

«ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ»

Цель педсовета: выявить проблемы, пути и способы совершенствования работы по патриотическому воспитанию школьников.

Задачи

1. Изучить сложившуюся в школе систему работы по патриотическому воспитанию школьников.
2. Выявить интересы и приоритеты детей и учесть их при планировании работы.
3. Обновить содержание и формы работы по патриотическому воспитанию учащихся, учитывая возможности взаимодействия педагогов, учащихся и родителей.

Участники: администрация, педагоги образовательного учреждения.

Оформление, оборудование и инвентарь

1. На классной доске записана тема педсовета, эпиграф Сухомлинского В.А. «Человеку дана память, запечатлевшая жизнь. Только потому он и человек, что понимает и помнит, куда уходят корни дерева».
2. Материал педсовета зачитывается докладчиками и транслируется через проектор и ноутбук в виде презентации.

Ход педсовета

1. Вступительная часть. Краткое выступление директора школы о задачах и замысле педагогического совета.
2. Информационно-теоретическая и аналитическая части педсовета. Выступление заместителя директора по воспитательной работе и педагогов школы.
3. Заключительная часть. Обсуждается решение педагогического совета.

1. Доклад заместителя директора по ВР Хмелевой В.В «ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ»

Идея патриотизма во все времена занимала особое место в формировании подрастающего поколения, хотя на протяжении последнего десятилетия XX века, она все больше деформировалась, обрастая идеологическими и политическими наслоениями.

Сегодня стало очевидным, что в обществе, поглощённом проблемами неосвоенных рыночных отношений, политических сложностей, разрушаются социальные связи, нравственные устои, что ведёт к нетерпимости и ужесточению людей, разрушает внутренний мир личности. Именно поэтому школа, решая задачи образования, должна опираться на разумное и нравственное в человеке, помочь каждому ученику определить ценностные основы собственной жизнедеятельности, обрести чувство ответственности за сохранение моральных основ общества, коими являются гражданственность и патриотизм.

Но чувство патриотизма нельзя привить в принудительном порядке, искусственно сформировать, импортировать. В основе идеи должна лежать объективная необходимость, потребность и историческая закономерность.

Слова «патриот», «патриотизм», «гражданин» греческого происхождения и переводятся как соотечественник, родина. В российском лексиконе эти слова появились в петровскую эпоху.

Патриотизм является элементом как общественного, так и индивидуального сознания. На уровне индивидуального сознания патриотизм переживается как любовь к семье, малой родине, гордость за свою страну, стремление узнать, понять и улучшить её. На уровне общественного сознания под патриотизмом подразумевается национальная и государственная идея единства и неповторимости данного народа,

которая формируется на основе традиций, стереотипов, нравов, истории и культуры каждой конкретной нации.

Патриотизм русского народа уникален, он является отличительной чертой его бытия. Он глубоко коренится в душе русского человека, так как формировался долгим историческим опытом, в борьбе с многочисленными врагами за многонациональное Отечество. Русский патриотизм как высшая духовная ценность передаётся от поколения к поколению. Терпимость, добродушие, милосердие - это глубокая духовная основа русского феномена толерантности, не встречающегося ни в одном многонациональном государстве.

Проявления патриотизма могут быть самыми различными

Проведённые в различных регионах России социологические исследования показали следующее:

- 62% россиян связывают патриотизм с любовью к Родине;
- 50% - к семье и своим близким;
- 42% - к своему городу, селу, дому;
- 34% - к отечественной культуре;
- 27% - к своему народу;
- 23% считают, что важнейшая задача патриотизма - возрождение традиций русского государства;
- 19% - что патриотизм проявляется в любви ко всему человечеству, глобальному и безопасному миру;
- 7% связывают патриотизм с вероисповеданием;
- 4% определяют патриотизм в понятиях коллективизма, общинности;
- 1% негативно относится к феномену патриотизма.

Одним из основных нормативных документов по патриотическому воспитанию на современном этапе развития русского общества является государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы».

Согласно программе, основными субъектами гражданского и патриотического воспитания стали: семья, ближайшее социальное окружение молодого человека, школа, профессиональные учебные заведения, учреждения дополнительного образования, военно-спортивные клубы, производственные коллективы, средства массовой информации, религиозные организации, государственные органы, осуществляющие патриотическое воспитание.

В Концепции модернизации гражданского образования на период до 2010г. сформулированы важнейшие задачи воспитания: формирование у школьников правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, активной жизненной позиции, гражданской ответственности и гражданской компетентности.

На основе данных документов в нашем ОУ была разработана программа развития «Школа нравственности и патриотизма» которую нам с вами предстоит реализовывать ближайшие 5 лет на период с 2009- 2014 года.

