

Согласован  
решением Управляющего Совета  
от 14.04.2018 г. № 5

Утвержден  
Приказом директора  
от 16.04.2018 г. № 42-од

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВА-**  
**ТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 3 ГОРОДА ПОХВИСТНЕВО ГОРОДСКОГО**  
**ОКРУГА ПОХВИСТНЕВО САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**В 2017 ГОДУ**

Проверен  
руководителем Северо-  
Восточного управления  
МО и Н Самарской области  
А.Н.Каврыным

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

## Содержание:

|  | Стр. |
|--|------|
| I. Анализ деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области. | 3    |
| II. Показатели деятельности:   |      |
| 1. государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области;                     | 24   |
| 2. структурного подразделения «Детского сада «Алёнушка» ГБОУ СОШ № 3 г.Похвистнево Самарской области;  | 29   |
| 3. структурного подразделения «Детского сада «Солнышко» ГБОУ СОШ № 3 г.Похвистнево Самарской области;  | 31   |
| 4. структурного подразделения «Детского сада «Крепыш» ГБОУ СОШ № 3 г.Похвистнево Самарской области.  | 33   |

# **I. Анализ деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области.**

## **Общие сведения**

Тип - общеобразовательное учреждение

Вид – средняя общеобразовательная школа

Устав: дата регистрации 15.09.2015 года, регистрационный номер 1116372001547

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 63Л01, номер 0001699, дата выдачи 26 октября 2015 г., срок действия - бессрочно, выдана Министерством образования и науки Самарской области и приложение к ней.

Юридический адрес: 446452, Российская Федерация, Самарская область, город Похвистнево, улица Мира, дом 22.

Фактический адрес: 446452, Российская Федерация, Самарская область, город Похвистнево, улица Мира, дом 22.

446452, Российская Федерация, Самарская область, город Похвистнево, улица Кооперативная, дом 45.

Факс 8(84656)22879, e-mail [vesna-sosh-3@yandex.ru](mailto:vesna-sosh-3@yandex.ru)

Адрес официального сайта ОУ <http://pohv-school-3.minobr63.ru>

Директор

Козлова Людмила Александровна, тел. 8(84656)22043

Заместители по учебно-воспитательной работе:

Хмелева Вита Вальденмаровна, тел. 8(84656)22901

Калинина Татьяна Сергеевна, тел. 8(84656)22901

Колеганова Анжела Геннадьевна, тел. 8(84656)22770

Фактические адреса структурных подразделений:

СП «Крепыш» ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево: 446452, Российская Федерация, Самарская область, г. Похвистнево, ул. Полевая, 57.

Заместитель руководителя по дошкольному образованию – Кириченко Галина Павловна, тел. 8(84656)22369, электронная почта - [krepish13@gmail.com](mailto:krepish13@gmail.com).

СП «Алёнушка» ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево: 446452, Российская Федерация, Самарская область, г. Похвистнево, ул. Полевая, 21.

Заместитель руководителя по дошкольному образованию - Мелешкина Татьяна Григорьевна, тел. 8(84656)21787, электронная почта - [ds7\\_pohv@mail.ru](mailto:ds7_pohv@mail.ru)

СП «Солнышко» ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево: 446453, Российская Федерация, Самарская область, г. Похвистнево, ул. Жуковского, 16, 18

Заместитель руководителя по дошкольному образованию - Разинова Ольга Федоровна, тел. 8(84656)26710, электронная почта - [detsadsoln@yandex.ru](mailto:detsadsoln@yandex.ru).

## **1. Общеобразовательная деятельность**

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами трех уровней общего образования. Для каждого уровня определяется название общеобразовательной программы и реализуемые ею задачи:

I уровень – образовательные программы начального общего образования.

Задачи: воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Нормативный срок освоения – 4 года (1-4 классы), количество обучающихся в 2017 году – 358 учеников.

С 2014-2015 учебного года во всех параллелях 1-4 классов реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

II уровень - образовательные программы основного общего образования.

Задачи: создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Нормативный срок освоения – 5 лет (5-9 классы), количество обучающихся в 2017 году – 328 учеников.

Нормативный срок освоения для классов очно-заочного обучения – 3 года (8-9) класс, количество обучающихся в 2017 учебном году – 7 учеников.

В 2016-2017 учебном году в 5-9 классах реализовывался Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (в 9 классах в рамках региональной экспериментальной площадки). В 9 классах в рамках профильного обучения реализовывалось 16 предметно-ориентированных и практико-ориентированных предпрофильных курсов.

III уровень - образовательные программы среднего общего образования.

Задачи: развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Нормативный срок освоения – 2 года (10-11 классы), количество обучающихся в 2017 году – 58 учеников.

Нормативный срок освоения для классов очно-заочного обучения – 3 года (10-12) класс, количество обучающихся в 2017 учебном году – 5 учеников.

В 2016-2017 учебном году в 10-11 классах реализовывался государственный образовательный стандарт. Обучение обучающихся 10-11 классов организовано по индивидуальным образовательным маршрутам. На профильном уровне преподаются русский язык, обществознание, математика и физика. Индивидуальные учебные планы обучающихся отличаются частью по выбору (учебных предметов, элективных курсов, социальных практик, индивидуальных и групповых консультаций, тренингов и т.п.). В рамках профильного обучения реализовывалось 24 элективных курса из вариативной части учебного плана и 19 дополнительных элективных курсов в рамках дополнительного финансирования.

Проблемно-ориентированный анализ эффективности функционирования образовательной системы школы проводился в соответствии с целями школы, целостно отражающими основные функции образовательных отношений (обучение, воспитание, развитие) и цели общего образования: - успешность обучения,- сформированность универсальных умений познавательной деятельности,- сформированность положительной мотивации учения, - сформированность ценностного самоопределения обучающихся, - сформированность профессионального самоопределения выпускников основной и средней школы,- сформированность умений адаптироваться и взаимодействовать в коллективе.

## Выполнение цели №1:

### **Цель 1. Обеспечение уровня освоения программ общего образования не ниже требуемого государственным образовательным стандартом.**

За последние три года уровень успеваемости и качество обучения обучающихся по школе составляет:

| Учебный год                               | Уровень успеваемости   | Доля учащихся, успевающих на «4» и «5»  |
|---|--|---|
| 2015-2016                                 | Начальная школа – 100%<br>Основная школа – 83%<br>Средняя школа – 98%<br><b>По школе – 98,6%</b>             | Начальная школа – 58,4%<br>Основная школа – 33,3%<br>Средняя школа – 47,5%<br><b>По школе – 44,8%</b>         |
| 2016-2017                                 | Начальная школа – 99,4%<br>Основная школа – 99,6%<br>Средняя школа – 100%<br><b>По школе – 99,6%(+1%)</b>    | Начальная школа – 41,9%<br>Основная школа – 36,6%<br>Средняя школа – 50%<br><b>По школе – 40,2% (-4,6%)</b>   |
| I полугодие<br>2017-2018<br>учебного года | Начальная школа – 98,9%<br>Основная школа – 93,3%<br>Средняя школа – 98,2%<br><b>По школе – 96,0%(-3,6%)</b> | Начальная школа – 55,9%<br>Основная школа – 28,9%<br>Средняя школа – 35,7%<br><b>По школе – 40,6% (+0,4%)</b> |

В 2016-2017 учебном году на уровне начального общего образования реализовался ФГОС начального общего образования в 1-4 классах, на ступени основного общего образования – ФГОС основного общего образования в 5-9 классах (в 9 классах в рамках регионального эксперимента), на уровне среднего общего образования реализовывался государственный образовательный стандарт (2004г.). Для организации работы по введению ФГОС начального общего образования и основного общего образования реализуется план-график, согласно которому все параллели начальной школы с 2015 года перешли на ФГОС начального общего образования и с 2017 года школа перешла на ФГОС основного общего образования. 100% обучающихся обеспечены бесплатными учебниками. Эффективное использование учебно-лабораторного оборудования, полученного в 2011 году для начальной школы, способствовало повышению уровня успеваемости и качества обучения, обеспечило наличие победителей и призеров в Окружной предметной олимпиаде младших школьников. Комплекты учебно-лабораторного оборудования, полученные в 2013 году под предметы учебного плана основной школы (математика, русский язык, физика, химия, география и биология) доказали свою эффективность при организации исследовательской и проектной деятельности, в том числе с целью более глубокого изучения предметов технической направленности.

Эффективность организации профильного обучения является залогом предстоящего перехода на новый федеральный стандарт на уровне среднего общего образования. Реализация профильного обучения происходит в рамках БУП, что позволяет избежать увеличения нагрузки на учащихся. *В школе реализуются 2 профиля: физико-математический и социально-гуманитарный. За счет выбора элективных курсов реализуется более 50 ИОТ. Кроме того, набор предпрофильных курсов для 9 классов (14) предполагает формирование осознанного выбора для определения в дальнейшем профиля.*

Ежегодно корректируется план-график аттестации и прохождения курсов повышения квалификации, согласно которого 5 педагогов подтвердили соответствие первой квалификационной категории, 6 педагогов подтвердили соответствие занимаемой должности. Всего первую и высшую квалификационные категории имеют 26 педагогов (63,4%). 95% педагогов обучились на курсах повышения квалификации по применению современных образовательных технологий в рамках внедрения ФГОС.

Педагоги школы заинтересованы в достижении хороших результатов образования. Но статистический анализ образовательного процесса подтверждает, что уровень мотивации обучения среди обучающихся остается низким. В целом проблемы качества учебной деятельности прослеживаются в следующем:

1. Отсутствие четких методических рекомендаций по оцениванию предметных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с ФГОС.

2. Пропуски уроков по уважительной и условно-уважительной причине составляют у отдельных учащихся 35% учебного времени.

Среди негативных тенденций, имеющих место в организации образовательного процесса следует признать: структура образовательного процесса недостаточно способствовала обучающимся в выборе собственных образовательных маршрутов (малая наполняемость старших классов).

Промежуточная аттестация обучающихся за учебный год проводилась в форме административных контрольных работ и переводных экзаменов. Административные контрольные работы проводились в 2-8 и 10 классах по русскому языку и математике, экзамены в устной форме по билетам проводились в следующих классах: в 6-х классах – по иностранному языку (немецкому и английскому), в 7-х классах – по геометрии, 8-е классы выбирали для сдачи один предмет из 3-х: русский язык, география, химия, обучающиеся 10-х классов сдавали два предмета: один предмет обязательный: для группы физико-математического профиля – физика, для группы социально-гуманитарного профиля – обществознание, один предмет по выбору из предметов: химия, иностранный язык, биология. Все обучающиеся 2-8, 10-х классов успешно справились с испытаниями промежуточной аттестации с первого раза.

Содержание общеобразовательных учебных программ, используемые технологии обучения (в первую очередь технология деятельностного подхода), не имеют недостатков, существенно влияющих на предполагаемый результат обучения.

Проблема неуспеваемости для педагогического коллектива одна из значимых. Она имеет место и в течение всего учебного года, рассматривалась на предметных методических объединениях, совещаниях при директоре и завуче, педагогических советах. Благодаря планомерной работе всего педагогического коллектива по данному направлению, по итогам учебного года произошло снижение количества неуспевающих — 2 ученика переведены в следующий класс условно, что на 2 ученика меньше результатов прошлого года. 100% обучающихся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании и 100% обучающихся получили аттестат о среднем общем образовании. Основные причины неуспеваемости остаются по-прежнему - проблемы в ранее плохо изученном программном материале, отсутствие сформированных общеучебных навыков, слабый контроль со стороны родителей. И как следствие – учебный процесс неинтересен.

Основные пути решения проблемы:

- обучение на уровне способностей, возможностей ученика при помощи уровневой дифференциации;
- формирование ключевых умений (работа с текстом, работа с информацией, умение понимать и выполнять инструкцию);
- формирование учебной мотивации и развитие познавательных интересов;
- формирование личностных качеств обучающихся: самостоятельности, ответственности, трудолюбия.
- изучение личностных особенностей (обучаемость, сформированность учебных навыков).

Вся представленная статистика образовательных отношений, качественные показатели взаимосвязаны и являлись в течение учебного года источником планирования внутришкольного контроля. *Поставленная цель требует дальнейших действий по её достижению.*

### **Выполнение цели №2:**

Цель 2. Обеспечение сформированности у обучающихся потребности в здоровом образе жизни на всех уровнях обучения.

- Региональная образовательная программа «Разговор о правильном питании», которая реализовывалась через внеурочные занятия по программе «Разговор о правильном питании» (в 1-6 классах). В рамках этой программы обучающиеся 1-6 классов знакомятся с тремя курсами, способствующим формированию у школьников основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни (1-2 классы - курс «Разговор о правильном питании», 3-4 классы- курс «Две недели в лагере здоровья»,

5 классы - «Формула питания»). Все обучающиеся 1-6 классов (497 человек) были обеспечены рабочими тетрадями, а 18 педагогов - рабочим программами по заявленным курсам.

- Увеличение двигательной активности обучающихся в рамках учебного дня за счет организации утренней зарядки и физкультминуток в 1-11 классах, проведения динамических пауз и внеурочных занятий в 1-9 классах, ежемесячных школьных спартакиад.
- Системное использование форм двигательной активности, через занятие учащихся в спортивных секциях и внеурочных занятиях спортивной направленности

| Категория учащихся          | Занято в спортивных секциях и внеурочных занятиях спортивной направленности<br>в 2016-2017 уч. году |   |
|-----------------------------|---|---|
| Начальная школа<br>358 чел. | 100% - 358 чел  | - в секциях-35%- (128 чел);<br>- в оздоровит. группах- 100%- (358 чел).<br>- спортивные игры (ВД) – 57,2% -(205чел)<br>- подвижные игры- 98% (352 чел)<br>-ритмика- (151 чел) |
| Основная школа<br>328 чел.  | 99,1% -325 чел  | -в секциях-55,7% (183 чел);<br>-внеурочная деятельность «подвижные игры» 43,3%-(142 чел)<br>- хореография –17,7% (58 чел)   |
| Средняя школа<br>58 чел.    | 32,7%-19 чел  | секции-32,7 %(19 чел);  |

- Включение в учебный план занятий по физической культуре с обучающимися имеющими спец. мед. группу.

Увеличение двигательной активности обучающихся в рамках образовательного процесса, активное занятие физкультурой и спортом способствует физическому развитию обучающихся. Однако состояние здоровья школьников требует самого пристального внимания. Анализ результатов медосмотра за три предыдущих года показывает стабильное состояние уровня заболеваний органов дыхания и кожных (аллергических) заболеваний. Наблюдается положительная динамика по сравнению с предыдущим учебным годом к снижению заболеваний органов пищеварения и хирургических заболеваний (нарушение осанки, плоскостопие, сколиоз и др). По ряду заболеваний наблюдается незначительный рост (менее 0,4 сотых %): нервные, эндокринные, сердечно-сосудистые. Заметное снижение показателей здоровья органов зрения (на 3,3%) предполагает активизацию применений физкультминуток по коррекции зрения и офтальмо тренажеров на уроках.

Анализ физического здоровья обучающихся ГБОУ СОШ № 3 за два предыдущих года показывает положительную динамику физического развития: увеличение числа обучающихся с **I-ой** группой здоровья на **7 %**, за счет уменьшения количества обучающихся со **II -ой** группой здоровья на **4%** и числа обучающихся с **III** группой здоровья на **3%** .

Анализ результатов медосмотра за три предыдущих года показывает стабильное состояние уровня заболеваний органов пищеварения и заболевания почек.

Наблюдается положительная динамику по сравнению с предыдущим учебным годом к снижению заболеваний органов нервные, эндокринные, сердечно-сосудистые, лор заболевания, заболевания органов зрения и хирургических заболеваний (нарушение осанки, плоскостопие, сколиоз и др). По ряду заболеваний наблюдается незначительный рост (менее 0,4 сотых %): кожные и заболевания органов дыхания.

Для закрепления положительной динамики классным руководителям и педагогам предметникам необходимо продолжить систематическое применение на уроках физкультуры

тминуток и занятий по коррекции зрения, с использованием офтальмо тренажеров на уроках, а также внедрять в практику образовательную программу «Разговор о правильном питании».

*С учетом вышеперечисленных результатов поставленная цель реализована не по всем показателям и требует от педагогического коллектива дальнейших активных действий по ее достижению.*

### **Выполнение цели №3:**

#### **Цель 3. Формирование социальных компетентностей на всех уровнях обучения.**

В качестве задачи в 2016-2017 учебном году рассматривалась необходимость активизации деятельности по внедрению компетентностно-ориентированного подхода (деятельностные формы организации образовательного процесса) к организации образовательного процесса посредством совершенствования механизмов стимулирования педагогических работников.

Отработана система урочной и внеурочной деятельности по формированию у обучающихся ключевых компетентностей и использованию ИКТ при двух кабинетах информатики и медиатеке.

2016-17 учебный год - проекты самой различной направленности. 90% обучающихся 5-8, 10-11 классов выполнили индивидуальный или групповой проект и 100% обучающихся 9-х классов выполнили индивидуальный проект в рамках предмета или курса внеурочной деятельности. Проекты в основе своей стали межпредметными. По проблематике также произошли подвижки: от «глобальных» проблем дети переключились на личностно-значимые. Практически все проекты сопровождаются компьютерной презентацией. Увеличилось количество проектов на научно-практической окружной конференции «Интеллект. Творчество. Фантазия» за счет проектов по химии, русскому языку, математике, физике и технологии. Каждый проект завершился защитой перед учениками школы и членами жюри, защита проходила в два этапа (в декабре и апреле). Существующая система оценивания сформированности ключевых компетентностей обучающихся требует дальнейшей доработки при осуществлении проектной деятельности большой группой обучающихся, при выполнении классом-группой единого социального проекта.

Задача развития информационной среды в образовании в прошлом году была одной из ключевых. В рамках реализации проектов модернизации общего образования в 2011-2013г.г. в целях активного внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий в школу было поставлено и активно используется в учебном-воспитательном процессе следующее оборудование: 17 ученических ноутбуков (установлены в кабинете истории и компьютерном классе по ул. Кооперативная, 45), 13 ученических нетбука (используются в начальной школе), 13 ученических моноблока (установлены в кабинете информатики) и 19 учительских ноутбуков (выполняют роль АРМ учителя в учебных кабинетах). В декабре 2013 года произошло обновление компьютерного парка в рамках экспериментального внедрения ФГОС основного общего образования поступило 6 комплектов учебно-лабораторного оборудования (установлены в кабинетах химии, географии, физики, математики, русского языка и биологии) и 15 ноутбуков для работы учителя. Все ноутбуки имеют доступ в Интернет посредством беспроводной сети. С целью обеспечения информационной безопасности в январе 2014 года был установлен Сервер контентной фильтрации, который закрывает доступ к материалам Интернет, не относящимся к образовательной деятельности школы. Педагоги школы обучились на курсах повышения квалификации и посетили обучающие семинары, посвященные эффективному использованию информационно-коммуникационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности. И с 2014-2015 учебного года педагоги школы охотно делятся своим опытом эффективного использования в уроке информационно-коммуникационных технологий и учебно-лабораторного оборудования с целью формирования образовательных результатов обучающихся. Были проведены окружные семинары в 2014 году по теме «Достижение образовательного результата в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе использования учебно-лабораторного оборудования на уроках в основной школе», в 2015 году по теме «Образовательные технологии

как средство достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС НОО».

В 2016-2017 учебном году в рамках деловой игры «Демократическая республика» с целью развития демократических начал и гражданской ответственности учащихся активно работали органы УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ (школьное правительство, мерия классных городов). Эти органы детского самоуправления являются действенной помощью педагогическому коллективу и администрации школы в вопросах организации досуга учащихся, создания здорового психологического климата в детской среде, профилактики правонарушений.

