

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
кадетского клуба пограничной направленности «Юные
друзья пограничников
ГБОУ СОШ №3 г.Похвистнево Самарской области
(срок реализации 2015-2020 г.г)

2015 год

1. Паспорт программы

Название программы	«Юный друзья пограничников»- программа формирования системы кадетского обучения в социально-педагогическом пространстве ГБОУ СОШ №3 г.Похвистнево
Наименование организации-заявителя	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области
Исполнитель программы	- ГБОУ СОШ №3 г. Похвистнево - директор Л.А. Козлова. - ПУ ФСБ России по Саратовской и Самарской областям. - Общественной организации «Ветераны пограничники Самарской области». - Московский пограничный институт ФСБ России.
Контактная информация	Почтовый адрес :446452 Самарская область г. Похвистнево ул. Мира, 22 Юридический адрес: 446452 Самарская область г. Похвистнево ул. Мира, 22 Контактные телефоны: (846 56) 2-20-43, (846 56) 2-29-01. Факс: (846 56) 2-28-79 Адрес электронной почты: vesna5@samtel.ru
Основание для разработки программы	Конституция РФ, Федеральный закон Законом № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, постановление Правительства РФ от 15.11.1997 № 1427, утвердившим «Типовое положение о кадетской школе (школе-интернате)»; распоряжением Президента РФ от 09.04.1997 № 118-рп «О создании образовательных учреждений – кадетских школ (школ-интернатов)»; Федеральным законом о воинской обязанности и военной службе №53-ФЗ от 28.03.98 г. (в ред. от 19.07.2001 №102-ФЗ). постановление Правительства РФ от 5.10. 2010 N795 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы".
Актуальность темы	В последние годы кадетское обучение и воспитание становится популярным как среди детей, так и среди родителей. В то же время остро встает проблема его доступности. Центрами кадетского обучения и воспитания являются большие города. Поступление и обучение в таких учебных заведениях достаточно сложно для многих семей, которые хотели бы дать детям кадетское обучение и воспитание. В данной ситуации реальным и оптимальным выходом является создание и апробация модели кадетских клубов или классов как структур общеобразовательных учебных заведений. Данный подход позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации учебно-воспитательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видах государственной службы.
Объект программы	Образовательный и воспитательный процесс в специально сформированной системе кадетского клуба школы.
Предмет	Содержание образования и воспитания в кадетском классе школы в пространстве базового федерального учебного плана и системы дополнительного образования на принципах развивающего, углубленного и личностно-ориентированного обучения в

	сочетании с четкой организованной системой самоподготовки и постоянного контроля уровня образования.
Педагогические цели	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование образованной и воспитанной личности на принципах гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей; ➤ формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества; ➤ формирование верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.
Цель	Создание и апробация модели функционирования системы кадетских клубов (классов) в социально-педагогическом пространстве общеобразовательной школы, методического инструментария, педагогических технологий и концептуальных подходов для повышения доступности кадетского образования.
Основные задачи	<p>Формирование в социально-педагогическом пространстве школы системы кадетского обучения как особой образовательной и воспитательной структуры, включающей в себя подготовительный, основной и результирующий уровни на принципах деятельности современной профильной школы.</p> <p>Разработка концептуальной модели выпускника кадетского класса как гражданственно-ориентированной и социально-ответственной личности, готовой посвятить себя служению Отечеству на поприще гражданской и военной государственной службы.</p> <p>Образование учащихся кадетского класса в пространстве базисного федерального учебного плана и системы дополнительного образования на принципах развивающего, углубленного и личностно-ориентированного обучения в сочетании с четкой организованной системой самоподготовки и постоянного контроля уровня образования, способного незамедлительно реагировать на все недостатки и упущения.</p> <p>Создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического и физического формирования личности кадетов, всемерного развития их способностей и творческого потенциала с учетом возрастных особенностей и возрастной психологии детей, а также формирование высокой общей культуры, нравственных и деловых качеств, способствующих выбору жизненного пути в области государственной службы.</p> <p>Создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у учащихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания.</p> <p>Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.</p>
Диагностический инструментарий	<p>Текущий мониторинг в форме контрольных срезов по предметам.</p> <p>Диагностика личностной мотивации к успеху.</p> <p>Диагностика уровня личностного роста.</p> <p>Диагностика «Ценность здоровья и ЗОЖ в представлениях учащихся».</p> <p>Диагностика «Уровень развития самоуправления в ученических коллективах».</p> <p>Методика для изучения социализированности личности учащегося.</p>

