

**Итоговая контрольная работа по русскому языку в 7 классе**  
**Демонстрационный вариант**

**Часть 1**

*При выполнении заданий первой части (А1-А16) выпишите номер правильного ответа.*

- А1** Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
- 1) пара ботинок
  - 2) четверо суток
  - 3) по приезде в город
  - 4) более моложе
- А2** В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?
- 1) ра..менять, и..живший, ра..тягивать
  - 2) пр..тормозить, пр..городный, пр..чудливый
  - 3) ра..лом, и..дать, бе..полезный
  - 4) пр..клеить, пр..лестный, пр..ключение
- А3** В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется **Ь**?
- 1) не стоит свеч.., встанеш.. утром
  - 2) пуститься вскач.., праздничный кулич..
  - 3) назнач.. встречу, черная туш..
  - 4) ударить наотмаш.., похож.. на артиста
- А4** Укажите причастие с пропущенной в суффиксе буквой **Я**.
- 1) собира..щий вещи
  - 2) стро..щийся дом
  - 3) пиш..щий чернилами
  - 4) стел..щиеся растения
- А5** В каком предложении на месте пропуска пишется одна буква **Н**?
- 1) Тума..ая мгла преграждала путь.
  - 2) За стекла..ой дверью показалась чья-то фигура.
  - 3) В центре поселка построе..а новая школа.
  - 4) Перед нами расстилалось невспаха..ое поле.
- А6** В каком ряду в обоих словах пропущена буква **Е**?
- 1) в разгорающ..мся пламен..
  - 2) в верхн..м ярус..
  - 3) о корабле, находивш..мся в гаван..
  - 4) под иссушающ..м солнц..м
- А7** В каком варианте ответа **НЕ** со словом пишется раздельно?
- 1) Книга оказалась (не)интересной.
  - 2) (Не)заметно встреча подошла к концу.
  - 3) Он считался (не)заменимым сотрудником.
  - 4) Шумит поток, (не)скованный зимой.
- А8** Укажите ряд слов, требующих дефисного написания.
- 1) чуть(чуть), (по)весеннему небу

- 2) (кое)где, одеться (по)зимнему
- 3) куда(нибудь), пришёл (во)время
- 4) выть (по)волчьи, (по)нашему мнению

**A9** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква И?

Н(1)кто н(2) понимал н(3) его замыслов, н(4) его н(5)сбывшихся мечтаний.

- 1) 1, 4
- 2) 2, 4
- 3) 2, 5
- 4) 1, 3, 4

**A10** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Гул моря (1) изредка (2) заглушаемый криком чаек (3) доносился до лагеря (4) нарушая тишину ночи.

- 1) 1, 2, 3
- 2) 1, 2, 4
- 3) 2, 3, 4
- 4) 1, 3, 4

**A11** Укажите словосочетание, где выделенное слово является главным.

- 1) **вьющимися** растениями
- 2) поблагодарив **соседа**
- 3) **колеблющиеся**от ветра
- 4) изучая **правила**

**A12** Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

**Переводя текст,**

- 1) мне понадобится словарь.
- 2) обдумывается его структура.
- 3) я узнал много нового.
- 4) должен учитываться стиль речи.

**Прочитайте текст и выполните задания A13-A16; B1-B4.**

(1)Тёму проводили из дому с большим почётом. (2)Отец сам вез Тёму, чтобы сдать его с рук в руки гимназическому начальству. (3)Дорогой Тёме отец говорил о том, что его ждет в гимназии, о товариществе, как в его время преследовали ябед – накрывали шинелями и били.

(4)Тёма слушал знакомые рассказы и чувствовал, что он будет надежным хранителем товарищеской чести. (5)В его голове рисовались целые картины геройских подвигов.

(6)Сердце его немного дрогнуло при виде большого класса, набитого массой детских фигур.

(7)Следующий урок был рисование. (8)Тёме дали карандаш и бумагу.

(9)Тёма начал выводить с модели какой-то нос, но у него не было никаких способностей к рисованию. (10)Выходило что-то совсем несообразное.

