы, охват школьников горячим питанием составил 94,6%, что незначительно отличается от запланированного показателя (85%) по округу и выше показателя предыдущего года на 10%.

Введение в работу дополнительной образовательной программы по формированию культуры питания школьников «Разговор о правильном питании» позволило расширить воспитательный потенциал школы. В рамках воспитательной и внеурочной работы по этому направлению педагогами школы создана методическая копилка разработок уроков, внеурочных занятий и социальных практик с учащимися школы.

Формы здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения:

| № | Вид деятельности | Формы деятельности | Периодичность |
|---|--|--|--|
| 1 | Контроль за состоянием здоровья учащихся | Диспансеризация | регулярно, 1 раз в год |
| | | Профилактические прививки | регулярно, 2-3 раза в год |
| 2 | Спортивно- оздоровительная работа | «Дни здоровья» для педагогов, учащихся и их родителей | 1 раз в четверть |
| | | Физминутки, подвижные перемены и т.д | ежедневно |
| | | Школьная спартакиада | ежемесячно |
| | | Участие в спортивных соревнованиях разных уровней | регулярно, в течение года |
| 3 | Спортивно- оздоровительные занятия | Дополнительные уроки физкультуры 2 -11 классы | 3 часа в неделю |
| | | Проведение уроков физкультуры на воздухе | Более 30% |
| | | 2 спортивные секции на базе школы с учащимися школы (от ДЮСШ) | ежедневно |
| 4 | Просветительская работа | Беседы о здоровье с учащимися и их родителями | Регулярно, в течение года |
| | | Лекторий для родителей учащихся с привлечением специалистов МУ ЦРБГР Октябрьской амбулаторией, отдела «Семья», КДН и других служб города | Систематически, 2 раза в год |
| | | Используются психопрофилактические программы, направленные на формирование ценности здоровья и ЗОЖ | Образовательные программы, имеющие положительные рецензии специалистов и одобрены на региональном уровне |
| | | Персонал школы обучается принципам и правилам ЗОЖ | Регулярно, в течение года |

| | | | |
|---|-------------|--|--------------------------------------|
| | | Выпуск санбюллетеней и уголков здоровья | регулярно, в течение года |
| | | Создана проблемная группа педагогов, работающих над внедрение здоровье сберегающих технологий | Ведет работу по отдельному плану. |
| 5 | Витаминация | Школьных обедов | ежедневно |
| | | Витамино-минеральным комплексом | 1-2 раза в год |

Так как движение – это не только естественная потребность ребенка, но и необходимый компонент сохранения и укрепления его здоровья, в рамках учебного дня предусмотрено увеличение двигательной активности учащихся:

| №п. | Вид деятельности | Количество учащихся | Доля в % от общего числа |
|-----|---|---------------------|--------------------------|
| 1. | Введен 3-й час физ. культуры в 1 - 11 классах | 703 | 100% |
| 2. | 3 часа в неделю динамические паузы в 1 -4 классах (за счет часов СП «Рекорд») и 5-6 классах (за счет часов внеурочной деятельности) | 450 | 100% |
| 3. | Физкультминутки, гимнастика для глаз на уроках с 1-го по 11-й классы | 703 | 100% |
| 7 | Утренняя зарядка 1-11 классы; | 703 | 100% |
| 8 | Школьная спартакиада – ежемесячно | 390 | 54% |

3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности учащихся.

Школа работает в режиме 6 дневной рабочей недели с 8:00 до 17:00 (суббота с 8:00 до 13:00)

| | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа |
|---|-------------------------------|--|------------------------------|
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | 5дней (5-7 классы) 6 дней (8-9 классы) | 6 дней |
| Продолжительность уроков | 35-40 мин. | 40 мин. | 40 мин. |
| Продолжительность перерывов (мин) | миним.10 мин максим.20мин. | миним.5 мин максим.15мин. | миним.5 мин максим.15мин. |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся | четверть полугодие | четверть полугодие | полугодие |

Прием детей в школу осуществляется в соответствии с Уставом школы. В первый класс школы принимаются дети, которым исполняется не менее 6 лет и 6 месяцев на 1 сентября текущего года и не имеющих медицинских противопоказаний.

Мероприятия по обеспечению безопасности школы:

Антитеррористическая защищенность:

Для обеспечения безопасности образовательного учреждения организован пропускной режим.

Порядок прохода в школу доведен до родителей.

Обеспечение дежурного персонала мобильной связью для экстренного вызова служб спасения.

Обеспечение технического персонала системой экстренного вызова наряда полиции.

Постоянное дежурство администрации школы, учителей во время учебно-воспитательного процесса.

Поддержание в постоянной исправности наружного освещения территории школы.

Ежедневный осмотр территории и здания школы заместителем директора школы по безопасности перед допуском учащихся.

