


Согласован
решением Управляющего Совета
от 23.08.2016г. № 1

Утвержден
Приказом директора
от 23.08.2016г. №141-од

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 3 ГОРОДА ПОХВИСТНЕВО ГОРОДСКОГО
ОКРУГА ПОХВИСТНЕВО САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
В 2015-2016 УЧЕБНОМ ГОДУ

Проверен
руководителем Северо-
Восточного управления
МО и Н Самарской области
А.Н.Каврыным


« 26 » 08 2016г.

Содержание:

	Стр.
I. Анализ деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области.	3
II. Показатели деятельности:	
1. государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области;	24
2. структурного подразделения «Детского сада «Алёнушка» ГБОУ СОШ № 3 г.Похвистнево Самарской области;	29
3. структурного подразделения «Детского сада «Солнышко» ГБОУ СОШ № 3 г.Похвистнево Самарской области;	31
4. структурного подразделения «Детского сада «Крепыш» ГБОУ СОШ № 3 г.Похвистнево Самарской области.	33

I. Анализ деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области.

Общие сведения

Тип - общеобразовательное учреждение

Вид – средняя общеобразовательная школа

Устав: дата регистрации 15.09.2015 года, регистрационный номер 1116372001547

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 63ЛЮ1, номер 0001699, дата выдачи 26 октября 2015 г., срок действия - бессрочно, выдана Министерством образования и науки Самарской области и приложение к ней.

Юридический адрес: 446452, Российская Федерация, Самарская область, город Похвистнево, улица Мира, дом 22.

Фактический адрес: 446452, Российская Федерация, Самарская область, город Похвистнево, улица Мира, дом 22.

446452, Российская Федерация, Самарская область, город Похвистнево, улица Кооперативная, дом 45.

Факс 8(84656)22879, e-mail vesna5-15.10.2015@yandex.ru

Адрес официального сайта ОУ <http://pohv-school-3.minobr63.ru>

Директор

Козлова Людмила Александровна, тел8(84656)22043

Заместители по учебно-воспитательной работе:

Хмелева Вита Вальденмаровна, тел. 8(84656)22901

Калинина Татьяна Сергеевна, тел. 8(84656)22901

Колеганова Анжела Геннадьевна, тел. 8(84656)22770

Фактические адреса структурных подразделений:

СП «Крепыш» ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево: 446452, Российская Федерация, Самарская область, г. Похвистнево, ул. Полевая, 57.

Заместитель руководителя по дошкольному образованию – Кириченко Галина Павловна, тел. 8(84656)22369, электронная почта - krepish13@gmail.com.

СП «Алёнушка» ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево: 446452, Российская Федерация, Самарская область, г. Похвистнево, ул. Полевая, 21.

Заместитель руководителя по дошкольному образованию - Мелешкина Татьяна Григорьевна, тел. 8(84656)21787, электронная почта - ds7_pohv@mail.ru

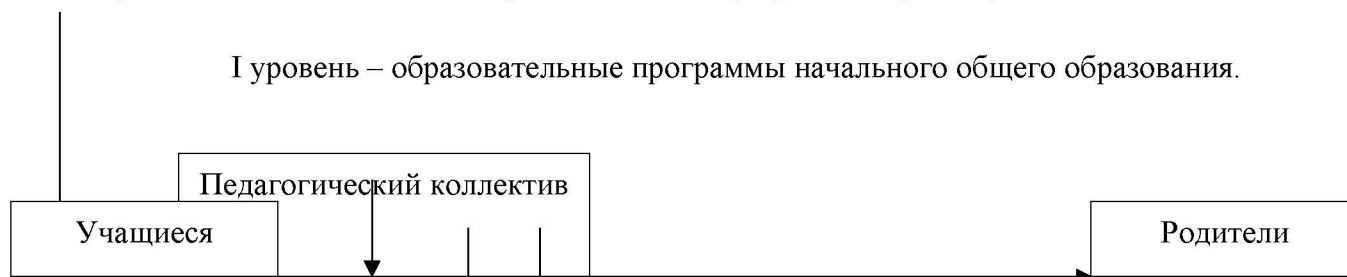
СП «Солнышко» ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево: 446453, Российская Федерация, Самарская область, г. Похвистнево, ул. Жуковского, 16, 18

Заместитель руководителя по дошкольному образованию - Разинова Ольга Федоровна, тел. 8(84656)26710, электронная почта - detsadsoln@yandex.ru.

1. Общеобразовательная деятельность

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования. Для каждой ступени определяется название общеобразовательной программы и реализуемые ею задачи:

I уровень – образовательные программы начального общего образования.



Задачи: воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Нормативный срок освоения – 4 года (1-4 классы), количество обучающихся в 2015-2016 учебном году – 343 ученика.

С 2014-2015 учебного года во всех параллелях 1-4 классов реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

II уровень - образовательные программы основного общего образования.

Задачи: создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Нормативный срок освоения – 5 лет (5-9 классы), количество обучающихся в 2015-2016 учебном году – 306 учеников.

Нормативный срок освоения для классов очно-заочного обучения – 3 года (8-9) класс, количество обучающихся в 2015-2016 учебном году – 14 учеников.

В 2015-2016 учебном году в 5-8 классах реализовывался Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (в 8 классах в рамках региональной экспериментальной площадки). В 9 классах – государственный образовательный стандарт. В 9 классах в рамках профильного обучения реализовывалось 16 предметно-ориентированных и практико-ориентированных предпрофильных курсов.

III уровень - образовательные программы среднего общего образования.

Задачи: развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Нормативный срок освоения – 2 года (10-11 классы), количество обучающихся в 2015-2016 учебном году – 61 ученик.

Нормативный срок освоения для классов очно-заочного обучения – 3 года (10-12) класс, количество обучающихся в 2015-2016 учебном году – 26 учеников.

В 2015-2016 учебном году в 10-11 классах реализовывался государственный образовательный стандарт. Обучение обучающихся 10-11 классов организовано по индивидуальным образовательным маршрутам. На профильном уровне преподаются русский язык, обществознание, математика, физика, химия и биология. Индивидуальные учебные планы обучающихся отличаются частью по выбору (учебных предметов, элективных курсов, социальных практик, индивидуальных и групповых консультаций, тренингов и т.п.). В рамках профильного обучения реализовывалось 24 элективных курса из вариативной части учебного плана и 19 дополнительных элективных курсов в рамках дополнительного финансирования.

Проблемно-ориентированный анализ эффективности функционирования образовательной системы школы проводился в соответствии с целями школы, целостно отражающими основные функции образовательных отношений (обучение, воспитание, развитие) и цели общего образования: - успешность обучения,- сформированность универсальных умений познавательной деятельности,- сформированность положительной мотивации учения, - сформированность ценностного самоопределения обучающихся, - сформированность профессионального самоопределения выпускников основной и средней

школы,- сформированность умений адаптироваться и взаимодействовать в коллективе.

Выполнение цели №1:

Цель 1. Обеспечение уровня освоения программ общего образования не ниже требуемого государственным образовательным стандартом.

