**Модель организации внеурочной деятельности детей с ОВЗ**

**в условиях реализации ФГОС ОВЗ**

*Калинина Татьяна Сергеевна,*

*заместитель директора по УВР,*

*ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево*

Внеурочная деятельность в аспекте Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ – образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ, обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Модель внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево создана на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и предполагает, что в её реализации принимают участие все педагогические работники школы (учителя начальных классов, и учителя-предметники в т.ч. учитель иностранного языка, учитель физической культуры, учитель изобразительного искусства, учитель музыки (ведущий занятия ритмики), педагог-психолог, учитель-логопед, а также и фельдшер школы.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует со всеми педагогами, работающими с детьми с ОВЗ в его классе.

Модель ВД школы в рамках АООП НОО для детей с ОВЗ предполагает организацию ВД по основным направлениям развития личности: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики по программам внеурочной деятельности, разработанным и утвержденным ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево самостоятельно. Дети активны в проектной деятельности школы, принимают участие в школьных, городских, окружных спортивных мероприятиях, конкурсах, выставках, таких как «День науки и творчества», «Смотр малышковых войск», праздниках «Праздник осени», «С Новым годом!», «Рождество Христово», «День защитника Отечества», «Масленица», «Праздник мам», экскурсии в городской краеведческий музей, участие в библиотечных уроках, праздниках, проводимых городской библиотекой, регулярно посещают театр «САД».

Социальные партнеры – краеведческий музей, городская библиотека, ДШИ, «Пируэт», театр «САД».

На уровне ОУ разработаны единые подходы к написанию и оформлению рабочих программ по ВД, они закреплены локальным актом – «Положением о рабочей программе внеурочной деятельности».

Работа по ВД реализуется с детьми с ОВЗ по программам ВД для обучающихся с ОВЗ и организована в линейном режиме: коррекционно-развивающие, индивидуальные и групповые занятия, проводимые вместе с классным коллективом, с целью развития коммуникативных навыков через общение со сверстниками и их социализацию.

**Целью внеурочной деятельности является** содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся с ОВЗ, создание условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

**Задачи внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ:**

* обеспечить благоприятную адаптацию обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении;
* оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
* улучшить условия для развития ребенка;
* учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Модель ВД реализует принципы, обеспечивающие коррекцию и компенсацию психофизических недостатков у обучающихся с ОВЗ, а также определение профессиональных планов обучающихся и их успешную социальную адаптацию.

**Принципы организации внеурочной деятельности учащихся с ОВЗ:**

* Принцип соответствия содержания и организационных форм ВД возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с ОВЗ.
* Принцип преемственности технологий организации ВД обучающихся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности.
* Принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с ОВЗ.
* Принцип учета потребностей обучающихся с ОВЗ, запросов их родителей (законных представителей).
* Принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности ВД.
* Принцип социально-адаптирующей направленности программ ВД для обучающихся с ОВЗ.
* Принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности ВД.

Основным механизмом достижения максимальной доступности и индивидуализации образования для обучающихся с ОВЗ является проектирование индивидуального  учебного плана.

ИУП обучающегося с ОВЗ фиксирует общий объем нагрузки, объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, использовано на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС ОВЗ, является обязательным и представлено групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации (абилитации) инвалида.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме.

Выбор остальных направлений внеурочной деятельности определяется родителями (законными представителями) обучающихся.

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом:

Часы коррекционно-развивающей работы представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20 мин., на групповые занятия – 40 минут.

**Оценка результатов  внеурочной деятельности**

1.Анализ общего состояния  внеурочной деятельности.

2. Эффективность внеурочной  деятельности.

3. Продуктивность внеурочной деятельности.

4. Удовлетворенность участников  внеурочной деятельности ее  организацией и результатами

**В процессе внеурочной деятельности** учащийся должен не столько узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

По результатам 2017-2018 учебного года ТПМПК был проведен мониторинг «Степень выполнения рекомендаций территориальной Северо-Восточной ПМПК». Вашему вниманию представлены «Сведения о динамике развития/воспитания/обучения обучающихся с ОВЗ, обследованных специалистами Северо-Восточной ТПМПК»

Было обследовано 9 уч-ся. Из них имеют положительную незначительную динамику – 4 человека, у 5 учащихся – волнообразная. Всем учащимся рекомендовано повторное обследование.

Динамика развития носит волнообразный характер, т.к. знания, умения и навыки зависят от самочувствия детей, эмоционального фона.

Учащиеся быстро утомляются, учебная мотивация низкая, темп усвоения учебного материала замедленный.

Организация внеурочной деятельности способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время.

Каждый ребенок может научиться всему. Конечно, для этого необходимо разное количество времени и усилий и со стороны ученика, и со стороны учителя, но педагог не может сомневаться в возможности достижения результата каждым учеником.

Еще В.А. Сухомлинский писал: «Учение не должно сводиться к беспрерывному накоплению знаний, к тренировке памяти… хочется, чтобы дети были путешественниками, открывателями и творцами в этом мире».