<p>Критерии оценки ожидаемых результатов</p>	<p>Социометрический контроль психологической атмосферы в коллективе.</p> <p>Анализ реализации образовательной и воспитательной составляющей функционирования кадетского (клуба) класса на основании педагогических диагностических комплексов по 4 основным группам личностных критериев:</p> <p>Социально- психологические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность повышенной мотивации к обучению; • высокая степень социализации и общественной активности кадетов; • способность к групповому активному взаимодействию; • выраженная сформированность нравственной базы личности; • сформированная патриотическая и гражданственная направленность самосознания и деятельности. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опережающее развитие теоретического интеллекта и когнитивной сферы учащихся; • динамичное развитие эмоционального интеллекта как базы деятельной социализации личности; • развитие высоких адаптационных качеств личности; • выраженное развитие креативности каждого учащегося. <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширенное и углубленное освоение учебных программ; • стремление и способность к самообразованию; • расширение сферы принятия дополнительного образования; • стремление к изучению и восприятию общепринятых нравственных норм и явлений художественной и эстетической культуры. <p>Здоровьеразвивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность к контролю своего физического состояния и совершенствования физических способностей организма; • стремление к формированию собственного гармоничного облика.
<p>Сроки реализации</p>	<p>2015-16– 2019/20 уч. годы</p>
<p>Этапы реализации программы.</p>	<p>Первый этап. Проектировочный Организация работ по переходу на режим формирования и функционирования кадетского клуба (2015-2016 год): освоение нормативно-правовой базы, создание материально-технической базы</p> <p>Второй этап. Технологический. Организация работ по обеспечению функционирования образовательного учреждения в режиме становления новой структуры –кадетские классы (2016-2019 год).</p> <p>Третий этап. Аналитико-коррекционный Организация работ по анализу, систематизации и транслированию результатов работы (2019-2020 год).</p>
<p>Прогноз возможных негативных последствий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • реализация не в полном объеме запланированных курсов дополнительного образования кадет в связи отсутствием специалистов достаточно высокой квалификации; • сложности в формировании полно объёмной материально- технической базы обеспечения кадетского образования в связи с отсутствием должных финансовых ресурсов; • трудности в формировании позитивного общественного мнения и общего принятия идеи кадетского образования некоторой частью педагогического коллектива; • невыполнение социальными партнерами условий договоров по обеспечению продолжения обучения кадетов в специализированных, военных или других учебных заведений.

<p>Состав участников</p>	<p>Администрация и педагогические работники, ведущие учебные дисциплины и курсы дополнительного образования, определенные учебным планом кадетского клуба (класса). Кадеты, поступившие на обучение в кадетский клуб(класс) на основании заявления родителей. Родители (законные представители) кадетов, заключившие со школой договор о предоставлении образовательных услуг в рамках кадетского клуба(класса). Руководитель секции ветеранов пограничников Совета ветеранов УФСБ России по Самарской области</p>
<p>Форма представления результатов</p>	<p>Копии отчетов и справок по результатам педагогического и социального мониторинга и диагностики. Итоговый анализ реализации образовательной и воспитательной составляющей функционирования кадетского клуба (класса).</p>

2. Концептуальные основы программы.

2.1. Актуальность

В последнее десятилетие в российском обществе произошли изменения, серьезно повлиявшие на социальную активность людей, требования к реализации личностного потенциала, определение жизненных позиций. Глобальные изменения приоритетов в государственном устройстве России, ориентированном на восстановление духовных и интеллектуальных ценностей личности обусловили формирование социального заказа на возрождение Кадетского образования. В традиционном русском понимании слово "кадет" трактуется намного шире - это не чин, не звание, а состояние души, воспитанной и возвращенной на лучших традициях славной, героической истории нашего Отечества.

В реформируемом российском государстве стратегическая цель социального развития сформирована как построение правового государства и гражданского общества. Следовательно, важнейшей задачей российского общества сегодня является воспитание гражданина и патриота. Решение практической задачи связано с включением подрастающего поколения в общественно значимую деятельность.

Система целенаправленного отчуждения русского человека от дореволюционной эпохи привела к тому, что мы мало и плохо знаем страницы отечественной истории. И дело здесь далеко не в том, чтобы поднять уровень нашей информированности. Необходимо радикальное изменение ценностных ориентаций, при которых каждый из нас мог бы ощутить себя звеном в цепи исторической преемственности. Именно возрождению такой преемственности между поколениями служат кадетские классы.

Поэтому создание кадетского клуба, а в последующем на его основе кадетского класса вызвано нашей убежденностью в необходимости формирования у подростков чувства ответственности за судьбы России, своего родного края и готовности к самоотверженной защите Отечества в духе и традициях наших предков.

Реализация данной программы учитывает историческое и культурное наследие кадетского движения в России, её духовных ценностей и традиций, системности, преемственности в воспитании патриотизма с учётом возрастных особенностей и интересов кадетов, многообразие форм, методов и средств духовно-нравственного и патриотического воспитания.

2.2. Цели и задачи

Основными **целями** организации и реализации учебно-воспитательного процесса в социально-педагогическом пространстве кадетского класса являются:

- *формирование образованной и воспитанной личности на принципах гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей,*
- *формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному применению в различных сферах жизни общества,*
- *формирование верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.*

В соответствии с поставленными целями предполагается решение **следующих задач**:

- сформировать понимание своей гражданской идентичности, психологического ощущения себя гражданином России, полноправным членом её политического сообщества;
- утвердить в сознании и чувствах обучающихся социально значимые патриотические ценности, взгляды и убеждения, уважение к культурному и историческому прошлому России, традициям родного края;
- развивать чувство национального достоинства на основе толерантного отношения к другим народам России, воспитывать нетерпимое отношение к любым видам насилия и агрессии;
- формировать ценностное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни, развивать чувство ответственности за его сохранение и развитие своих физических способностей;
- способствовать формированию устойчивости в преодолении трудностей, способности действовать в условиях, близких к экстремальным;
- готовить к самостоятельному принятию решений и к ответственности за принятые решения, действия и их последствия;
- формировать профессионально значимые качества, умения и готовность к их активному применению в различных сферах общественной жизни.

