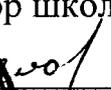


Согласован
решением Управляющего Совета
от 13.04.2019 г. № 3

Председатель

Л.Н.Зверева

Утвержден
Приказом директора
от 19.04.2019 г. № 35-од

Директор школы

Л.А.Козлова



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 3 ГОРОДА ПОХВИСТНЕВО ГОРОДСКОГО
ОКРУГА ПОХВИСТНЕВО САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
В 2018 ГОДУ

Содержание:

	Стр.
I. Анализ деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области.	3
1. Общие сведения	3
2. О формах получения образования и формах обучения.	3
3. Характеристика контингента обучающихся.	4
4. Технологии, используемые при реализации образовательных программ	5
5. Результативность коррекционно-развивающей работы	5
6. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	7
7. О системе профориентационной работы и социальной адаптации	9
8. О результативности воспитательной работы	10
9. О динамике состояния здоровья обучающихся, развитии здоровьесберегающей среды	12
10. Результативности участия в обучающихся в конкурсах, олимпиадах	15
10. Результативность реализации подпрограмм ООП	16
11. Востребованность выпускников	16
12. Ресурсы образовательного процесса	17
II. Показатели деятельности: государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области;	24

I. Анализ деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области.

Общие сведения

Тип - общеобразовательное учреждение

Вид – средняя общеобразовательная школа

Устав: дата регистрации 15.09.2015 года, регистрационный номер 1116372001547

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 63Л01, номер 0001699, дата выдачи 26 октября 2015 г., срок действия - бессрочно, выдана Министерством образования и науки Самарской области и приложение к ней.

Юридический адрес: 446452, Российская Федерация, Самарская область, город Похвистнево, улица Мира, дом 22.

Фактический адрес: 446452, Российская Федерация, Самарская область, город Похвистнево, улица Мира, дом 22.

446452, Российская Федерация, Самарская область, город Похвистнево, улица Кооперативная, дом 45.

Факс 8(84656)22879, e-mail vesna-sosh-3@yandex.ru

Адрес официального сайта ОУ <http://pohv-school-3.minobr63.ru>

Директор

Козлова Людмила Александровна, тел. 8(84656)22043

Заместители по учебно-воспитательной работе:

Хмелева Вита Вальденмаровна, тел. 8(84656)23563

Калинина Татьяна Сергеевна, тел. 8(84656)22901

Колеганова Анжела Геннадьевна, тел. 8(84656)21613

Фактические адреса структурных подразделений:

СП «Крепыш» ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево: 446452, Российская Федерация, Самарская область, г. Похвистнево, ул. Полевая, 57.

Заместитель руководителя по дошкольному образованию – Кириченко Галина Павловна, тел. 8(84656)22369, электронная почта - krepish13@gmail.com.

СП «Алёнушка» ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево: 446452, Российская Федерация, Самарская область, г. Похвистнево, ул. Полевая, 21.

Заместитель руководителя по дошкольному образованию - Мелешкина Татьяна Григорьевна, тел. 8(84656)21787, электронная почта - ds7_pohv@mail.ru

СП «Солнышко» ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево: 446453, Российская Федерация, Самарская область, г. Похвистнево, ул. Жуковского, 16, 18

Заместитель руководителя по дошкольному образованию - Разинова Ольга Федоровна, тел. 8(84656)26710, электронная почта - detsadsoln@yandex.ru.

1. О формах получения образования и формах обучения.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с общеобразовательными программами трех уровней общего образования. Для каждого уровня определяется название общеобразовательной программы и реализуемые ею задачи:

I уровень – образовательные программы начального общего образования.

Задачи: воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Нормативный срок освоения – 4 года (1-4 классы), количество обучающихся в 2018 году – 358 учеников.

С 2014-2015 учебного года во всех параллелях 1-4 классов реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

II уровень - образовательные программы основного общего образования.

Задачи: создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Нормативный срок освоения – 5 лет (5-9 классы), количество обучающихся в 2018 году – 328 учеников.

Нормативный срок освоения для классов очно-заочного обучения – 3 года (8-9) класс, количество обучающихся в 2018 учебном году – 2 ученика.

С 2017-2018 учебного года в 5-9 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. В 9 классах в рамках профильного обучения в 2018 году реализовывалось 16 предметно-ориентированных и практико-ориентированных предпрофильных курса.

III уровень - образовательные программы среднего общего образования.

Задачи: развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Нормативный срок освоения – 2 года (10-11 классы), количество обучающихся в 2018 году – 56 учеников.

Нормативный срок освоения для классов очно-заочного обучения – 3 года (10-12) класс, количество обучающихся в 2018 учебном году – 3 ученика.

В 2017-2018 учебном году в 10-11 классах реализовывался государственный образовательный стандарт. Обучение обучающихся 10-11 классов организовано по индивидуальным образовательным маршрутам. На профильном уровне в 2018 году преподавались в 10 классе: русский язык, обществознание, математика, физика, биология и химия; в 11 классе: русский язык, обществознание, математика и физика. Индивидуальные учебные планы обучающихся отличаются частью по выбору (учебных предметов, элективных курсов, социальных практик, индивидуальных и групповых консультаций, тренингов и т.п.). В рамках профильного обучения в 2018 году реализовывалось 24 элективных курса из вариативной части учебного плана и 19 дополнительных элективных курсов в рамках дополнительного финансирования.

2. Характеристика контингента обучающихся.

Численность обучающихся по уровням обучения на начало учебного года

Уровни	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Начальное общее образование	333	347	381	368
Основное общее образование	292	304	344	389
Среднее общее образование	73	65	58	62

Общее количество обучающихся	698	716	783	819
Общее количество классов	28	29	31	32
Средняя наполняемость классов	25,0	25,1	25,3	25,6

3. Технологии, используемые при реализации образовательных программ

- здоровьесберегающие;
- технология обучения на деятельностной основе;
- метод проектов;
- информационно-коммуникационные технологии.

4. Результативность коррекционно-развивающей работы

Приказом Северо-Восточного управления Министерства образования и науки Самарской области от 02 ноября 2017 года № 260 -од была утверждена пилотная площадка «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве». С 1 сентября 2016 года в начальных классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2017-2018 учебном году коррекционно-развивающим сопровождением было охвачено **40** обучающихся с ОВЗ (из них обучающихся инклюзивно – **32** человека, обучающихся на дому по медицинским показаниям – **8** человек), что составляет **5%** от общего количества учащихся. Из них **36** обучающихся (**4,6%** от общего количества обучающихся) - это дети с задержкой психического развития, **3** уч-ся (**0,4%** от общего количества обучающихся) - дети с умственной отсталостью, **1** учащийся (**0,1%**) – со сложным дефектом. Детей-инвалидов – **12** человек.

Коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся 1-2-х классов с ограниченными возможностями здоровья осуществлялось по АООП НОО и индивидуальным образовательным маршрутам для детей с задержкой психического развития, ориентированные на достижение государственного стандарта, на результаты освоения общеобразовательной программы (на основе адаптированной основной образовательной программы) в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями обучающегося.

Коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся 3-4-х классов с ограниченными возможностями здоровья осуществлялось по АОП НОО и индивидуальным образовательным маршрутам для детей с задержкой психического развития.

В течение учебного года проводились занятия с учителем-логопедом по развитию коммуникативных функций речи, коррекции специфических нарушений устной речи, с педагогом-психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования.

По результатам 2017-2018 учебного года ТПМПК был проведен мониторинг «Степень выполнения рекомендаций территориальной Северо-Восточной ПМПК». Школьной ПМПК было обследовано 9 уч-ся. Из них имеют положительную незначительную динамику – 4 человека, у 5 учащихся – волнообразная. Всем учащимся рекомендовано повторное обследование.

21 декабря 2018 г. на базе ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево прошел окружной практико-ориентированный семинар «Инновационные подходы к организации внеурочной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОВЗ». Семинар проведен в рамках реализации деятельности опорных образовательных учреждений по организации работы с детьми с ограниченными возможностями и при мето-

дической поддержке специалистов ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ». Цель проведения: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ. Внеурочная деятельность образовательной организации осуществляется по основным направлениям личности учащихся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное в разных формах (индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно-полезные практики).

В практической части семинара были проведены открытые занятия:

- подгрупповое логопедическое занятие в 1 классе «Звуки [н]-[н´], буква Н. Зима» (на развитие связной речи) – логопед – Кильговатова Н.Ю.;
- подгрупповое психологическое занятие в 3 классе «Волшебная шкатулка памяти и внимания» (на развитие зрительной и слуховой памяти, внимания) – педагог-психолог-Арланова С.Е.;
- занятие по ритмике в 1Б классе по теме «Основные движения, переходы и позиции рук» (на развитие чувства ритма, памяти, внимания, умения связывать движения с музыкой) - учитель – Сидорова С.В.;
- внеурочное занятие по математике во 2Г классе «В царстве смекалки» (на развитие внимания, логического мышления, памяти) – учитель начальных классов – Батищева Н.Ю.

Педагоги школы презентовали программы внеурочной деятельности («Азбука здоровья и безопасности» - учитель начальных классов Левкина Т.Н., «Азбука нравственности» - зав. библиотекой - Назарова М.В.) и методические разработки занятий, теоретической основой которых стало определение образовательной деятельности, направленной на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию учащихся с ОВЗ.

Были обозначены актуальные вопросы по проблеме организации внеурочной деятельности.

Работу пилотной площадки по коррекционно-развивающему сопровождению детей в условиях введения ФГОС ОВЗ можно считать эффективной.

5. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Оценка качества образования в ГБОУ СОШ № 3 регламентируется «Положением о внутришкольном мониторинге качества образования» (далее – Положение). На его основе составляется план проведения мониторинга, который утверждается решением педагогического совета и приказом директора школы и обязателен для исполнения работниками школы.

Учебный год	Уровень успеваемости	Доля учащихся, успевающих на «4» и «5»
2016-2017	Начальная школа – 99,4% Основная школа – 99,6% Средняя школа - 100% По школе – 99,6%(+1%)	Начальная школа – 41,9% Основная школа – 36,6% Средняя школа – 50% По школе – 40,2% (-4,6%)
2017-2018	Начальная школа – 99,6% Основная школа – 98,8% Средняя школа - 100% По школе – 99,3%(-0,3%)	Начальная школа – 57,6% Основная школа – 34,4% Средняя школа – 42,9% По школе – 44,6% (+4,4%)

Уровень успеваемости в целом по школе снизился на 0,3%, снижение произошло на уровне основного общего образования на 0,8%. Произошло это в первую очередь за счет того, что по итогам учебного года один девятиклассник аттестат об основном общем образовании получил только по итогам осенней переаттестации (в 2017 году 100% выпускников ООО получили аттестат сразу по окончании учебного года). Кроме того есть два ученика переведенные в следующий класс условно с обязательной ликвидацией академической задолженности по одному предмету. Качество же в сравнении с 2016-2017 учебным годом повысилось на 4,4%, т. е. количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» стало больше, но только в начальной школе на 15,7%. По основной и средней школе наблюдается снижение качества образования на 2,2% и на 7,1% соответственно.

Доля выпускников 4-х классов, завершивших учебный год на «4» и «5»	Не менее 50%* по начальной школе	2-4 кл: 46,8% по итогам 4 четверти 2017-2018 учебного года (50,1% в прошлом году)	По итогам годового оценивания 2 ученика (2%) круглые отличники и 9 учеников имеют годовые отметки «5» по всем предметам.
Доля выпускников 9-х классов, завершивших учебный год на «4» и «5»	Не менее 30%*	5-9 кл: 23,5% по итогам 4 четверти 2017-2018 учебного года (25% в прошлом году)	2 ученика (4%) получили аттестат об основном общем образовании с отличием По итогам годового оценивания в 8-х классах 3 ученика имеют годовые отметки «отлично»
Доля выпускников 11-х классов, завершивших учебный год на «4» и «5»	Не менее 40%*	10 - 11 класс 32,1% по итогам 4 четверти 2017-2018 учебного года (36,5 в прошлом году) В 11-м классе 43% по итогам года (12 учеников из 28 закончили на 4 и 5)	2 ученицы (7%) получили медаль «За отличные успехи в учении» По итогам годового оценивания одна ученица 10-го класса имеет все отметки «Отлично»

*Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 29 апреля 2014 г. N 191-од "Об утверждении показателей эффективности деятельности образовательных организаций общего образования Самарской области" (с изменениями и дополнениями)

Проводившиеся исследования в 2017-2018 учебном году (ВПР и РКР) показали хорошие результаты. Но в отличие от 2016-2017 учебного года есть результаты неудовлетворительные в 4-х классах по русскому языку и математике и в 5-х классах по математике.

ВПР	Предмет	Количество обучающихся получивших неудовлетворительные результаты (отметка «2»)	Успеваемость		Качество	
			ВПР	Четвертные	ВПР	Четвертные
4 классы	Русский язык	8	90,8	100	70,3	67,8
	Математика	2	97,5	100	85,5	70,5

	Окружающий мир	0 учителя нач. классов отмечают объемность и сложность заданий окружающего мира	100	100	81	73,8
5 классы	Русский язык	0	100	100	83,7	54
	Математика	3	96,3	100	52	56,3
	История	0	100	100	73	55
	Биология	1	98,7	100	73,7	72
11 класс	Английский язык	0	100	100	100	50
	Немецкий язык	0	100	100	17	83
	Химия	0	100	100	79	82
	Физика	0	100	100	59	52

Особое внимание следует обратить на объективность результатов, она определяется при сравнении отметок, полученных обучающимися за ВПР, и отметок, выставленных за четверть или полугодие учителем. Не все полученные нами результаты свидетельствуют в нашу пользу. Огромный разрыв результатов мы получили на ВПР по английскому и немецкому языку в 11 классах. Следует обратить внимание на результаты по математике и окружающему миру в 4-х классах и математике и истории в 5-х классах.

