**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**средняя общеобразовательная школа № 3 города Похвистнево**

**городского округа Похвистнево Самарской области**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**урока окружающего мира в 3 классе**

**ТЕМА: «Наше питание. Школа Кулинаров»**

**Разработчик:**

Учитель начальных классов

Прохорова Татьяна Степановна

г. Похвистнево, 2019

**Паспорт занятия**

**Дата проведения: 28.11.2019.**

**Класс:** 3А класс инклюзивный

**Тема: «**Наше питание. Школа кулинаров».

**Тип урока:** открытие нового знания (урок-проект).

**Проводит:** Прохорова Татьяна Степановна, учитель начальных классов

**Педагогическая цель:** Формировать способность к выбору  полезных продуктов для здорового питания, систематизировать знания о разнообразии питательных веществ.

**Ценностно-смысловые ориентиры:** познание и культура питания.

**Задачи:**

*Обучающие:* способствовать расширению кругозора учащихся и развитию информационно-поисковых умений, умения устанавливать причинно-следственные связи.

*Развивающие:* способствовать развитию внимания, памяти, мыслительных операций (анализ, синтез); формированию представления о роли питательных веществ в жизни человека; умение применять правила здорового образа жизни, здорового питания;

 *Воспитательные :* формировать коммуникативные умения, способность работать коллективно, повышать мотивацию к изучению предмета, воспитывать у учащихся положительное отношение к своему здоровью, к здоровому питанию.

*Коррекционно - развивающие:* Развивать познавательную сферу, устойчивость внимания; проявлять инициативу в групповых формах работы; развивать социально-бытовые, коммуникативные навыки, умения.

**Методы и приёмы:**

**-наглядные** – иллюстрации, предметные картинки, продукты;

**-слуховые –** беседа, инструкции;

-**практические –** выполнение практического задания ( приготовление правильного завтрака), метод проекта.

**Основные термины и понятия занятия:** белки, жиры, углеводы, питание.

**Мизансцена:** 3 группы по 2 соединенные парты

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| ***Предметные*** Научатся:Объясняет роль питательных веществ в организме человека;Оценивает, что полезно для здоровья, а что вредно. | ***Метапредметные***Регулятивные УУД:В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.Коммуникативные УУД:Договаривается с участникам группы: выполняя различные роли в группе и паре, сотрудничает в совместном решении проблемы, уважительно относиться к позиции другого, овладевает социально-бытовыми навыками;Познавательные УУД:Перерабатывает полученную информацию: делает выводы на основе обобщения знаний. | ***Личностные***Формулирует установки, правила здорового питания.  |

**Специальные условия для работы с ЗПР**

Дети находятся в зоне прямого контакта с учителем.

Индивидуальная помощь в случае затруднения.

Использование наводящих вопросов, инструкция (рецепт) по выполнению практического задания.

Оказание направляющей и стимулирующей видов помощи.

**Оборудование**: компьютер, инструкционные карты, рецепт, карточки трех цветов, словарь Ожегова С.И.

1-я группа: фрукты, салфетки, одноразовая посуда, йогурт, мед, овсяные хлопья, орехи, ягоды;

2-я группа: набор продуктов: макароны, шоколад, колбаса, оливковое масло, семечки, майонез, газированная вода, учебники;

3 группа: картинки продуктов, документ с информацией о продуктах; листы самооценки

