

Согласован  
решением Управляющего Совета  
от 24.08.2014г. № 1

Утвержден  
Приказом директора  
от 24.08.2015г. №182-од

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВА-**  
**ТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №3 ГОРОДА ПОХВИСТНЕВО ГОРОДСКОГО**  
**ОКРУГА ПОХВИСТНЕВО САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**В 2014-2015 УЧЕБНОМ ГОДУ**  
**(ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ)**

Проверен  
руководителем Северо-  
Восточного управления  
МО и Н Самарской области  
А.Н.Каврыным

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.

## Содержание:

	Стр.
I. Анализ деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №3 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области.	3
II. Показатели деятельности:	
1. государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №3 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области;	24
2. структурного подразделения «Детского сада «Алёнушка» ГБОУ СОШ №3 г.Похвистнево Самарской области;	29
3. структурного подразделения «Детского сада «Солнышко» ГБОУ СОШ №3 г.Похвистнево Самарской области;	31
4. структурного подразделения «Детского сада «Крепыш» ГБОУ СОШ №3 г.Похвистнево Самарской области.	33

# **I. Анализ деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №3 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области.**

## **Общие сведения**

Тип - общеобразовательное учреждение

Вид – средняя общеобразовательная школа

Устав: дата регистрации 16.12.2011 года, регистрационный номер 1116372001547

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия РО, номер 037654, дата выдачи 07 марта 2012 г., срок действия - бессрочно, выдана Министерством образования и науки Самарской области и приложение к ней.

Юридический адрес: 446452, Российская Федерация, Самарская область, город Похвистнево, улица Мира, дом 22.

Фактический адрес: 446452, Российская Федерация, Самарская область, город Похвистнево, улица Мира, дом 22.

446453, Российская Федерация, Самарская область, город Похвистнево, улица Кооперативная, дом 45.

Факс 8(84656)22879, e-mail [vesna5@samtel.ru](mailto:vesna5@samtel.ru).

Адрес официального сайта ОУ <http://pohv-school-3.minobr63.ru>

Директор

Козлова Людмила Александровна, тел 8(84656)22043

Заместители по учебно-воспитательной работе:

Хмелева Вита Вальденмаровна, тел. 8(84656)22901

Калинина Татьяна Сергеевна, тел. 8(84656)22901

Колеганова Анжела Геннадьевна, тел. 8(84656)22770

Фактические адреса структурных подразделений:

СП «Крепыш» ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево: 446452, Российская Федерация, Самарская область, г. Похвистнево, ул. Полевая, 57.

Заместитель руководителя по дошкольному образованию – Кириченко Галина Павловна, тел. 8(84656)22369, электронная почта - [krepish13@gmail.com](mailto:krepish13@gmail.com).

СП «Алёнушка» ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево: 446452, Российская Федерация, Самарская область, г. Похвистнево, ул. Полевая, 21.

Заместитель руководителя по дошкольному образованию - Мелешкина Татьяна Григорьевна, тел. 8(84656)21787, электронная почта - [ds7\\_pohv@mail.ru](mailto:ds7_pohv@mail.ru)

СП «Солнышко» ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево: 446453, Российская Федерация, Самарская область, г. Похвистнево, ул. Жуковского, 16, 18

Заместитель руководителя по дошкольному образованию - Разинова Ольга Федоровна, тел. 8(84656)26710, электронная почта - [detsadsoln@yandex.ru](mailto:detsadsoln@yandex.ru).

## **1. Общеобразовательная деятельность**

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования. Для каждой ступени определяется название общеобразовательной программы и реализуемые ею задачи:

I ступень – образовательные программы начального общего образования.

Задачи: воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Нормативный срок освоения – 4 года (1-4 классы), количество учащихся в 2014-2015 учебном году – 332 ученика.

В 2014-2015 учебном году в 1-4 классах реализовывался Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

II ступень - образовательные программы основного общего образования.

Задачи: создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Нормативный срок освоения – 5 лет (5-9 классы), количество учащихся в 2014-2015 учебном году – 290 учеников.

Нормативный срок освоения для классов очно-заочного обучения – 3 года (7-9) класс, количество учащихся в 2014-2015 учебном году – 22 ученика.

В 2014-2015 учебном году в 5-7 классах реализовывался Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (в 7 классах в рамках региональной экспериментальной площадки). В 8-9 классах – государственный образовательный стандарт. В 9 классах в рамках профильного обучения реализовывалось 16 предметно-ориентированных и практико-ориентированных предпрофильных курсов.

III ступень - образовательные программы среднего общего образования.

Задачи: развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Нормативный срок освоения – 2 года (10-11 классы), количество учащихся в 2014-2015 учебном году – 71 ученик.

Нормативный срок освоения для классов очно-заочного обучения – 3 года (10-12) класс, количество учащихся в 2013-2014 учебном году – 38 человек.

В 2014-2015 учебном году в 10-11 классах реализовывался государственный образовательный стандарт. Обучение учащихся 10-11 классов организовано по индивидуальным образовательным маршрутам. На профильном уровне преподаются русский язык, обществознание, математика, физика, химия и биология. Индивидуальные учебные планы у учащихся отличаются частью по выбору (учебных предметов, элективных курсов, социальных практик, ИГК, тренингов и т.п.). В рамках профильного обучения реализовывалось 24 элективных курса из вариативной части учебного плана и 19 дополнительных элективных курсов в рамках дополнительного финансирования.

Проблемно-ориентированный анализ эффективности функционирования образовательной системы школы проводился в соответствии с целями школы, целостно отражающими основные функции образовательного процесса (обучение, воспитание, развитие) и цели общего образования: - успешность обучения,- сформированность универсальных умений познавательной деятельности,- сформированность положительной мотивации учения, - сформированность ценностного самоопределения учащихся, - сформированность профессионального самоопределения выпускников основной и средней школы,- сформированность умений адаптироваться и взаимодействовать в коллективе.

## **Выполнение цели №1:**

**Цель 1. Обеспечение уровня освоения программ общего образования не ниже требуемого государственным образовательным стандартом.**

За последние два года уровень успеваемости и качество обучения учащихся по школе составляет:

Учебный год	Уровень успеваемости	Доля учащихся, успевающих на «4» и «5»
2013-2014	Начальная школа- 100% Основная школа-93% Средняя школа-99% <b>По школе-99%</b>	Начальная школа-38% Основная школа-29% Средняя школа-38% <b>По школе-34%</b>
2014-2015	Начальная школа- 99,7% Основная школа-98,9% Средняя школа-100% <b>По школе-99,4%</b>	Начальная школа-57,2% Основная школа-36,1% Средняя школа-29,6% <b>По школе-37,4%</b>

В 2014-2015 учебном году на ступени начального общего образования реализовался ФГОС начального общего образования в 1-4 классах, на ступени основного общего образования – ФГОС основного общего образования в 5-7 классах (в 7 классах в рамках регионального эксперимента), в остальных классах реализовывался государственный образовательный стандарт (2004г.). Для организации работы по введению ФГОС начального общего образования и основного общего образования составлен план-график, согласно которому вся школа перейдет на ФГОС в 2015 году начального общего образования и в 2017 году основного общего образования. Составлен план-график аттестации, согласно которого 3 педагога подтвердили соответствие высшей квалификационной категории, 5 педагогов подтвердили соответствие первой квалификационной категории, 1 педагог подтвердил соответствие занимаемой должности. Всего первую и высшую квалификационные категории имеют 26 педагогов (63,4%). 95% педагогов обучились на курсах повышения квалификации по применению современных образовательных технологий в рамках внедрения ФГОС. 100% учащихся обеспечены бесплатными учебниками. Ученики начальной школы обеспечены учебно-лабораторным оборудованием. Получено 8 комплектов учебно-лабораторного оборудования под предметы учебного плана основной школы, в том числе с целью более глубокого изучения предметов технической направленности. Эффективность организации профильного обучения является залогом предстоящего перехода на новый федеральный стандарт на старшей ступени общего образования. Реализация профильного обучения происходит в рамках БУП, что позволяет избежать увеличения нагрузки на учащихся. *В школе реализуются 3 профиля: физико-математический, социально-гуманитарный и биолого-химический. За счет выбора элективных курсов реализуется более 50 ИОТ. Кроме того, набор предпрофильных курсов для 9 классов (16) предполагает формирование осознанного выбора для определения в дальнейшем профиля.* Содержание общеобразовательных учебных программ, используемые технологии обучения (в первую очередь технология деятельностного подхода), не имеют недостатков, существенно влияющих на предполагаемый результат обучения.

Педагоги школы заинтересованы в достижении хороших результатов образования. Но статистический анализ образовательного процесса подтверждает, что уровень мотивации обучения среди обучающихся остается низким. В целом проблемы качества учебной деятельности прослеживаются в следующем:

1. Неготовность педагогов внедрять в учебно-воспитательный процесс информационные технологии.

2. Пропуски уроков по уважительной и условно-уважительной причине составляют у отдельных учащихся 35% учебного времени.

Среди негативных тенденций, имеющих место в организации образовательного процесса следует признать:

1. Структура образовательного процесса недостаточно способствовала обучающимся в выборе собственных образовательных маршрутов (малая наполняемость старших классов).

2. Имеют место конфликтные ситуации во взаимоотношениях педагогов с обучающимися и их родителями.

