

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 3 города Похвистнево
городского округа Похвистнево Самарской области

Утверждаю

Директор ОУ



И.А. Козлова

Приказ № 231-од

от «09» 11.2015г.

Согласована

Советом ОУ

Протокол № 2

от «24» 11.2015г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №3 ГОРОДА ПОХВИСТНЕВО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПОХВИСТНЕВО САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ на 2015-2020 гг.

Модернизация школьной образовательной системы
с целью обеспечения введения
Федеральных Государственных образовательных стандартов

Рассмотрена на педагогическом совете

Протокол № 4 от «06.11.2015г.

2015г.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Паспорт программы</i>	3
<i>Раздел №1. Информационная справка о школе</i>	5
1.1. Общая характеристика организации	
1.2. Особенности образовательного процесса	
1.3. Материально-техническое обеспечение и оснащенность	
1.4. Внешние связи организации	
<i>Раздел №2. Анализ состояния учебно-воспитательного процесса</i>	12
2.1. Структура образовательной организации	
2.2. Анализ учебной деятельности	
2.3. Анализ внеучебной работы	
2.4. Анализ содержания и технологий образовательного процесса	
2.5. Анализ ресурсов образовательного процесса.	
<i>Раздел №3. Концептуальные основания программы развития школы</i>	33
3.1. Концептуальные основания программы	
3.2. Цель реализуемой программы.	
3.3. Задачи.	
3.4. Модель выпускника (ожидаемый результат).	
<i>Раздел №4. Приоритетные направления реализации программы развития школы</i>	37
4.1. Повышение качества образовательных услуг	
4.2. Информатизация учебно-воспитательного процесса	
4.3. Профильное обучение на уровне среднего общего образования	
4.4. Социализация учащихся	
4.5. Здоровьесбережение	
<i>Раздел №5. Основные этапы реализации программы развития</i>	55
5.1. Первый этап (2015/2016 гг.) – констатирующий.	
5.2. Второй этап (2016/2019 гг.) – формирующий.	
5.3. Третий этап (2019/2020 гг.) – рефлексивно-обобщающий.	
<i>Раздел №6. Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса</i>	56
<i>Раздел №7. Оценка эффективности реализации программы</i>	73

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево на 2015 – 2020 гг. Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов
Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Принята 09.11.2015 г. Протокол педагогического совета №2 Утверждена приказом директора ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево № 231-од 09.11.2015г
Тип программы	Целевая
Заказчик программы	ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево
Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике программы.	Наименование: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 3 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области Фамилия, имя, отчество руководителя: Козлова Людмила Александровна Почтовый адрес: ул. Мира, 22 Реквизиты связи: vesna-sosh-3@yandex.ru Контактные телефоны: 8 (84656) 22043
Разработчики программы	Козлова Людмила Александровна – директор, Колеганова Анжела Геннадьевна – заместитель директора по УВР
Исполнители программы	Педагоги, учащиеся и родители ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево
Цель программы	Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС
Задачи программы	<u>Задачи образования:</u> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач; • осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе; • организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики; • способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности; • сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие; • помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом). <u>Задачи кадрового обеспечения:</u> <ul style="list-style-type: none"> • разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ

и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;

- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок Северо-Восточного управления и Самарской области по внедрению ФГОС;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования
- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация plano-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы,

	<p>обеспечивающей высокое качество образования (начального общего и основного общего) и дополнительного.</p> <p><u>Задачи управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; • организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций; • совершенствование организации ученического самоуправления.
Сроки и этапы реализации программы	<p>2015-2020 годы:</p> <p>I этап (2015-2016 год) – констатирующий;</p> <p>II этап (2016-2019годы) – формирующий;</p> <p>III этап (2019-2020 годы) – рефлексивно-обобщающий.</p>
Законодательная база для разработки программы развития	<p>Конституция и законы РФ; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; «Конвенция о правах ребенка»; «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года»; «Национальный проект «Образование»; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ МО и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) и основного общего образования (приказ МО и науки РФ №1897 от 17 декабря 2010 г.); устав ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево.</p>
Источники финансирования реализации программы	<p>Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, средства на целевые проекты.</p>
Организация и контроль за исполнением программы	<p>осуществляется администрацией школы, управляющим советом, советом учащихся.</p>

РАЗДЕЛ №1.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Разработка Программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

1.1. Общая характеристика организации

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации, Школа является: тип – общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная школа.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией Министерства образования и науки Самарской области № 0001699 от 26 октября 2015 года и Свидетельством о государственной аккредитации Министерства образования и науки Самарской области № 0000448 от 21 декабря 2015 года.

Школа расположена в городе Похвистнево и размещается в двух зданиях: 1 здание – по адресу ул. Мира, 22; 2 здание – по адресу ул. Кооперативная, 45.

Контингент школы – обучающиеся 1 – 11 классов.

Уч.год	Начальная ступень		Основная ступень		Средняя ступень		Всего	
	Количество классов	Количество обучающихся						
2012-2013	11	321	13	296	4	95	28	712 (-19)
2013-2014	12	337	10	269	4	87	26	693 (-19)
2014-2015	13	332	11	290	4	71	28	694 (+1)

Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития школы. В школе обучаются дети из многодетных семей, неполных семей, приёмных семей, опекаемых семей. Есть семьи и группы риска. Образовательный стандарт родителей средний.

Управление Школой осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, федеральными подзаконными нормативными актами; законами и нормативными правовыми актами Самарской области, Уставом Школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет Школы, Конференция участников образовательных отношений учреждения. Ученическое самоуправление осуществляется на классном (совет класса, актив класса, государства) и общешкольном (Совет Старшеклассников, Совет Лидеров) уровнях. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. Единоличным исполнительным органом Школы является директор.

1.2. Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4	13	332
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9	11	290
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная (основная)	2 года/ 10-11	4	71

С 2010-2011 учебного года в начальной школе началось введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В 2014-2015 учебном году Федеральный государственный образовательный стандарт реализовался в 1-4 классах. Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Школа России».

В основной школе введение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования началось с 2011-2012 учебного года в рамках региональной экспериментальной площадки. В 2014-2015 учебном году в 5-7 классах реализовывался Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (в 7 классах в рамках региональной экспериментальной площадки). В 8-9 классах – государственный образовательный стандарт. В 9 классах в рамках профильного обучения реализовывалось 16 предметно-ориентированных и практико-ориентированных предпрофильных курсов.

В 2014-2015 учебном году в 10-11 классах реализовывался государственный образовательный стандарт (2004г.). Обучение учащихся 10-11 классов организовано по индивидуальным образовательным маршрутам. На профильном уровне преподаются русский язык, обществознание, математика, физика, химия и биология. Индивидуальные учебные планы у учащихся отличаются частью по выбору (учебных предметов, элективных курсов, социальных практик, ИГК, тренингов и т.п.). В рамках профильного обучения реализовывалось 24 элективных курса из вариативной части учебного плана и 19 дополнительных элективных курсов в рамках дополнительного финансирования.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе, - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых консультаций, факультативов, программ внеурочной деятельности, курсов по выбору учащихся, элективных учебных курсов, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

Научно-исследовательская деятельность обучающихся реализуется с 2005 года. Участие обучающихся в ежегодной научно-практической конференции День науки и творчества способствует приобретению более глубоких умений, знаний в области науки, учебного предмета, создаёт условия для устойчивой мотивации к учению. Победители и призёры школьной конференции выступают на городских, областных, всероссийских конференциях. Динамика результативности участия детей положительная.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся классов для детей с ОВЗ.
- 2) Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов.

3) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими обучающимися.

В ГБОУ СОШ № 3 сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

1.3. Материально-техническое обеспечение и оснащенность

Школа работает по следующему графику:

- 1 классы – пятидневная учебная неделя с двумя выходными днями, урок 35 минут;
- 2-6 классы - пятидневная учебная неделя с шестым развивающим днём и с одним выходным днём, урок 45 минут;
- 7-11 классы: шестидневная учебная неделя с одним выходным днём, урок 45 минут;
- начало занятий в 8-00;
- вторая половина дня включает в себя реализацию программ внеурочной деятельности детей и основывается на принципе добровольности.

В здании школы, созданы и функционируют специализированные кабинеты : русского языка и литературы, химии, физики, биологии, информатики, обслуживающего труда. Имеются две мастерские для мальчиков и для девочек, спортивные залы (большой и малый), спортплощадка, футбольное поле, волейбольно-баскетбольная площадка, гимнастическая площадка, прыжковая яма, столовая, медицинский кабинет. Для реализации досуговой деятельности в школе имеются: актовый зал, зал хореографии.

В школе используется для ведения учебно-воспитательного процесса 11 интерактивных досок, 86 компьютеров и ноутбуков, 15 мультимедийных проекторов, 19 принтеров, 2 сканера, 1 факс. 17 учебных кабинетов оборудованы мультимедийными комплектами. В кабинете информатики установлено 13 моноблоков, объединенных в локальную сеть и имеется выход в сеть Интернет. В соответствии с Регламентом работы учащихся, учителей и сотрудников в сети Интернет ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево обеспечен доступ к сети Интернет обучающихся и работников школы. Разработана и реализуется Програма информатизации школы. На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. Имеются в наличии электронные учебники по предметам, электронные справочники, энциклопедии и словари, аудиозаписи, диски с аудио- и видео информацией, презентации, программы для интерактивных досок. Одним из направлений информатизации школы, в соответствии с Положением о сайте школы разработан и функционирует, размещенный в сети Интернет сайт школы <http://pohv-school-3.minobr63.ru>, обновляемый не реже одного раза в месяц.

В библиотеке школы имеются в наличии 9243 учебно-методической литературы, обеспеченность учебниками 95%. Источниками обеспечения учебно-методической литературы является библиотечный фонд. Учебно-информационный фонд школы находится в хорошем состоянии. Обеспечена достаточность и современность источников учебной информации (каждый обучающийся обеспечен необходимым комплектом учебников, используются учебники не ранее 2010 года издания). Библиотека школы обеспечивает необходимый доступ к имеющимся источникам учебной информации. Ежегодно приказом по школе утверждается перечень учебников на учебный год в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников.

Для летнего отдыха детей в школе была организованы две смены ДОЛ. Также школьники отдыхали в загородных ДОЛ.

Горячим питанием в школе охвачено 95% школьников.

На данный момент в школе сложился сплоченный коллектив учителей и преподавателей. В школе работает 47 педагогических работников. Средний стаж работы учителей – 47 лет. Имеют высшую категорию – 7 учителей 15% от общего числа учителей школы), первую

квалификационную категорию – 22 учителя (49% от общего числа учителей школы), вторую квалификационную категорию – 5 учителей (11% от общего числа учителей школы), подтвердили соответствие занимаемой должности 4 учителя (9% от общего числа учителей школы).

Всего педагогических работников:	46
Из них руководителей	4
Учебно-вспомогательный персонал	2
Учителей с высшим образованием	37
Со средним специальным	6
С высшей категорией	7
С I (первой) категорией	22
Соответствуют занимаемой должности	4
Награды:	
Почетная грамота Министерства образования РФ	11
Нагрудный знак «Почетный Работник образования РФ»	4
Отличник народного просвещения	2
Заслуженный учитель	1
Победитель окружного этапа областного конкурса «Лидер в образовании»	2
Победитель окружного конкурса «Классный руководитель»	2
Финалист «Учитель года»	3

Организация повышения квалификации кадров в школе проводится в соответствии с перспективным планом повышения квалификации и переподготовки кадров. Повышение квалификации учителей производится не реже 1 раза в 3 года, в суммарном объеме часов - не менее 72. Повышение квалификации производится в очной, заочной или дистанционной формах.

1.4. Внешние связи организации

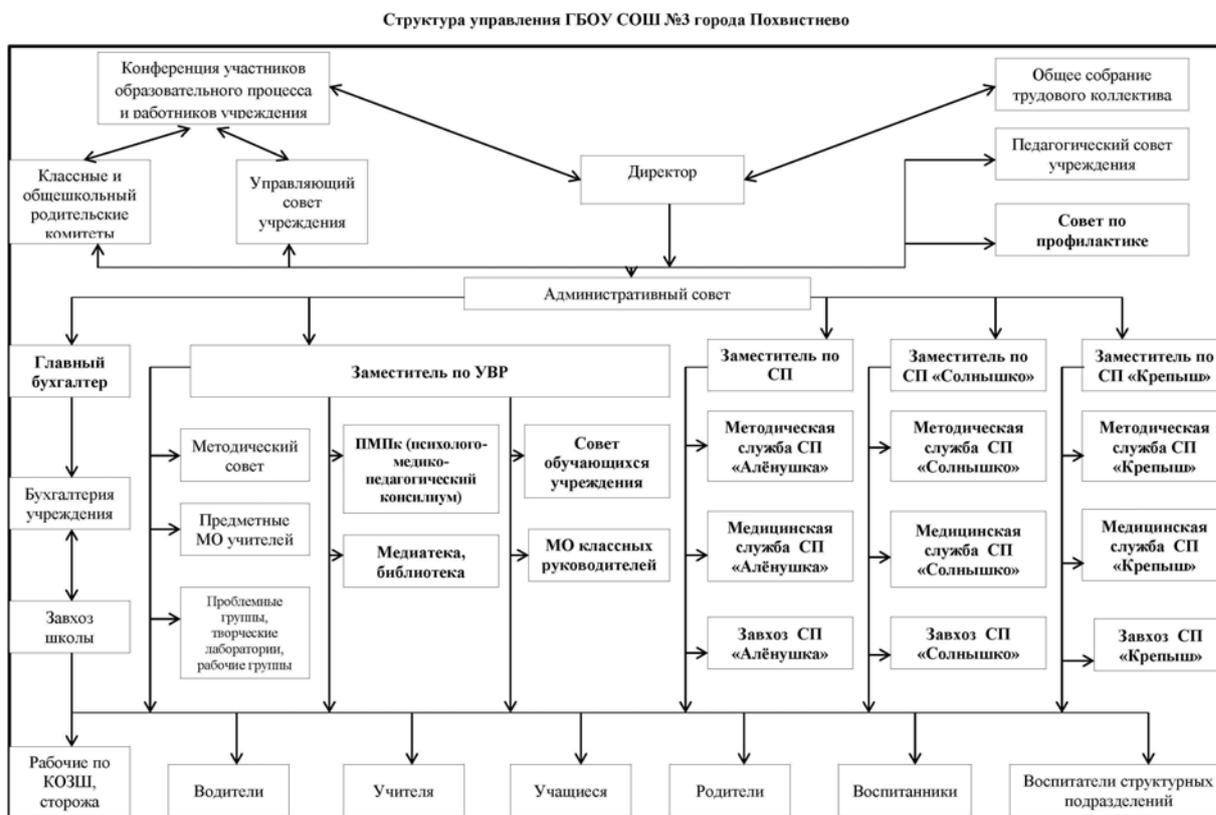
Стратегические ориентиры образовательного учреждения	Форма отношений с соц. партнерами	Предмет отношений
Формирование личности обладающей базовыми знаниями основ наук.	1. Договор об организации совместной деятельности с государственным бюджетным образовательным учреждением среднего профессионального образования Губернский колледж г. Похвистнево по проведению профессиональной практики обучающихся. 2. Письмо о сотрудничестве с СП ГБОУ СОШ №3У д/с №13 «Крепыш» ; д/с №6 «Лучики» ; д/с №7 «Аленушка» 3. Договор о сотрудничестве с ГБОУ ДПО ЦПК «Похвистневский Ресурсный центр» 4. Договор о сотрудничестве с молодежным городским клубом менеджеров «Новая цивилизация»	1. Предметом договора являются отношения, возникающие между учредителем и учреждением по реализации учреждением своих целей и задач в соответствии с уставом, Законом РФ « Об образовании» 2. Предметом договора является закрепление муниципального имущества за « Учреждением» в соответствии с его целями деятельности, зданиями «Собственника» и назначением имущества права владения, пользования и распоряжения им. 3.1. Организация и проведение процедуры аттестации педагогических и руководящих работников. 3.2. Организация курсов повышения квалификации.