Понятия «гражданское образование» и «патриотическое воспитание» взаимозависимы, их цели и задачи реализуются через организацию учебных курсов, проведение внеклассной и внеурочной работы.

Содержание гражданского образования включается в ряд школьных дисциплин начальной, основной и средней (полной) школы.

Так, курс начальной школы «Окружающий мир» знакомит младших школьников с бытом и культурой народов, населяющих Россию, важнейшими событиями истории Русского государства. Уроки русского языка и литературного чтения содержат богатый материал из литературного наследия нашей страны.

2. О системе гражданско-патриотического воспитания учащихся начальной школы нас познакомит учитель начальных классов - Исаева Г.В

В основной и средней школе содержание гражданского образования реализуется во всех учебных курсах, и в первую очередь в дисциплинах гуманитарного и естественнонаучного циклов.

3. Опыт работы по формированию гражданского-патрического самосознания учащихся на уроках истории и обществознания нам представит Ефремова М.Н.

Большой потенциал гражданского образования содержат предметы гуманитарного цикла. Изучаемые на уроке литературы произведения выступают в качестве источника знаний о добре и зле, жизни и смерти, нравственном выборе и способствуют формированию важнейших нравственных понятий и ценностей.

4. О том какие педагогические методы и приемы по формированию гражданственности и патриотизма учащихся на уроках русского языка и литературы, а так же во внеурочной деятельности нам расскажет - Екимова Т.И

Система патриотического воспитания представлена тремя основными направлениями в воспитательной системе школы :

- гражданско-патриотическое, нравственное воспитание;
- национально-патриотическое, краеведческое;
- военно-патриотическое, спортивное.

Целью гражданско-патриотического, нравственного направления является формирование гражданской позиции учащихся, нравственных норм поведения, ответственности и внутренней свободы, Для этого в школе регулярно проводятся внеклассные мероприятия, в том числе и силами классных руководителей. В начале учебного года проходит праздник «День знаний». В октябре празднуется День учителя и День пожилого человека, общешкольные мероприятия «Сыны отечества», День Победы и др. Учащиеся оформляют выставки, проводят открытые внеклассные мероприятия на параллель с приглашением участников войн, выпускается праздничные газеты.

5. Особенности гражданско- патриотического и нравственного воспитания в системе работы классного руководителя начальной школы нам раскроет учитель начальных классов, классный руководитель Василенко Л.Н.

Национально-патриотическое, краеведческое направление патриотического воспитания реализуется на уроках окружающего мира, истории, обществознания, географии. Учащиеся используют возможности школьной библиотеки, посещают культурно-исторические места нашего города, городским краеведческим музеем организуются тематические выставки, краеведческие конкурсы и экскурсии по памятным местам города и региона.

Национально-патриотическое воспитание призвано формировать в детях чувство любви к своей малой родине, уважительное отношение к национальным традициям и культуре. При изучении многовековой истории Отечества учащиеся осознают неповторимость Родины, а также историческую сопричастность за происходящее в обществе и государстве.

6. О том, какие педагогические приемы и методы в рамках национально-патриотического воспитания применяются на уроках истории и во внеурочной деятельности и о сложившейся системе сотрудничества с краеведческим музеем поделится учитель истории и обществознания Шахова И.С.

Одним из неперемных условий гражданского-патриотического образования и воспитания является социализация школьников через построение системы школьного ученического самоуправления.

Если в начальной школе ведущей формой самоуправленческой деятельности является игровая, на второй ступени (в основной школе) формированию системы ценностей подростка способствует вовлечение в общественно-полезную деятельность ,

тем самым ученики получают возможность для построения разнообразных отношений со сверстниками и обеспечивают признание взрослых. Совместная деятельность с родителями, активный образ жизни, причастность к делам общества, могут способствовать формированию у подростков гражданского идеала.

На третьей ступени, в средней полной школе, определяется гражданская позиция человека, его социально-политическая ориентация. Этому возрасту свойственны стремление к самостоятельности поступков, независимости суждений. Следовательно и педагогическая деятельность по патриотическому воспитанию должна строиться на взаимном доверии, сотрудничестве и ответственности учеников прежде всего перед классным коллективом и коллективом школы.

7. Поделиться опытом работы по развитию социальной и общественной активности учеников класса мы просим руководителя М/О , классного руководителя 5А класса - Ильину Л.А.

Основная задача дополнительного образования в нашей школе – создать условия для самовыражения учащихся, развития и реализации творческих, интеллектуальных возможностей, вовлекая их в разнообразную творческую деятельность. Содержание дополнительного образования и предлагаемые ученикам виды деятельности учитывают пожелания детей, родителей, их законных представителей.