Промежуточная аттестация обучающихся за учебный год проводилась в форме административных контрольных работ и переводных экзаменов.

Проблема неуспеваемости для педагогического коллектива одна из значимых. Она имеет место и в течение всего учебного года, рассматривалась на предметных методических объединениях, совещаниях при директоре и завуче, педагогических советах. Благодаря планомерной работе всего педагогического коллектива по данному направлению, по итогам учебного года произошло снижение количества неуспевающих — 1 ученик оставлен на повторный год обучения, что на 2 ученика меньше результатов прошлого года. Основные причины неуспеваемости остаются по-прежнему - проблемы в ранее плохо изученном программном материале, отсутствие сформированных общеучебных навыков, слабый контроль со стороны родителей. И как следствие – учебный процесс неинтересен.

Основные пути решения проблемы:

- обучение на доступном уровне требований и сложности программного материала;
- формирование ключевых умений (работа с текстом, работа с информацией, умение понимать и выполнять инструкцию);
- формирование учебной мотивации и развитие познавательных интересов;
- формирование личностных качеств обучающихся: самостоятельности, ответственности, трудолюбия.
- обучение на уровне способностей, возможностей ученика при помощи уровневой дифференциации;
- изучение личностных особенностей (обучаемость, сформированность учебных навыков).

Вся представленная статистика образовательного процесса, его качественные показатели взаимосвязаны и являлись в течение учебного года источником планирования внутришкольного контроля. Аналогичным способом будет решаться проблема наличия выпускников основной и старшей ступени общего образования, имеющих неудовлетворительные результаты в ходе проведения государственной итоговой аттестации. *Поставленная цель требует дальнейших действий по её достижению.*

### **Выполнение цели №2:**

Цель 2. Обеспечение сформированности у учащихся потребности в здоровом образе жизни на всех ступенях обучения.

Для реализации поставленной цели использовались следующие ресурсы:

- Региональная образовательная программа «Разговор о правильном питании», которая реализовывалась через внеурочные занятия по программе «Разговор о правильном питании» (в 1-6 классах). В рамках этой программы учащиеся 1-6 классов знакомятся с тремя курсами, способствующим формированию у школьников основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни (1-2 классы - курс «Разговор о правильном питании», 3-4 классы - курс «Две недели в лагере здоровья», 5 классы - «Формула питания») Все учащиеся 1-5 классов (375 человек) были обеспечены рабочими тетрадями, а 13 педагогов - рабочими программами по заявленным курсам.
- Увеличение двигательной активности обучающихся в рамках учебного дня за счет организации утренней зарядки и физкультминуток в 1-11 классах, проведения динамических пауз и внеурочных занятий в 1-7 классах, ежемесячных школьных спартакиад.
- Системное использование форм двигательной активности, через занятия учащихся в спортивных секциях и внеурочных занятиях спортивной направленности.

Категория учащихся	Занято в спортивных секциях и внеурочных занятиях спортивной направленности в 2014-2015 уч. году	
Начальная школа	100%- 331 чел	в секциях- 24%- (83 чел); в озд. группах- 100%- (331 чел) внеурочная деятельность «спортивные игры» - 65% -(209 чел) подвижные игры- 100% (331 чел )
Основная школа	65% - 172 чел	в секциях-37%(158 чел); внеурочная деятельность «подвижные игры» 68%-(172 чел)
Средняя школа	30%-21 чел	секции-30%(21 чел);

- Включение в учебный план занятий по физической культуре с обучающимися имеющими спец. мед. группу.

Увеличение двигательной активности учащихся в рамках образовательного процесса, активное занятие физкультурой и спортом способствует физическому развитию обучающихся. Однако состояние здоровья школьников требует самого пристального внимания. Анализ результатов медосмотра за три предыдущих года показывает стабильное состояние уровня заболеваний органов пищеварения. Наблюдается положительная динамика к снижению уровня сердечно-сосудистых, кожных и хирургических болезней. К сожалению, по ряду заболеваний наблюдается незначительный рост: нервные, эндокринные заболевания, сколиоз и плоскостопие, болезни органов зрения. Следовательно, педагогам в дальнейшей работе по здоровьесбережению необходимо сделать упор на профилактику плоскостопия и сколиоза и активизировать применение физкультминуток по коррекции зрения и офтальмотренажеров на уроках.

Анализ физического здоровья обучающихся ГБОУ СОШ №3 за два предыдущих года показывает положительную динамику физического развития: уменьшение числа обучающихся с **I-ой** группой здоровья на 13 % (за счет уменьшения количества обучающихся со **II-ой** группой здоровья). По результатам медицинского осмотра **уменьшилось число обучающихся** имеющих спец. мед группу для занятий физической культурой **на 1,5 %**, **чему способствовали специальные занятия с учащимися данной категории**, но к сожалению число учеников, освобожденных от занятий по физической культуре, **увеличилось на 1,3%**.

С учетом вышеперечисленных результатов поставленная цель реализована не полностью и требует от педагогического коллектива *дальнейших активных действий по ее достижению*. Следовательно, все вышеперечисленные проблемы будут рассмотрены на заседаниях МО педагогов-предметников и классных руководителей, будут скорректированы программы действия по вопросам здоровьесформирующего образования в соответствии СанПиН 2.4.2.2821-10 и методическими рекомендациями по организации здоровьесберегающей среды в общеобразовательной школе.

### **Выполнение цели №3:**

#### **Цель 3. Формирование социальных компетентностей на всех ступенях обучения.**

В качестве задачи в 2014-2015 учебном году рассматривалась необходимость активизации деятельности по внедрению компетентностно-ориентированного подхода (деятельностные формы организации образовательного процесса) к организации образовательного процесса посредством совершенствования механизмов стимулирования педагогических работников.

Отработана система урочной и внеурочной деятельности по формированию у учащихся ключевых компетентностей и использованию ИКТ при двух кабинетах информатики и медиатеке.

2014-15 учебный год - проекты самой различной направленности. 90% учащихся 5-7 классов и 40% учащихся 8-11 классов выполнили индивидуальный или групповой проект в рамках предмета и курса внеурочной деятельности. Проекты в основе своей стали межпредметными. По проблематике также произошли подвижки: от «глобальных» проблем дети переклЮчилились на личностно-значимые. Практически все проекты сопровождаются компьютерной презентацией. Увеличилось количество проектов на научно-практической окружной конференции «Интеллект. Творчество. Фантазия» за счет проектов по химии, русскому языку, математике, физике и технологии. Каждый проект завершился защитой перед учениками школы, защита проходила в два этапа (в декабре и апреле). Существующая система оценивания сформированности ключевых компетентностей учащихся требует дальнейшей доработки при осуществлении проектной деятельности большой группой учащихся, при выполнении классом-группой единого социального проекта.

Задача развития информационной среды в образовании в прошлом году была одной из ключевых. В рамках реализации проектов модернизации общего образования в 2011-2013г.г. в целях активного внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий в школу было поставлено и активно используется в учебном-воспитательном процессе следующее оборудование: 17 ученических ноутбуков (установлены в кабинете истории и компьютерном классе по ул.Кооперативная, 45), 13 ученических нетбука (используются в начальной школе), 13 ученических моноблока (установлены в кабинете информатики) и 19 учительских ноутбуков. В декабре 2013 года произошло обновление компьютерного парка в рамках экспериментального внедрения ФГОС основного общего образования поступило 6 комплектов учебно-лабораторного оборудования (установлены в кабинетах химии, географии, физики, математики, русского языка и биологии) и 15 ноутбуков для работы учителя. Все ноутбуки имеют доступ в Интернет посредством беспроводной сети. С целью обеспечения информационной безопасности в январе 2014 года был установлен Сервер контентной фильтрации, который закрывает доступ к материалам Интернет, не относящимся к образовательной деятельности школы. Необходимо сформировать чёткое понимание того, как в полной мере использовать имеющуюся технику, какие имеются дефициты в части овладения педагогами информационно-коммуникационными технологиями и какие компенсационные меры в этой связи должны быть предприняты. Предоставление педагогу ноутбука – это не подарок, а создание условий для повышения эффективности организации образовательного процесса.

В 2014-2015 учебном году в рамках деловой игры «Демократическая республика» с целью развития демократических начал и гражданской ответственности учащихся активно работали органы **УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ (школьное правительство, мерия классных городов)**. Эти органы детского самоуправления являются действенной помощью педагогическому коллективу и администрации школы в вопросах организации досуга учащихся, создания здорового психологического климата в детской среде, профилактики правонарушений.

Система ученического самоуправления позволила учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе. В этом году ребята сами организовывали и проводили не только традиционные мероприятия («Предвыборная компания», «День учителя», «Визитная карточка», «Новый год», Конкурсы агитбригад «Мы выбираем ЗОЖ», «Безопасность ПДД» и др.), но и выступили инициаторами законотворческих проектов. В рамках общешкольного конкурса «Класс года» разработали рейтинговую систему социальной активности классных городов. Под контролем и руководством актива ученического самоуправления на хорошем уровне осуществлялось дежурство классных коллективов по школе.

Ежегодно с целью пропаганды гражданской обороны, совершенствования выполнения учебных нормативов по ГО, проверки овладения учащимися умениями и навыками ГО, выявления лучших спортсменов в нашей школе проводится военно-спортивная эстафеты «А, ну-ка парни», «Честь имею», «Зарница» и мероприятия по отработке навыков поведения в чрезвычайных ситуациях «День защиты детей».