В 2017-2018 учебном году на уровне начального общего образования реализовался ФГОС начального общего образования в 1-4 классах, на ступени основного общего образования – ФГОС основного общего образования в 5-9 классах, на уровне среднего общего образования реализовывался государственный образовательный стандарт (2004г.). Для организации работы по введению ФГОС начального общего образования и основного общего образования реализуется план-график, согласно которому все параллели начальной школы с 2015 года перешли на ФГОС начального общего образования и с 2017 года школа перешла на ФГОС основного общего образования. 100% обучающихся обеспечены бесплатными учебниками. Эффективное использование учебно-лабораторного оборудования, полученного в 2011 году для начальной школы, способствовало повышению уровня успеваемости и качества обучения, обеспечило наличие победителей и призеров в Окружной предметной олимпиаде младших школьников и в окружном фестивале исследовательских проектов младших школьников "Первоцвет". Комплекты учебно-лабораторного оборудования, полученные в 2013 году под предметы учебного плана основной школы (математика, русский язык, физика, химия, география и биология) доказали свою эффективность при организации исследовательской и проектной деятельности, в том числе с целью более глубокого изучения предметов технической направленности.

Эффективность организации профильного обучения является залогом предстоящего перехода на новый федеральный стандарт на уровне среднего общего образования. Реализация профильного обучения происходит в рамках БУП, что позволяет избежать увеличения нагрузки на учащихся. В 2018 году в школе реализуются 3 профиля: физико-математический, социально-гуманитарный и химико-биологический. За счет выбора элективных курсов реализуется более 50 ИОТ. Кроме того, набор предпрофильных курсов для 9 классов (16) предполагает формирование осознанного выбора для определения в дальнейшем профиля.

Промежуточная аттестация обучающихся за учебный год проводилась в форме административных контрольных работ и переводных экзаменов. Административные контроль-

ные работы проводились в 2-8 и 10 классах по русскому языку и математике, экзамены в устной форме по билетам проводились в следующих классах: в 6-х классах – по иностранному языку (немецкому и английскому), в 7-х классах – по геометрии, 8-е классы выбирали для сдачи один предмет из 3-х: русский язык, география, химия, обучающиеся 10-х классов сдавали два предмета: один предмет обязательный: для группы физико-математического профиля – физика, для группы социально-гуманитарного профиля – обществознание, один предмет по выбору из предметов: химия, иностранный язык, биология. Все обучающиеся 2-8, 10-х классов успешно справились с испытаниями промежуточной аттестации с первого раза.

6. О системе профориентационной работы и социальной адаптации

Силами классных руководителей в школе осуществляется профориентационная работа. С этой целью в рамках ежегодной областной Недели труда для учащихся 1-8 классов организуются экскурсии и уроки от профессионалов, а для старшеклассников – профвстречи с работодателями, представителями различных профессий и сотрудниками городского Центра занятости населения в рамках «Ярмарки профессий». В 2018-2019 уч. году для обучающиеся школы было организовано 30 профориентационных мероприятий в рамках Недели труда.

Обучающиеся 10-11 классов систематически учувствуют в видеоконференциях в рамках проекта "ПроеКТОриЯ", успешно защищают проекты в окружной научно - практической конференции «Через науку в профессию».

Специалистами ресурсного центра и классными руководителями систематически проводятся диагностические исследования «Профессиональные предпочтения». В текущем году 100 обучающихся 9-11 классов приняли участие в акции «Всероссийская профдиагностика-2018»

Социализация обучающихся реализуется систему коллективных творческих дел и деятельность органов ученического самоуправления. Так, в 2018-2019 учебном году в рамках деловой игры «Демократическая республика» с целью развития демократических начал и гражданской ответственности учащихся активно работали органы УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ (школьное правительство, мэрия классных городов). Эти органы детского самоуправления являются действенной помощью педагогическому коллективу и администрации школы в вопросах организации досуга учащихся, создания здорового психологического климата в детской среде, профилактики правонарушений.

Работа органов ученического самоуправления школьного государства «Алые паруса» осуществляется через организацию досуга и творчества школьников, вовлечение их в законотворческую деятельность, реализацию различных акций, организацию конкурса классных уголков и агитбригад по ЗОЖ. Система ученического самоуправления позволяет обучающимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе. Школьники сами организуют и проводят не только традиционные мероприятия («Предвыборная компания» «День учителя», «Визитная карточка», «Новый год», «Конкурс агитбригад «Мы выбираем ЗОЖ», «Безопасность ПДД», и др.) но и выступают инициаторами законотворческих проектов. В рамках общешкольного конкурса «Класс года» члены школьного правительства разработали рейтинговую систему социальной активности классных городов. Под контролем и руководством актива ученического самоуправления на хорошем уровне осуществлялось дежурство классных коллективов по школе. Рейтинг показал проблемы с посещаемостью старшеклассников. учет посещаемости обучающимися школы учебных занятий способству-

ют воспитанию у обучающихся целого ряда положительных качеств, способствуют развитию инициативы, активной жизненной позиции, формируют ответственность

В сентябре 2018 года обучающиеся 5-6 классов стали участниками регионального слета «Российского движения школьников», посвященного Дню рождения РДШ и 100-летию Комсомола на котором школа была определена региональной площадкой РДШ. Ячейка состоит пока только из 5 учеников, но в перспективе стоит задача- принять в ряды РДШ активных учеников 5-6 классов.

Социальная активность обучающихся школы проявляется и через участия в конкурсах и мероприятиях различных уровней. Традиционным стало участие школьников в мероприятиях спортивной и патриотической направленности. Воспитанники ВПК «Юные друзья пограничников» и ученики общеобразовательных классов систематически становятся призерами и победителями городских, областных и всероссийских спортивных соревнований, военно-патриотических игр ; участниками социально-значимых акций («Переключка постов №1», «День призывника», «Кремлевский кадетский бал», «Парад Памяти 7 ноября» , Парад Победы 9 мая, шествия «Бессмертный полк» , «Бессмертная застава» и т.д. А в феврале 2019 года 25 кадетов стали членами общественного движения «Юнармия».

Для снижения числа правонарушений, совершенных обучающимися школы, в помощь классным руководителям, разработана и реализуется школьная программа ранней профилактики девиантного поведения. В 2018-2019 уч. году наблюдается снижение числа совершенных правонарушений среди обучающихся девиантного поведения

Учебный год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год
Всего учащихся	681	710	742	820
Школьный учёт	8 (1,2%)	12 (1,7%)	19(2 %)	10
Учёт ОДН	3 (0,4%)	6 (0,8%)	5(0,6%)	2
Количество правонарушений за год	1 (0,1%)	4 (0,6%)	3(0,5%)	1

К сожалению, остаются некоторые проблемы с социальной активностью некоторых классных коллективов. В некоторых классах органы самоуправления выбраны, но работают формально – в основном это среднее звено, в них «правят» классные руководители. Следовательно, в новом учебном году необходимо активизировать работу органов ученического самоуправления класса и школы в целом, а по результатам рейтинга социальной активности ежемесячно проводить общешкольные линейки.

