

Итоговая тестовая работа по окружающему миру 4 класс

Демо вариант

1. Из чего состоит воздух?

- 1) из смеси жидких и твёрдых веществ. 2) из смеси жидких веществ.
3) из смеси твёрдых веществ. 4) из смеси газов.

2. Где самый богатый растительный и животный мир?

- 1) в полярных поясах 2) на Северном полюсе
3) в умеренных поясах 4) в тропиках

3. Что мы называем историческим источником?

- 1) учебник по истории
2) статьи в газетах, посвящённые историческим событиям
3) всё то, что может рассказать нам о прошлом
4) исторические книги

4. Какая природная зона описана в тексте?

Лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

- 1) тундра 3) пустыня
2) тайга 4) арктическая пустыня

5. Самое глубокое озеро России:

- 1) Ладожское 3) Каспийское
2) Байкал 4) Онежское

6. Один из предков Коли родился в 1401г. В каком веке родился родственник мальчика?

1) XVII	2) XVIII	3) XIX	4) XV
---------	----------	--------	-------

7. Что должны делать люди для охраны водоёмов?

- 1) не купаться в реках 2) поливать огороды водой из рек и озёр
3) уничтожать обитателей водоёмов 4) расчищать берега водоёмов от мусора

8. Укажи основное свойство торфа.

- 1) прочность 3) пластичность
2) твёрдость 4) горючесть

9. Что является названием отрасли животноводства?

- 1) цветоводство 3) свиноводство
2) металлургия 4) полеводство

10. Иван – петербуржец, а Николай - москвич.

А) Напиши, кто из ребят живёт в столице России Ответ: _____

Б) Напиши, как называется город, в котором он живёт. Ответ: _____

11. Какое растение не является луговым?

- 1) тысячелистник 3) тимофеевка
2) мятлик 4) тростник

12. Какое насекомое поедает листья картофеля?

- 1) колорадский жук 3) божья коровка
2) жужелица 4) тля

13. Тебе быстро нужно найти ответ на вопрос: « Как называется равнина, на которой расположен город Москва? Каким из справочником необходимо воспользоваться в этом случае?

- 1 Схема улиц и площадей Москвы 2. Атлас географических карт
3. Энциклопедия « Природа Азии» 4. Словарь по естествознанию

14. Какое название получило решающее сражение Отечественной войны 1812 года?

- 1) Куликовская битва 3) Ледовое побоище
2) Бородинская битва 4) Ордынское сражение

Спецификация итоговой тестовой работы по окружающему миру

4 класс

1. **Цель тестовой работы:** определение уровня усвоения учащимися основных знаний и умений по окружающему миру за 4 класс начальной школы.

2. **Документы, определяющие содержание контрольной работы:**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказы Минобрнауки РФ от 06.10.2009г.№373, от 26.11.2010г.№1241)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31. 03. 2014 №253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение,2011.

1. Структура контрольной работы.

Работа состоит из одной части.

1. Время выполнения контрольной работы.

Время выполнения – 45 минут (5 мин – вводный инструктаж, 40 мин – выполнение работы).

1. Дополнительные материалы и оборудование

Не используется.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Максимальное количество баллов – 14.

14 – 13 баллов – Повышенный уровень

12 – 7 баллов – Базовый уровень

6 и менее баллов – Низкий уровень

14 – 13 баллов – «5»

12 – 10 баллов – «4»

9 – 7 баллов – «3»

6 и менее баллов – «2»

Распределение заданий по планируемым результатам.

№.	Содержательные блоки	Количество заданий в блоке
1.	Человек и природа	8
2.	Человек и общество	5
3.	Земля и человечество	1

Перечень проверяемых умений:

№	Проверяемые умения
1.	Умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; Умение описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; Умение сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних

	<p>признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</p> <p>Умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;</p> <p>Умение использовать естественно - научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <p>Умение использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атласов, карт) для поиска необходимой информации;</p> <p>Умение использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</p> <p>Умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой;</p> <p>Умение определять характер взаимоотношений человека и природы;</p> <p>Понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;</p> <p>Знания о строении и функционировании организма человека и о сохранении и укреплении своего здоровья.</p> <p>Классифицировать объекты природы.</p> <p>Обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком.</p> <p>Различать тела, вещества, частицы.</p> <p>Классифицировать объекты природы.</p> <p>Обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком.</p> <p>Различать тела, вещества, частицы.</p>
1.	Умение узнавать государственную символику Российской Федерации и своего