		<p>4.Подготовка учащихся школы по дополнительным образовательным программам и приобщение педагогов и учащихся к научно-исследовательской деятельности</p> <p>5.Реализация предпрофильной подготовки уч-ся 9 класса</p>
<p>Формирование физически здоровой личности.</p>	<p>1.Договор о сотрудничестве с ЦРБГР (детское отделение</p> <p>2. Договор об оказании услуг с отделением социальной помощи и детям «Семья»</p> <p>3. Договор о сотрудничестве с СИПКРО по реализации программы «Разговор о правильном питании»</p> <p>4. Письмо о сотрудничестве с краеведческим музеем</p> <p>5. Совместный план работы с ГИБДД и ОДН</p> <p>6. Договор о сотрудничестве с СП «Рекорд» ГБОУ СОШ №1 г.Похвистнево</p> <p>7. Договор о сотрудничестве с ГБОУ ДПО ЦПК «Похвистневский Ресурсный центр»</p>	<p>1.Организация тренировочного процесса по баскетболу и футболу на базе школы школьников и жителей микрорайона</p> <p>2.Администрация принимает на себя расходы по содержанию оздоровительного лагеря, а школа организует мероприятия по оздоровлению детей.</p> <p>3.Совместная деятельность , направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов школы.</p>
<p>Формирование нравственно здоровой личности.</p>	<p>1.Договор об оказании услуг с отделением социальной помощи и детям «Семья»</p> <p>3. Совместный план работы с ОДН</p> <p>4. Письмо о сотрудничестве с муниципальным унитарным предприятием Информационно-издательский центр «Похвистневский вестник»</p> <p>5. Совместное сотрудничество с телевизионным каналом ТВ-9</p> <p>6. Договор о сотрудничестве с ГБОУ ДПО ЦПК «Похвистневский Ресурсный центр»</p> <p>7. Договор о сотрудничестве с МОУ ДОД «Детская школа искусств»</p> <p>8. Договор о сотрудничестве в культурно- образовательной работе с МБУК « ТТО» САД» г.ою Похвистнево</p>	<p>1 . Посещение занятий в кабинете психолого-педагогической профилактики наркомании у подростков</p> <p>3. Совместная работа по профилактике правонарушений среди подростков.</p> <p>4.Расширение дополнительных образовательных услуг; проведение совместных мероприятий в клубе.</p> <p>5.Проведение совместных праздников, мероприятий для учащихся школы и жителей микрорайона.</p>
<p>Формирование личности способной к осознанному выбору, последующему освоению образовательных программ и</p>	<p>1.Договор о сотрудничестве с ГБОУ ДПО ЦПК «Похвистневский Ресурсный центр»</p> <p>2.Договор с клубом менеджеров «Новая цивилизация»</p> <p>3. Договор о сотрудничестве с СП «Пируэт»</p> <p>4. Договор о сотрудничестве с МУ « ДМО» (Дом молодежных</p>	<p>1.Психолого – педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки учащихся.</p> <p>2.1.Информирование участников образовательного процесса о состоянии рынка труда в городе о и регионе.</p> <p>2.2.организация временного трудоустройства учащихся</p>

<p>адаптированной к жизни в современном обществе.</p>	<p>организаций».</p>	<p>2.3.Участие в ежегодной «Ярмарке вакансий» 2.4. Организация экскурсий на предприятия города. 3.Создание и развитие органов самоуправления 4. Сотрудничество в организации экспериментальной работы по внедрению новых педагогических технологий</p>
--	----------------------	---

РАЗДЕЛ № 2. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Структура образовательной организации



В основу положена четырехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы (далее Совет школы) стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен педагогами школы и методическими объединениями.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия.

Формами самоуправления школы являются:

Управляющий совет школы, Общее собрание работников, Педагогический совет.

2.2. Анализ учебной деятельности

Цель 1. Обеспечение уровня освоения программ общего образования не ниже требуемого государственным образовательным стандартом на всех ступенях обучения.

На начальной ступени обучения

Показатели степени реализации цели	Планируемые значения показателей	Достигнутые значения показателей	Способ оценки показателя
Доля выпускников 4-х классов, справившихся с 2/3 предложенных заданий	По русскому языку - не менее 100% По математике - не менее 100 %	4А-88% 4Б-100% 4-88% <u>ИТОГО-92%</u> 4А-92% 4Б-77% 4-78% <u>ИТОГО-83%</u>	Административный срез (декабрь)
Доля выпускников 4-х классов, сдавших итоговые контрольные работы без переаттестации	По русскому языку - не менее 100% По математике - не менее 100%	4А-93% 4Б-93% 4-75% <u>ИТОГО-89%</u> 4А-96% 4Б-92% 4-82% <u>ИТОГО-93%</u>	Итоговая работа
Доля выпускников 4-х классов, завершивших учебный год на «4» и «5»	Не менее 46%	4А-62%(18уч) 4Б-54%(15уч) 4-32%(6уч) <u>ИТОГО-51%</u> (39уч)	Годовое оценивание 5 учеников(7%) круглые отличники
Создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания.	Сформированность УУД, обеспечивающих умение учиться на базовом уровне у не менее 90% учащихся 1 классов на высоком и среднем уровне у не менее 90% учащихся 2-4 классов	1А класс-58% 1Б класс-52% 1В класс-92% 1 класс-35% <u>ИТОГО-60%</u> 2А класс-23% 2Б класс-69% 2 класс-40% <u>ИТОГО-45%</u> 3А класс-36% 3Б класс-45% 3 класс-68% <u>ИТОГО-48%</u> 4А класс- 92% 4Б класс- 82% 4 класс- 80% <u>ИТОГО- 85%</u>	Диагностика (комплексная работа)

На основной ступени обучения

Показатели степени реализации цели	Планируемые значения показателей	Достигнутые значения показателей	Способ оценки показателя
Доля выпускников 9-х классов, справившихся с 2/3 предложенных заданий	По русскому языку - не менее 100% По математике - не менее 100%	9Акласс-75% 9Бкласс-92% <u>ИТОГО-83,5%</u> 9Акласс-63% 9Бкласс-78% <u>ИТОГО-70,5%</u>	Административный срез (апрель)

Доля выпускников 9-х классов, сдавших государственные экзамены	По русскому языку - не менее 100% По математике - не менее 100%	9Акласс-100% 9Бкласс-100% <u>ИТОГО-100%</u> 9Акласс-94% 9Бкласс-100% <u>ИТОГО-97%</u>	ГИА
Доля выпускников 9-х классов, завершивших учебный год на «4» и «5»	Не менее 20%	<u>ИТОГО-42%</u>	Годовое оценивание
Создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания.	Сформированность УУД, обеспечивающих умение учиться на базовом уровне у не менее 90% учащихся 5 классов на повышенном уровне у не менее 90% учащихся 6 классов	5 классы-82,7% 6 классы-48% 7 классы-	

На средней ступени обучения

Показатели степени реализации цели	Планируемые значения показателей	Достигнутые значения показателей
Доля выпускников 11-х классов, справившихся с 2/3 предложенных заданий	По русскому языку - не менее 100% По математике - не менее 100%	11Акласс-87% (гум) 11Бкласс-73% <u>ИТОГО-80%</u> 11Акласс-95% 11Бкласс-92% <u>ИТОГО-93,5%</u>
Доля выпускников 11-х классов, сдавших государственные экзамены	По русскому языку - не менее 100% По математике - не менее 100%	11Акласс-93% 11Бкласс-100% <u>ИТОГО-97%</u> 11Акласс-93% 11Бкласс-100% <u>ИТОГО-97%</u>
Доля выпускников 11-х классов, завершивших учебный год на «4» и «5»	Не менее 40%	11А класс-20% 11Б класс-52% <u>ИТОГО-17%(12уч)</u>

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи на уровне содержания и технологий:

В 2013-2014 учебном году на ступени начального общего образования реализовался ФГОС начального общего образования в 1-3 классах, на ступени основного общего образования – ФГОС основного общего образования в 5-6 классах (в 6 классах в рамках регионального эксперимента), в остальных классах реализовывался государственный образовательный стандарт (2004г.). Для организации работы по введению ФГОС начального общего образования и основного общего образования составлен план-график, согласно которому вся школа перейдет на ФГОС в 2015 году начального общего образования и в 2017 году основного общего образования. Составлен план-график аттестации, согласно которого 4 педагога подтвердили соответствие первой квалификационной категории, 5 педагогов подтвердили соответствие занимаемой должности. Всего первую и высшую квалификационные категории имеют 29 педагогов (62%). 93% педагогов обучились на курсах повышения квалификации по применению современных образовательных технологий в рамках внедрения ФГОС. 100% учащихся обеспечены бесплатными учебниками. Ученики начальной школы обеспечены учебно-лабораторным оборудованием. Получено 8 комплектов учебно-лабораторного оборудования под предметы учебного плана основной школы,

в том числе с целью более глубокого изучения предметов технической направленности. Эффективность организации профильного обучения является залогом предстоящего перехода на новый федеральный стандарт на старшей ступени общего образования. Реализация профильного обучения происходит в рамках БУП, что позволяет избежать увеличения нагрузки на учащихся. *В школе реализуются 2 профиля: физико-математический и социально-гуманитарный. За счет выбора элективных курсов реализуется более 50 ИОТ. Кроме того, набор предпрофильных курсов для 9 классов (16) предполагает формирование осознанного выбора для определения в дальнейшем профиля.* Содержание общеобразовательных учебных программ, используемые технологии обучения (в первую очередь технология деятельностного подхода), не имеют недостатков, существенно влияющих на предполагаемый результат обучения.

Педагоги школы заинтересованы в достижении хороших результатов образования. Но статистический анализ образовательного процесса подтверждает, что уровень мотивации обучения среди обучающихся остается низким. В целом проблемы качества учебной деятельности прослеживаются в следующем:

1. Неготовность педагогов внедрять в учебно-воспитательный процесс информационные технологии.

2. Несоответствие результатов контрольных срезов и итоговых оценок по математике и русскому языку.

3. Пропуски уроков по уважительной и условно- уважительной причине составляют у отдельных учащихся 35% учебного времени.

Среди негативных тенденций, имеющих место в организации образовательного процесса следует признать:

1. Структура образовательного процесса недостаточно способствовала обучающимся в выборе собственных образовательных маршрутов (малая наполняемость старших классов).

2. Имеют место конфликтные ситуации во взаимоотношениях педагогов с обучающимися и их родителями.

Промежуточная аттестация обучающихся за учебный год проводилась в форме административных контрольных работ и переводных экзаменов. (**Справка по результатам года**)

Проблема неуспеваемости для педагогического коллектива одна из значимых. Она имеет место и в течение всего учебного года, рассматривалась на предметных методических объединениях, совещаниях при директоре и завуче, педагогических советах. Благодаря планомерной работе всего педагогического коллектива по данному направлению, по итогам учебного года произошло снижение количества неуспевающих — 3 ученика оставлены на повторный год обучения, что на 2 ученика меньше результатов прошлого года (**Итоги года в цифрах**). Основные причины неуспеваемости остаются по-прежнему - проблемы в ранее плохо изученном программном материале, отсутствие сформированных общеучебных навыков, слабый контроль со стороны родителей. И как следствие – учебный процесс неинтересен.

Основные пути решения проблемы:

- обучение на доступном уровне требований и сложности программного материала;
- формирование ключевых умений (работа с текстом, работа с информацией, умение понимать и выполнять инструкцию);
- формирование учебной мотивации и развитие познавательных интересов;
- формирование личностных качеств обучающихся: самостоятельности, ответственности, трудолюбия.
- обучение на уровне способностей, возможностей ученика при помощи уровневой дифференциации;
- изучение личностных особенностей (обучаемость, сформированность учебных навыков).

Вся представленная статистика образовательного процесса, его качественные показатели взаимосвязаны и являлись в течение учебного года источником планирования внутришкольного контроля. Аналогичным способом будет решаться проблема наличия выпускников основной и старшей ступени общего образования, имеющих неудовлетворительные результаты в ходе проведения государственной итоговой аттестации. Только в исключительных случаях ребёнок не в состоянии освоить образовательную программу в рамках государственного образовательного

стандарта. В остальном неудовлетворительные результаты (тем более по итогам 11-тилетнего обучения) являются следствием педагогических ошибок и недостаточного профессионализма.

Поставленная цель требует дальнейших действий по её достижению.

Цель 2. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов детей, развитие здоровой, творчески растущей личности, граждански ответственной и с правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

На начальной ступени обучения

Показатели степени реализации цели	Планируемые значения показателей	Достигнутые значения показателей	Способ оценки показателя
Доля учащихся, имеющих выявленные заболевания по: - зрению; -хирургические (нарушение осанки, сколиоз, плоскостопие); -сердечно-сосудистые.	Не более 10% 25% 3%	 8,9% 35,4% (ниже нормы) 1,2%	Медицинский осмотр
Доля учащихся 4-х классов, имеющих уровень мотивации на ЗОЖ	Высокий – до 40% Достаточный до 45% Недостаточный до 5%	Высокий – 40% Достаточный - 60% Недостаточный- 0 %	Анкетирование
Доля учащихся, умеющих уровень личностного роста	Высокий-до 30% Средний-не менее 60% Низкий-до 10%	Высокий уровень- 38% Средний уровень- 62% Низкий уровень – 0%	Анкетирование

На основной ступени обучения

Показатели степени реализации цели	Планируемые значения показателей	Достигнутые значения показателей	Способ оценки показателя
Доля учащихся, имеющих выявленные заболевания по: - зрению; -хирургические(нарушение осанки, сколиоз, плоскостопие); -сердечно-сосудистые.	Не более 15% 75% 12%	 15,3% (ниже нормы) 62,2% 2,4%	Медицинский осмотр
Доля учащихся 9-х классов, имеющих уровень мотивации на ЗОЖ	Высокий 40% и более Достаточный не менее 40% Недостаточный до 10%	Высокий – 49% (ниже нормы) Достаточный - 51% Недостаточный - 0 %	Анкетирование
Доля учащихся, умеющих уровень	Устойчиво-позитивный-не менее 30%	Устойчиво- позитивное - 38 % Ситуативно- позитивное-	Анкетирование

личностного роста	Ситуативно-позитивный- не менее 50 % Ситуативно-негативный не более 15% Устойчиво-негативный не более 5 %	не не не	54% Ситуативно- негативное- - 8% Устойчиво-негативный - 0 %	
-------------------	---	----------------	--	--

На средней ступени обучения

=Показатели степени реализации цели	Планируемые значения показателей	значения	Достигнутые значения показателей	Способ оценки показателя
Доля учащихся, имеющих выявленные заболевания по: - зрению; -хирургические(нарушение осанки, сколиоз, плоскостопие); -сердечно-сосудистые.	Не более 25% 60% 15%		29,5% (ниже нормы) 73,2% (ниже нормы) 1,4%	Медицинский осмотр
Доля учащихся 11-х классов, имеющих уровень мотивации на ЗОЖ	Высокий 30 % и более Достаточный не менее 30% Недостаточный до 5%		Высокий – 30% (ниже нормы) Достаточный - 70% Недостаточный - 0%	Анкетирование
Доля учащихся, умеющих уровень личностного роста	Устойчиво-позитивный-не менее 20% Ситуативно-позитивный- до 65 % Ситуативно-негативный не более 10% Устойчиво-негативный не более 5 %	не до не не	Устойчиво- позитивное - 35 % Ситуативно-позитивное- 57% Ситуативно-негативное- 8% Устойчиво- негативное - 0%	Анкетирование

Для реализации поставленной цели использовались следующие ресурсы:

- Региональная образовательная программа «Разговор о правильном питании», которая реализовывалась через внеурочные занятия по программе « Разговор о правильном питании» (в 1-6 классах). В рамках этой программы учащиеся 1-6 классов знакомятся с тремя курсами, способствующим формированию у школьников основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни (1-2 классы - курс «Разговор о правильном питании», 3-4 классы- курс «Две недели в лагере здоровья», 5 классы- «Формула питания») Все учащиеся 1-5 классов(375 человек) были обеспечены рабочими тетрадями , а 13 педагогов -рабочим программами по заявленным курсам.
- Увеличение двигательной активности обучающихся в рамках учебного дня за счет организации утренней зарядки и физкультминуток в 1-11 классах, проведения динамических пауз и внеурочных занятий в 1-7 классах, ежемесячных школьных спартакиад
- Системное использование форм двигательной активности, через занятие учащихся в спортивных секциях и внеурочных занятиях спортивной направленности

Категория учащихся	Занято в спортивных секциях и внеурочных занятиях спортивной направленности в 2014-2015 уч. году	
Начальная школа	100%- 331чел	- в секциях- 24%- (83 чел); - в озд. группах- 100%- (331 чел). -внеурочная деятельно «спортивные игры» - 65% -(209 чел) - подвижные игры- 100% (331 чел)

Основная школа	65% - 172 чел	-в секциях-37%(158 чел); -внеурочная деятельность «подвижные игры» 68%-(172 чел)
Средняя школа	30%-21 чел	секции-30%(21 чел);

- Включение в учебный план занятий по физической культуре с обучающимися имеющими спец. мед. группу

ВЫВОДЫ: Увеличение двигательной активности учащихся в рамках образовательного процесса, активное занятие физкультурой и спортом способствует физическому развитию обучающихся. Однако состояние здоровья школьников требует самого пристального внимания. Анализ результатов медосмотра за три предыдущих года показывает стабильное состояние уровня заболеваний органов пищеварения. Наблюдается положительная динамику к снижению уровня сердечно-сосудистых, кожных и хирургических болезней. К сожалению по ряду заболеваний наблюдается незначительный рост : нервные, эндокринные заболевания , сколиоз и плоскостопие. болезни органов зрения и учащихся школы по (плоскостопию и сколиозу) . Следовательно педагогам в дальнейшей работе по здоровьесбережению необходимо сделать упор на профилактику плоскостопия и сколиоза и активизировать применений физкультминуток по коррекции зрения и офтальмотренажеров на уроках.

