

## ***Образовательная деятельность МОУ СОШ №3 по направлению «Воспитание достойных граждан великой страны»***

В настоящее время в России происходит **процесс модернизации системы образования**, ориентированный на вхождение в мировое образовательное пространство. В связи с этим в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса происходят существенные изменения.

**Смена образовательной парадигмы заключается в следующем:**

- Важнейшей составляющей педагогического процесса становится гуманистическое, личностно ориентированное взаимодействие учителя с учеником.
- Особая роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика Человека и Гражданина.
- Традиционные способы информации дополняют компьютерные средства обучения.
- Активно происходит интеграция образовательных факторов: школы, семьи, микро- и макро-социума.

Главной задачей российской образовательной политики сегодня является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года отмечается, что ***«Школа должна стать важнейшим фактором формирования новых жизненных установок личности. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу родины».***

Изменившиеся социально-экономические отношения в стране требуют от ребенка, подростка, юного человека быстрой адаптации к новым условиям существования. Встает проблема: как в условиях жестокой рыночной конкуренции, смещения ценностного вектора от высоких идеалов к идеалам достатка, наживы сохранить лучшие нравственные качества подрастающего человека.

Проблемы сегодняшней школы настолько важны и многообразны, что порой кажутся неразрешимыми. И одна из них — как сохранить целостность учебно-воспитательного процесса и воспитать достойного Человека.

Впервые за многие десятилетия в основополагающем государственном документе — Национальной доктрине образования в Российской Федерации — определены *цели воспитания и обучения как единого процесса*.

В работе любого образовательного учреждения одной из главных задач является воспитание подрастающего поколения. Воспитательная система нашей школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социально-природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

В воспитательной деятельности занята вся школа : учащиеся 1–11 классов, учителя и родительская общественность.

С 2008 - 2009 учебного года деятельность по направлению «Воспитание достойных граждан Великой страны» стала приоритетной, так как она направлена на формирование у учащихся гражданской позиции, нравственной воспитанности на основе изучения истории и традиций своей страны.

Имея определенный опыт работы в данном направлении, мы считаем, что достойный гражданин нашей страны- это:

❖ человек, любящий свою малую и большую Родину;

- ❖ **человек** мыслящий, способный найти выход из нестандартной ситуации, обладающий четко сформированными навыками учебной деятельности;
- ❖ **человек** гуманный, стремящийся к миру и добрососедству, милосердию и доброте, способный к состраданию и оказанию помощи;
- ❖ **человек** практичный, знающий основы экономики, экологии, владеющий компетентностями, грамотностью, трудовыми навыками,
- ❖ **человек**, знающий и хранящий традиции и ведущий здоровый образ жизни;
- ❖ **человек**, обладающий определенным культурным уровнем, коммуникативными и нравственными качествами.

Развитие личности подрастающего человека происходит прежде всего:

- в урочной и внеурочной учебно-познавательной деятельности;
- В организации разнообразной и захватывающей жизни коллектива класса и школы в целом;
- В деятельности объединений по интересам системы ДО;
- В свободном общении и личной жизни ребенка.

Соглашаясь с мнением Н.Е. Щурковой, что «Человек не характеризуется набором качеств – он определяется отношениями к наивысшим ценностям жизни» коллектив школы считает, что при воспитании *гражданина* своего Отечества акценты должны делаться на:

- Осознание учащимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему.
- Знание и широкое использование своих гражданских прав и добросовестном выполнении гражданских обязанностей;
- Осознанное понимание необходимости вести здоровый образ жизни мотивации на устойчивое развитие и самосовершенствование самого себя.
- Формирование правильного, основанного на общечеловеческих ценностях, отношения к окружающему миру, людям, науке и культуре.

Реализация этих направлений происходит в многообразии учебных курсов, организации работы факультативов, объединений по интересам, исследовательских групп, воспитательных дел и мероприятий.

**Какие же, КОМПОНЕНТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, способствуют нам добиться поставленной цели.**

Воспитательная работа в школе включает в себя три взаимосвязанных и взаимозависимых блока:

**I. Воспитание в процессе обучения.**

В. А. Сухомлинский писал: «Обучение – важнейшее средство умственного воспитания». Цель образовательной деятельности педагога – это его познавательное стремление, осознанное решение изменить степень обученности, воспитанности и развитости учащегося.

**Цели воспитания** предполагает формирование у учащихся определенных свойств личности и черт характера. Какие же свойства личности необходимо воспитывать? Прежде всего, нравственные качества человека, готовность к труду, защите отечества и другие.

**Цели развития** предполагают в основном развитие на уроке психических качеств учащихся: интеллекта, мышления, памяти и внимания, познавательных умений.