	<p>региона;</p> <p>Умение описывать достопримечательности столицы и родного края;</p> <p>Умение находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, Ивановскую область и областной центр;</p> <p>Умение использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений.</p> <p>Раскрывать роль экономики в жизни человека.</p> <p>Приводить примеры достопримечательностей разных стран.</p> <p>Ценить уважительные добрососедские отношения между странами и народами.</p> <p>Раскрывать роль экономики в жизни человека</p> <p>Приводить примеры достопримечательностей разных стран; ценить уважительное добрососедские отношения между странами и народами</p>
1.	<p>Понимание некоторых причинно-следственных связей в окружающем мире и неизбежности его изменения под воздействием человека;</p> <p>Базовые умения работы с ИКТ- средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете;</p> <p>Умение соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни,</p> <p>Знание норм адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.</p> <p>Устанавливать связь между строением и работой различных органов человека.</p> <p>Устанавливать связь между строением и работой различных органов человека</p>

Номера заданий	Блоки содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности
№1 №2 №4	Человек и природа	Умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;	Базовый

№5 №8 №9 №11 №12		<p>Умение описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</p> <p>Умение сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</p> <p>Умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;</p> <p>Умение использовать естественно - научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <p>Умение использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атласов, карт) для поиска необходимой информации;</p> <p>Умение использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</p> <p>Умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой;</p> <p>Умение определять характер взаимоотношений человека и природы;</p> <p>Понимание необходимости здорового образа</p>	
------------------------------	--	--	--

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 3 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

		<p>жизни, соблюдения правил безопасного поведения;</p> <p>Знания о строении и функционировании организма человека и о сохранении и укреплении своего здоровья.</p> <p>Классифицировать объекты природы.</p> <p>Обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком.</p> <p>Различать тела, вещества, частицы.</p>	
<p>№ 3</p> <p>№6</p> <p>№10</p> <p>№13</p> <p>№14</p>	<p>Человек и общество</p>	<p>Умение узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;</p> <p>Умение описывать достопримечательности столицы и родного края;</p> <p>Умение находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, Ивановскую область и областной центр;</p> <p>Умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников);</p> <p>Умение использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений.</p> <p>Раскрывать роль экономики в жизни человека.</p> <p>Приводить примеры достопримечательностей разных стран.</p> <p>Ценить уважительные добрососедские отношения между странами и народами.</p>	<p>Базовый</p>
<p>№ 7</p>	<p>Земля и человечество</p>	<p>Понимание некоторых причинно-следственных связей в окружающем мире и неизбежности его</p>	<p>Базовый</p>

		<p>изменения под воздействием человека;</p> <p>Базовые умения работы с ИКТ- средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете;</p> <p>Умение соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни,</p> <p>Знание норм адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.</p> <p>Устанавливать связь между строением и работой различных органов человека.</p>	
--	--	--	--

Критерии выполнения заданий

№ задания	Максимальное количество баллов	Критерий оценки
1	1 б	<p>1 балл – правильный выбор ответа</p> <p>1 вариант: из смеси газов;</p> <p>2 вариант: прозрачность;</p> <p>0 баллов – неверное решение</p>
2	1 б	<p>1 балл – правильный выбор ответа</p> <p>1 вариант: в тропиках;</p> <p>2 вариант: кислород;</p> <p>0 баллов – неверное решение</p>
3	1 б	<p>1 балл – правильный выбор ответа</p> <p>1 вариант: всё то, что может рассказать нам о прошлом;</p> <p>2 вариант: археология;</p>

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 3 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

		0 баллов – неверное решение
4	1 б	1 балл – правильный выбор ответа 1 вариант: тайга; 2 вариант: зона степей; 0 баллов – неверное решение
5	1 б	1 балл – правильный выбор ответа 1 вариант: Байкал; 2 вариант: Уральские горы; 0 баллов – неверное решение
6	1б	1 балл - правильный выбор ответа 1 вариант: XV 2 вариант: XVI 0 баллов – неверное решение
7	1 б	1 балл – правильный выбор ответа 1 вариант: расчищать берега водоёмов от мусора; 2 вариант: лесов так много, что вырубить их все невозможно; 0 баллов – неверное решение
8	1 б	1 балл – правильный выбор ответа 1 вариант: горючесть; 2 вариант: линия горизонта; 0 баллов – неверное решение
9	1 б	1 балл – правильный выбор ответа 1 вариант: свиноводство 2 вариант: глину 0 баллов – неверное решение
		1 балл – правильный выбор ответа

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 3 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

10	1 б	1 вариант: а) Николай; б) Москва 2 вариант: Россия, Москва 0 баллов – неверное решение
11	1 б	1 балл – правильный выбор ответа 1 вариант: тростник; 2 вариант: Байкал; 0 баллов – неверное решение
12	1 б	1 балл – правильный выбор ответа 1 вариант: колорадский жук; 2 вариант: в разгар лета степь покрыта цветущими тюльпанами и ирисами; 0 баллов – неверное решение
13	1 б	1 балл – правильный выбор ответа 1 вариант: атлас географических карт 2 вариант: Екатерина II; 0 баллов – неверный ответ
14	1 б	1 балл – правильный выбор ответа 1 вариант: Куликовская битва; 2 вариант: белый, синий, красный; 0 баллов – неверный ответ
Итого:	14 баллов	