2.3. Принципы построения учебно-воспитательного процесса.

В основу построения воспитательного процесса положены следующие принципы:

Принцип ценностной ориентации: ценностные ориентации определяют смысл и образ жизни человека;

Принцип взаимодействия: использование воспитательного потенциала социального окружения для повышения уровня духовно-нравственного воспитания и образования, гражданского становления личности;

Принцип воспитания на традициях: культурных (сохранение и приумножение культурно-исторических достижений народов России); боевых (бережное отношение к героике прошлого, образцам самоотверженного служения народу и стране в военной, трудовой и культурной сферах, память о великих для России событиях и датах); трудовых (культура производства, сознательное отношение к труду в интересах человека, общества и страны);

Принцип историзма: формирование высоко-нравственной, социально-активной личности, умеющей осуществлять социальный прогноз исходя из понимания реалий настоящего, инвариантности прошлого и альтернативности будущего, осознавать историческую ответственность за свою деятельность;

Принцип личностно-ориентированного подхода: использование особых (активных и интерактивных) форм и методов работы с учетом психологических особенностей каждой возрастной, социальной группы обучающихся;

Принцип информационной защищенности: признание прав человека на обеспечение его защиты от тех видов информации, которые представляют опасность для его физического, нравственного, психологического и духовного здоровья.

Принцип межпредметности ориентирует на целенаправленное и систематическое применение межпредметных связей для эффективного достижения целей и решения задач обучения и воспитания.

Методологическую основу данной программы составляет *системно-деятельностный подход*, предполагающий организацию, создание всех необходимых условий для включения учащихся в самостоятельную, мотивированную, индивидуальную, групповую деятельность, основанную на их собственных интересах, целях, предыдущем опыте и присущих им способностях.

3. Условия реализации Программы

Основной целью деятельности кадетского класса является интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Данная цель может быть достигнута при соблюдении следующих требований:

- Наличие воспитательно-образовательной программы и возможность качественного научно-методического, педагогического и психологического сопровождения учебного процесса.
- Наличие в школе традиций патриотического воспитания и базовых структур, на основе которых будут развёрнуты кадетский клуб (классы).
- Позитивное отношение к идее кадетства администрации, педагогического коллектива школы, родителей и детей.
- Поддержка деятельности кадетского класса органами местного самоуправления, управления образования, социальными партнёрами школы.
- Наличие развитого ресурсного обеспечения деятельности кадетского класса.
- Обеспечение для обучающихся кадетского клуба (класса) перспективы по окончании обучения для поступления в учебные заведения.

На сегодняшний день ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево располагает предполагаемыми элементами для успешной реализации программы формирования кадетского клуба, а в дальнейшем и кадетских классов, как внутришкольной образовательной и воспитательной структуры.

Организация кадетского клуба (класса) в школе стала возможной по ряду сложившихся условий:

- интерес детей к данному виду деятельности;
- активное содействие родителей в воспитательном процессе;

- наличие материальной базы в школе для организации системы дополнительного образования;
- высококвалифицированные педагогические кадры.

3.1. Материально-техническое оснащение:

- учебный кабинет для занятий клуба (кабинет истории), оборудованный системой мобильный класс (13 нетбуков), интерактивной доской и сточкой доступа в Интернет);
- школьный тир для стрельбы;
- строевой плац;
- ↑ • спортивный зал (296 м²) с раздевалками, укомплектованный необходимым спортоборудованием;
- спортивные плоскостные сооружения;
- футбольное поле размером 2400 м² с беговой дорожкой по периметру шириной 2м и воротами для большого и мини-футбола;
- многофункциональная спортивная хоккейно-футбольная коробка (18870м²);
- спортивный городок (870м²) с школьной полосой препятствий (6 элементов);
- танцзал для занятия хореографией (65,9 м²);
- библиотека с выходом в Интернет;
- актовый зала с необходимым аудио-видео оборудованием(музыкальный центр, колонки, микрофоны, экран, проектор).

3.2. Социальное партнерство:

- СП ДЮСШ
- ДМО г.о.Похвистнево
- городской ВПК «Феникс»
- общественная организация «Ветераны –пограничника Самарской области»
- спортивный комплекс «Старт» с. Кинель –Черкассы
- туристическая агробаза «Сельский уют» с.Алькино Похвистневского района

3.3. Наличие в школе традиций военно-патриотического воспитания:

- военно-спортивные игры «Зарница» и «Честь имею», «А ну-ка, парни»;
- военно-патриотический месячник «Сыны отечества»;
- почетный караул, митинг у памятника погибшим ученика школы, возложение цветов;
- военно-патриотические мероприятия: уроки мужества, «День героев Отечества», участие в параде Победы, шествии «Бессмертный полк, акция «Тепло рук», «Открытие ветерану», «Георгиевская лент очка» и «Чистый обелиск», встречи с ветеранами, курсантами военных училищ, участниками боевых действий в Чечне и Афганистане и др;
- посещение выставок и тематических мероприятий в краеведческом музее;
- «Дни здоровья», работа спортивных секции, школьная спартакиада;
- создание музея истории школы.