Анализ физического здоровья обучающихся ГБОУ СОШ №3 за два предыдущих года показывает положительную динамику физического развития : уменьшение числа обучающихся с **I-ой** группой здоровья на 13 %(за счет уменьшения количества обучающихся со **II -ой** группой здоровья). По результату медицинского осмотра **уменьшилось число обучающихся** имеющих спец. мед группу для занятий физической культурой **на 1,5 % , чему способствовали специальные занятия с учащимися данной категории,** но к сожалению число учеников, освобожденных от занятий по физической культуре, **увеличилось на 1,3%.**

Цель 3. Развитие ключевых компетентностей у учащихся, опыта творческой деятельности. На начальной ступени обучения (2-4 классы)

Показатели реализации цели	степени	Планируемые значения показателей	Достигнутые значения показателей	Способ оценки показателя
Уровень сформированности ключевых компетентностей (у учащихся 2-4 классов), направленных на: -готовность к решению проблемы -готовность к использованию ИКТ -коммуникативные компетенции		1 уровень-30%, 2 уровень-10% 1 уровень-20%. 2 уровень-5% 1 уровень-30%. 2 уровень-15%	1 уровень-23,6,13,25% 2 уровень-39,23,29,54% 1 уровень-26%. 2 уровень-16% 1 уровень-18%. 2 уровень-28%	Листы оценивания портфолио. <i>По результатам мониторинга сформированности УУД (регулятивные УУД).</i>
Количество учащихся, получивших опыт работы в органах ученического самоуправления		До 30%	32%	Собеседование
Уровень развития самоуправления в ученических коллективах		Высокий-не ниже 10% Средний-не ниже 40%	Высокий уровень - 15 % Средний уровень - 77% Низкий уровень - 7%	Анкетирование

	Низкий- не выше 50%		
--	---------------------	--	--

На основной ступени обучения (5-7 классы)

Показатели степени реализации цели	Планируемые значения показателей	Достигнутые значения показателей	Способ оценки показателя
Уровень сформированности ключевых компетентностей (у учащихся 5-7 классов), направленных на: -готовность к решению проблемы -готовность к использованию ИКТ -коммуникативные компетенции	1 уровень-20%, 2 уровень-60%. 3 уровень-20% 1 уровень-20%. 2 уровень-45%. 3 уровень-35% 1 уровень-30%. 2 уровень-40%. 3 уровень-30%	Высокий уровень -4%, Повышенный уровень-51%. Базовый уровень-45% Высокий уровень-21%. Повышенный уровень-33%. Базовый уровень-46% Высокий уровень-4%. Повышенный уровень-57%. Базовый уровень-39%	Листы оценивания портфолио.
Количество учащихся, получивших опыт работы в органах ученического самоуправления	До 40%	48%	Анкетирование Собеседование
Уровень развития ученического самоуправления в коллективе	Высокий - до 50% и выше Средний - не ниже 40% Низкий - до 10%	Высокий уровень - 18 % Средний уровень - 82% Низкий уровень - 0%	Диагностическое исследование

На средней ступени обучения (8-11 классы)

Показатели степени реализации цели	Планируемые значения показателей	Достигнутые значения показателей	Способ оценки показателя
Уровень сформированности ключевых компетентностей, направленных на: -готовность к решению проблемы -готовность к использованию ИКТ -коммуникативные компетенции	1 уровень-10%, 2 уровень-60%. 3 уровень-30% 1 уровень-0%. 2 уровень-45%, 3 уровень-55% 1 уровень-10%. 2 уровень-50%. 3 уровень-40%	1 уровень-10%, 2 уровень-80%. 3 уровень-10% 1 уровень-10%. 2 уровень-45%, 3 уровень-45% 1 уровень-30%. 2 уровень-50%. 3 уровень-20%	Листы оценивания.
Количество учащихся, получивших опыт работы в органах ученического самоуправления	До 80%	78 %	Анкетирование Собеседование

Уровень развития ученического самоуправления в коллективе	Высокий- 40% и выше Средний-до 40% Низкий- не выше 20%	и	Высокий- 67% Средний - 33% Низкий - 0%	Диагностическое исследование
---	--	---	--	------------------------------

ВЫВОДЫ: В качестве задачи в 2014-2015 учебном году рассматривалась необходимость активизации деятельности по внедрению компетентностно-ориентированного подхода (деятельностные формы организации образовательного процесса) к организации образовательного процесса посредством совершенствования механизмов стимулирования педагогических работников.

Актуальность этой задачи была подтверждена результатами исследования уровня освоения школьниками начальной и основной ступней общего образования, которые для нас по-прежнему достаточно неутешительные.

Получены результаты:

- Распространение опыта работы школы по реализации направлений через школьную газету и школьный сайт;
- Отработана система урочной и внеурочной деятельности по формированию у учащихся ключевых компетентностей и использованию ИКТ при двух кабинетах информатики и медиатеке.

2013-14 учебный год - проекты самой различной направленности. 90% учащихся 5-6 классов и 40% учащихся 7-11 классов выполнили индивидуальный или групповой проект в рамках предмета и курса внеурочной деятельности. Проекты в основе своей стали межпредметными. По проблематике также произошли подвижки: от «глобальных» проблем дети переключились на личностно-значимые. Практически все проекты сопровождаются компьютерной презентацией. Увеличилось количество проектов на научно-практической окружной конференции «Интеллект. Творчество. Фантазия» за счет проектов по химии, русскому языку, математике, физике и технологии. Каждый проект завершился защитой перед учениками школы, защита проходила в два этапа (в декабре и апреле). Существующая система оценивания сформированности ключевых компетентностей учащихся требует дальнейшей доработки при осуществлении проектной деятельности большой группой учащихся, при выполнении классом-группой единого социального проекта.

Задача развития информационной среды в образовании в прошлом году была одной из ключевых. В рамках реализации проектов модернизации общего образования в 2011-2013г.г. в целях активного внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий в школу было поставлено и активно используется в учебном-воспитательном процессе следующее оборудование: 17 ученических ноутбуков (установлены в кабинете истории и компьютерном классе по ул.Кооперативная, 45), 13 ученических нетбука (используются в начальной школе), 13 ученических моноблока (установлены в кабинете информатики) и 19 учительских ноутбуков. В декабре 2013 года произошло обновление компьютерного парка в рамках экспериментального внедрения ФГОС основного общего образования поступило 6 комплектов учебно-лабораторного оборудования (установлены в кабинетах химии, географии, физики, математики, русского языка и биологии) и 15 ноутбуков для работы учителя. Все ноутбуки имеют доступ в Интернет посредством беспроводной сети. С целью обеспечения информационной безопасности в январе 2014 года был установлен Сервер контентной фильтрации, который закрывает доступ к материалам Интернет, не относящимся к образовательной деятельности школы. Необходимо сформировать чёткое понимание того, как в полной мере использовать имеющуюся технику, какие имеются дефициты в части овладения педагогами информационно-коммуникационными технологиями и какие компенсационные меры в этой связи должны быть предприняты. Предоставление педагогу ноутбука – это не подарок, а создание условий для повышения эффективности организации образовательного процесса.

В 2014-2015 учебном году в рамках деловой игры «Демократическая республика» с целью развития демократических начал и гражданской ответственности учащихся активно работали органы **УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ (школьное правительство, мерия классных городов)**. Эти органы детского самоуправления являются действенной помощью педагогическому коллективу и администрации школы в вопросах организации досуга учащихся, создания здорового

психологического климата в детской среде, профилактики правонарушений.

Система ученического самоуправления позволила учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе. В этом году ребята сами организовывали и проводили не только традиционные мероприятия («Предвыборная компания» «День учителя», «Визитная карточка», «Новый год», «Конкурс агитбригад «Мы выбираем ЗОЖ», «Безопасность ПДД»», и др) но и выступили инициаторами законотворческих проектов. В рамках общешкольного конкурса «Класс года» разработали рейтинговую систему социальной активности классных городов лы. Под контролем и руководством актива ученического самоуправления на хорошем уровне осуществлялось дежурство классных коллективов по школе.

Ежегодно с целью пропаганды гражданской обороны, совершенствования выполнения учебных нормативов по ГО, проверки овладения учащимися умениями и навыками ГО, выявления лучших спортсменов в нашей школе проводится военно-спортивная эстафеты «А, ну-ка парни», «Честь имею», «Зарница» и мероприятия по обрабатыванию навыков поведения в чрезвычайных ситуациях «День защиты детей».

Традиционным стало участие школьников в отборочном этапе областного конкурса « Созвездие талантов» и городском фестивале патриотической песни, где наши ребята выступали очень достойно и заняли призовые места.

Необходимо отметить, что заметно выросла активность и результативность учащихся школы в разнообразных конкурсах различных уровней .По сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается положительная динамика результатов участия обучающихся школы в мероприятиях

**Сводная таблица результативности участия учащихся ГБОУ СОШ №3
в мероприятиях различных уровней в 2014-2015 уч году уч году**

Уровни	Кол-во конкурсов		Кол-во участников		Количество победителей и призеров	
	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015
Муниципальный	25	37	13	53	43	83
Окружной	3	9	-	37	4	14
Областной /межрегиональный	22	14	12	4	15	11
Всероссийский	13	18	8 очно-1 заочно-7	18	29 очно-2 заочно-27	72
Международный	4	9	6 очно -1 заочно	7	4 заочно-4	59

Работа органов ученического самоуправления школьного государства« Алые паруса» по организации досуга и творчества школьников, вовлечение их в законотворческую деятельность, реализация различных акций и социальных проектов, конкурс классных уголков и агитбригад по ЗОЖ и военно-патриотическую тематику; организация физкультурно-оздоровительной деятельности, учет посещаемости учащимися школы учебных занятий способствуют воспитанию у учащихся целого ряда положительных качеств, способствуют развитию инициативы, активной жизненной позиции, формируют ответственность. Это позволило наблюдать снижение пропусков занятий обучающимися без уважительных причин и положительную динамику по снижению негативных проявлений среди обучающихся

Учебный год	2010-2011 уч.год	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч год
Всего учащихся	718	733	717	703	681
Школьный учёт	21 (2,9%)	21 (2,9%)	15(2%)	12(1,7%)	8 (1,2%)

Учёт ОДН	8 (1,1%)	12 (1,6%)	7(0,9%)	6(0,9%)	3 (0,4%)
Количество правонарушений за год	6 (0,8)	6 (0,8)	5(0,6%)	2(0,3%)	1 (0,1%)

Но остаются некоторые проблемы с активностью некоторых классных коллективов. В некоторых классах органы самоуправления выбраны, но работают формально – в основном это среднее звено, в них «правят» классные руководители.

По-прежнему самыми важными критериями в оценке деятельности являются результаты ЕГЭ и (немного в меньшей степени) ГИА. (Анализ ЕГЭ). Для нас уже привычен факт, когда результаты ЕГЭ рассматриваются как один из основных комплексных результатов образовательных и личностных достижений каждого ученика. Однако у этого подхода есть и недостатки. К примеру, он констатирует состояние дел, с которыми уже ничего нельзя сделать, невозможно исправить ситуацию там, где в этом была необходимость.

За последние три года уровень успеваемости и качество обучения учащихся по школе составляет:

Учебный год	Уровень успеваемости	Доля учащихся, успевающих на «4» и «5»
2012-2013	Начальная школа- 99% Основная школа-95,3% Средняя школа-99% По школе-97,3%	Начальная школа-48,5% Основная школа-29,4% Средняя школа-35% По школе-37,5%
2013-2014	Начальная школа- 100% Основная школа-93% Средняя школа-99% По школе-99%	Начальная школа-38% Основная школа-29% Средняя школа-38% По школе-34%
2014-2015	Начальная школа- 99,7% Основная школа-98,9% Средняя школа-100% По школе-99,4%	Начальная школа-57,2% Основная школа-36,1% Средняя школа-29,6% По школе-37,4%

Результативность профессионального самоопределения выпускников школы показывает, что 76 процентов выпускников продолжают обучение в ВУЗах

Общее кол-во выпускников	поступили в ВУЗ				поступили в технический ВУЗ				Поступили в ССУЗ	Работают	Иное (указать вид и количество)
	Самарская область		Другие регионы России		Самарская область		Другие регионы России				
	бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет			
38	21	6		1	17	6			7	1	Не работают и не учатся -2
7(КОЗо)				1					1	4	Не работают и не учатся -1
45	21	6		2	17	6			8	5	Не работают и не учатся -3

2.3. Анализ внеучебной деятельности

Внеучебная деятельность в школе делится на две части: внеурочная деятельность и воспитательные мероприятия. В контексте требований ФГОС внеурочная деятельность понимается как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности, достижения личностных и метапредметных результатов, обеспечивающих развитие творческого потенциала личности, ее социальное взросление и формирование гражданской ответственности.

Данная идея определяет стратегическую цель и задачи внеурочной деятельности и в нашем ОУ.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, материально-технического обеспечения школы, интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) для реализации внеурочной деятельности в нашей школе выбрана **оптимизационная модель**.

Оптимизационная модель – это модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все работники школы (учителя-предметники, классные руководители, библиотекарь, учителя физической культуры, школьный фельдшер) и создается единое образовательно-методическое пространство.

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются все необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, наличие достаточного количества классных кабинетов, имеется столовая для организации горячего питания, медицинский кабинет, актовый зал с музыкальной техникой, медио- и библиотека. Школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, спортивной игровой площадкой, хоккейной коробкой, тренажерным залом, автогородком и кабинетом технологии. Раздел вариативной части учебного плана «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется через:

- часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, учебные научные исследования, факультативы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной деятельности)- в объеме 3-4 часов на класс (в 1-8 классах);
- через дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения
- в объеме 9 часов на класс в начальной школе и 6 часов на класс в 5-ых классах в рамках региональной экспериментальной площадки по внедрению ФГОС ООО которой с сентября 2012 года является наше учебное заведение;
- через образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта, реализуемые на базе школы с нашими учащимися (заключены договора о сотрудничестве с СП «Рекорд» и «Пирут»);
- через экспериментальную деятельность по апробации и внедрению новых образовательных программ; (например образовательные программы «Разговор о правильном питании» и «Я-гражданин России».
- через классное руководство и такие формы работы с ребятами как экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные дела и социальные практики в соответствии с направлениями воспитательной программы класса);
- через деятельность детских общественных объединений школы : ученический парламент, Совет обучающихся, ДР «Алые паруса»;
- через летние пришкольные лагеря и каникулярные профильные смены;

В соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом в базисном учебном плане школы выделены пять основных направлений внеурочной деятельности: **духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное; спортивно-оздоровительное.**

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей в каждом классе представлено утверждённой программой внеурочной деятельности педагога и оформленной страницей в классном журнале. Школьники выбирают программы самостоятельно в зависимости от своих интересов и личных потребностей.

Группы для занятий формируются из учащихся одного класса. Составляется расписание занятий. Предусмотрен 40 минутный перерыв между уроками в основном расписании и внеурочной деятельностью (подвижные перемены, организация горячего питания). Недельная нагрузка на каждый класс составляет от 10 часов в 5-7 ых классах (из них 6 часов обязательных в соответствии с требованиями ФГОС + 4 часа-предметные кружки) и 11 часов в 1-4-ых классах (9 часов в соответствии с ФГОС + 3 часа - предметные кружки). Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Таким образом, во второй половине дня в школе для ребенка создана

инфраструктура полезной занятости, особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

В соответствии с ФГОС в школе разработана Программа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального образования и Программа социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Для реализации задач формирования здорового образа жизни обучающихся в рамках этих программ школа заключила договора с СИПКРО об организации экспериментальной работы по формированию культуры здорового питания школьников во внеурочной деятельности. Эта работа осуществляется через реализацию в 1-6-ых классах модульной образовательной программы «Разговор о правильном питании» (силами классных руководителей) и интеграцию с рядом учебным предметом (силами учителей-предметников).

Педагоги, заявившие участие в данной экспериментальной работе организуют работу в трех направлениях в рамках урока, внеурочного воспитательного мероприятия и участия школьников в социальных практиках.

В рамках заявленной экспериментальной деятельности при участии школьного фельдшера организован мониторинг физического развития школьников 1-5 классов. Для каждого ученика составлен график его физического развития с учетом соответствия роста и веса стандартным показателям, ведется дневник здоровья. В качестве просветительской работы с родителями по формированию культуры питания при проведении тематических родительских собраний используется материал просветительской образовательной программы «Лен для здоровья».

Несомненно, результативность организованной в школе внеурочной деятельности необходимо отслеживать по воспитательным результатам внеурочной деятельности — непосредственным духовно-нравственным приобретением ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Для этого в школе разработана программа диагностики эффективности внеурочной деятельности школьников

Диагностические исследования проводят как сами педагоги (руководители кружков, спецкурсов, классные руководители, администрация), так и учащиеся (представители школьного ученического самоуправления).

Используемые методики позволяют не только определить три уровня развития результатов внеурочной деятельности, а так же изучить изменения в личности школьника, изучить детский коллектив и уровень его развития, профессиональные позиции педагога — непосредственного организатора внеурочной деятельности.

Воспитательная деятельность в рамках классного коллектива и на уровне школы организуются согласно плану школы и воспитательных планов классных руководителей. Содержание воспитательной работы, её формы отбирались на основе диагностики развития личности детей, их интересов, уровня воспитанности, необходимости коррекции поведения ребенка.

Каждое воспитательное мероприятие имело цель оказать воспитательное воздействие на ребенка в конкретном направлении:

А. Гражданско – патриотическое, нравственное воспитание: месячник гражданско – патриотического воспитания, концерты для участников и ветеранов войны; патронаж ветеранов войны и педагогического труда; подготовка и проведение митинга, посвященного празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне; всё это способствовало воспитанию гражданских качеств личности, таких как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважение, интерес к военной истории Отечества, к участникам Великой Отечественной войны, желание облегчить жизнь старшего поколения. В рамках программы «Воспитание гражданина России» мероприятия месячника «Сыны отечества» проводились согласно плана. Значительную роль в воспитании патриотизма и гражданственности играют соревнования «А, ну-ка парни», «Зарница» и др.