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структурная****часть** | **Действия педагога** | **Деятельность детей** | **Образовательный результат** |
| **1.Организационный момент** | Учитель приглашает детей в класс и предлагает им поприветствовать гостей. | Дети заходят в класс, приветствуют гостей | Соблюдают нормы речевого этикета |
| 2.**Актуализация знаний, выход на тему урока в сотворчестве с учащимися****3. Постановка задач урока****4. Организация взаимодействия учителя с учащимися по изучению темы****5. Рефлексия. Подведение итогов урока. Домашнее задание** | Создает эмоциональный настрой.***Читает стихотворение.*** *Прозвенел и смолк звонок.**Начинается урок.**К нам без опоздания**Приходи старание.**Помоги нам потрудиться,* *Мы пришли сюда учиться.*- Сегодня у нас необычный урок. К нам пришли гости. Давайте повернемся к ним, поздороваемся.- Вспомните, пожалуйста, что значит учиться?-Надеюсь, что сегодня вы будете выполнять все задания сами, и у вас все получится. А что мы сегодня с собой возьмем на урок, вы узнаете, если правильно переставите буквы в словах **АЗНИЯН (знания), ДРЖУБА (дружба), СМЕЛККАК (смекалка).** -Постарайтесь понять, о чем мы сегодня будем говорить на уроке, разгадав *кроссворд.*-Какое ключевое слово получилось?-Кто сможет объяснить, что такое питание? -Вот как слово питание объясняется в толковом словаре Сергея Ивановича Ожегова (на слайде).-А что вы понимаете под здоровым питанием? -А если мы будем правильно питаться, какими будем? -Каким будет наше здоровье?-Сегодня у нас не просто урок, а урок-проект. Что такое *проект? (проект – это работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата)*. -Я предлагаю Вам определить задачи нашего урока. *«Корзинка идей»* -На слайде представлены задачи, прочитайте и выберите только те, которые подойдут для нашей темы. Эти задачи будут являться главными для работы на уроке. -Отправляемся дальше. -Вы поделились на группы. 1. «Исследователи», 2 «Информаторы», 3 «Кулинары». У каждой группы на столах лежат инструкционные карты, прочтите их и ознакомьтесь с заданием. - Группа «Исследователей» расскажите, какое задание вы должны выполнить?- Группа «Информаторов» расскажите, что необходимо выполнить?- Группа «Кулинаров» какое у вашей группы задание?Представление работ каждой группой. Приглашаем первую группу « Исследователи». Послушаем, какие данные о жирах, белках, углеводах и витаминах они нашли, в каких продуктах наибольшее их содержание. - Следующая группа «Информаторы». Они нам расскажут, какие продукты они считают полезными, а какие нет и почему. - И последняя группа «Кулинары». Они готовили полезный завтрак. Сейчас мы узнаем, почему такой завтрак полезный. Какие трудности у вас возникли? Все ли у вас получилось? -Давайте угостим наших гостей готовым завтраком и поделимся с ними рецептом. -Вернемся с вами к нашей «Корзинке идей». И ответим на главные вопросы, которые задавали в начале урокеЗНАЮ ЧТО (я узнал….)ЗНАЮ КАК ( способ деятельности, что я делал для этого....) ЗНАЮ ЗАЧЕМ…. (где смогу применить….)-Я предлагаю, Вам, оценить свою работу и заполнить листы самооценивания. -Домашнее задание – приготовить полезный завтрак для своей семьи. Спасибо за урок. | Вступают в диалог с учителемОтвечают на вопрос. Высказывают свою точку зрения Называю правильно словаРазгадывают кроссворд. Составляют ключевое слово. Ответ: ПИТАНИЕ.Высказывают свои предположения и соотносят свой ответ с предложенным определениемОтвечают на вопросы учителяОтветы детейЧитают инструкционные карты. Вслух объясняют, что необходимо им выполнить. Готовят сообщения, исследуют состав продуктов, заполняют таблицы. Формулируют выводы. Создают информационные плакаты. Формулируют выводы. Готовят полезный завтрак по рецепту. Формулируют выводы.Представляют работу своей группы. Высказывают свое мнение. Работают в листах самооценивания | Выражают свои мысли Осознанно строят речевые высказыванияСамостоятельно определяют главные вопросы урокаИзвлекают главную информацию из текста; сотрудничают с партнером в группе;знают питательные вещества-белки, жиры, углеводы; делают выбор между продуктами вредными и полезными для здоровья; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; вносят необходимые коррективы в свою работуУмеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. Анализирует свою работу на уроке. Производит самооценку |