7. О результативности воспитательной работы

Воспитательная деятельность на уровне школы и в рамках классного коллектива организуется согласно плана школы и воспитательных планов классных руководителей. Содержание воспитательной работы, её формы отбираются на основе диагностики развития личности детей, реализации их интересов и необходимости коррекции поведения школьников.

Каждое воспитательное мероприятие имеет цель оказать воспитательное воздействие на ребенка в конкретном направлении:

А. Гражданско – патриотическое, нравственное воспитание: месячник гражданско – патриотического воспитания «Сыны отчества», концерты для участников и ветеранов вой-

ны; патронаж ветеранов войны и педагогического труда; подготовка и проведение митинга, посвященного празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне, ВСИ «Зарница»; участие воспитанников кадетских классов в соревнованиях на Кубок «Феникса, соревнованиях по пулевой стрельбе «Ворошиловский стрелок» в патриотической акции «Перекличка .Пост №» и т.д. Всё это способствовало воспитанию гражданских качеств личности, таких как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважение, интерес к военной истории Отечества, к участникам Великой Отечественной войны, желание облегчить жизнь старшего поколения

Б. Эстетическое воспитание – силами ребят проводятся традиционные концерты «Ко Дню учителя», 8 марта, выставка рисунков и художественного творчества ко Дню матери, праздник «Последний звонок» и другие. Продолжает оставаться высоким интерес к умственному труду (занятия на факультативах, спецкурсах; выполнение творческих работ по предметам, защита рефератов; предметная проектная деятельность). Участие каждого классного коллектива в общешкольных мероприятиях свидетельствует о сформированной потребности в здоровом содержательном досуге большинства обучающихся.

Следует отметить, что в этом учебном году продолжала издаваться общешкольная газета «Веселый звонок». Статьи юных корреспондентов, освещающие проведенные воспитательные мероприятия были интересными и содержательными.

Проведенный классными руководителями диагностический анализ показывает стабильно высокий уровень воспитанности обучающихся (поведение в общественных местах, на переменах, в столовой школы, транспорте; в личном общении).

Эстетическое воспитание является важной составной частью воспитательного и учебного процесса, реализуется в рамках художественно – творческой досуговой деятельности. Ребёнок реализует свободное время в соответствии со своими интересами и потребностями.

В. Трудовое воспитание и профориентация – Развитию трудовых навыков подчинены процесс дежурства по школе, уборка закрепленных территорий, летняя трудовая практика, работа трудовых бригад, трудовые десанты, субботники.

Затрагивая вопросы дежурства по школе и классу, следует, прежде всего, обратить внимание на достаточно активную работу ученического самоуправления и работу, проводимую классными руководителями дежурного класса. По результатам дежурства сдаются отчеты и формируется Рейтинг социальной ответственности классных коллективов.

Следует отметить хорошую работу трудовых бригад в летний период (состоящих из обучающихся 8-ых и 10 классов). Трудовая практика по благоустройству и озеленению школы способствует приобретению трудовых навыков, которые пригодятся ребятам в будущей жизни.

Г. Работа с родителями. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями занимала в работе школы важное место. Она не ограничивалась проведением родительских собраний. Родительские комитеты были привлечены к дежурству по школе и к проведению классных часов, экскурсий, походов, спортивных соревнований, благоустройству школы. Вся эта работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих школьных повседневных проблем. Несомненно, работу с родителями в этом направлении стоит продолжать и совершенствовать.

Д. Диагностические исследования внутри классных коллективов осуществляются согласно плана воспитательной работы класса и школьного мониторинга, который включает следующие обязательные методики

8. Методика Рожкова «Уровень развития ученического самоуправления».
9. Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью».
10. Методика П.В. Степанова, Д.В. Григорьева «Диагностические исследования личностного роста учащихся»

Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые комплексные дела и, безусловно, деятельность классных руководителей, которые представляют сегодня опытный и профессионально грамотный коллектив.

Вместе с тем наряду с успехами в воспитательной работе имеются некоторые негативные тенденции: наблюдается некоторое снижение социальной активности и вместе с тем рост потребительского отношения к школе, к её духовным ценностям, к образованию и саморазвитию в целом, особенно у обучающихся 5-7 классов (порча школьного имущества, несоблюдение чистоты и порядка). Надо отметить, что в основе указанных недостатков не прослеживается какая-то одна причина, их много, как объективного, так и субъективного характера не всегда ответственное отношение классных руководителей к своим обязанностям, отрицательное влияние социума (СМИ, реклама, низкопробная кинопродукция и т.п.)

Необходимо активно исследовать причины данных негативных тенденций в воспитательной работе школы; постоянно искать новые формы педагогического воздействия на обучающихся, искать формы морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов, постоянно изучать и знать проблемы и тенденции воспитания в РФ в современных условиях и использовать полученные аналитические данные в воспитательной работе школы в следующем учебном году.

8. О динамике состояния здоровья обучающихся, развитии здоровьесберегающей среды

Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни происходит на всех уровнях обучения, через:

- реализацию мероприятий воспитательной программы по профилактике курения, употребления алкоголя, наркотиков и пропаганде ЗОЖ среди обучающихся школы «Здоровое поколение»
- реализацию региональной образовательной программы «Разговор о правильном питании» (за счет часов внеурочной деятельности). В рамках этой программы обучающиеся 1-6 классов знакомятся с тремя курсами, способствующим формированию у школьников основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни (1-2 классы - курс «Разговор о правильном питании», 3-4 классы - курс «Две недели в лагере здоровья», 5-6 классы - «Формула питания»).
- увеличение двигательной активности обучающихся в рамках учебного дня за счет организации утренней зарядки и физкультминуток в 1-11 классах, проведения динамических пауз и внеурочных занятий в 1-9 классах, ежемесячных школьных спартакиад.
- включение в учебный план занятий по физической культуре с обучающимися имеющими спец. мед. группу.
- системное использование форм двигательной активности, через занятие учащихся в спортивных секциях и внеурочных занятиях спортивной направленности

Категория учащихся	Занято в спортивных секциях и внеурочных занятиях спортивной направленности в 2018-2019 уч. году(на базе школы)	
Начальная школа	100% - 363 чел	- в секциях-14%- (52 чел);

363 чел.		- а динамических часах (от ДЮСШ)- 100%- (363 чел). - спортивные игры (ВД) – 51,2% -(187 чел) - ритмика- 30% (108 чел)
Основная школа 390 чел.	50% -197 чел	- в секциях-50% (197 чел); - хореография –31% (113 чел)
Средняя школа 62 чел.	2%-7 чел	секции-32,2 %(7 чел);

Увеличение двигательной активности обучающихся в рамках образовательного процесса, активное занятие физкультурой и спортом способствует физическому развитию обучающихся.