Система ученического самоуправления позволила обучающимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе. В этом году ребята сами организовывали и проводили не только традиционные мероприятия («Предвыборная компания» «День учителя», «Визитная карточка», «Новый год», «Конкурс агитбригад «Мы выбираем ЗОЖ», «Безопасность ПДД», и др.) но и выступили инициаторами законотворческих проектов. В рамках общешкольного конкурса «Класс года» разработали рейтинговую систему социальной активности классных городов. Под контролем и руководством актива ученического самоуправления на хорошем уровне осуществлялось дежурство классных коллективов по школе.

Ежегодно с целью пропаганды гражданской обороны, совершенствования выполнения учебных нормативов по ГО, проверки овладения обучающимися умениями и навыками ГО, выявления лучших спортсменов в нашей школе проводится военно-спортивная эстафеты «А, ну-ка парни», «Честь имею», «Зарница» и мероприятия по отработыванию навыков поведения в чрезвычайных ситуациях «День защиты детей».

Традиционным стало участие школьников в отборочном этапе областного конкурса «Созвездие талантов» и городском фестивале патриотической песни, где наши ребята выступали очень достойно и заняли призовые места.

Необходимо отметить, что заметно выросла активность и результативность обучающихся школы в разнообразных конкурсах различных уровней. По сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается положительная динамика результатов участия обучающихся школы в мероприятиях

Сводная таблица результативности участия учащихся ГБОУ СОШ №3 в мероприятиях различных уровней в 2016-2017 уч году уч году

| Уровни                     | Кол-во конкурсов |           |           | Кол-во участников |           |           | Количество победителей и призеров |           |           |
|----------------------------|------------------|-----------|-----------|-------------------|-----------|-----------|-----------------------------------|-----------|-----------|
|                            | 2014-2015        | 2015-2016 | 2016-2017 | 2014-2015         | 2015-2016 | 2016-2017 | 2014-2015                         | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Муниципальный              | 37               | 31        | 35        | 53                | 34        | 161       | 83                                | 74        | 99        |
| Окружной                   | 9                | 9         | 18        | 37                | 39        | 8         | 14                                | 13        | 23        |
| Областной /межрегиональный | 14               | 18        | 22        | 4                 | 3         | 21        | 11                                | 21        | 21        |
| Всероссийский              | 18               | 11        | 22        | 18                | 10        | 14        | 72                                | 29        | 43        |
| Международный              | 9                | 2         | 8         | 7                 | 3         | 4         | 59                                | 26        | 40        |

Работа органов ученического самоуправления школьного государства «Алые паруса» по организации досуга и творчества школьников, вовлечение их в законотворческую деятельность, реализация различных акций и социальных проектов, конкурс классных уголков и агитбригад по ЗОЖ и военно-патриотическую тематику; организация физкультурно-оздоровительной деятельности, учет посещаемости обучающимися школы учебных занятий способствуют воспитанию у обучающихся целого ряда положительных качеств, способствуют развитию инициативы, активной жизненной позиции, формируют ответственность. Это позволило наблюдать снижение пропусков занятий обучающимися без уважительных причин.

С сентября 2016-2017 уч. года проводится мониторинг посещаемости и выполнения обучающимися школы правил поведения, а по результатам дежурства классов составляется рейтинг социальной активности классных городов. Рейтинг показал проблемы с посещаемостью старшеклассников.

Но остаются некоторые проблемы с активностью некоторых классных коллективов. В некоторых классах органы самоуправления выбраны, но работают формально – в основном это среднее звено, в них «правят» классные руководители. Следовательно, в новом учебном году необходимо активизировать работу органов ученического самоуправления класса и школы в целом, а по результатам рейтинга социальной активности ежемесячно проводить общешкольные линейки.

***По результатам 2016-2017 учебного года наблюдается увеличение числа совершенных правонарушений среди обучающихся***

| Учебный год                      | 2012-2013<br>уч. год | 2013-2014<br>уч. год | 2014-2015<br>уч. год | 2015-2016<br>уч. год | 2016-2017<br>уч. год |
|----------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Всего учащихся                   | 717                  | 703                  | 681                  | 710                  | 742                  |
| Школьный учёт                    | 15(2%)               | 12(1,7%)             | 8 (1,2%)             | 12 (1,7%)            | 19(2 %)              |
| Учёт ОДН                         | 7(0,9%)              | 6(0,9%)              | 3 (0,4%)             | 6 (0,8%)             | 5(0,6%)              |
| Количество правонарушений за год | 5(0,6%)              | 2(0,3%)              | 1 (0,1%)             | 4 (0,6%)             | 3(0,5%)              |

Для снижения числа правонарушений, совершенных обучающимися школы, необходимо разработать школьную программу ранней профилактики девиантного поведения, для реализации классными руководителями.

**Результаты внеучебной деятельности**

Внеучебная деятельность в школе делится на две части: внеурочная деятельность и воспитательные мероприятия. В контексте требований ФГОС внеурочная деятельность понимается как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности, достижения личностных и метапредметных результатов, обеспечивающих развитие творческого потенциала личности, ее социальное взросление и формирование гражданской ответственности.

Данная идея определяет стратегическую цель и задачи внеурочной деятельности и в нашем ОУ. Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, материально-технического обеспечения школы, интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) для реализации внеурочной деятельности в нашей школе выбрана **оптимизационная модель**.

**Оптимизационная модель** – это модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все работники школы (учителя-предметники, классные руководители, библиотекарь, учителя физической культуры, школьный фельдшер) и создается единое образовательно-методическое пространство.

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются все необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, наличие достаточного количества классных кабинетов, имеется столовая для организации горячего питания, медицинский кабинет, актовый зал с музыкальной техникой, медиатека и библиотека. Школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, спортивной игровой площадкой, хоккейной коробкой, автогородком, танцзалом, кабинетом технологии для мальчиков и кабинетом обслуживающего труда для девочек.

Раздел вариативной части учебного плана «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется через:

- часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, учебные научные исследования, факультативы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной деятельности)- в объеме 3-4 часов на класс (в 1-9 классах);
- через дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения - в объеме 9 часов на класс в начальной школе и 6 часов на класс в 5-9-ых классах в рамках региональной экспериментальной площадки по внедрению ФГОС ООО, которой с сентября 2012 года является наше учебное заведение;
- через образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта, реализуемые на базе школы с нашими обучающимися (заключены договора о сотрудничестве с СП «Рекорд» и «Пируэт»);
- через экспериментальную деятельность по апробации и внедрению новых образовательных программ; (например образовательные программы «Разговор о правильном питании» и «Я-гражданин России»).
- через классное руководство и такие формы работы с ребятами как экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные дела и социальные практики в соответствии с направлениями воспитательной программы класса);
- через деятельность детских общественных объединений школы: ученический парламент, Совет обучающихся, ДР «Алые паруса»;
- через летние пришкольные лагеря и каникулярные профильные смены.

В соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом в учебном плане школы выделены пять основных направлений внеурочной деятельности: **духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное; спортивно-оздоровительное.**

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельности детей в каждом классе представлено утверждённой программой внеурочной деятельности педагога и оформленной страницей в классном журнале. Школьники выбирают программы самостоятельно в зависимости от своих интересов и личных потребностей.

Группы для занятий формируются из обучающихся одного класса. Составляется расписание занятий. Предусмотрен 40 минутный перерыв между уроками основного расписания и занятиями внеурочной деятельности (подвижные перемены, организация горячего питания, прогулки). Недельная нагрузка на каждый класс составляет 6 часов в 5-9-ых классах и 9 часов в 1-4-ых классах. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся.

Таким образом, во второй половине дня в школе для ребенка создана инфраструктура полезной занятости, особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

В соответствии с требованием ФГОС в школе разработана Программа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального образования и Программа социализации обучающихся на уровне основного общего образования.

Для реализации задач формирования здорового образа жизни обучающихся в рамках этих программ школа заключила договора с СИПКРО об организации экспериментальной работы по формированию культуры здорового питания школьников во внеурочной деятельности. Эта работа осуществляется через реализацию в 1-6-ых классах модульной образовательной программы «Разговор о правильном питании» (силами классных руководителей) и интеграцию с рядом учебных предметов (силами учителей-предметников).

Педагоги, заявившие участие в данной экспериментальной работе организуют работу в трех направлениях в рамках урока, внеурочного воспитательного мероприятия и участия школьников в социальных практиках.

В рамках заявленной экспериментальной деятельности при участии школьного фельдшера организован мониторинг физического развития школьников 1-5 классов. Для каждого ученика составлен график его физического развития с учетом соответствия роста и

веса стандартным показателям, ведется дневник здоровья. В качестве просветительской работы с родителями по формированию культуры питания при проведении тематических родительских собраний используется материал просветительской образовательной программы «Лен для здоровья».

Несомненно, результативность организованной в школе внеурочной деятельности необходимо отслеживать по воспитательным результатам внеурочной деятельности — непосредственным духовно-нравственным приобретениям ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Для этого в школе разработана программа диагностики эффективности внеурочной деятельности школьников.

Диагностические исследования проводят как сами педагоги (руководители кружков, спецкурсов, классные руководители, администрация), так и обучающиеся (представители школьного ученического самоуправления).

Используемые методики позволяют не только определить три уровня развития результатов внеурочной деятельности, а так же изучить изменения в личности школьника, изучить детский коллектив и уровень его развития, профессиональные позиции педагога — непосредственного организатора внеурочной деятельности.

Воспитательная деятельность в рамках классного коллектива и на уровне школы организуется согласно плану школы и воспитательных планов классных руководителей. Содержание воспитательной работы, её формы отбирались на основе диагностики развития личности детей, их интересов, уровня воспитанности, необходимости коррекции поведения ребенка.

Каждое воспитательное мероприятие имело цель оказать воспитательное воздействие на ребенка в конкретном направлении:

*А. Гражданско – патриотическое, нравственное воспитание:* месячник гражданско – патриотического воспитания, концерты для участников и ветеранов войны; патронаж ветеранов войны и педагогического труда; подготовка и проведение митинга, посвященного празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне; всё это способствовало воспитанию гражданских качеств личности, таких как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважение, интерес к военной истории Отечества, к участникам Великой Отечественной войны, желание облегчить жизнь старшего поколения. В рамках программы «Воспитание гражданина России» мероприятия месячника «Сыны отечества» проводились согласно плана. Значительную роль в воспитании патриотизма и гражданственности играют соревнования «А, ну-ка парни», «Зарница» и др.

*Б. Эстетическое –* Проведены силами ребят традиционные концерты «Ко Дню учителя», 8 марта, выставка художественного творчества, праздник «Последний звонок» и другие. В целом анализ показывает, что имеется стабильно высокий уровень воспитанности обучающихся (поведение в общественных местах, на переменах, в столовой школы, транспорте; в личном общении). Продолжает оставаться высоким интерес к умственному труду (занятия на факультативах, спецкурсах; выполнение творческих работ по предметам, защита рефератов; предметная проектная деятельность). Участие каждого классного коллектива в общешкольных мероприятиях свидетельствует о сформированной потребности в здоровом содержательном досуге большинства обучающихся. Эстетическое воспитание является важной составной частью воспитательного и учебного процесса, реализуется в рамках художественно – творческой досуговой деятельности. Ребёнок реализует свободное время в соответствии со своими интересами и потребностями.

*В. Трудовое воспитание и профориентация –* Развитию трудовых навыков подчинены процесс дежурства по школе, уборка закрепленных территорий, летняя трудовая практика, работа трудовых бригад, трудовые десанты, субботники.

Затрагивая вопросы дежурства по школе и классу, следует, прежде всего, обратить внимание на достаточно активную работу ученического самоуправления и работу, проводимую классными руководителями дежурного класса. Следует отметить хорошую работу трудовых бригад в летний период. В этом учебном году работало 108 человек. Приобретаемые навыки пригодятся ребятам в будущей жизни.

Проводится в школе и активная профориентационная работа. С этой целью проводятся работы по благоустройству и озеленению школы, школьного двора, участие в «Ярмарке профессий»; исследование «Профессиональные предпочтения» и др.

Многие учителя школы успешно работали с одаренными детьми, готовили их к участию в интеллектуальных марафонах, олимпиадах, конкурсах. Но для развития познавательной сферы одаренных детей необходимо разнообразить проведение предметных вечеров и повысить эффективность проведения предметных недель.

Следует отметить, что в этом учебном году продолжала издаваться общешкольная газета «Веселый звонок». Статьи юных корреспондентов были интересны и содержательны.

*Г. Работа с родителями.* Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями занимала в работе школы важное место. Она не ограничивалась проведением родительских собраний. Родительские комитеты были привлечены к дежурству по школе и к проведению классных часов, экскурсий, походов, спортивных соревнований, благоустройству школы. Вся эта работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих школьных повседневных проблем. Несомненно, работу с родителями в этом направлении стоит продолжать и совершенствовать.

*Д. Диагностические исследования* внутри классных коллективов осуществляются согласно плана воспитательной работы класса и школьного мониторинга, который включает следующие обязательные методики

Методика Рожкова «Уровень развития ученического самоуправления».

Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью».

Методика П.В. Степанова, Д.В. Григорьева «Диагностические исследования личностного роста учащихся»

Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые комплексные дела и, безусловно, деятельность классных руководителей, которые представляют сегодня опытный и профессионально грамотный коллектив.

Результативность внеурочной деятельности можно видеть по положительной динамике участия обучающихся в мероприятиях различных уровней.

Вместе с тем наряду с успехами в воспитательной работе имеются некоторые негативные тенденции: наблюдается некоторое снижение социальной активности и вместе с тем рост потребительского отношения к школе, к её духовным ценностям, к образованию и саморазвитию в целом, особенно у обучающихся 5-7 классов (порча школьного имущества, несоблюдение чистоты и порядка). Надо отметить, что в основе указанных недостатков не прослеживается какая-то одна причина, их много, как объективного, так и субъективного характера не всегда ответственное отношение классных руководителей к своим обязанностям, отрицательное влияние социума (СМИ, реклама, низкопробная кинопродукция и т.п.)

Необходимо активно исследовать причины данных негативных тенденций в воспитательной работе школы; постоянно искать новые формы педагогического воздействия на обучающихся, искать формы морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов, постоянно изучать и знать проблемы и тенденции воспитания в РФ в современных условиях и использовать полученные аналитические данные в воспитательной работе школы в следующем учебном году.

## **Ресурсы образовательного процесса**

### **Кадровое обеспечение.**

На данный момент в школе сложился сплоченный коллектив учителей и преподавателей. В школе работает 46 педагогических работников. Средний стаж работы учителей – 45 лет. Имеют высшую категорию – 5 учителей (11% от общего числа учителей школы), первую квалификационную категорию – 21 учитель (46% от общего числа учителей школы), подтвердили соответствие занимаемой должности 10 учителей (22% от общего числа учителей школы). Есть педагоги, не имеющие квалификационной категории (по объективным причи-

нам, это либо молодые специалисты, либо педагоги пенсионного возраста, у которых КК закончила своё действие в течение учебного года, либо педагоги, вышедшие из ДО), но в работа в данном направлении ведется весьма активно.

|  |    |
|--|----|
| Всего педагогических работников:   | 46 |
| Из них руководителей   | 4  |
| Учебно-вспомогательный персонал  | 2  |
| Учителей с высшим образованием   | 37 |
| Со средним специальным   | 6  |
| С высшей категорией  | 5  |
| С I (первой) категорией  | 21 |
| Соответствуют занимаемой должности   | 10 |
| <b>Награды:</b>  |    |
| Почетная грамота Министерства образования РФ   | 14 |
| Нагрудный знак «Почетный Работник образования РФ»  | 4  |
| Отличник народного просвещения   | 2  |
| Заслуженный учитель  | 1  |
| Победитель в областных соревнованиях по мини-футболу среди команд ОУ в рамках проекта «Мини-футбол в школу» (за подготовку команды)  | 1  |
| Победитель окружного этапа областного конкурса «Лидер в образовании»   | 2  |
| Победитель окружного конкурса «Классный руководитель»  | 2  |
| Финалист «Учитель года»  | 3  |
| Победитель окружного конкурса программ внеурочной деятельности в системе основного общего образования  | 1  |
| Победитель окружного конкурса методических разработок уроков (мероприятий) с использованием УЛО «Современный урок-2017 в номинации «Урок в основном общем и среднем образовании» | 1  |

Организация повышения квалификации кадров в школе проводится в соответствии с перспективным планом повышения квалификации и переподготовки кадров. Повышение квалификации учителей производится не реже 1 раза в 3 года, в суммарном объеме часов - не менее 72. Повышение квалификации производится в очной, заочной или дистанционной формах и организовано посредством автоматизированной информационной системы "Кадры в образовании. Самарская область". В 2016-2017 учебном году курсы повышения квалификации прошли 29 педагогов (63% от общего количества), 4 руководителя (100% от общего количества). На сегодняшний день 95% педагогов имеют курсовую подготовку в соответствии с требованиями Стандарта, исключение ежегодно составляют те педагоги, которые вновь принимаются на работу, но и они в максимально короткие сроки включаются в план КПК.

**Информация о педагогических и административно – хозяйственных работниках, прошедших обучение на курсах повышения квалификации или переподготовку в 2016-2017 учебном году**

| № п/п | Ф.И.О. педагога | Сроки прохождения | Наименование курсов | Объем часов |
|-------|-----------------|-------------------|---------------------|-------------|
|-------|-----------------|-------------------|---------------------|-------------|

|     |  | курсов ПК             |  |      |
|-----|--|-----------------------|--|------|
| 1.  | Абрамов Сергей Александрович<br><b>74ч.</b>      | ноябрь-декабрь 2016   | Возможности информационно-коммуникационных технологий для руководителей УМО  | 20ч. |
|     |  | 03.04.2017-07.04.2017 | Организация и содержание комплексной помощи детям с ОВЗ в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС                     | 36ч. |
|     |  | 03.05.2017-05.05.2017 | Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)    | 18ч. |
| 2.  | Ангальшева Ольга Алексеевна<br><b>90ч.</b>       | 03.04.2017-07.04.2017 | Организация и содержание комплексной помощи детям с ОВЗ в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС                     | 36ч. |
|     |  | 03.05.2017-05.05.2017 | Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)    | 18ч. |
|     |  | 19.06.2017-23.06.2017 | Система критериального текущего и итогового оценивания достижения планируемых образовательных результатов в начальной школе                | 36ч. |
| 3.  | Арланова Светлана Евгеньевна<br><b>80ч.</b>      | 22.03.2017-04.04.2017 | Проектирование и анализ урока в свете требований ФГОС НОО  | 40ч. |
|     |  | 22.05.2017-03.06.2017 | Технология деловой коммуникации в условиях полиэтнической образовательной среды  | 40ч. |
| 4.  | Атанова Ирина Ивановна<br><b>36ч.</b>            | 12.12.2016-19.12.2016 | Формирование иноязычной компетенции учащихся средних школ в рамках подготовки к ЕГЭ по иностранному языку                                  | 36ч. |
| 5.  | Гилязова Гульчачак Хисамутдиновна<br><b>94ч.</b> | 21.02.2017-13.03.2017 | Методологическое сопровождение научно-исследовательской деятельности обучающихся   | 40ч. |
|     |  | 03.04.2017-07.04.2017 | Организация и содержание комплексной помощи детям с ОВЗ в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС                     | 36ч. |
|     |  | 03.05.2017-05.05.2017 | Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)    | 18ч. |
| 6.  | Гилязова Лилия Гарифулловна<br><b>72ч.</b>       | 13.02.2017-17.02.2017 | Методика преподавания курса «Нравственные основы семейной жизни»   | 36ч. |
|     |  | 03.04.2017-07.04.2017 | Организация и содержание комплексной помощи детям с ОВЗ в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС                     | 36ч. |
| 7.  | Григорьева Наталья Рафиковна<br><b>72ч.</b>      | 03.05.2017-22.05.2017 | Использование Интернет-технологий при организации дистанционного обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС | 72ч. |
| 8.  | Иванова Анастасия Анатольевна<br><b>72ч.</b>     | 03.05.2017-22.05.2017 | Использование Интернет-технологий при организации дистанционного обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС | 72ч. |
| 9.  | Ильина Любовь Алексеевна<br><b>72ч.</b>          | 03.05.2017-22.05.2017 | Использование Интернет-технологий при организации дистанционного обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС | 72ч. |
| 10. | Исаева Галина Владимировна<br><b>90ч.</b>        | 03.04.2017-07.04.2017 | Организация и содержание комплексной помощи детям с ОВЗ в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС                     | 36ч. |
|     |  | 03.05.2017-05.05.2017 | Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)    | 18ч. |