Оборудование антитеррористического уголка информационными плакатами и нормативной документацией.

Проведение планированных занятий о порядке действия учащихся и сотрудников школы при угрозе террористического акта.

Мероприятия по гражданской обороне:

Плановые тренировки учащихся по практическим действиям в условиях ЧС.

Проведение занятий с работниками школы по тематике ГО.

Обеспечение всех учащихся и работников школы индивидуальным средством защиты органов дыхания.

Подготовка и проведение «Дня защиты детей».

Проведение плановых заседаний комиссии по чрезвычайным ситуациям.

Мероприятия по пожарной безопасности:

Поддержание в полной готовности автоматической пожарной сигнализации.

Назначение ответственных лиц за состояние пожарной безопасности.

Проведение плановых инструктажей учащихся и работников школы по пожарной безопасности.

Обеспечение первичными средствами пожаротушения и их периодическая проверка.

Установка в школе эвакуационных знаков.

Содержание постоянной свободными путями эвакуации при пожаре.

Проведение практических занятий с работниками школы по правилам пользования огнетушителями.

Обеспечение всех мест пребывания учащихся и работников школы инструкциями по пожарной безопасности.

3.3. Описание системы управления качеством образовательного процесса.

Предоставление возможности обучения образования в различных формах в соответствии с уставом:

«С учётом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы в Школе могут осваиваться в очной, очно-заочной, форме семейного образования и экстерната» (п.5.13 Устава).

Школа создаёт все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования в различных формах. В настоящее время школа предоставляет следующие формы обучения: **очная форма** (общеобразовательные классы), **очно-заочное обучение** (8-12 классы), **интегрированное обучение, экстернат**.

| Формы обучения | 2009-2010 учебный год | 2010-2011 учебный год | 2011-2012 учебный год | 2012-2013 учебный год | 2013-2014 учебный год |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Всего классов | 32(+4козо) | 30(+4КОЗО) | 29(+4козо) | 28(+5козо) | 26(+5козо) |
| 1.Очная форма (общеобразовательные классы) | 707 учеников | 718 учеников | 731 ученик | 719учеников | 693 |
| 2. Очно-заочная форма | 60 учеников | 60 учеников | 60 учеников | 60 учеников | 60 учеников |
| 3. Индивидуальное обучение | 18 учеников | 10 учеников | 14 учеников | 17 учеников | 22 ученика |
| 4. Интегрированное обучение | 40 учеников | 42 ученика | 51 ученик | 60 учеников | 34 ученика |
| 5.Экстернат | 2 ученика | - | - | - | - |

Образовательная среда учреждения охватывает детей с 6-летнего возраста до 18 лет.

Образовательный процесс в школе осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ дошкольного образования и трёх ступеней общего образования, соответствующих основным этапам развития:

1-я ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

2-я ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

3-я ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Учебный план разработан с учётом необходимости выполнения нового Федерального Государственного Образовательного Стандарта, образовательного социального заказа и запросов родителей.

Образовательные программы составлены на основе примерных государственных программ с учетом особенностей учащихся, запросов родителей и учащихся. Приоритет в реализации программ дается современным образовательным технологиям.

Вариативная часть и школьный компонент распределяются в соответствии с запросом учащихся, который изучается в апреле предыдущего года посредством анкетирования учащихся и их родителей. Коррекция вносится на первой неделе сентября.

Ученики начальной школы, с ограниченными возможностями здоровья обучаются интегрировано в общеобразовательных классах с учётом Программы коррекционно-развивающего обучения или индивидуально.

Школа обеспечивает приём всех детей, не имеющих медицинских противопоказаний к обучению в массовой школе и имеющих право на получение образования и воспитания соответствующего уровня, по заявлению их родителей (законных представителей). (п.4.Устава).

4.Ресурсы образовательного процесса

4.1. Описание кадрового ресурса

- по уровню образования (основной состав):

| Всего | Высшее | | Незаконченное высшее | Среднее специальное | Среднее |
|-------|--------------|--------------------------------------|----------------------|---------------------|---------|
| | Общее кол-во | В том числе кандидаты и доктора наук | | | |
| 43 | 37 | 0 | 0 | 6 | 0 |

- по стажу работы (основной состав):

| Менее 2-х лет | От 2 до 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 20 лет | 20 лет и более |
|---------------|---------------|----------------|-----------------|----------------|
| 0 | 2 | 2 | 6 | 33 |

- по квалификационным категориям

Педагогические работники:

| Всего | Высшая квалификационная категория | I квалификационная категория | II квалификационная категория |
|--|-----------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| 26 | 4 | 14 | 8 |
| Итого: 61% от общего числа педагогических работников | 9% | 33% | 19% |