За последние два года уровень успеваемости и качество обучения обучающихся по школе составляет:

Учебный год	Уровень успеваемости	Доля учащихся, успевающих на «4» и «5»
2014-2015	Начальная школа - 99,7% Основная школа - 98,9% Средняя школа - 100% По школе - 99,4%	Начальная школа - 57,2% Основная школа - 36,1% Средняя школа - 29,6% По школе - 37,4%
2015-2016	Начальная школа - 100% Основная школа - 83% Средняя школа - 98% По школе – 98,6%(-0,8%)	Начальная школа – 58,4% Основная школа – 33,3% Средняя школа – 47,5% По школе – 44,8% (+7,4%)

В 2015-2016 учебном году на уровне начального общего образования реализовался ФГОС начального общего образования в 1-4 классах, на ступени основного общего образования – ФГОС основного общего образования в 5-8 классах (в 8 классах в рамках регионального эксперимента), в остальных классах реализовывался государственный образовательный стандарт (2004г.). Для организации работы по введению ФГОС начального общего образования и основного общего образования реализуется план-график, согласно которому все параллели начальной школы с 2015 года перешли на ФГОС начального общего образования и с 2017 года школа перейдет на ФГОС основного общего образования. 95% обучающихся обеспечены бесплатными учебниками. Эффективное использование учебно-лабораторного оборудования, полученного в 2011 году для начальной школы, способствовало повышению уровня успеваемости и качества обучения, обеспечило наличие победителей и призеров в Окружной предметной олимпиаде младших школьников. Комплекты учебно-лабораторного оборудования, полученные в 2013 году под предметы учебного плана основной школы (математика, русский язык, физика, химия, география и биология) доказали свою эффективность при организации исследовательской и проектной деятельности, в том числе с целью более глубокого изучения предметов технической направленности.

Эффективность организации профильного обучения является залогом предстоящего перехода на новый федеральный стандарт на уровне среднего общего образования. Реализация профильного обучения происходит в рамках БУП, что позволяет избежать увеличения нагрузки на учащихся. *В школе реализуются 3 профиля: физико-математический, социально-гуманитарный и биолого-химический. За счет выбора элективных курсов реализуется более 50 ИОТ. Кроме того, набор предпрофильных курсов для 9 классов (12) предполагает формирование осознанного выбора для определения в дальнейшем профиля.*

Составлен план-график аттестации, согласно которого 3 педагога подтвердили соответствие высшей квалификационной категории, 5 педагогов подтвердили соответствие первой квалификационной категории, 1 педагог подтвердил соответствие занимаемой должности. Всего первую и высшую квалификационные категории имеют 26 педагогов (63,4%). 95% педагогов обучились на курсах повышения квалификации по применению современных образовательных технологий в рамках внедрения ФГОС.

Педагоги школы заинтересованы в достижении хороших результатов образования. Но статистический анализ образовательного процесса подтверждает, что уровень мотивации обучения среди обучающихся остается низким. В целом проблемы качества учебной деятельности прослеживаются в следующем:

1. Неготовность педагогов внедрять в учебно-воспитательный процесс информационные технологии.

2. Пропуски уроков по уважительной и условно-уважительной причине составляют у отдельных учащихся 35% учебного времени.

Среди негативных тенденций, имеющих место в организации образовательного процесса следует признать:

1. Структура образовательного процесса недостаточно способствовала обучающимся в выборе собственных образовательных маршрутов (малая наполняемость старших классов).

Промежуточная аттестация обучающихся за учебный год проводилась в форме административных контрольных работ и переводных экзаменов.

Содержание общеобразовательных учебных программ, используемые технологии обучения (в первую очередь технология деятельностного подхода), не имеют недостатков, существенно влияющих на предполагаемый результат обучения.

Проблема неуспеваемости для педагогического коллектива одна из значимых. Она имеет место и в течение всего учебного года, рассматривалась на предметных методических объединениях, совещаниях при директоре и завуче, педагогических советах. Благодаря планомерной работе всего педагогического коллектива по данному направлению, по итогам учебного года произошло снижение количества неуспевающих — 1 ученик оставлен на повторный год обучения, что на 2 ученика меньше результатов прошлого года. Основные причины неуспеваемости остаются по-прежнему - проблемы в ранее плохо изученном программном материале, отсутствие сформированных общеучебных навыков, слабый контроль со стороны родителей. И как следствие – учебный процесс неинтересен.

Основные пути решения проблемы:

- обучение на доступном уровне требований и сложности программного материала;
- формирование ключевых умений (работа с текстом, работа с информацией, умение понимать и выполнять инструкцию);
- формирование учебной мотивации и развитие познавательных интересов;
- формирование личностных качеств обучающихся: самостоятельности, ответственности, трудолюбия.
- обучение на уровне способностей, возможностей ученика при помощи уровневой дифференциации;
- изучение личностных особенностей (обучаемость, сформированность учебных навыков).

Вся представленная статистика образовательных отношений, качественные показатели взаимосвязаны и являлись в течение учебного года источником планирования внутришкольного контроля. Аналогичным способом будет решаться проблема наличия выпускников основной и старшей ступени общего образования, имеющих неудовлетворительные результаты в ходе проведения государственной итоговой аттестации. *Поставленная цель требует дальнейших действий по её достижению.*

Выполнение цели №2:

Цель 2. Обеспечение сформированности у обучающихся потребности в здоровом образе жизни на всех уровнях обучения.

- Региональная образовательная программа «Разговор о правильном питании», которая реализовывалась через внеурочные занятия по программе «Разговор о правильном питании» (в 1-6 классах). В рамках этой программы учащиеся 1-6 классов знакомятся с тремя курсами, способствующим формированию у школьников основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни (1-2 классы - курс «Разговор о правильном питании», 3-4 классы- курс «Две недели в лагере здоровья», 5 классы - «Формула питания»). Все учащиеся 1-6 классов (496 человек) были обеспечены рабочими тетрадями, а 18 педагогов - рабочими программами по заявленным курсам.
- Увеличение двигательной активности обучающихся в рамках учебного дня за счет организации утренней зарядки и физкультминуток в 1-11 классах, проведения

динамических пауз и внеурочных занятий в 1-7 классах, ежемесячных школьных спартакиад.

- Системное использование форм двигательной активности, через занятие учащихся в спортивных секциях и внеурочных занятиях спортивной направленности

Категория учащихся	Занято в спортивных секциях и внеурочных занятиях спортивной направленности в 2014-2015 уч. году	
Начальная школа 341 чел.	100% - 341 чел	- в секциях-43%- (148чел); - в оздоровит. группах- 100%- (341 чел). - спортивные игры (ВД) – 67,5% -(235чел) - подвижные игры- 99% (340 чел)
Основная школа 308 чел.	86,4% -266 чел	-в секциях-37% (114 чел); -внеурочная деятельность «подвижные игры» 79,8%%-(246 чел)
Средняя школа 61 чел.	39,3%-24 чел	секции-39,3 %(24 чел);

- Включение в учебный план занятий по физической культуре с обучающимися имеющими спец. мед. группу.

Увеличение двигательной активности учащихся в рамках образовательного процесса, активное занятие физкультурой и спортом способствует физическому развитию обучающихся. Однако состояние здоровья школьников требует самого пристального внимания. Анализ результатов медосмотра за три предыдущих года показывает стабильное состояние уровня заболеваний органов дыхания и кожных (аллергических) заболеваний. Наблюдается положительная динамика по сравнению с предыдущим учебным годом к снижению заболеваний органов пищеварения и хирургических заболеваний (нарушение осанки, плоскостопие, сколиоз и др). По ряду заболеваний наблюдается незначительный рост (менее 0,4 сотых %): нервные, эндокринные, сердечно-сосудистые. Заметное снижение показателей здоровья органов зрения (на 3,3%) предполагает активизацию применений физкультминутки по коррекции зрения и офтальмо тренажеров на уроках.

Анализ физического здоровья обучающихся ГБОУ СОШ № 3 за два предыдущих года показывает положительную динамику физического развития: увеличение числа обучающихся с **I-ой** группой здоровья на **7 %**, за счет уменьшения количества обучающихся со **II -ой** группой здоровья на **4%** и числа обучающихся с **III** группой здоровья на **3%** .