|     |  |                            |   |      |
|-----|--|----------------------------|---|------|
|     |  | 19.06.2017-<br>23.06.2017  | Система критериального текущего и итогового оценивания достижения планируемых образовательных результатов в начальной школе   | 36ч. |
| 11. | Калинина<br>Татьяна<br>Сергеевна<br><b>126ч.</b>   | 14.10.2016 -<br>18.10.2016 | Организация обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ   | 36ч. |
|     |  | 12.12.2016-<br>19.12.2016  | Актуальные проблемы орфографии современного русского языка  | 36ч. |
|     |  | 03.04.2017-<br>07.04.2017  | Организация и содержание комплексной помощи детям с ОВЗ в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС  | 36ч. |
|     |  | 03.05.2017-<br>05.05.2017  | Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)                                       | 18ч. |
| 12. | Козлова<br>Людмила<br>Александровна<br><b>72ч.</b> | 21.11.2016-<br>29.11.2016  | Профессиональные стандарты и эффективный контракт в образовании. Применение профессиональных стандартов при установлении системы оплаты труда и заключении трудовых договоров | 72ч. |
| 13. | Колеганова<br>Анжела<br>Геннадьевна<br><b>90ч.</b> | 10.10.2016-<br>21.10.2016  | Психологические основы проектирования индивидуальных образовательных траекторий для одарённых обучающихся   | 36ч. |
|     |  | 03.04.2017-<br>07.04.2017  | Организация и содержание комплексной помощи детям с ОВЗ в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС  | 36ч. |
|     |  | 03.05.2017-<br>05.05.2017  | Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)                                       | 18ч. |
| 14. | Косаковская<br>Марина<br>Алексеевна<br><b>36ч.</b> | 24.10.2016-<br>28.10.2016  | Коррекция неуспеваемости учащихся начальных классов с задержкой психического развития в условиях инклюзивного обучения  | 36ч. |
| 15. | Кузьмина<br>Татьяна<br>Вавиловна<br><b>150ч.</b>   | ноябрь-<br>декабрь<br>2016 | Возможности информационно-коммуникационных технологий для руководителей УМО   | 20ч. |
|     |  | 12.12.2016-<br>19.12.2016  | Формирование иноязычной компетенции учащихся средних школ в рамках подготовки к ЕГЭ по иностранному языку   | 36ч. |
|     |  | 21.02.2017-<br>13.03.2017  | Методологическое сопровождение научно-исследовательской деятельности обучающихся  | 40ч. |
|     |  | 03.04.2017-<br>07.04.2017  | Организация и содержание комплексной помощи детям с ОВЗ в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС  | 36ч. |
|     |  | 03.05.2017-<br>05.05.2017  | Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)                                       | 18ч. |
| 16. | Левкина<br>Татьяна<br>Николаевна<br><b>142ч.</b>   | 10.10.2016-<br>21.10.2016  | Психолого-педагогические технологии профилактической работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации   | 36ч. |
|     |  | 29.11.2016-<br>01.12.2016  | Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)                                       | 18ч. |
|     |  | 06.03.2017-<br>07.03.2017  | Технология составления портфолио конкурсного отбора лучших учителей для денежного поощрения   | 16ч. |
|     |  | 03.04.2017-<br>07.04.2017  | Организация и содержание комплексной помощи детям с ОВЗ в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС  | 36ч. |

|     |  |                           |  |      |
|-----|--|---------------------------|--|------|
|     |  | 19.06.2017-<br>23.06.2017 | Система критериального текущего и итогового оценивания достижения планируемых образовательных результатов в начальной школе                | 36ч. |
| 17. | Мастерова<br>Мария<br>Владимировна<br><b>112ч.</b>     | 17.04.2017-<br>21.04.2017 | Методы обучения решению качественных задач по физике   | 40ч. |
|     |  | 03.05.2017-<br>22.05.2017 | Использование Интернет-технологий при организации дистанционного обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС | 72ч. |
| 18. | Михайлов<br>Сергей<br>Эдуардович<br><b>72ч.</b>        | 03.04.2017-<br>07.04.2017 | Организация и содержание комплексной помощи детям с ОВЗ в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС                     | 36ч. |
|     |  | 19.06.2017-<br>23.06.2017 | Система критериального текущего и итогового оценивания достижения планируемых образовательных результатов в начальной школе                | 36ч. |
| 19. | Морозова<br>Татьяна<br>Николаевна<br><b>112ч.</b>      | 17.04.2017-<br>21.04.2017 | Методы обучения решению качественных задач по физике   | 40ч. |
|     |  | 03.05.2017-<br>22.05.2017 | Использование Интернет-технологий при организации дистанционного обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС | 72ч. |
| 20. | Мурзаханова<br>Татьяна<br>Александровна<br><b>90ч.</b> | 12.12.2016-<br>19.12.2016 | Формирование иноязычной компетенции учащихся средних школ в рамках подготовки к ЕГЭ по иностранному языку                                  | 36ч. |
|     |  | 03.04.2017-<br>07.04.2017 | Организация и содержание комплексной помощи детям с ОВЗ в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС                     | 36ч. |
|     |  | 03.05.2017-<br>05.05.2017 | Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)    | 18ч. |
| 21. | Нечаева<br>Вера<br>Александровна<br><b>72ч.</b>        | 03.05.2017-<br>22.05.2017 | Использование Интернет-технологий при организации дистанционного обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС | 72ч. |
| 22. | Николаева<br>Людмила<br>Александровна<br><b>90ч.</b>   | 24.10.2016-<br>28.10.2016 | Коррекция неуспеваемости учащихся начальных классов с задержкой психического развития в условиях инклюзивного обучения                     | 36ч. |
|     |  | 29.11.2016-<br>01.12.2016 | Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)    | 18ч. |
|     |  | 03.04.2017-<br>07.04.2017 | Организация и содержание комплексной помощи детям с ОВЗ в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС                     | 36ч. |
| 23. | Прокофьева<br>Татьяна<br>Александровна<br><b>90ч.</b>  | 24.10.2016-<br>28.10.2016 | Коррекция неуспеваемости учащихся начальных классов с задержкой психического развития в условиях инклюзивного обучения                     | 36ч. |
|     |  | 29.11.2016-<br>01.12.2016 | Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)    | 18ч. |
|     |  | 03.04.2017-<br>07.04.2017 | Организация и содержание комплексной помощи детям с ОВЗ в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС                     | 36ч. |
| 24. | Рачкова<br>Елена<br>Владимировна<br><b>90ч.</b>        | 24.10.2016-<br>28.10.2016 | Коррекция неуспеваемости учащихся начальных классов с задержкой психического развития в условиях инклюзивного обучения                     | 36ч. |
|     |  | 29.11.2016-<br>01.12.2016 | Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)    | 18ч. |
|     |  | 03.04.2017-               | Организация и содержание комплексной помощи  | 36ч. |

|     |   |                       |  |      |
|-----|---|-----------------------|--|------|
|     |   | 07.04.2017            | детям с ОВЗ в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС   |      |
| 25. | Решетникова Юлия Сергеевна<br><b>126ч.</b>    | 03.04.2017-07.04.2017 | Организация и содержание комплексной помощи детям с ОВЗ в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС                     | 36ч. |
|     |   | 03.05.2017-05.05.2017 | Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)    | 18ч. |
|     |   | 03.05.2017-22.05.2017 | Использование Интернет-технологий при организации дистанционного обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС | 72ч. |
| 26. | Сайтова Тамара Валериановна<br><b>90ч.</b>    | 03.04.2017-07.04.2017 | Организация и содержание комплексной помощи детям с ОВЗ в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС                     | 36ч. |
|     |   | 03.05.2017-05.05.2017 | Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)    | 18ч. |
|     |   | 19.06.2017-23.06.2017 | Система критериального текущего и итогового оценивания достижения планируемых образовательных результатов в начальной школе                | 36ч. |
| 27. | Самарина Екатерина Валерьевна<br><b>90ч.</b>  | 03.04.2017-07.04.2017 | Организация и содержание комплексной помощи детям с ОВЗ в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС                     | 36ч. |
|     |   | 03.05.2017-05.05.2017 | Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)    | 18ч. |
|     |   | 19.06.2017-23.06.2017 | Система критериального текущего и итогового оценивания достижения планируемых образовательных результатов в начальной школе                | 36ч. |
| 28. | Сидорова Светлана Викторовна<br><b>90ч.</b>   | 03.04.2017-07.04.2017 | Организация и содержание комплексной помощи детям с ОВЗ в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС                     | 36ч. |
|     |   | 03.05.2017-05.05.2017 | Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)    | 18ч. |
|     |   | 19.06.2017-23.06.2017 | Система критериального текущего и итогового оценивания достижения планируемых образовательных результатов в начальной школе                | 36ч. |
| 29. | Фархутдинова Раиса Нургалиевна<br><b>90ч.</b> | 12.12.2016-19.12.2016 | Актуальные проблемы орфографии современного русского языка   | 36ч. |
|     |   | 03.04.2017-07.04.2017 | Организация и содержание комплексной помощи детям с ОВЗ в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС                     | 36ч. |
|     |   | 03.05.2017-05.05.2017 | Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)    | 18ч. |
| 30. | Хатунцева Зоя Викторовна<br><b>54ч.</b>       | 03.04.2017-07.04.2017 | Организация и содержание комплексной помощи детям с ОВЗ в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС                     | 36ч. |
|     |   | 03.05.2017-05.05.2017 | Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)    | 18ч. |
| 31. | Хмелева Вита Вальденмаровна<br><b>54ч.</b>    | 03.04.2017-07.04.2017 | Организация и содержание комплексной помощи детям с ОВЗ в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС                     | 36ч. |
|     |   | 03.05.2017-05.05.2017 | Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образователь-  | 18ч. |

|     |   |                           |   |      |
|-----|---|---------------------------|---|------|
|     |   |                           | ной политики (в сфере общего образования)   |      |
| 32. | Шарафутдинова<br>Зульфия<br>Гаязовна<br><b>54ч.</b> | 03.04.2017-<br>07.04.2017 | Организация и содержание комплексной помощи детям с ОВЗ в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС                  | 36ч. |
|     |   | 03.05.2017-<br>05.05.2017 | Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования) | 18ч. |
| 33. | Широкова<br>Наталья<br>Александровна<br><b>90ч.</b> | 24.10.2016-<br>28.10.2016 | Коррекция неуспеваемости учащихся начальных классов с задержкой психического развития в условиях инклюзивного обучения                  | 36ч. |
|     |   | 29.11.2016-<br>01.12.2016 | Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования) | 18ч. |
|     |   | 12.12.2016-<br>19.12.2016 | Формирование иноязычной компетенции учащихся средних школ в рамках подготовки к ЕГЭ по иностранному языку                               | 36ч. |

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Самарской области от 27 сентября 2012 года № 323-од «Об утверждении Перечня государственных бюджетных общеобразовательных учреждений и муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений в Самарской области, внедряющих в 2012/13 учебном году федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в пятых классах» с 1 сентября 2012 года наша школа в числе 41 школы региона вошла в перечень государственных бюджетных общеобразовательных учреждений и муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области, начавших в 2012/13 учебном году экспериментальное внедрение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в пятых классах.

Разработана система внутришкольных методических семинаров и педагогических советов, направленных на профессиональное развитие педагогов в условиях введения ФГОС.

За прошедшие 5 лет были проведены семинары и педагогические советы по следующим темам:

#### **Педагогические советы:**

- Отличительные особенности построения и анализа урока с позиций ФГОС.
- Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС.
- Построение системы внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.
- Достижение личностных результатов обучающихся в ходе реализации программ внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС.
- Результаты исследования сформированности УУД у учащихся среднего звена в условиях экспериментального внедрения ФГОС (на основании отчёта ГБОУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»).

#### **Методические семинары:**

- Проектная деятельность учителя и обучающихся с использованием ИКТ технологий.
- Оформление электронного Портфолио достижений обучающихся 5-9 классов.
- Формы исследовательской деятельности обучающихся.
- Работа с портфолио ученика. Рекомендации по итогам конкурса портфолио.
- Оценка сформированности компетентностей через оценивание проектной деятельности.

Накопленный нашим ОУ опыт внедрения ФГОС ООО в режиме экспериментальной площадки мы представляли в течение прошедших лет на окружных и региональных семинарах следующей тематики. Всего было проведено 4 окружных семинара, и представлены вы-

ступления на 2-х региональных семинарах. Кроме того, наши педагоги ежегодно представляли опыт работы на Едином методическом дне.

**Окружные:**

Ноябрь 2012 года – «Организационное обеспечение введения ФГОС ООО: нормативная база»

Февраль 2013 года – «Организационное обеспечение введения ФГОС ООО: требования к современному уроку»

Декабрь 2014 года - «Формирование образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе информационно-коммуникационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности».

Ноябрь 2015 года - «Образовательные технологии как средство достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС НОО»

**Региональные:**

Декабрь 2012 года – «Условия формирования и развития УУД в урочной и внеурочной деятельности»

Февраль 2013 года – «Введение ФГОС ООО в Самарской области (по результатам проведения эксперимента в первом полугодии 2012/2013 учебного года)»

**Материально-техническое обеспечение.**

В здании школы, созданы и функционируют специализированные кабинеты : русского языка и литературы, химии, физики, биологии, информатики, обслуживающего труда. Имеются две мастерские для мальчиков и для девочек, спортивные залы (большой и малый), тренажерный зал, столовая, медицинский кабинет. Кабинеты русского языка, литературы, математики, истории, географии, иностранного языка отличаются индивидуальностью и оформлением. В школе используется для ведения учебно-воспитательного процесса 11 интерактивных досок, 86 компьютеров и ноутбуков, 15 мультимедийных проекторов, 19 принтеров, 2 сканера, 1 факс. 17 учебных кабинетов оборудованы мультимедийными комплектами. В кабинете информатики установлено 13 моноблоков, объединенных в локальную сеть и имеется выход в сеть Интернет. В соответствии с Регламентом работы учащихся, учителей и сотрудников в сети Интернет ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево обеспечен доступ к сети Интернет обучающихся и работников школы. Разработана и реализуется Програма информатизации школы. На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. Имеются в наличии электронные учебники по предметам, электронные справочники, энциклопедии и словари, аудиозаписи, диски с аудио- и видео информацией, презентации, программы для интерактивных досок. Одним из направлений информатизации школы, в соответствии с Положением о сайте школы разработан и функционирует, размещенный в сети Интернет сайт школы <http://pohv-school-3.minobr63.ru>, обновляемый не реже одного раза в месяц.

В библиотеке школы имеются в наличии 9243 учебно-методической литературы, обеспеченность учебниками 100%. Источниками обеспечения учебно-методической литературы является библиотечный фонд. Учебно-информационный фонд школы находится в хорошем состоянии. Обеспечена достаточность и современность источников учебной информации (каждый обучающийся обеспечен необходимым комплектом учебников, используются учебники не ранее 2012 года издания). Библиотека школы обеспечивает необходимый доступ к имеющимся источникам учебной информации. Ежегодно приказом по школе

утверждается перечень учебников на учебный год в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников.

Результативность профессионального самоопределения выпускников школы показывает, что 89,6 процентов выпускников продолжают обучение в ВУЗах (из них 86% в ВУЗах Самарской области, 45 % в технических ВУЗах)

| Общее кол-во выпускников | поступили в ВУЗ   |           |                       |           | поступили в технический ВУЗ |           |                       |           | Поступили в ССУЗ | Работают | Иное (указать вид и количество) |
|--------------------------|-------------------|-----------|-----------------------|-----------|-----------------------------|-----------|-----------------------|-----------|------------------|----------|---------------------------------|
|                          | Самарская область |           | Другие регионы России |           | Самарская область           |           | Другие регионы России |           |                  |          |                                 |
|                          | бюджет            | внебюджет | бюджет                | внебюджет | бюджет                      | внебюджет | бюджет                | внебюджет |                  |          |                                 |
| 29                       | 23                | 2         | 1                     | 0         | 11                          | 0         | 1                     | 0         | 3                | 0        | 0                               |
| 6 (козо)                 | 1                 | 0         | 0                     | 0         | 1                           | 0         | 0                     | 0         | 1                | 4        | 0                               |
| 35                       | 24                | 2         | 1                     | 0         | 12                          | 0         | 1                     | 0         | 4                | 4        | 0                               |

**Структурное подразделение «Детский сад «Аленушка»** государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 города Похвистнево Самарской области располагается по адресу 446452, Российская Федерация, Самарская область, г. Похвистнево, ул. Полевая 23.

Электронный адрес – [ds7\\_pohv@mail.ru](mailto:ds7_pohv@mail.ru)

Сайт СП «Детский сад «Аленушка» ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево – [mdoudetsad7.minobr63.ru](http://mdoudetsad7.minobr63.ru)

Режим работы СП «Детского сада «Аленушка» 12 часов с 7.00 до 19.00. и 10 часов с 7.00. до 18 часов.

Выходные дни: Суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни.

Лицензия на право оказания образовательной услуги по реализации образовательных программ дошкольного образования: № 6107 от 26.10.2015г. Срок действия лицензии бессрочно.

СП «Детский сад Аленушка» находится в районе частного сектора города Похвистнево. На территории структурного подразделения расположено два здания для детей в возрасте от полутора до 7 лет.

На конец 2017 года СП «Детский сад Крепыш» было укомплектовано 10 группами из числа 205 воспитанников. Из них: 1 – оздоровительного вида (для детей с туберкулёзной интоксикацией), 6 – логопедических (для детей с нарушением речи), 3 – общеразвивающих.

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области.

Между родителями воспитанников (законными представителями) и учреждением заключается договор по предоставлению образовательных услуг, присмотру и уходу.

Количество воспитанников в учреждении на протяжении всех лет работы остается стабильным.

Сведения о распределении выпускников по школам города Похвистнево:

- ГБОУ СОШ № 3 – 50%,
- ГБОУ СОШ № 7 – 20%,
- ГБОУ гимназия № 1 – 19%,
- ГБОУ СОШ № 1 – 11%.

Управление СП «Детский сад Аленушка» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», Уставом учреждения.

Управление в ДО строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение о Собрании трудового коллектива, Положение о Совете педагогов СП.

Представительным органом работников является действующая в СП «Детский сад Аленушка» первичная профсоюзная организация (ППО).

Руководитель СП «Детский сад Аленушка» осуществляет непосредственное руководство учреждением и несет ответственность за деятельность учреждения.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников СП «Детский сад Аленушка» и родителей (законных представителей).

Одним из интегративных показателей деятельности ДОО является формирование готовности детей к обучению в школе. Этот показатель отражает качество образования в нашем учреждении.