4. Основные концептуальные подходы к организации деятельности кадетского клуба(класса).

Организация деятельности кадетского клуба (класса) основывается на представлениях о неразрывности и единстве процесса воспитания и образования.

Образование и воспитание в социально-педагогическом пространстве кадетского клуба(класса) - многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность всего педагогического коллектива школы во взаимодействии с социальными партнерами, государственными органами, общественными объединениями и организациями, направленная на формирование образованной, гармоничной, нравственно и физически здоровой, патриотически-направленной личности, способной проявить себя на государственной службе с максимальной эффективностью и высокой степенью карьерной успешности.

4.1. Реализация образовательной программы на уровне основного общего образования предусматривается возможности получения обучающимся кадетского клуба (класса) качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Основными принципами образовательной программы являются:

- развивающее обучение на основе применения психологических методов активизации и оптимизации умственной деятельности обучающихся, совершенствование их когнитивной сферы и повышения степени мотивационного компонента учебной деятельности;
- углубленное изучение отдельных предметов, организуемое на основе современных инновационных обучающих технологий, учебно-методических комплексов и эффективной реструктуризации обучающих программ;
- личностно-ориентированное обучение с учетом интеллектуального, психологического и социального развития каждого ребенка, предоставление ему возможности формировать собственную образовательную траекторию;
- сообщение ребенку всего комплекса знаний, умений и навыков, которые обеспечат ему возможность эффективного государственного служения и личного карьерного роста;
- применение на всех уровнях образования современных коммуникационных технологий;
- повышение роли дополнительного образования и расширение за его счет общего кругозора обучающихся;
- введение в образовательный процесс предметов и курсов, способствующих развитию у ребенка навыков психологического самоуправления и развитию эмоционального интеллекта;
- формирование навыков и стимуляция деятельного процесса самообразования ребенка;
- четкая организация системы самоподготовки и постоянного контроля уровня образования.

4.2. В области формирования **воспитательной программы** понимается и принимается необходимость:

- чётко определять патриотическую и нравственную направленность всего процесса воспитания, основываясь на потенциале традиций отечественной педагогики и современных систем воспитания;
- учитывать особенности подростка (физические, психологические, социальные);
- давать возможность личностного роста при условии: ценностного отношения к собственному имени и здоровью; реализации притязаний на признание в социально и личностно значимой деятельности, в ощущении личностной свободы при условии исполнения обязательных для всех требований; ценностное отношение к себе как к гражданину великой державы;
- формировать ценностное отношение к своему прошлому, настоящему и будущему, а также к истории своего народа, страны и человечества;
- формировать ценностное отношение к социальному пространству с ориентацией на социальную ценность прав и обязанностей, свободы и послушания;
- сочетать принципы национального патриотизма и толерантности, учитывая многонациональные и многоукладные особенности функционирования нашего государства;
- повышать степень социализации личности каждого ребенка как главное средство принятия базовых национальных и общечеловеческих ценностей и формирования у подростков гражданской позиции, правовой культуры, ориентированной на законопослушание и осознанное отношение к правам, свободам и обязанностям;
- развитие лидерских качеств как способности к самоорганизации и организации других.

4.3. Данная база воспитательных подходов должна, суммируясь, сформировать личность, обладающую:

- позитивными мировоззренческими взглядами и позициями по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам;
- важнейшими духовно-нравственными качествами, такими как любовь к Родине, уважение к законности, ответственность за выполнение конституционных обязанностей по защите Отечества и обеспечению безопасности его граждан;
- способностью глубокого понимания своей роли и места в служении Отечеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и государственной службы, убежденность в необходимости выполнения функции защиты Отечества в современных условиях;

4.4. При успешной реализации заявленных воспитательных и образовательных программ предполагается формирование следующей модели выпускника кадетского клуба(класса) как образованной и социально-активной личности:



5. Организация учебно-воспитательного процесса

5.1. Деятельность кадетского класса организуется на основе Устава школы, Устава кадетского клуба (класса), Положения о кадетском клубе (классе), утверждённого внутреннего распорядка деятельности школы .

Деятельность кадетского клуба (класса) начинается с 5 класса **II уровня обучения**. Клуб (класс формируется на добровольной основе из числа обучающихся школы на основании заявления родителей и Договор о сотрудничестве между родителями обучающихся и образовательным учреждением.