Успех умственного воспитания определяется такими факторами, как богатство всей духовной жизни школы, духовное богатство учителя, широта его кругозора, его эрудиция, культура, содержание обучения, программ, характер методов обучения, организация умственного труда учителя на уроке и дома». Идеи патриотического, нравственного, здоровьесберегающего воспитания находят свое преломление в уроке, который был и остается главной формой учебно-воспитательного процесса, основным звеном воспитательной системы школы.

## **II. Внеурочная деятельность.**

Принципы, на которых строится учебно-воспитательный процесс в школе, находит свое продолжение во внеурочной работе. Внеурочная деятельность в школе, осуществляется по ряду важнейших направлений:

**1. Воспитание познавательных интересов** через научные общества учащихся, где под руководством педагогов учащиеся занимаются научно-исследовательской деятельностью. Особое значение уделяется вопросам эколого-краеведческого характера. Ведется научно-исследовательская работа по химии. Традиционно проводятся проектные недели и конференции учащихся .

**2.Гражданское-патриотическое воспитание** нацелено на:

- развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание патриотизма на материалах краеведения, истории и традициях школы, достижениях знаменитых земляков. Ведь любовь к Родине, патриотизм начинается с любви к близким, к дому, к школе. Вот почему патриотическое воспитание в школе имеет четко обозначенную линию: семья- школа – родной город – родная страна.

**3. Военно-патриотическое воспитание,** через взаимодействие с организациями ветеранов Вов, Вооруженных сил, с правоохранительными органами, военкоматами, организациями ГО, МЧС, ГИБДД.

**4. Нравственное воспитание** предполагает:

- воспитание человека, способного сделать выбор между добром и злом, жить в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами и принципами;
- осознание личностной причастности к миру, современной цивилизации.

**5. Трудовое воспитание.**

«Трудовое воспитание является практической подготовкой молодого поколения к участию в общественном производстве и вместе с тем важнейшим элементом нравственного, интеллектуального и эстетического воспитания», – писал В. А. Сухомлинский. Развитию трудовых навыков подчинена работа кружков, предпрофильные курсы и профориентационная работа, процесс дежурства по уборке территории и помещений школы, парка, улицы, летняя трудовая практика, трудоустройство подростков .

#### **6. Спортивно-оздоровительное воспитание.**

Реализуется в рамках разработанной в школе программы «Школа Здоровья» и нацелено:

- на развитие потребностей заниматься физкультурой , спортом и вести ЗОЖ;
- на воспитание бережного отношения к окружающей природе, формирование экологической культуры и грамотности;

#### **7. Эстетическое воспитание.**

Является важной составной частью воспитательного и учебного процесса так как направлено:

- развитие любви и интереса к культуре Отечества и к мировой культуре,
- на развитие чувства прекрасного , индивидуальных задатков, способностей и приобщение к массовому участию детей в культурном досуге;

Эта деятельность реализуется через программы «Музей и дети», «Детская филармония», систему фестивалей и различных конкурсов и т.д

#### **8. Организация ученического самоуправления.**

«Самоуправление – неременный признак коллектива. Чем совершеннее самоуправление, тем совершеннее коллектив». Только ученическое самоуправление может дать ученику самостоятельное правильное поведение, сформировать негативное отношение к таким отрицательным явлениям, как безнравственность, безответственность, неправильный образ жизни, позволит быть творчески активными, инициативными, самостоятельными

Участие школьников в управлении делами школы осуществляется через работу органов ученического самоуправления ДР « Алые паруса»

### **III. Внешкольная деятельность.**

## ***1. Связь семьи и школы***

Для полноценного прохождения процесса обучения в формировании личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и учащимися, самими учащимися, образовательным учреждением и семьей в целом. Семья – часть общечеловеческого коллектива, важнейший институт социализации подрастающего поколения. Какую бы сторону развития ребенка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином этапе играет семья. И. Брандт сказал: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме».

## ***2. Микросоциум.***

Ш. А. Амоношвили писал: «Нельзя, чтобы ребенок вырос, обновлял свою жизнь только в школе или только в семье. Если мы хотим воспитать в нем личность, то все его окружение, все люди, которые направляют этот процесс, должны составлять целеустремленную воспитательную среду».

В целях повышения уровня воспитательной работы, школа сотрудничает со всеми заинтересованными организациями и учреждениями города, а также с представителями общественности. Формы сотрудничества разнообразные :

- совместная организация и проведение внеклассных мероприятий;
- вечера встречи с интересными людьми;
- совместная исследовательская работа и диагностика;
- консультации;
- совместное создание групп по интересам;

**Мы ожидаем, что созданная** система работы « Воспитание достойных граждан Великой стран» будет способствовать осознанию школьниками их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и за окружающую действительность, готовности и способности строить жизнь, достойную человека; способствующей формированию у молодежи и всех граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству.

***«Могущество воспитания таково, что только благодаря воспитанию в отдаленном будущем несовершенно человечество может превратиться в совершенное общество»***

***Р.Оуэн***