

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 3 города Похвистнево городского округа
Похвистнево Самарской области
Итоговая тестовая работа по истории 9 класс
Демо вариант

А1. Промышленный переворот в России начался в

1) 1810-1820-е гг. 2) 1830-1840-е гг. 3) 1850-1860-е гг. 4) 1870-1880-е гг.

А2. В царствовании Александра I идеи об улучшении управления страной нашли своё отражение в

1) создание легальных политических партий 2) проведение министерской реформы 3) ужесточение крепостного права 4) усиление политического сыска

А3. Принятие указа об обязанных крестьянах и реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва относится к царствованию

1) Александра I 2) Николая I 3) Александра II 4) Александра III

А4. Какой орган власти был образован позже остальных?

1) Святейший Синод 2) Непременный совет 3) III отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии 4) Государственный совет

А5. Какие сражения произошли в ходе Отечественной войны 1812 г.

1) Синопское сражение; битва при Инкермане 2) Тарутинский бой; Бородинская битва
3) Цусимское сражение; Мукденское сражение 4) сражение у деревни Лесной; Полтавская битва

А6. Деятельность М. М. Сперанского, Ф. Лагарпа, Н. Н. Новосильцева связана с царствованием

1) Александра I 2) Николая I 3) Александра II 4) Александра III

А7. В результате проведения крестьянской реформы 1861 г. в России

1) упразднено крепостное право 2) разрушена крестьянская община 3) создан Крестьянский поземельный банк 4) созданы фермерские хозяйства

А8. Что из названного ниже относится к экономическим процессам последней четверти XIX в.?

1) завершение промышленного переворота 2) начало железнодорожного строительства
3) увеличение посевных площадей 4) введение подворного налогообложения

А9. Прочтите отрывок из доклада государственного деятеля, составленного во второй четверти XIX в., и укажите название теории, которая нашла в нём отражение. «Исцелить новейшее поколение от слепого необдуманного пристрастия к иноземному, распространяя в юных душах равнодушное уважение к отечественному, оценить все противоположные элементы нашего гражданского образования, искать этого знаменателя в тройственном понятии православия, самодержавия, народности — такова была цель, к которой Министерство народного просвещения приближалось десять лет».

- 1) официальной народности 2) просвещённого абсолютизма 3) крестьянского социализма 4) революционного народничества

A10. Инициатором денежной реформы, сделавшей главным платёжным средством серебряный рубль, был

- 1) С. С. Уваров 2) П. Д. Киселёв 3) А. Х. Бенкендорф 4) Е. Ф. Канкрин



- A11. Каким событиям посвящён данный плакат?** 1) обороне Порт-Артура 2) Первой российской революции 3) Цусимскому сражению 4) бою у Чемульпо

A12. Что стало последствием принятия Манифеста 17 октября 1905 г.?

- 1) национализация помещичьих земель 2) ограничение законодательной власти царя 3) введение республиканской формы правления в России
4) отказ партии эсеров от борьбы с самодержавием

A13. Членами творческого содружества «Могучая кучка» были

- 1) И. Н. Крамской, В. Г. Перов 2) Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов 3) Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов 4) М. П. Мусоргский, А. П. Бородин

A14. К решениям Венского конгресса 1815 г. относится

- 1) сохранение на французском престоле династии Наполеона Бонапарта 2) установление контроля России над проливами Босфор и Дарданеллы
3) передача большей части польских земель в состав Российской империи 4) установление континентальной блокады Англии



- A15. Рассмотрите схему и выполните задание.** Укажите события какой войны отражены на данной схеме.

- 1) Русско-турецкой войны 1877-1878 гг. 2) Крымской (Восточной) войны 1853-1856 гг. 3) присоединение Средней Азии 4) Русско-японской войны 1904-1905 гг.

В1. Какие из понятий относятся к русской культуре второй половины XIX в.?

Найдите в приведённом ниже списке три понятия и запишите цифры 1) русско-византийский стиль 2) «Могучая кучка» 3) сентиментализм 4) передвижники 5) «Левый фронт» 6) барокко

В2. Ниже приведён ряд фамилий общественных деятелей XIX в. Все они, за исключением одного, были народниками.

П. Н. Ткачёв, С. С. Уваров, М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, В. И. Засулич. Найдите и запишите фамилию (без инициалов) общественного деятеля, «выпадающую» из данного ряда.