Руководство образовательным и воспитательным процессом в кадетском классе школы, повседневной жизнью и деятельностью кадетов осуществляет директор школы лично, через администрацию и педагогических работников. Непосредственными организаторами образовательного и воспитательного процесса в кадетском клубе (классе), его деятельности являются заместители директора школы по учебно-воспитательной работе и руководитель кадетского клуба(класса)

Ответственность за соблюдение кадетами в повседневной жизни и деятельности правил внутреннего распорядка возлагается на классного руководителя. Обучающиеся кадетского клуба (класса) пользуются всеми правами в общеучебном пространстве школы, предоставляемыми им законодательством Российской Федерации и Уставом школы, а также на них возлагаются общие учебные обязанности, предусмотренные Уставом, Правилами внутреннего распорядка обучающихся, и обязанности, прописанные в Положении о кадетском клубе (классе).

Внутри социально-педагогической структуры кадетского клуба (или класса) во взаимоотношениях обучающихся кадетского класса, администрации школы и педагогического коллектива действуют особые правила, построенные на основе Устава Российской Армии, Кодекса кадетской чести.

5.2. Обучающиеся кадетского клуба (или класса) находятся в школе в режиме продленного дня. Они обязаны прибывать в школу и уходить своевременно в точно обозначенное время. Для качественной организации учебного процесса кадетам предоставляются:

- предметные кабинеты;
- классная комната и специально подготовленный и оборудованный для изучения специальных курсов программы обучения кадетского класса, связанных с гражданской и военной государственной службой;
- помещения для дополнительных занятий.

Продолжительность учебного времени, его распределение, время отдыха и дополнительных занятий определяются распорядком дня кадетского клуба (или класса), который устанавливает директор школы на весь учебный год.

В соответствии с распорядком дня время нахождения в школе делится на две части:

- Основной образовательный процесс, когда обучающиеся занимаются в соответствии с установленной для всех программой основного общего образования.

- Дополнительное образование (за счет часов внеурочной деятельности) - одна из важнейших частей образовательного процесса в кадетском классе. Его направленность определяется развитием индивидуальных творческих, духовных, физических и других способностей кадетов. Кадетский клуб (или класс) реализует дополнительные образовательные программы пограничной, военно-прикладной, хореографической, эстетической направленности и физической подготовки кадетов.

Образовательный процесс в социально-педагогическом пространстве кадетского клуба (или класса) осуществляется на основе учебного плана и годового календарного графика учебных занятий, разрабатываемых и утверждаемых школой для кадетского клуба (или класса), и регламентируется расписанием занятий.

Вариативность содержания общего образования и профильность обучения в кадетском классе определяются образовательной программой, разрабатываемой администрацией школы самостоятельно с учетом государственных образовательных стандартов и федерального базисного учебного плана. Педагогам, работающим в кадетских классах рекомендовано организовывать учебный процесс с привлечением материалов военно-патриотической направленности.

Учебные нагрузки не могут превышать установленные СанПином нормы, а количество часов, отведенное в учебном плане на отдельный предмет, не должно быть меньше уровня, установленного федеральным учебным планом.

5.3. В дополнение к обязательным предметам на II уровне обучения за счет часов внеурочной деятельности вводятся спецкурсы по выбору обучающихся, обеспечивающие реализацию интересов, способностей и возможностей личности:

1 направление «Основы профессиональных знаний»

- основы пограничного дела
- общая военная подготовка (воинский устав и огневая подготовка)
- туристическая подготовка, полевые сборы
- ОБЖ

2 направление «Физическое воспитание»

- плавание
- школа самообороны «УНИБОС»
- строевая подготовка
- конная подготовка
- спортивные секции на базе ДЮСШ (футбол, баскетбол, лыжная подготовка, пауэрлифтинг)

3 направление «Культурно-эстетическое воспитание»

- бальные танцы (хореография)
- строевая и патриотическая песня

Изучение программ в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования предполагается на протяжении всего периода обучения (1015-2016 уч. год-2019-2020 уч. год)

Направление/ Наименование занятия	Распределение часов в неделю	Итого часов в год (групп/часов)
----------------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------------

	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	на класс	на ступень
1. Основы профессиональных знаний							
Основы пограничного дела	1	1	1	1	1	1/34	5/170
Общая военная подготовка (воинский устав и огневая подготовка)	1	1	1	2	2	1/34 1\68	3/102 2\136
туристическая подготовка (полевые сборы)	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	1/10,2	5/51
ОБЖ			1	1	1	1/34	3/102
Итого часов	2,3	2,3	3,3	4,3	4,3	112,2-146,2ч	561 ч
2. Физическое воспитание							
Строевая подготовка	1	1	2	2	2	1/34 1/68	2/68 3/204
школа самообороны «УНИБОС»	1	1	1	1	1	1/34	5/170
конная подготовка	0,35	0,35	0,35	0,35	0,35	1/11,9	5/59,5
плавание	0,35	0,35	0,35	0,35	0,35	1/11,9	5/59,5
Баскетбол, футбол, лыжи, пауэрлифтинг (от ДЮСШ)	3	3	3	3	3	1/102	5/510
Итого часов	5,7	5,7	6,7	6,7	6,7	193,8-227,8	1071 ч
3. Культурно-эстетическое воспитание							
Основы бального танца (хореография)	2	2	2	2	2	1/68	5/340
Строевая и патриотическая песня	1	1	1	1	1	1/34	5/170
Итого часов	3	3	3	3	3	102	510ч
ВСЕГО ЧАСОВ	8	8	9	10	10	408-476ч	2142ч

По окончании учебного года для кадетов 5-6 классов организуется туристический поход а для кадетов 7-9-х классов проводятся полевые учебные сборы (полевые занятия) в рамках дополнительных образовательных программ, являющихся продолжением образовательного процесса и имеющих целью укрепление здоровья и военную подготовку кадетов.

