

ШКОЛЬНАЯ ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ РЕСПУБЛИКА «АЛЫЙ ПАРУС»

Опыт функционирования модели ученического самоуправления.

Школа - это маленькое государство. А самоуправление является современной формой работы с ученическим коллективом, позволяющей детям развивать свои способности, решать непростые задачи, овладевать навыками делового общения, строить государство своей мечты.

В настоящее время современная школа должна не только обеспечить учащихся определенными знаниями, умениями и навыками, но и воспитать его социально адаптированной и социально ориентированной личностью, которая после окончания школы успешно займет свое место в жизни.

Уже в школьном возрасте формируется гражданское мировоззрение ребенка. Поэтому именно в школе ребенку необходимо получить те знания, которые позволят в дальнейшем ориентироваться во множестве сообществ и делать правильный выбор. Для этого в школах вводится преподавание курсов граждановедения и обществознания.

Однако знание одной только теории недостаточно для формирования у учащихся активной и ответственной гражданской позиции. Необходимо микро-среду школы совместить с окружающей школу реальной действительностью.

Этому должна способствовать созданная в школе система ученического самоуправления школьников.

Самоуправление учащихся – это прежде всего самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации в интересах своего коллектива или организации.

Школьный коллектив как целостная система состоит из двух подсистем: коллектива педагогов и коллектива учащихся. Мы считаем что сблизить эти два коллектива может школьное самоуправление

В нашей школе началось зарождение детских объединений и органов ученического самоуправления практически 10 лет назад.. Все эти годы мы вели

настойчивый поиск форм, способов включения не только педагогов, родителей но и учащихся в организацию воспитательной деятельности .

И сегодня можно констатировать В нашей школе уже несколько лет существует детская общественная организация —содружество классных государств-школьная республика «Алый парус», которая и является основным органом детского самоуправления в школе. В основе идеи создания республики лежит опыт нескольких лет работы по данному направлению..

И так, с чего все начиналось.

Пытаясь выстроить систему ученического самоуправления по модели общественно-активной школы с 1999 года стали тесно сотрудничать с Самарским домом молодежи и самарской федерацией детских объединений. При поддержке комитета молодежи г Похвистнево с самарские волонтеры провели ряд практических 5-ти дневных семинаров с группой ребят нашей школы по программам « Лидер», « Успех» « Свежий ветер». В результате определилась группа активных ребят 9-11 классов из 20 человек, которые объединились в творческую группу и создали совет старшеклассников « Лидер». Его деятельность началась прежде всего, со знакомства с условиями школы, с детским и педагогическим коллективом и апробированием в них полученных на практических семинарах разнообразных форм внеклассной работы. Основными видами их деятельности являлись: участие в планировании, подготовке и анализе коллективных творческих дел. Тогда же стали закладывались определенные традиции в жизни ученического самоуправления нашей школы.

К концу 2000-2001 учебного года перед нами встал вопрос о структуре органов ученического самоуправления. Ребята посчитали, что структура ученического самоуправления должна быть романтической, интересной формой жизни в школе, в которой маленький человек должен ощутить свою значимость и мог бы постепенно готовиться к взрослой жизни, сохраняя детство.

После многочисленных дебатов, споров на совещаниях совета старшеклассников, методических объединениях педагогов, просто в классах, в сентябре

2000 года был организован *круглый стол на тему «Ученическое самоуправление. Каким ему быть в 3 школе?»*.