Б. Эстетическое – Проведены силами ребят традиционные концерты «Ко Дню учителя», 8 марта, выставка художественного творчества, праздник «Последний звонок» и другие. В целом анализ показывает, что имеется стабильно высокий уровень воспитанности учащихся (поведение в общественных местах, на переменах, в столовой школы, транспорте; в личном общении). Продолжает оставаться высоким интерес к умственному труду (занятия на факультативах,

спецкурсах; выполнение творческих работ по предметам, защита рефератов; предметная проектная деятельность). Участие каждого классного коллектива в общешкольных мероприятиях свидетельствует о сформированной потребности в здоровом содержательном досуге большинства учащихся. Эстетическое воспитание является важной составной частью воспитательного и учебного процесса, реализуется в рамках художественно – творческой досуговой деятельности. Ребёнок реализует свободное время в соответствии со своими интересами и потребностями.

В.. Трудовое воспитание и профориентация – Развитию трудовых навыков подчинены процесс дежурства по школе, уборка закрепленных территорий, летняя трудовая практика, работа трудовых бригад, трудовые десанты, субботники.

Затрагивая вопросы дежурства по школе и классу, следует, прежде всего, обратить внимание на достаточно активную работу ученического самоуправления и работу, проводимую классными руководителями дежурного класса. Следует отметить хорошую работу трудовых бригад в летний период. В этом учебном году работало 108 человек. Приобретаемые навыки пригодятся ребятам в будущей жизни.

Проводится в школе и активная профориентационная работа. С этой целью проводятся работы по благоустройству и озеленению школы, школьного двора, участие в «Ярмарке профессий»; исследование «Профессиональные предпочтения» и др.

Многие учителя школы успешно работали с одаренными детьми, готовили их к участию в интеллектуальных марафонах, олимпиадах, конкурсах. Но для развития познавательной сферы одаренных детей необходимо разнообразить проведение предметных вечеров и повысить эффективность проведения предметных недель.

Следует отметить, что в этом учебном году продолжала издаваться общешкольная газета «Веселый звонок». Статьи юных корреспондентов были интересны и содержательны.

Г. Работа с родителями. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями занимала в работе школы важное место. Она не ограничивалась проведением родительских собраний. Родительские комитеты были привлечены к дежурству по школе и к проведению классных часов, экскурсий, походов, спортивных соревнований, благоустройству школы. Вся эта работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих школьных повседневных проблем. Несомненно, работу с родителями в этом направлении стоит продолжать и совершенствовать.

Д. Диагностические исследования внутри классных коллективов осуществляются согласно плана воспитательной работы класса и школьного мониторинга, который включает следующие обязательные методики

Методика Рожкова «Уровень развития ученического самоуправления»

Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью».

Методика П.В. Степанова, Д.В. Григорьева «Диагностические исследования личностного роста учащихся»

Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые комплексные дела и, безусловно, деятельность классных руководителей, которые представляют сегодня опытный и профессионально грамотный коллектив.

Результативность внеурочной деятельности можно видеть по положительной динамике участия учащихся в мероприятиях различных уровней.

Вместе с тем наряду с успехами в воспитательной работе имеются некоторые негативные тенденции: наблюдается некоторое снижение социальной активности и вместе с тем рост потребительского отношения к школе, к её духовным ценностям, к образованию и саморазвитию в целом, особенно у учащихся 5-7 классов (порча школьного имущества, несоблюдение чистоты и порядка). Надо отметить, что в основе указанных недостатков не прослеживается какая-то одна причина, их много, как объективного, так и субъективного характера не всегда ответственное отношение классных руководителей к своим обязанностям, отрицательное влияние социума (СМИ, реклама, низкопробная кинопродукция и т.п.)

Необходимо активно исследовать причины данных негативных тенденций в воспитательной работе школы; постоянно искать новые формы педагогического воздействия на учащихся, искать формы морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов, постоянно изучать и знать проблемы и тенденции воспитания в РФ в современных

условиях и использовать полученные аналитические данные в воспитательной работе школы в следующем учебном году.

2.4. Анализ содержания и технологий образовательного процесса

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

3.1.1. Метод проектов как технология компетентностно-ориентированного обучения в урочной деятельности используется учителями обществознания (40% учебного времени), технологии (30% учебного времени), информатики (5% учебного времени). Внеурочной деятельности проектная деятельность ведется в объеме 1-2 часа в неделю в каждом 1-3 классе по ФГОС и 5-6 классе по ФГОС ООО. Результативностью работы по данной технологии является выход проектов за рамки предметного содержания, переход на уровень социально значимых результатов и достижение прагматических результатов. В областных мероприятиях, направленных на передачу опыта работы по данной технологии принимали участие учащиеся и учителя истории и обществознания, химии.

3.1.2. Информационно-коммуникационные технологии активно используются в урочной и внеурочной деятельности всеми педагогами школы. Доля уроков с использованием ИКТ составляет 5 % учебного времени, из них уроки истории и обществознания-15%, биологии и физики по 25%, географии- 5% учебного времени, что позволяет сделать уроки более познавательными, качественными и красочными. Практически все конкурсы и мероприятия проходят со слайдовой презентацией, с использованием мультимедиа аппаратуры.

3.1.3. Здоровьесберегающие технологии используются всеми учителями школы, что позволяет усилить здоровьесберегающий аспект предметного обучения и повышать качество обучения на базе отработки образовательных стандартов образования. В рамках областной программы «Разговор о правильном питании» дано много уроков по использованию здоровьесберегающего материала, дети участвовали в социальных практиках.

3.1.3. Деятельностная основа современного урока введена в школу с 2008г, работала творческая лаборатория по внедрению данного метода в ОП. Методическая тема данного направления деятельности является ведущей для всех педагогов школы. По данной технологии в рамках окружного семинара по ФГОС ООО был проведен семинар для учителей математики и русского языка.

Кроме того, используются: Технология модульного и блочно-модульного обучения (на уроках ОПД, ПД); Технология «Дебаты» (история, обществознание, литература); Разноуровневое обучение (математика 5-9 классы, физика 7-9 классы); Технология игрового обучения: ролевых, игровых и других видов используется практически на всех предметах . [см Учебный план]

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных условий образовательного процесса.

3.2.1. Здоровьесбережение учащихся

Создание условий для сохранения здоровья обучающихся.

Одно из главных условий здоровьесбережения учащихся – сбалансированное питание. Кроме горячего питания проводится витаминизация блюд. В рацион учащихся включаются салаты и зелень. Охват учащихся горячим питанием представлен в таблице:

Учебный год	Начальная школа	%	Основная школа	%	Старшая школа	%	Всего	%
2010-2011	250	92%	230	64%	55	62%	527	73%
2011-2012	272	92%	255	73,7%	88	98,6	615	84%
2012-2013	318	98%	212	80%	70	74%	600	84%
2013-2014	325	99,4%	240	92,7%	71	82,6%	636	94,6%
2014-	316	97,8%	263	92,1%	52	75,6%	630	95 %

2015								
------	--	--	--	--	--	--	--	--

Как видно из таблицы, охват школьников горячим питанием составил 95 %, что незначительно отличается от запланированного показателя (85%) по округу и выше показателя предыдущего года на 10%.

Введение в работу дополнительной образовательной программы по формированию культуры питания школьников « Разговор о правильном питании» позволило расширить воспитательный потенциал школы. В рамках воспитательной и внеурочной работы по этому направлению педагогами школы создана методическая копилка разработок уроков, внеурочных занятий и социальных практик с учащимися школы.

Формы здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения:

№	Вид деятельности	Формы деятельности	Периодичность
1	Контроль за состоянием здоровья учащихся	Диспансеризация	регулярно, 1 раз в год
		Профилактические прививки	регулярно, 2-3 раза в год
2	Спортивно-оздоровительная работа	«Дни здоровья» для педагогов, учащихся и их родителей	1 раз в четверть
		Физминутки, подвижные перемены и т.д	ежедневно
		Школьная спартакиада	ежемесячно
		Участие в спортивных соревнованиях разных уровней	регулярно, в течение года
3	Спортивно-оздоровительные занятия	Дополнительные уроки физкультуры 2 -11 классы	3 часа в неделю
		Проведение уроков физкультуры на воздухе	Более 30%
		4 спортивные секции на базе школы с учащимися школы (от ДЮСШ)	ежедневно
4	Просветительская работа	Беседы о здоровье с учащимися и их родителями	Регулярно, в течение года
		Лекторий для родителей учащихся с привлечением специалистов МУ ЦРБГР Октябрьской амбулаторией, отдела «Семья», КДН и других служб города	Систематически, 2 раза в год
		Используются психопрофилактические программы, направленные на формирование ценности здоровья и ЗОЖ	Образовательные программы, имеющие положительные отзывы специалистов и одобрены на региональном уровне
		Персонал школы обучается принципам и правилам ЗОЖ	Регулярно, в течение года
		Выпуск санбюллетеней и уголков здоровья	регулярно, в течение года
		Создана проблемная группа педагогов, работающих над внедрение здоровьесберегающих технологий	Ведет работу по отдельному плану.
5	Витаминизация	Школьных обедов	ежедневно
		Витамино-минеральным комплексом	1-2 раза в год

Так как движение – это не только естественная потребность ребенка, но и необходимый компонент сохранения и укрепления его здоровья, в рамках учебного дня предусмотрено увеличение двигательной активности учащихся:

№п.	Вид деятельности	Количество учащихся	Доля в % от общего числа
1.	Введен 3-й час физ. культуры в 1 - 11 классах	680	100%
2.	3 часа в неделю динамические паузы в 1 -4 классах (за счет часов СП « Рекорд») и 5-7 классах (за счет часов внеурочной деятельности	464	100%
3.	Физкультминутки, гимнастика для глаз на уроках с 1-го по 11-й классы	680	100%
7	Утренняя зарядка 1-11 классы;	703	100%
8	Школьная спартакиада – ежемесячно	390	51%

3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности учащихся.

Школа работает в режиме 6 дневной рабочей недели с 8:00 до 17:00 (суббота с 8:00 до 13:00)

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней (5-6 классы) 6 дней (7-9 классы)	6 дней
Продолжительность уроков	35-40 мин.	40 мин.	40 мин.
Продолжительность перерывов (мин)	миним.10 мин максим.20мин.	миним.5 мин максим.15мин.	миним.5 мин максим.15мин.
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	четверть полугодие	четверть полугодие	полугодие

Прием детей в школу осуществляется в соответствии с Уставом школы. В первый класс школы принимаются дети, которым исполняется не менее 6 лет и 6 месяцев на 1 сентября текущего года и не имеющих медицинских противопоказаний.

Мероприятия по обеспечению безопасности школы:

Антитеррористическая защищенность:

Для обеспечения безопасности образовательного учреждения организован пропускной режим.

Порядок прохода в школу доведен до родителей.

Обеспечение дежурного персонала мобильной связью для экстренного вызова служб спасения.

Обеспечение технического персонала системой экстренного вызова наряда полиции.

Постоянное дежурство администрации школы, учителей во время учебно-воспитательного процесса.

Поддержание в постоянной исправности наружного освещения территории школы.

Ежедневный осмотр территории и здания школы заместителем директора школы по безопасности перед допуском учащихся.

Оборудование антитеррористического уголка информационными плакатами и нормативной документации.

Проведение планированных занятий о порядке действия учащихся и сотрудников школы при угрозе террористического акта.

Мероприятия по гражданской обороне:

Плановые тренировки учащихся по практическим действиям в условиях ЧС.

Проведение занятий с работниками школы по тематике ГО.

Обеспечение всех учащихся и работников школы индивидуальным средствам защиты органов дыхания.

Подготовка и проведение «Дня защиты детей».

Проведение плановых заседаний комиссии по чрезвычайным ситуациям.

Мероприятия по пожарной безопасности:

Поддержание в полной готовности автоматической пожарной сигнализации.

Назначение ответственных лиц за состояние пожарной безопасности.

Проведение плановых инструктажей учащихся и работников школы по пожарной безопасности.

Обеспечение первичными средствами пожаротушения и их периодическая проверка.

Установка в школе эвакуационных знаков.

Содержание постоянной свободными путей эвакуации при пожаре.

Проведение практических занятий с работниками школы по правилам пользования огнетушителями.

Обеспечение всех мест пребывания учащихся и работников школы инструкциями по пожарной безопасности.

3.3. Описание системы управления качеством образовательного процесса.

Предоставление возможности обучения образования в различных формах в соответствии с уставом:

«С учётом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы в Школе могут осваиваться в очной, очно-заочной, форме семейного образования и экстерната» (п.5.13 Устава).

Школа создаёт все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования в различных формах. В настоящее время школа предоставляет следующие формы обучения: **очная форма** (общеобразовательные классы), **очно-заочное обучение** (8-12 классы), **интегрированное обучение, экстернат.**

Формы обучения	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Всего классов	30(+4КОЗО)	29(+4козо)	28(+5козо)	26(+5козо)	26(+5козо)
1.Очная форма (общеобразовательные классы)	718 учеников	731 ученик	719учеников	693	693
2. Очно-заочная форма	60 учеников				
3. Индивидуальное обучение	10 учеников	14 учеников	17 учеников	22 ученика	22 ученика
4. Интегрированное обучение	42 ученика	51 ученик	60 учеников	34 ученика	34 ученика
5.Экстернат	-	-	-	-	-

Образовательная среда учреждения охватывает детей с 6-летнего возраста до 18 лет.

Образовательный процесс в школе осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ дошкольного образования и трёх ступеней общего образования, соответствующих основным этапам развития:

1-я ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

2-я ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
3-я ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Учебный план разработан с учётом необходимости выполнения Федерального Государственного Образовательного Стандарта, образовательного социального заказа и запросов родителей.

Образовательные программы составлены на основе примерных государственных программ с учетом особенностей учащихся, запросов родителей и учащихся. Приоритет в реализации программ дается современным образовательным технологиям.

Вариативная часть и школьный компонент распределяются в соответствии с запросом учащихся, который изучается в апреле предыдущего года посредством анкетирования учащихся и их родителей. Коррекция вносится на первой неделе сентября.

Ученики начальной школы, с ограниченными возможностями здоровья обучаются интегрировано в общеобразовательных классах с учётом Программы коррекционно-развивающего обучения или индивидуально.

Школа обеспечивает приём всех детей, не имеющих медицинских противопоказаний к обучению в массовой школе и имеющих право на получение образования и воспитания соответствующего уровня, по заявлению их родителей (законных представителей). (п.4.Устава).

2.5. Анализ ресурсов образовательного процесса

4.1. Описание кадрового ресурса

- по уровню образования (основной состав):

Всего	Высшее		Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
	Общее кол-во	В том числе кандидаты и доктора наук			
43	37	0	0	6	0

- по стажу работы (основной состав):

Менее 2-х лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	20 лет и более
0	2	2	6	33

- по квалификационным категориям

Педагогические работники:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	II квалификационная категория
26	4	14	8
Итого: 61% от общего числа педагогических работников	9%	33%	19%

- Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	В том числе				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат) указать уровень	Прочие
19	0	1	7	1	10
		1. Козлова Л.А. - Заслуженный	1. Купцова М.А.– Почетный работник общего образования	1. Павлов А.А. - лауреат зонального этапа конкурса	1. Салтаева Н.Г. – МО и Н РФ 2. Петроградская

	учитель РФ	РФ. 2. 3. Абрамов С.А.- Почетный работник общего образования РФ. 4. Давыденко М.П. - Отличник народного просвещения. 5. Пижамова А.Е.- Отличник народного образования РФ. 6. 7. Суркова З.И. – Почетный работник общего образования РФ	«Учитель года 2012» 2. Иванова А.А. - лауреат окружного конкурса «Учитель года 2013» 3. Нечаева В.А. – победитель окружного конкурса «Учитель года 2015», участник зонального конкурса «Учитель года 2015»	М.В. – Почетная грамота МО и Н РФ. 3. Шахова И.С. – Почетная грамота МО и Н РФ. 4. Сайтова Т.В. - Почетная грамота МО и Н РФ. 5. Беляева О.Г. - Почетная грамота МО и Н РФ. 6. Ильина Л.А. - Почетная грамота МО и Н РФ. 7. Каменова А.Н. - Почетная грамота МО и Н РФ. 8. 9. Есипова Т.Л.- Почетная грамота МО РФ. 10. Михайлов С.Э.- Почетная грамота МО РФ.
--	------------	--	---	--

-Повышение квалификации педагогических работников

Количество штатных педагогов (% от общего числа), прошедших повышение квалификации за последние 5 лет: 41 человек (95 %)

год	36 часов		72 часа и более		всего
	Кол-во человек	% от общего числа	Кол-во человек	% от общего числа	
2012	7 человек	18%	10 человек	29%	47%
2013	6 человек	13%	14 человек	29%	42%
2014	7 человек	17%	10 человек	24%	45%

Вакансий - нет

Текущих кадров - нет.

Критерии, используемые для оценки результативности деятельности учителей - по положению о стимулирующей части заработной платы.

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие

Выводы:

Δ 100% учителей владеют информацией о современных образовательных технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;

Δ 100 % учителей используют различные технологии полностью или приемы поэлементно;

Δ 100% учителей прошли курсовую подготовку по теме «Использование ИКТ технологий в образовательном процессе»;

Δ выработан механизм использования в обучающих целях всех предметов базового компонента компьютерного класса школы и медиатеки;

- Δ 70% учителей прошли специализированную подготовку по компетентностно - ориентированному обучению (метод проектов);
- Δ разработан механизм вовлеченности педагогов и учащихся в проектную и исследовательскую деятельность;
- Δ 20% учителей прошли обучение по работе в интегрированных классах (с детьми с особыми образовательными потребностями);
- Δ 80% учителей прошли обучение по социальному проектированию (самообразование и практическая деятельность).

4. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения

5.1. Финансово-экономическое состояние и динамика основных финансово-экономических показателей

№ п/п	Показатели	2010 г (в руб)	2011г (в руб)	2012г (в руб) (со структурными подразделениями)	2013г (в руб) (со структурными подразделениями)	2014г (в руб) (со структурными подразделениями)
1	Стоимость основных фондов и средств, величина актива	37010904	0	0		
2	Численность работающих	79	72	195	1	181
3	Объем реализации продукции работ, услуг физическом и стоимостном выражении	1297557,98	2446782,04	4159826,48		
4	Среднемесячная заработная плата	10027	14001	14728		
5	Суммы уплаченных налогов с разбивкой по бюджетам разных уровней: областной бюджет районный бюджет внебюджетный	2517000 1417813 129592	3767600 1414768 213975	10270669 - 130633		
6	Дебиторская задолженность (с выделением просроченной) областной бюджет районный бюджет внебюджетный	- - -	- - -	- - -		

5.2. Вклад в социально-экономическое развитие региона.

Информация о продолжении обучения выпускников 11 (12) классов ГБОУ СОШ №3 в 2015 году

№	Кол-во выпускников	из них поступивших в вузы:								поступили по результатам ЕГЭ	из них пост	
		Самарской области				других субъектов РФ					Самарской области	
		по техническому направлению		по гуманитарному направлению		по техническому направлению		по гуманитарному направлению			по техническому направлению	по гуманитарному направлению
		бюджет	внебюдж.	бюджет	внебюдж.	бюджет	внебюдж.	бюджет	внебюдж.			
1	42	5	3	9	15	0	0	2	0	34	1	4

РАЗДЕЛ №3.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1. Концептуальные основания программы

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования

Первая задача, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в **создании таких условий обучения**, при которых уже в школе дети могли бы **раскрыть свои возможности**, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная **система поиска и поддержки талантливых детей**, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной задачей, стоящей перед общим образованием, является сохранение, **качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей**.

В-четвертых, должен **измениться облик школ** – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпунктов, столовых и спортивных залов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Пятым направлением, которое должно войти в новую программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся **здоровья школьников**.

В соответствии с задачами создания образа «Новой российской школы» определены приоритеты программы развития ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево на период 2015-2020 гг.

Данная программа ориентирована, прежде всего, на создание условий для индивидуализации образования обучающихся школы на всех уровнях образования. Именно вокруг этой основной идеи и строятся все основные разделы Программы.

Программа является ориентиром и навигатором для образовательного учреждения на этапе введения Федеральных Государственных образовательных стандартов.

3.2. Цель:

Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС

3.3. Задачи образования:

- сформировать ключевые компетентности обучающихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений по внедрению ФГОС;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования
- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация плано-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (среднего общего) и дополнительного.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
совершенствование организации ученического самоуправления.

3.4. Модель выпускника ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево

Образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника начальной, основной и средней ступени образовательного учреждения». Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

«Портрет выпускника средней школы»:

Выпускник школы должен ощущать себя субъектом образования собственной личности, свободно адаптирующейся в информационной и образовательной среде.

Это выпускник с универсальной школьной подготовкой, с развитыми коммуникативными качествами, социально мобильный, со стремлением к наиболее полной жизненной самореализации с учетом собственных способностей, способный ставить перед собой цели, выбирать способы и средства их реализации

Гармоничность личности проявляется в развитии:

познавательного потенциала:

- широкая мотивация к непрерывному образованию, к усвоению общечеловеческой культуры (обучаемость);
- интерес к научному познанию мира и себя;
- способность к логическому, продуктивному, творческому мышлению;

- взвешенность мыслей, слов, поступков.

коммуникативного потенциала:

- владение навыками культурного общения;
- сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях;
- умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей;
- развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя);
- развитие коммуникативных способностей (умение слушать и слышать, терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику).

духовно-нравственного потенциала:

- осмысление законов мироздания, целей и смысла жизни;
- усвоение и присвоение ценностей «Природа», «Человек», «Общество», «Семья», «Истина», «Красота», «Жизнь», «Творчество», «Культура»;
- понимание сущности нравственных качеств и черт характера, проявление их в отношениях с другими людьми;
- готовность к самосовершенствованию, самопознанию, самоопределению, самореализации;
- активная жизненная позиция, способность строить жизнь, достойную Человека.

творческого потенциала:

- умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты;
- способность к самостоятельному творчеству, духовному самовыражению через трудовую деятельность, науку, искусство.

РАЗДЕЛ №4.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

- повышение качества образовательных услуг;
- профильное обучение на старшей ступени;
- информатизация учебно-воспитательного процесса;
- социализация обучающихся;
- здоровьесбережение.

4.1. Повышение качества образовательных услуг

Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Самосовершенствование издревле почиталась как наука наук и искусство искусств, как труднейшее человеческое дело. Но, чтобы человек был к нему способен, нужно с малых лет не дать угасать потребности в созидании, творчестве, воспитывать потребность поддерживать и приумножать ценности жизни. То есть необходим курс (целенаправленная программа) по самосовершенствованию личности, предназначенный для теоретического осмысления ребенком своей учебы и жизнедеятельности, для созидания теоретического фундамента его саморазвития.

Цель: обеспечить условия для формирования у учащегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Основными **задачами** являются:

- разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- сформировать системообразную методологическую теоретическую базу для сознательного управления учащимся своим развитием;
- направить процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося;
- помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования;
- организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы работы над собой;
- ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;
- разработать систему оценки личностных достижений школьников.

Направления мониторинга

1. Мониторинг результативности учебного процесса
2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого обучающегося 5-11 классов
3. Мониторинг удовлетворенности выбором элективных курсов
4. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг
5. Мониторинг выполнения программ
6. Мониторинг промежуточных результатов ОГЭ и ЕГЭ
7. Мониторинг работы с учащимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ

Совершенствование образовательного процесса

ФГОС НОО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Корректировка ООП НОО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2015-2016	Учебный план	Зам. директора по УВР, МО, учителя
2	Корректировка ООП ООО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2015-2016	Учебный план	Зам. директора по УВР, МО, учителя
3	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ООО.	2015-2016	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя
4	Работа школьной рабочей группы по внедрению ФГОС ООО	2016-2019	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, МО, учителя
5	Контроль за выполнением требований стандарта в 1-4 классах	2015-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, председатель МО
6	Формирование у учащихся начальных классов УУД.	2015-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, учителя
7	Организация внеурочной деятельности по предметам	2015-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, учителя
8	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО и ООО»	2015-2020	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР
9	Школьные педагогические семинары «Реализация ФГОС НОО и ООО»	2015-2016	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам.директора по УВР, МС школы
10	Педагогический совет «Требования ФГОС к анализу урока»	2015-2016	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам. директора по УВР
11	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	2015	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, председатель МО
12	Методическое оснащение кабинета начальной школы для реализации ФГОС	2015-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, председатель МО
13	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, Доступная среда)	2015-2020	Реализация ФГОС	Администрация
14	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ООО	2015-2020	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя
15	Анализ деятельности начальной школы по реализации ФГОС НОО, перспективы развития	2019-2020	Программа развития школы	администрация, МО, учителя

ФГОС ООО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Анализ выполнения и корректировка перспективного плана мероприятий по	2015-2016	Перспективный план	Рабочая группа

	введению ФГОС ООО			
2	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО	2015-2016	Повышение компетентности	Администрация
3	Работа постоянно действующего методического семинара «Урок в свете ФГОС»	1 раз в четверть 2015-2020	Повышение компетентности педагогов	Зам. директора по УВР
4	Работа школьной рабочей группы по внедрению ФГОС	2015-2020	Реализация ФГОС	творческая группа
5	Методический семинар «Единство подходов к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС НОО и ООО».	2015	Обмен опытом	Зам.директора по УВР
6	Корректировка ООП ООО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2015-2016	Учебный план	Зам. директора по УВР, МО, учителя
7	Анализ деятельности основной школы по реализации ФГОС ООО, перспективы развития	2019-2020	Программа развития школы	администрация, МО, учителя
8	Подготовка программ в соответствии с ФГОС в старшей школе	2019-2020	Учебный план	администрация, МО, учителя

Обеспечение доступного общего образования

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Составление списков учащихся для зачисления в 1, 5, 10 класс	до 01.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
2	Составление списка прибывших и выбывших учащихся за лето	до 01.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Экспертиза и утверждение рабочих программ учителей	Сентябрь ежегодно	Рук. МО, зам. директора по УВР
4	Составление расписания уроков	Август ежегодно	Зам. директора по УВР
5	Контроль за работой с отстающими учащимися	в течение года	Зам. директора по УВР
6	Контроль посещаемости занятий	Постоянно	Администрация, соц. педагог
7	Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий	в течение года	Зам. директора по УВР
8	Организация индивидуального обучения на дому	По необходимости	Зам. директора по УВР
9	Составление списка детей-инвалидов и контроль за их обучением	до 15.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Обеспечение учащихся из малообеспеченных семей бесплатным питанием и учебниками	до 05.09 ежегодно	Соц. педагог
11	Контроль за проведением медицинского осмотра учащихся	По графику МСЧ-59	врач
12	Ознакомление учителей с итогами медицинского осмотра учащихся	По окончании медосмотра	врач
13	Ознакомление родителей с итогами медицинского осмотра учащихся		классные руководители

14	Контроль за выполнением медицинских рекомендаций учителями при проведении учебного процесса	в течение года	Зам. директора по УВР
15	Проведение анализа успеваемости учащихся по итогам четвертей на педагогическом совете	по итогам четверти	Зам. директора по УВР
16	Контроль за посещаемостью учащихся, требующих особого педагогического внимания	систематически	Соц. педагог классные руковод.
17	Проведение заседаний совета профилактики с приглашением учащихся, пропускающих занятия в школе, имеющих низкую мотивацию к обучению.	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
18	Проведение индивидуальных бесед с учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин	по мере необходимости	Зам. директора по УВР
19	Организация встреч с родителями учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе	по мере необходимости	Зам. директора по УВР

Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка детей-инвалидов

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Организация обучения детей-инвалидов в коррекционных классах и на дому	Сентябрь, в теч года	Реабилитация	Зам. директора по УВР, кл. рук-ли
2	Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами	В теч. года	Реабилитация	Учителя. шк.специалисты
3	Контроль за посещением занятий ЛФК детьми-инвалидами и детьми спец. группы	В течение года	Реабилитация	Зам. директора по УВР, кл. рук-ли
4	Учет будущих первоклассников, проживающих на закрепленной за школой территории, выявление детей с ОВЗ.	В теч года	Список	Зам. директора по УВР
5	Совместные мероприятия школы и ДООУ по комплектованию классов для детей с ОВЗ	В теч года	преемственность	Зам. директора по УВР
6	Собрания родителей будущих первоклассников (в том числе с ОВЗ)	декабрь, апрель	Комплектование 1 классов	Администрация, будущие учителя 1-х кл.
7	Организация работы «Школы будущих первоклассников» по субботам	Декабрь, апрель	преемственность	Зам. директора по УВР, будущие учителя 1-х кл.
8	Индивидуальные консультации родителей будущих первоклассников.	В течение года	Комплектование 1 классов	Администрация, шк.специалисты
9	Собрания родителей будущих пятиклассников	апрель	Комплектование 5 классов	Администрация, будущие учителя
10	Индивидуальные консультации родителей будущих пятиклассников.	В течение года	Комплектование 1 классов	Администрация, шк.специалисты

Организация адаптационного периода в 1 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Взаимопосещения уроков и внеурочных мероприятий учителями и	Сентябрь-октябрь,	Изучение инд особенностей	Зам. директора по УВР,

	воспитателями ДОУ	апрель-май	детей	методисты ДОУ
2	Индивидуальные консультации воспитателей и учителей 1 классов	В течение года	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР
3	Входная психолого-медико-педагогическая диагностика 1-классников	Сентябрь-октябрь	Изучение инд особенностей	Учителя, педиатр, шк.психолог, логопед
4	Валеологический анализ расписания 1-х классов	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
5	Контроль за организацией образовательного процесса в 1 классах	Сентябрь-октябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
6	Реализация курса «Введение в школьную жизнь»	сентябрь	Адаптация детей к школьн. жизни	Зам. директора по УВР учителя 1-х кл
7	Школьный ПМПК «Адаптация первоклассников».	Октябрь, апрель	Психолого-медико-педагогическое сопровождение	Администрация, шк.специалисты
8	Родительское собрание «Адаптация первоклассников»	август	Взаимодействие с семьей	Администрация, Кл рук-ли

Организация адаптационного периода в 5 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Инструктаж классных руководителей 5-х кл. «Организация адаптационного периода».	август	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
2	Изучение нормативных документов, методических рекомендаций	август	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР , Кл.рук-ли
3	Собеседования кл.рук-лей 5 классов с учителями нач. классов «Инд.особенности учащихся»	август	Изучение инд особенностей	Кл.рук-ли
4	Анализ состояния здоровья учащихся 5-х классов	сентябрь	Изучение инд особенностей	Медслужба
5	Валеологический анализ расписания 5-х классов	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
6	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 5-х классов».	сентябрь-октябрь	Адаптация	Психолог, Кл.рук-ли
7	Родительское собрание «Организация обучения в 5-х классах»	август	Взаимодействие с семьей	Зам. директора по УВР , Кл рук-ли
8	Контроль за посещаемостью учебных и индивидуальных занятий	В теч года	Выполнение СанПиН	Администрация, соц педагог
9	Проверка дневников пятиклассников	октябрь	справка	Зам. директора по УВР
10	Посещение уроков учителей-предметников в 5-х классах	по графику	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
11	Анализ контрольных работ по русскому языку и математике по текстам администрации	декабрь	Итоги адаптации	Зам. директора по УВР, учителя-предметники

12	Проверка школьной документации (инд. подход в период адаптации)	октябрь	справка	Зам. директора по УВР
13	ПМПК «Итоги адаптационного периода в 5-х классах»	октябрь	итоги адаптации, планирование	Администрация, шк.специалисты
14	Взаимопосещения учителями начальной и основной школы уроков и внеурочных мероприятий в 4-5 классах.	В теч года	Изучение инд особенностей	учителя
15	Экскурсия будущих 5-классников в предметные кабинеты	апрель	преемственность	Администрация, учителя-предметники
16	Консультации учителей 4-5 классов	В теч года	Повышение компетентности	администрация, руководитель МС

Организация адаптационного периода в 10 классе

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Анализ состояния здоровья учащихся 10 класса	сентябрь	Медсестра
2.	Валеологический анализ расписания 10 класса	сентябрь	Зам. директора по УВР
3.	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 10 класса».	сентябрь-октябрь	Психолог
5.	Контроль за посещаемостью элективных курсов	сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР Кл. руководители
6	Посещение уроков, внеклассных мероприятий, классных часов.	октябрь	администрация
7	Собеседование с активом классов	октябрь	Зам. директора по ВР
8	Проверка ведения дневников	октябрь	Зам. директора по УВР
9	Анализ контрольных работ по русскому языку и математике по текстам Администрации	Декабрь, апрель	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
11	Анкетирование учащихся и родителей по итогам адаптационного периода	октябрь	Зам. директора по ВР
12	Собрание родителей «Итоги адаптационного периода»	ноябрь	Зам. директора по УВР Кл. руководители

Подготовка к итоговой аттестации

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Организационная работа.			
1	Размещение информации для учащихся и родителей на стенде «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ», на школьном сайте	Постоянно	Зам. директора по УВР
2	Подбор материалов и публикаций по организации ОГЭ и ЕГЭ	Постоянно	библиотекарь
3	Сбор копий паспортов учащихся 9-х, 11-х классов. Подготовка электронной базы данных.	Декабрь	Зам. директора по УВР
4	Сбор заявлений учащихся о выборе экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ.	До 1 марта	Зам. директора по УВР
5	Собрание учащихся «Особенности государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ».	Январь	Зам. директора по УВР психолог
6	Родительские собрания «Особенности государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ». Оформление проколов родительских собраний и листа ознакомления с нормативными документами.	Январь	Зам. директора по УВР психолог

7	Ознакомление учителей с нормативной базой государственной итоговой аттестации	Январь	Кузина Т.В.
8	Административные планерки по вопросам подготовки, проведения и анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ.	Январь Март Май Июнь	директор
9	Организация индивидуальных консультаций для учащихся 9-х, 11-х классов по русскому языку и математике.	В течение года	Зам. директора по УВР
10	Оформление пропусков на ЕГЭ. Инструктажи с учителями, задействованными в проведении ОГЭ и ЕГЭ	Май	Зам. директора по УВР Кл. рук.
11	Получение протоколов результатов ОГЭ и ЕГЭ, ознакомление всех выпускников-участников ОГЭ и ЕГЭ с протоколами экзаменов в течение 1-2 дней	Май-июнь	Зам. директора по УВР
12	Организация проведения апелляций: разъяснение порядка подачи заявлений (время, место, сроки)	После экзамена	Зам. директора по УВР
13	Организация участия выпускников в ОГЭ и ЕГЭ в резервные сроки	Июнь	Зам. директора по УВР
14	Проведение педагогического совета по результатам ОГЭ и ЕГЭ. Анализ, проблемы, задачи и пути решения.	Июнь-начало июля	директор
2. Организация промежуточного контроля:			
1	- Система работы учителей математики по освоению государственного стандарта. - Система работы учителей русского языка по освоению государственного стандарта. - Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов.	Октябрь декабрь апрель, май	Зам. директора по УВР
2	Организация подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ (совещание)	Январь	Зам. директора по УВР
3	- Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов (посещение уроков)	Январь, апрель	Зам. директора по УВР
4	Контроль прохождения программ в 9-х, 11-х классах.	Ноябрь Январь Март Май	Зам. директора по УВР
5	Подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11-х классов (совещание)	Март	Зам. директора по УВР
6	Школьный репетиционный ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике (отработка процедуры проведения экзамена, анализ результатов)	Март	Зам. директора по УВР
7	Городской пробный ОГЭ по математике (анализ результатов)	Апрель	Зам. директора по УВР
3. Методическая работа:			
1	Заседания методических объединений учителей-предметников «Приемы и методы работы, используемые при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ»	Ноябрь	Зам. директора по УВР
2	Консультации для учащихся «Предупреждение типичных ошибок в заполнении бланков».	Февраль	Зам. директора по УВР
3	Совещание «Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ»	Февраль	Зам. директора по УВР

