

Паспорт урока

Предмет: математика

Область: интеллектуальная

Инклюзивный класс: 2

ФИО учителя: Батищева Нина Юрьевна

ОУ: ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево

Занятие внеурочной деятельности: «Занимательная математика»

Тема занятия: «В царстве смекалки»

Цель занятия: развивать логическое мышление при решении нестандартных заданий, вызвать познавательный интерес к математике.

Задачи урока: способствовать пониманию способов решения нестандартных задач, формированию интереса к предмету, стремлению использовать математические знания в повседневной жизни; формировать умения рассуждать, как компонента логической грамотности, интеллектуальные умения, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных; развитие умения сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в команде, обсуждать совместное решение, объединять полученные результаты.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные:

1. Овладевает основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения.
2. Применяет математические знания в решении нестандартных задач.
3. Умеет моделировать логические задачи.

Метапредметные:

РУД: 1. Понимает учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем; определяет цель своей деятельности

ПУД: 2. Выделяет существенную информацию; выполняет мыслительные операции на сравнение....

КУД: 3. Умеет сотрудничать в группе в ходе совместной деятельности, выслушивает мнение отличное от своего

личностные: понимает необходимость изучения математики, проявляет инициативу в решении логических задач, обосновывает свою точку зрения в решении нестандартных заданий

Программные требования: использовать накопленный опыт в решении нестандартных задач, выполнять мыслительные операции (обобщение, объяснение, доказательство)

Ведущая мировоззренческая идея занятия: математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит.

(М.В. Ломоносов)

Ценностно-смысловые ориентиры: познание

Программное содержание: ребусы, логические задачи

Основные понятия: шифрограмма, ребус

Тип занятия: использование знаний и умений в ходе игровых заданий

Форма занятия: игра

Технология обучения: технология группового и дифференцированного обучения, здоровьесберегающая, игровая.

Мизансцена урока: учащиеся рассаживаются в 2 группы по 4 человека.

Оборудование: проектор, колонки, экран, раздаточный материал, с учетом дифференциации, слайдовая презентация.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Специальные условия для ребенка с ЗПР: свободный доступ к детям с ОВЗ, оказание стимулирующей и направляющей помощи в случаях затруднения, использование наводящих вопросов, алгоритмов действий, заданий с опорой на образец.



Коррекционно-развивающая направленность: развитие отдельных психических функций (внимания, логического мышления, смекалки), развитие познавательных процессов, мелкой моторики.

Краткая характеристика группы детей, занимающейся по программе: группа детей состоит из 8 учащихся, двое из них имеют статус «обучающийся с ОВЗ» по заключению ПМПК. Все учащиеся 2010 года рождения. В целом взаимоотношения в группе доброжелательные, дети с легкостью находят контакт друг с другом. Стараются слушать и слышать друг друга. Но двое учеников зачастую эмоционально неустойчивы, обладают неравномерным темпом работоспособности, недостаточным уровнем развития основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения).

Технологическая карта хода занятия

Планируемые результаты (ПР) Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность учащихся (курсивом для детей с ОВЗ)
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ		
	Приветственное слово учителя (музыкальное сопровождение) Психологический настрой на занятие: На занятии у нас Игры, шутки, всё для вас. Пожелаю всем удачи – За работу! В добрый час! Подарите мне свои замечательные улыбки, а так же друг другу – и начнём!	Эмоционально готовятся к занятию
II. МОТИВАЦИЯ + постановка учебной задачи		
Понимание необходимости изучения математики	-С древних времен известно, что математика учит нас правильно и последовательно мыслить, логически рассуждать. Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает свой ум и внимание, воспитывает волю и настойчивость. А эти качества нужны всем без исключения: и врачу, и артисту, и учителю, и художнику. Как вы понимаете высказывание великого русского учёного М.В. Ломоносов «Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит»?	Слушают, высказывают мнение о необходимости изучения математики
III. ФИЗМИНУТКА: МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА		
	- А с чего мы начинаем обычно наши занятия? Для чего мы ее выполняем? Выполнение упражнений вместе с детьми.	Отвечают на вопросы. Выполняют упражнения вместе с учителем.

<p>Овладение приёмами здоровьесбережения</p>	<p><i>Качания головой(стимулирует мыслительные процессы):</i> дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперед. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряжение. Подбородок вычерчивает слегка изогнутую линию на груди по мере расслабления шеи. Выполнять 30 секунд. <i>«Ленивые восьмёрки»</i> (упражнение активизирует структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания): нарисовать в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмёрки» по три раза каждой рукой, а затем обеими руками. <i>«Шапка для размышлений»</i> (улучшает внимание, ясность восприятия и речь): «наденьте шапку», то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки три раза.</p>	
<p>IV. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ</p>		
<p>Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем</p>	<p>Чтобы узнать тему занятия, вам необходимо разгадать слово, которое зашифровано. <i>Шифрограмма. (на слайде)</i></p> <p>Для чего нам нужна смекалка? Сегодня мы будем рассудительными, смекалистыми, сообразительными, при выполнении занимательных заданий.</p> <p>Как вы думаете, какой главный вопрос на занятие</p> <p>Главный вопрос занятия: как быть смекалистым и сообразительным?</p> <p>И в этом нам поможет математика.</p>	<p>Формулируют тему и цели урока</p> <p><i>(ученик с ОВЗ имеет опорную карточку:</i></p> <p><i>На занятие я буду...</i></p>
<p>V. ПРИМЕНЕНИЕ И ОТКРЫТИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ</p>		
<p>Повышение учебно-познавательного интереса к учебному материалу</p>	<p style="text-align: center;">1.Блиц опрос</p> <p>Проведем блиц опрос. Отвечаем быстро не задумываясь.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько ушей у двух мышей? 2. Что такое сумма длин всех сторон многоугольника? 	<p>Подготавливаются к активной учебной-познавательной деятельности.</p>

<p>Умение моделировать логические задачи</p> <p>Умение работать в группе в ходе совместной деятельности</p>	<p>3. Кто сказал фразу «Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит»?</p> <p>4. Результат сложения?</p> <p>5. Двое играли в шахматы 2 часа. Сколько играл каждый?</p> <p>6. У Андрея 4 веточки. Две из них он переломил пополам. Сколько веточек теперь у мальчика?</p> <p style="text-align: center;">2. Работа в группах</p> <p>1 группа. Реши задачу.</p> <p>Крестьянин должен перевезти через реку волка, козу и капусту. В лодке вместе с крестьянином может поместиться только волк, только коза или одна капуста. В присутствии крестьянина волк не может съесть козу, а коза – капусту. Как поступить, чтобы во время переправы волк не съел козу, а коза не съела капусту?</p> <p>!Кого или что нужно перевести в первую очередь? Крестьянин может возвращать обратно то, что уже перевез.</p> <p>2 группа.</p> <p>1) Переставьте 1 спичку, чтобы равенство стало верным.</p> <p style="text-align: center;">  </p> <p>2) Переставьте 1 спичку, чтобы получилось имя девочки.</p> <p style="text-align: center;">  </p>	<p>выполняют задание с доказательством и обосновывают ответ путем моделирования задачи <i>в роли крестьянина</i></p> <p>Анализируют учебную задачу и находят путь решения каждой</p> <p>Осмысливают вопросы, обсуждают в группах правильный ответ</p>
---	--	---