По результатам медицинского осмотра **уменьшилось число обучающихся имеющих спец. мед группу для занятий физической культурой на 4,3 % , чему способствовали специальные занятия с учащимися данной категории, а число учеников, освобожденных от занятий по физической культуре, уменьшилось на 1 человек (0,2%)**.

С учетом вышеперечисленных результатов поставленная цель реализована не по всем показателям и требует от педагогического коллектива дальнейших активных действий по ее достижению.

Выполнение цели №3:

Цель 3. Формирование социальных компетентностей на всех уровнях обучения.

В качестве задачи в 2015-2016 учебном году рассматривалась необходимость активизации деятельности по внедрению компетентностно-ориентированного подхода (деятельностные формы организации образовательного процесса) к организации образовательного процесса посредством совершенствования механизмов стимулирования педагогических работников.

Отработана система урочной и внеурочной деятельности по формированию у учащихся ключевых компетентностей и использованию ИКТ при двух кабинетах информатики и медиатеке.

2015-16 учебный год - проекты самой различной направленности. 90% учащихся 5-7 классов и 40% учащихся 8-11 классов выполнили индивидуальный или групповой проект в рамках предмета и курса внеурочной деятельности. Проекты в основе своей стали межпредметными. По проблематике также произошли подвижки: от «глобальных» проблем дети переключились на личностно-значимые. Практически все проекты сопровождаются компьютерной презентацией. Увеличилось количество проектов на научно-практической окружной конференции «Интеллект. Творчество. Фантазия» за счет проектов по химии, русскому языку, математике, физике и технологии. Каждый проект завершился защитой перед учениками школы, защита проходила в два этапа (в декабре и апреле). Существующая система оценивания сформированности ключевых компетентностей учащихся требует дальнейшей доработки при осуществлении проектной деятельности большой группой учащихся, при выполнении классом-группой единого социального проекта.

Задача развития информационной среды в образовании в прошлом году была одной из ключевых. В рамках реализации проектов модернизации общего образования в 2011-2013г.г. в целях активного внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий в школу было поставлено и активно используется в учебном-воспитательном процессе следующее оборудование: 17 ученических ноутбуков (установлены в кабинете истории и компьютерном классе по ул. Кооперативная, 45), 13 ученических нетбука (используются в начальной школе), 13 ученических моноблока (установлены в кабинете информатики) и 19 учительских ноутбуков (выполняют роль АРМ учителя в учебных кабинетах). В декабре 2013 года произошло обновление компьютерного парка в рамках экспериментального внедрения ФГОС основного общего образования поступило 6 комплектов учебно-лабораторного оборудования (установлены в кабинетах химии, географии, физики, математики, русского языка и биологии) и 15 ноутбуков для работы учителя. Все ноутбуки имеют доступ в Интернет посредством беспроводной сети. С целью обеспечения информационной безопасности в январе 2014 года был установлен Сервер контентной фильтрации, который закрывает доступ к материалам Интернет, не относящимся к образовательной деятельности школы. Педагоги школы обучились на курсах повышения квалификации и посетили обучающие семинары, посвященные эффективному использованию информационно-коммуникационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности. И с 2014-2015 учебного года педагоги школы охотно делятся своим опытом эффективного использования в уроке информационно-коммуникационных технологий и учебно-лабораторного оборудования с целью формирования образовательных результатов обучающихся. Были проведены окружные семинары в 2014 году по теме «Достижение образовательного результата в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе использования учебно-лабораторного оборудования на уроках в основной школе», в 2015 году по теме «Образовательные технологии как средство достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС НОО».

В 2015-2016 учебном году в рамках деловой игры «Демократическая республика» с целью развития демократических начал и гражданской ответственности учащихся активно работали органы УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ (школьное правительство, мерия классных городов). Эти органы детского самоуправления являются действенной помощью педагогическому коллективу и администрации школы в вопросах организации досуга учащихся, создания здорового психологического климата в детской среде, профилактики правонарушений.

Система ученического самоуправления позволила учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе. В этом году ребята сами организовывали и проводили не только традиционные мероприятия («Предвыборная компания» «День учителя», «Визитная карточка», «Новый год», «Конкурс агитбригад «Мы выбираем ЗОЖ», «Безопасность ПДД»», и др.) но и выступили инициаторами законотворческих проектов. В рамках общешкольного конкурса «Класс года» разработали рейтинговую систему

социальной активности классных городов. Под контролем и руководством актива ученического самоуправления на хорошем уровне осуществлялось дежурство классных коллективов по школе.

Ежегодно с целью пропаганды гражданской обороны, совершенствования выполнения учебных нормативов по ГО, проверки овладения учащимися умениями и навыками ГО, выявления лучших спортсменов в нашей школе проводится военно-спортивная эстафеты «А, ну-ка парни», «Честь имею», «Зарница» и мероприятия по обрабатыванию навыков поведения в чрезвычайных ситуациях «День защиты детей».

Традиционным стало участие школьников в отборочном этапе областного конкурса «Созвездие талантов» и городском фестивале патриотической песни, где наши ребята выступали очень достойно и заняли призовые места.

Необходимо отметить, что заметно выросла активность и результативность учащихся школы в разнообразных конкурсах различных уровней. По сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается положительная динамика результатов участия обучающихся школы в мероприятиях

Сводная таблица результативности участия учащихся ГБОУ СОШ №3 в мероприятиях различных уровней в 2015-2016 уч году уч году

Уровни	Кол-во конкурсов			Кол-во участников			Количество победителей и призеров		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Муниципальный	25	37	31	13	53	34	43	83	74
Окружной	3	9	9	-	37	39	4	14	13
Областной /межрегиональный	22	14	18	12	4	3	15	11	21
Всероссийский	13	18	11	8 очно-1 заочно-7	18	10	29 очно-2 заочно-27	72	29
Международный	4	9	2	6 очно -1	7	3 Очно-1 Заочно-2	4 заочно-4	59	26 Заочно-26

Работа органов ученического самоуправления школьного государства «Алые паруса» по организации досуга и творчества школьников, вовлечение их в законотворческую деятельность, реализация различных акций и социальных проектов, конкурс классных уголков и агитбригад по ЗОЖ и военно-патриотическую тематику; организация физкультурно-оздоровительной деятельности, учет посещаемости учащимися школы учебных занятий способствуют воспитанию у учащихся целого ряда положительных качеств, способствуют развитию инициативы, активной жизненной позиции, формируют ответственность. Это позволило наблюдать снижение пропусков занятий обучающимися без уважительных причин.

С сентября 2015-2016 уч. года проводится мониторинг посещаемости и выполнения учащимися школы правил поведения, а по результатам дежурства классов определяется рейтинга социальной активности классных городов. Рейтинг показал проблемы с посещаемостью старшеклассников.

Но остаются некоторые проблемы с активностью некоторых классных коллективов. В некоторых классах органы самоуправления выбраны, но работают формально – в основном это среднее звено, в них «правят» классные руководители. Следовательно, в новом учебном году необходимо активизировать работу органов ученического самоуправления класса и школы в целом, а по результатам рейтинга социальной активности ежемесячно проводить общешкольные линейки.

По результатам 2015-2016 учебного года наблюдается увеличение числа совершенных правонарушений среди обучающихся

Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015 уч	2015-2016 уч
-------------	-----------	-----------	-----------	--------------	--------------

	уч. год	уч. год	уч.год	год	год
Всего учащихся	733	717	703	681	710
Школьный учёт	21 (2,9%)	15(2%)	12(1,7%)	8 (1,2%)	12 (1,7%)
Учёт ОДН	12 (1,6%)	7(0,9%)	6(0,9%)	3 (0,4%)	6 (0,8%)
Количество правонарушений за год	6 (0,8%)	5(0,6%)	2(0,3%)	1 (0,1%)	4 (0,6%)

Для снижения числа правонарушений, совершенных обучающимися школы, необходимо разработать школьную программу ранней профилактики девиантного поведения, для реализации классным руководителями.