Проследить динамику развития детей в конце учебного года (май 2017г.) в сравнении с началом (октябрь 2016г.) можно в следующей таблице:

| Предмет исследования                | Уровни развития          | Октябрь 2016 г. | Май 2017 г. |
|-------------------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 1.Интеллектуальное развитие         | Высокий                  | 9 (36%)         | 14 (58%)    |
|                                     | Хороший                  | 10 (40%)        | 10 (42%)    |
|                                     | Средний                  | 4 (16%)         | 0           |
|                                     | Слабый                   | 2 (8%)          | 0           |
|                                     | Очень слабый             | 0               | 0           |
| 2. Зрительно-моторная координация   | Высокий                  | 0               | 4 (17%)     |
|                                     | Средний                  | 16 (64%)        | 12 (50%)    |
|                                     | Низкий                   | 9 (36%)         | 8 (33%)     |
| 3. Мотивация учения у детей 5-7 лет | Сформировано             | 8 (32%)         | 19 (79%)    |
|                                     | Частично сформировано    | 15 (60%)        | 5 (21%)     |
|                                     | Не сформировано          | 2 (8%)          | 0           |
| 4. Тревожность                      | Низкая                   | 0               | 1 (4%)      |
|                                     | Средняя                  | 19 (76%)        | 21 (88%)    |
|                                     | Высокая                  | 6 (24%)         | 2 (8%)      |
| 5. Самооценка                       | Завышенная               | 6 (24%)         | 13 (54%)    |
|                                     | Адекватная               | 11 (44%)        | 10 (42%)    |
|                                     | Заниженная               | 8 (32%)         | 1 (4%)      |
| 6. Внимание                         | Скорость выполнения (V): |                 |             |
|                                     | Высокая                  | 5 (20%)         | 3 (13%)     |
|                                     | Хорошая                  | 1 (4%)          | 11 (46%)    |
|                                     | Норма                    | 17 (68%)        | 8 (33%)     |
|                                     | Слабая                   | 1 (4%)          | 2 (8%)      |
|                                     | Патология                | 2 (8%)          | 0           |
|                                     | Точность выполнения (К): |                 |             |
|                                     | Высокая                  | 4 (16%)         | 8 (33%)     |
|                                     | Хорошая                  | 3 (12%)         | 5 (21%)     |
|                                     | Норма                    | 9 (36%)         | 5 (21%)     |
| Слабая                              | 1 (4%)                   | 1 (4%)          |             |
| Патология                           | 8 (32%)                  | 5 (21%)         |             |
| Общее кол-во обследованных детей    |                          | 25              | 24          |

Выводы:

1. Из таблицы видно, что в начале учебного года интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме у 92% детей. При повторном обследовании в мае 2017 года количе-

ство детей с высоким уровнем развития увеличилось до 100%. У детей улучшились результаты в умении владеть арифметическими операциями, наблюдательности, оперативной памяти, общей осведомленности, настойчивости в работе. Прослеживается высокий уровень наглядно – образного мышления и зрительного восприятия.

2. Снизилось количество детей с низким уровнем зрительно-моторной координации. Так, в сравнении с началом, в конце учебного года детей с низким уровнем стало на 3% меньше. Между тем, в «группе риска» по этому тесту остается 33% (8) детей, но и у них отмечаются малозначительные сдвиги в положительную сторону. У них недостаточно сформирована координация движения руки и глаз, наблюдается недостаточное умение копировать (перерисовывать) геометрические фигуры и их сочетаний. В целом, у 67% детей к концу учебного года сформированы устойчивые навыки зрительно – моторной координации по среднему и высокому уровню. Эти дети способны воспроизводить все сложные комбинации фигур, учитывая их взаимное расположение, количество элементов и размеры.

3. В начале учебного года психологическое исследование выявило 8% (2) детей с несформированной учебной мотивацией. Вторичное исследование показало, что у 79% (19) детей сформирована учебно-познавательная мотивация и у 21% (9) детей частично сформирована мотивация. Эти дети имеют желание идти в школу, учиться, выполнять обязанности, связанные с новой позицией в системе социальных отношений - позицией школьника. Причина положительной динамики в том, что педагоги учли все рекомендации педагога-психолога, планировали и провели соответствующие мероприятия.

4. Низкий и средний уровень тревожности имеют – 92% (22) детей. Данные дети способны оценивать собственные взаимоотношения, эмоциональная сфера детей развивается в соответствии с возрастом. Как видно из таблицы, в конце учебного года в сравнении с началом учебного года количество детей с повышенной тревожностью снизилось на 16%. Из 6 детей только у 2 детей (8%) осталась высокая тревожность, но и у них отмечается тенденция к снижению тревожности. Тревожность у детей акцентируется в ситуациях «взрослый – ребёнок», «ребёнок – ребёнок». «Группа риска» по тревожности сократилась (с 6 до 2 детей).

5. Помимо этого, у 96% (23) детей преобладает высокая и адекватная самооценка. Это означает, что большинство родителей стремятся поддержать своего ребенка и климат в семье психологически благоприятный для личностного и интеллектуального развития детей. У 4% (1) детей низкая самооценка.

В результате мониторинга выявилось, что успешность выполнения детьми тестовых диагностических заданий в целом выше в конце учебного года, чем в начале. Необходимо отметить, что у 92% детей систематически посещающих в течение учебного года коррекционно-развивающую непосредственно-образовательную деятельность психолога ДОО повысился уровень речевого развития, отмечаются улучшения в развитии психических процессов (памяти, внимания, мышления), а так же снижение эмоционального напряжения, дети чувствуют себя более уверенными, увеличились возможности детей в области моторной и перцептивной организации; повысился уровень сформированности учебной мотивации. У этих детей сформировались предпосылки универсальных учебных действий.

Наши воспитанники участвуют в конкурсах и занимают призовые места.

| Наименование мероприятия  | Ф.И.участника, группа  | Результат |
|---|--|-----------|
| I окружной конкурс детских творческих проектов «Созвездие талантов»             | Коллектив воспитанников  | 1 место   |
| I окружной конкурс детских творческих проектов «Созвездие талантов»             | Ещенко Екатерина, вторая младшая группа  | 1 место   |
| I окружной конкурс детских творческих проектов «Созвездие талантов»             | Мордовская Анна, вторая младшая группа   | 1 место   |
| Турнир по мини-футболу "Дебют" среди воспитанников детских садов г. Похвистнево | команда СП "Детский сад Аленушка"  | 1 место   |
| XIV окружной компьютерный марафон   | Городсков Иван, Уразметова Диляра, Галимов Раис, Дунаева Виктория - подготовительная компенсирующей направленности | 1 место   |
| VII городской фестиваль - конкурс детского                                      | Якупова Рания-подготовительная   | Диплом 1  |

|  |  |         |
|--|--|---------|
| творчества "Юные таланты" г.о. Похвистнево   |  | степени |
| IV окружной конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства                 | Еремина Дарья, средняя компенсирующей направленности               | 1 место |
| IV открытый городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Рождественская игрушка» | Зуева Вера, младшая группа   | 1 место |
| IV открытый городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Рождественская игрушка» | Маслова Александра, средняя компенсирующей направленности          | 1 место |
| IV открытый городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Рождественская игрушка» | Ухин Дмитрий, младшая группа                                       | 1 место |
| Конкурс декоративного творчества «Новогодние фантазии»                                   | Нестерова Полина, старшая компенсирующей направленности            | 1 место |
| Конкурс декоративного творчества «Новогодние фантазии»                                   | Иванов Вячеслав, вторая младшая компенсирующей направленности      | 1 место |
| Конкурс декоративного творчества «Новогодние фантазии»                                   | Маликов Дмитрий, средняя   | 1 место |
| Конкурс декоративного творчества «Новогодние фантазии»                                   | Тимошенков Алексей, подготовительная компенсирующей направленности | 2 место |
| Конкурс декоративного творчества «Новогодние фантазии»                                   | Муллакаева Мария, старшая компенсирующей направленности            | 2 место |
| Конкурс декоративного творчества «Новогодние фантазии»                                   | Алексеев Марк, старшая компенсирующей направленности               | 2 место |
| I окружной конкурс детских творческих проектов «Созвездие талантов»                      | Коллектив воспитанников  | 2 место |
| I окружной конкурс детских творческих проектов «Созвездие талантов»                      | Маслова Александра, средняя компенсирующей направленности          | 2 место |
| I окружной конкурс детских творческих проектов «Созвездие талантов»                      | Захарова Алиса, вторая младшая                                     | 2 место |
| IV окружной конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства                 | Старков Захар, младшая   | 2 место |
| IV окружной конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства                 | Булатов Иван, младшая  | 2 место |
| IV открытый городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Рождественская игрушка» | Конаева София, подготовительная компенсирующей направленности      | 2 место |
| IV открытый городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Рождественская игрушка» | Драчева Дарья, вторая младшая                                      | 2 место |
| Конкурс декоративного творчества «Новогодние фантазии»                                   | Крестовникова Вероника, вторая младшая                             | 3 место |
| I окружной конкурс детских творческих проектов «Созвездие талантов»                      | Землянская Эвелина, старшая компенсирующей направленности          | 3 место |
| VII городская интеллектуальная олимпиада дошкольников                                    | Городсков Иван, подготовительная компенсирующей направленности     | 3 место |
| VII городской фестиваль-конкурс детского творчества                                      | Коллектив воспитанников  | 3 место |
| IV окружной конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства                 | Пискунова Ульяна, средняя компенсирующей направленности            | 3 место |
| IV открытый городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Рождественская игрушка» | Лопатин Алексей, вторая младшая                                    | 3 место |
| IV открытый городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Рождественская игрушка» | Казакова Полина, подготовительная компенсирующей направленности    | 3 место |

|  |                             |         |
|--|-----------------------------|---------|
| IV открытый городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Рождественская игрушка» | Игнатьева Вероника, младшая | 3 место |
|--|-----------------------------|---------|

Содержание образовательного процесса в ДО выстроено, в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования «Детский сад Аленушка» ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево, разработанную на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

1. ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа/авт.-сост. О.П.Власенко.
2. ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами. С.Н.Теплюк.
3. ФГОС Формирование элементарных математических представлений, вторая группа раннего возраста. И.А.Помораева, В.А.Позина.
4. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. О.А.Соломенникова.
5. ФГОС Развитие игровой деятельности, вторая группа раннего возраста. Н.Ф.Губанова.
6. ФГОС Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова.
7. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду, О.А.Соломенникова.
8. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. И.А.Помораева, В.А.Позина.
9. ФГОС Познание предметного мира, О.В.Павлова.
10. ФГОС Конструирование из строительного материала. Л.В.Куцакова.
11. ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников. Т.С.Комарова.
12. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С.Комарова.
13. ФГОС Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева.
14. ФГОС Сборник подвижных игр. Э.Я.Степаненкова
15. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.М.Борисова.
16. ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. Т.Ф.Саулина.
17. ФГОС Формирование основ безопасности дошкольников. К.Ю.Белая.
18. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В.Дыбина.
19. ФГОС Развитие игровой деятельности. Н.Ф.Губанова.
20. ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников. Р.С.Буре.
21. ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю.Павлова.
22. «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательная-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

Методическая работа в СП направлена на повышение компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса.

На 2016-2017 учебный год Приказом Северо-Восточного управления Министерства образования и науки Самарской области, №192-од от 21.06.2016г. на базе нашего учреждения была утверждена пилотная площадка «Коррекционно-развивающее сопровождение детей в условиях введения ФГОС ОВЗ».

В СП «Детский сад Алёнушка» коррекционно-развивающим сопровождением охвачено 80 детей с ОВЗ, что составляет 37 % от общего количества детей дошкольного возраста. Из них 65 детей (81%) - это дети с общим недоразвитием речи, 15 детей (19%) - это дети с задержкой психического развития. Трое детей - инвалиды (4%)

В соответствии с задачей годового плана, о создании нормативно-правовой базы по организации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДО, разработано:

- Положение о разработке и утверждении образовательной программы, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья структурного подразделения «Детский сад Алёнушка» ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево Самарской области;

- Положение о разработке и утверждении индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья структурного подразделения «Детский сад Алёнушка» ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево Самарской области;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья структурного подразделения «Детский сад Алёнушка» ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево Самарской области;

- Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ограниченными возможностями здоровья структурного подразделения «Детский сад Алёнушка» ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево Самарской области;

- Положение о консультативном пункте структурного подразделения «Детский сад Алёнушка» ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево;

- Приказ об открытии консультативного пункта дошкольной образовательной организации в СП «Детский сад Алёнушка» ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево;

- Паспорт инновационной программы «Коррекционно-развивающее сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образования»

Коррекционно-развивающее сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществлялось по АОП ДО и индивидуальным образовательным маршрутам для детей с нарушением речи и задержкой психического развития, в которых были поставлены и реализованы задачи по развитию речи, познавательных способностей детей, социально-коммуникативному, физическому и художественно-эстетическому развитию детей с ОВЗ.

В соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида с нарушениями опорно-двигательного аппарата учитывались рекомендации врача к определению режима нагрузок при организации образовательного процесса: организации режима дня,

режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведении физкультурных пауз. Дидактический материал для занятий подбирался с выраженной, легко осязаемой тактильной поверхностью.

В соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида с нарушениями зрения при подборе дидактического материала учитывались его размеры, контрастность цветов. Проводились занятия с учителем-логопедом по развитию коммуникативных функций речи, коррекции специфических нарушений устной речи. Проводились занятия с педагогом-психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования.

Кроме создания нормативно-правовой базы мы продолжаем работу по сопровождению детей с ОВЗ. В целях распространения опыта работы нашего учреждения был проведен на базе нашего детского сада окружной семинар «Работа педагогов с детьми с ОВЗ. Опыт, проблемы, пути их решения».

На этом семинаре старший воспитатель Сапожникова М.И. рассказала об опыте работы наших педагогов с детьми с ОВЗ, с какими проблемами, трудностями нам приходится сталкиваться и как мы их решаем, благодаря совместной работе всех специалистов детского сада. Учитель-логопед Жучкова Н.В. поделилась опытом работы, как правильно создать и реализовать адаптированную основную образовательную программу ребенка с ОВЗ дошкольного возраста. Так же объяснила, как в нашей организации разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

Учитель-логопед Иризаева И.А. рассказала участникам семинара о новой форме работы с родителями с использованием одного из средств ИКТ, это Интернет «Создание образовательного маршрута по развитию речи детей дошкольного возраста для совместной деятельности родителей и детей в сети Интернет» Цель данной работы: привлечь родителей к совместной развивающей деятельности с детьми, используя предлагаемый материал в образовательном маршруте.

Также в процессе семинара были предложены к показу НОД с детьми с ОВЗ, где педагоги поделились новыми формами работы.

Результатом проделанной работы служат следующие показатели на начало 2016-2017 учебного года детей подготовительных групп с ОВЗ было 19, из них 18 (95 %) реабилитированы и будут обучаться в начальной школе по общеобразовательной программе начального образования. У 1 ребёнка (5 %) по заключению ПМПК подтверждено, что ребёнок с установленной инвалидностью является обучающимся с ОВЗ и нуждается в организации специальных образовательных условий. Интеллект сохранен. Врожденная катаракта. Афакия глаза.

Работу пилотной площадки по коррекционно-развивающему сопровождению детей в условиях введения ФГОС ОВЗ можно считать эффективной.

23.12.2013 года № 2506-р была утверждена «Концепция развития математического образования в Российской Федерации. Цель Концепции – вывести российское математическое образование на лидирующее положение в мире. Беря во внимание данное направление, была поставлена вторая задача: повысить уровень развития по формированию элементарных математических представлений у дошкольников через использование игровых технологий.

Для успешной подготовки детей к обучению в школе необходимы не столько определенные знания, сколько умение последовательно и логически мыслить, догадываться, умственно напрягаться. Обучение математике детей дошкольного возраста невозможно без использования занимательных игр, задач, развлечений.

Задачи на смекалку, головоломки, занимательные игры вызывают у ребят большой интерес.

На таких занятиях дети:

- активизируют умственную деятельность;
- заинтересовываются новым математическим материалом; развивают ум;
- расширяют, углубляют математические представления;
- закрепляют полученные знания и умения;
- упражняются в применении этих знаний в других видах деятельности, новой обстановке.

Был проведен конкурс «Математических уголков». Воспитатели представили игровой материал, поделились новинками в уголках – приобретенными и сделанными своими руками.

Прошла неделя открытых НОД по формированию элементарных математических представлений у дошкольников, на которых педагоги представили новые формы, приемы игровых технологий.

По результатам реализации 1 задачи провели педсовет «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО». Педагоги показали свою профессиональную компетенцию в данном направлении, смекалку, знания и умения:

-воспитатели Яковлева Л.В. рассказала, как происходит формирование элементарных математических представлений в режимных моментах в группе раннего развития; Игнатьева Л.Н. познакомила с нетрадиционными формами работы с детьми по ФЭМП;

-учитель-дефектолог Шунина Л.А. подготовила сообщение о взаимосвязи зрительно-моторной координации в развитии у дошкольников с ЗПР, показала ряд игр и игровых приемов, которые применяет на своих занятиях;

-учитель-логопед Овчиникова М.А. рассказала о взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя при формировании элементарных математических представлений у дошкольников.

Результатом нашей работы служит положительная динамика развития по формированию элементарных математических представлений у дошкольников. На начало учебного года было 2,4 балла, на конец года 3,8 балла.

Перед коллективом стала задача организовать преемственность в работе по обучению элементам грамоты детского сада и начальной школы.

Преемственность в системе образования – это установление взаимосвязи между смежными ее звеньями в целях последовательного решения задач обучения и воспитания. Преемственность детского сада и школы предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой – опору школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся.

Реализуя эту задачу в этом учебном году мы провели неделю открытых НОД по обучению элементам грамоты и развитию фонематического слуха детей дошкольного возраста. Занятия посетила учитель начальных классов ГБОУ СОШ № 3 Прокофьева Т.А. Учитель осталась довольна уровнем подготовки детей к школе, выразила благодарность за работу.

Был проведен совместный педсовет с представителем из школы. Учитель-логопед Жучкова Н.В. представила систематический подход по подготовке к овладению письмом и чтением, начиная с младшего дошкольного возраста до подготовительной к школе группы. Учитель начальных классов Прокофьева Т.А. рассказала о требованиях, которые предъявляет начальная школа к ребенку, поступающему в первый класс, и предложила план совмест-

ных мероприятий для налаживания взаимодействия детского сада и начальной школы. Учитель-логопеды Овчинникова М.А. познакомила с компонентами НОД по обучению элементам грамоты, Иризаева И.А. рассказала педагогам о новых технологиях в обучении элементам грамоты детей дошкольного возраста. Кроме того, все педагоги и специалисты представили вниманию наглядно-дидактические пособия по развитию фонематического слуха и обучению грамоте дошкольников.

В конце учебного года прошел окружной практико-ориентированный семинар «Преемственность в реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО по обучению грамоте детей с ОВЗ» на базе ГБОУ СОШ № 3 и нашего детского сада. Методист Зуева Т.А. познакомила с системой работы по обучению грамоты детей дошкольного возраста с ОВЗ, с трудностями, с которыми сталкиваются дети данной категории и как мы решаем их, из каких компонентов состоит наша работа в процессе обучения элементам грамоты в нашем дошкольном учреждении. Учитель начальных классов Николаева Л.А. рассказала о повышении качества чтения и письма у учащихся с ОВЗ, имеющих недостатки в звуковом анализе слов, поделилась приемами работы по устранению ошибок допускаемыми детьми. Также на данном семинаре были предложены к просмотру уроки по обучению грамоте в школе и НОД в детском саду. Методист ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ» Алюкова Е.В. провела сравнительный анализ требований стандарта по обучению грамоте по общеобразовательным программам дошкольного и начального общего образования».

Одним из интегративных показателей деятельности ДОО является формирование готовности детей к обучению в школе. Этот показатель отражает качество образования в нашем учреждении.

Важнейшим показателем в обеспечении высокого уровня качества образования является уровень квалификации педагогов.

