

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**итоговой диагностической работы по географии**  
**для учащихся 7-х классов**

**1. Назначение диагностической работы**

Итоговая диагностическая работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки учащихся 7-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы для образовательных организаций по географии

**2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12. 2014, №16444 от 31.12.2015г. №1577.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. (с изменениями на 21 апреля 2016г. № 459) №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, Среднего общего образования».

- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04. 2000г. №1122).

- Рабочая программа по географии

**3. Условия проведения и время выполнения диагностической работы**

При выполнении итоговой диагностической работы разрешено пользоваться атласом. На выполнение всей диагностической работы отводится 45 минут.

**4. Содержание и структура диагностической работы**

Содержание итоговой диагностической работы соответствует требованиям ФГОС ООО по географии и охватывает изученный к моменту проведения тестирования материал программы.

Вариант диагностической работы состоит из заданий: 9 заданий с выбором ответа, 8 заданий с кратким ответом и 4 задания с развернутым ответом. Работа включает задания базового и повышенного уровней сложности.

Диагностическая работа позволяет оценить достижение наиболее важных планируемых результатов в соответствии с содержанием курса географии 7 класса.

**5. Распределение заданий итоговой диагностической работы по проверяемым планируемым результатам и содержанию.**

Итоговая диагностическая работа позволяет оценить достижение наиболее важных планируемых результатов в соответствии с содержанием курса географии 7 класса.

В таблице 1 приведено распределение заданий по группам в соответствии с проверяемыми планируемыми результатами обучения.

Таблица 1

*Распределение заданий по планируемым результатам*

<b>Код ПРО</b>	<b>Проверяемый планируемый результат</b>	<b>Число заданий</b>
2.1.1.	Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.	1

2.1.3.	Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.	1
2.2.1.	Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий.	1
2.3.1.	Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра.	3
2.4.1.	Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.	3
3.1.1.	Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран.	1
3.1.2.	Использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	2
3.2.1.	Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	1
3.2.2.	Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий.	1
3.2.3.	Устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям.	4
3.2.4.	Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.	1
3.3.1.	Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий.	1
3.3.2.	Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке.	1
<b>ИТОГО</b>		<b>21</b>

В таблице 2 представлено распределение заданий по основным темам курса географии в 7 классе (УМК В. А. Коринская; И. В. Душина; В. А. Щенев ).

Таблица 2

**Распределение заданий по разделам курса**

<b>Темы курса по географии</b>	<b>Число заданий</b>
Литосфера и рельеф Земли	3
Атмосфера и климаты Земли	3
Мировой океан – основная часть гидросферы	3
Географическая оболочка	2
Характеристика материков Земли	9
Взаимодействие природы и общества	1
<b>ИТОГО</b>	<b>21</b>

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл. Задание с кратким и развернутым ответом оценивается в соответствии с критериями оценивания от 0 до 2 баллов. Максимальный балл за всю работу составляет - **27 баллов**.

В Приложении 1 приведен план демонстрационного варианта диагностической работы.

**Рекомендуемая шкала перевода баллов в школьные отметки**

<b>Школьная отметка</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Первичный балл</b>	24-27 за всю работу	17-23 за всю работу	более 8 баллов БУ и менее 17 баллов за всю работу	<8 баллов БУ
<b>Процент выполнения</b>	90% - 100% всей работы	65% - 89% всей работы	более 50% БУ и менее 64% всей работы	менее 50% БУ

**Приложение 1**

**План итоговой работы по географии для учащихся 7-го класса**

**Используются следующие условные обозначения:**

ПРО – планируемые результаты обучения, КЭС – контролируемые элементы содержания. Коды ПРО и КЭС представлены в соответствии с кодификатором планируемых результатов обучения и элементов содержания программы по географии.

Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.

Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом.

