

# ***КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ***

## ***МОУ СОШ №3 Г.ПОХВИСТНЕВО САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ***

**Воспитательная система** школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, эстетической среды, непрерывно расширяющееся воспитательное пространство.

### **Нормативно – правовая база воспитания**

- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ
- Закон РФ «Об образовании»
- Федеральная программа развития образования в России;
- Типовое положение об образовательном учреждении;
- Устав МОУ СОШ №7;
- Локальные акты.

### **Миссия школы**

1. Обеспечить получение основного и общего (полного) среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности.
2. Содействовать развитию учащихся с учетом их возможностей, интересов и способностей.
3. Способствовать формированию культуры здорового образа жизни и потребностей в непрерывном нравственном саморазвитии, самообразовании и самореализации выпускника в сложном мире личностных и профессиональных отношений сегодня и в будущем.

**Тема.** Новые подходы к организации воспитательной работы в школе.

**Цель воспитательной системы** – поэтапное создание в школе условий для развития личности ребенка.

Это значит создание условий для решения каждой личностью четырех задач:

1. Самопознание
2. Самоопределение
3. Самореализация
4. Саморегуляция.

## **Цели воспитательной деятельности**

### **1. Воспитание и развитие личности**

- *мыслящей*, способной найти выход из нестандартной ситуации, обладающей четко сформулированными навыками учебной деятельности;

- *творческой*, обладающей способностями, развитым интеллектом, стремящейся к преобразующей деятельности;

- *гуманной*, стремящейся к миру и добрососедству, милосердию и доброте, способной к состраданию и оказанию помощи;

- *практичной*, знающей экономику, владеющей компетентностью, грамотностью и языком, хозяйственными навыками, знающей и хранящей традиции, ведущей здоровый образ жизни;

- *свободной*, обладающей высоким уровнем самосознания, чувством собственного достоинства, свободным выбором содержания жизнедеятельности;

- *любящей* свою малую и большую Родину.

### **2. Поддержка и укрепление школьных традиций.**

### **3. Совершенствование педагогического мастерства классных руководителей, способных компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников.**

На каждом возрастном этапе решаются все эти четыре задачи в 5 сферах жизнедеятельности:

**1.** Сфера познания (учеба, информация, знания).

**2.** Сфера практической деятельности (трудовая деятельность, социальное проектирование, различные умения и навыки)

**3.** Сфера игры (игровая активность, реализация творческих и природных возможностей, способностей).

**4.** Сфера физического развития (реализация физических возможностей).

**5.** Сфера нравственных отношений (познание себя, людей, взаимодействие с ними).

Таким образом, создание в школе условий для развития личности ребенка – это процесс создания в школе системы отношений, помогающей ребенку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.

### **Задачи воспитательной деятельности**

1. Формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, формирование нравственных позиций.
2. Развитие познавательных интересов, потребностей в познании культурно-исторических ценностей, развитие творческой активности.
3. Привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями.
4. Социализация учащихся, подготовка их к жизни в сложных условиях современной действительности.

### **Общие принципы воспитания**

1. Формирование всесторонне и гармонически развитой личности; выработка активной жизненной позиции.
2. Принцип связи с жизнью.
3. Воспитание в условиях коллектива.
4. Принцип единства и цельности воспитательного процесса, который включает в себя целостность развития самой личности учащихся.
5. Принцип активности и самостоятельности учащихся в сочетании с педагогическим руководством.
6. Принцип уважения личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью.
7. Принцип индивидуализации воспитания.
8. Принцип соответствия воспитательного процесса возрастным и индивидуальным способностям ребенка.

### **Подходы к осуществлению воспитания**

*Личностный подход* – признание личности ребёнка высшей социальной ценностью, принятие его таким, какой он есть, отсутствие попытки переделать его, умение влиять на его развитие, опираясь на совокупность знаний о человеке вообще и о данном человеке в частности.

*Деятельностный подход* – ребёнок не готовится в школе к будущей жизни – он уже живёт реальной сегодняшней жизнью. Ему нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность: игровая, трудовая, творческая, досуговая, благотворительная.

**Средовый подход** – включение каждого ребёнка в деятельность и проблемы социума, ближайшего окружения.

**Комплексный подход** – воспитание и развитие актуальных качеств личности ребёнка параллельно, а не по очереди. Единство обучения и воспитания.