–(11)Ты совсем не умеешь рисовать? – спросил Вахнов.

–(12)Не умею, – ответил Тёма.

–(13)Сотри! (14)Я тебе нарисую.

(15)Тёма стер. (16)Вахнов в несколько штрихов красиво нарисовал ему большой, выпуклый, с шишкой нос.

–(17)Разве он похож на этот нос? – спросил огорченно Тёма, сравнивая его с моделью римского носа.

–(18)Ну, вот глупости, ты можешь рисовать всякий, какой захочешь... (19)Ну, скажешь, что у дяди твоего такой нос... (20)Хочешь, я покажу тебе фокус?

(21)Вахнов сунул в руку Тёмы какой-то продолговатый предмет.

–(22)Крепко держи!

(23)И Вахнов с силой дернул шнурок. (24)В то же мгновение Тёма с пронзительным криком, уколотый двумя высунувшимися иголками, хватил со всего размаха Вахнова по лицу.

(25)Учитель молчал в течение минуты, потом медленно подошел к Тёме.

–(26)Только выдай, сегодня же отделаем под шинелями, – прошептал Вахнов.

(27)Учитель уставился на Тёму.

–(28)Ваше рисование?

(29)Тёма протянул свой нос.

–(30)Это что ж такое?

–(31)Это моего дяди нос, – отвечал Тёма.

–(32)Вашего дяди? – загадочно переспросил учитель. – (33)Хорошо-с, ступайте из класса!

–(34)Я больше не буду, – прошептал Тёма.

–(35)Иди, – прошептал Вахнов. – (36)Постоишь до конца урока и придешь назад.

(37)Молодец! (38)Первым товарищем будешь!

(39)Тёма вышел из класса и стал в темном коридоре у самых дверей. (40)Немного погодя в конце коридора показалась фигура в форменном фраке.

–(41)Вы зачем здесь? – наклонясь к Тёме, спросил господин.

–(42)Учитель сказал мне постоять здесь.

–(43)Ваша фамилия?

–(44)Карташов.

–(45)Вы маленький негодяй, однако! – проговорил господин, совсем близко приближая свое лицо, таким голосом, что Тёма задрожал от страха.

–(46)За что Карташов выслан из класса? – спросил он, распахнув дверь.

(47)При появлении господина весь класс шумно встал и вытянулся в струнку.

–(48)Дерется, – проговорил учитель. – (49)Я дал ему модель носа, а он вот что нарисовал и говорит, что это нос его дяди.

(50)Светлый класс, масса народа успокоили Тёму. (51)Он понял, что сделался жертвой Вахнова, понял, что необходимо объясниться, но, на свое несчастье, он вспомнил и наставление отца о товариществе.

(По Н.Г. Гарину-Михайловскому)

*Николай Георгиевич Гарин-Михайловский (1852г.-1906г.) – русский писатель, публицист, крупный инженер-изыскатель, строитель, путешественник, общественный деятель. Тетралогия Гарина-Михайловского («Детство Тёмы», «Гимназисты», «Студенты», «Инженеры») посвящена судьбам молодого поколения интеллигенции «переломного времени».*

**А13** В каком предложении содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему Тёма не сказал учителю, что в произошедшем на уроке виноват Вахнов?».

- 1) (24)В то же мгновение Тёма с пронзительным криком, уколотый двумя высунувшимися иголками, хватил со всего размаха Вахнова по лицу.
- 2) (4)Тёма слушал знакомые рассказы и чувствовал, что он будет надежным хранителем товарищеской чести.
- 3) –(26)Только выдай, сегодня же отделаем под шинелями, – прошептал Вахнов.
- 4) (50)Светлый класс, масса народа успокоили Тёму.

**А14** Какой тип речи представлен в предложениях 20-25?

- |                |                             |
|----------------|-----------------------------|
| 1) описание    | 3) повествование            |
| 2) рассуждение | 4) описание и повествование |

**A15** Укажите правильную морфологическую характеристику слова **УКОЛОТЫЙ** из 24 предложения текста.

- |                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| 1) наречие      | 3) причастие      |
| 2) Деепричастие | 4) прилагательное |

**A16** Какое средство художественной выразительности использовано в предложении 47 (*При появлении господина весь класс шумно встал и вытянулся в струнку*)?

