**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**средняя общеобразовательная школа № 3 города Похвистнево**

**городского округа Похвистнево Самарской области**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**подгруппового психологического занятия в рамках внеурочной деятельности**

**ТЕМА: «Удивительные возможности памяти: тренируем память»**

**Разработчик:**

Арланова Светлана Евгеньевна

педагог-психолог

г. Похвистнево, 2019 г.

**Паспорт занятия**

**Дата проведения: 28.11.2019.**

**Класс:** 4 класс

**Тема: «**Удивительные возможности памяти: тренируем память».

**Проводит:** Арланова Светлана Евгеньевна, педагог-психолог

**Цель урока:** развитие памяти.

**Задачи:**

**Образовательная:**

- помочь учащимся получить представление о возможностях памяти;

**Развивающая:**

- развитие познавательных интересов, выявление собственных проблем, мешающих запоминать информацию;

- развитие кругозора, тренировка памяти

**Воспитательная:**

- воспитание информационной культуры учащихся, усидчивости;

**Предполагаемый результат:** 1) определяет виды и возможности памяти;

 *2)*выполняет задания, требующие зрительной и слуховой памяти;

 *3)*закрепляет правила сохранения информации

**Программные требования*:*** научится учащийся с ОВЗ тренировать память и применять правила сохранения памяти.

**Ресурсы:** презентация «Память», памятки.

**Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР:**

-коррекция и развитие основных психических процессов (внимания, памяти, мышления и воображения);

-активизация познавательной деятельности..

**Технологии:** игровые, технология развивающего обучения.

**Методы и приёмы:**

**-наглядные** – иллюстрации, предметные картинки, дидактический материал;

**-слуховые –** беседа, инструкции;

-**практические –** выполнение заданий в тетрадях, работа с памяткой, текстом страницы учебника.

**Основные термины и понятия занятия:** память.

**Мизансцена:** соединенные 2 парты, стулья по кругу.

**Методическая ценность**: разработка приемов, техник по тренировке памяти и использования их в практике.

**Характеристика группы детей**

 В 4А классе обучается 29 ученик, 3 учащихся имеют заключение ПМПК: ЗПР смешанного генеза ОНР IV уровня.

Данные дети характеризуются:

-низким уровнем развития основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения), мелкой моторики рук зрительно-моторной координации;

-эмоциональной неустойчивостью;

-низким уровнем развития эмоционально-волевой и коммуникативной сфер.

**Оборудование НОД:** ноутбук, видеозапись мультфильма, простые карандаши по количеству участников, раздаточный материал на каждого ученика.