В3. Сравните особенности экономического развития Российской империи в первой четверти и во второй четверти XIX в. Выберите и запишите последовательно порядковые номера черт сходства и черт различия.

1) строительство железных дорог 2) преобладающее развитие сельского хозяйства 3) начало промышленного переворота 4) использование крепостного труда

Прочтите фрагмент исторического источника и выполните задания С 1, С 2.

Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Фрагмент исторического источника

«29-летний Николай I, вступивший на престол в страшной обстановке смуты, поначалу испытывал неуверенность и сомнения. Он понимал, что России необходимы реформы, но боялся преобразованиями повредить неизменные для него основы — самодержавие, империю и помещичье землевладение. После подавления восстания на Сенатской площади первой необходимостью для власти стала охрана и укрепление режима. Для этого были образованы Корпус жандармов и III Отделение Его Императорского Величества Канцелярии. Здание на набережной Фонтанки, где находилось III Отделение, знал и боялся весь Петербург. Сюда можно было легко угодить за малейшую критику власти. Николай I хотел, чтобы на смену мятежникам пришли новые люди — законопослушные, верующие, преданные государю. Способствовать воспитанию нового поколения взялся министр народного просвещения, блестящий учёный — античник и литератор. Он создал концепцию, основными принципами которой были: «православие», «самодержавие», «народность». Эта концепция долгое время проводилась в жизнь через систему гимназий, а также реформированных университетов».

С1. Назовите фамилию министра народного просвещения, о котором идёт речь. Какое название получила созданная им теория?

С2. Каковы основные положения, созданной министром просвещения теории? Каким образом она претворялась в жизнь?

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 3 города Похвистнево городского округа
Похвистнево Самарской области

**Спецификация контрольных измерительных материалов
для проведения итогового контроля по истории в 9 классе**

Работа предназначена для контроля учащихся 9 класса.

Содержание работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл за выполнение задания
А 1	Знание дат	1
А2	Знание основных понятий и терминов	1
А3	Знание событий	1
А 4,5	Знание понятий и терминов	1
А 6	Знание исторических деятелей	1
А 7,8,9,10	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России	1
А 11	Знание выдающихся деятелей Отечественной истории	1
А 12	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России	1
А 13	Знаний направлений в искусстве	1
А 14	Знание понятий и терминов	1
А15	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России	1
В1	Знание понятий и терминов	2
В2	Знание выдающихся деятелей Отечественной истории	1
В 3	Определение последовательности важнейших событий отечественной истории	2
С1	Умение извлекать информацию из исторического источника	2
С2	Умение извлекать информацию из исторического источника	2
	Итого:	24

***Критерии оценивания итоговой тестовой работы
по истории в 9 классе***

Общее время работы – 40 минут.

Всего в работе 20 заданий, из которых 16 заданий базового уровня и 4 задания повышенного уровня.

За задания части А ставится по 1 баллу. За задания В2 ставится по 1 баллу. За задания В1, В3, С1, С2 ставится по 2 балла.

Баллы за верно выполненные задания суммируются.

Нормы оценивания:

«5» – от 21 до 24 баллов

«4» – от 16 до 20 баллов

«3» – от 12 до 15 баллов

«2» – менее 12 баллов

Ответы (ключи) к итоговой тестовой работе по истории в 9 классе

Демо вариант

Номер	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	A 6	A 7	A 8	A 9	A1 0	A1 1	A1 2	A1 3	A1 4	A1 5	B1	B2	B3
Ответ	2	2	2	3	2	1	1	1	1	4	2	2	4	2	4	12 4	Уваро в	241 3

Задания	C1	C2
Вариант1	1.С.С. Уваров, 2.Теория официальной народности	1) «Православие», «самодержавие», «народность». 2) Эта концепция долгое время проводилась в жизнь через систему гимназий, а также реформированных университетов

Итоговая тестовая работа по истории
ученика(цы) 9 класса ГБОУ СОШ №3

Фамилия, имя _____

Дата _____ (Оценка _____)

Демо вариант

Часть А

Часть В

Номер	А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	А11	А12	А13	А14	А15	В1	В2	В3
Ответ																		

С1. 1) _____ 2) _____

С2. 1) _____

2) _____