Продолжительность туристического похода и полевых сборов (занятий) – от 6 часов до 2 дней. Для кадетов на этот период может организовываться летний оздоровительный лагерь.

5.4. Режим занятий кадетов устанавливается следующий:

5-ти дневная учебная неделя – для кадетов 5-6 классов,

5-6 уроков в день; 40 минут-продолжительность урока.

2-3 спецкурса в рамках внеурочной деятельности (во второй половине дня)

6 день недели- развивающий (спецкурсы, экскурсии, поездки, мероприятия)

Режим кадетского класса

Часы	Вид деятельности
07.3	Приход в школу
07.35-07.55	Утренняя поверка и зарядка
08.00-13.05	Уроки + перемены+ завтрак по расписанию
13.05- 13.15	Обед
13.15-15.20	Внеурочные занятия
15.20-15.30	Вечерняя поверка
15.30	Уход домой
с 16:00	Дополнительные занятия в объединениях ДО города

6. Содержание тематических модулей.

6.1. На базе основной школы учащиеся получают основное общее образование, согласно учебному плану в условиях реализации ФГОС ООО и дополнительное профильное образование в рамках представленной программы. Объем учебной нагрузки в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования составляет 2142 часов, распределяемых на 5 лет обучения (из них 510 часов реализуется через УДО города на основании договора с ДЮСШ) В рамках программы 402 часа отводятся на теоретические занятия и 1740 часов на практические занятия.

Содержание программы подразделяется на **три направления**, взаимосвязанных и дополняющих друг друга.

Первое направление «Основы профессиональных знаний», представляющих собой комплекса курсов, дающих теоретические и практические знания, умения и навыки. На теоретических занятиях *по курсу «Основы пограничного дела»* учащиеся знакомятся с историей пограничных войск, тактикой несения пограничной службы .. **Посещение служб пограничного контроля** позволит осуществить систему практических занятий.

. На занятиях курса *«Военное дело», «Огневая подготовка»*, учащиеся овладевают комплексом знаний и умений, которые призваны подготовить их к службе в рядах Вооруженных Сил РФ.

В курсе *«ОБЖ»* кадеты получают знания: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от ЧС; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

На занятиях курса *«Туристическая подготовка»* учащиеся получают знания в ориентировании, туристических навыках, умениях и умениях. Туристический поход сочетает активный, здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира. Туризм учит коллективизму, дружбе, дисциплинированности, самостоятельности, инициативе, трудолюбию, взаимопомощи. Участие в походах воспитывает находчивость, мужество и умение выходить из сложных ситуаций.

В рамках данной программы значимое место отводится общей и специальной физической подготовке. **Второе направление «Физическое воспитание»** состоит из следующих дисциплин: *строевая подготовка, школа самообороны «УНИБОС», конная подготовка, плавание и спортивных секций баскетбол, футбол, лыжи, пауэрлифтинг (от ДЮСШ)*, которые являются базой для совершенствования физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости и т.д. Хорошая физическая подготовка является основным критерием в профессии пожарного, спасателя, способствует успешному прохождению службы в рядах Вооруженных Сил РФ и нацеливает на ведение здорового образа жизни.

Весьма значимая роль в рамках программы отводится культурно эстетическому воспитанию — составляющему основу **третьего направления «Культурно-эстетическое воспитание»**

Занятия по *«Основам бального танца»* дают возможности для полноценного эстетического совершенствования ребёнка, для его гармоничного духовного и физического развития. Занятия танцем формируют правильную осанку, прививают основы этикета и грамотной манеры поведения в обществе, дают представление об актёрском мастерстве. Танец имеет огромное значение как средство воспитания национального самосознания.

На занятиях *«Строевой и патриотической песни»* большая роль отводится вопросам воспитания гражданственности и патриотизма, раскрывается роль военной песни для становления боевого духа солдата

7. Основные направления и содержание воспитательной работы.

Воспитательная работа является частью образовательного процесса и нацелена на подготовку кадет к служению Отечеству на поприще государственной, муниципальной, военной службы. В условиях кадетского образования наиболее эффективным для подготовки

морально устойчивых, с активной гражданской позицией, физически развитых будущих защитников нашего Отечества является военно-патриотическое воспитание, которое понимается как деятельность, объединяющая граждан, общество и государство вокруг нравственных и общих для всей страны ценностей, гражданских идеалов, смысложизненных ориентиров и базируется на лучших образцах мировой и национальной культуры, истории Российского государства, выдающихся примерах служения закону и Отечеству.

7.1. Воспитательный процесс в кадетском классе строится в рамках «Я-концепции», которая представляет собой относительно устойчивую, осознанную, переживаемую систему представлений индивида о самом себе, на основе которой он выстраивает свои взаимоотношения, и которая отражается в следующих воспитательных линиях:

«Я - внешнее и внутреннее»- интегративное представление о самом себе - отношение к самому себе.

