

Открытый урок по литературному чтению.

Тема: Здравствуй гостья – зима! Стихотворения о зиме русских поэтов.

Цель и задачи занятия: обобщить и закрепить знания второклассников об изученных стихотворениях русских поэтов в разделе “Люблю природу русскую. Зима”; продолжить обучать детей литературному анализу, навыку выразительного чтения. Развивать у учащихся умение выражать свои мысли, связную монологическую речь, творческие способности. Прививать детям любовь к русской поэзии, к Родине.

.Планируемые результаты:

Предметные: закрепить знания стихотворений русских классиков, отличать стихотворения от других произведений.

Метапредметные

- **познавательные:** развивать умение воспринимать на слух и осознанно читать произведение; строить речевое высказывание в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение; учить видеть и чувствовать за строками произведения глубокий смысл стихов; воспитывать добрые моральные качества.
- **коммуникативные:** формировать умение учитывать разные мнения и прислушиваться к мнению одноклассников; вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении;
- **регулятивные:** учить ставить учебную задачу в сотрудничестве с одноклассниками; планировать свои действия; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий;
- **личностные:** формировать мотивационную основу учебной деятельности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Место проведения: учебный кабинет.

Форма занятия: беседа

Тип занятия: занятие закрепления знаний

Оборудование: презентация, раздаточный материал.

Ход занятия.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.Организационный момент	Здравствуйте ребята! Мы с вами уже знакомы, итак меня зовут Ольга Владимировна. Сегодня я буду вести у вас занятие.	Приветствуют учителя	Личностные УУД: Развивать эстетический вкус. Формировать экологическое сознание.

<p>2.Основная часть</p>	<p>Ребята, вы любите мультфильмы? Сейчас вы посмотрите мультфильм, посмотрите и подумайте, какая тема нашего занятия.</p> <p>Ребята, о чем мультфильм? (О зиме).</p> <p>Молодцы ребята! А вы любите зиму? А что вам нравится в зиме? А что не нравится? Хорошо, ребята, а какие праздники бывают зимой?</p> <p>Вы любите новый год? Итак ребята, сейчас я буду включать вам аудиозаписи стихотворений поэтов, внимательно послушайте, и скажите, как называются данные стихотворения. Никто не выкрикивает, поднимаем руку, когда я выключу запись, вы мне скажите.</p> <p>А.С. Пушкин (Зимнее утро) А.С. Пушкин (Зимний вечер) И.З. Суриков (Зима) А.С. Пушкин (В тот год осенняя погода...)</p> <p>Ребята, скажите, есть что-то общее в этих стихотворениях? (все о зиме)</p> <p>Молодцы ребята! Как думаете, какая тема нашего занятия? («Здравствуй гостья - зима!» Стихотворения о зиме русских поэтов.)</p> <p>Физминутка. Здравствуй Зимушка-зима! (кланяемся)</p> <p>Что в подарок принесла? (разводим руки в стороны)</p> <p>Белый снег</p>	<p>Ученики смотрят мультфильм. Определяют тему занятия.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Слушают аудиозапись. Определяют название стихотворения и поэта.</p> <p>Сравнивают стихотворения поэтов</p> <p>Определяют тему занятия.</p>	<p>Познавательные: – анализ стихотворения;</p> <p>Личностные: – формирование желания выполнять учебные действия</p>
-------------------------	---	---	---

	<p>пушистый, (приседаем, проводим руками по воображаемому снегу)</p> <p>Иней серебристый (встаём, поднимаем руки вверх)</p> <p>Лыжи, санки и коньки, (имитируем движения лыжников и конькобежцев)</p> <p>И на ёлке огоньки! (поднимаем руки вверх, крутим «фонарики»)</p> <p>Ребята, сейчас проведем небольшой конкурс чтецов. Посмотрите, у каждого из вас на столе есть стихотворение. Итак, ребята, сейчас я вам покажу как вы будете читать это стихотворение. Все посмотрели на меня и внимательно послушали.</p> <p>Стихотворения С.А. Есенина «Поет зима - аукает...», в сопровождении со спокойной музыкой и презентацией зимних пейзажей.</p> <p>Сейчас я вам даю 2 минуты, вы будете выходить к доске и так же как я в сопровождении мелодии и презентации читать стихотворение. В конце урока вы выберете лучшего чтеца вашего класса.</p> <p>Начинайте читать. Кто вам понравился больше всего? Чье чтение? Почему?</p> <p>Ребята, сейчас я вам прочитаю стихотворение, внимательно его послушайте, о чем оно? Итак, у каждого из вас на столе лежат листочки и цветные карандаши.</p>	<p>Участвуют в конкурсе</p> <p>Рисуют.</p>	<p>Познавательные: осуществлять самоконтроль и самооценку выполняемых заданий.</p> <p>Регулятивные: определение и формулировка цели, управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность.</p> <p>Познавательные: – построение анализа стихотворений; – умение разрешать проблемные ситуации.</p>
--	--	--	--

	<p>Сейчас я буду еще раз читать это стихотворение, а вы должны нарисовать его содержание. Можете нарисовать лишь один фрагмент. После того как вы нарисуете, сделаем выставку ваших работ.</p> <p>Стихотворение А.А. Фет «Мама, глянь-ка из окошка...) Мама! глянь-ка из окошка -</p> <p>Знать, вчера недаром кошка Умывала нос:</p> <p>Грязи нет, весь двор одело, Посветлело, побелело -</p> <p>Видно, есть мороз.</p> <p>Не колючий, светло-синий По ветвям развешан иней -</p> <p>Погляди хоть ты!</p> <p>Словно кто-то тороватый Свежей, белой, пухлой ватой</p> <p>Все убрал кусты.</p> <p>Уж теперь не будет спору: За салазки, да и в гору Весело бежать!</p> <p>Правда, мама? Не откажешь, А сама, наверно, скажешь: «Ну, скорей гулять!»</p> <p>Ребята о чем это стихотворение?</p> <p>Выставка рисунков учащихся.</p>	<p>Самостоятельное чтение</p> <p>Выставка работ</p>	<p>Коммуникативные: Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Аргументировать высказывания.</p> <p>Личностные: – самооценка, осознанность учения</p>
--	---	---	--

	Молодцы ребята! Очень красивые рисунки у вас получились!		
3.Рефлексия	<p>Какое задание вам понравилось на уроке?</p> <p>О каком времени года мы говорили?</p> <p>С каким стихотворением вы познакомились?</p>	Анализируют свои силы на уроке	<p>Познавательные: – формирование умения осуществлять рефлексию деятельности.</p> <p>Личностные: – смыслообразование (какое значение и какой смысл имеет для меня данное занятие);</p> <p>Регулятивные: – оценка – осознание качеств и уровня усвоения материала.</p>
4.Подведение итогов	<p>Ребята, вы все очень хорошо справились сегодня занятием!</p> <p>Молодцы!</p>		

Учитель начальных классов – Чилимкина О. В.