Педагоги учреждения повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, обучение в ВУЗе и своевременно проходят процедуру аттестации.

| № п/п | Уровень образования                 | Педагогические работники |                          |
|-------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
|       |                                     | Численность              | Доля от общего числа (%) |
| 1     | Высшее педагогическое               | 11                       | 48,00                    |
| 1.1   | В том числе дошкольное              | 4                        | 17,00                    |
| 2     | Средне-специальное педагогическое   | 11                       | 48,00                    |
| 2.1   | В том числе дошкольное              | 10                       | 43,00                    |
| 3     | Незаконченное высшее педагогическое | 1                        | 4,00                     |
| Итого |                                     | 23                       | 100%                     |

#### Квалификационные категории педагогических работников

| № п/п | Категория             | Педагогические работники |                          |
|-------|-----------------------|--------------------------|--------------------------|
|       |                       | Численность              | Доля от общего числа (%) |
| 1     | Высшая                | 2                        | 9,00                     |
| 2     | Первая                | 13                       | 57,00                    |
| 3     | Категория отсутствует | 8                        | 34,00                    |
| Итого |                       | 23                       | 100%                     |

Таким образом, анализ кадрового потенциала педагогов позволяет сделать вывод о том, что в СП «Детский сад «Аленушка» работают творческие инициативные педагоги, которые совершенствуют методическое и профессиональное мастерство, для повышения эффективности дошкольного образования с учетом новых требований к качеству образовательного процесса.

Педагоги СП проходили курсы повышения профессионального мастерства на темы:

- «Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики ( в сфере дошкольного образования)».
- «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей в условиях реализации ФГОС ДО»
- «Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития в ДОУ»
- «Применение свободного программного обеспечения»
- «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО»

Обеспечивая развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО педагоги участвовали в разных конкурсах:

- Игнатъева Л.Н. – воспитатель– 1 место в окружном конкурсе профессионального мастерства педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ;
- Шунина Л. А. - учитель-дефектолог – 1 место в окружном конкурсе профессионального мастерства педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ;
- Гаврилина Т.Ю. –воспитатель, 3место в окружном заочном конкурсе методических разработок по формированию первичных математических и экологических представлений у детей дошкольного возраста в номинации «Лучший конспект НОД»;
- Сапожникова М.И. - воспитатель, 3место в окружном заочном конкурсе методических разработок по формированию первичных математических и экологических представлений у детей дошкольного возраста в номинации «Лучший конспект НОД»;
- Духанина А.В.- воспитатель, участник заочного окружного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года»;
- Каргина Л.В. – инструктор по физической культуре, 3место в окружном заочном конкурсе методических разработок по формированию первичных математических и экологических представлений у детей дошкольного возраста в номинации «Лучший мультфильм»;
- Антонова О.В.- музыкальный руководитель, конкурс детских творческих проектов «Созвездие талантов», диплом 1 степени в номинации «Инструментальное исполнение», диплом 2 степени в номинации «Театральное искусство», диплом 3 степени в номинации «Вокально-хоровое пение»;
- Антонова О.В.- музыкальный руководитель, фестиваль детского творчества «Юные таланты», диплом 1 степени в номинации «Вокал», диплом 3 степени в номинации «Танец»;
- Каргина Л.В. – инструктор по физической культуре, представила свой опыт работы на региональной научно-практической конференции «Внедрение ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ в практику образовательных организаций»;
- Каргина Л.В. – инструктор по физической культуре, 1 место в городском турнире по мини-футболу «Дебют»;
- Каргина Л.В. – инструктор по физической культуре, 1 место в окружном фестивале педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования в номинации «Мультфильм для дошкольников «Экология - это...»;

- Каргина Л.В. – инструктор по физической культуре, участник 3 летней городской спартакиады дошкольников;
- Жучкова Н.В.- учитель-логопед, Иризваева И.А. - учитель – логопед, 1 место в окружном конкурсе педагогических проектов ;
- Овчинникова М. А. - учитель – логопед, победитель XV Международной Ярмарки социально- педагогических инноваций ;
- Шунина Л.А. - учитель- дефектолог, победитель XV Международной Ярмарки социально- педагогических инноваций;
- Жучкова Н.В. - учитель – логопед, победитель XV Международной Ярмарки социально- педагогических инноваций;
- Иризваева И.А. - учитель – логопед, победитель XV Международной Ярмарки социально- педагогических инноваций ;
- Иризваева И.А. - победитель III окружного фестиваля педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования;
- Овчинникова М. А. - учитель - логопед, Шунина Людмила Анатольевна - учитель – дефектолог, победители III окружного фестиваля педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования;
- Иризваева И.А. - учитель - логопед, 2 место в окружном конкурсе «Методическая копилка»;
- Овчинникова М. А. - учитель – логопед, 2 место в окружном конкурсе педагогических проектов ;
- Шунина Л. А. - учитель-дефектолог, 3 место в окружном конкурсе психолого- педагогических программ "Психология развития и адаптация".

План повышения квалификации педагогических работников в ДОО был реализован через систему внутреннего обучения «Реализуем ФГОС ДО».

В рамках данного обучения были проведены семинары-практикумы:

- «Формирование ИКТ-компетенции педагогов детского сада на примере создания образовательного маршрута в сети Интернет» (учителя –логопеды Жучкова Н.В., Овчинникова М.А.);
- «Использование сенсорной комнаты для развития фонематического слуха детей дошкольного возраста» (учитель-дефектолог Шунина Л.А.);
- «Использование леготехники в познавательном развитии дошкольников» (Байназарова Н.С.)

Консультации:

- «Критерии развития фонематического слуха по возрастам» (учитель-логопед Овчинникова М.А.);
- «Безопасность детей» (Сапожникова М.И.);
- «Применение профессиональных стандартов «Педагог» (руководитель Мелешкина Т.Г.);
- «Подвижные игры на участке летом», (Вакказова Е.В., Мифтахутдинова Г.Н.).

Мастер-классы:

- «Буквограмма» (учитель-логопед Жучкова Н.В.);
- «Использование парашюта для развития фонематических процессов» (учитель-логопед Овчинникова М.А., учитель-дефектолог Шунина Л.А.);
- «Готовимся к лету: игры с песком», (Урманова Н.В., Яковлева Л.В.);

Педагоги активно участвуют в обсуждениях на форуме сайта детского сада.

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности. К сожалению, состояние здоровья детей на современном этапе вызывает обоснованную тревогу. Приходя в дошкольное учреждение, большинство детей уже имеют целый букет заболеваний.

Проблема здоровья дошкольников в настоящее время очень актуальна.

С целью реализации комплексного подхода к сохранению и укреплению здоровья воспитанников в СП «Детском саду «Аленушка» создано: здоровье берегающее пространство, организация реабилитационной работы с детьми разного уровня здоровья, дифференцированный подход на НОД к детям в соответствии с группой здоровья.

В дошкольных группах проводим комплекс закаливающих мероприятий: фитотерапия, витаминотерапия, ароматерапия, точечный массаж, босохождение, самомассаж, дыхательная гимнастика, чистка зубов, прием фитоцитов и лимона, ввели новые технологии: музыкотерапию, изотерапию, звукотерапию, которые положительно влияют на здоровье детей.

Организация питания – один из важнейших моментов организации здоровье бережения детского организма, которому уделяется особое внимание. Питание детей организуется в соответствии с требованиями СанПиН, оно сбалансировано и построено на основе 10 – дневного меню с учетом потребностей детского организма. Анализ 10 – дневного меню показывает, что ассортимент блюд разнообразен и включает в себя необходимое количество овощей, фруктов и фруктовых соков

В 2017 году пропуск одним ребенком по болезни составил 3,5 дня.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий СП проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

В СП функционирует 10 групп. В 4 группах есть свое спальное, игровое, раздевальное, умывальное и туалетное помещение. В остальных группах игровая комната совмещена со спальней.

В детском саду так же имеется:

- музыкально - физкультурный зал;
- кабинет руководителя;
- кабинеты узких специалистов;
- сенсорная комната;
- методический кабинет;
- кабинет заместителя заведующего по АХР;
- медицинский блок:
  - медицинский кабинет;
  - процедурный кабинет;
  - изолятор;
- прачечная;
- кастаньянская;
- пищеблок, включающий – горячий цех, холодный цех, кладовая для овощей, кладовая.

Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей СП.

Особенностью предметно-развивающей среды является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования.

Музыкально - физкультурный зал используется для непосредственно образовательной, спортивной и досуговой деятельности с детьми, посещающими СП. Для работы с воспитанниками используется музыкальный центр, интерактивная доска, проектор, музыкальные инструменты и др.

На всех возрастных группах имеются уголки с ТСО, включающими телевизоры, DVD – проигрыватели.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория СП соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Для решения поставленных задач коллектив СП «Детский сад Крепыш» продолжает создавать все условия для удовлетворения потребностей семьи в качественном дошкольном образовании, в вопросах диагностики, коррекции и развития детей раннего и дошкольного возраста в различных формах помощи и через реализацию различных образовательных услуг.

Все данные формы работы с детьми, родителями и педагогами, легли в основу «Программы развития ДООУ на 2014-2017гг.» для обеспечения качественного дошкольного образования.

**СП «Детский сад «Солнышко»** располагается по адресу Самарская область, г. Похвистнево, ул. Жуковского 16, 18.

Детский сад работает в режиме пятидневной недели.

Группы различаются по времени пребывания и функционируют в режиме полного дня (12 часового пребывания) с 7.00 до 19.00. и (10 часового пребывания) с 7.30 до 17.30.

В СП «Детский сад Солнышко» в 2016-2017 учебном году функционировало 5 групп:

- одна группа раннего возраста общеразвивающего вида (от 1,5 до 2 лет);
- две группы дошкольного возраста общеразвивающего вида (от 3 до 5 лет и от 4 до 7 лет);
- две группы дошкольного возраста компенсирующего вида (от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет).

Образовательная деятельность в образовательной организации осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и определяется целями и задачами основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО).

В СП «Детский сад Солнышко» разработана и утверждена ООП ДО, состоит из двух частей: обязательной (инвариантной) и вариативной. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В группах общеразвивающей направленности обязательная (инвариантная) часть ООП ДО включает в себя оказание коррекционной помощи детям с ОВЗ.

Разработаны и утверждены:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО) для детей с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи различных уровней) с 4 до 7 лет групп компенсирующей направленности;

- Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР (различного генеза) с 3 до 7 лет;

- Адаптированная образовательная программа для детей ТНР (ОНР различных уровней) с 3 до 7 лет групп общеразвивающей направленности;

- Для детей-инвалидов –индивидуальные программы развития.

ООП ДО составлена в соответствии с образовательными областями, рекомендуемыми ФГОС ДО: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

В образовательном процессе ООП ДО выполняет несколько функций:

1. Служит механизмом реализации стандарта, указывает способ достижения содержащихся в них целевых ориентиров.

2. Является основой для осуществления контроля и коррекции образовательного процесса.

Общая численность воспитанников, осваивающих ООП ДО составляет 93 детей в возрасте от 1 до 8 лет.

В СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево в 2017 году функционировало 5 групп:

-ясельная группа (от 1 до 2,7 лет) общеразвивающей направленности;

-разновозрастная группа №1 (от 2,7 до 5 лет) общеразвивающей направленности;

-разновозрастная группа №2 (от 3 до 7 лет) общеразвивающей направленности;

-старшая группа (от 4 до 6 лет) компенсирующей направленности;

-подготовительная группа (от 5 до 7 лет) компенсирующей направленности.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется на русском языке. Образование является непрерывным, график образовательного процесса составляется с выделением двух периодов: учебный год (с 1 сентября по 31 мая), летний оздоровительный период (июнь-август). Непосредственно образовательная деятельность определяется циклограммой и учебным планом. При составлении циклограммы НОД соблюдены перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, динамических пауз.

Работа в возрастных группах организуется по перспективному и календарному планированию воспитательно-образовательной работы, разработанному дошкольным учреждением, принятому на педагогическом совете и утверждённому в установленном порядке. Содержание планирования воспитательно-образовательной работы соответствует учебному плану.

Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования воспитательно - образовательного процесса.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса по освоению ООП ДО: взаимодействие взрослого и воспитанников в рамках непрерывной образовательной деятельности, при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей и их природных задатков. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ ОШ № 3 города Похвистнево созданы условия для разностороннего развития детей 1-7 лет.

Воспитательная работа осуществляется через построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития ребенка, проявляющейся в совместной деятельности со взрослым и более опытным сверстником, но не актуализирующейся в его индивидуальной самостоятельной деятельности. Содержание развивающего пространства направлено на реализацию возрастных потребностей старших дошкольников в игровой, познавательно - исследовательской и других видов детской деятельности и творческой активности, как форм детского самовыражения. Для детей раннего возраста образовательное пространство представляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Предполагается гибкость в организации режима дня, трансформируемость предметно-пространственной среды, учет возрастных индивидуальных особенностей воспитанников. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды создает основу для реализации индивидуального подхода к ребенку. В основу планирования РППС положены интересы и возможности детей, и в соответствии с этим подбирается ее содержание, обеспечивая право выбора каждого ребенка на любимое занятие.

Основные направления деятельности СП «Детский сад солнышко» ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево в 2016-2017 учебном году были определены рамками Программы развития на 2016-2019 гг.

### **Цели и задачи на долгосрочный период:**

**Цель:** Создание в ДОО системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе, предполагающее адаптацию на новой ступени образования.

### **Задачи:**

1. Становление гражданских и патриотических чувств детей дошкольного возраста в процессе накопления представлений о малой родине, где человек родился и живёт, формирование осознанного, ответственного отношения к своей стране.
2. Самореализация ребенка в разных видах творческой деятельности через индивидуализацию и вариативность образования
3. Освоение и внедрение инновационных развивающих педагогических технологий.
4. Обновление развивающей образовательной среды ДОО через новые формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.
5. Обновление развивающей предметно -пространственной среды.
6. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
7. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
8. Расширение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников через его вариативность.
9. Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

### **Цели и задачи отчетного периода:**

1. Создание комплексной системы воспитания и развития ребенка, направленной на максимальную реализацию индивидуальных способностей и природных задатков дошкольников в различных видах детской творческой деятельности;

2. Создание системы работы в ДОО по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников;

3. Создание условий для информатизации педагогической и управленческой деятельности в ДОО.

Для выполнения первой цели в 2016-2017 учебном году решались следующие задачи:

1. Обеспечить к маю 2017 года сформированность способностей дошкольников воплощать творческий замысел в различных видах творческой деятельности через внедрение творчески –развивающих технологий и индивидуализацию образовательного процесса.

2. Изучить инновационные личностно-развивающие и творчески - развивающие педагогические технологии.

3. Обновить развивающую образовательную среду ДОО через новые формы взаимодействия участников образовательного процесса, способствующие самореализации ребенка в разных видах детской творческой деятельности.

4. Вовлекать родителей в различные виды совместной творческой деятельности.

#### Оценка степени достижения годовых задач за отчетный год

| <b>Задача 1.</b>  |                   |
|---|-------------------|
| Обеспечить к маю 2017 года сформированность способностей дошкольников воплощать творческий замысел в различных видах творческой деятельности через внедрение творчески –развивающих технологий и индивидуализацию образовательного процесса |                   |
| <b>Индикаторы</b>   | <b>Показатели</b> |
|   | <b>Май 2017</b>   |
| Сформированность способностей дошкольников воплощать творческий замысел   | +                 |
| Доля педагогов, владеющих творчески- развивающими технологиями.   | 85                |
| Доля родителей, имеющих осведомленность в вопросах становления ценностей творческих способностей детей дошкольного возраста посредством использования творчески-развивающих технологий  | 15                |

Изучены инновационные личностно-развивающие и творчески –развивающие педагогические технологии

| <b>Название технологии</b>  | <b>Автор</b>   | <b>% владения педагогами</b> |
|---|--|------------------------------|
| Метод моделирования<br>Технология формирования художественного образа<br>Технология формирования ручной умелости        | Технологии, предложенные авторами программы «Развитие», учебного центра им. Л.А.Венгер | 80%                          |
| Технология игры   | Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой  | 90%                          |
| Кейс технология   |  | 21%                          |
| Технология метода проективной деятельности  |  | 75%                          |
| Технология развития художественно-творческих способностей дошкольников средствами нетрадиционных изобразительных техник |  | 80%                          |
| Технология портфолио детей  |  | 60%                          |

В течение учебного года педагоги и родители участвовали в преобразовании предметно-развивающей среды детского сада.

В результате проведенных мероприятий предметно-развивающая среда групп пополнилась материалами для организации конструктивной деятельности (конструкторы с различными типами соединений), пособиями, играми, оборудованием для проектирования познавательно-исследовательской деятельности.

Обновлена развивающая образовательная среда. Взаимодействие с детьми выстроено по личностно – ориентированной модели, придающей равное значение эмоционально-личностному, социальному и когнитивному развитию, позволяющей реализовать ФГОС наиболее эффективно. Такой подход даст лучшие результаты не только в дальнейшем обучении ребенка в начальной школе, но и в долгосрочной перспективе, поскольку способствует развитию инициативности, самостоятельности, обеспечивающих успешную социализацию и развитие компетенций дошкольников.

Для выполнения второй цели в 2016-2017 учебном году решались следующие задачи:

1. Обеспечить к маю 2017 года у выпускников сформированность первичных представлений о малой Родине и Отечестве, через интегративные формы совместной деятельности.

2. Доработать парциальную программу по гражданско-патриотическому воспитанию «Родина-в сердце моем!».

3. Дополнить и обновить развивающую предметно-пространственную среду по гражданско - патриотическому направлению образовательной работы с дошкольниками.

|  |                   |
|--|-------------------|
| <b>Задача 2.</b><br>Обеспечить к маю 2017 года у выпускников сформированность первичных представлений о малой Родине и Отечестве через интегрированные формы совместной деятельности |                   |
| <b>Индикаторы</b>  | <b>Показатели</b> |
|  | <b>Май 2017</b>   |
| Сформированность первичных представлений о малой Родине и Отечестве  | +                 |
| Доля педагогов, владеющих эффективными методами и приемами по развитию представлений о малой Родине и Отечестве  | 85                |
| Доля родителей по степени включенности в образовательный процесс по патриотическому воспитанию   | 20                |

Разработана и изучена парциальная программа по патриотическому воспитанию «Родина – в сердце моем».

Разработан механизм сопровождения программы:

- система планирования;
- методическое сопровождение педагогов;
- система мониторинга.

Для выполнения третьей цели в 2016-2017 году формируется база электронных образовательных ресурсов, разработана педагогическая документация для обеспечения индивидуализации воспитательно-образовательного процесса (карты наблюдений за ребенком в различных видах деятельности, дневники наблюдений по проявлению инициативности дошкольников в различных видах деятельности), карты мониторинга развивающей предметно - пространственной среды, начата систематизация электронных документов, обеспечивающих управленческий процесс по планированию, организации, контролю, анализу.

**Вывод:** Образование дошкольников в ДОО организовано в соответствии с ФГОС ДО, что определяет развитие учреждения. Образовательная среда, создана с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, а так же с учетом принципа опережающего раз-

вития, сконструирована таким образом, чтобы зарождающиеся склонности, предпочтения, интересы ребенка были реализованы. Цели и задачи воспитательно-образовательной работы направлены на обеспечение запланированных конечных образовательных результатов.

### 1.1. Анализ развития здоровьесберегающей среды

Здоровьесбережение воспитанников - одно из основных направлений работы СП «Детский сад Солнышко».

#### Меры по охране и укреплению здоровья воспитанников

1. Соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и правил к содержанию помещений и участка;
2. Организация развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей экологическую безопасность;
3. Организация образовательной среды, обеспечивающей эмоциональное благополучие и физическое здоровье воспитанников;
4. Комплексный подход к ведению физкультурно-оздоровительной работе.
5. Комплексный подход к организации питания
6. Организация системных мероприятий по обеспечению успешной адаптации вновь прибывших детей

Ведется профилактическая работа:

- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических правил и нормативов;
- Система медико-педагогического контроля за организацией образовательного процесса;;
- ежегодный медицинский осмотр детей;
- соблюдение сроки профилактических прививок;
- проводится витаминотерапия, кварцевание помещений (в рамках противоэпидемиологических мероприятий);

Развитие здоровьесберегающей среды проводилась круглогодично в соответствии с планом. Режим дня строился в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.1249-03, согласно возрастным и индивидуальным особенностям детей.