Результаты внеучебной деятельности

Внеучебная деятельность в школе делится на две части: внеурочная деятельность и воспитательные мероприятия. В контексте требований ФГОС внеурочная деятельность понимается как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности, достижения личностных и метапредметных результатов, обеспечивающих развитие творческого потенциала личности, ее социальное взросление и формирование гражданской ответственности.

Данная идея определяет стратегическую цель и задачи внеурочной деятельности и в нашем ОУ. Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, материально-технического обеспечения школы, интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) для реализации внеурочной деятельности в нашей школе выбрана **оптимизационная модель**.

Оптимизационная модель – это модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все работники школы (учителя-предметники, классные руководители, библиотекарь, учителя физической культуры, школьный фельдшер) и создается единое образовательно-методическое пространство.

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются все необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, наличие достаточного количества классных кабинетов, имеется столовая для организации горячего питания, медицинский кабинет, актовый зал с музыкальной техникой, медио- и библиотека. Школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, спортивной игровой площадкой, хоккейной коробкой, тренажерным залом, автогородком и кабинетом технологии. Раздел вариативной части учебного плана «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется через:

- часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, учебные научные исследования, факультативы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной деятельности)- в объеме 3-4 часов на класс (в 1-8 классах);
- через дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения - в объеме 9 часов на класс в начальной школе и 6 часов на класс в 5-ых классах в рамках региональной экспериментальной площадки по внедрению ФГОС ООО, которой с сентября 2012 года является наше учебное заведение;
- через образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта, реализуемые на базе школы с нашими учащимися (заключены договора о сотрудничестве с СП «Рекорд» и «Пируэт»);
- через экспериментальную деятельность по апробации и внедрению новых образовательных программ; (например образовательные программы «Разговор о правильном питании» и «Я-гражданин России»).

- через классное руководство и такие формы работы с ребятами как экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные дела и социальные практики в соответствии с направлениями воспитательной программы класса);
- через деятельность детских общественных объединений школы : ученический парламент, Совет обучающихся, ДР «Алые паруса»;
- через летние пришкольные лагеря и каникулярные профильные смены;

В соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом в базисном учебном плане школы выделены пять основных направлений внеурочной деятельности: **духовно-нравственное; социальное; общепознавательное; общекультурное; спортивно-оздоровительное.**

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей в каждом классе представлено утверждённой программой внеурочной деятельности педагога и оформленной страницей в классном журнале. Школьники выбирают программы самостоятельно в зависимости от своих интересов и личных потребностей.

Группы для занятий формируются из учащихся одного класса. Составляется расписание занятий. Предусмотрен 40 минутный перерыв между уроками основного расписания и внеурочной деятельностью (подвижные перемены, организация горячего питания). Недельная нагрузка на каждый класс составляет от 10 часов в 5-7-ых классах (из них 6 часов обязательных в соответствии с требованиями ФГОС + 4 часа-предметные кружки) и 11 часов в 1-4-ых классах (9 часов в соответствии с ФГОС + 3 часа - предметные кружки). Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Таким образом, во второй половине дня в школе для ребенка создана инфраструктура полезной занятости, особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

В соответствии с требованием ФГОС в школе разработана Программа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального образования и Программа социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Для реализации задач формирования здорового образа жизни обучающихся в рамках этих программ школа заключила договора с СИПКРО об организации экспериментальной работы по формированию культуры здорового питания школьников во внеурочной деятельности. Эта работа осуществляется через реализацию в 1-6-ых классах модульной образовательной программы «Разговор о правильном питании» (силами классных руководителей) и интеграцию с рядом учебных предметов (силами учителей-предметников).

Педагоги, заявившие участие в данной экспериментальной работе организуют работу в трех направлениях в рамках урока, внеурочного воспитательного мероприятия и участия школьников в социальных практиках.

В рамках заявленной экспериментальной деятельности при участии школьного фельдшера организован мониторинг физического развития школьников 1-5 классов. Для каждого ученика составлен график его физического развития с учетом соответствия роста и веса стандартным показателям, ведется дневник здоровья. В качестве просветительской работы с родителями по формированию культуры питания при проведении тематических родительских собраний используется материал просветительской образовательной программы «Лен для здоровья».

Несомненно, результативность организованной в школе внеурочной деятельности необходимо отслеживать по воспитательным результатам внеурочной деятельности — непосредственным духовно-нравственным приобретением ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Для этого в школе разработана программа диагностики эффективности внеурочной деятельности школьников

Диагностические исследования проводят как сами педагоги (руководители кружков, спецкурсов, классные руководители, администрация), так и учащиеся (представители школьного ученического самоуправления).

Используемые методики позволяют не только определить три уровня развития результатов внеурочной деятельности, а так же изучить изменения в личности школьника, изучить детский коллектив и уровень его развития, профессиональные позиции педагога – непосредственного организатора внеурочной деятельности.

Воспитательная деятельность в рамках классного коллектива и на уровне школы организуются согласно плана школы и воспитательных планов классных руководителей. Содержание воспитательной работы, её формы отбирались на основе диагностики развития личности детей, их интересов, уровня воспитанности, необходимости коррекции поведения ребенка.

Каждое воспитательное мероприятие имело цель оказать воспитательное воздействие на ребенка в конкретном направлении:

А. Гражданско – патриотическое, нравственное воспитание: месячник гражданско – патриотического воспитания, концерты для участников и ветеранов войны; патронаж ветеранов войны и педагогического труда; подготовка и проведение митинга, посвященного празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне; всё это способствовало воспитанию гражданских качеств личности, таких как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважение, интерес к военной истории Отечества, к участникам Великой Отечественной войны, желание облегчить жизнь старшего поколения. В рамках программы «Воспитание гражданина России» мероприятия месячника «Сыны отчества» проводились согласно плана. Значительную роль в воспитании патриотизма и гражданственности играют соревнования «А, ну-ка парни», «Зарница» и др.

Б. Эстетическое – Проведены силами ребят традиционные концерты «Ко Дню учителя», 8 марта, выставка художественного творчества, праздник «Последний звонок» и другие. В целом анализ показывает, что имеется стабильно высокий уровень воспитанности учащихся (поведение в общественных местах, на переменах, в столовой школы, транспорте; в личном общении). Продолжает оставаться высоким интерес к умственному труду (занятия на факультативах, спецкурсах; выполнение творческих работ по предметам, защита рефератов; предметная проектная деятельность). Участие каждого классного коллектива в общешкольных мероприятиях свидетельствует о сформированной потребности в здоровом содержательном досуге большинства учащихся. Эстетическое воспитание является важной составной частью воспитательного и учебного процесса, реализуется в рамках художественно – творческой досуговой деятельности. Ребёнок реализует свободное время в соответствии со своими интересами и потребностями.

В. Трудовое воспитание и профориентация – Развитию трудовых навыков подчинены процесс дежурства по школе, уборка закрепленных территорий, летняя трудовая практика, работа трудовых бригад, трудовые десанты, субботники.

Затрагивая вопросы дежурства по школе и классу, следует, прежде всего, обратить внимание на достаточно активную работу ученического самоуправления и работу, проводимую классными руководителями дежурного класса. Следует отметить хорошую работу трудовых бригад в летний период. В этом учебном году работало 108 человек. Приобретаемые навыки пригодятся ребятам в будущей жизни.