**Построение занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структурная****часть** | **Действия педагога** | **Деятельность детей** | **Способ организации** | **Образовательный результат** |
| **1.Организационный момент** | Педагог-психолог приглашает детей в класс и предлагает им поприветствовать гостей. | Дети заходят в класс, приветствуют гостей | Фронтальный  | Положительно настраивается на совместную работу |
| **2.Мотивационный этап****2.1Создание игровой ситуации****2.2.Постановка и принятие детьми цели занятия** | Педагог-психолог просит детей сесть на стулья по кругу и повторить движения за ним.**Упражнение «Энергизатор»**1,2,3 – движение повтори… (3 раза)1,2,3 – все три движения повториПедагог-психолог просит посмотреть фрагмент мультфильма «Лунтик и его друзья».-О чем эта серия? (О потере памяти)Кто догадался, о чем будет наш сегодняшний разговор? Мы окунемся в мир информации об удивительных возможностях памяти.Вспомните, каким ласковым словом вас называют родители, бабушки, дедушки? А вы видели радугу? Как она выглядит? Какие ассоциации у вас возникают с приближающимся праздником Новый год? Вспомните запах мандаринов… свежей хвои… шоколада… заученные стихотворения к Новому году…-А теперь пройдите и сядьте за парты. | Дети слушают объяснение педагогаДети делают соответствующие движенияДети слушают и отвечают. | Фронтальный Фронтальный  | Проявляет интересУмеет слушать и понимает инструкцию педагогаВысказывает своё мнение |
| **3.Основная часть: актуализация имеющихся знаний и представлений, начало выполнения действий по задачам****Физминутка****Физминутка «Слушай и выполняй»**  | -Все эти протекающие процессы обеспечивает нам такой познавательный процесс как? (ПАМЯТЬ) (**Слайд 1**) и все её виды. - Попробуйте, ребята, дать определение «Что такое память?»(Ответы детей) (Впечатления, которые человек получает об окружающем мире, оставляет определенный след, сохраняется, закрепляется, а при необходимости и возможности – воспроизводится. Эти процессы называются памятью) **(Слайд 2 ПАМЯТЬ - -сохраняется - - закрепляется - - воспроизводится**)- Главный вопрос нашего занятия – развитие и тренировка памяти..-А какие виды памяти вы можете назвать? (Ответы детей)*Виды памяти:* долговременная, слуховая, зрительная, словесно – логическая, наглядно – образная, механическая, кратковременная.-Нам часто говорят: «Вспомни, думай головой!» А где находится наша память? (Правильно в коре головного мозга находится наша память). С возрастом память у человека ухудшается и с детства надо её развивать и тренировать.-Долговременная память – это память, где хранится информация в течение всей жизни. -Посмотрите на доску. Давайте хором прочитаем слова вслух. Их 10. Запомните их.**Пенал, ластик, книги, тетрадка, телевизор, телефон, тарелка, рюкзак, яблоко, шкаф.**-Сегодня мы будем дальше тренировать нашу память с помощью различных упражнений. Ведь память влияет на успешность вашей учебы. Иногда вы много учите, пересказываете, а приходите в школу на урок и все забываете. Память – это основа нашего сознания. Это волшебная шкатулка, которая сохраняет наше прошлое для нашего будущего. Если бы не было памяти, мы не смогли бы понять ни одного предложения, т.к., не успев дочитать до конца, забыли бы его начало.- А теперь посмотрите, к нам в гости пришел лесник (**Слайд 3**). Он просит, чтобы мы ему помогли расколдовать его лес. Злая волшебница лишила лес и его жителей памяти. И теперь в лесу полный беспорядок.**Упражнение «Свиристели» (Слайд 4).**- Посмотрите на этих птиц, они потеряли свои цвета. И нам нужно им помочь, раскрасить их правильно. Я расскажу, что я знаю об этих птицах, а вы их раскрасите.**Рассказ: «**В густом лесу живет небольшая птичка свиристель. На теле у нее перышки коричневые, на голове оранжевый хохолок. Края крылышек и хвостика желтые, а под клювиком у свиристели черное пятнышко, как будто галстук на шее. Когда появляются птенчики, мама кормит их комарами. Птенчики проглотят еду и опять просят есть – пищат. Но вот придет зима, исчезнут комары, ягоды, свиристели соберутся в стайки, улетят на юг в теплые края».-Скажите, как мы раскрасим перышки, хохолок? Края крылышек и хвостика? Что находится под клювиком, как раскрасим? Проверьте, правильно ли вы раскрасили **(Слайд 5).****-** Ребята, как вы думаете, какой вид памяти мы тренировали? (Слуховая)-Слуховая память – это способность воспринимать вербальную (звуковую) информацию и воспроизводить по памяти.**-** Вы устали, ребята? Давайте разомнемся. Я буду показывать движения, а вы повторять. **Упражнение "Заяц, коза, колечко» (**«Коза» - изобразить козу, «Заяц» - попрыгать, «Колечко» - соединить руки, образовав круг). Движения чередуются, меняется последовательность и скорость выполнения.-А сейчас проверим, как вы запомнили все движения, я буду называть, а вы показывать.- Посмотрите, здесь написаны названия животных, которых заколдовали. Они забыли, как они называются. Давайте их прочитаем. А теперь посмотрите на картинки **(Слайд 7).** Психолог объясняет задание.-Мы помогли животным, а теперь давайте поможем растениям. Прочитаем их названия**-** Теперь покажите те растения, которые мы прочитали. **(Слайд 9)**-Ребята, а какой вид памяти мы тренировали? (Слуховая и Зрительная)Зрительная память – это разновидность памяти на зрительные впечатления, образы, фигуры и т.д.Психолог предлагает выполнить физминутку. - Давайте отдохнем и проверим, как вы умеете внимательно слушать и запоминать. Я называю вам несколько действий, которые вы затем должны выполнить:-НАКЛОНИТЬ ГОЛОВУ ВПЕРЕД, НАЗАД, ВПРАВО И ВЛЕВО-Поднять руки вверх, развести в стороны, поднять правую руку вверх, а левую опустить вниз.-Наклониться вперед, подняться, наклонить туловище вправо, влево, поднять руки вверх.-Молодцы! Вы хорошо справились.***Упражняем память***- Чтобы хорошо обучаться, память необходимо тренировать, ведь возможности памяти удивительные. У одного человека "от природы” процессы в мозгу протекают с большей интенсивностью, обеспечивая быстрое и длительное запоминание, другому человеку достаются гены, способные поддерживать более узкий диапазон скоростей мозговых реакций. Но в реальности эти два человека могут демонстрировать одинаковую скорость и глубину запоминания, если первый человек не заботится о развитии памяти, а второй целенаправленно упражняет свою память. Ещё римский оратор и писатель сказал: «Память слабеет, если её не упражнять!»- Посмотрите на экране памятка с правилами, помогающими запомнить и сохранить информацию. **(Слайд 10)****Памятка «Правила сохранения знаний»**1.Выделите то, что нужно запомнить.2.Отвлекитесь от всего постороннего и сосредоточьте внимание на то, что нужно запомнить.3.Выделите главное и второстепенное.4.В сложном материале обязательно выделите то, что нужно запомнить.5.Систематически повторяйте и воспроизводите материал, который запомнили.-Давайте и мы попробуем!!! Изучим страницу учебника и запомним определение, применяя правила запоминания на памятке. (Раздать учащимся) (**Слайд 11** – скриншот страницы учебника русский язык с определением, учащиеся получают памятку).-Ребята, у кого получилось запомнить определение? Расскажите.- Ребята! А теперь запишите на листочках «Долговременная память» - те слова, которые мы с вами произносили вслух в начале урока!**Пенал, ластик, книги, тетрадка, телевизор, телефон, тарелка, рюкзак, яблоко, шкаф.**-Сколько у кого получилось??? Проверяем!-Итак, ребята, чтобы развивать и тренировать память, надо пользоваться памяткой и следующими советами (раздать учащимся):*Советы «Как улучшить память!»*1. *В день нужно заучивать хотя бы одно четверостишье;*
2. *Ставь перед собой цель запомнить надолго;*
3. *Заучивай с желанием знать и помнить;*
4. *Короткие стихи, правила учи целиком, длинные разбивай на отрывки;*
5. *Разгадывай ребусы, сканворды, кроссворды.*