«Я и моя семья»- духовно-нравственные ценности семьи: любовь, уважение, доверие, продолжение рода.

«Я и мое здоровье» - ЗОЖ - основа счастья человека, я несу личную ответственность за собственное здоровье и благополучие.

«Я и другой» - человек как «субъект» и «объект», деловое и межличностное, духовное общение, толерантность.

«Я и школа» - я творец истории, традиций своей школы.

«Я и Отечество» - ощущаю себя гражданином России, полноправным членом её политического сообщества, сопричастным к великому наследию своей Родины, формирую гражданскую компетентность.

«Я и окружающий мир» - адекватное восприятие явлений окружающего мира, умение адаптироваться в меняющемся социуме.

«Я и созидательный труд» - овладеваю системой научной организации труда школьника, формирую трудовую мотивацию, определяюсь профессионально.

«Я и мир профессий» - обучаюсь основным принципам построения профессиональной карьеры, навыкам поведения на рынке труда.

«Я и природа» - человек – природное существо, а потому живёт и развивается по законам природы.

7.2. Компоненты военно-патриотического воспитания и линии «Я-концепции» определили основные направления воспитательной работы:

- *Гражданско- патриотическое*: формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

- *Военно-патриотическое*: формирование у кадетов высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

- *Духовно- нравственное*: осознание и принятие кадетами базовых национальных ценностей: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

- *Историко- краеведческое*: познание историко- культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.

- *Социально-патриотическое*: активизация духовно- нравственной и культурно- исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

- *Спортивно - патриотическое*: развитие морально- волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

7.3. Деятельность учащихся организуется с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей через систему целереализующих мероприятий, которая представляет собой комплекс мероприятий, распределённых по месяцам на основе ежегодного цикла, и предусматривает их обновление и дополнение.

Целереализующие мероприятия воспитательной работы на 2014-2015 учебный год:

№	Название	Сроки	Организаторы
1	Собрание класса: «Мы кадеты» - выработка кодекса чести и правил поведения кадетов	сентябрь	Кл руководитель
2	Акция «Чистый берег» - совместно с ГИМС	сентябрь	Представители ГИМС, кл. руководитель
3	Цикл бесед «Этикет кадета»	сентябрь - октябрь	Кл руководитель
4	Групповой мини-проект «Составление правил жизни настоящего кадета».	октябрь	Кл руководитель
5	Урок самопознания: «Кто Я, какой Я, моя жизненная Лестница»	октябрь	Психолог
6	Интеллектуальная игра «Российские символы: гимн, герб, флаг»	ноябрь	Педагог организатор
7	Встреча с сотрудниками ПЧ - 40 «Профессия Спасатель»	декабрь	Кл руководитель
8	Правовой практикум «Конституция РФ»	декабрь	Учитель истории
9	Проект «Никто из нас не свалился с Луны» по составлению родословной семьи	декабрь	Кл руководитель, родит. комитет класса
10	Новогодний Бал Масакрад	декабрь	Педагог организатор
11	Праздник «Посвящение в кадеты»	январь	зам. директора по ВР, педагог организатор, кл руководитель
12	Час общения: «Мы разные, но мы вместе» (о правах человека, толерантном отношении друг к другу)	январь	Кл. руководитель, соц. педагог
13	Конкурс плакатов «Есть такая профессия Родину защищать»	февраль	Кл. руководитель, учитель ИЗО
14	Музейные уроки: «Мезень-моя малая Родина» «Мезенские ремёсла» «Мезенцы –герои СССР»	октябрь февраль	Районный краеведческий музей
15	Уроки мужества: «Города-герои» «Пионеры – герои ВОВ» «Дни воинской славы России» «Детство в погонах» (Цикл бесед об истории кадетского движения)	февраль - апрель	Кл руководитель, педагог организатор, представители воинской части
16	<i>Социальные проекты:</i> «Ветеран живёт рядом» (помощь подшефным ветеранам), «Вечная память герою Советского Союза» (Уход за мемориальной доской Норицына)	в течении года	Кл руководитель, учитель истории, род. комитет
17	<i>Общешкольные КТД и конкурсы:</i> -Конкурс чтецов «Великой победе посвящается» -Конкурс военной песни (участвует класс) -Заочный конкурс проектов: «Война в моей семье», «Реликвия моей семьи» -Конкурс рисунков о ВОВ	ноябрь - февраль	МО предметников гуманитарного цикла
	Выставка моделей «Оружие победы», сделанная классом совместно с родителями	май	Представители воинской части,

			учителя истории, педагог организатор
	Зарничка (1-4,5 кл) Смотр военной песни и строя	май	Бобылева Н.М. Треханин А.В.
18	<i>Создание Традиций:</i> -«Летопись Кадетского класса» -Кадетский бал -Военизированная эстафета: «К защите Родины готов» (личное первенство со сдачей нормативов ГТО) - Встреча поколений (организация встреч с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, воинами-интернационалистами и участниками локальных войн) -Вахта памяти (почётный караул у монумента воинам ВОВ)	в течении года	Участники образовательного процесса

8. Управление кадетским классом и системой кадетского обучения и воспитания.