Проводится в школе и активная профориентационная работа. С этой целью проводятся работы по благоустройству и озеленению школы, школьного двора, участие в «Ярмарке профессий»; исследование «Профессиональные предпочтения» и др.

Многие учителя школы успешно работали с одаренными детьми, готовили их к участию в интеллектуальных марафонах, олимпиадах, конкурсах. Но для развития познавательной сферы одаренных детей необходимо разнообразить проведение предметных вечеров и повысить эффективность проведения предметных недель.

Следует отметить, что в этом учебном году продолжала издаваться общешкольная газета «Веселый звонок». Статьи юных корреспондентов были интересны и содержательны.

Г. Работа с родителями. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями занимала в работе школы важное место. Она не ограничивалась проведением родительских собраний. Родительские комитеты были привлечены к дежурству по школе и к проведению классных часов, экскурсий, походов, спортивных соревнований, благоустройству школы. Вся эта работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих школьных повседневных проблем. Несомненно, работу с родителями в этом направлении стоит продолжать и совершенствовать.

Д. Диагностические исследования внутри классных коллективов осуществляются согласно плана воспитательной работы класса и школьного мониторинга, который включает следующие обязательные методики

Методика Рожкова «Уровень развития ученического самоуправления»

Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью».

Методика П.В. Степанова, Д.В. Григорьева «Диагностические исследования личностного роста учащихся»

Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые комплексные дела и, безусловно, деятельность классных руководителей, которые представляют сегодня опытный и профессионально грамотный коллектив.

Результативность внеурочной деятельности можно видеть по положительной динамике участия учащихся в мероприятиях различных уровней.

Вместе с тем наряду с успехами в воспитательной работе имеются некоторые негативные тенденции: наблюдается некоторое снижение социальной активности и вместе с тем рост потребительского отношения к школе, к её духовным ценностям, к образованию и саморазвитию в целом, особенно у учащихся 5-7 классов (порча школьного имущества, несоблюдение чистоты и порядка). Надо отметить, что в основе указанных недостатков не прослеживается какая-то одна причина, их много, как объективного, так и субъективного характера не всегда ответственное отношение классных руководителей к своим обязанностям, отрицательное влияние социума (СМИ, реклама, низкопробная кинопродукция и т.п.)

Необходимо активно исследовать причины данных негативных тенденций в воспитательной работе школы; постоянно искать новые формы педагогического воздействия на учащихся, искать формы морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов, постоянно изучать и знать проблемы и тенденции воспитания в РФ в современных условиях и использовать полученные аналитические данные в воспитательной работе школы в следующем учебном году.

Ресурсы образовательного процесса

Кадровое обеспечение.

На данный момент в школе сложился сплоченный коллектив учителей и преподавателей. В школе работает 47 педагогических работников. Средний стаж работы учителей – 47 лет. Имеют высшую категорию – 7 учителей (15% от общего числа учителей школы), первую квалификационную категорию – 22 учителя (49% от общего числа учителей школы), вторую квалификационную категорию – 5 учителей (11% от общего числа учителей школы), подтвердили соответствие занимаемой должности 4 учителя (9% от общего числа учителей школы).

Всего педагогических работников:	46
Из них руководителей	4
Учебно-вспомогательный персонал	2
Учителей с высшим образованием	37
Со средним специальным	6

С высшей категорией	7
С I (первой) категорией	22
Соответствуют занимаемой должности	4
Награды:	
Почетная грамота Министерства образования РФ	11
Нагрудный знак «Почетный Работник образования РФ»	4
Отличник народного просвещения	2
Заслуженный учитель	1
Победитель окружного этапа областного конкурса «Лидер в образовании»	2
Победитель окружного конкурса «Классный руководитель»	2
Финалист «Учитель года»	3

Организация повышения квалификации кадров в школе проводится в соответствии с перспективным планом повышения квалификации и переподготовки кадров. Повышение квалификации учителей производится не реже 1 раза в 3 года, в суммарном объеме часов - не менее 72. Повышение квалификации производится в очной, заочной или дистанционной формах.

Материально-техническое обеспечение.

В здании школы, созданы и функционируют специализированные кабинеты : русского языка и литературы, химии, физики, биологии, информатики, обслуживающего труда. Имеются две мастерские для мальчиков и для девочек, спортивные залы (большой и малый), тренажерный зал, столовая, медицинский кабинет. Кабинеты русского языка, литературы, математики, истории, географии, иностранного языка отличаются индивидуальностью и оформлением. В школе используется для ведения учебно-воспитательного процесса 11 интерактивных досок, 86 компьютеров и ноутбуков, 15 мультимедийных проекторов, 19 принтеров, 2 сканера, 1 факс. 17 учебных кабинетов оборудованы мультимедийными комплектами. В кабинете информатики установлено 13 моноблоков, объединенных в локальную сеть и имеется выход в сеть Интернет. В соответствии с Регламентом работы учащихся, учителей и сотрудников в сети Интернет ГБОУ СОШ №3 г.Похвистнево обеспечен доступ к сети Интернет обучающихся и работников школы. Разработана и реализуется Програма информатизации школы. На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. Имеются в наличии электронные учебники по предметам, электронные справочники, энциклопедии и словари, аудиозаписи, диски с аудио- и видео информацией, презентации, программы для интерактивных досок. Одним из направлений информатизации школы, в соответствии с Положением о сайте школы разработан и функционирует, размещенный в сети Интернет сайт школы <http://pohv-school-3.minobr63.ru>, обновляемый не реже одного раза в месяц.

В библиотеке школы имеются в наличии 9243 учебно-методической литературы, обеспеченность учебниками 100%. Источниками обеспечения учебно-методической литературы является библиотечный фонд. Учебно-информационный фонд школы находится в хорошем состоянии. Обеспечена достаточность и современность источников учебной информации (каждый обучающийся обеспечен необходимым комплектом учебников, используются учебники не ранее 2010 года издания). Библиотека школы обеспечивает необходимый доступ к имеющимся источникам учебной информации. Ежегодно приказом по школе утверждается перечень учебников на учебный год в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников.

Результативность профессионального самоопределения выпускников школы показывает, что 76 процентов выпускников продолжают обучение в ВУЗах

Общее кол-во выпускников	поступили в ВУЗ				поступили в технический ВУЗ				Поступили или в ССУЗ	Работают	Иное (указать вид и количество)
	Самарская область		Другие регионы России		Самарская область		Другие регионы России				
	бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет			
33	10	14	1	0	3	2	0	0	6	0	Не работают и не учатся -2
7 (козо)	0	1	0	0	0	0	0	0	1	4	Не работают и не учатся -1
40	10	15	1	0	3	2	0	0	7	4	Не работают и не учатся -3

СП «Детский сад «Аленушка» находится по адресу ул. Полевая 21 и 23

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, с 7.00 до 19.00

СП «Детский сад Аленушка» посещает 194 ребенка.

В связи с введением в эксплуатацию нового здания СП списочный состав воспитанников в 2015-2016 учебном году увеличился на 16 %, по сравнению с 2014 -2015 учебным годом и составил 194 ребенка. В СП «Детский сад Аленушка» функционировало 8 групп, в том числе:

- группа от 1.5 до 3-х лет;
- 7 групп для детей дошкольного возраста, из них:
- 4 группы компенсирующей направленности;
- 1 группа санаторная для ослабленных и часто болеющих детей;
- группы общеразвивающей направленности.

Коррекционной формой обучения в течение всего года было охвачено 35% детей от общего количества. Все эти дети находились в логопедических группах.