- Количество работников, имеющих знаки отличия:

| Всего | В том числе | | | | |
|-------|------------------|--|--|------------------------|--------|
| | Народный учитель | Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных | Отличник образования, просвещения и т.п. | Учитель года (лауреат) | Прочие |
| | | | | | |

| | | | | указать уровень | |
|----|---|--|--|--|--|
| 19 | 0 | 1 | 7 | 1 | 10 |
| | | 1. Козлова Л.А. - Заслуженный учитель РФ | 1. Купцова М.А.– Почетный работник общего образования РФ. 2. Калимуллина Р.Н.- Отличник народного просвещения 3. Абрамов С.А.- Почетный работник общего образования РФ. 4. Давыденко М.П. - Отличник народного просвещения. 5. Пижамова А.Е.- Отличник народного образования РФ. 6. Ключина Л.И.- Почетный работник общего образования РФ. 7. Суркова З.И. – Почетный работник общего образования РФ | 1. Павлов А.А. - лауреат зонального этапа конкурса «Учитель года 2012» 2. Иванова А.А.-лауреат окружного конкурса «Учитель года 2013» | 1. Салтаева Н.Г. – МО и Н РФ 2. Петроградская М.В. – Почетная грамота МО и Н РФ. 3.Шахова И.С. – Почетная грамота МО и Н РФ. 4. Сайтова Т.В. - Почетная грамота МО и Н РФ. 5. Беляева О.Г. - Почетная грамота МО и Н РФ. 6. Ильина Л.А. - Почетная грамота МО и Н РФ. 7. Каменева А.Н. - Почетная грамота МО и Н РФ. 8. Иванова Н.А.- Почетная грамота МО РФ. 9. Есипова Т.Л.- Почетная грамота МО РФ. 10. Михайлов С.Э.- Почетная грамота МО РФ. |

-Повышение квалификации педагогических работников

Количество штатных педагогов (% от общего числа), прошедших повышение квалификации за последние 5 лет: 43 человека (93 %)

| год | 36 часов | | 72 часа и более | | всего |
|-----|----------------|-------------------|-----------------|-------------------|-------|
| | Кол-во человек | % от общего числа | Кол-во человек | % от общего числа | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|------|-----------|-----|------------|-----|-----|
| 2010 | 7 человек | 14% | 4 человека | 8% | 22% |
| 2011 | 6 человек | 13% | 14 человек | 29% | 42% |
| 2012 | 7 человек | 18% | 10 человек | 29% | 47% |
| 2013 | | | | | |

Вакансий - нет

Текущие кадры - нет.

Критерии, используемые для оценки результативности деятельности учителей - по положению о стимулирующей части заработной платы [см Положение о стимулирующей части заработной платы педагогов]

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие **выводы:**

- Δ 100% учителей владеют информацией о современных образовательных технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;
- Δ 100 % учителей используют различные технологии полностью или приемы поэлементно;
- Δ 100% учителей прошли курсовую подготовку по теме «Использование ИКТ технологий в образовательном процессе»;
- Δ выработан механизм использования в обучающих целях всех предметов базового компонента компьютерного класса школы и медиатеки;
- Δ 70% учителей прошли специализированную подготовку по компетентно - ориентированному обучению (метод проектов);
- Δ разработан механизм вовлеченности педагогов и учащихся в проектную и исследовательскую деятельность;
- Δ 20% учителей прошли обучение по работе в интегрированных классах (с детьми с особыми образовательными потребностями);
- Δ 80% учителей прошли обучение по социальному проектированию (самообразование и практическая деятельность).

4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса
-Сведения об аппаратных средствах для внедрения ИКТ [см Положение о медиатеке и Режим работы медиатеки]

*Число персональных ЭВМ-93

*из них приобретенных за последний год-28;

*используются в учебных целях-86;

*Число персональных ЭВМ в составе локальных сетей-53;

*из них используются в учебных целях-48;

*Число ноутбуков-77;

*Число КП, подключенных к сети Интернет-86

*из них используются в учебных целях-77

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения

5.1. Финансово-экономическое состояние и динамика основных финансово-экономических показателей

| № п/п | Показатели | 2008 г (в руб) | 2009 г (в руб) | 2010 г (в руб) | 2011г (в руб) | 2012г (в руб) (со структурными подразделениями) |
|-------|--|-------------------|--------------------|-------------------|------------------|--|
| 1 | Стоимость основных фондов и средств, величина актива | 30188889 | 29049209 | 37010904 | 0 | 0 |
| 2 | Численность работающих | 65 | 61 | 79 | 72 | 195 |
| 3 | Объем реализации продукции работ, услуг физическом и стоимостном выражении | 961706,80 | 189352 | 1297557,98 | 2446782,04 | 4159826,48 |
| 4 | Среднемесячная заработная плата | 9575 | 10007 | 10027 | 14001 | 14728 |
| 5 | Суммы уплаченных налогов с разбивкой по бюджетам разных уровней: | | | | | |
| | областной бюджет | 1817751 | 2060072 | 2517000 | 3767600 | 10270669 |
| | районный бюджет | 184000 | 805600 | 1417813 | 1414768 | - |
| | внебюджетный | 4442 | 3637 | 129592 | 213975 | 130633 |
| 6 | Дебиторская задолженность (с выделением просроченной) | 42072 | - | - | - | - |
| | областной бюджет | - | - | - | - | - |
| | районный бюджет | - | - | - | - | - |
| | внебюджетный | | | | | |