* Допустима коррекция тематики мероприятий в течение планового периода

4.2. Информатизация учебно-воспитательного процесса

Обоснование выбора направления:

В школе используется для ведения учебно-воспитательного процесса 11 интерактивных досок, 86 компьютеров и ноутбуков, 15 мультимедийных проекторов, 19 принтеров, 2 сканера, 1 факс. 17 учебных кабинетов оборудованы мультимедийными комплектами. В кабинете информатики установлено 13 моноблоков, объединенных в локальную сеть и имеется выход в сеть Интернет. В соответствии с Регламентом работы учащихся, учителей и сотрудников в сети Интернет ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево обеспечен доступ к сети Интернет обучающихся и работников школы. в рамках «Приоритетного комплекса мер по реализации общего образования Самарской области в 2011-2013 годах» была проведена работа по созданию современных условий для организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях. Как участник экспериментального внедрения Стандарта на ступени основного общего образования и в целях активного внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий в 2013 году наша школа получила учебно-лабораторное оборудование: в том числе комплекты учебно-лабораторного оборудования по предметам физика, химия, русский язык, математика, биология, география, включающие ноутбук, экран, мультимедийный проектор и визуализатор (документ-камера), модульную систему экспериментов для выполнения лабораторных и практических работ по физике, химии, географии и биологии, систему контроля качества знаний с пультами для быстрого контроля знаний в форме теста, учебные диски с электронными плакатами и ссылками на электронные образовательные ресурсы в сети Интернет, раздаточный материал, оборудование для проведения лабораторных работ, муляжи, схемы, таблицы и т.д. Разработана и реализуется Програма информатизации школы. На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. Имеются в наличии электронные учебники по предметам, электронные справочники, энциклопедии и словари, аудиозаписи, диски с аудио- и видео информацией, презентации, программы для интерактивных досок. Одним из направлений информатизации школы, в соответствии с Положением о сайте школы разработан и функционирует, размещенный в сети Интернет сайт школы <http://pohv-school-3.minobr63.ru>, обновляемый не реже одного раза в месяц.

Освоение ИКТ ведется всеми участниками образовательного процесса и будет продолжено в рамках программы развития школы.

Цель: создать и организовать функционирование многополюсной информационно - образовательной среды с определением динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения в школе.

Для достижения данной цели поставлены следующие **задачи:**

1. Обеспечение развития сложившейся методологии образования школы за счет использования информационно-коммуникационных технологий;
2. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательную и управленческую деятельность;
3. Создание механизма управления процессом информатизации школы;
4. Формирование ИКТ-компетенций педагогов и учащихся через системное использование новейших технологий и информационных ресурсов в учебной и внеурочной деятельности;
5. Создание банка программно-педагогических средств для использования ИКТ в учебном процессе;
6. Совершенствование материально – технической базы школы, обеспечивающей системное внедрение и активное использование ИКТ;
7. Создание единого информационного пространства школы.

Проектирование и реализация информатизации учебно-воспитательного процесса планируется по **направлениям:**

1. Повышение ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса.

2. Функционирование единой информационно-образовательной среды школы.
3. Формирование системы сервисов (служб) школы информатизации.

К основным направлениям экспериментальной деятельности школы относятся:

- Электронная поддержка курсов по основным предметам средней школы с применением ИКТ;
- Прозрачность образовательного процесса для всех его участников;
- Техническое оснащение школы;
- Профессиональная ИКТ-компетентность педагога;
- Дистанционное повышение квалификации внутри школы и для коллег из других школ, организация самообучения и взаимообучения внутри школьного коллектива;
- Нормативно-правовые решения, типовые локальные акты, обеспечивающие и поддерживающие процессы информатизации в учреждении;
- Разработка и систематизация электронных ресурсов в помощь родителям учащихся по вопросам воспитания и образования, а также использования ИКТ для самообразования и профессиональной ориентации.

4.3. Профильное обучение на старшей ступени образования

Эффективность организации профильного обучения является залогом предстоящего перехода на новый федеральный стандарт на уровне среднего общего образования. Реализация профильного обучения происходит в рамках БУП, что позволяет избежать увеличения нагрузки на учащихся. *В школе реализуются 2 профиля: физико-математический и социально-гуманитарный. За счет выбора элективных курсов реализуется более 50 ИОТ. Кроме того, набор предпрофильных курсов для 9 классов (14) предполагает формирование осознанного выбора для определения в дальнейшем профиля.*

Основные задачи предпрофильной подготовки и профильного обучения:

- выявление интересов, склонностей и способностей школьников, способствующих осознанному выбору жизненного и профессионального пути;
- формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.
- Совершенствовать преподавание биологии и информатики на профильном уровне.
- Развивать медико-информационный профиль на базе .

Организация профильного обучения

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1. Организационные мероприятия			
1.1.	Совещание «Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения»	Сентябрь	Зам. директора по УВР
1.2.	Анализ успеваемости учащихся по предметам, изучаемым на профильном уровне по итогам 1 полугодия.	Январь	Зам. директора по УВР

1.3.	Отслеживание, корректировка и обобщение результатов внедрения ПП и ПО	Октябрь, апрель	Зам. директора по УВР
1.4.	Формирование профильного класса на новый учебный год	Март-июнь	Администрация
1.5.	Анализ социализации выпускников школы	Август	Зам. директора по УВР, кл. руководители
2. Методическая работа			
2.1.	Разработка методических рекомендаций учителям по составлению рабочих программ элективных курсов	Сентябрь	Зам. директора по УВР
2.2.	Утверждение программ предметных и элективных курсов. Проверка тематического планирования.	Сентябрь	Зам. директора по УВР
2.3.	Подготовка презентаций предметных и элективных курсов	Январь	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
3. Внутришкольный контроль			
3.1.	Анализ выбора предметных и элективных курсов	Октябрь	Зам. директора по УВР
3.2.	Тематический ВШК «Организация адаптационного периода в 10 классе»	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР.
3.3.	ВШК «Организация профильного обучения»	Декабрь	Зам. директора по УВР
3.4.	Анализ успеваемости учащихся по предметам, изучаемым на профильном уровне	Ноябрь, январь, март, май	Зам. директора по УВР, кл. рук.
3.5.	Мониторинг по предпрофильной подготовке в 8-9-ых классах, профильному обучению в 10, 11	Октябрь, январь, май	Школьный психолог, кл. руководители
3.6.	Контроль за проведением предметных и элективных курсов	Постоянно	Дежурный администратор
3.7.	Отслеживание, корректировка и обобщение результатов внедрения ПП и ПО	Октябрь, апрель	Зам. директора по УВР
4. Психологическое сопровождение			
4.21.	Анкетирование учащихся 9-11 классов «Удовлетворенность выбором предметных и элективных курсов»	Январь, май	Психолог, кл. руководители
5. Работа с учащимися и их родителями			
5.1.	Знакомство учащихся с видами <i>портфолио</i> и видами творческих работ	Сентябрь	Зам. директора по ВР
5.2.	Профориентационная работа с учащимися	По плану	Зам. директора по ВР
5.3.	Собрания родителей: • «Итоги адаптационного периода в 10а классе» • «Презентация элективных курсов» • «Защита портфолио учащимися 9-х классов» • «Организация предпрофильного и профильного обучения»	Ноябрь Январь Март	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
5.4.	Построение рейтинга выпускников основной школы	Май	Зам. директора по УВР

Мероприятия по профориентационной работе

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.Профориентационные мероприятия			

1.	Уроки «Основы предпринимательства»	сентябрь-май	преподаватель ОП
2.	Уроки «Основы выбора профессии обучающихся»	сентябрь-май	преподаватель ОБПО
3.	Ориентационные курсы по основам профессий в МУК	сентябрь-май	Кл.руководители
4.	Начальная профессиональная подготовка в МУК	сентябрь-май	Кл.руководители 10-11 кл.
5.	Размещение профориентационной информации в классных уголках	сентябрь-май	Кл.руководители 8-11 кл.
6.	Психологическое тестирование по определению профессиональных интересов и склонностей подростков	ноябрь, март	педагог-психолог
7.	Индивидуальная работа с подростками, состоящими на учете, по профессиональному самоопределению	сентябрь-май	Педагог-психолог Социальный педагог Кл.руководители
8.	Ярмарка учебных мест	октябрь, апрель	Зам. директора по УВР
9.	Конкурс сочинений: «Я хочу быть ...» (5-6) «Мое профессиональное будущее» (10-11) «Моя будущая профессия» (7-9)	ноябрь	Кл. руководители
10.	Классные часы <ul style="list-style-type: none"> • Карта мира профессий (7) • Профессия и классификация профессий • В лабиринте профессий • Мир профессий (8) • Профессиональная пригодность • Ошибки и затруднения при выборе профессии • Что влияет на выбор профессии • Какой «Я». Мои способности • Склонности и интересы в выборе профессии • Профессии типа человек – техника • Профессии типа человек – природа • Профессии типа человек – искусство • Профессии типа человек – человек • Способности и профессиональная пригодность 	сентябрь-май	Кл.руководители 1-11 кл. Педагог-психолог
2. Экскурсии на промышленные предприятия и производственные площадки			
1.	Экскурсии	сентябрь, май	Кл. руководители 7-9 кл.
3. Профориентационные мероприятия совместно с родителями			
1.	Родительское собрание с участием специалистов ЦЗН «Профессиональное самоопределение старшеклассников и рынок труда»	март	Зам. директора по ВР
2.	Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам,	сентябрь-май	Зам. директора по УВР

	связанным с профильным обучением, выбором профессии, ориентационных курсов.		
3.	Помощь родителей в организации экскурсий на предприятия и учреждения, где они работают	сентябрь-май	Кл.руководители 1-11кл.
4.	Родительское собрание «Выбор профессии - важный этап в жизни ребенка» (8-11)	октябрь	Кл. руководители, педагог-психолог

* Допустима коррекция тематики мероприятий в течение планового периода

4.4.Социализация учащихся

В процессе реализации программы будут решаться две группы задач: социальной адаптации и социальной автономизации личности. Выполнение этих задач, по сути противоречащих и в то же время диалектически единых, существенно зависит от многих внешних и внутренних факторов. Социальная адаптация предполагает активное приспособление ребенка к условиям социальной среды. Социальная автономизация – реализация совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях.

Решение задач социальной адаптации и социальной автономизации регулируется кажущимися противоречиями мотивами: «Быть со всеми» и «Остаться самим собой». Это противоречие и побуждает социальную активность личности, ориентированную на самоопределение, самоутверждение и самореализацию в существующей системе социальных отношений.

Поэтому важным является воспитание у детей как гуманистических, коллективистских качеств, так и качеств конкурентоспособной (с инновационным мышлением) личности в их органическом единстве.

Таким образом, в основу своей концепции воспитания мы положили идею самоопределения и самосовершенствования.

Цель - создание оптимальных условий для развития личности школьника, социально адаптированной, физически здоровой, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Задачи:

1. Укреплять школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
3. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.
4. Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы.
6. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
7. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
8. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
9. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями, воспитателями.

Направления работы:

- духовно – нравственное;

- интеллектуальное;
- патриотическое;
- спортивно – оздоровительное;
- укрепление связи семьи и школы;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми группы «риска» и их семьями;
- трудовое и экологическое;
- художественно-эстетическое;
- формирование коммуникативной культуры;
- создание безопасных условий жизнедеятельности, по предупреждению дорожно-транспортного травматизма учащихся и пожарной безопасности;
- развитие системы дополнительного образования.

План работы Совета Лидеров

№	Мероприятие	Сроки
1.	Организация и проведение экологических акций «Чистый класс», «Чистая школа», экологические субботники, конкурс экологических плакатов – рисунков и т.п.	не реже 1 раз в месяц
2.	Организация и проведение школьных акций «Молодежь за здоровый образ жизни» (антинаркотические акции, школьные спортивные соревнования и т.п.)	Ноябрь, июнь
3.	Организация и проведение мероприятий в области творческого и интеллектуального развития школьников (конкурсы, смотры, выставки, соревнования, олимпиады, конференции и т.п.), развитие движения КВН.	в течение учебного года
4.	Организация и проведение туристских мероприятий	сентябрь
5.	Организация и проведение предметных декад в школе	в течение учебного года
7.	Участие в организации и проведении военно-спортивной игры «Зарница»	Апрель, май
8.	Участие в организации и проведении в школе спартакиады Малых Олимпийских игр. Проведение мониторинга участия в спартакиаде.	Январь, май
9.	Участие в городских, областных и всероссийских мероприятиях	в течение учебного года
10.	«Теперь я пятиклассник». Посвящение в члены Школьного (ученического) самоуправления	октябрь
11.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню учителя	октябрь
12.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню матери	ноябрь
13.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню народного единства, конкурс рисунков «Россия, вперед!», фестиваль народов России	ноябрь
14.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Конституции РФ (конкурсы, викторины на знание Конституции РФ)	декабрь
15.	Новый год	декабрь
16.	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы. День защитника Отечества	февраль
17.	Участие в организации вечера встречи выпускников	февраль
18.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Международному женскому дню	март
19.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Всемирному Дню здоровья	апрель
20.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню дублера	апрель
21.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., организация и проведение акции «Подарок ветерану» и т.п.	май

22.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню семьи	май
23.	Праздник последнего звонка	май
24.	Выпускной вечер	июнь

*Допустима коррекция мероприятий в течение планового периода

Работа с родителями

Сентябрь		
Общее собрание родителей обучающихся в 1-4 классах		
№	Повестка дня	Ответственные
1	Обновление содержания начального общего образования. Особенности учебного плана начальной школы.	зам. директора по УВР
2	Режим работы школы. Публичный доклад директора школы	директор школы
3	Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Информация о ДДТТ за летний период. Правила личной безопасности для детей младшего школьного возраста.	зам. директора по ВР
4	Родительский всеобуч Особенности физиологического и психологического развития младших школьников	психолог
5	Дополнительное образование в школе.	зам. директора по ВР
Общее собрание родителей обучающихся в 5-8 классах		
1	Обновление содержания основного общего образования. Особенности учебного плана основной школы	зам. директора по УВР
2	Режим работы школы. Публичный доклад директора школы	директор школы
3	Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Информация о ДДТТ за летний период.	зам. директора по ВР
4	Родительский всеобуч Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности	Социальный педагог
5	Родительский всеобуч Возрастные и индивидуальные особенности детей подросткового возраста, их учет при организации учебно-познавательной деятельности.	педагог- психолог
6	Дополнительное образование в школе.	зам. директора по ВР
Общее собрание родителей обучающихся в 9-11 классах		
1	Обновление содержания среднего (полного) общего образования. Особенности учебного плана средней школы	зам. директора по УВР
2	Режим работы школы. Публичный доклад директора школы	директор школы
3	Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Информация о ДДТТ за летний период.	зам. директора по ВР
4	Родительский всеобуч Значение правового воспитания в формировании личности старшеклассников. Роль семьи в воспитании правовой культуры у старшеклассников.	Социальный педагог
5.	Родительский всеобуч Старший подростковый возраст и его особенности. Укрепление здоровья и физического развития старшеклассников.	педагог- психолог
6.	Родительский всеобуч Профилактика правонарушений. Занятость несовершеннолетних в вечернее время	зам. директора по ВР
Классные родительские собрания		
1	1 класс: «Знакомство с родителями учеников- первоклассников»	Кл. руководители
2	2 класс: «Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения. Формирование навыков здорового образа жизни»	Кл. руководители
3	3 класс: « Наказание и поощрение в семье»	Кл. руководители
4	4 класс: « Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка»	Кл. руководители