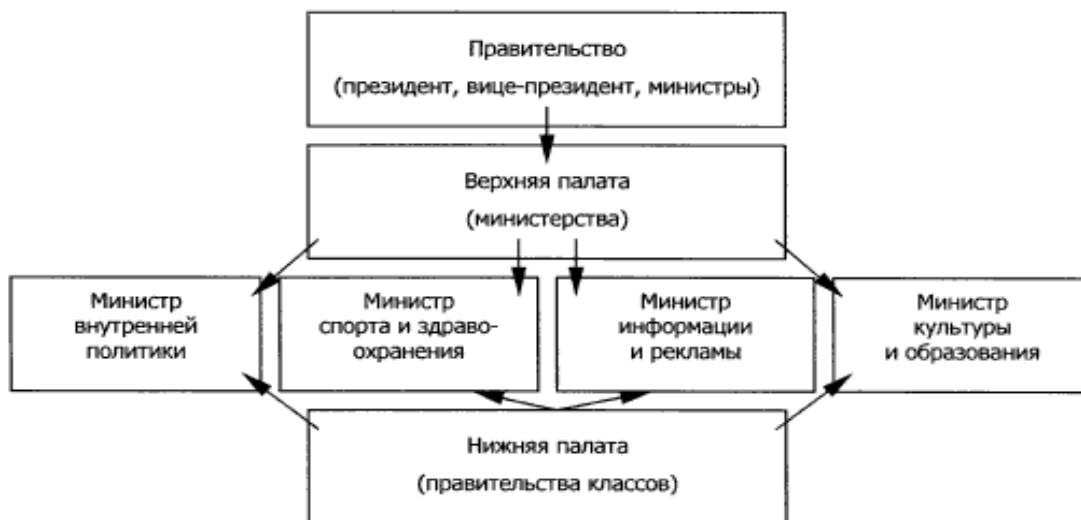
Итак, в нашей школе система ученического самоуправления зародилась в 2000–2001 учебном году с решением педагогического совета о внедрении в школе игровой технологии “Демократическая республика” автора А.С.Прутченкова. В этом же году в школе состоялись первые выборы и было сформировано школьное правительство.

Учитывая потребности школы и особенности развития её воспитательной системы, была разработана и внедрена программа «Школьная республика», создано детское объединение «Алые паруса» в которое входят все ученики школы. Оно имеет свою символику, устав. Детское объединение состоит из содружеств классных государств.

Новизна данной программы заключалась в том, что мы попытались реализовать самоуправление с первого по одиннадцатый класс:

- 1–4-й класс: система ученического самоуправления реализуется через детскую общественную организацию “Семицветики”;
- 5–9-й класс: детская общественная организация “Новая цивилизация” является второй ступенью ученического самоуправления;
- 9–11-й класс: Совет старшеклассников «Лидер”.

Иерархия структуры школьного самоуправления выглядит так



Возглавляет детское объединение **президент и правительство.**

В функции президента входит:

- представлять школу перед организациями на внешнем уровне,
- назначать чрезвычайные заседания, нести основную ответственность за выполнение принятых решений,
- право участвовать в работе любых комиссий
- совместно с премьер министром руководство деятельностью правительства и министерств.
- **Функции правительства:**
- планирует жизнедеятельность школьной республики на год и по четвертям;
- создает временные и постоянные комиссии по различным направлениям работы, устанавливает их полномочия, осуществляет контроль за исполнением полномочий;
- досрочно переизбирает Президента, министров, если они не справляются со своими обязанностями;
- автоматически переизбирает на второй срок представителей Верхней палаты, добросовестно выполняющих свою работу;
- еженедельно собирается для решения текущих вопросов.

Функции Верхней палаты представителей(министерств):

- организует выполнение решений Правительства,

- осуществляет контроль за реализацией предложений и критических замечаний,
- утверждает план развития ученического коллектива.

Функции Нижней палаты представителей(классные правительства):

- организует выполнение решений Верхней палаты представителей,
- организует работу классов согласно плану работы.

Восемь министерств, детского объединении «Алые Паруса», планируют и организуют деятельность учащихся по конкретному направлению, организуют и оценивают результаты соревнования учащихся в общественно полезной и досуговой деятельности.

«Министерство науки и образования»

«Министерство культуры и досуга»

«Министерство спорта и здоровья»

«Министерство информации»

«Министерство правопорядка»

«Министерство труда и профориентации»

« Министерство социальных инициатив»

Реализовывая задачи по становления и развития ученического самоуправления , мы получили возможность:

- обучать подростков организации социально значимых дел;
- развивать социальную ответственность, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации в современном социуме;
- обеспечивать организацию поля социально значимой деятельности для самореализации и самоутверждения собственной лидерской позиции.

Несомненно одним из важным мероприятия, способствующих развитию ученического самоуправления являются ежегодные **выборы органов ученического самоуправления**, как на уровне школы , так и в каждом классном коллективе

Необходимо отметить, что 2 года подряд всю организационную работу по выборам президента школы осуществляют те ребята, которые участвовали в городском фестивале лидеров ученического самоуправления «Диалог цивилизаций» и посещают городской клубе менеджеров «Новая цивилизация».