Традиционным стало участие школьников в отборочном этапе областного конкурса «Созвездие талантов» и городском фестивале патриотической песни, где наши ребята выступали очень достойно и заняли призовые места.

Необходимо отметить, что заметно выросла активность и результативность участия учащихся школы в разнообразных конкурсах различных уровней. По сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается положительная динамика результатов участия обучающихся школы в мероприятиях.

Сводная таблица результативности участия учащихся ГБОУ СОШ №3 в мероприятиях различных уровней в 2014-2015 уч. году

Уровни	Кол-во конкурсов		Кол-во участников		Количество победителей и призеров	
	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015
Муниципальный	25	37	13	53	43	83
Окружной	3	9	-	37	4	14
Областной /межрегиональный	22	14	12	4	15	11
Всероссийский	13	18	8 очно-1 заочно-7	18	29 очно-2 заочно-27	72
Международный	4	9	6 очно -1 заочно-5	7	4 заочно-4	59

*Работа органов ученического самоуправления школьного государства «Алые паруса» по организации досуга и творчества школьников, вовлечение их в законотворческую деятельность, реализация различных акций и социальных проектов, конкурс классных уголков и агитбригад по ЗОЖ и военно-патриотическую тематику; организация физкультурно-оздоровительной деятельности, учет посещаемости учащимися школы учебных занятий способствуют воспитанию у учащихся целого ряда положительных качеств, способствуют развитию инициативы, активной жизненной позиции, формируют ответственность. Это позволило наблюдать снижение количества пропусков занятий обучающимися без уважительных причин и положительную динамику по снижению негативных проявлений среди обучающихся.*

Учебный год	2010-2011 уч.год	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч год
Всего учащихся	718	733	717	703	681
Школьный учёт	21 (2,9%)	21 (2,9%)	15(2%)	12(1,7%)	8 (1,2%)
Учёт ОДН	8 (1,1%)	12 (1,6%)	7(0,9%)	6(0,9%)	3 (0,4%)
Количество правонарушений за год	6 (0,8)	6 (0,8)	5(0,6%)	2(0,3%)	1 (0,1%)

Остаются некоторые проблемы с активностью некоторых классных коллективов. В некоторых классах органы самоуправления выбраны, но работают формально – в основном это среднее звено, в них «правят» классные руководители.

***В следующем учебном году необходимо активизировать работу органов ученического самоуправления класса и школы в целом, а по результатам рейтинга социальной активности классных городов ежемесячно проводить общешкольные линейки.***

### Результаты внеучебной деятельности

Внеучебная деятельность в школе делится на две части: внеурочная деятельность и воспитательные мероприятия. В контексте требований ФГОС внеурочная деятельность понимается как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности, достижения личностных и метапредметных результатов, обеспечивающих развитие творческого потенциала личности, ее социальное взросление и формирование гражданской ответственности.

Данная идея определяет стратегическую цель и задачи внеурочной деятельности и в нашем ОУ. Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, материально-технического обеспечения школы, интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) для реализации внеурочной деятельности в нашей школе выбрана **оптимизационная модель**.

**Оптимизационная модель** – это модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все работники школы (учителя-предметники, классные руководители, библиотекарь, учителя физической культуры, школьный фельдшер) и создается единое образовательно-методическое пространство.

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются все необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, наличие достаточного количества классных кабинетов, имеется столовая для организации горячего питания, медицинский кабинет, актовый зал с музыкальной техникой, медиа- и библиотека. Школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, спортивной игровой площадкой, хоккейной коробкой, тренажерным залом, автогородком и кабинетом технологии. Раздел вариативной части учебного плана «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется через:

- часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, учебные научные исследования, факультативы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной деятельности)- в объеме 3-4 часов на класс (в 1-8 классах);
- через дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения - в объеме 9 часов на класс в начальной школе и 6 часов на класс в 5-ых классах в рамках региональной экспериментальной площадки по внедрению ФГОС ООО, которой с сентября 2012 года является наше учебное заведение;
- через образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта, реализуемые на базе школы с нашими учащимися (заключены договора о сотрудничестве с СП «Рекорд» и «Пируэт»);
- через экспериментальную деятельность по апробации и внедрению новых образовательных программ; (например образовательные программы «Разговор о правильном питании» и «Я-гражданин России»).
- через классное руководство и такие формы работы с ребятами как экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные дела и социальные практики в соответствии с направлениями воспитательной программы класса);
- через деятельность детских общественных объединений школы : ученический парламент, Совет обучающихся, ДР «Алые паруса»;
- через летние пришкольные лагеря и каникулярные профильные смены;

В соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом в базисном учебном плане школы выделены пять основных направлений внеурочной деятельности: **духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное; спортивно-оздоровительное.**

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей в каждом классе представлено утверждённой программой внеурочной деятельности педагога и оформленной страницей в классном журнале. Школьники выбирают программы самостоятельно в зависимости от своих интересов и личных потребностей.

Группы для занятий формируются из учащихся одного класса. Составляется расписание занятий. Предусмотрен 40 минутный перерыв между уроками основного расписания и внеурочной деятельностью (подвижные перемены, организация горячего питания). Недельная нагрузка на каждый класс составляет от 10 часов в 5-7-ых классах (из них 6 часов обязательных в соответствии с требованиями ФГОС + 4 часа-предметные кружки) и 11 часов в 1-4-ых классах (9 часов в соответствии с ФГОС + 3 часа - предметные кружки). Часы, отве-

денные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Таким образом, во второй половине дня в школе для ребенка создана инфраструктура полезной занятости, особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

В соответствии с требованием ФГОС в школе разработана Программа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального образования и Программа социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Для реализации задач формирования здорового образа жизни обучающихся в рамках этих программ школа заключила договора с СИПКРО об организации экспериментальной работы по формированию культуры здорового питания школьников во внеурочной деятельности. Эта работа осуществляется через реализацию в 1-6-ых классах модульной образовательной программы «Разговор о правильном питании» (силами классных руководителей) и интеграцию с рядом учебных предметов (силами учителей-предметников).

Педагоги, заявившие участие в данной экспериментальной работе организуют работу в трех направлениях в рамках урока, внеурочного воспитательного мероприятия и участия школьников в социальных практиках.

В рамках заявленной экспериментальной деятельности при участии школьного фельдшера организован мониторинг физического развития школьников 1-5 классов. Для каждого ученика составлен график его физического развития с учетом соответствия роста и веса стандартным показаниям, ведется дневник здоровья. В качестве просветительской работы с родителями по формированию культуры питания при проведении тематических родительских собраний используется материал просветительской образовательной программы «Лен для здоровья».

Несомненно, результативность организованной в школе внеурочной деятельности необходимо отслеживать по воспитательным результатам внеурочной деятельности — непосредственным духовно-нравственным приобретением ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Для этого в школе разработана программа диагностики эффективности внеурочной деятельности школьников

Диагностические исследования проводят как сами педагоги (руководители кружков, спецкурсов, классные руководители, администрация), так и учащиеся (представители школьного ученического самоуправления).

Используемые методики позволяют не только определить три уровня развития результатов внеурочной деятельности, а так же изучить изменения в личности школьника, изучить детский коллектив и уровень его развития, профессиональные позиции педагога — непосредственного организатора внеурочной деятельности.

Воспитательная деятельность в рамках классного коллектива и на уровне школы организуется согласно плана школы и воспитательных планов классных руководителей. Содержание воспитательной работы, её формы отбирались на основе диагностики развития личности детей, их интересов, уровня воспитанности, необходимости коррекции поведения ребенка.

Каждое воспитательное мероприятие имело цель оказать воспитательное воздействие на ребенка в конкретном направлении:

*А. Гражданско – патриотическое, нравственное воспитание:* месячник гражданско – патриотического воспитания, концерты для участников и ветеранов войны; патронаж ветеранов войны и педагогического труда; подготовка и проведение митинга, посвященного празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне; всё это способствовало воспитанию гражданских качеств личности, таких как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважение, интерес к военной истории Отечества, к участникам Великой Отечественной войны, желание облегчить жизнь старшего поколения. В рамках программы «Воспитание гражданина России» мероприятия месячника «Сыны отчества» проводились согласно плана. Зна-

чительную роль в воспитании патриотизма и гражданственности играют соревнования «А, ну-ка парни», «Зарница» и др.

*Б. Эстетическое* – Проведены силами ребят традиционные концерты «Ко Дню учителя», 8 марта, выставка художественного творчества, праздник «Последний звонок» и другие. В целом анализ показывает, что имеется стабильно высокий уровень воспитанности учащихся (поведение в общественных местах, на переменах, в столовой школы, транспорте; в личном общении). Продолжает оставаться высоким интерес к умственному труду (занятия на факультативах, спецкурсах; выполнение творческих работ по предметам, защита рефератов; предметная проектная деятельность). Участие каждого классного коллектива в общешкольных мероприятиях свидетельствует о сформированной потребности в здоровом содержательном досуге большинства учащихся. Эстетическое воспитание является важной составной частью воспитательного и учебного процесса, реализуется в рамках художественно – творческой досуговой деятельности. Ребёнок реализует свободное время в соответствии со своими интересами и потребностями.