5.2. Вклад в социально-экономическое развитие региона.

Информация о продолжении обучения выпускников 11 (12) классов ГБОУ СОШ №3 в 2013 году

| № | Кол-во выпускников | из них поступивших в вузы: | | | | | | | | | | из них поступивших в ссузы | | | |
|---|--------------------|-----------------------------|----------|------------------------------|----------|-----------------------------|----------|------------------------------|----------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|--|
| | | Самарской области | | | | других субъектов РФ | | | | поступили по результатам ЕГЭ | Самарской области | | других субъектов РФ | | |
| | | по техническому направлению | | по гуманитарному направлению | | по техническому направлению | | по гуманитарному направлению | | | по техническому направлению | по гуманитарному направлению | по техническому направлению | по гуманитарному направлению | |
| | | бюджет | внебюдж. | бюджет | внебюдж. | бюджет | внебюдж. | бюджет | внебюдж. | | | | | | |
| 1 | 42 | 5 | 3 | 9 | 15 | 0 | 0 | 2 | 0 | 34 | 1 | 4 | 2 | 1 | |

6. Внешние связи и имидж ОУ

6.1. Партнерства образовательного учреждения

| Стратегические ориентиры образовательного учреждения | Форма отношений с соц. партнерами | Предмет отношений |
|---|--|---|
| Формирование личности обладающей базовыми знаниями основ наук. | 1. Договор об организации совместной деятельности с государственным бюджетным образовательным учреждением среднего профессионального образования Губернский колледж г. Похвистнево по проведению профессиональной практики обучающихся. 2. Письмо о сотрудничестве с СП ГБОУ СОШ №3У д/с № 13 «Крепыш» ; д/с №6 «Лучики» ; д/с №7 | 1. Предметом договора являются отношения, возникающие между учредителем и учреждением по реализации учреждением своих целей и задач в соответствии с уставом, Законом РФ « Об образовании» 2. Предметом договора является закрепление муниципального имущества за « Учреждением» в соответствии с его целями деятельности, зданиями «Собственника» и назначением имущества права владения, |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>«Аленушка»</p> <p>3. Договор о сотрудничестве с ГБОУ ДПО ЦПК «Похвистневский Ресурсный центр»</p> <p>4. Договор о сотрудничестве с молодежным городским клубом менеджеров «Новая цивилизация»</p> | <p>пользования и распоряжения им.</p> <p>3.1. Организация и проведение процедуры аттестации педагогических и руководящих работников.</p> <p>3.2. Организация курсов повышения квалификации.</p> <p>4. Подготовка учащихся школы по дополнительным образовательным программам и приобщение педагогов и учащихся к научно-исследовательской деятельности</p> <p>5. Реализация предпрофильной подготовки уч-ся 9 класса</p> |
| <p>Формирование физически здоровой личности.</p> | <p>1. Договор о сотрудничестве с ЦРБГР (детское отделение)</p> <p>2. Договор об оказании услуг с отделением социальной помощи и детям «Семья»</p> <p>3. Договор о сотрудничестве с СИПКРО по реализации программы «Разговор о правильном питании»</p> <p>4. Письмо о сотрудничестве с краеведческим музеем</p> <p>5. Совместный план работы с ГИБДД и ОДН</p> <p>6. Договор о сотрудничестве с СП «Рекорд» ГБОУ СОШ №1 г.Похвистнево</p> <p>7. Договор о сотрудничестве с ГБОУ ДПО ЦПК «Похвистневский Ресурсный центр»</p> | <p>1. Организация тренировочного процесса по баскетболу и футболу на базе школы школьников и жителей микрорайона</p> <p>2. Администрация принимает на себя расходы по содержанию оздоровительного лагеря, а школа организует мероприятия по оздоровлению детей.</p> <p>3. Совместная деятельность, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов школы.</p> |
| <p>Формирование нравственно здоровой личности.</p> | <p>1. Договор об оказании услуг с отделением социальной помощи и детям «Семья»</p> <p>3. Совместный план работы с ОДН</p> <p>4. Письмо о сотрудничестве с муниципальным унитарным предприятием Информационно-издательский центр «Похвистневский вестник»</p> <p>5. Совместное сотрудничество с телевизионным каналом ТВ-9</p> <p>6. Договор о сотрудничестве с ГБОУ ДПО ЦПК «Похвистневский Ресурсный центр»</p> <p>7. Договор о сотрудничестве с МОУ ДОД «Детская</p> | <p>1. Посещение занятий в кабинете психолого-педагогической профилактики наркомании у подростков</p> <p>3. Совместная работа по профилактике правонарушений среди подростков.</p> <p>4. Расширение дополнительных образовательных услуг; проведение совместных мероприятий в клубе.</p> <p>5. Проведение совместных праздников, мероприятий для учащихся школы и жителей микрорайона.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | школа искусств» 8. Договор о сотрудничестве в культурно-образовательной работе с МБУК «ТТО» САД» г.ою Похвистнево | |
| Формирование личности способной к осознанному выбору, последующему освоению образовательных программ и адаптированной к жизни в современном обществе. | 1. Договор о сотрудничестве с ГБОУ ДПО ЦПК «Похвистневский Ресурсный центр» 2. Договор с клубом менеджеров «Новая цивилизация» 3. Договор о сотрудничестве с СП «Пируэт» 4. Договор о сотрудничестве с МУ «ДМО» (Дом молодежных организаций). | 1. Психолого – педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки учащихся. 2.1. Информирование участников образовательного процесса о состоянии рынка труда в городе о и регионе. 2.2. организация временного трудоустройства учащихся 2.3. Участие в ежегодной «Ярмарке вакансий» 2.4. Организация экскурсий на предприятия города. 3. Создание и развитие органов самоуправления 4. Сотрудничество в организации экспериментальной работы по внедрению новых педагогических технологий |