Управление кадетским классом и системой кадетского обучения и воспитания в школе осуществляется на принципах сочетания коллегиальных и административных форм управления.

Коллегиальными формами управления кадетским классом являются Управляющий совет учреждения, педагогический совет школы, классный родительский комитет и Совет кадетов.

Педагогический совет по отношению к кадетскому классу действует в рамках, установленных Уставом школы, а именно: направляет деятельность педагогического коллектива школы в отношении кадетского класса на реализацию поставленных перед ним целей и задач; решает вопросы приема, перевода и выпуска кадетов; обсуждает текущие и перспективные планы работы класса, заслушивает информацию и отчеты педагогических работников класса; организует формы итогового и промежуточного контроля.

Классный родительский комитет является формой представительства родителей в социально-педагогическом пространстве класса, действует на основании Положения о классном родительском комитете.

Совет кадетов является формой ученического самоуправления. Положение о Совете кадетов и его структура определяется непосредственно обучающимися кадетского класса.

Административно-педагогическое управление кадетским классом осуществляется непосредственно директором школы, подчиненной ему администрацией, учителями – предметниками и классным руководителем кадетского класса как лицами, специально назначенными для организации учебно-воспитательного процесса в кадетском классе.

Директор школы непосредственно организует и осуществляет управление всей работой по обучению и воспитанию обучающихся в социально-педагогическом пространстве кадетского класса, его интеграцией в общий учебно-воспитательный процесс школы и несет ответственность за состояние учебно-воспитательной работы.

Классный руководитель назначается из числа наиболее опытных учителей школы с целью качественной организации учебно-методической и воспитательной работы в социально-педагогическом пространстве кадетского класса, постоянного контроля над обеспечением сохранности жизни и здоровья кадетов, поддержания высокого уровня дисциплины и морально-психологического состояния кадетов, поддержания внутреннего распорядка в расположении кадетского класса.

Для организации качественной системы управления кадетским классом и приближения её структуры к требованиям общевоинских уставов и традиций Российской Армии из числа обучающихся назначаются **командир взвода и командиры отделений**.

Для кадетов в период нахождения в школе обязательно ношение установленной администрацией по согласованию с классным родительским комитетом формы одежды.

10. Оценка эффективности реализации программы.

Оценка результативности программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей. Ценностные ориентации школьников являются одной из наиболее важных психологических характеристик личности учащихся и уровень их сформированности может быть критерием эффективности образовательного процесса.

Направления программы	Критерии эффективности
<i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>	<ul style="list-style-type: none"> -ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; - представление об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; -опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; -опыт социальной и межкультурной коммуникации; - представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
<i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</i>	<ul style="list-style-type: none"> -представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; -нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; -уважительное отношение к традиционным религиям; - неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; -способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; -знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
<i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</i>	<ul style="list-style-type: none"> -ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; -ценностное и творческое отношение к учебному труду; - представления о различных профессиях; -навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; -осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; -опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; -потребности и умения выражать себя в различных

	<p>доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности;</p> <p>-мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.</p>
<p><i>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</i></p>	<p>-ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</p> <p>- представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;</p> <p>- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</p> <p>- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <p>-знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p>
<p><i>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</i></p>	<p>-ценностное отношение к природе;</p> <p>- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</p> <p>- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</p> <p>- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, по месту жительства;</p> <p>-личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.</p>
<p><i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</i></p>	<p>-умение видеть красоту в окружающем мире;</p> <p>- умение видеть красоту в поведении, поступках людей;</p> <p>-представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</p> <p>- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</p> <p>- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</p> <p>- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;</p> <p>-мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.</p>

11. Ожидаемые результаты.

Реализация основных направлений программы кадетского класса «Юный спасатель» позволит решить многие назревшие проблемы в рамках комплексной программы по воспитанию патриотизма и гражданственности, подготовки молодежи к защите Отечества.

Благодаря формированию кадетского класса «Юный спасатель» произойдёт развитие таких важнейших, социально значимых качеств обучающихся, как гражданская зрелость, любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, готовности к преодолению трудностей, самопожертвование. А также в числе ожидаемых результатов необходимо отметить следующие аспекты:

1. Самореализация личности подростков
2. Участие в общественно-полезной деятельности
3. Укрепление здоровья подрастающего поколения
4. Занятость подростков во внеурочное время
5. Профориентация учащихся

б. Успешное поступление в гражданские и военные высшие учебные заведения.

7. Психологическая и моральная готовность к службе в рядах Вооруженных Сил РФ.

Представленная программа предполагает контроль полученных знаний, умений и навыков. Контроль проводится в форме зачетных занятий по заявленным дисциплинам; сдаче нормативов по физической подготовке, проведении тематических викторин, спортивно-туристических соревнований, тестирования.

По окончании кадетского класса учащиеся получают свидетельство о дополнительном образовании и рекомендательное письмо в соответствующие профилю учебные заведения страны.