*В. Трудовое воспитание и профориентация* – Развитию трудовых навыков подчинены процесс дежурства по школе, уборка закрепленных территорий, летняя трудовая практика, работа трудовых бригад, трудовые десанты, субботники.

Затрагивая вопросы дежурства по школе и классу, следует, прежде всего, обратить внимание на достаточно активную работу ученического самоуправления и работу, проводимую классными руководителями дежурного класса. Следует отметить хорошую работу трудовых бригад в летний период. В этом учебном году работало 108 человек. Приобретаемые навыки пригодятся ребятам в будущей жизни.

Проводится в школе и активная профориентационная работа. С этой целью проводятся работы по благоустройству и озеленению школы, школьного двора, участие в «Ярмарке профессий»; исследование «Профессиональные предпочтения» и др.

Многие учителя школы успешно работали с одаренными детьми, готовили их к участию в интеллектуальных марафонах, олимпиадах, конкурсах. Но для развития познавательной сферы одаренных детей необходимо разнообразить проведение предметных вечеров и повысить эффективность проведения предметных недель.

Следует отметить, что в этом учебном году продолжала издаваться общешкольная газета «Веселый звонок». Статьи юных корреспондентов были интересны и содержательны.

*Г. Работа с родителями.* Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями занимала в работе школы важное место. Она не ограничивалась проведением родительских собраний. Родительские комитеты были привлечены к дежурству по школе и к проведению классных часов, экскурсий, походов, спортивных соревнований, благоустройству школы. Вся эта работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих школьных повседневных проблем. Несомненно, работу с родителями в этом направлении стоит продолжать и совершенствовать.

*Д. Диагностические исследования* внутри классных коллективов осуществляются согласно плану воспитательной работы класса и школьного мониторинга, который включает следующие обязательные методики

Методика Рожкова «Уровень развития ученического самоуправления»

Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью».

Методика П.В. Степанова, Д.В. Григорьева «Диагностические исследования личностного роста учащихся»

Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые комплексные дела и, безусловно, деятельность классных руководителей, которые представляют сегодня опытный и профессионально грамотный коллектив.

Результативность внеурочной деятельности можно видеть по положительной динамике участия учащихся в мероприятиях различных уровней.

Вместе с тем наряду с успехами в воспитательной работе имеются некоторые негативные тенденции: наблюдается некоторое снижение социальной активности и вместе с тем

рост потребительского отношения к школе, к её духовным ценностям, к образованию и саморазвитию в целом, особенно у учащихся 5-7 классов (порча школьного имущества, несоблюдение чистоты и порядка). Надо отметить, что в основе указанных недостатков не прослеживается какая-то одна причина, их много, как объективного, так и субъективного характера не всегда ответственное отношение классных руководителей к своим обязанностям, отрицательное влияние социума (СМИ, реклама, низкопробная кинопродукция и т.п.)

Необходимо активно исследовать причины данных негативных тенденций в воспитательной работе школы; постоянно искать новые формы педагогического воздействия на учащихся, искать формы морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов, постоянно изучать и знать проблемы и тенденции воспитания в РФ в современных условиях и использовать полученные аналитические данные в воспитательной работе школы в следующем учебном году.

### **Ресурсы образовательного процесса**

#### Кадровое обеспечение.

На данный момент в школе сложился сплоченный коллектив учителей и преподавателей. В школе работает 46 педагогических работников. В связи с возникшей вакансией (учитель музыки) учебная нагрузка распределена за счет внутреннего распределения между учителями. Средний стаж работы учителей – 47 лет. Имеют высшую категорию – 7 учителей (15% от общего числа учителей школы), первую квалификационную категорию – 22 учителя (49% от общего числа учителей школы), вторую квалификационную категорию – 5 учителей (11% от общего числа учителей школы), подтвердили соответствие занимаемой должности 4 учителя (9% от общего числа учителей школы).

Всего педагогических работников:	46
Из них руководителей	4
Учебно-вспомогательный персонал	2
Учителей с высшим образованием	37
Со средним специальным	6
С высшей категорией	7
С I (первой) категорией	22
Соответствуют занимаемой должности	4
Награды:	
Почетная грамота Министерства образования РФ	11
Нагрудный знак «Почетный Работник образования РФ»	4
Отличник народного просвещения	2
Заслуженный учитель	1
Победитель окружного этапа областного конкурса «Лидер в образовании»	2
Победитель окружного конкурса «Классный руководитель»	2
Финалист «Учитель года»	2

Организация повышения квалификации кадров в школе проводится в соответствии с перспективным планом повышения квалификации и переподготовки кадров, составленном до декабря 2015 года. Повышение квалификации учителей производится не реже 1 раза в 3 года, в суммарном объеме часов - не менее 72. Повышение квалификации производится в очной, заочной или дистанционной формах.

### Материально-техническое обеспечение.

В здании школы, созданы и функционируют специализированные кабинеты : русского языка и литературы, химии, физики, биологии, информатики, обслуживающего труда. Имеются две мастерские для мальчиков и для девочек, спортивные залы (большой и малый), тренажерный зал, столовая, медицинский кабинет. Кабинеты русского языка, литературы, математики, истории, географии, иностранного языка отличаются индивидуальностью и оформлением. В школе используется для ведения учебно-воспитательного процесса 11 интерактивных досок, 86 компьютеров и ноутбуков, 15 мультимедийных проекторов, 19 принтеров, 2 сканера, 1 факс. 17 учебных кабинетов оборудованы мультимедийными комплектами. В кабинете информатики установлено 13 моноблоков, объединенных в локальную сеть и имеется выход в сеть Интернет. В соответствии с Регламентом работы учащихся, учителей и сотрудников в сети Интернет ГБОУ СОШ №3 г.Похвистнево обеспечен доступ к сети Интернет обучающихся и работников школы. Разработана и реализуется Програма информатизации школы. На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. Имеются в наличии электронные учебники по предметам, электронные справочники, энциклопедии и словари, аудиозаписи, диски с аудио- и видео информацией, презентации, программы для интерактивных досок. Одним из направлений информатизации школы, в соответствии с Положением о сайте школы разработан и функционирует, размещенный в сети Интернет сайт школы <http://pohv-school-3.minobr63.ru>, обновляемый не реже одного раза в месяц.

В библиотеке школы имеются в наличии 9243 учебно-методической литературы, обеспеченность учебниками 100%. Источниками обеспечения учебно-методической литературы является библиотечный фонд. Учебно-информационный фонд школы находится в хорошем состоянии. Обеспечена достаточность и современность источников учебной информации (каждый обучающийся обеспечен необходимым комплектом учебников, используются учебники не ранее 2010 года издания). Библиотека школы обеспечивает необходимый доступ к имеющимся источникам учебной информации. Ежегодно приказом по школе утверждается перечень учебников на учебный год в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников.

Результативность профессионального самоопределения выпускников школы показывает, что 76 процентов выпускников продолжают обучение в ВУЗах

Общее кол-во выпускников	поступили в ВУЗ				поступили в технический ВУЗ				Поступили в ССУЗ	Работают	Иное (указать вид и количество)
	Самарская область		Другие регионы России		Самарская область		Другие регионы России				
	бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет			
38	21	6	1		17	6			7	1	Не работают и не учатся -2
7(козо)			1						1	4	Не работают и не учатся -1
45	21	6	2		17	6			8	5	Не работают и не учатся -3

СП «Детский сад «Аленушка» в связи с реконструкцией здания по улице Полевая размещается на улице Бережкова,14 и Малиновского,1.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, с 7.00 до 19.00

СП «Детский сад «Аленушка» посещает 167 детей.

В детском саду функционирует 8 групп, в том числе:

- 1 группа для детей от 2-х до 3-х лет;
- 7 групп для детей дошкольного возраста, из них:
  - 4 группы компенсирующего направления (осуществление коррекции речевого развития);
  - 1 группа санаторная, для ослабленных и часто болеющих детей;
  - 2 группы общеразвивающей направленности.

Коррекционной формой обучения в течение года было охвачено 38% детей от общего количества. Все эти дети находились в логопедических группах.

#### Гендерный состав воспитанников

Период	Количество воспитанников		
	Всего чел.	Из них девочек чел.,(%)	Из них мальчиков чел.,(%)
2013 – 2014 учебный год	187	92 (49%)	95 (51%)
2014 – 2015 учебный год	167	81 (49%)	86 (51%)

Выпускники СП «Детский сад «Аленушка» распределились в следующие школы:

- ГБОУ СОШ №3 -64%;
- ГБОУ СОШ №1 - 7%;
- ГБОУ СОШ №7 - 4%;
- ГБОУ гимназия №1- 18%;
- ГБОУ СОШ с. Старо-Похвистнево – 7%.

Реализуя первую задачу по обеспечению развития кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС:

- изучили профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. Приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н;
- разработали модель развития педагога;
- обеспечили систему непрерывного образования и повышения квалификации педагогов

11 педагогов прошли профессиональную переподготовку по программе «Дошкольное образование»;

16 педагогов повысили свою квалификацию по внедрению ФГОС в ДО в СИПК-РО;

1 педагог обучается в ВУЗе.