#### Состояние здоровья воспитанников

| № п/п | Наименование                              | 2017г. |
|-------|---|--------|
| 1     | Пропуск по болезни 1 ребенком в среднем   | 7,8дн. |
| 2     | Продолжительность 1 случая заболеваемости | 7дн.   |
| 3     | Доля детей с гармоничным развитием        | 72%    |
| 4     | Здоровые воспитанники                     | 58%    |
| 5     | Индекс здоровья                           | 4,25%  |

#### Распределение воспитанников по группам здоровья

| Группа здоровья | Количество | %   |
|-----------------|------------|-----|
| I               | 54         | 58% |
| II              | 37         | 39% |
| III             | 3          | 3%  |

#### Организация питания

В детском саду организовано 4-х разовое питание для детей в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Организация питания в ДОО основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерных меню, и осуществляется в соответствии с 10 – дневным меню, согласованным с территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

В ДОО имеется разработанные технологические карты блюд с указанием раскладки, калорийности блюд, содержанием в нем белков, жиров, углеводов, позволяющих производить подсчет химический состав рациона и при необходимости менять одно блюдо другим, равноценным по составу и калорийности. Регулярно проводится бракераж готовой продукции с оценкой качества, медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический и административный контроль за работой пищеблока

Организация питания в СП «Детский сад Солнышко» строится на принципах:

- адекватная энергетическая ценность рациона, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры, углеводы.
- максимальное разнообразие рациона;
- высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;
- проведение витаминизации в осенне-зимний и весенний периоды.

**Вывод:** Содержание ребенка в ДОО организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

#### 1.4. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

Характеристика состава воспитанников

##### Численность воспитанников

| 2014-2015 уч. г | 2015-2016 уч. г | 2016-2017 уч. г |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| 102             | 101             | 100             |

##### Количество групп

| 2014/2015 уч. г | 2015/2016 уч. г. | 2016-2017 уч. г |
|-----------------|------------------|-----------------|
| 5               | 5                | 5               |

##### Возрастной состав

|                   | 2014-2015 уч. г | 2015-2016 уч. г. | 2016-2017 уч. г |
|-------------------|-----------------|------------------|-----------------|
| от 1,5 до 3 лет   | 19              | 34               | 38              |
| от 3 лет до 7 лет | 83              | 67               | 62              |

##### Гендерный состав

|          | 2014-2015 уч. г | 2015-2016 уч. г. | 2016-2017 уч. г |
|----------|-----------------|------------------|-----------------|
| Девочки  | 47              | 48               | 50              |
| Мальчики | 55              | 53               | 50              |

##### Структура состава воспитанников

| Состав воспитанников | По месту проживания |                 | По направлениям образования |
|----------------------|---------------------|-----------------|-----------------------------|
|                      | В районе учре-      | В других микро- | Логопедические              |
|                      |                     |                 |                             |

|                  | ждения | районах | группы |
|------------------|--------|---------|--------|
| 2014-2015 уч. г  | 98     | 4       | 28     |
| 2015-2016 уч. г. | 95     | 6       | 26     |
| 2016-2017 уч. г  | 90     | 10      | 26     |

**Структура распределения выпускников**

| Уч. г           | Кол-во на начало года | Поступили в 1 класс |        |         |          |       |                   |
|-----------------|-----------------------|---------------------|--------|---------|----------|-------|-------------------|
|                 |                       | шк № 3              | шк.№ 1 | шк. № 7 | гимназия | район | За пределы города |
| 2014-2015 уч. г | 23                    | 12д/52%             | 2д/9%  | 1р/4%   | 6д/26%   | 2д/9% | 0                 |
| 2015-2016 уч.г. | 12                    | 9д/76%              | 1р/8%  | 1р/8%   | -        | -     | 1р/8%             |
| 2016-2017 уч. г | 20                    | 17д/85%             | 1р/5%  | 1р/5%   | 1р/5%    | 0     | 0                 |

**Социальный паспорт воспитанников**

| Статус семьи      | Доля семей |
|-------------------|------------|
| Многодетные семьи | 8%         |
| Полные семьи      | 71%        |
| Неполные семьи:   | 20%        |
| Семьи - опекуны   | 1%         |

Родители в большинстве имеют среднее профессиональное образование – 45%

Высшее образование имеют – 20%

Среднее – 35%

Большинство родителей в социальном плане рабочие –60%

Служащих -16%

Предпринимателей – 4%

Безработных – 6%

Домохозяек – 14 %

**Результат качества освоения воспитанниками образовательных программ** Деятельность детского сада осуществлялась с учетом основных направлений развития воспитанников: физическое направление, познавательное направление, речевое направление, художественно-эстетическое направление (приоритетное), социально-коммуникативное направление, приоритетным в нем являлось патриотическое воспитание..

**Выполнение (эффективность усвоения) программы на конец  
2016 -2017 учебного года**

|   |      | Выполнение программы                    |       |                              |       |                       |       |  |       |                          |       |       |      |       |       |
|---|------|---|-------|------------------------------|-------|-----------------------|-------|--|-------|--------------------------|-------|-------|------|-------|-------|
|   |      | ОО «Социально-коммуникативное развитие» |       | ОО «Познавательное развитие» |       | ОО «Речевое развитие» |       | ОО «Художественно-эстетическое развитие» |       | ОО «Физическое развитие» |       |       |      |       |       |
|   |      | Д %                                     | М %   | Д %                          | М %   | Д %                   | М %   | Д %                                      | М %   | Д %                      | М %   | Д %   | Д %  | М %   | М %   |
| Разновозрастная группа общеразвивающей направленности «Теремок» | 2-3г | 86,9                                    | 90,48 | 87,5                         | 89,29 | 83,33                 | 75,55 | 78,57                                    | 85,71 | 72,5                     | 81,21 | 81,76 |      | 84,45 | 83,13 |
|   | 3-4г | 72,22                                   | 85,10 | 63,72                        | 82,01 | 67,5                  | 84,09 | 66,32                                    | 79,55 | 75,46                    | 78,28 | 69,04 | 75,4 | 81,81 |       |
| Разновозрастная   | 4г   | 72,69                                   | 86,67 | 68,06                        | 84,17 | 65,83                 | 86    | 72,92                                    | 86,67 | 75                       | 92,22 | 70,9  | 5,27 | 87,15 | 86,84 |

|   |    |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|---|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| группа общеразвивающей направленности «Колокольчики»              | 5л | 70,03 | 80,13 | 72,04 | 82,53 | 70,08 | 77,27 | 72,22 | 81,94 | 83,33 | 93,06 | 73,54 |       | 82,99 |       |
|   | 6л | 79    | 89    | 75,52 | 83,45 | 81    | 90    | 75    | 90    | 78,89 | 88,89 | 77,88 |       | 88,27 |       |
|   | 7л | 88,7  | 94,78 | 73,45 | 86,55 | 69    | 88    | 76,15 | 87,69 | 86,67 | 87,78 | 78,79 |       | 88,96 |       |
| Старшая группа компенсирующей направленности «Светлячки»          | 4г | 64,9  | 87,5  | 60,08 | 77,82 | 32,95 | 37,5  | 66,67 | 83,33 | 69,44 | 94,44 | 58,8  | 60,15 | 6,12  | 79,72 |
|   | 5л | 61,43 | 88,57 | 60,10 | 85,96 | 46,43 | 65    | 67,35 | 82,65 | 72,22 | 94,44 | 61,5  |       | 83,32 |       |
| Подготовительная группа компенсирующей направленности «Светлячки» |    | 64,06 | 85,51 | 63,33 | 84,02 | 57,67 | 82,67 | 66,67 | 81,03 | 77,56 | 86,3  | 65,85 |       | 83,91 |       |
| Выполнение программы  |    | 73,33 | 87,53 | 69,31 | 83,98 | 63,75 | 76,23 | 71,32 | 84,29 | 75,87 | 88,51 | 70,72 |       | 84,11 |       |

**Вывод:** ООП ДО воспитанники СП «Детский сад Солнышко» усвоили в целом успешно. Общий показатель выполнения программы соответствует допустимому уровню. Снижение общего показателя произошло за счет низкого показателя выполнения программы в старшей группе компенсирующей направленности, обусловленного сложностью речевых дефектов у 33% воспитанников, осложненных ЗПР.

Наименее успешно прослеживается развитие воспитанников в образовательных областях «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Качество образовательного процесса в СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево обеспечивается по всем направлениям развития воспитанников, что ежегодно подтверждается стабильной положительной динамикой доли воспитанников, усвоивших ООП ДО.

**Контингент воспитанников логопедических групп в 2016-2017 учебном году составлял:**

- дети с тяжелыми нарушениями речи (ОНР 3 уровень), первичным дефектом является недоразвитие речи;
- дети с задержкой психического развития различного генеза;
- дети с нарушенными формами поведения органического генеза (синдром дефицита внимания с гиперактивностью)

| Заключение ПМПК | Количество детей | %   |
|-----------------|------------------|-----|
| ОНР 2-3 уровень | 18               | 69% |
| ОНР и ЗПР       | 7                | 27% |
| ОНР, ЗПР, СДВГ  | 1                | 4%  |

#### Результативность коррекционно-развивающей работы в 2016-2017 учебном году

| № п/п |  | Все го                     | Речевое развитие |     |    |           | Состояние интеллекта |     | При мечение |
|-------|--|----------------------------|------------------|-----|----|-----------|----------------------|-----|-------------|
|       |  |                            | ОНР              | ФНР | ФД | Заика ние | Норма                | ЗПР |             |
| 1     | Количество детей в логогруппе на начало года | 26                         | 26               | -   | -  | -         | 18                   | 8   | -           |
| 2     | Количество выпущенных детей                  | Всего:                     | 18               | -   | -  | -         | 17                   | 1   |             |
|       |  | С хорошей речью            | 17               | -   | -  | -         | 17                   | 0   | -           |
|       |  | Со значительным улучшением | 1                | 1   |    |           |                      | 1   | -           |
|       |  | Без значительных           | -                | -   | -  | -         | -                    | -   | -           |

|   |   |           |    |   |   |   |   |   |   |  |
|---|---|-----------|----|---|---|---|---|---|---|--|
|   |   | улучшений |    |   |   |   |   |   |   |  |
| 3 | Количество детей, оставшихся для продолжения обучения               | 9         |    | - | - | - | 4 | 5 | - |  |
| 4 | Количество детей выбывших из группы                                 | 0         | -  | - | - | - | - | - | . |  |
| 5 | Количество детей прибывших в группу                                 |           | 1  | - | - | - |   | 1 |   |  |
| 6 | Количество выявленных детей с нарушением речи (по заключениям ПМПК) | 18        | 18 | - | - | - |   | 1 |   |  |

Положительная динамика прослеживается у всех воспитанников:  
по высокому уровню речевого развития - 94% (17 детей с хорошей речью);  
по среднему уровню – 6% (1 ребенок – со значительным улучшением: СДВГ – снят, ОНР – 3 уровень).

15 детей-выпускников выпущены в массовые ОУ, всем детям рекомендовано обучение по основной общеобразовательной программе начального общего образования. 3 детей старшего дошкольного возраста продолжают обучение в группе общеразвивающей направленности.

**Вывод:** Содержание и технологии образовательного процесса обеспечивают равные стартовые возможности дошкольникам, в том числе с ОВЗ для полноценного развития.

#### «Психологическая готовность к школьному обучению»

| Предмет исследования           | Уровни развития    | сентябрь 2016г. |              | Май 2017г.   |     |
|--------------------------------|--------------------|-----------------|--------------|--------------|-----|
|                                |                    | Кол-во детей    | Кол-во детей | Кол-во детей | %   |
| Интеллектуальное развитие      | Высокий            | 0               | 0            | 10           | 67% |
|                                | Средний            | 10              | 67%          | 4            | 27% |
|                                | Низкий             | 5               | 33%          | 1            | 6%  |
| Зрительно-моторная координация | Выше нормы         | 0               | 0            | 5            | 33% |
|                                | Норма              | 6               | 40%          | 10           | 67% |
|                                | Ниже нормы         | 9               | 60%          | 0            | 0   |
| Мотивация к учению             | Учебная            | 4               | 27%          | 7            | 47% |
|                                | Равенство          | 7               | 47%          | 6            | 40% |
|                                | Игровая дошкольная | 4               | 26%          | 2            | 13% |
| Самооценка                     | Заниженная         | 1               | 7%           | 0            | 0   |
|                                | Норма              | 3               | 20%          | 3            | 20% |
|                                | Завышенная         | 11              | 73%          | 12           | 80% |

Положительная динамика прослеживается у всех воспитанников. В целом, выпускники СП «Детский сад Солнышко» психологически и интеллектуально готовы к школьному обучению. Низкий уровень готовности, при хорошей положительной динамике, сохранился у ребенка имеющего тугоухость, ОНР осложненный ЗПР.

#### Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня:

| № п/п | Уровень представления  | Результативность участия | Количество участников |
|-------|--|--------------------------|-----------------------|
| 1     | VII городской фестиваль-конкурс детского творчества «Юные таланты» | диплом II степени        | 2                     |
| 2     | Дистанционный конкурс компьютерной графики XIV Округ-              | диплом за I место        | 1                     |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    | ного марафона, в номинации «Рисунок»;  |  |   |
| 3  | I окружной конкурс детских творческих проектов «Созвездие талантов», в номинации «Изобразительное искусство»;                | диплом за 3 место  | 1 |
| 4  | I окружной конкурс детских творческих проектов «Созвездие талантов», в номинации «Вокально-хоровое пение»;                   | диплом за 3 место  | 1 |
| 5  | I окружного конкурса детских творческих проектов «Созвездие талантов», в номинации «Изобразительное искусство»               | диплом победителя заочного этапа                                   | 1 |
| 6  | VII городская интеллектуальная олимпиада дошкольников «Умка»;  | благодарственное письмо участие                                    | 1 |
| 7  | VII городская интеллектуальная олимпиада дошкольников «Умка»;  | сертификат участника   | 3 |
| 8  | Заочный этап I окружного конкурса детских творческих проектов «Созвездие талантов»;  | грамота победителя в номинации «Декоративно-прикладное творчество» | 1 |
| 9  | Конкурс декоративного творчества «Новогодние фантазии», МБУК «Дом ремесел»;  | грамота за 3 место   | 1 |
| 10 | Конкурса декоративного творчества «Новогодние фантазии», МБУК «Дом ремесел»;   | благодарственное письмо участника                                  | 2 |
| 11 | IV открытого городского конкурса декоративно-прикладного искусства «Рождественская игрушка», НФ «ДЕОЦ», УФ «Похвистневский»; | диплом I степени победителя  | 1 |
| 12 | IV открытого городского конкурса декоративно-прикладного искусства «Рождественская игрушка», НФ «ДЕОЦ», УФ «Похвистневский»; | диплом III степени победителя                                      | 1 |
| 13 | IV открытый городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Рождественская игрушка», НФ «ДЕОЦ», УФ «Похвистневский»     | сертификат участника   | 2 |
| 14 | VII городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Паха Красная», НФ «ДЕОЦ», УФ «Похвистневский»;                      | сертификат участника   | 5 |
| 15 | Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Литературная Россия» (конкурс иллюстраций)                | Диплом победителя 3 степени  | 1 |
| 16 | Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Литературная Россия» (конкурс стихотворений)              | Диплом победителя 3 степени  | 1 |
| 17 | Городской конкурс декоративно-прикладного и художественного творчества «Новогодние фантазии»                                 | Грамота за 1 место   | 2 |
| 18 | Городской конкурс декоративно-прикладного и художественного творчества «Новогодние фантазии»                                 | Грамота за 3 место   | 1 |
| 19 | Городской конкурс декоративно-прикладного и художественного творчества «Новогодние фантазии»                                 | Благодарственное письмо  | 5 |

### Оценка востребованности выпускников

Воспитанники подготовительных к школе групп отчислены по причине дальнейшего обучения в школе. Около 35% выпускников детского сада получают дополнительное образование в учреждениях дополнительного образования.

**Дополнительные образовательные услуги (бесплатные), представляемые за рамками основной образовательной деятельности по направлениям:**

- Художественно-эстетическое;
- Естественно-научное;
- Социально-педагогическое.

Выбор данных направленностей обусловлен запросами родителей и образовательными потребностями детей.

Дополнительное образование проводится во второй половине дня продолжительностью:

- в разновозрастной группе от 3 до 5 лет 15 мин. 2 раза в неделю;
- в разновозрастной группе от 5 до 7 лет 20 мин. 2 раза в неделю;
- в старшей логопедической группе 20 мин. 1 раз в неделю;
- в подготовительной логопедической группе 20 мин. 1 раз в неделю.

Содержание дополнительного образования обеспечивается авторскими программами:

| Название              | Цель   |
|-----------------------|--|
| • «Познай себя»       | Цель: помочь старшим дошкольникам научиться понимать себя, чувства другого, взаимодействовать со сверстниками, воспитателями.  |
| • «Веселый карандаш»  | Цель: развивать творческие способности дошкольников, способствуя их самореализации.  |
| • «Цветик-семицветик» | Цель: формирование активной личностной позиции, творческого потенциала детей на основе освоения современных технологий изучения культурных ценностей и создания продуктов художественно – творческой деятельности. |
| • «Оригами»           | Цель – всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги.                             |
| • «Умелые ручки»      | Цель: развитие социально - эмоциональной сферы дошкольников, всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие в процессе творческой деятельности.   |
| • «Юный всезнайка»    | Цель: способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.   |

**Вывод:** содержание и технологии образовательного процесса обеспечивают повышение качества образования детей дошкольного возраста в ДОО по основным направлениям развития воспитанников, определенным ФГОС ДО..

## 1.5. Анализ ресурсов образовательного процесса

### Кадровое обеспечение

Укомплектованность педагогическими работниками для эффективной реализации ООП ДО

| Всего человек | Наименование должностей |             |                  |                 |                          |
|---------------|-------------------------|-------------|------------------|-----------------|--------------------------|
|               | Руководитель СП         | Воспитатель | педагог-психолог | учитель-логопед | музыкальный руководитель |
| 13            | 1                       | 8           | 1                | 1               | 2                        |

Образовательный уровень педагогов

| Всего педагогов | Высшее образование | Среднее профессиональное образование |
|-----------------|--------------------|--------------------------------------|
| 12              | 8 чел/67%          | 4чел/33%                             |

Стаж работы (педагогический)

| Всего педагогов | 1-3 года | 4-5 лет | 6-10 лет | 11-15 лет | 16-20 лет | 21-25 лет | 26 и более |
|-----------------|----------|---------|----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 12              | 4чел/34% | -       | 4чел/34% | --        | 1чел/8%   | 2чел/16%  | 1чел/8%    |

Распределение педагогического персонала по возрасту

| Всего педагогов | Моложе 25 лет | 25-29 | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-59 | 60-64 | 65 и более |
|-----------------|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------------|
| 12              | 2             | 0     | 6     | 0     | 3     | 0     | 1     | 0     | 0     | 0          |

Уровень квалификации педагогов (количество, % от общего количества педагогов):

| Всего | Высшая квалификационная категория | I квалификационная категория | II квалификационная категория |
|-------|-----------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| 12    | 0                                 | 7чел / 58%                   | 0                             |

Система профессионального развития педагогов

Курсы повышения квалификации

| № | Должность | Сроки прохождения | Наименование курсов | Место | Объем |
|---|-----------|-------------------|---------------------|-------|-------|
|---|-----------|-------------------|---------------------|-------|-------|

|   | педагога    | дния курс<br>ПК               |   | обучения                       | часов |
|---|-------------|-------------------------------|---|--------------------------------|-------|
| 1 | Воспитатель | 23.05.2017-<br>24.05.2017г    | Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования). | СИПКРО                         | 18ч.  |
|   |             | 29.05.2017-<br>02.06.2017г.   | Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО   | СИПКРО                         | 36ч.  |
|   |             | 20.11.2017г.-<br>24.11.2017г. | Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста   | СИПКРО                         | 36ч.  |
| 2 | Воспитатель | 20.11.2017г<br>24.11.2017г.   | Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении  | СИПКРО                         | 36ч.  |
|   |             | 13.11.2017г.-<br>21.11.2017г  | Реализация требований ФГОС: мультимедийное сопровождение учебного процесса  | СГСПУ                          | 36ч.  |
| 3 | Воспитатель | 18.09.2017г.-<br>22.09.201г.  | Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО   | СИПКРО                         | 36ч.  |
|   |             |                               | Разработка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО                                     | СИПКРО                         | 36ч.  |
| 4 | Воспитатель | апрель<br>2017 года           | «Организация работы педагогов с применением сетевых технологий»   | ГБУ ДПО<br>«Похвистневский РЦ» | 20ч.  |
|   |             | Май<br>2017 года              | «Технологии деловой коммуникации в условиях полиэтнической образовательной среды»   | СИПКРО                         | 40ч.  |

#### Курсы переподготовки

| № | Должность педагога | Сроки прохождения курса ПК    | Наименование курсов   | Место обучения  | Объем часов |
|---|--------------------|-------------------------------|---|---|-------------|
| 1 | Воспитатель        | 03.10.2016г<br>- 31.01.2017г. | Педагогика дошкольного образования  | Некоммерческое партнерство «Региональный проектный центр содействию распространению знаний в области социально-экономических и информационных технологий» | 256 ч.      |
| 2 | Воспитатель        |                               | Проектирование системы методической работы в дошкольной образовательной организации | СИПКРО  | 250ч.       |

С целью обеспечения методического сопровождения, непрерывности профессионального развития, в отчетном периоде, проводилось системное обучение с использованием различных форм повышения профессионального мастерства педагогов:

-курсы повышения квалификации в СИПКРО, ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ» прошли 4 педагога, что составляет 34%,

-2 педагога (17%) прошли переподготовку по направлениям: Педагогика дошкольного образования и Проектирование системы методической работы в дошкольной образовательной организации.