Гендерный состав воспитанников

Период	Количество воспитанников		
	Всего чел.	Из них девочек чел.,(%)	Из них мальчиков чел.,(%)
2014 – 2015 учебный год	167	81 (49%)	86 (51%)
2015 – 2016 учебный год	194	94 (48%)	100 (52%)

Воспитанники СП «детский сад Аленушка» распределились в следующие школы:

- ГБОУ СОШ № 3 - 50 %;
- ГБОУ СОШ № 1 - 12 %;
- ГБОУ СОШ № 7 - 8 %;
- ГБОУ гимназия № 1 - 22 %;
- ГБОУ СОШ с.Старо-Похвистнево -8 %.

Работая по реализации ФГОС ДО: образовательной области «Речевое развитие» провели окружной семинар «Реализуем ФГОС ДО: образовательная область «Речевое развитие», на котором:

- старший воспитатель Сапожникова Марина Ивановна познакомила педагогов с системой работы по реализации образовательной области «Речевое развитие» в СП «Детский сад Алёнушка»,
- воспитатель Гаврилина Татьяна Юрьевна представила опыт работы по реализации новых технологий в развитии речи детей дошкольного возраста: мнемотехника, метод интеллект-карт, метод интервьюирования, метод каталога, метод лэпбук и другие;
- Воспитатель Игнатьева Людмила Николаевна, учитель-логопед Овчинникова Маргарита Алексеевна провели НОД с использованием новых технологий: методов синквейна, каталога, мнемотехники, ИКТ, су – джок терапии.

- Воспитатели Духанина Анастасия Валерьевна и Константинова Гульназ Разгатовна провели НОД с постановкой пальчикового театра в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР «Сказка «Колобок на новый лад»
- Учитель-логопед Жучкова Наталья Владимировна провела деловую игру с педагогами «Креативное речевое развитие детей старшего дошкольного возраст: методы и приёмы» с использованием метода мозгового штурма, метода фокальных объектов, метода синектики, типовых приёмов фантазирования.

Много полезного и нового взяли коллеги для своей работы с нашего семинара.

Наши педагоги принимают активное участие в различных конкурсах:

- Жучкова Н.В. – учитель-логопед – 2 место в первом открытом конкурсе педагогических проектов для работников дошкольного образования «Палитра творчества»;
- Овчинникова М.А. – учитель-логопед – 2 место окружного конкурса педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в номинации «Учитель-логопед»;
- Сапожникова М.И. – воспитатель -3 место окружного конкурса педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в номинации «Воспитатель»;
- Каргина Л.В. – инструктор по физической культуре, 2 место окружного конкурса детских проектов «Мои первые открытия»;
- Каргина Л.В. – инструктор по физической культуре, и 2 место очного этапа в первом открытом конкурсе педагогических проектов для работников дошкольного образования «Палитра творчества»;
- Антонова О.В.- музыкальный руководитель, 2 место очного этапа в первом открытом конкурсе педагогических проектов для работников дошкольного образования «Палитра творчества»;
- Константинова Г.Р., Духанина А.В. – воспитатели, 3 место окружного конкурса детских проектов «Мои первые открытия»;
- Духанина А.В., Иризаева И.А. – воспитатели, 3 место в окружном конкурсе по ФЭМП у дошкольников в номинации «Лучший конспект»;
- Духанина А.В. победитель (2 место) Всероссийской олимпиады «Подари знание»;
- Духанина А.В. победитель (2 степени) Всероссийского конкурса «Росконкурс июль 2016»

Педагоги охотно делятся опытом своей работы:

- Жучкова Н.В. – учитель-логопед – участник 2 окружного фестиваля педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования;
- Овчинникова М.А. – учитель-логопед, участник международной 11 региональной ярмарки социально-педагогических инноваций;
- Каргина Л.В. – инструктор по физической культуре, участник международной 11 региональной ярмарки социально-педагогических инноваций;
- Антонова О.В.- музыкальный руководитель, диплом 1 степени фестиваля детского творчества «Юные таланты»;
- Каргина Л.В. – инструктор по физической культуре, участник окружного фестиваля педагогических идей и инноваций
- Большое внимание уделялось активизации творческого потенциала педагогов по распространению передового педагогического опыта и представляли опыт своей работы:
- Жучкова Н.В., Овчинникова М.А. – учителя-логопеды, Шунина Л.А. – педагог – психолог на XXIV международной научно-практической конференции «Здоровое поколение – международные ориентиры XXI века»;
- Овчинникова М.А. – учитель-логопед, на едином методическом дне окружной августовской конференции педагогов Северо-Восточного образовательного округа (тема: «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях»); и на

окружной конференции работников дошкольного образования»(тема: «Мнемотехника для развития связной речи детей с ОНР старшего дошкольного возраста»)

- Жучкова Н.В. – учитель-логопед – на 2окружном фестивале педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования;
- Овчинникова М.А. – учитель-логопед, на международной 11 региональной ярмарки социально-педагогических инноваций;
- Каргина Л.В. – инструктор по физической культуре, на международной 11 региональной ярмарки социально-педагогических инноваций;
- Каргина Л.В. – инструктор по физической культуре, на окружном фестивале педагогических идей и инноваций

Наши педагоги печатали свои материалы:

- Каргина Л.В. во всероссийском журнале «Дошкольник. РФ»
- Жучкова Н.В., Овчинникова М.А. – учителя –логопеды, Шунина Л.А. – педагог-психолог – в сборнике научных материалов XIV Международной научно-практической конференции «Здоровое поколение – международные ориентиры XXI века»;
- Жучкова Н.В., Овчинникова М.А. – учителя-логопеды, на Всероссийском форуме работников системы дошкольного образования «Технологии образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»;
- Урманова Н.В. – воспитатель, в Международном социальном образовательном интернет проекте Мааam.ru (на тему : «Роль семьи в нравственном воспитании детей»);
- Сапожникова М.И. – воспитатель, во всероссийской социальной сети работников образования (на тему: «Развитие зрительно-моторной координации у детей с ОВЗ»);
- Таким образом, результаты позволяют сделать заключение об эффективности проделанной работы в соответствии с поставленными задачами.

СП «Детский сад «Солнышко» располагается по адресу Самарская область, г. Похвистнево, ул. Жуковского 16, 18.

Детский сад работает в режиме пятидневной недели.

Группы различаются по времени пребывания и функционируют в режиме полного дня (12 часового пребывания) с 7.00 до 19.00. и (10 часового пребывания) с 7.30 до 17.30.

В СП «Детский сад Солнышко» в 2015-2016 учебном году функционировало 5 групп:

- одна группа раннего возраста общеразвивающего вида (от 1,5 до 2 лет);
- две группы дошкольного возраста общеразвивающего вида (от 3 до 5 лет и от 4 до 7 лет);
- две группы дошкольного возраста компенсирующего вида (от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет).

В 2015-2016 учебном году показатель общей численности воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в сравнении с периодом предшествующим отчетному не изменился, однако увеличилась численность воспитанников в возрасте до 3 лет на 14 человек, за счет снижения общей численности воспитанников от 3 до 8 лет.

В сравнении с периодом предшествующим отчетному, снизилась численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников (по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии) на 2 человека, за счет снижения образовательных потребностей дошкольников данной категории в дошкольной образовательной организации в текущем учебном году.

В 2015-2016 учебном году образовательный процесс был направлен на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево в соответствии с ФГОС ДО.

**Выполнение образовательной программы по направлениям развития ребенка в
2015-2016 учебном году:**

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Общий показатель выполнения программы
Освоена в полном объеме	98%	98%	94%	97%	97%	97%
Освоена не в полном объеме	2%	2%	6%	3%	3%	3%

Основную образовательную программу дошкольного образования воспитанники СП «Детский сад Солнышко» усвоили в целом успешно. Общий показатель выполнения программы 97%, у 3 % воспитанников существуют проблемы в полном освоении программы.

