

Тезисы проекта

учителя биологии МОУ СОШ №3 г Похвистнево Хмелевой Виты Вальденмаровны

Тема проекта, ведущей педагогической идеи : « Развитие у учащихся познавательного интереса к изучению биологии на основе личностно- ориентированного обучения».

На современном этапе развития педагогики используются самые различные образовательные технологии, но важнейшей в рамках инновационной деятельности является технология личностно-ориентированного подхода к учащимся .

Направление деятельности Общее образование и воспитание: новые формы работы в обучении и воспитании

Обоснование актуальности темы:

В центре всего школьного образовательного процесса находится ребенок, с его возможностями, желаниями, творческим потенциалом. Жизненно важным для нее является приобретение умений адаптироваться в новых условиях жизни, анализировать обстоятельства, ситуации, которые возникают; умение своевременно изменить свою деятельность, оценивать проблемы... Одной из приоритетных задач Национального проекта образования определили : развитие творческой личности . Главным направлением ее реализации является внедрение личностно-ориентированного обучения.

Формирование личности, способной к реализации своих возможностей, социально устойчивой и одновременно мобильной, адаптирующейся, способной вырабатывать и изменять собственную стратегию в меняющихся обстоятельствах жизни – главная цель современного образования, отвечающая социальным запросам. В соответствии с «Национальной доктриной образования в Российской Федерации» обновление школы должно происходить в направлении создания оптимальных условий для всестороннего развития личности с новым сознанием, с уровнем образования, отвечающим интересам, склонностям и запросам учащегося. Это требует переориентации всего образовательного процесса с позиции традиционной знаниевой модели обучения на личностно-ориентированную, которая в результате изменения позиции ученика в учебном процессе будет содействовать развитию его индивидуальности, обеспечит ему реализацию творческих и познавательных интересов, потребностей и наклонностей.

Главный тезис: В последнее время, с введением ЕГЭ и обязательной сдачи определенных предметов наблюдается снижение интереса и активности учащихся на уроках биологии.

Современный ученик не должен быть пассивным, он должен проявлять свою индивидуальность, только ему свойственные качества, реализовывать свои умения, интересы и стремления. Поэтому задачей для меня, как педагога является создание на уроке таких условий, которые вызвали бы у каждого ученика желание быть активным участником процесса познания, выступая не в роли «объекта» (того, кого обучают), а в роли « субъекта» обучения- соавтора, партнера, который сознательно добывает знания, развивает способности, получает опыт, активно участвует в диалоге с учителем. Именно

такие взаимоотношения изменяют отношения к обучению у учащихся, подготовку и деятельность самого педагога.

Одним из вариантов решения этой задачи и является личностно-ориентированная технология обучения. Именно эта технология призвана адаптировать традиционную классно-урочную систему к возможностям и потребностям каждого ученика. Именно эта технология может разрешить основное противоречие традиционной школы: групповая форма организации обучения - и индивидуальный характер усвоения знаний, умений и

Аргументация, доказательства и факты, подтверждающие выдвинутый тезис:

Теоретический анализ различных подходов к пониманию личностно ориентированного образования позволил мне, как педагогу, занять собственную научную позицию. Под личностно-ориентированным обучением понимаю образовательный процесс, обеспечивающий развитие активности учащихся через самостоятельную и совместную деятельность и проявляющуюся в творческой деятельности, общении.

Работая на уроках биологии, своей первостепенной задачей я считаю формирования устойчивой мотивации и личной заинтересованности, для воспитания личности, сочетающей любовь к природе со стремлением исследовать ее законы и применять свои знания на практике.

Последнее время все больше внимания уделяется таким методам обучения, которые в основу учебно-воспитательного процесса ставят деятельность ученика, направляют его познавательную активность на самостоятельное добывание знаний, критическое отношение и к информации и приобретения опыта творческой деятельности.

Обучать школьников понимать природу, сложные взаимоотношения в ней, воспитывать необходимость в общении с природой - одна из задач меня, как учителя биологии. Решение этой задачи связано с подбором средств, которые не только отвечали требованиям к содержанию учебного материала, но и **самое главное вызывали бы интерес**. Интерес стимулирует волю и внимание, помогает запоминать материал. Благодаря интересу как знания, так и процесс их приобретения могут стать движущей силой развития интеллекта и важным фактором воспитания развитой личности.