Анализ физического здоровья обучающихся ГБОУ СОШ № 3 за два предыдущих года показывает положительную динамику физического развития: увеличение числа обучающихся с **I-ой** группой здоровья на **7 %**, за счет уменьшения количества обучающихся со **II -ой** группой здоровья на **4%** и числа обучающихся с **III** группой здоровья на **3%** .

Анализ результатов медосмотра за три предыдущих года показывает стабильное состояние уровня заболеваний органов дыхания и кожных заболеваний .

Наблюдается положительная динамику по сравнению с предыдущим учебным годом к снижению заболеваний органов пищеварения, почек, сердечно-сосудистые, лор заболевания, заболевания органов зрения и хирургических заболеваний (нарушение осанки, сколиоз и др).

По ряду заболеваний наблюдается незначительный рост (менее 0,4 сотых %) : нервные и рост (более 1 %) эндокринных заболеваний и плоскостопия.

Для решения проблем связанных с плоскостопием педагогам необходимо использовать на занятиях физической культуры корректирующие данную проблему упражнения. На родительских собраниях проводить тематический лекторий, направленный на решение проблем связанных с особенностями подросткового периода(психическими и гормональными)

Для закрепления положительной динамики классным руководителям и педагогам предметникам необходимо продолжить систематическое применение на уроках физкультминуток и занятий по коррекции зрения, с использование офтальмо тренажеров на уроках, а также внедрять в практику образовательную программу «Разговор о правильном питании».

«Мониторинг состояния здоровья учащихся ГБОУ СОШ № 3»

Заболевание	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	уч. год		уч. год		уч.год		уч.год	
Всего учащихся	710 чел		744 чел		780		820 чел	
Органы дыхания	8	1%	10	1,3%	11	1,4%	12	1,4%
Почки	6	0,8%	6	0,8%	8	1%	7	0,8%
Органы пищеварения	7	1%	8	1%	9	1,1%	4	0,5%
Нервные	26	3,7%	25	3,4%	22	2,8%	26	3,2%
Кожные (аллергические)	3	0,4%	6	0,8%	6	0,7%	6	0,7%
Эндокринные	28	3,9%	24	3,2%	11	1,4%	20	2,4%
Заболевание крови			1	0,1%	1	0,1%	1	0,1%
Сердечно – сосудистые	15	2,1 %	13	1,7%	22	2,8%	19	2,3%
Лор	41	5,8 %	42	5,6%	33	4,2%	22	2,7%
Зрение	122	17,1%	113	15,2%	130	16,6%	133	16,2%
ХИРУРГИЧЕСКИЕ заболевания	311	43,8 %	267	36%	286	36,6%	279	34%

Нарушение осанки	170	23,9%	152	20,4%	190	24,3%	167	20,3%
Плоскостопие	44	6,2%	36	4,8%	21	2,7%	44	5,3%
Сколиоз	70	9,8%	62	8,3%	58	7,4%	47	5,7%
Другие хирургические заболевания.	27	3,8%	17	2,3%	17	2,2%	21	2,5%

9. Результативности участия в обучающихся в конкурсах, олимпиадах;

Результативность воспитательной работы можно видеть по положительной динамике участия обучающихся в мероприятиях различных уровней.

Уровни	Кол-во конкурсов			Количество победителей и призеров			динамика
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	
Муниципальный	17	18	18	48	52	54	
Окружной	11	16	16	8	39	49	+
Областной	8	4	12	7	6	13	+
Всероссийский / Межрегиональный	7 1-очно 5-заочно	6 3-очно 3-заочно	6 3-очно 3-заочно	16 1-очно 15-заочно	12 2-очно 10-заочно	4 2-очно 2-заочно	
Международный	4 4-заочно	1 1-заочно	-	16 16-заочно	5 5-заочно	-	
ТОГО	52	45	48	64 + (31 заочно)	99 + (15 заочно)	99	

Необходимо отметить, что заметно выросла активность и результативность обучающихся школы в разнообразных конкурсах различных уровней. По сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается положительная динамика результатов участия обучающихся школы в мероприятиях.

10. Результативность реализации подпрограмм ООП

Для реализации внеурочной деятельности в нашей школе выбрана *оптимизационная модель*, когда на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все работники школы (учителя-предметники, классные руководители, библиотекарь, учителя физической культуры, школьный фельдшер) и создается единое образовательно-методическое пространство.

Внеучебная деятельность в школе делится на две части: внеурочная деятельность и воспитательные мероприятия. Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются все необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, наличие достаточного количества классных кабинетов, имеется столовая для организации горячего питания, медицинский кабинет, актовый зал с музыкальной техникой, медиатека и библиотека. Школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, спортивной игровой площадкой, хоккейной коробкой, танцзалом, кабинетом технологии для мальчиков и кабинетом обслуживающего труда для девочек.

Раздел вариативной части учебного плана «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В соответствии с ФГОС в учебном плане школы выделены пять основных направлений внеурочной деятельности: **духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное; спортивно-оздоровительное.**

Внеурочная деятельность в школе осуществляется через:

- часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, учебные научные исследования, факультативы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной деятельности)- в объеме 3-4 часов на класс (в 1-9 классах);
- через дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения - в объеме 9 часов на класс в начальной школе и 6 часов на класс в 5-9-ых классах в рамках региональной экспериментальной площадки по внедрению ФГОС ООО, которой с сентября 2012 года является наше учебное заведение;
- через образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта, реализуемые на базе школы с нашими обучающимися (заключены договора о сотрудничестве с СП ДЮСШ, Пируэт, ДШИ);
- через экспериментальную деятельность по апробации и внедрению новых образовательных программ; (например образовательные программы «Разговор о правильном питании» и «Я-гражданин России»).
- через классное руководство и такие формы работы с ребятами как экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные дела и социальные практики в соответствии с направлениями воспитательной программы класса);
- через деятельность детских общественных объединений школы: ученический парламент, Совет обучающихся, ДР «Алые паруса»;
- через летние пришкольные лагеря и каникулярные профильные смены.

Несомненно, результативность организованной в школе внеурочной деятельности необходимо отслеживать по воспитательным результатам внеурочной деятельности — непосредственным духовно-нравственным приобретениям ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Для этого в школе разработана программа диагностики эффективности внеурочной деятельности школьников.

Диагностические исследования проводят как сами педагоги (руководители кружков, спецкурсов, классные руководители, администрация), так и обучающиеся (представители школьного ученического самоуправления).

Используемые методики позволяют не только определить три уровня развития результатов внеурочной деятельности, а так же изучить изменения в личности школьника, изучить детский коллектив и уровень его развития, профессиональные позиции педагога – непосредственного организатора внеурочной деятельности.

11. Востребованность выпускников.