<b>№ задания</b>	<b>Код ПРО</b>	<b>Планируемый результат (<u>проверяемое умение</u>)</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Макс. балл за задание</b>	<b>Примерное время выполнения</b>
1	2.1.1.	Называть и показывать основные географические объекты.	КО	Б	1	2-3
2	2.1.3.	Приводить примеры основных форм рельефа и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами.	КО	П	2	2-3
3	2.2.1.	Называть и показывать основные географические объекты.	ВО	Б	1	2
4	2.3.1.	Называть и показывать климатические пояса Земли. Составлять краткую характеристику климатического пояса	КО	Б	1	2
5	2.3.1.	Называть и показывать климатические пояса Земли. Составлять краткую характеристику климатического пояса	РО	П	2	3-4
6	2.3.1.	Называть и показывать климатические пояса Земли. Составлять краткую характеристику климатического пояса.	ВО	Б	1	1
7	2.4.1.	Называть меры по охране природы.	ВО	Б	1	1
8	2.4.1.	Объяснять значение понятий: «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона», «широтная зональность», «высотная поясность», «почва».	ВО	Б	1	1
9	2.4.1.	Объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле, приводить примеры	РО	П	2	2
10	3.1.1.	Объяснять значение понятий: «численность населения», «плотность населения», «расы», «языковая семья», «городское и сельское население», «урбанизация», «основные типы населенных пунктов».	ВО	Б	1	2
11	3.1.2	Объяснять расовые отличия разных народов мира.	ВО	Б	1	1
12	3.1.2.	Называть причины изменений хозяйственной деятельности людей.	ВО	Б	1	1
13	3.2.1.	Показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план.	ВО	Б	1	1
14	3.2.2.	Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа.	КО	Б	1	3
15	3.2.3.	Показывать наиболее крупные государства на материках.	ВО	Б	1	1
16	3.2.3.	Показывать наиболее крупные государства на материках	КО	Б	1	2

17	<b>3.2.3.</b>	Показывать наиболее крупные государства на материках	<b>КО</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
18		Уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа.	<b>РО</b>	<b>П</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
19	<b>3.2.4.</b>	Давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации	<b>КО</b>	<b>П</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
20	<b>3.3.1.</b>	Называть разные виды природных ресурсов.	<b>КО</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
21	<b>3.3.1.</b>	Приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.	<b>РО</b>	<b>П</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО:</b>			<b>КО-9 КО-8 РО-4</b>	<b>Б-15 П-6</b>	<b>27 баллов</b>	<b>42-45</b>

### Демоверсия для проведения промежуточной аттестации по географии 7 класс

#### Часть 1.

- 1Б** Какие признаки характерны для Северного Ледовитого океана:  
А) самый маленький и самый холодный; Б) самый маленький и самый теплый;  
В) самый протяженный и самый холодный; Г) самый большой и самый холодный.
- 2Б** Нижний слой в атмосферы, в котором формируется погода, называется:  
А) стратосферой; Б) тропосферой; В) термосферой; Г) верхними слоями атмосферы.
- 3Б** Какой заповедник расположен на территории Архангельской области?  
А) Астраханский; Б) Пинежский; В) Воронежский; Г) Оренбургский.
- 4Б** Какая природная зона находится в Антарктиде?  
А) саванна; Б) тайга; В) арктическая пустыня; Г) степи.
- 5Б** Выберите правильное утверждение:  
Люди, живущие на одной территории, говорящие на одном языке и имеющие общую культуру.  
А) народ; Б) расы; В) человек; Г) город.
- 6Б** Назовите признаки европеоидной расы:  
А) светлая кожа; Б) узкий разрез глаз; В) курчавые волосы; Г) темный цвет кожи.
- 7Б** Какие виды хозяйственной деятельности людей особенно сильно изменяют природные комплексы?  
А) распашка земель; Б) посадка деревьев; В) охота.
- 8Б** Найдите лишнее:  
А) Африка; Б) Азия; В) Антарктида; Г) Австралия.
- 9Б** Столица Монголии:  
А) Улан – Батор; Б) Улан – Удэ; В) Оттава; Г) Пекин.
- 10Б** Назовите остров к югу от Австралии.
- 11Б** Назовите коренное население Австралии.

**12Б** Как человек положительно оказывает влияния на природу? Приведите пример.

**13Б** Назовите 2-3 вида минеральных ресурсов.

**Б14** Почему Антарктиду называют континентом науки и мира?

**15Б** 20 ноября 2013 года на юге Японии в Тихом океане появился новый остров. Причиной этого стало извержение подводного вулкана в районе острова Хонсю. О появлении нового островка суши сообщили представители японской метеорологической службы и береговая охрана. Диаметр острова составляет 200 метров, а высота – около 20 метров над уровнем моря.

В данном регионе извержения вулканов происходят с завидной частотой. Объясните причину частых извержений вулканов в Тихом океане вблизи Японии.

### **Часть 2.**

**16П** Назовите область складчатости в которой сформировался остров Хонсю.

**17П** Что изображают с помощью изотерм на климатических картах?

**18П** Какую роль выполняет озоновый слой?

**19П** **Определите страну по описанию:**

Эта страна расположена в Северной Америке, омывается тремя океанами, на юге граничит с США. На государственном флаге изображен клиновидный лист.

**20П** Чем занимались индейские племена до прихода европейцев в Америку?

**21П** Приведите примеры как природа положительно влияет на жизнь людей.