Наши педагоги активно участвуют в конкурсном движении:

- Жучкова Н.В. – учитель – логопед - победитель окружного и 2 место областного конкурса педагогов, работающих с детьми ОВЗ;
- Зуева Т.А. – педагог - психолог- победитель окружного и участник областного конкурса педагогов, работающих с детьми ОВЗ;
- Игнатьева Л.Н. – воспитатель 2 место окружного конкурса детских проектов «Мои первые открытия»;
- Байназарова Н.С. – воспитатель участник окружного конкурса «Воспитатель – 2015года».

Большое внимание уделялось активизации творческого потенциала педагогов по распространению передового педагогического опыта:

- Жучкова Н.В. и Овчинникова М.А. учителя – логопеды представляли свои авторские разработки на 5 Всероссийской научной конференции «Проблемы и стратегии развития дошкольного воспитания»;
- Жучкова Н.В. и Овчинникова М.А. учителя – логопеды, Сапожникова М.И. воспитатель, Каргина Л.В. инструктор по физической культуре представляли опыт своей работы на 13 международной научно – практической конференции «Здоровое поколение – международные ориентиры 21 века»,

- Овчинникова М.А. учитель – логопед представляли опыт своей работы на 5 межрегиональном фестивале педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования и на 1 окружном фестивале педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования;
- Мифтахутдинова Г.Н. воспитатель победитель в 4 конкурсе «Таланты России» номинация «Педагогические работы»;
- Духанина А.В. воспитатель участница ежемесячного конкурса «Лучшая методическая разработка», «Лучший конспект занятия».

Наши педагоги печатали свои материалы:

- Мелешкина Т.Г., Сапожникова М.И. в методических рекомендациях по формированию культуры здоровья, культуры питания у обучающихся, воспитанников в условиях образовательной организации;
- Сапожникова М.И., Каргина Л.В., Жучкова Н.В., Овчинникова М.А., Мелешкина Т.Г. в сборнике «Здоровое поколение – международные ориентиры 21 века»;
- Гаврилина Т.Ю. в «Электронный педагог ДО»;
- Жучкова Н.В., Зуева Т.А. в альманахе №10 «Введение ФГОС в систему дошкольного образования: требования к условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы».

31 марта в СП «Аленушка» был проведен окружной семинар «Новые подходы в социально-коммуникативном развитии детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО». Проведение подобных мероприятий стало необходимым, так как проблема социально-коммуникативного развития ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ в процессе его взаимодействия с окружающим миром становится особенно актуальной на современном этапе, поскольку основные структуры личности закладываются в дошкольный период детства, что, в свою очередь, возлагает на дошкольное учреждение особую ответственность за воспитание необходимых личностных качеств у детей. Позитивная социализация детей с ОВЗ, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства – одно из приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения (в соответствии с ФГОС ДО). Важно отметить, что семинар был направлен на повышение уровня профессиональной подготовки педагогов, распространение педагогического опыта, расширение профессиональных контактов.

Подводя итоги семинара, начальник отдела развития СВУ МОиН СО Серова А.А. и методист ИМО ГБОУ ДПО ЦПК «Похвистневский РЦ» Алюкова Е.В., отметили разнообразные методики и педагогические технологии, огромный творческий потенциал, мастерство участников. Педагоги СП «Аленушка» участвовали в вебинарах, форуме, открытом на сайте детского сада.

Таким образом, анализ кадрового потенциала педагогов позволяет сделать вывод о том, что в СП «Детский сад «Аленушка» работают творческие инициативные педагоги, которые совершенствуют методическое и профессиональное мастерство, для повышения эффективности дошкольного образования с учетом новых требований к качеству образовательного процесса.

Реализуя вторую задачу по формированию этических норм поведения, провели:

- педсовет на тему «Поиск современных подходов по формированию этических норм и правил поведения дошкольников с учетом ФГОС»,
- консультации «Учимся дружить», «ФГОС и проблемы нравственного воспитания современного ребенка».

Работая в этом направлении с детьми проводили имитационные игры, социально – поведенческие тренинги, психогимнастику, чтение и обсуждение художественных произведений, проигрывали ситуации, которые направлены на формирование осознанного отношения детей к нормам поведения, побуждали детей проявлять доброжелательность в повседневной жизни.

Анализируя работу, можно сделать вывод, что у детей появились культурные навыки общения в социуме:



- самостоятельно вступают в общение со взрослыми;
- научились пользоваться ласковыми и вежливыми словами;
- проявляют интерес к взрослым и их действиям;
- применяют правила культуры поведения в общественных местах;
- участвуют вместе со взрослыми в добрых делах;
- правильно понимают эмоциональное состояние других;
- активно выражают готовность помочь младшим.

Работая над задачей по внедрению в работу современных подходов развития коммуникативных навыков у детей, в соответствии с ФГОС, с педагогами провели:

- семинары – практикумы «Развитие коммуникативных умений педагогов в работе с детьми», «Игры для развития эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями», «Обучение дошкольников речевому общению. Формирование коммуникативных навыков», «Использование игровой деятельности, как условие для создания комфортной и доброжелательной среды для социально – коммуникативного развития дошкольников»,
- консультацию «Формирование коммуникативной компетенции через игровую деятельность детей дошкольного возраста», «Стиль педагогического общения с детьми»,
- мастер – класс «Мы учим детей говорить, но учим ли мы их общаться? Развитие навыков речевого общения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР».

Коллектив добился следующего уровня развития воспитанников по образовательным областям

Образовательные области	«Познавательное развитие»		«Речевое развитие»		«Социально-коммуникативное развитие»		«Художественно-эстетическое развитие»	
	Нач.года	Конец года	Нач.года	Конец года	Нач.года	Конец года	Нач.года	Конец года
<b>Высокий уровень</b>	0,6%	31 %	0,1 %	20 %	1 %	30 %	0 %	28 %
<b>Средний уровень</b>	29,3 %	55 %	18,2 %	46 %	36 %	60 %	26 %	58 %
<b>Низкий уровень</b>	70,1 %	14 %	81,7 %	34 %	63 %	10 %	74 %	14 %

Из таблицы видно, что проценты высокого и среднего уровня усвоения воспитанниками образовательных областей в мае повысились, а низкий уровень уменьшился по сравнению с сентябрем 2013 года.

Для детей с задержкой психологического развития были составлены индивидуальные программы развития, занимаясь по которым у детей по отдельным направлениям коррекционно – логопедической работы наблюдалась значительная положительная динамика.

Результаты мониторинга речевого развития детей логопедических групп за 2012 – 2015 учебные года по заключению ПМПК

Учебный год	Общее количество детей, выпущенных в школу	Дети с речью в норме по заключениям ПМПК		Дети со значительным улучшением развития речи	
		Кол-во	%	Кол-во	%
2012– 2013	15	10	66,6%	4	33,4%
2013– 2014	26	22	84,6%	5	15,4%
2014– 2015	13	12	92%	1	8%
За три года	54	44	243,2%	10	56,8%

Результаты на выходе показывают положительную динамику речевого развития.

Для реализации основной общеобразовательной программы и развитию детей в соответствии с ФГОС действует система дополнительных бесплатных образовательных услуг, охватывающая детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, организованных с учетом интересов и способностей детей.

Доля воспитанников, получающих дополнительные услуги.

№ п/п	Направление услуг	Количество воспитанников, получающих дополнительную образовательную услугу	
		Численность	Доля от общего числа
1	Художественно – эстетическое	92	55%
2	Социально – педагогическое	64	38%
3	естественнонаучное	17	10%
4	Физкультурно – спортивное	18	11%

Все это способствовало достижению положительных результатов.

С целью реализации комплексного подхода к сохранению и укреплению здоровья воспитанников в СП «Детском саду «Аленушка» создано: здоровье сберегающее пространство, организация реабилитационной работы с детьми разного уровня здоровья, дифференцированный подход на НОД к детям в соответствии с группой здоровья.

В дошкольных группах проводится комплекс закаляющих мероприятий: оздоровительный гомеопатический комплекс, фитотерапия, витаминотерапия, ароматерапия, точечный массаж, босохождение, самомассаж, дыхательная гимнастика, чистка зубов, прием фиточитов и лимона, ввели новые технологии: музыкотерапию, изотерапию, звукотерапию, которые положительно влияют на здоровье детей.

Организация питания – один из важнейших моментов организации здоровье сбережения детского организма, которому уделяется особое внимание. Питание детей организуется в соответствии с требованиями СанПиН, оно сбалансировано и построено на основе 10- дневного меню с учетом потребностей детского организма. Анализ 10 – дневного меню показывает, что ассортимент блюд разнообразен и включает в себя необходимое количество овощей, фруктов и фруктовых соков

В 2015 году пропуск одним ребенком по болезни составил 3,6 дня, показатель на 1000 детей 568,8дня, в 2014 году пропуск одним ребенком по болезни составил 3,7дня, а показатель на 1000 детей составил 497,3 дня.

Для решения поставленных задач в СП «Детский сад «Аленушка» работали семейные клубы «Грамотейка», «Шаг к здоровью» и «Общение», в которых родители получают качественную помощь в воспитании, коррекции и развитии детей дошкольного возраста.

**СП «Детский сад «Солнышко»** работает в режиме пятидневной недели

Группы различаются по времени пребывания и функционируют в режиме полного дня (12 часового пребывания) с 7.00 до 19.00. и (10 часового пребывания) с 7.30 до 17.30.