Учебный план дополнительного образования реализуется по следующим направлениям:

- естественно- научное
- физкультурно-спортивное
- художественно – эстетическое
- декоративно-прикладное
- социально-педагогическое
- культурологическое
- военно-патриотическое

Всё многообразие системы дополнительного образования детей направленно на расширение познавательных способностей своих воспитанников, стимулирование их самоопределения, саморазвития и самовоспитания

8. О сложившейся системе работы с воспитанниками в объединении художественно – эстетического направления нас познакомит Ключина Л.И.

Многообразие выбора различных видов деятельности позволяет нашим учащимся реализовывать себя в тех из них, в которых они могут быть успешными и чувствовать себя комфортно.

Участие ребят в творческих коллективных делах во внеурочное время позволяет им реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, добиться в чем-то успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах одноклассников, сверстников, педагогов и родителей, способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время.

9. Познакомить нас с многообразием форм и методов внеклассной и внеурочной деятельности используемой в воспитательной работе с учащимися начальной школы мы попросим руководителя МО, учителя начальных классов Купцову М.А

О том что школа и семья должны быть партнерами в вопросах образования и воспитания говорят на всех уровнях. Мы с вами как никто понимаем, что все нравственные основы, патриотические чувства у ребенка закладываются и формируются в семье. И наши с вами успехи в вопросе воспитания достойного гражданина великой страны зависят напрямую от уровня гражданской зрелости и нравственной воспитанности родителей наших учеников.

10. О роли семьи в формировании патриотических чувств учащихся расскажет учитель Математики, завуч школы Суркова З.И.

Готовясь к теме данного педсовета была проведена анкета «Патриот» среди учащихся 10-ых классов

На вопрос «Считаете ли вы себя патриотом?»

- 76% старшеклассников ответили «да»;
- «частично» - 20%
- «не знаю» - 4%
- «нет» - 0%

На вопрос «Кто на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?»

- 60% старшеклассников ответили, что СМИ;
- 80% - школа;
- 75% - родители;
- 20% - органы власти;

Фундаментом патриотического воспитания является нравственное начало, ценностные ориентиры, которые определяют направления деятельности любого человека. Для выявления ценностной ориентации учащихся 10-ых классов было предложено оценить все общечеловеческие, гражданские и христианские ценности, такие как любовь, доброта, готовность прийти на помощь, мужество, миролюбие, смирение, святость и т.п. и проранжировать их.

Наиболее приоритетными ценностями у учащихся оказались; любовь, преданность в дружбе, оптимизм, энтузиазм, активное отношение к жизни и упорство в достижении цели. Наименее приоритетными - готовность уповать на Бога, святость, смирение, послушание и миролюбие.

Согласно данному исследованию иерархия ценностей подростков выглядит следующим образом: на 1-м месте – общечеловеческие ценности, на 2-м гражданские, а христианские ценности на последнем.

Таким образом, актуальной остается проблема воспитания у молодёжи готовности при необходимости защитить Родину.

Десятиклассникам было предложено закончить следующие предложения:

- Каждый из нас верит...
- Каждый из нас готов...
- Защищать свою Родину можно не только с оружием в руках, но...

Ответы учащихся.

Каждый из нас верит «...в себя, в друзей, в любовь, справедливость, что сдаст все экзамены и закончит школу, в чудеса и прогресс, счастливое будущее, в президента, во власть денег в мире, в то, что власть станет хоть немного честнее, что Россия станет лучше...

Каждый из нас готов «...окончить школу, помочь другу, к труду, к взрослой жизни, стать немного лучше, поступить в вуз, стремиться к своей цели, к интересной работе, отстаивать свою точку зрения ...»

Каждый из нас готов «...к худшему, пожертвовать чем-либо ради другого, создать из России великую державу, защищать Родину, свою семью...»

Защищать свою Родину можно не только с оружием в руках, но и «...правдой, идеями, хорошим образованием, знаниями, умом, новыми открытиями...»

Анализ уровня воспитанности учащихся подростков в гражданско-правовой сфере показал, что ученики:

- не умеют грамотно осваивать свои права и свободы, не нарушая прав и свободы других;
- не умеют отстаивать свою точку зрения и вести диалог;
- не всегда терпимы к инакомыслию и толерантны в широком смысле;
- не умеют руководствоваться демократическими ценностями и не имеют навыков гражданского поведения.

Таким образом, результаты проведённых исследований показывают необходимость

систематической и целенаправленной работы по гражданскому образованию и воспитанию обучающихся.

18 января 2010года