- 1) сравнение
- 2) метафора
- 3) фразеологический оборот
- 4) антитеза

## Часть 2

*При выполнении заданий второй части (В1-В4) запишите ответ словами или цифрами.*  
*Ответы к заданиям В1-В2 запишите словами. Ответы к заданиям В3-В4 запишите цифрами.*

**В1** Укажите способ образования слова **ОГОРЧЁННО** (предложение 16)

**В2** Из предложения 25 выпишите **производный предлог**.

**В3** Среди предложений 45-48 найдите простое предложение с однородными сказуемыми. Напишите номер этого предложения.

**В4** Среди предложений 45-49 найдите предложения с деепричастными оборотами. Напишите номера этих предложений.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 3 города Похвистнево городского округа  
Похвистнево Самарской области

**Спецификация контрольных измерительных материалов  
для проведения итогового контроля по русскому языку в 7 классе**

Работа предназначена для контроля учащихся 7 класса.

Содержание работ соответствует Федеральному государственному  
образовательному стандарту основного общего образования.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл за выполнение задания
A1	Умение находить ошибку в образовании формы слова.	1
A2	Умение находить приставку в словах	1
A3	Умение находить ь после шипящих	1
A4	Умение ставить в причастиях суффиксы с буквой Я	1
A5	Умение ставить букву Н в суффиксах разных частей речи	1
A6	Умение определять падежные окончания прилагательных и причастий	1
A7	Умение писать НЕ со словом отдельно	1
A8	Умение ставить дефис между словами	1
A9	Умение определять гласные в не и ни	1
A10	Умение ставить запятые в предложениях с причастными оборотами	1
A11	Умение находить главное слово в словосочетании	1
A12	Умение употреблять в речи деепричастный оборот	1
A13	Умение находить главную информацию	1
A14	Умение определять тип речи	1
A15	Умение определять морфологические признаки частей речи	1
A16	Умение распознавать средство художественной выразительности	1
B1	Знание способов образования слов	1
B2	Умение находить производный предлог	1
B3	Умение находить предложения с однородными членами	1
B4	Умение находить предложения с деепричастными оборотами	1
<b>Итого:</b>		<b>20</b>

## Система оценивания итоговой работы по русскому языку в 7 классе

### Часть 1

За выполнение каждого из заданий А1-А16 с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, что обведен **только** номер верного ответа.

Если обведены два ответа и более, в том числе правильный, и неверные ответы не перечёркнуты, то ответ не засчитывается.

Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший 16 тестовых заданий первой части работы, – **16 баллов**.

#### Ключи к заданиям А-А16

<i>Номер задания</i>	<i>Ответ</i>
A1	4
A2	2
A3	3
A4	2
A5	3
A6	2
A7	4
A8	2
A9	4
A10	4
A11	3
A12	3
A13	2
A14	3
A15	3
A16	3

### Часть 2

За **верное** выполнение заданий **второй части** экзаменационной работы (В1-В4) экзаменуемый получает по 1 баллу за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. В заданиях, где в качестве ответа записывается несколько слов или цифр, 1 балл выставляется, если верно указаны все слова или цифры.

Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший 4 тестовых задания второй части работы, – **4 балла**.

#### Ключи к заданиям В1-В4

<i>Номер задания</i>	<i>Ответы</i>
В1	суффиксальный
В2	в течение
В3	47
В4	45, 46

### **Критерии оценивания**

Общее время работы – 40 минут. Баллы за верно выполненные задания суммируются.

Нормы оценивания:

«5» — от 17 до 20 баллов (85% и более)

«4» — от 12 до 16 баллов (61% и 84%)

«3» — от 10 до 11 баллов (50% и 60%)

«2» — от 9 до 0 баллов (менее 50%)