В СП «Детский сад «Солнышко» функционирует 5 групп:

- одна группа раннего возраста общеразвивающего вида (от 1,5 до 2 лет);
- две группы дошкольного возраста общеразвивающего вида (от 3 до 5 лет и от 4 до 7 лет);
- две группы дошкольного возраста компенсирующего вида (от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет).

Выполнение образовательной программы по направлениям развития ребенка за 2014-2015 учебный год:

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Общий показатель выполнения программы
Освоена в полном объеме	87%	89%	86%	86%	92%	87%
Освоена не в полном объеме	13%	11%	14%	14%	8%	13%

Образовательную программу воспитанники СП «Детский сад «Солнышко» освоили в целом успешно:

- в группе компенсирующего вида (от 6 до 7 лет) «Светлячки» и в разновозрастной группе общеразвивающего вида (от 4 до 7 лет) «Колокольчики» на высоком уровне, соответственно 100% и 98%.
- в разновозрастной группе общеразвивающего вида (от 3 до 5 лет) «Теремок», на допустимом уровне - 75%;
- в группе компенсирующего вида (от 5 до 6 лет) «Светлячки» на низком уровне - 70%;

87% воспитанников СП «Детский сад «Солнышко» освоили программу успешно, в полном объеме, у 13 % воспитанников существуют проблемы в полном освоении программы. Снижение общего показателя освоения программы произошло за счет низкого уровня выполнения программы в группе компенсирующего вида (от 5 до 6 лет) обусловленного сложностью речевых дефектов у 53% воспитанников, имеющих двойной диагноз ОНР, ЗПР. Наиболее успешно в группах прослеживается развитие детей в образовательных областях «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

В дошкольной образовательной организации реализуются образовательные программы и педагогические технологии:

Наименование	Автор, ответственные редакторы
«От рождения до школы»	Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР»	Н.В.Нищева
«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»	Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина
«Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Ладушки»	И. Новоскольцева, И. Каплунова
«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Цветные ладошки»	И.А. Лыкова
«Развитие речи в детском саду»	О.С.Ушакова
Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. «Развитие речи детей 6-7 лет» «Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий» «Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий». «Скажи по – другому. Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии» «Занятия по развитию речи в детском саду» «Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников» <b>«Подготовка к обучению грамоте в детском саду</b> «Азбука для дошкольников» Играем и читаем вместе. Рабочая тетрадь № 2. Азбука. Пособие для семьи. Подготовка к обучению грамоте в детском саду 4-7 лет. Дидактические материалы. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа и методические рекомендации. Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет. Конспект занятий. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Сценарии образовательной деятельности.	Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Максаков А.И. и др. О.С.Ушакова, Е.М. Струнина,  Ушакова О.С., Гавриш Н.В  Ушакова О.С., Струнина Е.М. и др. Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Струнина Е.М., Юртайкина Т.М. Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: <b>Журова Л.Е.</b> Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Журова, Л.Е. , Кузнецова М.И.
«Изобразительная деятельность в детском саду». Ранний возраст. Младшая группа. Средняя группа. Старшая группа. (художественно-эстетическое развитие) Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Старшая	Лыкова И.А.

группа.	
«Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду»	А.И.Иванова
«Неизведанное рядом»	О.В. Дыбина
«Школа здорового человека»	Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко
«Физическая культура дошкольника в ДОУ	И.Н.Бочарова
«Физическое воспитание в детском саду»	Э.Я.Степаненкова
«Развивающая педагогика оздоровления»	В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров
Технология проектирования в ДОУ	Е.С.Евдокимова

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует выбранным направлениям развития.

Одним из приоритетных направлений деятельности детского сада «Солнышко» является физическое развитие воспитанников и внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную и коррекционно-развивающую деятельность.

В контексте вышесказанного, в ДОО созданы все необходимые условия для полноценного физического развития детей:

- Созданы условия для двигательной активности детей (оборудованы спортивная, игровые площадки, спортивные уголки в группах);
- Поддерживается оптимальный двигательный режим;
- Разработана система закаливания:
  - в повседневной жизни;
  - в специально организованных мероприятиях.
- Проводится мониторинг по разным направлениям:
- Состояния здоровья;
- Сформированности знаний, умений и навыков;
- Физической подготовленности;
- Состояния психоэмоциональной сферы.

Большое внимание уделяется профилактической работе:

- организован ежегодный медицинский осмотр детей;
- соблюдаются сроки профилактических прививок;
- проводится кварцевание помещений (в рамках противоэпидемиологических мероприятий);
- контроль дыхания на занятиях с повышенной двигательной нагрузкой;
- контроль за осанкой детей в течение дня;
- подбор мебели в соответствии с возрастом детей;
- санитарно-просветительская работа с детьми, коллективом и родителями.

В СП «Солнышко» большое внимание уделяется организации питания, как необходимому условию, сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Организовано трехразовое горячее питание. Рацион питания составлен рационально, разнообразно, сбалансировано по основным питательным веществам (белкам, жирам, углеводам), микроэлементам и витаминам. Натуральные нормы продуктов, необходимые для полноценного роста и развития воспитанников выполняются. В осенне-весенний период проводится витаминизация третьих блюд витамином «С».

Организован контроль администрации структурного подразделения за здоровьесбережением детей, как качественной характеристикой любой технологии, применяемой в ДОО.

Результатом систематической оздоровительной работы является стабильное снижение заболеваемости воспитанников.

Средне-списочный состав (2014-2015 уч.год)	Кол-во дней проведенных детьми в группах		Кол-во дней пропущенных по болезни детей	
	всего	1 реб.	всего	1 реб.
101	14209д/дней	16	900	3,8

Посещаемость в 2014-2015 учебном году незначительно снизилась за счёт нового набора детей из неблагополучных семей и нерегулярной посещаемостью данного контингента воспитанников. В связи с этим необходима оптимизация работы с данной категорией семей.

Большое внимание в прошедшем учебном году продолжалось уделяться развитию развивающей предметно-пространственной среды, как системе условий обеспечивающих возможность осуществления детской деятельности и предусматривающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального становления личности ребенка. Организация развивающей среды в нашем детском саду соответствует личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком, экологической безопасности, что обеспечивает эмоциональное благополучие и физическое здоровье воспитанников. При организации предметно - развивающей среды в группах учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, а так же возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а так же возможности для уединения воспитанников. Пространство групп в нашем детском саду организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. При определении расположения центров в группе детского сада учтена комплиментарность и взаимообогащение видов деятельности, обеспечивая принцип интеграции образовательных областей, так как материалы и оборудование для одной образовательной области используются и для реализации других образовательных областей. Расположение центров активности позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу, и отвечает растущим потребностям детского организма.

При проектировании целостной модели построения предметно-развивающей среды в детском саду учитывается изменение её во времени: центры обогащаются новыми материалами и с учетом тематики недели, с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного, и с учетом развертывания определенного вида деятельности.

Интеграция развивающих центров обеспечивает процесс связности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, и обогащению детской деятельности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в СП «Детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево строится так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Состояние материально-технической базы СП «Детский сад «Солнышко» позволяет реализовывать поставленные задачи при проведении воспитательно-образовательной, оздоровительной и коррекционно-развивающей работы с детьми. Имеется достаточное количество технических средств обучения: мультимедийное оборудование (проектор, экран), телевизор, ноутбуки, магнитофоны, музыкальные центры, принтеры, видеокамера, фотоаппараты, видеомagneфон, фильмоскопы. В отчетном периоде был приобретен дополнительно еще один ноутбук. Имеется необходимое музыкальное, физкультурное, игровое оборудование. В наличии достаточное количество научно-методической, детской художественной, познавательной литературы, учебно-наглядных пособий по направлениям развития детей.

В группах имеется достаточное количество дидактических игр, наглядных пособий, игрового оборудования по всем направлениям развития ребенка.

Для работы с детьми с ОВЗ имеются оборудованные кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога.

Участок озеленен, имеет оборудованные спортивную и групповые площадки, фруктовый сад (яблони, вишни), огород, уголок леса, большое количество цветников, различные

породы деревьев и кустарников, что позволяет формировать представления детей о целостной картине мира.

Работа по оснащению предметно-развивающей среды в 2014-2015 учебном году.

- дополнены атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- центры науки и познания дополнены коллекциями по разным направлениям познавательного развития
- продолжено оснащение центров здоровья спортивным оборудованием.

Кружковая работа, проводимая в 2014-2015 учебном году, соответствовала приоритетным направлениям развития детского сада:

- физкультурно-оздоровительное;
- коррекционно-развивающее;
- художественно-эстетическое.