Результативность профессионального самоопределения выпускников школы показывает, что 96 % выпускников 2018 года продолжают обучение в ВУЗах и СУЗах. Из них поступивших на специальности технического профиля: 8 (чел.) 28,5 %; количество выпускников, поступивших на бюджетные места: 20 (чел.) 71 %;

Общее	поступили в ВУЗ	поступили в технический	Посту-	Рабо-
--------------	------------------------	--------------------------------	---------------	--------------

КОЛ-ВО выпуск- ников					ВУЗ				пили ССУЗ	в тают
	Самарская область		Другие ре- гионы Рос- сии		Самарская область		Другие ре- гионы Рос- сии			
	бюд- жет	вне- бюд- жет	бюд- жет	вне- бюд- жет	бюд- жет	вне- бюд- жет	бюд- жет	вне- бюд- жет		
28	9	10	1	0	7	0	1	0	7	1

12. Ресурсы образовательного процесса

Кадровое обеспечение.

На данный момент в школе сложился сплоченный коллектив учителей и преподавателей. В школе работает 47 педагогических работников. Средний стаж работы учителей – 45 лет. Имеют высшую категорию – 8 учителей (17% от общего числа учителей школы), первую квалификационную категорию – 20 учителей (43% от общего числа учителей школы), подтвердили соответствие занимаемой должности 10 учителей (22% от общего числа учителей школы). Есть педагоги, не имеющие квалификационной категории (по объективным причинам, это либо молодые специалисты, либо педагоги пенсионного возраста, у которых КК закончила своё действие в течение учебного года, либо педагоги, вышедшие из ДО), но в работа в данном направлении ведется весьма активно. Ежегодно корректируется план-график аттестации и прохождения курсов повышения квалификации, согласно которого 5 педагогов подтвердили соответствие первой квалификационной категории, 6 педагогов подтвердили соответствие занимаемой должности.

Всего педагогических работников:	47
Из них руководителей	4
Учебно-вспомогательный персонал	2
Учителей с высшим образованием	37
Со средним специальным	6
С высшей категорией	8
С I (первой) категорией	20
Соответствуют занимаемой должности	10
Награды:	
Почетная грамота Министерства образования РФ	14
Нагрудный знак «Почетный Работник образования РФ»	4
Отличник народного просвещения	2
Заслуженный учитель	1
Победитель в областных соревнованиях по мини-футболу среди команд ОУ в рамках проекта «Мини-футбол в школу» (за подготовку команды)	1
Победитель окружного этапа областного конкурса «Лидер в образовании»	2
Победитель окружного конкурса «Классный руководитель»	2
Финалист окружного этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года»	4
Лауреат областного конкурса профессионального мастерства «Учитель года Самарской области 2018»	1
Победитель окружного конкурса программ внеурочной дея-	2

тельности в системе основного общего образования	
Победитель окружного конкурса методических разработок уроков (мероприятий) с использованием УЛО «Современный урок-2017 в номинации «Урок в основном общем и среднем образовании»	3

Организация повышения квалификации кадров в школе проводится в соответствии с перспективным планом повышения квалификации и переподготовки кадров. Повышение квалификации учителей производится не реже 1 раза в 3 года, в суммарном объеме часов - не менее 72. Повышение квалификации осуществляется в очной или дистанционной формах и организовано посредством автоматизированной информационной системы "Кадры в образовании. Самарская область". В 2017-2018 учебном году курсы повышения квалификации прошли 34 педагога (77% от общего количества). Менее 72 часов – 14 человек (41% от общего количества), свыше 72 часов – 20 человек (59% от общего количества). На сегодняшний день 98% педагогов имеют курсовую подготовку в соответствии с требованиями Стандарта, исключение ежегодно составляют те педагоги, которые вновь принимаются на работу, но и они в максимально короткие сроки включаются в перспективный план КПК.

Информация о педагогических и административно – хозяйственных работниках, прошедших обучение на курсах повышения квалификации или переподготовку в 2017-2018 учебном году

Общее количество педагогов – 44ч.

Прошли обучение – 34ч. (77% от общего количества педагогов)

Менее 72 часов - 14ч. (41% от общего количества прошедших обучение)

Свыше 72 часов – 20ч. (59% от общего количества прошедших обучение)

№ п/п	ФИО учителя	Занимаемая должность, предмет	Наименование программы КПК	Сроки прохождения КПК	Объем часов
	Абрамов Сергей Александрович 76ч.	учитель физической культуры	Проектирование урока по физической культуре для обучающихся с ОВЗ с учетом возрастных физиологических и психологических особенностей	30.10.2017-03.11.2017	36ч.
			Технология разработки системы заданий для проведения мониторинга уровня сформированности УУД на уроках физической культуры	13.03.2018-19.03.2018	40ч.
	Акимова Лидия Федоровна 90ч.	учитель математики	Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	09.10.2017-13.10.2017	36ч.
			Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)	26.10.2017-27.10.2017	18ч.
			Использование специальных программных средств в преподавании математики	13.11.2017-21.11.2017	36ч.
	Александров Андрей Вячеславович 40ч.	учитель математики	Применение различных методов решения текстовых задач экономического содержания	04.12.2017-08.12.2017	40ч.
	Арланова Светлана Евгеньевна	учитель начальных классов	Инновационные технологии применения мультимедиа в образовании	18.09.2017-22.09.2017	36ч.

	162ч.		Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)	25.09.2017-29.09.2017	18ч.
			Работа с текстом на уроках в начальной школе в контексте анализа результатов международных и российских исследований	14.02.2018-09.03.2018	72ч.
			Обучение написанию сочинений, изложений в начальной школе	21.05.2018-28.05.2018	36ч.
	Барабаш Ирина Николаевна 126ч.	учитель технологии	Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	09.10.2017-13.10.2017	36ч.
			Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)	26.10.2017-27.10.2017	18ч.
			Формирование информационно-технологической компетентности педагога	13.11.2017-24.11.2017	72ч.
	Бойко Андрей Павлович 54ч.	учитель истории	Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)	26.10.2017-27.10.2017	18ч.
			Реализация историко-культурного стандарта по всеобщей истории в основной школе	27.11.2017-01.12.2017	36ч.
	Булатова Милена Олеговна 90ч.	учитель физической культуры	Проектирование содержания учебного курса для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	11.09.2017-15.09.2017	36ч.
			Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)	26.10.2017-27.10.2017	18ч.
			Проектирование урока по физической культуре для обучающихся с ОВЗ с учетом возрастных физиологических и психологических особенностей	30.10.2017-03.11.2017	36ч.
	Гилязова Гульчачак Хисамутдиновна 36ч.	учитель химии	Система применения химических задач в обучении химии	30.10.2017-03.11.2017	36ч.
	Григорьева Наталья Рафиковна 130ч.	учитель математики	Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)	26.10.2017-27.10.2017	18ч.
			Применение различных методов решения текстовых задач экономического содержания	04.12.2017-08.12.2017	40ч.
			Использование специальных программных средств в преподавании математики	13.11.2017-21.11.2017	36ч.
			Реализация требований ФГОС: технологическое обеспечение и организационно-методическое сопрово-	13.02.2018-26.02.2018	36ч.