Познавательная деятельность учащихся определяется не только целями обучения, но и содержанием учебного материала, **формами организации работы** с ними.

А. Так при изучении учебных тем я серьезное внимание обращается на **побуждение учащихся к самостоятельному поиску истины**. Для активизации учебной деятельности учащихся использую в процессе обучения некоторые элементы поискового, проблемного обучения- это система вопросов и заданий, что ставит учитель перед учениками. Предложенные проблемные ситуации содержат в себе интересные факты, название и важность, а поэтому побуждают школьников глубоко задуматься .

В начале изучения нового материала я «запускаю» интересные факты, что вызывает интерес учащихся к восприятию знаний. Главным является осознание учащимися того, для чего необходимо изучать этот материал.

Б. Одним из способов развития познавательного интереса, который влияет на эмоциональную сферу личности школьника является **художественное слово**. Ведь читая или слушая живое слово поэта или писателя про природу, ученик ощущает эмоциональные переживания, которые способствуют формированию активного отношения к наблюдаемым явлениям, и обеспечивают усвоение материала

В. Важным условием развития познавательной активности я считаю **введение элементов опытной и экспериментальной работы учащихся.** Поэтому на уроках проводим опыты, даже не включенные в программу но вызывающие интерес у школьников.

Развитию познавательных интересов и получение учащимися навыков самостоятельной работы в значительной степени способствуют практические работы по биологии. Я использую их на разных этапах урока и с разной целью, и как способ проверки уровня знаний и овладения основными программными умениями и навыками.

Г. Я считаю что при личностно-ориентированном обучении должны учитываться особенности психического склада личности (память, мышление, восприятие, способность к саморегуляции и самоуправлению), ранее приобретённый опыт, особенности характера и темперамента.

Поэтому в своей деятельности я использую **систему дифференцированных и индивидуальных заданий, групповые формы работы.** При этом ориентируюсь на работу с каждым учеником в рамках одновременной работы со всем классом (т.е. комбинирую индивидуальную работу с формами коллективной учебной деятельности).

С помощью школьного психолога изучаю психологические особенности учащихся класса. Это дает возможность разделить класс на группы и предложить то, что учащиеся смогут сделать с учетом своеобразия психики и личности каждого отдельного учащегося на различных этапах организации учебной деятельности, в том числе и во время домашней подготовки.

Д. Педагог может способствовать развитию познавательных интересов и способностей учащихся, если в своей деятельности будет использовать **методы педагогической поддержки,** ориентированных на процесс саморазвития учащегося. Они составляют одно из важнейших педагогических средств, ориентированных на процесс саморазвития учащегося. В своей педагогической практике использую:

Методы поддержки развития аналитико-рефлексивных способностей

Методы поддержки развития интеллектуальных способностей

Методы поддержки развития организаторских способностей

Методы поддержки развития коммуникативных способностей.

Методы педагогической поддержки развития самостоятельной личности.

Е. Использую **методические приемы, стимулирующих активность** каждого ученика, желание проявить себя:

. **Метод проектов.** Проектная деятельность включает информационную, исследовательскую, творческую работу учащихся. В проектной деятельности главным является самостоятельное добывание знаний. Индивидуальные и групповые проекты учащихся раскрывают способности и возможности учащихся, активизируют интеллектуальных и творческих возможности, содействуют развитию индивидуальных особенностей ребенка

Обязательным условием работы по этой системе является включение в учебное расписание **консультаций,** которые проводятся после основных занятий в строго установленное время. На этих занятиях:

- могут присутствовать учащиеся из разных классов;
- более подготовленные учащиеся (по рекомендации учителя) могут консультировать,

проверять других учеников;

- можно получить консультацию по выполнению домашнего задания

Основные выводы:

Современный урок биологии должен стимулировать самостоятельную деятельность учащихся, вырабатывать в них стойкий познавательный интерес к изучению биологии, познавательные мотивы к обучению, а так же к процессам демократизации и гуманизации школы. Этому способствуют методики личностно-ориентированного образования. В качестве критериев оценки результативности личностно-ориентированного обучения выступают проявление и обогащение жизненного опыта ребенка, индивидуально-личностное значение усваиваемой информации, влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащимся, комфортность и активность их участия в учебной деятельности.