Наиболее успешно прослеживается развитие детей в образовательных областях «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

Контингент воспитанников логопедических групп в 2015-2016 учебном году составлял:

- дети с тяжелыми нарушениями речи (ОНР 3 уровень), первичным дефектом является недоразвитие речи;
- дети с задержкой психического развития различного генеза;
- дети с нарушенными формами поведения органического генеза (синдром дефицита внимания с гиперактивностью).

Заключение ПМПК	Количество детей	%
ОНР 2-3 уровень	19	73%
ОНР и ЗПР	7	27%

Один ребенок с тройным диагнозом: ОНР 2 уровень, ЗПР церебрально-органического генеза, СДВГ.

Результативность коррекционно-развивающей работы в 2015-2016 учебном году

№ п/п		Всего	Речевое развитие				Состояние интеллекта	
			ОНР	ФНР	ФД	Заикание	Норма	ЗПР
1	Количество детей в логогруппе на начало года	24	24	-	-	-	18	6
2	Количество выпущенных детей	Всего:	9	-	-	-	9	0
		С хорошей речью	7	-	-	-	7	0
		Со значительным улучшением	2	-	1	1	2	0
		Без значительных улучшений	-	-	-	-	-	-
3	Количество детей, оставшихся для продолжения обучения	17	17	-	-	-	13	4
4	Количество детей выбывших из группы	0	-	-	-	-	-	-
5	Количество детей прибывших в группу	2	2	-	-	-	1	1
6	Количество выявленных детей с нарушением речи (по заключениям ПМПК)	9	9	-	-	-	6	3

9 детей выпущены в массовые ОУ, всем детям рекомендовано обучение по основной общеобразовательной программе начального общего образования.

Положительная динамика прослеживается у всех воспитанников:

- по высокому уровню речевого развития - 78% (7 детей с хорошей речью);
- по среднему уровню – 22% (2 детей – со значительным улучшением: ФД и ФНР).

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника в сравнении с периодом предшествующим отчетному, увеличился на 1,1 дня, что связано с увеличением доли вновь принятых воспитанников до 3 лет с ослабленным здоровьем. Однако, средний показатель пропущенных дней, при посещении дошкольной организации по болезни на одного воспитанника, остался не выше среднего показателя по муниципалитету.

В 2015-2016 учебном году показатель общей численности педагогических работников, не изменился. В сравнении с периодом предшествующим отчетному, увеличилась численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) на 1 человека. Таким образом, численность педагогических работников имеющих высшее образование педагогической направленности составляет 8 человек - 67% от общей численности.

В 2015-2016 учебном году увеличился показатель численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) за счет прохождения 1 педагогическим работником курсов профессиональной переподготовки.

Два педагога, имеющих среднее профессиональное образование, продолжают обучение в высших учебных заведениях педагогической направленности.

В 2015-2016 учебном году увеличилась на 2 человека численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена 1 квалификационная категория. Таким образом, количество аттестованных педагогов составляет 8 человек - 67%.

В сравнении с периодом предшествующим отчетному, увеличилась на 1 человека численность педагогических работников в возрасте до 30 лет. Остальные показатели педагогического стажа педагогических работников, остались неизменными.

В 2015-2016 учебном году увеличилась на 1 человека, численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности и составляет 13 человек – 93%.

Также в отчетном периоде увеличилась на 1 человека численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов и составляет 10 человек – 71%.

За отчетный период соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации не изменилось.

В СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево в 2015-2016 учебном году работали следующие педагогические работники: музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, педагог-психолог. Учителя-дефектолога в ДОО нет.

Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников 42 кв.м, имеется музыкальный/физкультурный зал.

Состояние материально-технической базы СП «Детский сад Солнышко» позволяет реализовывать поставленные задачи при проведении воспитательно-образовательной, оздоровительной и коррекционно-развивающей работы с воспитанниками. Имеется необходимое музыкальное, физкультурное, игровое оборудование. В наличии достаточное количество научно-методической, детской художественной, познавательной литературы, учебно-наглядных пособий по направлениям развития детей.

Участок озеленен, имеет оборудованные спортивную и групповые площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке, фруктовый сад (яблони, вишни), огород, уголок леса, большое количество цветников, различные породы деревьев и кустарников, что позволяет расширять и углублять знания детей об окружающем мире.

СП «Детский сад «Крепыш» с 01.11.2014 г. находится на реконструкции. Коллектив и воспитанники располагаются временно в здании школы по адресу ул. Кооперативная 45.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 7-30 до 17-30 часов.

На 1 сентября 2015 года наше СП «Детский сад Крепыш» был укомплектован 10 группами из числа 207 воспитанников. Из них: 2 – санаторного типа (для детей с туберкулёзной интоксикацией), 5 – логопедических (для детей с нарушением речи), 3 – общеразвивающих. Коллектив добился следующего уровня развития детей по видам деятельности:

Виды деятельности		2015-2016 учебный год	
		Высокий и средний уровень	Низкий уровень
1	Развитие элементарных математических представлений	97,6 %	2,4%
2	Развитие ребенка в музыкальной деятельности	95,4 %	4,6%
3	Развитие ребенка в изобразительной деятельности	97,3%	2,7 %
4	Развитие экологической культуры	96,6 %	3,4 %
5	Развитие речи	95,3 %	4,7 %
6	Физическое развитие и здоровье	96,5 %	4,5 %
7	Развитие игровой деятельности	98,2 %	1,8 %
8	Трудовая деятельность	95,6 %	4,4 %
ИТОГО		96,6	

В ДОУ РЕАЛИЗУЮТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ:

- М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Программа воспитания и обучения в детском саду».
- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Коррекционное воспитание и обучение детей с ОНР»
- Н.В.Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР»
- Л.Б.Боряева, О. П.Гаврилушкина, А.П.Зарин, Н.Д.Соколова «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью».
- У.В.Косарева «Коррекция и развитие».
- Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева «Программа коррекционно-развивающего обучения и воспитания».
- О.П.Радынова «Музыкальные шедевры»
- С.Н.Николаева «Юный эколог»
- Л.Д.Глазырина «Физическая культура - дошкольникам»
- В.П.Новикова «Математика в детском саду»
- Е.В. Колесникова «Математика в детском саду».

Дополнительным образованием охвачено 187 человека.

Кружковая работа позволяет наиболее эффективно выполнять требования государственного стандарта по определенным направлениям развития детей. О результативности свидетельствуют итоги развития ребенка в кружковой деятельности.

Для эффективности решения годовых задач педагогами СП «Детский сад Крепыш» были созданы необходимые оптимально возможные условия для организации работы по данным направлениям. Большое внимание уделяется развитию предметно-пространственной среды, которая обеспечивает полноценное эмоциональное и личностное развитие детей. Принцип построения развивающей среды соответствует лично ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком. Предусмотрено игровое «зонирование», которое не разобщает играющих, а способствует их взаимодействию. В группах имеется достаточное количество дидактических игр и пособий, настольно - печатных игр, направленных на развитие логики, мышления, связной речи. Дети имеют свободный доступ к игрушкам и игровому оборудованию. Удовлетворяется их потребность в движении. Для ознакомления с предметами народного быта, костюмами, традициями русского народа собран богатый материал. Постоянно проходят выставки детских рисунков, поделок из природного и бросового материала. Все оформление направлено на развитие художественного вкуса и эстетического воспитания дошкольников. Для всестороннего развития детей оборудованы изостудия, «Русская изба», экологическая студия, тренажерный и физкультурный залы. Тренажерный зал оборудован: тренажерными беговыми дорожками, «Велотренажером», тренажерами «Бегущий по волнам», «Бесконечная петля»; силовой тренажер, батут. Есть оборудование и для занятий баскетболом, волейболом.