			вождение проектной деятельности		
	Ефремова Марина Николаевна 54ч.	учитель истории и обществознания	Проектирование содержания учебного курса для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	11.09.2017- 15.09.2017	36ч.
			Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)	25.09.2017- 29.09.2017	18ч.
	Ильина Любовь Алексеевна 90ч.	учитель русского языка и литературы	Инновационные технологии применения мультимедиа в образовании	18.09.2017- 22.09.2017	36ч.
			Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)	25.09.2017- 29.09.2017	18ч.
			Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка как реализация фундаментального требования ФГОС к образовательным результатам	20.11.2017- 30.11.2017	36ч.
	Козлова Людмила Александровна 54ч.	директор	Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)	26.10.2017- 27.10.2017	18ч.
			Миссия и стратегия образовательной организации	05.12.2017- 13.12.2017	36ч.
	Колеганова Анжела Геннадьевна 40ч.	зам. директора по УВР, учитель математики	Применение различных методов решения текстовых задач экономического содержания	04.12.2017- 08.12.2017	40ч.
	Колесникова Татьяна Степановна 220ч.	учитель начальных классов	Технология, основанная на создании учебной ситуации, в начальной школе	30.10.2017- 03.11.2017	40ч.
			Формирование информационно-технологической компетентности педагога	13.11.2017- 24.11.2017	72ч.
			Работа с текстом на уроках в начальной школе в контексте анализа результатов международных и российских исследований	14.02.2018- 09.03.2018	72ч.
			Обучение написанию сочинений, изложений в начальной школе	21.05.2018- 28.05.2018	36ч.
	Коновалова Екатерина Владимировна 54ч.	учитель иностранного языка	Проектирование содержания учебного курса для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	11.09.2017- 15.09.2017	36ч.
			Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)	25.09.2017- 29.09.2017	18ч.
	Косаковская Марина Алексеевна 108ч.	учитель начальных классов	Работа с текстом на уроках в начальной школе в контексте анализа результатов международных и российских исследований	14.02.2018- 09.03.2018	72ч.
			Обучение написанию сочинений, изложений в начальной школе	21.05.2018- 28.05.2018	36ч.
	Котрухова Ольга Павловна	учитель ИЗО	Инновационные технологии применения мультимедиа в образовании	18.09.2017- 22.09.2017	36ч.

	90ч.		Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)	25.09.2017-29.09.2017	18ч.
			Проектирование внеурочной художественно-эстетической деятельности учащихся общеобразовательных учреждений	28.09.2017-08.10.2017	36ч.
	Мастерова Мария Владимировна 70ч.	учитель физики	Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)	26.10.2017-27.10.2017	18ч.
			Преподавание предмета «Астрономия» в старшей школе»	30.10.2017-02.11.2017	16ч.
			Реализация требований ФГОС: технологическое обеспечение и организационно-методическое сопровождение проектной деятельности	14.11.2017-24.11.2017	36ч.
	Михайлов Сергей Эдуардович 18ч.	учитель физической культуры	Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)	26.10.2017-27.10.2017	18ч.
	Морозова Татьяна Николаевна 54ч.	учитель физики	Реализация требований ФГОС: технологическое обеспечение и организационно-методическое сопровождение проектной деятельности	14.11.2017-24.11.2017	36ч.
			Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)	12.03.2018-16.03.2018	18ч.
	Назарова Марина Венедиктовна 90ч.	педагог-библиотекарь	Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)	12.03.2018-16.03.2018	18ч.
			Проектирование внеурочной художественно-эстетической деятельности учащихся общеобразовательных учреждений	14.03.2018-21.03.2018	36ч.
			Методы и алгоритмы компьютерной графики и анимации в профессиональной деятельности педагога	19.03.2018-23.03.2018	36ч.
	Николаева Людмила Александровна 108ч.	учитель начальных классов	Работа с текстом на уроках в начальной школе в контексте анализа результатов международных и российских исследований	14.02.2018-09.03.2018	72ч.
			Обучение написанию сочинений, изложений в начальной школе	21.05.2018-28.05.2018	36ч.
	Павлов Александр Анатольевич 54ч.	учитель истории и обществознания	Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)	26.10.2017-27.10.2017	18ч.
			Реализация требований ФГОС: технологическое обеспечение и организационно-методическое сопровождение проектной деятельности	10.04.2018-21.04.2018	36ч.
	Петроградская Марина Владимировна	учитель начальных классов	Инновационные технологии применения мультимедиа в образовании	18.09.2017-22.09.2017	36ч.

	94ч.		Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)	25.09.2017-29.09.2017	18ч.
			Технология, основанная на создании учебной ситуации, в начальной школе	30.10.2017-03.11.2017	40ч.
	Прокофьева Татьяна Александровна 148ч.	учитель начальных классов	Технология, основанная на создании учебной ситуации, в начальной школе	30.10.2017-03.11.2017	40ч.
			Работа с текстом на уроках в начальной школе в контексте анализа результатов международных и российских исследований	14.02.2018-09.03.2018	72ч.
			Обучение написанию сочинений, изложений в начальной школе	21.05.2018-28.05.2018	36ч.
	Рачкова Елена Владимировна 112ч.	учитель начальных классов	Технология, основанная на создании учебной ситуации, в начальной школе	30.10.2017-03.11.2017	40ч.
			Работа с текстом на уроках в начальной школе в контексте анализа результатов международных и российских исследований	14.02.2018-09.03.2018	72ч.
	Решетникова Юлия Сергеевна 72ч.	учитель информатики	Формирование информационно-технологической компетентности педагога	13.11.2017-24.11.2017	72ч.
	Салтаева Надежда Георгиевна 94ч.	учитель начальных классов	Технология, основанная на создании учебной ситуации, в начальной школе	30.10.2017-03.11.2017	40ч.
			Реализация требований ФГОС: технологическое обеспечение и организационно-методическое сопровождение проектной деятельности	13.02.2018-26.02.2018	36ч.
			Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)	12.03.2018-16.03.2018	18ч.
	Самарина Екатерина Валерьевна 72ч.	учитель начальных классов	Работа с текстом на уроках в начальной школе в контексте анализа результатов международных и российских исследований	14.02.2018-09.03.2018	72ч.
	Спиридонов Олег Леонидович 126ч.	учитель технологии	Инновационные технологии применения мультимедиа в образовании	18.09.2017-22.09.2017	36ч.
			Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)	25.09.2017-29.09.2017	18ч.
			Формирование информационно-технологической компетентности педагога	13.11.2017-24.11.2017	72ч.
	Филиппова Наталия Александровна 90ч.	учитель математики	Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	09.10.2017-13.10.2017	36ч.
			Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)	26.10.2017-27.10.2017	18ч.