6.2. Общая характеристика социальной активности

- Наличие благодарностей педагогическому коллективу ОУ, администрации ОУ от структур местного сообщества за последние три года

| Наименование поощрительного документа | Организация выражающая благодарность | Заслуги и достижения | Сроки выдачи |
|---------------------------------------|---|---|-------------------|
| Благодарственное письмо | СВУ министерства образования и науки СО | За хорошую организацию спортивно-массовой работы в учреждении про итогам школьной Спартакиады | 15 сентября 2009г |
| Благодарственное письмо | СВУ министерства образования и науки СО | За подготовку школы к проведению окружного конкурса классных руководителей | Апрель 2009г |

| | | | |
|-------------------------|--|---|------------------|
| Благодарность | Самарская областная организация Профсоюза РГУ и ОО | За развитие социального партнерства, содействие профорганизации в выполнении уставных задач | 01 апреля 2009г |
| Благодарность | Дума г.о Похвистнево | За отличную подготовку к новому 2009-2010 уч. году и в связи с профессиональным праздником- днем учителя | 5 сентября 2009г |
| Благодарность | Телевизионная редакция ТВ-9 | За совместное сотрудничество с каналом, информационную поддержку | 2010г |
| Благодарственное письмо | Глава г.о Похвистнево | За благоустройство, озеленение и цветочное оформление прилегающей территории» | 03.09.2011г |
| Сертификат | Ректор ГОУ СИПКРО | Лауреат конкурса «Здоровое питание школьников» в номинации « За лучшую программу развития ОУ в вопросах здорового образа жизни» | Декабрь 2011года |
| Диплом | Ректор ГОУ СИПКРО | Лауреат регионального конкурса «Лучшие школы Самарской области» в номинации «Городская школа» | Декабрь 2011года |

-Наличие материалов в средствах массовой информации об Учреждении за последние 3 года.

| Тема публикации | Наименование СМИ | Срок публикации |
|---|---------------------------------|-----------------|
| Она в нашей жизни (о музыке и здоровье) | Газета «Похвистневский вестник» | 2.10.2010г |
| Она знает , к чему стремится (положительный пример) | Газета «Похвистневский вестник» | 27.03.2010г |
| День здоровья | Газета «Похвистневский вестник» | 27.03.2010г |
| Маленький, но такой родной (о родном | Газета «Похвистневский вестник» | 25.09.2010г |

| | | |
|--|---------------------------------|-------------|
| городе) | | |
| Праздник немецкой культуры в нашем городе | Газета «Похвистневский вестник» | 14.12.2010г |
| Учиться всем сгодится (об опыте проведения окружного семинара) | Газета «Похвистневский вестник» | 23.03.2010г |
| Права нам каждому даны, согласно им мы все равны (о проектной конференции в школе) | Газета «Похвистневский вестник» | 23.03.2010г |
| Переулок Флотский (о продукте проектной деятельности) | Газета «Похвистневский вестник» | 03.04.2010г |
| Мой прадед воевал под Курском | Газета «Похвистневский вестник» | 15.01.2011г |
| Интересно и полезно (о проведенной экскурсии) | Газета «Похвистневский вестник» | 18.01.2011г |
| Баскетбольный марафон | Газета «Похвистневский вестник» | 18.06.2011г |
| Умники читать умеют (о победе в городском конкурсе) | Газета «Похвистневский вестник» | 23.04.2011г |
| И швец, и жнец, и на дуде игрец (к юбилею коллеги) | Газета «Похвистневский вестник» | 12.02.2011г |

7. Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития

Цели и задачи на 2014-2015 учебный год

Цель 1. Обеспечение уровня освоения программ общего образования не ниже требуемого государственным образовательным стандартом.