Всего получили дополнительное профессиональное образование по направлению переподготовки «Педагогика дошкольного образования» 7 педагогов, что составляет 58%. Таким образом, по состоянию на 01.01.2018г у всех педагогов образование соответствует требованиям профессионального стандарта. Педагогический коллектив ДОО периодически пополняется молодыми педагогами. 34% - имеют стаж работы свыше 10 лет, 67% - имеют высшее образование; 33% - среднее профессиональное образование.

12 педагогов, что составляет 100% - прошли повышение квалификации через систему методической работы в округе, в ДОО, взаимодействие в сетевом сообществе и самообразование.

1 педагог продолжает обучение в ГБПОУ «Самарский социально-педагогический колледж» г.о. Самара

### Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах.

#### Печатные издания

| № п/п                                       | Тема   | Количество | Уровень представления   | Год  |
|---|--|------------|---|------|
| Статьи в печатных изданиях                  |  |            |   |      |
| 1   | «Создание и использование дидактического пособия «А ну-ка, поиграй-ка» в работе с дошкольниками» | 2 чел.     | Электронный сборник по материалам VII Всероссийской научной конференции «Проблемы и стратегии развития дошкольного воспитания»                            | 2017 |
| 2   | «Лэпбук как средство познавательно-речевого развития детей с ОВЗ»                                | 1 чел.     | Сборник трудов XV научно-практической конференции с международным участием «Здоровое поколение – международные ориентиры XXI века»                        | 2017 |
| Материалы, представленные в электронных СМИ |  |            |   |      |
| 3   | «Коллекционирование – как одна из форм развития познавательной активности детей с ОВЗ»           | 2 чел.     | Сайт Межрегиональной конференции «Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ: коррекционно-развивающая деятельность в системе образования» на портале СарВики | 2017 |
| 4   | План-конспект НОД по художественно-эстетическому развитию  | 1 чел.     | Образовательный портал «ИНФО-УРОК»<br>infourok.ru   | 2017 |

#### Мероприятия различного уровня

| № п/п | Тема   | Результативность  | Количество       | Год  |
|-------|--|---|------------------|------|
| 1     | III окружной фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования     | Сертификат участника<br>Диплом победителя в номинации: «Педагогическая палитра» | 4 чел.<br>2 чел. | 2017 |
| 2     | VII Всероссийская научная конференция «Проблемы и стратегии развития дошкольного воспитания» | Сертификат участника  | 2 чел.           | 2017 |
| 3     | Межрегиональная конференция «Соци-   | Сертификат участника  | 2 чел.           | 2017 |

|   |   |                      |        |      |
|---|---|----------------------|--------|------|
|   | альная адаптация обучающихся с ОВЗ: коррекционно-развивающая деятельность в системе образования»;                   |                      |        |      |
| 4 | Окружная методическая неделя работников дошкольного образования Северо-Восточного образовательного округа           | Сертификат участника | 2 чел. | 2017 |
| 5 | XV научно-практическая конференция с международным участием «Здоровое поколение – международные ориентиры XXI века» | Сертификат участника | 1 чел. | 2017 |
| 6 | заочный этап окружного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года» - 2017                              | сертификат участника | 1 чел. | 2017 |
| 7 | окружной конкурс педагогического мастерства педагогов ДОУ, работающих с детьми с ОВЗ;                               | сертификат участника | 1 чел. | 2017 |
| 8 | заочный этап окружного конкурса педагогических проектов «От идеи к успеху»;   | сертификат участника | 1 чел. | 2017 |
| 9 | заочный этап окружного конкурса проектов дошкольников «Мои первые открытия»;  | сертификат участника | 2 чел. | 2017 |

**Вывод:** Кадровая политика СП «Детский сад Солнышко» направлена на непрерывное развитие профессиональной компетентности и творчество педагогов, позитивно влияя на качество образовательной работы с воспитанниками.

#### **Учебно-методическое обеспечение воспитательно – образовательного процесса**

| <b>Направления развития ребенка</b>   | <b>Наименование помещений</b>   |
|---|---|
| <b>1. Физическое развитие.</b>  | 1. Физкультурный (музыкальный) зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём).<br>2. Физкультурно-оздоровительные центры в каждой возрастной группе.<br>3. Спортивная площадка.<br>4. Медицинский блок.  |
| <b>2. Познавательное развитие</b><br><b>3. Речевое развитие</b><br><b>4. Социально-коммуникативное развитие</b> | 1. Кабинет педагога-психолога, оснащён необходимым дидактическим оборудованием<br>2. Кабинет учителя-логопеда, оснащён необходимым дидактическим оборудованием<br>3. Центр игры<br>-уголок сюжетно-ролевых игр<br>-уголок дидактических игр<br>-уголок строительно-конструктивных игр<br>4. Центр искусства и творчества<br>-уголок изобразительной деятельности<br>- уголок театрализованной деятельности<br>- уголок музыкальной деятельности<br>- уголок ручного труда<br>5. Центры грамотности<br>-речевой уголок<br>-книжный уголок<br>-уголок мелкой моторики<br>5. Центры познания<br>-математический уголок<br>- уголок природы<br>-мини-лаборатория<br>-уголок по патриотическому воспитанию |

|   |   |
|---|---|
|   | -уголок безопасности по ПДД   |
| <b>5. Художественно-эстетическое развитие</b> | 1. Музыкальный (физкультурный) зал.<br>2. Центр искусства и творчества. |

Игровое оборудование соответствует возрасту детей, отвечает санитарным требованиям. Дидактический материал имеется в достаточном количестве, расположен в центрах групповых помещений.

Детский сад располагает необходимым оборудованием, пособиями, методическими и дидактическими материалами для реализации поставленных задач. Детский сад оснащен современными информационно-коммуникационными средствами, имеются компьютеры, ноутбуки, мультимедийная система, ЖК телевизор, музыкальные центры, имеется связь с сетью Интернет.

Информационное обеспечение образовательного процесса дошкольного учреждения включает: 1. Программное обеспечение компьютеров, позволяющих работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;

2. Функционирует сайт дошкольной организации, на котором размещена информация, определённая законодательством РФ.

**Вывод:** Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять воспитательно-образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед ДООУ задачами.

Информационное обеспечение существенно облегчает документооборот, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями). Внедрение ИКТ в управленческий процесс позволяет повысить эффективность управленческой деятельности.

#### Программно-методическое обеспечение

| <b>Автор, ответственные редакторы</b>   | <b>Наименование</b>   |
|---|---|
| Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой                        | «От рождения до школы»  |
| Н.В. Нищева   | «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР»   |
| Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина   | «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»   |
| С.В. Крюкова,<br>Н.П. Слободяник  | «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста |
| Н.Ю. Куражева   | «Цветик - семицветик», программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-7 лет  |
| Н.П. Локалова, Д.П. Локалова  | «Готовимся к школе», методическое пособие   |
| Е.О. Севостьянова   | «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»  |
| Т.П. Трясукова  | «Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста»  |
| Авторский коллектив СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево | «Родина – в сердце моем!», программа по патриотическому воспитанию старших дошкольников   |
| И. Новоскольцева, И.  | «Программа по музыкальному воспитанию детей дошколь-  |

|   |  |
|---|--|
| Каплунова   | ного возраста Ладушки»   |
| И.А. Лыкова   | «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Цветные ладошки»  |
| О.С.Ушакова   | «Развитие речи в детском саду»   |
| Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Максаков А.И. и др.<br>О.С.Ушакова, Е.М. Струнина,<br>Ушакова О.С., Гавриш Н.В<br>Ушакова О.С., Струнина Е.М. и др.<br>Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Струнина Е.М., Юртайкина Т.М. /<br>Под ред. О.С. Ушаковой. - М.:<br>Журова Л.Е.<br>Журова Л.Е., Кузнецова М.И.<br>Журова, Л.Е. , Кузнецова М.И.<br>Журова Л.Е. | Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты.<br>«Развитие речи детей 6-7 лет»<br>«Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий»<br>«Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий».<br>«Скажи по – другому. Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии»<br>«Занятия по развитию речи в детском саду»<br>«Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников»<br>«Подготовка к обучению грамоте в детском саду<br>«Азбука для дошкольников» Играем и читаем вместе. Рабочая тетрадь № 2.<br>Азбука. Пособие для семьи.<br>Подготовка к обучению грамоте в детском саду 4-7 лет.<br>Дидактические материалы.<br>Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа и методические рекомендации.<br>Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет. Конспект занятий.<br>Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Сценарии образовательной деятельности. |
| Лыкова И.А..  | «Изобразительная деятельность в детском саду». Ранний возраст (художественно-эстетическое развитие)<br>«Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа (художественно-эстетическое развитие).<br>«Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. (художественно-эстетическое развитие).<br>«Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа (художественно-эстетическое развитие).<br>Художественный труд в детском саду.<br>Художественный труд в детском саду. Средняя группа.<br>Художественный труд в детском саду. Старшая группа.<br>Художественный труд в детском саду  |
| А.И.Иванова   | «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду»   |
| О.В. Дыбина   | «Ребенок в мире поиска»<br>«Неизведанное рядом»<br>«Рукотворный мир»<br>«Из чего сделаны предметы»<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением»  |
| Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко  | «Школа здорового человека»   |
| В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров   | «Развивающая педагогика оздоровления»  |
| Е.С.Евдокимова  | Технология проектирования в ДОУ  |

В СП «Детский сад Солнышко» используются программы, которые соответствуют государственным образовательным стандартам и утверждаются в установленном порядке. Про-

граммы и педагогические технологии допускаются к внедрению на основании решения педагогического совета детского сада.

**Вывод:** Программно-методическое обеспечение соответствует выбранным направлениям развития, обеспечивают повышения качества образовательной работы с воспитанниками.

### **Материально-техническая база**

В СП «Детский сад Солнышко» оборудованы 5 групп, из них 1 группа для малышей от 1 до 3 лет. Территория имеет ограждение, озеленена насаждениями по всему периметру. Въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие, по периметру здания предусмотрены наружное электрическое освещение.

Здание подключено к городским инженерным сетям, холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

На участках расположены оборудованные зоны для прогулок, имеется 1 спортивная площадка, площадка для изучения правил дорожного движения, сад, огород, большое количество цветников.

В детском саду имеется собственный пищеблок, прачечная. Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием, медикаментами.

СП «Детский сад Солнышко» функционирует с 1953 года. Строения и оснащение образовательного и жизнеобеспечивающего процессов морально и физически устарели. Наблюдается острая нехватка помещений и современного оборудования для образовательного и жизнеобеспечивающего процессов.

### **Повышение уровня материально-технического оснащения в отчетном году.**

1. Приведение в соответствии с СанПиН помещений ДОО:
  - капитальный ремонт кровли основного здания;
  - капитальный ремонт группового помещения разновозрастной группы.
  - аварийный ремонт отопительных систем;
  - косметический ремонт 85% помещений;
  - косметический ремонт фасадов зданий, площадки для изучения правил дорожного движения;
  - приобретена снегоуборочная машина (за счет средств «Газпром трансгаз Самара»).
2. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды:
  - приобретен ноутбук -1 шт;
  - приобретены дополнительно конструкторы с различными типами соединений, дидактические игры, спортивное оборудование;
  - обновлен и дополнен демонстрационный и раздаточный материал в центры познания и игры во все возрастные группы;
  - дополнен и обновлен иллюстративный материал по патриотическому воспитанию: альбомы.
3. Библиотечный фонд дополнен подписными изданиями, а также методической, детской художественной и познавательной литературой.

### **Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности.**

На территории детского сада ведется круглосуточное видеонаблюдение. Детский сад оборудован специальными системами безопасности: автоматической системой пожарной безопасности, кнопкой тревожной сигнализации, один раз в 6 месяцев проводятся практические отработки с воспитанниками и сотрудниками СП «Детский сад Солнышко» по эвакуации из здания в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций. В помещениях ДОО имеются в достаточном количестве первичные средства пожаротушения, разработаны и согласованы с ОГПН планы эвакуации людей и материальных ценностей в случае пожара.

**Вывод:** Все помещения и территория детского сада оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами и правилами безопасности. Необходимы:

- оснащение образовательного и жизнеобеспечивающего процессов оборудованием современного поколения;

- дополнительные площади для образовательной работы за счет реконструкции зданий.

Отмечается рациональное использование средств для совершенствования материально-технической базы ДОО.

### **1.6. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в СП «Детский сад Солнышко» на основе внутреннего контроля в рамках диагностики и мониторинга (управленческого, методического, педагогического, психолого-педагогического, контроля состояния здоровья детей, социологического исследования семей).

Внутренний контроль проводится в виде плановых проверок и мониторинга в соответствии с «Положением о внутреннем контроле», графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива на основе годового плана воспитательно-образовательной работы.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы, предложения. Информация о результатах доводится до работников. По итогам контроля проводятся заседания педагогического совета, совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образовательной деятельности.

По результатам мониторинга издаётся приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах детского сада, анализ ресурсного обеспечения осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

При проведении внутренней оценки качества образования в ДОО в отчетном году изучалась степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования, опроса. С родителями проводятся совместные мероприятия: праздники, досуги, проекты, организуется участие родителей в выставках, конкурсах. В мае 2017 года показатель «удовлетворенность родителей (законных представителей)» работой детского сада составил 95%. Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья, воспитания и образования, социализации дошкольников. Родители проявляют готовность к взаимодействию с детским садом по разным аспектам образовательного процесса. Анализ показал, что необходимо активнее использовать современные формы взаимодействия с семьей по вовлечению их в образовательный процесс.

В СП «Детский сад Солнышко» созданы необходимые условия для результативной организации воспитательно-образовательного процесса. Используемые программы, педагогические технологии, ресурсы направлены на получение конечного результата, обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Прослеживается положительная динамика в уровне усвоения программ воспитанниками, уровне индивидуального развития.

Воспитанники детского сада успешно осваивают программу 1 класса, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявленным к выпускникам. Родители удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

**Перспективы развития** воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной работы ДОО связаны с совершенствованием используемых программ, технологий, методик обучения и развития детей, в том числе, с особыми образовательными потребностями, ресурсного обеспечения образовательного процесса для осуществления взаимосвязи индивидуализации и социализации дошкольников, как основных линий определяющих развитие их личности, что особенно актуально в современном дошкольном образовании.

**Цели и задачи СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево в 2017-2018 уч. году**

**Цель:**

- совершенствование системы дошкольного образования в СП Детский сад Солнышко» в условиях реализации ФГОС ДО.
- создание условий для развития индивидуальности, творческих способностей, нравственно-патриотического потенциала, через системно-деятельностный подход к образованию дошкольников, как ведущей технологии педагогического процесса.

**Задачи:**

1. Обеспечить к маю 2018 года сформированность первичных представлений о малой Родине и Отечестве через внедрение авторской программы «Родина – в сердце моем!».
2. Обеспечить к маю 2018 года формирование познавательной активности, любознательности дошкольников через развитие познавательно-исследовательской деятельности в природе.
3. Обеспечить развитие речи дошкольников, как средства общения, через новый подход к организации сюжетно-ролевой игры в соответствии с ФГОС ДО.
4. Повысить технологическую компетентность педагогов, через изучение и применение инновационных личностно-развивающих и творчески - развивающих педагогических технологий.
5. Обеспечить участие семьи в процессе творческого развития детей, становления патриотических чувств детей через активные формы работы взаимодействия с семьей по вовлечению их в образовательный процесс.

**СП «Детский сад «Крепыш»** с 01.11.2014 г. находится на реконструкции. Коллектив и воспитанники располагаются временно в здании школы по адресу ул. Кооперативная 45.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 7-30 до 17-30 часов.

На 1 сентября 2016 года наше СП «Детский сад Крепыш» был укомплектован 10 группами из числа 207 воспитанников. Из них: 2 – санаторного типа (для детей с туберкулезной интоксикацией), 5 – логопедических (для детей с нарушением речи), 3 – общеразвивающих. Коллектив добился следующего уровня развития детей по видам деятельности:

| Виды деятельности |  | 2016-2017 учебный год     |                |
|-------------------|--|---------------------------|----------------|
|                   |  | Высокий и средний уровень | Низкий уровень |
| 1                 | Развитие элементарных математических представлений | 97,6 %                    | 2,4%           |
| 2                 | Развитие ребенка в музыкальной деятельности        | 95,4 %                    | 4,6%           |

|   |   |        |       |
|---|---|--------|-------|
| 3 | Развитие ребенка в изобразительной деятельности | 97,3%  | 2,7 % |
| 4 | Развитие экологической культуры                 | 96,6 % | 3,4 % |
| 5 | Развитие речи                                   | 95,3 % | 4,7 % |
| 6 | Физическое развитие и здоровье                  | 96,5 % | 4,5 % |
| 7 | Развитие игровой деятельности                   | 98,2 % | 1,8 % |
| 8 | Трудовая деятельность                           | 95,6 % | 4,4 % |
|   | ИТОГО   | 96,6   |       |

#### В СП РЕАЛИЗУЮТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ:

- Основная образовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад Крепыш» ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево
- М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Программа воспитания и обучения в детском саду».
- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Коррекционное воспитание и обучение детей с ОНР»
- Н.В.Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР»
- Л.Б.Боряева, О. П.Гаврилушкина, А.П.Зарин, Н.Д.Соколова «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью».
- У.В.Косарева «Коррекция и развитие».
- Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева «Программа коррекционно-развивающего обучения и воспитания».
- О.П.Радынова «Музыкальные шедевры»
- С.Н.Николаева «Юный эколог»
- Л.Д.Глазырина «Физическая культура - дошкольникам»
- В.П.Новикова «Математика в детском саду»
- Е.В. Колесникова «Математика в детском саду».

Дополнительным образованием охвачено 187 человек.

Кружковая работа позволяет наиболее эффективно выполнять требования государственного стандарта по определенным направлениям развития детей. О результативности свидетельствуют итоги развития ребенка в кружковой деятельности.