В целом, реализуя программу ученического самоуправления учащиеся получают возможность приобрести навыки самоорганизации, взаимодействия, руководства функционированием микро- и макрогрупп, практический опыт организации коллективных творческих дел, проведения акций, разработки и реализации социальных проектов.

Успешное сотрудничество взрослых и детей в управлении школой за эти годы позволило коллективу добиться следующих результатов:

- разработана нормативно-правовая база по ученическому самоуправлению;
- ежегодно проводятся выборы школьного правительства и инаугурация президента школьной республики;
- школьное Правительство активно участвует в жизни школы и города, самостоятельно организуя многие дела и программы;
- в школе все классные государства включены в социальное проектирование и успешно реализовывают по 2 социальных проекта за учебный год.
- оказывают действенную помощь администрации школы в подготовке и проведении районных и городских семинаров на базе школы и т.д.;
- активно сотрудничают с редакцией школьной газеты «Веселый звонок» и публикуют материалы о воспитательных мероприятиях на школьном сайте

Подводя итоги своего выступления хочу обратить внимание на следующее. Развитие самоуправления предполагает поэтапное делегирование полномочий и ответственности детскому коллективу и его органам самоуправления.

Можно выделить три этапа развития самоуправления: **зарождение, становление, самосовершенствование**, на каждом из которых достигается более высокий уровень самоуправляемости коллектива. Каждый этап отли-

чается от предыдущего уровнем сложности решаемых проблем. Переход от одного этапа к другому соответствует достижению коллективом определенного уровня развития самоуправления. Мы определили следующие этапы развития ученического самоуправления в нашей школе

Этапы развития самоуправления	Цели деятельности
<p align="center">Зарождение (1999-2003 г.г.)</p>	<p>Цели деятельности определяются педагогами или вышестоящими органами самоуправления</p>
<p align="center">Становление (2004-2008г.г.)</p>	<p>Цели деятельности определяются совместно педагогами и учащимися. Постепенно предоставляется возможность учащимся самостоятельно определять цели своей деятельности.</p>
<p align="center">Самосовершенствование 2009-2010</p>	<p>Учащиеся самостоятельно определяют цели деятельности при консультативной помощи педагогов.</p>

Анализ деятельности органов ученического самоуправления нашей школы показывает, что мы находимся на третьем этапе развития- этапе самосовершенствования . Для определения этого уровня нами используется методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М. И. Рожкова,).

Руководством к действию в работе школьного самоуправления детской организации «Алые паруса» можно считать следующие слова:

«Собраться вместе — это начало.

Остаться вместе — это прогресс.

Работать вместе — это успех»

К сожалению, не обходится и без проблем. Еще сильны стереотипы мышления у многих педагогов, которые относятся к самоуправлению как к игре, хоть и называют ее то ролевой, то деловой. Это вызывает недостаточно серьезное отношение самих учащихся к данной области применения своих сил и знаний: «Вы считаете нас маленькими? Вы не готовы делегировать нам решение "взрослых" вопросов? Ну так и не ждите от нас решительных действий и инициатив! Мы этого не знаем. Этого не умеем. А этого (навязанного сверху) просто не хотим! Мы — дети...».

И тут возникает замкнутый круг. С одной стороны, дети действительно много не знают и не умеют.

С другой — далеко не каждый педагог заинтересован (а может быть, просто не умеет) их этому научить, уверенный в том, что ему самому что-то сделать проще и быстрее. Руководящие кадры для органов ученического самоуправления необходимо готовить так же целенаправленно, как и самих школьников. Для этого в нашей школе существует система методической подготовки классных руководителей, она включает в себя проведение семинаров, практикумов, тренингов, «круглых столов» по обмену опытом с приглашением специалистов в этой области.

Демократизация жизнедеятельности школы и управления ею предполагает активное участие в них всех субъектов учебно-воспитательного процесса. В нашей школе сформированы детские объединения и органы ученического самоуправления практически 10 лет назад.. Все эти годы мы вели настойчивый поиск форм, способов включения не только педагогов, родителей но и учащихся в организацию воспитательной деятельности и формирование приоритетных ценностей школьного коллектива, в совместное осмысление перспектив развития.