Кружковая работа способствует самореализации детей, помогает выполнять требования государственного образовательного стандарта. Об эффективности проводимой работы свидетельствуют результаты участия воспитанников в 2014-2015 учебном году в конкурсах различного уровня:

- IV городской фестиваль-конкурс детского творчества «Юные таланты г.о. Похвистнево» - диплом Лауреатов II степени;
- IV городская интеллектуальная олимпиада дошкольников «Умка» - грамоты за 3 места и сертификаты участников;
- конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодние фантазии» - грамоты и благодарственные письма за 1 и 2 места;
- конкурс детского рисунка «Добрый город Похвистнево глазами детей», в рамках реализации социального проекта «Добрый город»- диплом в номинации «Цветущий Добрый город»;
- окружной дистанционный конкурс видеороликов, номинация «Мультфильм», XII Окружного компьютерного марафона - грамота за II место;
- окружной конкурс проектов дошкольников «Мои первые открытия» - сертификаты участников;
- Всероссийская занимательная викторина «Загадки космоса» - диплом за I место;
- Всероссийская познавательная викторина «Музыкальный калейдоскоп» - диплом за I место;
- Всероссийский фотоконкурс «В России столько красоты!»- диплом участника;
- Всероссийская занимательная викторина «Приключение трех богатырей» - диплом за I место;
- Всероссийская познавательная викторина «Спортивные высоты»- диплом за I место;
- Всероссийская занимательная викторина «Любимцы героев Диснея» - диплом за II место;
- Всероссийская занимательная викторина «Сказочные волки»- диплом за I место;
- Международная акция: «Кормушка для пичужки»- диплом участника;
- Международный детский творческий конкурс «Моя мама» - диплом участника;
- Всероссийская занимательная викторина «В мире живописи» - диплом за I место;

Структурное подразделение «Детский сад «Солнышко» продолжает создавать необходимые условия для удовлетворения потребностей семьи в качественном дошкольном образовании.

Перспективы развития воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной работы ДОО связаны с совершенствованием используемых технологий, методик обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями, индивиду-

ализацией развития каждого воспитанника, раскрытия творческого потенциала, сохранения и укрепления здоровья, снижением заболеваемости.

СП «Детский сад «Крепыш» с 01.11.2014 г. находится на реконструкции. Коллектив и воспитанники располагаются временно в здании школы по адресу ул. Кооперативная 45.

На 1 сентября 2015 года СП «Детский сад «Крепыш»» укомплектован 10 группами из числа 206 воспитанников. Из них: 2 – санаторного типа (для детей с туберкулёзной интоксикацией), 5 – логопедических (для детей с нарушением речи), 3 – общего типа (1 старше-подготовительная, 1 средняя, 1- 2-ая младшая).

С февраля 2012 года действует новое положение о порядке комплектования воспитанниками государственных образовательных учреждений Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования и находящихся в ведении министерства образования и науки Самарской области.

	2013	2014	2015
Количество групп	10	10	10
Общая численность	207	207	206
Возрастной и гендерный состав	15 чел. – яс. возр. 192 чел. – дошк. возр. 81 чел. – мальчиков 111 чел. – девочек	205 чел. – дошк.возр. 110 чел. – девочек 95 чел. – мальчиков	206 чел. – дошк.возр. 112 чел. – девочек 94 чел. – мальчиков

Коллектив добился следующего уровня развития детей по видам деятельности:

Виды деятельности		2014-2015 учебный год	
		Высокий и средний уровень	Низкий уровень
1	Развитие элементарных математических представлений	97,6 %	2,4%
2	Развитие ребенка в музыкальной деятельности	95,8 %	4,2%
3	Развитие ребенка в изобразительной деятельности	99,1%	0,9 %
4	Развитие экологической культуры	97,5 %	2,5 %
5	Развитие речи	95,7 %	4,3 %
6	Физическое развитие и здоровье	96,1 %	3,9 %
7	Развитие игровой деятельности	98,4 %	1,6%
8	Трудовая деятельность	97 %	3,0 %
ИТОГО		97,2 %	

Освоение образовательных программ воспитанниками происходит на хорошем уровне. Проведённая диагностика позволяет сделать вывод о положительной динамике развития детей по всем видам деятельности.

В ДОУ реализуются образовательные программы и технологии

- М.А.Васильева «Программа воспитания и обучения в детском саду».
- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Коррекционное воспитание и обучение детей с ОНР»
- Н.В.Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР»
- Л.Б.Боряева, О. П.Гаврилушкина, А.П.Зарин, Н.Д.Соколова «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью».
- У.В.Косарева «Коррекция и развитие».
- Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева «Программа коррекционно-развивающего обучения и воспитания».
- О.П.Радынова «Музыкальные шедевры
- С.Н.Николаева «Юный эколог»
- Л.Д.Глазырина «Физическая культура - дошкольникам»
- Е.В. Колесникова «Математика в детском саду».

Кружковая работа, проводимая в 2014-2015 учебном году, соответствовала приоритетным направлениям развития детского сада: физкультурно-оздоровительное, художествен-

но-эстетическое, социально-педагогическое, эколого-биологическое. Это позволило наиболее эффективно выполнять требования государственного стандарта по определенным направлениям развития детей. О результативности свидетельствуют итоги развития ребенка в кружковой деятельности

Для эффективности решения годовых задач педагогами СП «Детский сад «Крепыш»» были созданы необходимые оптимально возможные условия для организации работы по данным направлениям. Большое внимание уделяется развитию предметно-пространственной среде, которая обеспечивает полноценное эмоциональное и личностное развитие детей. Принцип построения развивающей среды соответствует личноно ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком. Предусмотрено игровое «зонирование», которое не разобщает играющих, а способствует их взаимодействию. Имеется достаточное количество дидактических игр и пособий, настольно - печатных игр, направленных на развитие логики, мышления, связной речи. Дети имеют свободный доступ к игрушкам и игровому оборудованию. Удовлетворяется их потребность в движении. Постоянно проходят выставки детских рисунков, поделок из природного и бросового материала. Все оформление направлено на развитие художественного вкуса и эстетического воспитания дошкольников.

Планомерно проводятся занятия, праздники, спортивные развлечения. Всё сопровождается красочным демонстрационным материалом, многообразием дидактических пособий. Всё это даёт возможность сделать образовательный процесс насыщенным и интересным для детей.

Коллектив СП творчески подходит к оформлению групповых комнат и игровых участков. Что было отмечено грамотами главы городского округа Похвистнево, Думы городского округа Похвистнево. В группах оформлены уголки по безопасности жизнедеятельности детей и ознакомления детей с правилами дорожного движения. ОБЖ – одно из основных направлений деятельности ДОУ.

В СП «Детский сад «Крепыш»» осуществляется комплекс мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, их физического здоровья. Регулярно проводятся: санитарно – оздоровительные, лечебно- профилактические (в том числе в период адаптации воспитанников), закаливающие мероприятия; мероприятия, направленные на профилактику гриппа и ОРВИ, нарушений осанки, охрану зрения, а также физкультурные занятия, утренние гимнастики, прогулки на свежем воздухе, корригирующие гимнастики после сна, точечный массаж, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, солевые дорожки, ходьбу босиком, витаминизация. и др. Медицинское обеспечение осуществляется старшей медицинской сестрой в тесном контакте с врачом – фтизиатром. Особое внимание уделяется закаливанию, при этом учитывается состояние здоровья каждого ребенка и индивидуальный подход.

В СП «Крепыш» организовано трёхразовое горячее питание. Меню разнообразное, сбалансированное (свежие овощи, фрукты, соки, морепродукты и молочные продукты, включая творог, сыр. В осенне-весенний период проводится витаминизация 3-х блюд витамином «С».

Снижению заболеваемости способствуют следующие мероприятия, систематически проводимые в нашем учреждении:

- систематические физкультурные занятия в физкультурном зале и на свежем воздухе;
- соблюдение воздушного режима
- точечный массаж, корригирующая гимнастика после сна, воздушные и солнечные ванны,
- ходьба босиком по солевым дорожкам, занятия лечебной физкультурой.
- профилактика вирусных инфекций с помощью оксалиновой мази, аскорбиновой кислоты в драже, вакцинация детей от вируса гриппа, в том числе и высокопатогенного.

В СП «Детский сад «Крепыш»» оборудован медицинский кабинет. Старшая медицинская сестра имеет среднее профессиональное медицинское образование, сертификат 1 категории по сестринскому делу в педиатрии.

СП «Детский сад «Крепыш»» занимает 2 этажа 3-х этажного кирпичного здания филиала школы № 3. Установлена автоматическая система пожаротушения. На входе оборудо-



ван пост вахтёра. Для связи с ОВД имеется специальный мобильный телефон с подключенной прямой связью на пульт дежурного.

В здании имеются все центральные инженерные коммуникации: водопровод (горячая вода круглосуточно), канализация, отопление, телефонная связь (2 городских номера), доступ к сети Интернет. Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Игровые площадки оборудованы необходимым инвентарём и оборудованием.

В детском саду созданы все условия для оптимально-результативной организации образовательного процесса. Для более качественного ведения воспитательно-образовательного процесса имеются технические средства: синтезатор, телевизор, музыкальный центр, магнитолы, фотоаппарат, видеокамера, видеопроектор.

Помещения оборудованы мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, разнообразными игровыми центрами. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями в группах развивающая среда формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника в целом. Сюжетно-ролевые центры знакомят детей с разными профессиями и вызывают познавательный интерес к развешиванию игровых действий.

В СП функционируют 5 компьютеров, все подключены к сети Интернет. Наличие электронной почты позволяет осуществлять электронный документооборот с различными организациями города и области.

Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять воспитательно-образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми.

СП «Детский сад «Крепыш»» укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Педагоги постоянно совершенствуют свою профессиональную подготовку.

- 18 человек имеют 1 квалификационную категорию;
- человек имеет вторую квалификационную категорию;
- человека имеют высшую квалификационную категорию.