Кабинеты логопедов, психолога и дефектолога для занятий с детьми оснащены необходимой литературой, играми и пособиями.

В СП «Детский сад Крепыш» осуществляется комплекс мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, их физического здоровья. Регулярно проводятся: санитарно – оздоровительные, лечебно-профилактические (в том числе в период адаптации воспитанников), закаливающие мероприятия; мероприятия, направленные на профилактику гриппа и ОРВИ, нарушений осанки, охрану зрения, а также физкультурные занятия, утренние гимнастики, прогулки на свежем воздухе, корригирующие гимнастики после сна, точечный массаж, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, солевые дорожки, ходьбу босиком, витаминизация и др. Медицинское обеспечение осуществляется старшей медицинской сестрой в тесном контакте с врачом – фтизиатром. Особое внимание уделяется закаливанию, при этом учитывается состояние здоровья каждого ребенка и индивидуальный подход.

В нашем детском саду организовано трёхразовое горячее питание. Меню разнообразное, сбалансированное (свежие овощи, фрукты, соки, морепродукты и молочные продукты, включая творог, сыр. В осенне-весенний период проводится витаминизация 3-х блюд витамином «С».

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников – самая важная задача СП «Детский сад Крепыш». Результатом систематической оздоровительной работы является снижение заболеваемости:

9 месяцев 2016 года

Средне-списочный состав	Кол-во дней проведённых детьми в группах		Кол-во дней пропущенных по болезни детей	
	всего	1 реб.	всего	1 реб.
207	35519	168	815	3,9

Для решения поставленных задач коллектив СП «Детский сад Крепыш» продолжает создавать все условия для удовлетворения потребностей семьи в качественном дошкольном образовании, в вопросах диагностики, коррекции и развития детей раннего и дошкольного возраста в различных формах помощи и через реализацию различных образовательных услуг.

Все данные формы работы с детьми, родителями и педагогами, легли в основу «Программы развития ДОУ на 2014-2017гг.» для обеспечения качественного дошкольного образования.

II. 1. Показатели деятельности ГБОУ СОШ № 3 г.Похвистнево

№ п/п	Показатели	Значение за отчетный период	Значение за период, предшествующий отчетному
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	710 человек +50 козо	694 человека +60 козо
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	343 человека	332 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	306 человек +14 козо	290 человек +22 козо
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	61 человек +26 козо	71 человек +38 козо
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	278 человек/ 45%	255 человек/ 38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3 балла	4,2 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3 балла	3,5 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,3 балла	61,8 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	47,6 балла	38,7 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ / 0%	2 человека/ / 3,6%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/ 15%	8 человек/ 14,5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	1 человек/ 2,2%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 7,3%	2 человека/ 4,4%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/ 14,5%	8 человек/ 14,5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 7,3%	2 человека/ 4,4%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 3,8%	4 человека/ 7,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 7,3%	3 человека/ 6,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	589 человек/ 83%	501 человек/ 72%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	76 человек/ 11%	133 человека/ 19%
1.19.1	Регионального уровня	21 человек/ 3%	11 человек/ 2%
1.19.2	Федерального уровня	29 человек/ 4%	72 человека/ 10%
1.19.3	Международного уровня	26 человек/ 4%	59 человек/ 9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	61 человек/ 9%	71 человек/ 11%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	113 человек/ 15,9%	117 человек/ 17%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человека	41 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 человек/ 82%	35 человек/ 86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 человека/ 74%	32 человека/ 79%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 16%	6 человек/ 14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 16%	6 человек/ 14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	29 человека/ 67%	34 человека/ 82%

	присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.29.1	Высшая	7 человек/ 16%	7 человек/ 17%
1.29.2	Первая	22 человека/ 51%	22 человека/ 49%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 9%	1 человек/ 2%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/ 35%	16 человек/ 39%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 17%	5 человек/ 12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 22%	8 человек/ 20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человек/ 95%	43 человек/ 95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человек / 95%	43 человек / 95%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,5 единиц	15,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	620 человек/ 87%	611 человек/ 88%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м	2,5 кв. м

II. 2. Показатели деятельности структурного подразделения «Детский сад «Аленушка» ГБОУ СОШ №3 г.Похвистнево Самарской области

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	194	167
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	194	167
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	-	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	40	24
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	154	143
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	127/65 %	84/50
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек /%	127/65 %	84/50
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек /%	-	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек /%	-	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	67/35%	83/50

1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек /%	-	-
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	194/100 %	167/100
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек /%	-	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3,6	3,6
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	20	20
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	8/40%	8/40
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	7/35%	7/35
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	12/60%	12/60
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	12/60%	12/60
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	14/70%	16/80
1.8.1.	Высшая	человек /%	1/5%	2/10
1.8.2.	Первая	человек /%	13/65%	8/40
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%	человек /%	
1.9.1.	До 5 лет	человек /%	2/10%	2/10
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек /%	3/15%	3/15
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	человек /%	-	0

	педагогических работников в возрасте до 30 лет			
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	2/10%	2/10
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	21/100 %	21/100
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	21/100 %	20/95
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек /человек	20/194	20/167
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда		-	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,58 кв. м	
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	5,58 кв. м	
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да	нет

2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

II. 3. Показатели деятельности структурного подразделения «Детского сада «Солнышко» ГБОУ СОШ №3 г.Похвистнево

п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	101	101
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	101	101
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	20	20
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	81	81
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	101/100	101/100
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек /%	101/100	101/100
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек /%	0/0	0/0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек /%	0/0	0/0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	28/28	28/28
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек /%	28/28	28/28
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	101/100	101/100
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек /%	101/100	101/100
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3,8	3,8
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12	12

1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	8/67	8/67
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	6/50	6/50
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	4/33	4/33
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	3/25	3/25
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	5/42	7/58
1.8.1.	Высшая	человек /%	0/0	0/0
1.8.2.	Первая	человек /%	3/25	7/58
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%	12/100	12/100
1.9.1.	До 5 лет	человек /%	4/34	4/34
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек /%	0/0	0/0
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	3/25	3/25
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	0/0	0/0
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	12/86	12/86
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	9/64	9/64

1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек /человек	12/101	12/101
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4.	Логопеда			
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5	2,5
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	42	42
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

III. 4. Показатели деятельности структурного подразделения «Детского сада «Крепыш» ГБОУ СОШ №3 г.Похвистнево Самарской области

1	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	207	206
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	207	206
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	47	56
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	160	150
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	0	0
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек /%	207	206
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек	0	0

		/%		
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек /%	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	120/ 58%	121/ 58%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек /%	19/9,2%	26/ 12,6%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	207/100 %	206/ 100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек /%	0	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4,2	4
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	26	23
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	13/50%	10/43%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	13/50%	10/43%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	13/50%	13/56%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	13/50%	13/56%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	25/96%	19/82%
1.8.1.	Высшая	человек /%	4/15,4%	2/9%
1.8.2.	Первая	человек /%	21/ 80,8%	17/73%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%	26/51%	23/46%
1.9.1.	До 5 лет	человек /%	4/15%	4/17%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек /%	3/11,5%	2/9%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	0	0
1.11.	Численность/удельный вес численности	человек	1/3,8%	1/4%

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	/%		
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	12/46%	7/30%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	10/38,5%	7/30%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек /человек	1/8	1/9
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	Да	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да	Нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	Да	Да
1.15.4.	Логопеда		Нет	Нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	Да	Да
1.15.6.	Педагога-психолога		Да	Да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,5	4,5
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	119	119
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Директор ГБОУ СОШ №3

Л.А.Козлова