На начальной ступени обучения

| Показатели степени реализации цели | Планируемые значения показателей | Способ оценки показателя |
|--|--|--------------------------|
| Создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания. | Сформированность УУД, обеспечивающих умение учиться на базовом уровне у не менее 70% учащихся 1 классов на высоком и среднем уровне у не менее 55% учащихся 2-3 классов на высоком и среднем уровне у не менее 75% учащихся 4 классов | Диагностика |
| Доля выпускников 4-х классов, справившихся с 2/3 предложенных заданий | По русскому языку - не менее 100% По математике - не менее 100 % | Административный срез |
| Доля выпускников 4-х классов, сдавших итоговые контрольные работы без переаттестации | По русскому языку - не менее 85% По математике - не менее 85% | Итоговая работа |
| Доля выпускников 4-х классов, завершивших учебный год на «4» и «5» | Не менее 46% | Годовое оценивание |

На основной ступени обучения

| Показатели степени реализации цели | Планируемые значения показателей | Способ оценки показателя |
|--|---|--------------------------|
| Создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания. | Сформированность УУД, обеспечивающих умение учиться на базовом уровне у не менее 90% учащихся 5 классов на высоком и среднем уровне у не менее 90% учащихся 6 классов | Диагностика |
| Доля выпускников 9-х классов, справившихся с 2/3 предложенных заданий | По русскому языку - не менее 100% По математике - не менее 100% | Административный срез |
| Доля выпускников 9-х классов, сдавших государственные экзамены | По русскому языку - не менее 95% По математике - не менее 95% | ГИА |
| Доля выпускников 9-х классов, завершивших учебный год на «4» и «5» | Не менее 20% | Годовое оценивание |

На средней ступени обучения

| Показатели степени реализации цели | Планируемые значения показателей | Способ оценки показателя |
|--|--|--------------------------|
| Доля выпускников 11-х классов, справившихся с 2/3 предложенных заданий | По русскому языку - не менее 100% По математике - не менее 100% | Административный срез |
| Доля выпускников 11-х классов, сдавших государственные экзамены | По русскому языку - не менее 95% По математике - не менее 95% | ЭГЭ |
| Доля выпускников 11-х классов, завершивших учебный год на «4» и «5» | Не менее 40% | Годовое оценивание |

Цели на уровне содержания и технологий

| Задачи | Показатели степени реализации задачи | Планируемые значения показателей | Ресурсное обеспечение | | |
|---|--|---|-------------------------|---|----------------------|
| | | | Вид ресурса | Показатель степени обеспечения | Планируемое значение |
| 1.Продолжить использование инновационных образовательных технологий в учебно-образовательном процессе | 1. Охват учащихся технологией метода проектов, деятельностного подхода в ОП | На начальной ступени обучения- 70% На основной и средней ступенях обучения- до 90% | Кадры | Прохождение курсовой подготовки по применению СОТ в рамках внедрения ФГОС | 15 человек |
| | | | Управл. ресурс | Организация мониторинга | 2 раза в год |
| | 2.Объем учебного времени по каждой образовательной области использования ИКТ | До 15% | Мат.технич. база | Компьютеры в постоянном рабочем состоянии | Не менее 86 КП |
| | | | Кадры | Прохождение курсовой подготовки по ИКТ (не менее 36ч) | 3 человека |
| | | | Управленчески й ресурс | Организация мониторинга | 2 раза в год |
| | | | | Организация работы мобильного класса | Каб. истории |
| 2.Освоить учебные | 1.Доля учителей 4-х классов и 7-х классов | 100% | Программно-методический | Приобретение УМК | Не менее 1 УМК |

| | | | | | |
|--|---|--------|-----------------------|--|---------------------------|
| программы по ФГОС НОО в 4-х классах и ФГОС ООО в 7-х классах | | | Организационный | Создание базы данных по ФГОС для 1-4 классов | Предметы уч. плана |
| | | | Кадры | Прохождение курсовой подготовки по организации учебного процесса | 3 человека |
| | | | Управл. ресурс | Организация мониторинга | 2 раза в год |
| 3. Организовать обучение учащихся 10 класса на основе ИОМ | Охват учащихся 10 классов по выбору ИОМ | До 90% | Кадры | Прохождение курсовой подготовки по профильному обучению | 2 человека |
| | | | Управленческий ресурс | Составление индивидуальных учебных планов | Не менее 3 учебных планов |