За отчетный период курсовую подготовку прошли – 7 человек.

Воспитатели и узкие специалисты СП «Детский сад «Крепыш»» принимают активное участие в окружных конференциях, семинарах, конкурсах «Воспитатель года».

Решая задачи, поставленные перед коллективом, была проведена воспитательно-образовательная и коррекционная работа:

- Педсоветы: «Счастливая дорога от детского сада до домашнего порога», «Развитие воображения и творческих способностей детей дошкольного возраста посредством конструирования», «Итоги выполнения образовательной программы за учебный год» и т.д.
- Семинар – практикум: «Оказание первой помощи», «Здоровьесберегающая педагогика как одно из средств реализации новых технологий в оздоровлении», «О природе детского рисунка» и т.д.
- Консультации: «Планирование оздоровительной работы с детьми», «Профилактика детского дорожного травматизма», «Коррекционно-воспитательная работа вне занятий в группе дошкольников с ОНР», «Коррекционно-педагогическая работа при ознакомлении с сезонными явлениями», «Инновационные подходы к физкультурно-оздоровительной работе» и т.д.

Для решения поставленных задач коллектив СП «Детский сад «Крепыш»» продолжает создавать все условия для удовлетворения потребностей семьи в качественном дошкольном образовании, в вопросах диагностики, коррекции и развития детей раннего и дошкольного возраста в различных формах помощи и через реализацию различных образовательных услуг. Все данные формы работы с детьми, родителями и педагогами, лягут в основу «Программы развития ДОУ на 2011-2015гг.» для обеспечения качественного дошкольного образования.

## II. 1. Показатели деятельности ГБОУ СОШ №3 г.Похвистнево

№ п/п	Показатели	Значение за отчетный период	Значение за период, предшествующий отчетному
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	<b>694</b> человека <b>+60</b> козо	<b>693</b> человека <b>+55</b> козо
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	<b>332</b> человека	<b>337</b> человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	<b>290</b> человек <b>+22</b> козо	<b>269</b> человек <b>+17</b> козо
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	<b>71</b> человек <b>+38</b> козо	<b>87</b> человек <b>+38</b> козо
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	<b>255</b> человек/ <b>38%</b>	<b>239</b> человек/ <b>34,5%</b>
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	<b>4,2 балла</b>	<b>3,8</b> балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	<b>3,5</b> балла	<b>3,1</b> балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	<b>61,8</b> балла	<b>63,1</b> балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	<b>38,7</b> балла	<b>45,8</b> балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	<b>2</b> человека/ <b>3,6%</b>	<b>1</b> человек / <b>2%</b>
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	<b>8</b> человек/ <b>14,5%</b>	<b>3</b> человека/ <b>6%</b>
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	<b>1</b> человек/ <b>2,2%</b>	<b>0</b> человек/ <b>0%</b>
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	<b>2</b> человека/ <b>4,4%</b>	<b>1</b> человек/ <b>1,8%</b>
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	<b>8</b> человек/ <b>14,5%</b>	<b>3</b> человека/ <b>6%</b>
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	<b>2</b> человека/ <b>4,4%</b>	<b>2</b> человека/ <b>3,5%</b>
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9	<b>4</b> человека/	<b>2</b> человека/

	класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	<b>7,3%</b>	<b>3,4%</b>
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	<b>3 человека/ 6,7%</b>	<b>0 человек/ 0%</b>
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся		<b>501 человек/ 72%</b>
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		<b>133 человека/ 19%</b>
1.19.1	Регионального уровня	<b>11 человек/ 2%</b>	<b>23 человека / 3%</b>
1.19.2	Федерального уровня	<b>72 человека/ 10%</b>	<b>46 человек/ 6%</b>
1.19.3	Международного уровня	<b>59 человек/ 9%</b>	<b>1 человек/ 0,1%</b>
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	<b>71 человек/ 11%</b>	<b>87 человек/ 13%</b>
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	<b>117 человек/ 17%</b>	<b>137 человек/ 20%</b>
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	<b>0 человек/ 0%</b>	<b>0 человек/ 0%</b>
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	<b>0 человек/ 0%</b>	<b>0 человек/ 0%</b>
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	<b>41 человек</b>	<b>43 человека</b>
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	<b>35 человек/ 86%</b>	<b>37 человек/ 86%</b>
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>32 человека/ 79%</b>	<b>34 человека / 79%</b>
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	<b>6 человек/ 14%</b>	<b>6 человек/ 14%</b>
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>6 человек/ 14%</b>	<b>6 человек/ 14%</b>
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численно-	<b>34 человека/ 82%</b>	<b>34 человек/ 79%</b>

	сти педагогических работников, в том числе:		
1.29. 1	Высшая	<b>7 человек/ 15%</b>	<b>6 человек/ 13%</b>
1.29. 2	Первая	<b>22 человека/ 49%</b>	<b>20 человек/ 43%</b>
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30. 1	До 5 лет	<b>1 человек/ 2%</b>	<b>2 человек/ 5%</b>
1.30. 2	Свыше 30 лет	<b>16 человек/ 39%</b>	<b>10 человек/ 21%</b>
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	<b>5 человек/ 12%</b>	<b>3 человек/ 7%</b>
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	<b>8 человек/ 20%</b>	<b>11 человек/ 23%</b>
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>43 человек/ 95%</b>	<b>43 человека/ 95%</b>
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>43 человек / 95%</b>	<b>40 человек/ 93%</b>
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	<b>0,13 единиц</b>	<b>0,12 единиц</b>
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	<b>15,5 единиц</b>	<b>14,5 единиц</b>
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<b>Да</b>	<b>Да</b>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<b>Да</b>	<b>Да</b>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<b>Да</b>	<b>Да</b>
2.4.2	С медиатекой	<b>Да</b>	<b>Да</b>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<b>Да</b>	<b>Да</b>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<b>Да</b>	<b>Да</b>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<b>Да</b>	<b>Да</b>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, ко-	<b>611 человек/ 578 человек/ 95%</b>	<b>578 человек/ 578 человек/ 95%</b>

	торым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	<b>88%</b>	<b>83%</b>
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	<b>2,5 кв. м</b>	<b>2,5 кв. м</b>

**II. 2. Показатели деятельности структурного подразделения «Детский сад «Аленушка» ГБОУ СОШ №3 г.Похвистнево Самарской области**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	167	187
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	167	184
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	-	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	24	23
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	143	164
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	84/50	120/64
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	84/50	120/64
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	-	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	83/50	67/36
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	-	-
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	167/100	187/100
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	-	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3,6	3,7
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том	человек	20	19

	числе:			
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	8/40	7/37
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/35	6/32
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	12/60	12/63
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12/60	11/58
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	16/80	12/63
1.8.1.	Высшая	человек/%	2/10	1/5
1.8.2.	Первая	человек/%	8/40	10/53
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	2/10	2/10
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	3/15	3/16
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0	1/5
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/10	2/10
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	21/100	14/74
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20/95	3/16
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной ор-	человек/чел	20/167	20/184

	ганизации	овек		
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м		
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м		
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

### II. 3. Показатели деятельности структурного подразделения «Детского сада «Солнышко» ГБОУ СОШ №3 г.Похвистнево

п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	101	101
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	101	101
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	20	26
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	81	75
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	101/100	101/100
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	чело-	101/100	101/100

		век/%		
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/век/%	0/0	0/0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/век/%	0/0	0/0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/век/%	28/28	28/28
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/век/%	28/28	28/28
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/век/%	101/100	101/100
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/век/%	101/100	101/100
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3,8	3,9
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12	12
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/век/%	8/67	8/67
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/век/%	6/50	6/50
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/век/%	4/33	4/33
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/век/%	3/25	3/25
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/век/%	7/58	5/42
1.8.1.	Высшая	человек/век/%	0/0	0/0
1.8.2.	Первая	человек/век/%	7/58	3/25
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/век/%	12/100	12/100
1.9.1.	До 5 лет	человек/век/%	4/34	4/34
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/век/%	0/0	0/0
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/век/%	3/25	3/25
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	человек/век/%	0/0	0/0



	работников в возрасте от 55 лет			
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12/86	10/71
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	9/64	1/7
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	12/101	12/101
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4.	Логопеда			
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5	2,5
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	42	42
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

**III. 4. Показатели деятельности структурного подразделения «Детского сада «Крепыш» ГБОУ СОШ №3 г.Похвистнево Самарской области**

1	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	206	205
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	206	205
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0

1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	56	41
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	150	165
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0	0
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	206	205
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	121/ 58%	117 / 57%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	26/ 12,6%	26/ 13%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	206/ 100%	207/ 100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	0	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4	4
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	23	23
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	10/43%	11/48%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10/43%	11/48%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	13/56%	14/58%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	13/56%	14/58%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	19/82%	20/87%
1.8.1.	Высшая	человек/%	2/9%	2/9%
1.8.2.	Первая	человек/%	17/73%	18/75%

1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	23/46%	23/22%
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	4/17%	3/13%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	2/9%	2/9%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0	2/9%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/4%	1/4%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	7/30%	5/20%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	7/30%	5/20%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/9	1/9
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	Да	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	Нет	Нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	Да	Да
1.15.4.	Логопеда		Нет	Нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	Да	Да
1.15.6.	Педагога-психолога		Да	Да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,5	4,5
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	119	119
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да