**Гуманизация межличностных отношений** – уважительное отношение к ребёнку, к его мнению, доброта и понимание.

## **Составляющие воспитательной системы**

Воспитание в процессе обучения – не только усвоение детьми программного минимума знаний, но и духовно-нравственное становление, осознание и принятие общечеловеческих ценностей.

Создание дополнительного пространства для самореализации личности во внеурочное время. Дети имеют возможность выбора форм и видов творческой деятельности; массовых мероприятий, кружков, секций, клубов.

Формирование воспитывающей среды – это не только создание информационного пространства, обеспечение эстетики помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс, но и, прежде всего, работа по модели «школа-микрорайон».

Внеурочная воспитательная деятельность в школе велось по нескольким направлениям.

## **Приоритетные направления воспитательной деятельности**

### «ПАТРИОТ»

*Цель:* формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

*Задачи:*

1. Утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, традициям родного края.

2. Развитие у учащихся потребности в познании культурно – исторических ценностей, стимулирование творческой активности, развитие коммуникативной и социальной одаренности.

Воспитательная деятельность осуществляется через реализацию программы патриотического воспитания «Родники».

#### «ИНТЕЛЛЕКТ»

*Цель:* оказание помощи ученикам в развитии в себе способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно проявлять свои интеллектуальные способности в окружающей среде.

*Задачи:*

1. Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии.
2. Формировать культуру интеллектуального развития и самосовершенствования.

Воспитательная деятельность осуществляется через реализацию программы «Одаренные дети», через Программу дополнительного образования.

#### «ОБЩЕНИЕ»

*Цель:* передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей.

*Задачи:*

1. Формировать у учащихся культуру общения.
2. Знакомить учащихся с традициями и обычаями общения различных поколений.

Воспитательная деятельность осуществляется через Программу дополнительного образования, программу «Общественно – активная школа-школа будущего», реализацию плана внеурочной деятельности с учащимися.

#### «НРАВСТВЕННОСТЬ»

*Цель:* обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования и ценности существования других людей.

*Задачи:*

1. Формирование у учащихся нравственной культуры миропонимания.
2. Формирования у учащихся осознания исторического прошлого и будущего и своей роли в нем.

Воспитательная деятельность осуществляется через реализацию плана внеурочной деятельности.

### «ДОСУГ»

*Цель:* создание условий для проявления учащимися инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеклассной деятельности.

*Задачи:*

1. Изучение индивидуальных интересов и потребностей учащихся во внеурочной деятельности.
2. Просвещение и консультация в выборе кружков, секций, клубов.
3. Постоянная демонстрация достижений, результатов, способностей учащихся в досуговой деятельности родителям, педагогам, сверстникам.

Воспитательная деятельность осуществляется через реализацию плана внеурочной деятельности, Программу дополнительного образования.

### «ЗДОРОВЬЕ»

*Цель:* использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости его физического и психического здоровья, для будущего самоутверждения.

*Задачи:*

1. Знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья нации.
2. формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Воспитательная деятельность осуществляется через реализацию школьных программ «Здоровье школьников»(2005-2010 уч. год), « Воспитание патриота»(2009-2014г)

### **Основные формы и методы работы**

**Формы:** клубная, групповая, индивидуальная

**Методы:** поисковые, проектные, социальные акции, творческие, диалоговые, интерактивные, игровые.

## Критерии, показатели и способы изучения эффективности воспитательной системы

№ п/п	Критерии эффективности	Показатели	Диагностические средства
1	Сформированность индивидуальности выпускника школы	Самоактуализированность личности ребёнка	Портфолио учащихся, метод анализа личностных достижений детей.
		Нравственная направленность	Методика Н.П. Капустина « Система ценностных ориентаций учащихся», педагогическое наблюдение
		Креативность личности выпускника	Метод экспертной оценки продуктов творческой деятельности учащихся
2	Уровень воспитанности и удовлетворённость учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе и результатами воспитательного процесса	Комфортность, защищённость личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе	Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью» « Определения уровня воспитанности

### *Модель выпускника школы:*

- Выпускник, усвоивший программу общего образования;
- Выпускник, понимающий ценность здорового образа жизни и умеющий заботиться о своем здоровье
- Выпускник, владеющий ключевыми компетентностями: готовностью к разрешению проблем, информационными и коммуникативными.
- Выпускник, способный к самоопределению, самопознанию, самоутверждению и самореализации»
- Выпускник- гражданин и патриота России с присущими ему ценностями взглядами, ориентациями, установками мотивами деятельности и поведения.