Цель 2. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов детей, развитие здоровой, творчески растущей личности, граждански ответственной и с правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

На начальной ступени обучения

| Показатели степени реализации цели | Планируемые значения показателей | Способ оценки показателя |
|--|---|--------------------------|
| Доля учащихся, имеющих выявленные заболевания по: - зрению; - хирургические (нарушение осанки, сколиоз, плоскостопие); - сердечно-сосудистые. | Не более 10% 25% 3% | Медицинский осмотр |
| Доля учащихся 4-х классов, имеющих уровень мотивации на ЗОЖ | Высокий – до 40% Достаточный до 45% Недостаточный до 5% | Анкетирование |
| Доля учащихся, умеющих уровень личностного роста | Низкий-до 10% Средний-до 60% Высокий-до 30% | Анкетирование |

На основной ступени обучения

| Показатели степени реализации цели | Планируемые значения показателей | Способ оценки показателя |
|--|--|--------------------------|
| Доля учащихся, имеющих выявленные заболевания по: - зрению; -хирургические(нарушение осанки, сколиоз, плоскостопие); -сердечно-сосудистые. | Не более 15% 75% 12% | Медицинский осмотр |
| Доля учащихся 9-х классов, имеющих уровень мотивации на ЗОЖ | Высокий не менее 50% Достаточный не менее 40% Недостаточный до 10% | Анкетирование |
| Доля учащихся, умеющих уровень личностного роста | Устойчиво-позитивный-не менее 30% Ситуативно-позитивный- не менее 50 % Ситуативно-негативный не более 15% Устойчиво-негативный не более 5 % | Анкетирование |

На средней ступени обучения

| Показатели степени реализации цели | Планируемые значения показателей | Способ оценки показателя |
|--|--|--------------------------|
| Доля учащихся, имеющих выявленные заболевания по: - зрению; -хирургические (нарушение осанки, сколиоз, плоскостопие); -сердечно-сосудистые. | Не более 25% 60% 15% | Медицинский осмотр |
| Доля учащихся 11-х классов, имеющих уровень мотивации на ЗОЖ | Высокий не менее 65% Достаточный не менее 30% Недостаточный до 5% | Анкетирование |
| Доля учащихся, умеющих уровень личностного роста | Устойчиво-позитивный-не менее 20% Ситуативно-позитивный- не менее 65 % Ситуативно-негативный не более 10% Устойчиво-негативный не более 5 % | Анкетирование |

Цели на уровне содержания и технологий

| Задачи | Показатели степени реализации задачи | Планируемые значения показателей | Ресурсное обеспечение | | |
|--|--|---|-------------------------------------|--|---------------------------|
| | | | Вид ресурса | Показатель степени обеспечения | Планируемое значение |
| 1. Продолжить реализацию профилактических программ | 1. Охват учащихся начальной школы программой «Разговор о правильном питании» | До 30% | Кадры | Обучение на местах педагогов начальной школы | До 80% педагогов |
| | | | Мат.-тех база | Приобретение компьютеров | 2 компьютера |
| | 2. Доля учащихся основной школы, занимающихся по профилактическим программам «Альтернатива», «ЗОЖ» и «Разговор о правильном питании» | 5-6 классы 7-8 классы | Организационный | Создание возрастных групп | Не менее 11 групп |
| 2. Обеспечить системное использование форм двигательной активности | 1. Доля учащихся, занимающихся в спортивных секциях | Начальная школа- до 100% Основная школа- до 50% Средняя школа- до 20% | Организационный | Создание на базе школы спортивных секций и кружков | Не менее 11 групп |
| | | | Программно-методическое обеспечение | СП «РЕКОРД» | Баскетбол, футбол, хоккей |
| | | | Кадры | Организация обучения на местах классных руководителей | 23 человека |
| | | | Управленческие ресурсы | Создание базы данных о состоянии физического здоровья и уровня физического развития учащихся школы | 1-11 классов |

Цель 3. Формирование и развитие ключевых компетентностей у учащихся, опыта творческой деятельности.