Для эффективности решения годовых задач педагогами СП «Детский сад Крепыш» были созданы необходимые оптимально возможные условия для организации работы по данным направлениям. Большое внимание уделяется развитию предметно-пространственной среды, которая обеспечивает полноценное эмоциональное и личностное развитие детей. Принцип построения развивающей среды соответствует лично ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком. Предусмотрено игровое «зонирование», которое не разобщает играющих, а способствует их взаимодействию. В группах имеется достаточное количество дидактических игр и пособий, настольно - печатных игр, направленных на развитие логики, мышления, связной речи. Дети имеют свободный доступ к игрушкам и игровому оборудованию. Удовлетворяется их потребность в движении. Для ознакомления с предметами народного быта, костюмами, традициями русского народа собран богатый материал. Постоянно проходят выставки детских рисунков, поделок из природного и бросового материала. Все оформление направлено на развитие художественного вкуса и эстетического воспитания дошкольников. Для всестороннего развития детей оборудованы изостудия, «Русская изба», экологическая студия, тренажерный и физкультурный залы. Тренажерный зал оборудован: тренажерными беговыми дорожками, «Велотренажером», тренажерами «Бегущий по

волнам», «Бесконечная петля»; силовой тренажер, батут. Есть оборудование и для занятий баскетболом, волейболом.

Кабинеты логопедов, психолога и дефектолога для занятий с детьми оснащены необходимой литературой, играми и пособиями.

В СП «Детский сад Крепыш» осуществляется комплекс мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, их физического здоровья. Регулярно проводятся: санитарно – оздоровительные, лечебно- профилактические (в том числе в период адаптации воспитанников), закаливающие мероприятия; мероприятия, направленные на профилактику гриппа и ОРВИ, нарушений осанки, охрану зрения, а также физкультурные занятия, утренние гимнастики, прогулки на свежем воздухе, корригирующие гимнастики после сна, точечный массаж, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, солевые дорожки, ходьбу босиком, витаминизация. и др. Медицинское обеспечение осуществляется старшей медицинской сестрой в тесном контакте с врачом – фтизиатром. Особое внимание уделяется закаливанию, при этом учитывается состояние здоровья каждого ребенка и индивидуальный подход.

В нашем детском саду организовано трёхразовое горячее питание. Меню разнообразное, сбалансированное (свежие овощи, фрукты, соки, морепродукты и молочные продукты, включая творог, сыр. В осенне-весенний период проводится витаминизация 3-х блюд витамином «С»;

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников – самая важная задача СП «Детский сад Крепыш». Результатом систематической оздоровительной работы является снижение заболеваемости:

9 месяцев 2016-2017 года

| Средне-списочный состав | Кол-во дней проведённых детьми в группах |        | Кол-во дней пропущенных по болезни детей |        |
|-------------------------|--|--------|--|--------|
|                         | всего                                    | 1 реб. | всего                                    | 1 реб. |
| 205                     | 28957                                    | 141    | 770                                      | 3,8    |

Для решения поставленных задач коллектив СП «Детский сад Крепыш» продолжает создавать все условия для удовлетворения потребностей семьи в качественном дошкольном образовании, в вопросах диагностики, коррекции и развития детей раннего и дошкольного возраста в различных формах помощи и через реализацию различных образовательных услуг.

Все данные формы работы с детьми, родителями и педагогами, легли в основу «Программы развития ДОУ на 2014-2017гг.» для обеспечения качественного дошкольного образования.

## II. 1. Показатели деятельности ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево

| № п/п | Показатели  | Значение за отчетный период        | Значение за период, предшествующий отчетному |
|-------|---|------------------------------------|--|
| 1.    | Образовательная деятельность  |                                    |  |
| 1.1   | Общая численность учащихся  | <b>744</b> человека<br>+20 козо    | <b>710</b> человек<br>+50 козо               |
| 1.2   | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования   | <b>358</b> человек                 | <b>343</b> человека                          |
| 1.3   | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | <b>328</b> человек<br>+7 козо      | <b>306</b> человек<br>+14 козо               |
| 1.4   | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | <b>58</b> человек<br>+13 козо      | <b>61</b> человек<br>+26 козо                |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | <b>299 человек/</b><br><b>42%</b>  | <b>278 человек/</b><br><b>45%</b>            |
| 1.6   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку   | <b>4,2 балла</b>                   | <b>4,3 балла</b>                             |
| 1.7   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике   | <b>3,8 балла</b>                   | <b>3,3 балла</b>                             |
| 1.8   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | <b>75,3 балла</b>                  | <b>67,3 балла</b>                            |
| 1.9   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | <b>54,9 балла</b>                  | <b>47,6 балла</b>                            |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | <b>0 человек/</b><br><b>/0%</b>    | <b>0 человек/</b><br><b>/0%</b>              |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | <b>0 человек/</b><br><b>/0%</b>    | <b>8 человек/</b><br><b>15%</b>              |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | <b>0 человек/</b><br><b>/0%</b>    | <b>0 человек/</b><br><b>0%</b>               |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | <b>2 человека/</b><br><b>/6,9%</b> | <b>3 человека/</b><br><b>7,3%</b>            |
| 1.14  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | <b>0 человек/</b><br><b>/0%</b>    | <b>8 человек/</b><br><b>14,5%</b>            |
| 1.15  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | <b>0 человек/</b><br><b>/0%</b>    | <b>3 человека/</b><br><b>7,3%</b>            |
| 1.16  | Численность/удельный вес численности выпускников 9  | <b>1 человек/</b>                  | <b>2 человека/</b>                           |

|        |   |                               |                               |
|--------|---|-------------------------------|-------------------------------|
|        | класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса   | <b>2%</b>                     | <b>3,8%</b>                   |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса                                  | <b>5 человек/<br/>17%</b>     | <b>3 человека/<br/>7,3%</b>   |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | <b>694 человек/<br/>93,2%</b> | <b>589 человек/<br/>83%</b>   |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | <b>226 человек/<br/>30,3%</b> | <b>76 человек/<br/>11%</b>    |
| 1.19.1 | Регионального уровня  | <b>21 человек/<br/>3%</b>     | <b>21 человек/<br/>3%</b>     |
| 1.19.2 | Федерального уровня   | <b>43 человек/<br/>6%</b>     | <b>29 человек/<br/>4%</b>     |
| 1.19.3 | Международного уровня   | <b>40 человек/<br/>5%</b>     | <b>26 человек/<br/>4%</b>     |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | <b>58 человек/<br/>8 %</b>    | <b>61 человек/<br/>9 %</b>    |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | <b>106 человек/<br/>14%</b>   | <b>113 человек/<br/>15,9%</b> |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | <b>0 человек/<br/>0%</b>      | <b>0 человек/<br/>0%</b>      |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | <b>0 человек/<br/>0%</b>      | <b>0 человек/<br/>0%</b>      |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | <b>45 человек</b>             | <b>43 человека</b>            |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | <b>36 человек/<br/>80%</b>    | <b>35 человек/<br/>82%</b>    |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | <b>34 человека/<br/>76%</b>   | <b>32 человека/<br/>74%</b>   |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | <b>7 человек/<br/>16%</b>     | <b>7 человек/<br/>16%</b>     |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | <b>7 человек/<br/>16%</b>     | <b>7 человек/<br/>16%</b>     |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численно-   | <b>26 человек/<br/>58%</b>    | <b>29 человека/<br/>67%</b>   |

|        |  |                    |                     |
|--------|--|--------------------|---------------------|
|        | сти педагогических работников, в том числе:  |                    |                     |
| 1.29.1 | Высшая   | 5 человек/<br>11%  | 7 человек/<br>16%   |
| 1.29.2 | Первая   | 21 человек/<br>47% | 22 человека/<br>51% |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   |                    |                     |
| 1.30.1 | До 5 лет   | 5 человек/<br>11%  | 4 человека/<br>9%   |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет   | 20 человек/<br>44% | 15 человек/<br>35%  |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 5 человек/<br>11%  | 8 человек/<br>17%   |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 11 человек/<br>24% | 10 человек/<br>22%  |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 44 человека/96%    | 43 человек/<br>95%  |
| 1.34   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 44 человека/96%    | 43 человек / 95%    |
| 2.     | Инфраструктура   |                    |                     |
| 2.1    | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | 0,14 единиц        | 0,14 единиц         |
| 2.2    | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | 16,5 единиц        | 16,5 единиц         |
| 2.3    | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | Да                 | Да                  |
| 2.4    | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | Да                 | Да                  |
| 2.4.1  | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | Да                 | Да                  |
| 2.4.2  | С медиатекой   | Да                 | Да                  |
| 2.4.3  | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | Да                 | Да                  |
| 2.4.4  | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | Да                 | Да                  |
| 2.4.5  | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | Да                 | Да                  |
| 2.5    | Численность/удельный вес численности учащихся, ко-   | 678 человек/       | 620 человек/        |

|     |   |                  |                  |
|-----|---|------------------|------------------|
|     | торым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | <b>91%</b>       | <b>87%</b>       |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося       | <b>2,5 кв. м</b> | <b>2,5 кв. м</b> |

**II. 2. Показатели деятельности структурного подразделения «Детский сад «Аленушка» ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево Самарской области**

| № п/п  | Показатели  | Единица измерения | Значение (за отчетный период) | Значение (за период, предшествующий отчетному) |
|--------|---|-------------------|-------------------------------|--|
| 1.     | Образовательная деятельность  |                   |                               |  |
| 1.1.   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                    | человек           | 216                           | 194  |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (8 - 12 часов)   | человек           | 216                           | 194  |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)  | человек           | -                             | -  |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе  | человек           | -                             | -  |
| 1.1.4. | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          | человек           | -                             | -  |
| 1.2.   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | человек           | 21                            | 40   |
| 1.3.   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | человек           | 195                           | 154  |
| 1.4.   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | человек/%         | 136/63%                       | 127/65%  |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (8 - 12 часов)   | человек/%         | 136/63%                       | 127/65%  |
| 1.4.2. | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)  | человек/%         | -                             | -  |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания   | человек/%         | -                             | -  |
| 1.5.   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/%         | 80/37%                        | 67/35%   |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | человек/%         | -                             | -  |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | человек/%         | 216/100%                      | 194/100%                                       |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу  | человек/%         | -                             | -  |
| 1.6.   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                      | день              | 3,5                           | 3,6  |

|        |  |           |         |         |
|--------|--|-----------|---------|---------|
| 1.7.   | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | человек   | 23      | 20      |
| 1.7.1. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование   | человек/% | 11/48%  | 8/40%   |
| 1.7.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)   | человек/% | 11/48%  | 7/35%   |
| 1.7.3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование   | человек/% | 12/52%  | 12/60%  |
| 1.7.4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)   | человек/% | 11/48%  | 12/60%  |
| 1.8.   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | человек/% | 15/65%  | 14/70%  |
| 1.8.1. | Высшая   | человек/% | 2/9%    | 1/5%    |
| 1.8.2. | Первая   | человек/% | 13/57%  | 13/65%  |
| 1.9.   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | человек/% | -       | -       |
| 1.9.1. | До 5 лет   | человек/% | 2/9%    | 2/10%   |
| 1.9.2. | Свыше 30 лет   | человек/% | 3/13%   | 3/15%   |
| 1.10.  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | человек/% | 0       | 0       |
| 1.11.  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | человек/% | 2/9%    | 2/10%   |
| 1.12.  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 23/100% | 21/100% |
| 1.13.  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | человек/% | 22/96%  | 21/100% |
| 1.14.  | Соотношение «педагогический работ-   | чело-     | 23/216  | 20/194  |

|         |   |             |            |            |
|---------|---|-------------|------------|------------|
|         | ник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации   | век/человек |            |            |
| 1.15.   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:  |             |            |            |
| 1.15.1. | Музыкального руководителя   | да/нет      | да         | да         |
| 1.15.2. | Инструктора по физической культуре  | да/нет      | да         | да         |
| 1.15.3. | Учителя-логопеда  | да/нет      | да         | да         |
| 1.15.4. | Логопеда  |             | -          | -          |
| 1.15.5. | Учителя-дефектолога   | да/нет      | да         | да         |
| 1.15.6. | Педагога-психолога  |             | да         | да         |
| 2.      | Инфраструктура  |             |            |            |
| 2.1.    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                  | кв. м       | 5,58 кв. м | 5,58 кв. м |
| 2.2.    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   | кв. м       | 5,58 кв. м | 5,58 кв. м |
| 2.3.    | Наличие физкультурного зала   | да/нет      | Да         | Да         |
| 2.4.    | Наличие музыкального зала   | да/нет      | да         | да         |
| 2.5.    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет      | да         | да         |

### II. 3. Показатели деятельности структурного подразделения «Детского сада «Солнышко» ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево

| п/п    | Показатели   | Единица измерения | Значение (за отчетный период) | Значение (за период, предшествующий отчетному) |
|--------|--|-------------------|-------------------------------|--|
| 1.     | Образовательная деятельность   |                   |                               |  |
| 1.1.   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:               | человек           | 93                            | 100  |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (8 - 12 часов)  | человек           | 93                            | 100  |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)   | человек           | 0                             | 0  |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе   | человек           | 0                             | 0  |
| 1.1.4. | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации     | человек           | 0                             | 0  |
| 1.2.   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет  | человек           | 27                            | 30   |
| 1.3.   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет   | человек           | 66                            | 70   |
| 1.4.   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/%         | 93/100                        | 100/100  |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (8 - 12 часов)  | человек/%         | 93/100                        | 100/100  |
| 1.4.2. | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)   | человек/%         | 0/0                           | 0/0  |

|        |   |           |        |         |
|--------|---|-----------|--------|---------|
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания   | человек/% | 0/0    | 0/0     |
| 1.5.   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:   | человек/% | 26/28  | 26/28   |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | человек/% | 26/28  | 26/28   |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | человек/% | 93/100 | 100/100 |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу  | человек/% | 93/100 | 100/100 |
| 1.6.   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника  | день      | 7,8    | 7,4     |
| 1.7.   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | человек   | 12     | 12      |
| 1.7.1. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | человек/% | 8/67   | 8/67    |
| 1.7.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)  | человек/% | 8/67   | 8/67    |
| 1.7.3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  | человек/% | 4/33   | 4/33    |
| 1.7.4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)  | человек/% | 4/33   | 4/33    |
| 1.8.   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 7/58   | 7/58    |
| 1.8.1. | Высшая  | человек/% | 0/0    | 0/0     |
| 1.8.2. | Первая  | человек/% | 7/58   | 7/58    |
| 1.9.   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | человек/% | 12/100 | 12/100  |
| 1.9.1. | До 5 лет  | человек/% | 4/34   | 4/34    |
| 1.9.2. | Свыше 30 лет  | человек/% | 0/0    | 0/0     |
| 1.10.  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | человек/% | 2/17   | 3/25    |
| 1.11.  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет   | человек/% | 0/0    | 0/0     |

|         |  |                 |        |        |
|---------|--|-----------------|--------|--------|
| 1.12.   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/%       | 14/100 | 13/93  |
| 1.13.   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | человек/%       | 14/100 | 10/71  |
| 1.14.   | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации   | человек/человек | 12/93  | 12/100 |
| 1.15.   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   |                 |        |        |
| 1.15.1. | Музыкального руководителя  | да/нет          | да     | да     |
| 1.15.2. | Инструктора по физической культуре   | да/нет          | да     | да     |
| 1.15.3. | Учителя-логопеда   | да/нет          | да     | да     |
| 1.15.4. | Логопеда   |                 |        |        |
| 1.15.5. | Учителя-дефектолога  | да/нет          | нет    | нет    |
| 1.15.6. | Педагога-психолога   |                 | да     | да     |
| 2.      | Инфраструктура   |                 |        |        |
| 2.1.    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника   | кв. м           | 2,5    | 2,5    |
| 2.2.    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников  | кв. м           | 42     | 42     |
| 2.3.    | Наличие физкультурного зала  | да/нет          | нет    | нет    |
| 2.4.    | Наличие музыкального зала  | да/нет          | да     | да     |
| 2.5.    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке  | да/нет          | да     | да     |

### III. 4. Показатели деятельности структурного подразделения «Детского сада «Крепыш» ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево Самарской области

| 1      | Показатели   | Единица измерения | Значение (за отчетный период) | Значение (за период, предшествующий отчетному) |
|--------|--|-------------------|-------------------------------|--|
| 1.     | Образовательная деятельность   |                   |                               |  |
| 1.1.   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек           | 205                           | 206  |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (8 - 12 часов)  | человек           | 205                           | 206  |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)   | человек           | 0                             | 0  |

|        |   |           |          |          |
|--------|---|-----------|----------|----------|
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе  | человек   | 0        | 0        |
| 1.1.4. | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации  | человек   | 0        | 0        |
| 1.2.   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | человек   | 78       | 47       |
| 1.3.   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | человек   | 127      | 160      |
| 1.4.   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:  | человек/% | 0        | 0        |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (8 - 12 часов)   | человек/% | 205      | 206      |
| 1.4.2. | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)  | человек/% | 0        | 0        |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания   | человек/% | 0        | 0        |
| 1.5.   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:   | человек/% | 93/45%   | 120/58%  |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | человек/% | 21/10%   | 19/9,2%  |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | человек/% | 205/100% | 206/100% |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу  | человек/% | 0        | 0        |
| 1.6.   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника  | день      | 4,0      | 4,2      |
| 1.7.   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | человек   | 26       | 26       |
| 1.7.1. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | человек/% | 14/54%   | 13/50%   |
| 1.7.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)  | человек/% | 14/54%   | 13/50%   |
| 1.7.3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  | человек/% | 12/46%   | 13/50%   |
| 1.7.4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)  | человек/% | 12/46%   | 13/50%   |
| 1.8.   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 23/88%   | 25/96%   |
| 1.8.1. | Высшая  | человек   | 6/23%    | 4/15,4%  |

|         |  |                          |        |          |
|---------|--|--------------------------|--------|----------|
|         |  | век/%                    |        |          |
| 1.8.2.  | Первая   | чело-<br>век/%           | 17/65% | 21/80,8% |
| 1.9.    | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | чело-<br>век/%           |        |          |
| 1.9.1.  | До 5 лет   | чело-<br>век/%           | 4/15%  | 4/15%    |
| 1.9.2.  | Свыше 30 лет   | чело-<br>век/%           | 3/12%  | 3/11,5%  |
| 1.10.   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | чело-<br>век/%           | 0      | 0        |
| 1.11.   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | чело-<br>век/%           | 3/12%  | 1/3,8%   |
| 1.12.   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | чело-<br>век/%           | 7/27%  | 14/54%   |
| 1.13.   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | чело-<br>век/%           | 11/42% | 10/38,5% |
| 1.14.   | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации   | чело-<br>век/чел<br>овек | 1/9    | 1/8      |
| 1.15.   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   |                          |        |          |
| 1.15.1. | Музыкального руководителя  | да/нет                   | Да     | Да       |
| 1.15.2. | Инструктора по физической культуре   | да/нет                   | Да     | Нет      |
| 1.15.3. | Учителя-логопеда   | да/нет                   | Да     | Да       |
| 1.15.4. | Логопеда   |                          | Нет    | Нет      |
| 1.15.5. | Учителя-дефектолога  | да/нет                   | Да     | Да       |
| 1.15.6. | Педагога-психолога   |                          | Да     | Да       |
| 2.      | Инфраструктура   |                          |        |          |
| 2.1.    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника   | кв. м                    | 4,5    | 4,5      |
| 2.2.    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников  | кв. м                    | 119    | 119      |
| 2.3.    | Наличие физкультурного зала  | да/нет                   | да     | да       |
| 2.4.    | Наличие музыкального зала  | да/нет                   | нет    | нет      |

|      |   |        |    |    |
|------|---|--------|----|----|
| 2.5. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да | да |
|------|---|--------|----|----|

Директор ГБОУ СОШ № 3

Л.А.Козлова