			Использование специальных программных средств в преподавании математики	13.11.2017-21.11.2017	36ч.
Фомина Лидия Олеговна 54ч.	учитель географии и биологии		Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	09.10.2017-13.10.2017	36ч.
			Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)	26.10.2017-27.10.2017	18ч.
Хатунцева Зоя Викторовна 36ч.	учитель русского языка и литературы		Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка как реализация фундаментального требования ФГОС к образовательным результатам	20.11.2017-30.11.2017	36ч.
Шахова Ирина Сергеевна 54ч.	учитель истории и обществознания		Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	09.10.2017-13.10.2017	36ч.
			Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)	26.10.2017-27.10.2017	18ч.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Самарской области от 27 сентября 2012 года № 323-од «Об утверждении Перечня государственных бюджетных общеобразовательных учреждений и муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений в Самарской области, внедряющих в 2012/13 учебном году федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в пятых классах» с 1 сентября 2012 года наша школа в числе 41 школы региона вошла в перечень государственных бюджетных общеобразовательных учреждений и муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области, начавших в 2012/13 учебном году экспериментальное внедрение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в пятых классах.

Разработана система внутришкольных методических семинаров и педагогических советов, направленных на профессиональное развитие педагогов в условиях введения ФГОС.

За прошедшие 5 лет были проведены семинары и педагогические советы по следующим темам:

Педагогические советы:

- Отличительные особенности построения и анализа урока с позиций ФГОС.
- Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС.
- Построение системы внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.
- Достижение личностных результатов обучающихся в ходе реализации программ внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС.
- Результаты исследования сформированности УУД у учащихся среднего звена в условиях экспериментального внедрения ФГОС (на основании отчёта ГБОУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»).

Методические семинары:

- Проектная деятельность учителя и обучающихся с использованием ИКТ технологий.
- Оформление электронного Портфолио достижений обучающихся 5-9 классов.
- Формы исследовательской деятельности обучающихся.

- Работа с портфолио ученика. Рекомендации по итогам конкурса портфолио.
- Оценка сформированности компетентностей через оценивание проектной деятельности.

Накопленный нашим ОУ опыт внедрения ФГОС ООО в режиме экспериментальной площадки мы представляли в течение прошедших лет на окружных и региональных семинарах следующей тематики. Всего было проведено 4 окружных семинара, и представлены выступления на 2-х региональных семинарах. Кроме того, наши педагоги ежегодно представляли опыт работы на Едином методическом дне.

Окружные:

Ноябрь 2012 года – «Организационное обеспечение введения ФГОС ООО: нормативная база»

Февраль 2013 года – «Организационное обеспечение введения ФГОС ООО: требования к современному уроку»

Декабрь 2014 года - «Формирование образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе информационно-коммуникационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности».

Ноябрь 2015 года - «Образовательные технологии как средство достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС НОО»

Региональные:

Декабрь 2012 года – «Условия формирования и развития УУД в урочной и внеурочной деятельности»

Февраль 2013 года – «Введение ФГОС ООО в Самарской области (по результатам проведения эксперимента в первом полугодии 2012/2013 учебного года)»

Материально-техническое обеспечение.

В здании школы, созданы и функционируют специализированные кабинеты : русского языка и литературы, химии, физики, биологии, информатики, обслуживающего труда. Имеются две мастерские для мальчиков и для девочек, спортивные залы (большой и малый), тренажерный зал, столовая, медицинский кабинет. Кабинеты русского языка, литературы, математики, истории, географии, иностранного языка отличаются индивидуальностью и оформлением. В школе используется для ведения учебно-воспитательного процесса 11 интерактивных досок, 86 компьютеров и ноутбуков, 15 мультимедийных проекторов, 19 принтеров, 2 сканера, 1 факс. 17 учебных кабинетов оборудованы мультимедийными комплектами. В кабинете информатики установлено 13 моноблоков, объединенных в локальную сеть и имеется выход в сеть Интернет. В соответствии с Регламентом работы учащихся, учителей и сотрудников в сети Интернет ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево обеспечен доступ к сети Интернет обучающихся и работников школы. Разработана и реализуется Програма информатизации школы. На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. Имеются в наличии электронные учебники по предметам, электронные справочники, энциклопедии и словари, аудиозаписи, диски с аудио- и видео информацией, презентации, программы для интерактивных досок. Одним из направлений информатизации школы, в соответствии с Положением о сайте школы разработан и функционирует, размещенный в сети Интернет сайт школы <http://pohv-school-3.minobr63.ru>, обновляемый не реже одного раза в месяц.

В библиотеке школы имеются в наличии 9243 учебно-методической литературы, обеспеченность учебниками 100%. Источниками обеспечения учебно-методической литературы является библиотечный фонд. Учебно-информационный фонд школы находится в хо-

рошем состоянии. Обеспечена достаточность и современность источников учебной информации (каждый обучающийся обеспечен необходимым комплектом учебников, используются учебники не ранее 2012 года издания). Библиотека школы обеспечивает необходимый доступ к имеющимся источникам учебной информации. Ежегодно приказом по школе утверждается перечень учебников на учебный год в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников.

II. 1. Показатели деятельности ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево

№ п/п	Показатели	Значение за отчетный период	Значение за период, предшествующий отчетному
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	816 человек 0 козо	744 человек +5 козо
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	368 человек	358 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	385 человек 0 козо	328 человек +3 козо
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	63 человек 0 козо	58 человек +2 козо
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	299 человек/ 37%	278 человек/ 45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3 балла	4,2 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8 балла	3,8 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,3 балла	75,3 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	47,6 балла	54,9 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численно-	2 человека/ 7%	2 человека/ 6,9%

	сти выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 4%	1 человек/ 2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 7%	5 человек /17%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	694 человек/ 93,2%	589 человек/ 83%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	226 человек/ 30,3%	76 человек/ 11%
1.19.1	Регионального уровня	21 человек/ 3%	21 человек/ 3%
1.19.2	Федерального уровня	43 человек/ 6%	29 человек/ 4%
1.19.3	Международного уровня	40 человек/ 5%	26 человек/ 4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	58 человек/ 8 %	61 человек/ 9 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	106 человек/ 14%	113 человек/ 15,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человек	45 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37 человек/ 79%	36 человек/ 82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек/ 77%	32 человека/ 74%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное обра-	7 человек/ 15%	7 человек/ 16%

	зование, в общей численности педагогических работников		
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 15%	7 человек/ 16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/ 60%	29 человека/ 67%
1.29.1	Высшая	8 человек/ 17%	7 человек/ 16%
1.29.2	Первая	20 человек/ 43%	22 человека/ 51%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 15%	4 человека/ 9%
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек/ 43%	15 человек/ 35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 19%	8 человек/ 17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 24%	10 человек/ 22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человека/ 100%	43 человека/ 95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человека/ 100%	43 человека/ 95%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,5 единиц	16,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	Да	Да

	компьютерах или использования переносных компьютеров		
2.4.2	С медиатекой	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	678 человек/ 91%	620 человек/ 87%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м	2,5 кв. м

Директор ГБОУ СОШ № 3

Л.А.Козлова