На начальной ступени обучения

| Показатели степени реализации цели | Планируемые значения показателей | Способ оценки показателя |
|--|---|--------------------------------|
| <p>Уровень сформированности ключевых компетентностей (у учащихся 3-4 классов), направленных на:</p> <p>-готовность к решению проблемы</p> <p>-готовность к использованию ИКТ</p> <p>-коммуникативные компетенции</p> | <p>Высокий уровень -5%, Повышенный уровень-15%. Базовый уровень-80%</p> <p>Высокий уровень -5%, Повышенный уровень-15%. Базовый уровень-80%</p> <p>Высокий уровень -5%, Повышенный уровень-15%. Базовый уровень-80%</p> | Листы оценивания портфолио. |
| Количество учащихся, получивших опыт работы в органах ученического самоуправления | До 30% | Анкетирование Собеседование |
| Уровень развития ученического самоуправления в коллективе | Низкий- до50% Средний-до 40% Высокий-до 10% | Диагностическое исследование |

На основной ступени обучения

| Показатели степени реализации цели | Планируемые значения показателей | Способ оценки показателя |
|--|--|--|
| <p>Уровень сформированности ключевых компетентностей (у учащихся 5-7 классов), направленных на:</p> <p>-готовность к решению проблемы</p> <p>-готовность к использованию ИКТ</p> <p>-коммуникативные компетенции</p> | <p>Высокий уровень -10%, Повышенный уровень-28%. Базовый уровень-72%</p> <p>Высокий уровень-10%. Повышенный уровень-40%. Базовый уровень-50%</p> <p>Высокий уровень-15%. Повышенный уровень-25%. Базовый уровень-60%</p> | Листы оценивания проектной деятельности. |
| Количество учащихся, получивших опыт работы в органах ученического самоуправления | До 40% | Анкетирование Собеседование |
| Уровень развития ученического самоуправления в | Низкий - до 30% | Диагностическое исследование |

| | | |
|------------|-------------------------------------|--|
| коллективе | Средний - до40% Высокий - до 30% | |
|------------|-------------------------------------|--|

На средней ступени обучения(8-11 классы)

| Показатели степени реализации цели | Планируемые значения показателей | Способ оценки показателя |
|---|--|--------------------------------|
| Количество учащихся, получивших опыт работы в органах ученического самоуправления | До 80% | Анкетирование Собеседование |
| Уровень развития ученического самоуправления в коллективе | Низкий - до10% Средний - до 45% Высокий - до 45% | Диагностическое исследование |

Цели на уровне содержания и технологий

| Задачи | Показатели степени реализации задачи | Планируемые значения показателей | Ресурсное обеспечение | | |
|---|--|----------------------------------|-----------------------|---|------------------------------|
| | | | Вид ресурса | Показатель степени обеспечения | Планируемое значение |
| Продолжить работу по оцениванию уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся | Оценивание учащихся по листам портфолио -начальная школа -основная школа -средняя школа | До80% До 90% До 90% | Кадры | Обучены по новым листам оценивания | 100% руководителей проектов |
| | | | Управленческий ресурс | Организация мониторинга | 2-11 классы |
| Продолжить формирование и развитие творческой самореализации обучающихся | Повышение доли самостоятельной работы учащихся с ресурсами медиатеки | До 15% всего времени | Управленческий ресурс | Создание базы данных | 3 образовательные дисциплины |
| | Увеличение количества учащихся, занятых в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, | До 90% учащихся | Кадры | Прохождение учебы по организации исследовательской деятельности | 25 человек |

| | | | | | |
|--|---|---------------------|------------------------------|------------------------------------|----------------|
| | социальных проектах | | Организационный | Создание базы данных при медиатеке | 1 |
| | Использование учащимися Интернет-технологий | Не ниже 5% учащихся | Материально-техническая база | Бесперебойное Интернет-подключение | 17 компьютеров |

Приоритеты ближайшего развития ГБОУ СОШ №3:

1. Переход начальной школы на ФГОС (1 - 4 классы).
2. Переход основной школы на ФГОС (5-7 классы, 7 классы с 2014-2015 учебного года в режиме эксперимента)
3. Увеличение охвата обучающихся горячим питанием до 85% каждого классного коллектива.
4. Совершенствование системы оценки качества образования при подготовке к ЕГЭ и ГИА.
5. Совершенствование системы внутришкольного контроля качества образования по результатам: предметным, метапредметным и личностным.

8. Формы обратной связи

В ГБОУ СОШ №3 имеется:

1. Собственный сайт, информация которого периодически обновляется (не реже 2 раз в месяц)

Адрес: www.pohv-school-3.ucoz.ru

2. Информации о деятельности Учреждения общественным организациям и социальным партнерам предоставляется через:

- ❖ На страницах школьной газеты «Веселый звонок», которая выпускается ежемесячно с 2005 года
- ❖ В публикациях газеты «Похвистневский вестник»
- ❖ В системе АСУ РСО

3. Вопросы, замечания и предложения могут быть направлены администрации ОУ по адресу:

446452, Российская Федерация
Самарская область, г.Похвистнево,
ул. Мира, д.22.
Контактный телефон 8(84656)2-20-43,
факс 8 (84656) 2-28-79.