- Вот такие простые правила вам помогут в жизни.- Кроме тренировки памяти, её нужно ещё «подкармливать!» *Витаминки для памяти (раздать учащимся).** орехи, яйца, крупы, семечки, хлеб с отрубями, ростки пшеницы, зеленые листовые овощи (витамин Е);
* ягоды – черника и черная смородина (витамин С);
* морские продукты;
* горсть семечек тыквы (цинк).
* молоко (В2), сыр, мясо (B12)
* Говядина, баранина, зеленые овощи, сухофрукты (железо)

- Кушайте, ребята эти продукты и ваша память будет крепка! | Дети слушают и отвечаютОтветы детейСлушают объяснение педагогаСлушают и записывают слова на листочкахДети делают соответствующие движенияДети слушают и отвечаютДети читают слова на экранеДети делают соответствующие движенияДети смотрят, читают, работают с памяткойСлушают, выполняют заданиеОтветы детей | Фронтальный Фронтальный Индивидуальный Индивидуальный ФронтальныйФронтальныйФронтальныйИндивидуальныйИндивидуальный | Высказывает своё мнениеУмеет слушать и понимает инструкцию педагогаУмеет работать по инструкцииСлушает, запоминает, рисуетАктивен при выполнении задания, умеет изобразить соответствующие движения Выполняет заданияАктивен при выполнении задания, умеет изобразить соответствующие движения Выполняет заданияВыполняет задания |
| **4.Итог****5.Рефлексия** | Психолог подводи итоги занятия.-Скажите, пожалуйста, какая была тема занятия? Какой был главный вопрос? Что вам больше всего понравилось или запомнилось?-Теперь вы узнали правила сохранения знаний. А где вы можете применить их?Раздаёт памятки детям «Как улучшить память», «Витаминки».Просит показать настроение.Ребята, 1,2, 3 – настроение покажи!Благодарит за занятие, просит поблагодарить гостей за внимание и дружно попрощаться | Ответы детейПрощаются с гостями | Фронтальный | Проявляет положительные эмоции |