5	5 класс: «Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе»	Кл. руководители
6	6 класс: «Возрастные и индивидуальные особенности детей подросткового возраста, их учет при организации учебно-познавательной деятельности»	Классные руководители
7	7 класс: «Формирование здорового образа жизни подростков. Предупреждение вредных привычек и негативных зависимостей. Роль школы и семейного воспитания»	Классные руководители
8	8 класс: «Роль семьи в развитии моральных качеств подростка»	Кл. руководители
9	9 класс: «Старший подростковый возраст и его особенности. Укрепление здоровья и физического развития старшеклассников»	Классные руководители
10	10 класс: «Особенности организации учебного труда школьника в 10 классе и роль родителей в этом процессе»	Классные руководители
11	11 класс: «Особенности физического воспитания в 11 классе»	Кл. руководители
Октябрь		
1.	Заседание общешкольного родительского комитета и Совета отцов	зам. директора по ВР
2.	Определение требований к семье школы и семьи к школе в воспитании и обучении детей	Классные руководители
3.	Организация досуга детей в осенние каникулы	Кл. руководители
4.	Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» (1 классы)	учитель физкультуры
5	Итоги адаптационного периода в 1,5,10 классах	Кл. руководители
Ноябрь		
1.	Праздник «День Матери»	педагог-организатор, Кл. руководители
2.	Круглый стол «Семья и школа - партнеры в воспитании ребенка.	Психолог, соцпедагог
Декабрь		
1. Консультации специалистов, учителей-предметников		
Классные родительские собрания		
1.	1 класс: «Стили воспитания и общения в семье и формирование личности ребенка. Обстановка в семье и развитие ребенка»	Кл. руководители
2.	2 класс: «Организация досуга детей. Игра и труд в жизни младших школьников»	Кл. руководители
3.	3 класс: «Права и обязанности родителей. Воспитательный потенциал семьи»	Кл. руководители
4.	4 класс: «Формирование единства семьи и школы по вопросам воспитания младших школьников»	Кл. руководители
5.	5 класс: «Формирование у подростков правосознания и культуры поведения. Значение правового воспитания в становлении личности подростка.»	Кл. руководители
6.	6 класс: «Воспитание характера и формирование нравственных качеств личности»	Кл. руководители
7.	7 класс: «Психология подростка. Специфика поведения и акцентуации характера в подростковом возрасте»	Кл. руководители
8.	8 класс: «Формирование здорового образа жизни подростков. Предупреждение вредных привычек и негативных зависимостей»	Кл. руководители
9.	9 класс: «Значение правового воспитания в формировании личности старшеклассников. Роль семьи в воспитании правовой культуры у старшеклассников»	Кл. руководители
10.	10 класс: «Комплексный подход семьи и школы к подготовке старшеклассников к осознанному выбору профессии и социально-	Кл. руководители

	нравственному самоопределению»	
11.	11 класс: «Формирование навыков здорового образа жизни. Половое воспитание в семье»	Кл. руководители
Январь		
1	Нормативные документы по ГИА и ЕГЭ	зам. директора по УВР
Февраль Классные родительские собрания		
1	1 класс: «Телевизор в жизни семьи и первоклассника»	Кл. руководители
2	2 класс: «Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии»	Кл. руководители психолог
3	3 класс: «Роль родителей в развитии ребенка»	Кл. руководители
4	4 класс: «ЗОЖ семьи – залог полноценного физического и психического здоровья ребенка»	Классные руководители
5	5 класс: « Роль общения в жизни школьника»	Кл. руководители
6	6 класс: « Результативность школьного урока. От чего она зависит?»	Кл. руководители
7	7 класс: «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения»	Классные руководители
8	8 класс: «Роль семьи в развитии способностей»	Кл. руководители
9	10 класс: « Роль самооценки в формировании личности»	Кл. руководители
10	11 класс: «Психологическая готовность к ЕГЭ»	Кл. руководители, психолог
Март		
1	Типичные правонарушения несовершеннолетних, последствия, профилактика (2-4)	Социальный педагог
2	Профилактика вредных привычек. Курение и статистика (5-11)	зам. директора по ВР школьный врач
3	Наркомания. Кто за это в ответе? Встреча с врачом наркологом. 5-11	зам. директора по ВР
Апрель		
1	Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в весенний - летний период	Социальный педагог
2	Скутер – не игрушка	Инспектор ГИБДД
3.	Досуг наших детей. Что мы об этом знаем? (1-5)	Кл. руководители
4	Медиакультурное пространство. Правила безопасности (6-10)	Кл. руководители
5	Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу.	Кл. руководители, школьный врач
Май		
Общее собрание родителей обучающихся в 1-11 классах		
1	Праздник «День семьи»	Педагог-организатор
2	Организация летней оздоровительной компании	Зам. директора по ВР
3	Профилактика правонарушений несовершеннолетними в летний период	Социальный педагог
4	Занятость учащихся в летний период	Кл. руководители
5	Подготовка к празднику «Последний звонок»	Зам. директора по ВР

4.5. Здоровьесбережение.

Обоснование выбора направления:

Формирование программы развития школы требует специфических условий для ее реализации. К таким условиям следует отнести и *комплексную систему мер здоровьесберегающей направленности*, той составляющей процесса обучения, воспитания и развития, которая направлена, прежде всего, на формирование телесного, духовного и социального благополучия, здоровья детей.

Медицинское обслуживание в школе осуществляется внештатной медицинской сестрой в количестве одного сотрудника.

Должность	Профиль работы	Характер работы (штат, договор)
Фельдшер	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях	Договор на оказание медицинских услуг от 01.04.2014г. № М-33/14

Лицензия на медицинскую деятельность оформлена от «20»августа 2013г, № ЛО-63-01-002165, регистрационный номер 1026303314069. В целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудован медицинский кабинет – типовое помещение.

Цель: создание условий для сохранения и укрепления здоровья у всех членов образовательного процесса.

Задачи:

1. Реализовать региональную образовательную программу «Разговор о правильном питании», через внеурочные занятия в 1-6 классах. В рамках этой программы обучающиеся 1-6 классов знакомятся с тремя курсами, способствующим формированию у школьников основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни (1-2 классы - курс «Разговор о правильном питании», 3-4 классы- курс «Две недели в лагере здоровья», 5 классы - «Формула питания»). Все обучающиеся 1-6 классов (497 человек) были обеспечены рабочими тетрадями, а 18 педагогов - рабочим программами по заявленным курсам.
2. Обеспечить увеличение двигательной активности обучающихся в рамках учебного дня за счет организации утренней зарядки и физкультминуток в 1-11 классах, проведения динамических пауз и внеурочных занятий в 1-9 классах, ежемесячных школьных спартакиад.
3. Обеспечить системное использование форм двигательной активности, через занятие учащихся в спортивных секциях и внеурочных занятиях спортивной направленности.
4. Включить в учебный план занятия по физической культуре с обучающимися имеющими спец. мед. группу.
5. Скорректировать работу медицинского персонала, учителей и воспитателей в соответствии с меняющимися условиями учебно-воспитательного процесса.
6. Провести цикл мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения.
7. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение и социальную поддержку детей-инвалидов.

Спортивно–оздоровительная работа

№	мероприятие	класс	ответственные
сентябрь			
1.	Декада физической культуры	1-11	Учителя физкультуры
2.	Отборочные соревнования по баскетболу	8-11	Учителя физкультуры
3.	Городские соревнования по баскетболу	8-11	Учителя физкультуры
4.	Школьный осенний кросс	4-6, 7-9, 10-11	Учителя физкультуры

Октябрь			
5.	Городской легкоатлетический кросс	5-6, 7-9, 10-11	Учителя физкультуры
6.	Товарищеские встречи по мини-футболу	5-6	Учителя физкультуры
7.	Городской турнир по мини-футболу		Учителя физкультуры
8.	«Весёлые старты», посвященные дню семьи	2-4	Учителя физкультуры
Ноябрь			
9.	Школьные соревнования по пионерболу	5-6	Учителя физкультуры
10.	Отборочные игры по баскетболу	7-9	Учителя физкультуры
11.	Городские соревнования по баскетболу	7-9	Учителя физкультуры
12.	«Потешки с мячами»	1	Учителя физкультуры
Декабрь			
13.	Семейный праздник «День здоровья»	1-4кл	Учителя физкультуры
14.	Военно-техническое многоборье	9-11	учитель ОБЖ
15.	День здоровья	5-11	Учителя физкультуры
16.	Отборочные игры по мини-футболу	5-6	Учителя физкультуры
17.	Городские соревнования по мини футболу	5-6	Учителя физкультуры
Январь			
18.	«Лыжные походы»	3-5, 6-7, 10-11.	Учителя физкультуры
19.	Открытие лыжного сезона		
20.	Массовое катание на коньках	5-11	Классные руководители
21.	Первенство города среди допризывной молодежи		учитель ОБЖ, учителя физкультуры
Февраль			
22.	Городская лыжная эстафета	5-11	Учителя физкультуры
23.	Лыжная гонка, посвященная Дню защитника отечества	5-11	Учителя физкультуры
Март			
24.	Первенство школы по волейболу	8-11	Учителя физкультуры
25.	Городской турнир по мини-футболу		Учителя физкультуры
26.	Товарищеские встречи по баскетболу	5-6	Учителя физкультуры
27.	День здоровья	5-11	Учителя физкультуры
Апрель			
28.	«Весёлые эстафеты»	3-4кл	Учителя физкультуры
29.	Городские соревнования по футболу «Кожаный мяч»	5-8	Учителя физкультуры
Май			
30.	Городская легкоатлетическая эстафета	5-11	Учителя физкультуры
31.	Сдача норм ГТЗО		Учителя физкультуры
32.	Пробег посвященный Дню Победы	5-10	Учителя физкультуры

*Допустима коррекция в течение планового периода в соответствии с планом городских мероприятий

РАЗДЕЛ №5. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Этапы реализации программы с 2015 по 2020 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2015 по 2020 год в 3 этапа.

I этап. 2015-2016 годы – констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

- Анализируется опыт учреждения;
- разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты:
 - примерные рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;
 - программа по духовно-нравственному воспитанию школьников, а также модули (мини-проекты);
 - проект «Модель введения федерального государственного стандарта начального общего образования»;
 - программа коррекционной работы;
 - проект «Рейтинговая система оценки личных достижений учащихся»;
- проводится экспертиза новых проектов;
- создаются временные творческие коллективы, группы;
- анализируются возможности социума;
- формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2016-2019г – формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2019-2020 г. – Рефлексивно-обобщающий.

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

РАЗДЕЛ №6.
ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Направлен ия	Задачи	Условия реализации				Сро ки
		Содержательные	Кадровые	Материальн о - технически е	Финансовы е	
1	2	3	4	5	6	7
1. Личная включённость педагогов в реализацию программы развития школы.	<u>1. Концептуальная</u> Разработка педагогами первой и высшей квалификационной категории собственной концепции обучения и воспитания в соответствии с программой развития школы и принципам преемственности; учителями второй категории - определение методической темы самообразования в соответствии с программой развития школы;	1. -Создание рабочих программ и календарно-тематического плана в соответствии с ФГОС - Выделение в тематическом планировании и реализации на практике здоровьесформирующего компонента отдельных учебных предметов; деятельностный подход.	1. Проведение семинаров, конференций, самообразование, курсы.		1. Расходы на командировки, курсы.	1. 2015 - 2020 гг. Ежегодно
	<u>2. Технологическая</u> -Выделение основных технологий, методов и приёмов, которыми владеет педагог для реализации своей педагогической	2. Акцентирование внимания на технологиях развивающего обучения; Использование ИКТ в учебном процессе; развитие творческого мышления; обучение на основе создания проблемных				

	и воспитательной концепции;	ситуаций; усиление практической направленности образования, создание здоровьесберегающей психологической среды; применение групповых и проектных форм организации учебной деятельности, интегративных форм обучения и воспитания;				
	3. <u>Методическая</u> - Творчество учителя по реализации своей педагогической и воспитательной концепции;	3. Обобщение и представление собственного педагогического опыта в различных формах: презентации, выступления на конференциях различного уровня, педагогических советах, методических секциях, семинарах, участие в профессиональных конкурсах, публикации и т.д. - Создание портфолио учителя.	3. Семинары, курсы по внедрению новых стандартов, информационно-коммуникативным технологиям, дистанционному обучению. Создание учителями своих сайтов, страничек на школьном сайте, блогов.	3. Оснащение учебных кабинетов современной компьютерной и оргтехникой, программным обеспечением. Реализация проекта, информатизация образовательного процесса.	3. Средства на оплату за публикации и командировочные расходы для участия в семинарах, конференциях и для развития информационного пространства.	2016 - 2020 гг.

2. Исследовательская деятельность как способ формирования культуры	Формирование навыков исследовательской деятельности у школьников разных возрастных групп: • 1 -4 класс • 5 -8 класс • 9 -11 класс	- установить направления исследовательской деятельности: лингвистическое, литературоведческое, химико – биологическое и вылеологическое, психологическое, физико – математическое и информатика, экономико – географическое, историко – обществоведческое - активнее привлекать к исследовательской деятельности учащихся начальной школы	Провести серию семинаров по исследовательской, проектной деятельности учителей и учащихся	Совершенствовать материально-техническую базу учебных кабинетов, приобрести информационно-методическое обеспечение для исследовательской деятельности и учащихся	Средства необходимые для приобретения учебных кабинетов химии, русского языка и литературы, географии, истории, кабинета начальных классов, спортзалов, тренажерного зала.	2016 - 2020 гг.
Работа научного общества учащихся						
3. Подготовка педагогических кадров для реализации программы развития школы	Совершенствование методической, психолого – педагогической, информационной компетентности педагогов	Соответствие содержания профессиональной подготовки задачам программы развития школы	Постоянно-действующий семинар «Урок в свете ФГОС», работа творческих групп, семинар по развитию одаренности школьников.		Средства, необходимые для оплаты командировочных расходов работникам школы, для оплаты работы приглашенных специалистов	2016 - 2020 гг.
4. Вариативность образовательной подготовки учащихся	Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов учащихся	-Организация предпрофильного и профильного обучения, курсов по выбору. Предоставление возможности получения дополнительного образования, углубленного и расширенного получения знаний на факультативных,	Курсы повышения квалификации, командировки, конкурсы, семинары.	Бизнес-план.	Смета.	2016 - 2020 гг.

		<p>групповых и индивидуальных занятиях;</p> <p>- Подбор и создание программного и методического обеспечения, соответствующего нормативным требованиям.</p>				
<p>5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих высокую учебную мотивацию, академические способности и способности в изучении отдельных предметов</p>	<p>Обеспечение развития высокомотивированных (одаренных) учащихся.</p>	<p>- Включение данного направления в число обязательных в работе школьных методических секций;</p> <p>- Составление банка данных способных учащихся;</p> <p>- Составление учителями – предметниками планов индивидуальной и групповой работы с данной категорией учащихся;</p>	<p>Наличие высококвалифицированных педагогов</p>			
<p>Проект «Рейтинг личных достижений учащихся»</p>						
<p>6. Интегрированность обучения</p>	<p>Нахождение возможности интеграции содержания обучения по различным областям знаний, интеграция обучения и воспитания, интеграция обучения и дополнительного образования.</p>	<p>Согласование тематических программ и тематического планирования, реализация интегративной программы по ШРР, интегративные образовательные проекты</p>	<p>Проведение семинаров, конференций, творческих отчетов.</p>			<p>2016 - 2020 гг.</p>
<p>7. Включение в школьный компонент учебного</p>	<p>Целенаправленное формирование у учащихся культуры</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение высокомотивированных детей,</p>	<p>Психолого-педагогические семинары, семинары по внедрению</p>	<p>Материальная база по внедрению</p>	<p>Расходы по семинарам.</p>	<p>2016 - 2020 гг.</p>

плана специфических предметов и факультативов.	мышления, памяти, речи.	учащихся испытывающих трудности в освоение программы. Внедрение проекта «Робототехника» в образовательный процесс второй половины дня.	«Робототехники», специальные семинары.	программы «Робототехники».		
8. Информатизация образовательного пространства	Повышение эффективности образовательного процесса на основе его технической модернизации	- Программное обеспечение - Обеспечение работы медиатеки - Функционирование внутришкольной сети - Совершенствование и управление работой школьного сайта.	- Введение в штатное расписание системного администратора, повышение информационной грамотности педагогов.			2016 - 2020 гг.
9. Формирование культуры здоровья	1. Формирование мотивации и навыков ЗОЖ участников образовательного процесса; 2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. 3. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями	Традиционные подходы: - информационный - предостережение на основе примеров негативных последствий игнорирования ЗОЖ - нравственный на основе морально – этических суждений - эмоциональный на основе формирования адекватной самооценки, навыков общения, принятия решений - организация досуга Инновационные подходы: - психосоциальные, направленные на формирование навыков преодоления жизненных трудностей в	Семинары, исследования, мониторинг, внедрение технологий БОС.			

		целом.				
10. Диагностика и мониторинг результатов образовательной деятельности.	Подбор методов оценки эффективности работы по реализации программы развития, осуществление коррекции, прогноза и мониторинга показателей эффективности образовательной деятельности.	- Выявление интересов и потребностей субъектов образовательной деятельности; - Выявление степени удовлетворённости условиями и результатами УВП субъектов образовательной деятельности; - Мотивация учебной деятельности; - Система оценки, контроля, учёта и мониторинга успеваемости и «качества знаний»; - Система тестирования и диагностики развития личности (психологич., воспитател.н.);		Наличие диагностических методик.		2016 - 2020 гг.
11. Развитие межведомственных связей ОУ по реализации программы развития.	Обеспечение открытости школьного образовательного процесса.					

НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание	Формы, методы	Исполнители	Ожидаемый результат
I. Развитие познавательных способностей личности ребенка			
Интеграция учебного и воспитательного процессов; использование ИКТ на всех ступенях образования	Координация тематического планирования, планов работы.	Педагоги	Скоординированность и повышение результативности.
Участие в интеллектуальных состязаниях городского, российского, международного уровня	Олимпиады, конкурсы, конференции, фестивали.	Педагоги	Повышение уровня личной значимости, возможность самоутверждения.
Развитие мотивации непрерывного самообразования. Развитие любознательности, интереса к познанию окружающего мира; Развитие интереса к научному познанию мира и себя.	Внеклассная работа по предметам <input type="checkbox"/> Школьные, городские олимпиады <input type="checkbox"/> Заочные викторины <input type="checkbox"/> Интернет - викторины <input type="checkbox"/> Интеллектуальные конкурсы <input type="checkbox"/> Семейные викторины <input type="checkbox"/> Игры-путешествия <input type="checkbox"/> Выпуски тематических газет по предметам- <input type="checkbox"/> Психологические тренинги, способствующие формированию самосознания ребёнка; <input type="checkbox"/> ИНТЕРНЕТ-форум на школьном сайте; <input type="checkbox"/> Учебно-проектная деятельность. <input type="checkbox"/> НПК <input type="checkbox"/> Учебные, познавательные экскурсии	Педагоги	Формирование мотивации к самообразованию. Рост активности учащихся с различными способностями, самореализация, творческое самовыражение, развитие интереса к предмету. Сформированность мотивов деятельности, приоритетность мотива самосовершенствования.
Индивидуальная работа с высокомотивированными детьми. Развитие способности к логическому, продуктивному, творческому мышлению;	<input type="checkbox"/> Интеллектуальные конкурсы, заочные школы <input type="checkbox"/> Работа творческой группы педагогов, организация НИД <input type="checkbox"/> участие во всероссийской	Учителя-предметники	Повышение познавательной активности высокомотивированных учащихся

Обучение основам умения учиться, развитие способности к организации собственной деятельности;	предметной олимпиаде школьников Участие в научно-практической конференции школьников		
Развитие познавательной активности учащихся средствами наглядности.	Работа СМИ в школе <input type="checkbox"/> Календарь знаменательных дат – дни рождения великих людей. <input type="checkbox"/> Выставки книг в библиотеке <input type="checkbox"/> Учебные проекты, посвященные знаменательным датам <input type="checkbox"/> Использование во внеурочной деятельности разнообразных технических средств, наглядности. <input type="checkbox"/> Проекты – презентации по тематике учебных проектов	Педагоги Библиотекарь Информ-совет	Повышение интереса к предмету, расширение кругозора

II. Духовно-нравственное воспитание

Реализация программы ценностного воспитания	Проекты в рамках городской программы «Слагаемые успеха»: 1. «Этот день мы приближали как могли..» 2. «Моя профессия» 3. «Сделай свой двор чистым» 4. «Семья, дети, здоровый образ жизни» 5. «Семейные праздники и традиции» 6. «Я – предприниматель» 7. «Береги свою жизнь!» 8. «В гостях у сказки»	Классные руководители	- Достижение цели воспитания Благородного Человека, Благородной Личности, Благородного Гражданина. -Сформированность ценностных ориентаций, определённых моделью личности выпускника - Повышение нравственной оценки поступков учащимися. - Приверженность гуманистическим нормам в выборе форм адаптивного поведения.

<p>Воспитание толерантного отношения к миру и себе.</p> <p>Любовь к своему народу.</p>	<p>Проект «МИР: Добро и толерантность»</p>	<p>Классные руководители, учителя иностранного языка, русского языка и литературы</p>	<p>Формирование уважения к проявлению национальных чувств Человека</p>
<p>Чтение как фактор формирования Человеческого капитала. Воспитание потребности ребёнка в чтении как источнике радости общения с прекрасным, положительных эмоций, переживаний.</p> <p>Использование различных форм работы с книгой.</p> <p>Расширение литературного и исторического кругозора учащихся</p>	<p>Программа «Школьная библиотека»</p> <p>Разработка проектных линий по параллелям и их дальнейшая реализация</p> <p>Совместные проекты с городской библиотекой</p>	<p>Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории и истории искусств, музыки, изобразительного искусства, педагоги-организаторы</p>	<p>Приобщение детей и подростков к чтению, повышение уровня читательской культуры</p> <p>Создание мультимедийной коллекции произведений русской классической литературы (сценарии эпизодов, их прочтение, серия иллюстраций)</p> <p>Повышение читательской активности школьников, родителей. Педагогов.</p>

<p>Духовное развитие и эстетическое восприятие мира.</p> <p>Интегративность восприятия источников мировой и национальной культуры.</p> <p>Побуждение к творческой деятельности ребёнка через реализацию творческих проектов.</p>	<p>КТД «В гостях у сказки»</p>	<p>Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории и истории искусств, музыки, изобразительного искусства, педагоги-организаторы</p>	<p>Повышение интереса к сказке как объекту национальной культуры.</p> <p>Раскрытие способностей ребёнка через участие в различных видах творческой деятельности</p>
<p>Формирование нравственной позиции детей и подростков</p>	<p>Трудовые акции на пришкольной территории</p> <p>КТД «Сделай свой двор чистым»</p>	<p>Совет законов и традиций, Совет школы, педагоги, классные руководители.</p>	<p>Повышение уровня социальной активности, сформированность активной жизненной позиции</p>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью.</p> <p>Знание и выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни</p>	<p>Программа «Здоровье»</p> <p>Элективные курсы «Здоровый образ жизни» (5-9 класс), «Основы здорового образа жизни» (10-11 класс)</p> <p>КТД «Семья, дети, здоровый образ жизни»</p>		
<p>Воспитание любви к Родине, гордости за героическое её прошлое.</p> <p>Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны</p>	<p>Программа «Патриотическое воспитание»</p> <p>КТД «Семейные праздники и традиции»</p>	<p>Педагоги, классные руководители, учителя истории, ОБЖ.</p>	<p>Воспитание духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края, страны, способного встать на защиту государственных интересов России.</p>
<p>Подготовка детей к жизни в правовом государстве и гражданском обществе.</p> <p>Трансформация мировоззрения – переход общества к новой системе духовных ценностей.</p> <p>Воспитание в духе уважения прав и свобод человека,</p>	<p>Программа «Воспитание правовой культуры»</p>	<p>Классные руководители, учителя истории, социальный педагог, педагоги школы</p>	<p>Усвоение правовых знаний, повышение умений применения знаний в жизни.</p>

ответственности.			
Обогащение внутреннего мира ребёнка через ознакомление с ценностями мирового искусства.	Уроки истории искусств, МХК Посещение музеев, выставок, концертов, театральных постановок, др	Учителя истории, истории искусств, музыки, ИЗО, литературы, классные руководители	Усвоение ценностей мировой культуры. Развитие потребности созерцания объектов искусства.
Использование различных форм знакомства детей с городом, краем.	Экскурсии, тематические встречи, туристская деятельность. КТД «Узоры Пензенского края»	Классные руководители	Повышение интереса к истории родного края.
Воспитание чувства милосердия. Понятие благотворительности.	Благотворительные ярмарки, помощь ветеранам.	Коллектив школы.	Осознание учащимися важности «творить благо».
Воспитание чувства сопричастности, солидарности и навыков сотрудничества в совершении добрых поступков и дел	Участие в городских детских движениях, проектах, акциях	Педагог-организатор, классные руководители	Повышение социальной активности, инициативы и самостоятельности детей в планировании, организации, подведении итогов дел.
Укрепление традиций школьной жизни, обеспечивающих усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;	Система традиционных классных дел Поздравления с праздниками, знаменательными датами Итоговые линейки с творческими отчетами классов	Педагог-организатор, классные руководители	Улучшение психологической атмосферы в классном и школьном коллективе. Осознание общности, духовного сопряжения с детьми в классном и школьном коллективе. Чувство гордости за успехи школы, сопереживания.
III. Формирование и развитие информационно- коммуникативной культуры личности			
<input type="checkbox"/> Овладение навыками культурного общения; <input type="checkbox"/> Сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях; <input type="checkbox"/> Умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей; <input type="checkbox"/> Развитие социально значимых	<input type="checkbox"/> Психологические тренинги <input type="checkbox"/> Ролевые игры <input type="checkbox"/> Игровые методики <input type="checkbox"/> Проектная деятельность <input type="checkbox"/> Работа органов ученического самоуправления, их взаимодействие с другими органами школьного самоуправления <input type="checkbox"/> Создание временных детских сообществ, моделирующих социум;	Психологи Классные руководители, социальный педагог Ученический совет школы, педагоги Информ-совет, педагог-организатор	- Сформированность способности и качества общения, взаимодействия с компонентами социума. - Сформированность адекватной самооценки. - Позитивные эмоционально-психологические отношения в классных коллективах, повышение социального статуса ребёнка в коллективе. - Повышение уровня

<p>качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя);</p> <p><input type="checkbox"/> Развитие коммуникативных способностей</p> <p><input type="checkbox"/> Формирование навыков ненасильственного разрешения конфликтов.</p>	<p>школьных общественных объединений</p> <p><input type="checkbox"/> Организация работы школьного пресс-центра.</p> <p><input type="checkbox"/> Создание групп по реализации информационных проектов</p> <p><input type="checkbox"/> Издание школьной газеты</p> <p><input type="checkbox"/> Работа по информационному обеспечению школьного сайта</p>		<p>социальной адаптации и социальной активности детей и подростков.</p> <p>- Умение слушать и слышать, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику</p> <p>- Формирование способности нести ответственность за сделанный выбор, повышение самостоятельности учащихся</p> <p>- Умение оперативно реагировать на изменения в социальном, информационном пространстве, умение выражать собственную позицию.</p>
<p>Формирование социальной адаптации, развитие навыков принятия самостоятельных решений.</p>	<p>- КТД «Я – предприниматель»</p> <p>-«Полезные привычки, навыки, выбор» в 1-10 кл.</p>	<p>Психологи, классные руководители, социальный педагог</p>	
<p>Адаптация в переходный период обучения</p>	<p>Цикл занятий по психологии личности для 5, 10 классов</p>	<p>Психологи</p>	<p>Уровень адаптации</p>
<p>Формирование информационной культуры</p>	<p>Использование ИКТ в воспитательной работе</p>	<p>Классные руководители, педагоги – организаторы, педагоги дополнительного образования</p>	<p>Уровень овладения учащимися разными источниками информации, включая ИКТ</p>
<p>Развитие инновационного мышления при выборе и использовании разных источников информации в обучении, общении, деятельности.</p>	<p>Семинары, практикумы по НИД учащихся</p> <p>Использование интерактивных средств, программ для дистанционного обучения, общения в социальных сетях</p>	<p>Учителя - предметники, классные руководители</p>	
IV. Развитие творческих способностей ребёнка			
<p><input type="checkbox"/> Развитие умения</p>	<p>КТД Деятельность;</p>	<p>Педагоги,</p>	<p>Творческая активность</p>

<p>строить свою жизнь по законам гармонии и красоты;</p> <p><input type="checkbox"/> Создание условий для самостоятельного творчества, духовного самовыражения через трудовую деятельность, науку или искусство;</p> <p><input type="checkbox"/> Воспитание веры в действенную силу Красоты в жизни Человека.</p>	<p>-творческие проекты;</p> <p>-творческие конкурсы;</p> <p>-выставки, фестивали</p>	<p>классные руководители.</p>	<p>ребёнка.</p>
<p>Формирование единого пространства, творческой атмосферы в школе через интеграцию творческих объединений в проектной деятельности</p>	<p>Творческие проекты</p>	<p>Преподаватели музыкального, художественного объединения педагог-организатор</p>	
<p>Организация досуга детей и подростков.</p>	<p>Вечера старшеклассников, диспуты, КВН.</p>	<p>Классные руководители, педагоги-организаторы, органы ученического самоуправления</p>	<p>Обогащение содержания досуговой деятельности.</p>
<p>Развитие творческих способностей путём привлечения ребёнка к участию в конкурсах и фестивалях</p>	<p>Классные КТД, творческие вечера, праздничные концерты</p>	<p>педагог-организаторы, библиотекарь, педагоги ГПД, учителя начальной школы Преподаватели художественного отделения</p>	<p>Повышение культурного и духовно-нравственного уровня детей и подростков Повышение творческой и социальной активности учащихся.</p>
<p>V. Условия формирования культурного пространства школы.</p>			
<p>Создание единого культурного пространства на основе сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта города. Использование возможностей воспитательного пространства города как фактора личностного становления детей</p>	<p><input type="checkbox"/> Составление договоров о сотрудничестве</p> <p><input type="checkbox"/> Посещение мероприятий, предусмотренных договором</p> <p><input type="checkbox"/> Совместные творческие проекты</p> <p><input type="checkbox"/> Музейно-выставочная деятельность</p>	<p>Директор школы, зам. директора по ВР</p> <p>Классные руководители, педагоги-предметники</p>	<p>Расширение культурного пространства школы. Создание единой идейной и содержательной основы деятельности по формированию воспитательного пространства.</p>

<p>Создание образовательной среды, наполненной духовно-нравственным содержанием, решающим задачи эстетического воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Трудовые акции <input type="checkbox"/> Проект «Школьный двор» <input type="checkbox"/> Организация дежурства <input type="checkbox"/> Организация работ по благоустройству пришкольной территории <input type="checkbox"/> Оформление кабинетов <input type="checkbox"/> Оформительские детские проекты <input type="checkbox"/> Оформление стенда почёта и достижений школы. <input type="checkbox"/> Реализация проекта «Музей леса» <input type="checkbox"/> Оформление тематических выставочных экспозиций в рекреациях. <input type="checkbox"/> Использование ИКТ в оформлении школы. 	<p>Совет чистоты и порядка Классные руководители Педагогические предметники Педагоги художественного отделения</p>	<p>Формирование эстетического вкуса учащихся. Воспитание уважения к труду и результатам творческой деятельности.</p>
<p>Преимственность школы и учреждений города в формировании ценностных установок учащихся</p>	<p>Координация воспитательных задач учреждений, согласование направлений работы и содержания мероприятий</p>	<p>Заместитель директора, педагог-организатор Классные руководители</p>	<p>Использование ресурсов города для решения задач воспитания</p>
<p>Сотрудничество школы и учреждений города в приобщении учащихся к ценностям искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Участие в реализации городской программы «Формирование социокультурного пространства г. Заречного», проекта «Новое передвижничество» <input type="checkbox"/> День театра (коллективное посещение спектаклей ТЮЗа) <input type="checkbox"/> Посещение художественных выставок 	<p>Музыкальное, художественное отделение, классные руководители</p>	<p>Расширение пространства культуры. Расширение кругозора детей, наполнение пространства жизни ребенка красотой.</p>
<p>Связь дополнительного образования школы с системой дополнительного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Участие школы в городских творческих конкурсах <input type="checkbox"/> Участие в 	<p>Педагоги дополнительного образования Учителя-</p>	<p>Повышение результативности участия в городских мероприятиях</p>

образования города	соревнованиях городской спартакиады школьников <input type="checkbox"/> Участие в мероприятиях УДОД	предметники Учителя физкультуры	Расширение возможности выбора интереса, дополнительного занятия учащихся
VI. Система работы с родителями			
Реализация подпрограммы «Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания»			
VII. Изучение эффективности ВСП, реализации программы.			
Мониторинг уровня воспитанности, сформированности личности ребёнка по критериям: <input type="checkbox"/> сформированность жизненной позиции; <input type="checkbox"/> сформированность нравственного потенциала личности; <input type="checkbox"/> сформированность ценностных ориентаций; <input type="checkbox"/> самоактуализированность личности; <input type="checkbox"/> удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы	Диагностическая деятельность: - анкеты; - опросы; - тесты; - наблюдения.	Классные руководители, зам. директора по воспитательной работе, психологи.	Отслеживание эффективности ВСП.
VIII. Повышение профессионального уровня педагогов.			
Создание условий для поднятия престижа педагогов, занимающихся организацией созидательной повседневной жизни детей и подростков.	Система показателей в баллах	Администрация	
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	<input type="checkbox"/> Участие в городских методических объединениях, творческих группах педагогов <input type="checkbox"/> Обучающие семинары для педагогов на базе школы	Педагоги, классные руководители Зам. директора по воспитательной работе Председатель методического объединения	Повышение результатов воспитательной работы в классе Успешное прохождение аттестации

		классных руководителей	
Поиск и использование новых гуманных технологий и методов работы с детьми, позволяющими создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания в образовательном процессе	<input type="checkbox"/> Использование гуманно-личностных подходов в воспитании <input type="checkbox"/> Работа творческой группы по гуманной педагогике	Зам. директора по ВР, Педагоги, участники творческих групп.	Накопление опыта формирования гуманных отношений в системе образования
<input type="checkbox"/> Обобщение опыта <input type="checkbox"/> Профессиональный рост педагогов	Участие в профессиональных конкурсах, педагогических НПК городского, областного, российского уровня	Зам. директора по инновационной работе, зам. директора по УВР Зам. директора по воспитательной работе	Повышение результативности педагогического труда

РАЗДЕЛ №7.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Новообразования в развитии детей:

Положительная динамика личностного роста школьников; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:

совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятиному подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

Критерии

1. Критерии эффективности:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2. Критерии воспитания:

- Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:
 - приобретение ценностных компетентностей;
 - выявление социальной жизненной позиции;
 - выявление коммуникативных умений;
 - этическая грамотность;
 - нравственная воспитанность учащихся;

- наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

- Активизация деятельности ученического самоуправления:
 - состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
 - развитие ученического самоуправления;
 - количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
 - внешкольные индивидуальные достижения обучающихся. Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.
 - удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
 - активность участия родителей в жизнедеятельности школы.
- Повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе школы через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, КТД, традиционных делах.
 - удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
 - количественные показатели и результативность деятельности объединений дополнительного образования в школе, городе, области и стране;
 - внешкольные достижения обучающихся.
- Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.
 - удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
 - внешкольные достижения обучающихся;
 - динамика правонарушений;
 - показатели здоровьесбережения обучающихся.

3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований.