


Согласован
решением Управляющего Совета
от 05.02.2020 г. № 4

Председатель

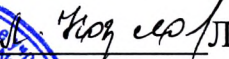
 _____ Л.Н.Зверева

Утвержден

Приказом директора

от 24.03.2020 г. № 53-од

Директор школы

 _____ Л.А.Козлова



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 3 ГОРОДА ПОХВИСТНЕВО ГОРОДСКОГО
ОКРУГА ПОХВИСТНЕВО САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
В 2019 ГОДУ**

Содержание:

	Стр.
I. Анализ деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области.	3
1. Общие сведения	3
2. О формах получения образования и формах обучения.	3
3. Характеристика контингента обучающихся.	4
4. Технологии, используемые при реализации образовательных программ	5
5. Результативность коррекционно-развивающей работы	5
6. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	6
7. О системе профориентационной работы и социальной адаптации	9
8. О результативности воспитательной работы	10
9. О динамике состояния здоровья обучающихся, развитии здоровьесберегающей среды	12
10. Результативности участия в обучающихся в конкурсах, олимпиадах	14
10. Результативность реализации подпрограмм ООП	14
11. Востребованность выпускников	15
12. Ресурсы образовательного процесса	16
II. Показатели деятельности: государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области;	24

I. Анализ деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области.

Общие сведения

Тип - общеобразовательное учреждение

Вид – средняя общеобразовательная школа

Устав: дата регистрации 15.09.2015 года, регистрационный номер 1116372001547

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 63Л01, номер 0001699, дата выдачи 26 октября 2015 г., срок действия - бессрочно, выдана Министерством образования и науки Самарской области и приложение к ней.

Юридический адрес: 446452, Российская Федерация, Самарская область, город Похвистнево, улица Мира, дом 22.

Фактический адрес: 446452, Российская Федерация, Самарская область, город Похвистнево, улица Мира, дом 22.

446452, Российская Федерация, Самарская область, город Похвистнево, улица Кооперативная, дом 45.

Факс 8(84656)22879, e-mail school3_phv@samara.edu.ru

Адрес официального сайта ОУ <http://pohv-school-3.minobr63.ru>

Директор

Козлова Людмила Александровна, тел. 8(84656)22043

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

Хмелева Вита Вальденмаровна, тел. 8(84656)23563

Калинина Татьяна Сергеевна, тел. 8(84656)22901

Колеганова Анжела Геннадьевна, тел. 8(84656)21613

Фактические адреса структурных подразделений:

СП «Крепыш» ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево: 446452, Российская Федерация, Самарская область, г. Похвистнево, ул. Полевая, 57.

Заместитель руководителя по дошкольному образованию – Кириченко Галина Павловна, тел. 8(84656)22369, электронная почта - krepish13@gmail.com.

СП «Алёнушка» ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево: 446452, Российская Федерация, Самарская область, г. Похвистнево, ул. Полевая, 21.

Заместитель руководителя по дошкольному образованию - Мелешкина Татьяна Григорьевна, тел. 8(84656)21787, электронная почта - ds7_pohv@mail.ru

СП «Солнышко» ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево: 446453, Российская Федерация, Самарская область, г. Похвистнево, ул. Жуковского, 16, 18

Заместитель руководителя по дошкольному образованию - Разинова Ольга Федоровна, тел. 8(84656)26710, электронная почта - detsadsoln@yandex.ru.

1. О формах получения образования и формах обучения.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с общеобразовательными программами трех уровней общего образования. Для каждого уровня определяется название общеобразовательной программы и реализуемые ею задачи:

I уровень – образовательные программы начального общего образования.

Задачи: воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Нормативный срок освоения – 4 года (1-4 классы), количество обучающихся в 2019 году – 368 учеников.

Во всех параллелях 1-4 классов реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

II уровень - образовательные программы основного общего образования.

Задачи: создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Нормативный срок освоения – 5 лет (5-9 классы), количество обучающихся в 2019 году – 393 учеников.

В 5-9 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. В 9 классах в рамках профильного обучения в 2019 году реализовывалось 16 предметно-ориентированных и практико-ориентированных предпрофильных курсов.

III уровень - образовательные программы среднего общего образования.

Задачи: развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Нормативный срок освоения – 2 года (10-11 классы), количество обучающихся в 2019 году – 81 ученик.

С 01 сентября 2019 года в 10-х классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. В 11 классах реализовывался государственный образовательный стандарт. Обучение обучающихся 10-11 классов организовано по индивидуальным образовательным маршрутам. На углубленном уровне в 2019 году преподавались в 10 классе: русский язык, история, право, математика (алгебра и начала математического анализа и геометрия), физика, информатика, биология и химия. На профильном уровне в 2019 году преподавались в 11 классе: русский язык, обществознание, математика, физика, биология и химия. Индивидуальные учебные планы обучающихся отличаются частью по выбору (учебных предметов, элективных курсов, социальных практик, индивидуальных и групповых консультаций, тренингов и т.п.). В рамках профильного обучения в 2019 году реализовывалось 24 элективных курса из вариативной части учебного плана.

2. Характеристика контингента обучающихся.

В 2018-2019 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели для 1-6-х классов с 6-м развивающим днем, 6-дневной недели для 7-11 классов, в школе сформировано 32 класса, в которых на конец года обучалось 815 обучающихся.

Численность обучающихся по уровням обучения на начало учебного года

Уровни	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Начальное общее образование	347	381	368	362
Основное общее образование	304	344	389	390
Среднее общее образование	65	58	62	63
Общее количество обучающихся	716	783	819	815
Общее количество классов	29	31	32	32
Средняя наполняемость классов	25,1	25,3	25,6	25,4

Итоговые данные по учащимся

Класс	Общее кол-во	Мальчи-ков	Девочек			Физ. группа						Состав семьи			
				Английский язык	Немецкий язык	Осн.	Подг.	Осв.	ЛФК	Спец.	Освобожденная	Полн.	Подопеч.	Неполн. (отец)	Неполн. (мать)
1	96	46	50	92	0	21	1	0	0	2	0	55	0	2	7
2	100	48	52	88	12	91	1	0	0	6	0	73	0	1	24
3	86	40	46	59	27	80	0	0	0	6	0	60	0	0	26
4	80	39	41	80	0	75	0	2	0	2	0	50	1	0	29
1 – 4	362	173	189	319	39	267	2	2	0	16	0	238	1	3	86
5	98	53	45	90	7	83	5	2	0	4	0	74	2	0	20
6	71	38	33	62	9	66	2	0	0	2	0	53	2	0	15
7	79	49	30	54	25	70	4	0	0	5	0	54	1	0	24
8	60	28	32	47	11	51	5	2	0	1	0	49	2	1	7
9	82	39	43	63	19	61	8	2	0	10	0	58	2	0	22
5 – 9	390	207	183	316	71	331	24	6	0	22	0	288	9	1	88
ИТОГО	752	380	372	635	110	598	26	8	0	38	0	526	10	4	174

Класс	Общее кол-во	Мальчи-ков	Девочек			Физ. группа						Состав семьи			
				Английский язык	Немецкий язык	Осн.	Подг.	Осв.	ЛФК	Спец.	Освобожденная	Полн.	Подопеч.	Неполн. (отец)	Неполн. (мать)
10	35	13	22	30	5	31	0	0	0	0	0	19	3	1	9
11	28	15	13	26	2	19	8	0	0	1	0	22	2	0	4
10 – 11	63	28	35	56	7	50	8	0	0	1	0	41	5	1	13
ИТОГО	63	28	35	56	7	50	8	0	0	1	0	41	5	1	13

3. Технологии, используемые при реализации образовательных программ

- здоровьесберегающие;
- технология обучения на деятельностной основе;
- метод проектов;
- информационно-коммуникационные технологии.

4. Результативность коррекционно-развивающей работы

Приказом Северо-Восточного управления Министерства образования и науки Самарской области от 02 ноября 2017 года № 260 -од была утверждена пилотная площадка «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве». С 1 сентября 2016 года в начальных классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2018-2019 учебном году коррекционно-развивающим сопровождением было охвачено **34** обучающихся с ОВЗ (из них обучающихся инклюзивно – **27** человек, обучающихся на

дому по медицинским показаниям – 10 человек; из них с заключением ПМПК – 7 человек), что составляет 4% от общего количества обучающихся. 31 обучающийся (3,8% от общего количества обучающихся) - это дети с задержкой психического развития, 3 уч-ся (0,4% от общего количества обучающихся) - дети с умственной отсталостью. Детей-инвалидов – 15 человек (1,8% от общего количества обучающихся).

Коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся 1-3-х классов с ограниченными возможностями здоровья осуществлялось по АООП НОО и индивидуальным образовательным маршрутам для детей с задержкой психического развития, ориентированным на достижение государственного стандарта, на результаты освоения общеобразовательной программы (на основе адаптированной основной образовательной программы) в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями обучающегося.

Коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся 4-х классов с ограниченными возможностями здоровья осуществлялось по АОП НОО и индивидуальным образовательным маршрутам для детей с задержкой психического развития.

В течение учебного года проводились занятия с учителем-логопедом по развитию коммуникативных функций речи, коррекции специфических нарушений устной речи, с педагогом-психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования.

По результатам 2018-2019 учебного года ТПМПК был проведен мониторинг «Степень выполнения рекомендаций территориальной Северо-Восточной ПМПК». Школьной ПМПК было обследовано 9 уч-ся. Из них имеют положительную незначительную динамику – 4 человека, у 5 учащихся – волнообразная. Всем учащимся рекомендовано повторное обследование.

28 ноября 2019 г. на базе ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево прошел окружной практико-ориентированный семинар «Развитие социальных (жизненных) компетенций для успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ». Семинар проведен в рамках реализации деятельности опорных образовательных учреждений по организации работы с детьми с ограниченными возможностями и при методической поддержке специалистов ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ». Цель проведения: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах развития социальных (жизненных) компетенций для успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тематика выступлений и открытые занятия вызвали большой интерес. В работе семинара приняли участие педагогические работники образовательных организаций Северо-Восточного округа. Участники семинара - заместители директора по УВР общеобразовательных организаций, учителя начальных классов, педагоги-предметники, педагоги-психологи.

На семинаре был представлен опыт работы ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево. Основные содержательные направления семинара:

особенности развития социальных (жизненных) компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ;

организация и содержание работы по развитию социальных (жизненных) компетенций в инклюзивной школе: проблемы социализации детей с ОВЗ, пути решения, тенденции;

методы и приемы развития социальных (жизненных) компетенций для успешной социализации детей с ОВЗ в условиях ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево.

Была обозначена проблема развития социальных (жизненных) компетенций для успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В школе имеются все специалисты сопровождения, в том числе психолог, логопед, учитель-дефектолог и медицинский работник.

В практической части семинара проведены открытые занятия:

урок окружающего мира в 3А инклюзивном классе «Наше питание. Школа кулинаров» (учитель Прохорова Т.С.);

урок литературного чтения в 3Г инклюзивном классе «Л.Н. Толстой. Прыжок» (учитель Широкова Н.А.);

психологическое занятие в 4 классе «Удивительные возможности памяти: тренируем память» (педагог-психолог Арланова С.Е.).

Обозначены актуальные проблемы развития социальных (жизненных) компетенций для успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Участники семинара высказали положительные отзывы, отметив практическую ценность мероприятия, и проявили желание в дальнейшем участвовать в семинарах по данной проблеме.

В 2019 году ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево участвовала в окружном конкурсе «Лучшая инклюзивная школа – 2019», где заняла 1 место (приказ № 345-од от 27.12.2019г.).

Работу пилотной площадки по коррекционно-развивающему сопровождению детей в условиях введения ФГОС ОВЗ можно считать эффективной.

5. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Оценка качества образования в ГБОУ СОШ № 3 регламентируется «Положением о внутришкольном мониторинге качества образования» (далее – Положение). На его основе составляется план проведения мониторинга, который утверждается решением педагогического совета и приказом директора школы и обязателен для исполнения работниками школы.

Учебный год	Уровень успеваемости	Доля учащихся, успевающих на «4» и «5»
2017-2018	Начальная школа – 99,6% Основная школа – 98,8% Средняя школа - 100% По школе – 99,3%(-0,3%)	Начальная школа – 57,6% Основная школа – 34,4% Средняя школа – 42,9% По школе – 44,6% (+4,4%)
2018-2019	Начальная школа – 99,6% Основная школа – 99,5% Средняя школа - 100% По школе – 99,6%(=)	Начальная школа – 62% Основная школа – 38,5% Средняя школа – 38,1% По школе – 47,1% (+6,9%)

Начальная школа повысила уровень успеваемости на 0,2%, основная же школа снизила на 0,1%. Несмотря на то, что уровень успеваемости по школе в целом сохранился стабильным, неудовлетворительные результаты по итогам прошедшего учебного года имеются. По итогам 2018-2019 учебного года три девятиклассника не получили аттестат об основном общем образовании (1 ученица не допущена к ГИА, 2 ученика не преодолели процедуру ГИА). Помимо этого переведены в следующий класс условно с наличием академических задолженностей 1 ученик начальной школы по одному предмету и 1 ученик основной школы по трем предметам. Итого 5 неуспевающих по школе. При сохранении уровня образования, сохраняется тенденция к повышению качества образования. Качество образования в целом по школе в сравнении с 2017-2018 учебным годом повысилось на 6,9%, произошло это только за счет уровней начального общего (доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»

стало на 20,1% больше) и основного общего (доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» стало на 1,9% больше). По средней же школе наблюдается значительное снижение качества образования на 11,9%.

Доля выпускников 4-х классов, завершивших учебный год на «4» и «5»	Не менее 50%* по начальной школе	2-4 кл: 56,8% по итогам 4 четверти 2018-2019 учебного года (46,8% в прошлом году)	По итогам годового оценивания 3 ученика (3,8%) круглые отличники и 5 учеников имеют годовые отметки «5» по всем предметам.
Доля выпускников 9-х классов, завершивших учебный год на «4» и «5»	Не менее 30%*	5-9кл: 26,4% по итогам 4 четверти 2018-2019 учебного года (23,5% в прошлом году)	2 ученика (4%) получили аттестат об основном общем образовании с отличием По итогам годового оценивания в 8-х классах 2 ученика имеют годовые отметки «отлично» и 14 учеников учатся на «4» и «5»
Доля выпускников 11-х классов, завершивших учебный год на «4» и «5»	Не менее 40%*	10 - 11 класс 31,8% по итогам 4 четверти 2018-2019 учебного года (32,1 в прошлом году)	1 ученица (3,5%) получила медаль «За отличные успехи в учении» По итогам годового оценивания два ученика 10-го класса имеют все отметки «Отлично»

*Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 29 апреля 2014 г. N 191-од "Об утверждении показателей эффективности деятельности образовательных организаций общего образования Самарской области" (с изменениями и дополнениями)

Проводившиеся ВПР в 2018-2019 учебном году показали в целом хорошие результаты. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками обучающихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у обучающихся:

- 4-х классов по предмету «русский язык», так как наблюдается высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (51%)
- 5-х классов по предметам «математика» - процент совпадения отметок 61% и «биология» - процент совпадения отметок – 53%
- 6-х классов по всем предметам за исключением предмета «история», процент совпадения отметок по предмету «русский язык» - 75%, «математика» - 62%, «биология» и «география» - по 51%

Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками обучающихся и результатами ВПР, наблюдаются у обучающихся:

5-х классов по предметам «русский язык» - процент снижения отметок составляет 53% (снижение качества на 18,5%) и «история» - процент снижения отметок составляет 77% (снижение качества на 47%, снижение успеваемости 25%)

6-х классов по предмету «история» - процент повышения отметок составляет 51% (повышение качества на 28%)

Самый низкий процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР (22%) в 5-х классах по предмету «история».

Для успешного выполнения заданий ВПР по всем предметам ученикам необходимы помимо теоретических предметных знаний в равной степени метапредметные умения. Для успешного выполнения заданий по предметам «биология», «история», «обществознание», «окружающий мир» метапредметные умения носят преобладающий характер, все необходимые теоретические сведения уже содержатся в тексте работы, обучающимся необходимо лишь найти необходимую информацию (представленную в виде текстов, графиков, карт, иллюстраций) и самостоятельно сформулировать выводы.

На уровне начального общего образования реализуется ФГОС начального общего образования в 1-4 классах, на уровне основного общего образования – ФГОС основного общего образования в 5-9 классах, на уровне среднего общего образования в 10-х классах реализуется ФГОС среднего общего образования, в 11-х классах - ФК государственного образовательного стандарта (2004г.). Для организации работы по реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования реализуется план-график. 100% обучающихся обеспечены бесплатными учебниками. Эффективное использование учебно-лабораторного оборудования, полученного в 2011 году для начальной школы, способствовало повышению уровня успеваемости и качества обучения, обеспечило наличие победителей и призеров в Окружной предметной олимпиаде младших школьников и в окружном фестивале исследовательских проектов младших школьников "Первоцвет". Комплекты учебно-лабораторного оборудования, полученные в 2013 году под предметы учебного плана основной школы (математика, русский язык, физика, химия, география и биология) доказали свою эффективность при организации исследовательской и проектной деятельности, в том числе с целью более глубокого изучения предметов технической направленности, обеспечили наличие призовых мест в научных конференциях школьников «Интеллект. Творчество. Фантазия», «В профессию через науку и творчество», «Шаги в бизнес» и др.

Эффективность организации профильного обучения является залогом предстоящего перехода на новый федеральный стандарт на уровне среднего общего образования. Реализация профильного обучения происходит в рамках БУП, что позволяет избежать увеличения нагрузки на учащихся. *В 2019 году в 10-х классах реализуются три профиля: технологический, гуманитарный и естественно-научный, в 11-х классах реализуются 3 профиля: физико-математический, социально-гуманитарный и химико-биологический. За счет выбора элективных курсов реализуется более 50 ИОТ. Кроме того, набор предпрофильных курсов для 9 классов (16) предполагает формирование осознанного выбора для определения в дальнейшем профиля.*

Промежуточная аттестация обучающихся за учебный год проводилась в форме административных контрольных работ и переводных экзаменов. Административные контрольные работы проводились в 2-8 и 10 классах по русскому языку и математике, экзамены в устной форме по билетам проводились в следующих классах: в 6-х классах – по иностранному языку (немецкому и английскому), в 7-х классах – по геометрии, 8-е классы выбирали для сдачи один предмет из 3-х: русский язык, география, химия, обучающиеся 10-х классов сдавали два предмета: один предмет обязательный: для группы физико-математического профиля – физика, для группы социально-гуманитарного профиля – обществознание, один предмет по выбору из предметов: химия, иностранный язык, биология. Все обучающиеся 2-8, 10-х классов успешно справились с испытаниями промежуточной аттестации с первого раза.

С целью обеспечения сформированности функциональной грамотности, повышения качества образования, повышения практико-ориентированности образования с сентября 2019 года в школе (как и во всех школах Самарской области) реализуются курсы внеурочной деятельности в 5-9 классах «Функциональная грамотность», в 4-х классах «Рассказы по истории Самарского края» и в 6-8 классах «История Самарского края».

6. О системе профориентационной работы и социальной адаптации

Силами классных руководителей в школе осуществляется профориентационная работа. С этой целью в рамках ежегодной областной Недели труда для учащихся 1-8 классов организуются экскурсии и уроки от профессионалов, а для старшеклассников – профвстречи с работодателями, представителями различных профессий и сотрудниками городского Центра занятости населения в рамках «Ярмарки профессий». В октябре 2019 года в рамках Недели труда для обучающихся школы было организовано 25 профориентационных мероприятий в которых приняли участие 572 обучающихся 1-9 классов.

Обучающиеся 8 -11 классов систематически учувствуют в видеоконференциях в рамках проекта "ПроеКТОрия", и проекта ЦПО «ПрофВыбор» и успешно защищают проекты в окружной научно-практической конференции «В профессию через науку и творчество».

С сентября 2019-2020 уч. года 44 обучающиеся 6-10 классов приняли активное участие в пилотном проекте Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», «Билет в Будущее», который реализуется в соответствии с федеральным проектом «Успех каждого ребенка».

Специалистами ресурсного центра и классными руководителями систематически проводятся диагностические исследования «Профессиональные предпочтения» среди обучающихся 9- 11 классов, а с сентября 2019 года классными руководителями 9-11 классов осуществляется реализация психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Социализация обучающихся реализуется через систему коллективных творческих дел и деятельность органов ученического самоуправления. Так, в течение 2019 года в рамках деловой игры «Демократическая республика» с целью развития демократических начал и гражданской ответственности учащихся активно работали органы УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ (школьное правительство, мэрия классных городов). Эти органы детского самоуправления являются действенной помощью педагогическому коллективу и администрации школы в вопросах организации досуга учащихся, создания здорового психологического климата в детской среде, профилактики правонарушений.

Работа органов ученического самоуправления школьного государства «Алые паруса» осуществляется через организацию досуга и творчества школьников, вовлечение их в законотворческую деятельность, реализацию различных акций, организацию конкурса классных уголков и агитбригад по ЗОЖ. Система ученического самоуправления позволяет обучающимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе. Школьники сами организуют и проводят не только традиционные мероприятия («Предвыборная компания» «День учителя», «Визитная карточка», «Новый год», «Конкурс агитбригад «Мы выбираем ЗОЖ», «Безопасность ПДД», и др.) но и выступают инициаторами законотворческих проектов. В рамках общешкольного конкурса «Класс года» члены школьного правительства разработали рейтинговую систему социальной активности классных городов. Под контролем и руководством актива ученического самоуправления на хорошем уровне осуществлялось дежурство классных коллективов по школе. Рейтинг показал проблемы с посещаемостью

старшеклассников. Учет посещаемости обучающимися школы учебных занятий способствуют воспитанию у обучающихся целого ряда положительных качеств, способствуют развитию инициативы, активной жизненной позиции, формируют ответственность

В сентябре 2019 года обучающиеся 1-11 классов активно включились в массовые акции и мероприятия в рамках детской общественной организации «Российского движения школьников». Из числа активистов движения была создана первичная организация РДШ школы.

11 обучающихся вступили в ряды волонтерского движения, и создали школьный волонтерский отряд «С.С.С.Р». 25 обучающихся 10 класса вступили в ряды ЮНАРМИИ.

Социальная активность обучающихся школы проявляется и через участия в конкурсах и мероприятиях различных уровней. Традиционным стало участие школьников в мероприятиях спортивной и патриотической направленности. Воспитанники ВПК «Юные друзья пограничников» и ученики общеобразовательных классов систематически становятся призерами и победителями городских, областных и всероссийских спортивных соревнований, военно-патриотических игр; участниками социально-значимых акций («Перекличка постов №1», «День призывника», «Кремлевский кадетский бал», «Парад Памяти 7 ноября», Парад Победы 9 мая, шествия «Бессмертный полк», «Бессмертная застава» и т.д.

Для снижения числа правонарушений, совершенных обучающимися школы, в помощь классным руководителям, разработана и реализуется школьная программа ранней профилактики девиантного поведения. По итогам 2019 года наблюдается снижение числа совершенных правонарушений среди обучающихся девиантного поведения

Учебный год	2017 год	2018 год	2019 году
Всего учащихся	742	820	829
Школьный учёт	19(2 %)	10(1,2%)	5(0,6%)
Учёт ОДН	5(0,6%)	2(0,2%)	1(0,1%)
Количество правонарушений за год	3(0,5%)	1(0,12%)	1(0,12%)

К сожалению, остаются некоторые проблемы с социальной активностью некоторых классных коллективов. В некоторых классах органы самоуправления выбраны, но работают формально – в основном это среднее звено, в них «правят» классные руководители. Следовательно, в новом учебном году необходимо активизировать работу органов ученического самоуправления класса и школы в целом, а по результатам рейтинга социальной активности ежемесячно проводить общешкольные линейки.

7. О результативности воспитательной работы

Воспитательная деятельность на уровне школы и в рамках классного коллектива организуется согласно плана школы и воспитательных планов классных руководителей. Содержание воспитательной работы, её формы отбираются на основе диагностики развития личности детей, реализации их интересов и необходимости коррекции поведения школьников.

Каждое воспитательное мероприятие имеет цель оказать воспитательное воздействие на ребенка в конкретном направлении:

А. Гражданско – патриотическое, нравственное воспитание: месячник гражданско – патриотического воспитания «Сыны отечества», концерты для участников и ветеранов войны; патронаж ветеранов войны и педагогического труда; подготовка и проведение митинга,

посвященного празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне, ВСИ «Зарница»; участие воспитанников кадетских классов в соревнованиях на Кубок «Феникса, соревнованиях по пулевой стрельбе «Ворошиловский стрелок» в патриотической акции «Переключка .Пост №» и т.д. Всё это способствовало воспитанию гражданских качеств личности, таких как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважение, интерес к военной истории Отечества, к участникам Великой Отечественной войны, желание облегчить жизнь старшего поколения

Б. Эстетическое воспитание – силами ребят проводятся традиционные концерты «Ко Дню учителя», 8 марта, выставка рисунков и художественного творчества ко Дню матери, праздник «Последний звонок» и другие. Продолжает оставаться высоким интерес к умственному труду (занятия на факультативах, спецкурсах; выполнение творческих работ по предметам, защита рефератов; предметная проектная деятельность). Участие каждого классного коллектива в общешкольных мероприятиях свидетельствует о сформированной потребности в здоровом содержательном досуге большинства обучающихся.

Следует отметить, что в этом учебном году продолжала издаваться общешкольная газета «Веселый звонок». Статьи юных корреспондентов, освещающие проведенные воспитательные мероприятия были интересными и содержательными.

Проведенный классными руководителями диагностический анализ показывает стабильно высокий уровень воспитанности обучающихся (поведение в общественных местах, на переменах, в столовой школы, транспорте; в личном общении).

Эстетическое воспитание является важной составной частью воспитательного и учебного процесса, реализуется в рамках художественно – творческой досуговой деятельности. Ребёнок реализует свободное время в соответствии со своими интересами и потребностями.

В. Трудовое воспитание и профориентация – Развитию трудовых навыков подчинены процесс дежурства по школе, уборка закрепленных территорий, летняя трудовая практика, работа трудовых бригад, трудовые десанты, субботники.

Затрагивая вопросы дежурства по школе и классу, следует, прежде всего, обратить внимание на достаточно активную работу ученического самоуправления и работу, проводимую классными руководителями дежурного класса. По результатам дежурства сдаются отчеты и формируется Рейтинг социальной ответственности классных коллективов.

Следует отметить хорошую работу трудовых бригад в летний период (состоящих из обучающихся 8-ых и 10 классов). Трудовая практика по благоустройству и озеленению школы способствует приобретению трудовых навыков, которые пригодятся ребятам в будущей жизни.

Г. Работа с родителями. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями занимала в работе школы важное место. Она не ограничивалась проведением родительских собраний. Родительские комитеты были привлечены к дежурству по школе и к проведению классных часов, экскурсий, походов, спортивных соревнований, благоустройству школы. Вся эта работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих школьных повседневных проблем. Несомненно, работу с родителями в этом направлении стоит продолжать и совершенствовать.

Д. Диагностические исследования внутри классных коллективов осуществляются согласно плана воспитательной работы класса и школьного мониторинга, который включает следующие обязательные методики:

1. Методика Рожкова «Уровень развития ученического самоуправления».

2. Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью».
3. Методика П.В. Степанова, Д.В. Григорьева «Диагностические исследования личностного роста учащихся» и др.

Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые комплексные дела и, безусловно, деятельность классных руководителей, которые представляют сегодня опытный и профессионально грамотный коллектив.

Вместе с тем наряду с успехами в воспитательной работе имеются некоторые негативные тенденции: наблюдается некоторое снижение социальной активности и вместе с тем рост потребительского отношения к школе, к её духовным ценностям, к образованию и саморазвитию в целом, особенно у обучающихся 5-7 классов (порча школьного имущества, несоблюдение чистоты и порядка). Надо отметить, что в основе указанных недостатков не прослеживается какая-то одна причина, их много, как объективного, так и субъективного характера не всегда ответственное отношение классных руководителей к своим обязанностям, отрицательное влияние социума (СМИ, реклама, низкопробная кинопродукция и т.п.)

Необходимо активно исследовать причины данных негативных тенденций в воспитательной работе школы; постоянно искать новые формы педагогического воздействия на обучающихся, искать формы морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов, постоянно изучать и знать проблемы и тенденции воспитания в РФ в современных условиях и использовать полученные аналитические данные в воспитательной работе школы в следующем учебном году.

8. О динамике состояния здоровья обучающихся, развитии здоровьесберегающей среды

Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни происходит на всех уровнях обучения, через:

- реализацию мероприятий воспитательной программы по профилактике курения, употребления алкоголя, наркотиков и пропаганде ЗОЖ среди обучающихся школы «Здоровое поколение»
- реализацию курсов ВД оздоровительной направленности включающих модуль региональной образовательной программы «Разговор о правильном питании» (за счет часов внеурочной деятельности). В рамках этой программы обучающиеся 1-6 классов знакомятся с тремя курсами, способствующим формированию у школьников основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни (1-2 классы - курс «Разговор о правильном питании», 3-4 классы- курс «Две недели в лагере здоровья», 5-6 классы - «Формула питания»).
- увеличение двигательной активности обучающихся в рамках учебного дня за счет организации утренней зарядки и физкультминуток в 1-11 классах, проведения динамических пауз и внеурочных занятий в 1-9 классах, ежемесячных школьных спартакиад.
- включение в учебный план занятий по физической культуре с обучающимися имеющими спец. мед. группу.
- системное использование форм двигательной активности, через занятие учащихся в спортивных секциях и внеурочных занятиях спортивной направленности

Создание условий для сохранения здоровья обучающихся.

Одно из главных условий здоровьесбережения учащихся – организация горячего питания. Кроме горячего сбалансированного питания обучающихся школы проводится витаминизация блюд. В рацион учащихся включаются салаты и зелень. Организация горячего

питания для учащихся ГБОУ СОШ №3 осуществляется на основании договора заключенного между ОАО «Общепит» и школой.

После окончания образовательного процесса в свободной продаже кондитерская продукция и напитки. Меню разнообразное, соответствующее нормам рационального питания. Штат работников столовой укомплектован полностью. Посуда в наличии имеется. Ежегодно проводится косметический ремонт школьной столовой.

Систематически проводится мониторинг питания. В рамках мониторинга отслеживается не только численность обучающихся, охваченных горячим питанием, но и охват детей из малообеспеченных семей, количество детей охваченных одно- и двухразовым питанием, стоимость школьных обедов и завтраков, оснащенность школьных столовых кадрами и оборудованием и т.д.

Охват учащихся горячим питанием представлен в таблице:

	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		всего	
2016-2017	347	98,6%	308	95,7%	56	94,9%	711	97%
2017-2018	366	100%	370	96,4%	37	61,7%	773	95,4%
2018-2019	358	95,6%	377	96,9%	78	97,5%	778	95,6%

- Как видно из таблицы, охват школьников горячим питанием составил 95,6%, что значительно отличается от запланированного показателя (90%).
- Введение в работу дополнительной образовательной программы по формированию культуры питания школьников «Разговор о правильном питании» позволило расширить воспитательный потенциал школы. В рамках экспериментальной работы педагогами школы создана методическая копилка разработок уроков, внеурочных занятий и социальных практик с учащимися школы.

Увеличение двигательной активности

№	Вид деятельности	Формы деятельности	Периодичность
1	Контроль за состоянием здоровья учащихся	Диспансеризация	регулярно, 1 раз в год
		Профилактические прививки	регулярно, 2-3 раза в год
2	Спортивно-оздоровительная работа	«Дни здоровья» для педагогов, учащихся и их родителей	1 раз в четверть
		Физминутки, подвижные перемены и т.д	ежедневно
		Школьная спартакиада	ежемесячно
		Участие в спортивных соревнованиях разных уровней	регулярно, в течение года
3	Спортивно-оздоровительные занятия	Дополнительные уроки физкультуры 2 - 11 классы	3 часа в неделю
		Проведение уроков физкультуры на воздухе	Более 30%
		2 спортивные секции на базе школы с учащимися школы (от ДЮСШ)	ежедневно
4	Просветительская работа	Беседы о здоровье с учащимися и их родителями	Регулярно, в течение года
		Лекторий для родителей учащихся с привлечением специалистов МУ ЦРБГР Октябрьской амбулаторией, отдела «Семья», КДН и других служб города	Систематически, 2 раза в год

	Используются психопрофилактические программы, направленные на формирование ценности здоровья и ЗОЖ	Образовательные программы, имеющие положительные отзывы специалистов и одобрены на региональном уровне
	Персонал школы обучается принципам и правилам ЗОЖ	Регулярно, в течение года
	Выпуск санбюллетеней и уголков здоровья	регулярно, в течение года

Системное использование форм двигательной активности, через занятие учащихся в спортивных секциях позволяет овладеть учащимся комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности и спортивных игр и получение опыта укрепления и сбережения здоровья.

Для поддержания высокой работоспособности в рамках учебного дня в школе физическая активность школьников организована **через комбинирование** уроков физкультуры, двигательной активности обучающихся в рамках учебного дня и работы спортивных секций и кружков спортивно-оздоровительной направленности во внеурочное время .

Физическая активность в рамках учебного дня

Педагогами на уроках физической культуры используются игровые технологии, ИКТ, компетентностно-ориентированное обучение, а так же принцип комплексного бездисциплинарного подхода к обучению (взаимосвязь учитель-медработник) Недельная физическая нагрузка учащихся распределена следующим образом:

Классы	Уроки физической культуры	Динамические паузы	ИТОГО
1-4-е классы	3 часа	3 часа	6 часов
5-7-е классы	3 часа		3 часа
8-11-е классы	3 часа	-	3 часа

В рамках внеурочной деятельности учащиеся 1-9 классов посещают **кружки спортивно оздоровительного направления**

№п.	Вид деятельности	Доля в % от общего числа
1.	Введен 3-й час физ. Культуры в 1 – 11 классах	100%
2.	3 часа в неделю динамические паузы в 1 -4 классах (за счет часов СП ДЮСШ) и 5-8 классах (за счет часов внеурочной деятельности в условиях ФГОС ООО)	82%
3.	Физкультминутки, гимнастика для глаз на уроках с 1-го по 11-й классы	100%
4.	Утренняя зарядка 1-11 классы;	100%
5.	Школьная спартакиада – ежемесячно	55%

Взаимодействия ОУ с учреждениями дополнительного образования детей

Для поддержания высокой работоспособности в рамках учебного дня в школе физическая активность школьников организована **через комбинирование** уроков физкультуры, двигательной активности обучающихся в рамках учебного дня и работы спортивных секций и объединений внеурочной деятельности спортивно –оздоровительной направленности во внеурочное время .

В рамках внеурочной деятельности учащиеся 1-4 классов посещают **объединения спортивно-оздоровительного направления**

Классы	Спортивные игры	Ритмика	Охват /чел
1-е классы	30	30	
2-е классы	38	33	
3-е классы	57	22	
4-е классы	29	12	
итого	154	97	251 чел

В рамках внеурочной деятельности учащиеся 5-10 классов посещают **объединения спортивно-оздоровительного направления в рамках занятий ВПК «Юные друзья пограничника»**

Классы	ОФП	УНИБОС_рукопашный бой	Охват /чел
5-е классы	14	14	
6-е классы	23	23	
7-е классы	9	9	
8-е классы	24	24	
9-е классы	28	28	
10-е классы	21	21	
ИТОГО	119		119 чел

Вывод: в школьных объединениях спортивно направленно занято **-370 чел.**

На протяжении многих лет школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования детей в области спортивно - массовой работы: СП ДЮСШ, СП ПИРУЕТ

Учащиеся школы посещают спортивные секции ДЮСШ: баскетбол, волейбол, футбол, лыжи, теннис, пауэрлифтинг, бокс.

В рамках договора о сотрудничестве занятия в спортивных секциях с учащимися школы организованы не только в спортивном комплексе ДЮСШ, но и на базе школы,

Занятость учащихся школы в **спортивных секциях** ДЮСШ в 2019 году составила - 411 чел

Занятость учащихся в объединениях спортивной направленности СП «Пируэт» (акробатика, цирковая студия фитнес-аэробика и др.) в 2019 году составила- 30 чел.

Вывод: занятости обучающихся школы в спортивных секциях учреждений дополнительного образования составила - **441 чел**

Итого: общая занятость обучающихся школы в объединениях спортивной, и иной направленности, обеспечивающей двигательную активность и формирование навыков ЗОЖ, в общей численности обучающихся - **811 чел**, что составляет - **97,8%**.

Вывод: Анализ занятости обучающихся школы в кружках и секциях спортивно-оздоровительного направления показал положительную динамику.

Учебный год	Общее кол-во обучающихся	Охват обучающихся, чел /%	
		Спортивные секции учреждений ДО	Внеурочная деятельность школы
2014-2015 уч год	668 чел	584	509 чел(76,2%)
2015-2016 уч. год	710 чел	629	523 (82%)
2016-2017 уч. год	748 чел	648	689(92%)
2017-2018 уч.год	820 чел	640	758(92%)
2018-2019	829 чел	811	370 (45%)

«Мониторинг состояния здоровья учащихся ГБОУ СОШ № 3»

Заболевание	2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год		2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год	
	Всего учащихся	710 чел		744 чел		780		820 чел
Органы дыхания	8	1%	10	1,3%	11	1,4%	12	1,4%
Почки	6	0,8%	6	0,8%	8	1%	7	0,8%
Органы пищеварения	7	1%	8	1%	9	1,1%	4	0,5%
Нервные	26	3,7%	25	3,4%	22	2,8%	26	3,2%
Кожные (аллергические)	3	0,4%	6	0,8%	6	0,7%	6	0,7%
Эндокринные	28	3,9%	24	3,2%	11	1,4%	20	2,4%
Заболевание крови			1	0,1%	1	0,1%	1	0,1%
Сердечно – сосудистые	15	2,1 %	13	1,7%	22	2,8%	19	2,3%
Лор	41	5,8 %	42	5,6%	33	4,2%	22	2,7%
Зрение	122	17,1%	113	15,2%	130	16,6%	133	16,2%
ХИРУРГИЧЕСКИЕ за-болевания	311	43,8 %	267	36%	286	36,6%	279	34%
Нарушение осанки	170	23,9%	152	20,4%	190	24,3%	167	20,3%
Плоскостопие	44	6,2%	36	4,8%	21	2,7%	44	5,3%
Сколиоз	70	9,8%	62	8,3%	58	7,4%	47	5,7%
Другие хирургические за-болевания.	27	3,8%	17	2,3%	17	2,2%	21	2,5%

9. Результативности участия в обучающихся в конкурсах, олимпиадах;

Результативность воспитательной работы можно видеть по положительной динамике участия обучающихся в мероприятиях различных уровней.

Уровни	Кол-во конкурсов			Количество победителей и призеров		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Муниципальный	18	18	25	52	54	37
Окружной	16	16	15	39	49	18
Областной	4	12	20	6	13	17
Всероссийский / Межрегиональный	6 3-очно	6 3-очно	5+ 1(заочный)	12 2-очно	4 2- очно	1+ 1(заочный)

	3-заочно	3-заочно		10-заочно	2-заочно	
Международный	4 4-заочно	1 1-заочно	2	16 16-заочно	5 5-заочно	1
ТОГО	52	45	48	64 + (31 заочно)	99 + (15 заочно)	75

Необходимо отметить, что заметно выросла активность участия обучающихся школы в разнообразных конкурсах различных уровней. По сравнению с предыдущим учебным годом стабильно высокие результаты участия обучающихся школы.

10. Результативность реализации подпрограмм ООП

Для реализации внеурочной деятельности в нашей школе выбрана *оптимизационная модель*, когда на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все работники школы (учителя-предметники, классные руководители, библиотекарь, учителя физической культуры, школьный фельдшер) и создается единое образовательно-методическое пространство.

Внеучебная деятельность в школе делится на две части: внеурочная деятельность и воспитательные мероприятия. Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются все необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, наличие достаточного количества классных кабинетов, имеется столовая для организации горячего питания, медицинский кабинет, актовый зал с музыкальной техникой, медиатека и библиотека. Школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, спортивной игровой площадкой, хоккейной коробкой, танцзалом, кабинетом технологии для мальчиков и кабинетом обслуживающего труда для девочек.

Раздел вариативной части учебного плана «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В соответствии с ФГОС в учебном плане школы выделены пять основных направлений внеурочной деятельности: **духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное; спортивно-оздоровительное.**

Внеурочная деятельность в школе осуществляется через:

- часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, учебные научные исследования, факультативы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной деятельности)- в объеме 3-4 часов на класс (в 1-9 классах);
- через дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения - в объеме 9 часов на класс в начальной школе и 6 часов на класс в 5-9-ых классах в рамках региональной экспериментальной площадки по внедрению ФГОС ООО, которой с сентября 2012 года является наше учебное заведение;
- через образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта, реализуемые на базе школы с нашими обучающимися (заключены договора о сотрудничестве с СП ДЮСШ, Пируэт, ДШИ);

- через экспериментальную деятельность по апробации и внедрению новых образовательных программ; (например образовательные программы «Разговор о правильном питании» и «Я-гражданин России»).
- через классное руководство и такие формы работы с ребятами как экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные дела и социальные практики в соответствии с направлениями воспитательной программы класса);
- через деятельность детских общественных объединений школы: ученический парламент, Совет обучающихся, ДР «Алые паруса»;
- через летние пришкольные лагеря и каникулярные профильные смены.

Несомненно, результативность организованной в школе внеурочной деятельности необходимо отслеживать по воспитательным результатам внеурочной деятельности — непосредственным духовно-нравственным приобретениям ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Для этого в школе разработана программа диагностики эффективности внеурочной деятельности школьников.

Диагностические исследования проводят как сами педагоги (руководители кружков, спецкурсов, классные руководители, администрация), так и обучающиеся (представители школьного ученического самоуправления).

Используемые методики позволяют не только определить три уровня развития результатов внеурочной деятельности, а так же изучить изменения в личности школьника, изучить детский коллектив и уровень его развития, профессиональные позиции педагога — непосредственного организатора внеурочной деятельности.

11. Востребованность выпускников.

Результативность профессионального самоопределения выпускников школы показывает, что 96 % выпускников 2018 года продолжают обучение в ВУЗах и СУЗах. Из них поступивших на специальности технического профиля: 8 (чел.) 28,5%; количество выпускников, поступивших на бюджетные места: 20 (чел.) 71 %;

Общее кол-во выпускников	поступили в ВУЗ				поступили в технический ВУЗ				Поступили в ССУЗ	Работают
	Самарская область		Другие регионы России		Самарская область		Другие регионы России			
	бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет		
28	16	8	1	0	10	3	1	0	2	1

12. Ресурсы образовательного процесса

Кадровое обеспечение.

На данный момент в школе сложился сплоченный коллектив учителей. В школе работает 46 учителей, включая совместителей. Средний стаж работы учителей – 45 лет. Имеют высшую категорию – 13 учителей (28% от общего числа учителей школы), первую квалификационную категорию – 21 учитель (46% от общего числа учителей школы), подтвердили соответствие занимаемой должности 3 учителя (7% от общего числа учителей школы). Есть

педагоги, не имеющие квалификационной категории (по объективным причинам, это либо молодые специалисты, либо педагоги работающие в нашей школе менее 2-х лет), но работа в данном направлении ведется активно. Ежегодно корректируется план-график аттестации и прохождения курсов повышения квалификации, согласно которого в прошедшем году 5 учителей подтвердили соответствие первой или высшей квалификационной категории, 2 учителя подтвердили соответствие занимаемой должности.

Всего педагогических работников:	46
Из них руководителей	4
Учебно-вспомогательный персонал	2
Учителей с высшим образованием	39
Со средним специальным	2
С высшей категорией	13
С I (первой) категорией	21
Соответствуют занимаемой должности	3
Награды:	
Почетная грамота Министерства образования РФ	14
Нагрудный знак «Почетный Работник образования РФ»	4
Отличник народного просвещения	2
Заслуженный учитель	1
Победитель в областных соревнованиях по мини-футболу среди команд ОУ в рамках проекта «Мини-футбол в школу» (за подготовку команды)	1
Победитель окружного этапа областного конкурса «Лидер в образовании»	2
Победитель окружного конкурса «Классный руководитель»	2
Финалист окружного этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года»	4
Лауреат областного конкурса профессионального мастерства «Учитель года Самарской области 2018»	1
Победитель окружного этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года» 2019	1
Победитель окружного конкурса программ внеурочной деятельности в системе основного общего образования	2
Победитель окружного конкурса методических разработок уроков (мероприятий) с использованием УЛО «Современный урок-2017 в номинации «Урок в основном общем и среднем образовании»	3

Организация повышения квалификации кадров в школе проводится в соответствии с перспективным планом повышения квалификации и переподготовки кадров. Повышение квалификации учителей производится не реже 1 раза в 3 года, в суммарном объеме часов - не менее 72. Повышение квалификации осуществляется в очной или дистанционной формах и организовано посредством автоматизированной информационной системы "Кадры в образовании. Самарская область". В 2019 году 33 педагога (72% от общего количества) повысили профессиональную квалификацию на базе СИПКРО, ГБУ ДПО СО «Центр специального образования», ТГУ, СГСПУ, ГБУ ДПО «Похвистневский Ресурсный центр», Региональный центр трудовых ресурсов, ООО «Гуманитарные проекты – XXI век», СГТУ. Обучение осуществлялось по именованным образовательным чекам и в рамках Гос. задания. Обучение проходило в очной, очно-заочной и дистанционной форме.

Общее количество часов курсовой подготовки за 2019 год – 3012ч. Результаты прохождения курсов повышения квалификации отражены в таблице.

Количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации по ИОЧ (инвариантный блок-18ч.) – 6 человек (75% от общего количества учителей начальных классов, прошедших обучение).

Количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации по ИОЧ (инвариантный блок-54ч.) – 15 человек (60% от общего количества учителей, прошедших обучение).

Количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации по профильным программам – 18 человек (55% от общего количества учителей, прошедших обучение):

Из них:

- учителей математики, прошедших курсы повышения квалификации – 5 человек (83% от общего количества учителей математики);
- учителей физики, прошедших курсы повышения квалификации – 2 человека (100% от общего количества учителей физики);
- учителей русского языка, прошедших курсы повышения квалификации – 1 человек (20% от общего количества учителей русского языка);
- учителей химии, прошедших курсы повышения квалификации – 1 человек (100% от общего количества учителей химии);
- учителей начальных классов, прошедших курсы повышения квалификации – 1 человек (8% от общего количества учителей, работающих в начальной школе);
- учителей физической культуры, прошедших курсы повышения квалификации – 2 человека (67% от общего количества учителей физической культуры);
- учителей истории, прошедших курсы повышения квалификации – 2 человека (50% от общего количества учителей истории);
- учителей иностранного языка – 2 человека (67% от общего количества учителей иностранного языка);
- учителей информатики, прошедших курсы повышения квалификации – 1 человек (100% от общего количества учителей информатики);
- учителей биологии – 1 человек (50% от общего количества учителей биологии).

Количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации по углубленному изучению предметов в 10-11-х классах – 13 человек. Курсы повышения квалификации прошли учителя математики (3ч.), химии (1ч.), истории (2ч.), русского языка (1ч.), иностранного языка (2ч.), физики (2ч.), ИКТ (1ч.), биологии (1ч.).

Количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации по непрофильным программам – 31 человек (91% от общего количества учителей, прошедших обучение).

Количество учителей, прошедших в истекшем году обучение на курсах повышения квалификации в объёме не менее 72 часов – 23 человека (50% от общего количества педагогов).

Выбранные курсы повышения квалификации в 2019 году

№	Название программы КПК	Количество слушателей
1.	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования)	15
2.	Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере начального общего образования)	6
<i>Курсы повышения квалификации по углубленному изучению предметов в 10-11-х классах</i>		
3.	Проектирование рабочей программы углубленного курса изучения математики в условиях реализации ФГОС СОО	2
4.	Методические особенности изучения геометрии в условиях перехода к новым образовательным стандартам	1
5.	Формирование предметных компетенций обучающихся 10-11 классов по химии: углубленный уровень	1
6.	Разработка комплекса учебных заданий для учащихся по изучению «трудных вопросов», сформулированных в Историко-культурном стандарте по отечественной истории, на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС СО	2
7.	Формирование у обучающихся навыков владения различными приемами редактирования текстов	1
8.	Методика преподавания иностранного языка в старших классах на углубленном уровне в условиях реализации ФГОС СОО	2
9.	Методика углублённого изучения физики в 8 - 11 классах	2

10.	Методика преподавания информатики, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС СОО	1
11.	Формирование биологической грамотности у обучающихся в свете требований ФГОС средней и основной школы	1
Курсы повышения квалификации по профильным программам		
12.	Организация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности	2
13.	Использование специальных программных средств в преподавании математики	2
14.	Подготовка учащихся к олимпиадам по математике	1
15.	Подготовка к текущей и итоговой аттестации по физике, в т.ч. в альтернативной форме	2
16.	Система критериального и итогового оценивания достижения планируемых образовательных результатов в начальной школе	1
Курсы повышения квалификации по непрофильным программам		
17.	Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	10
18.	Реализация требований ФГОС: проектирование образовательного процесса с использованием средств ИКТ	2
19.	Технология разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС	7
20.	Реализация требований ФГОС: мультимедийное сопровождение учебного процесса	4
21.	Образовательная технология развития критического мышления как компонента функциональной грамотности школьников	6
22.	Формирование информационно-технологической компетентности учителя	1
23.	Разработка и принятие образовательными учреждениями мер по предупреждению и противодействию коррупции	1

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Самарской области от 27 сентября 2012 года № 323-од «Об утверждении Перечня государственных бюджетных общеобразовательных учреждений и муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений в Самарской области, внедряющих в 2012/13 учебном году федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в пятых классах» с 1 сентября 2012 года наша школа в числе 41 школы региона вошла в перечень государственных бюджетных общеобразовательных учреждений и муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области, начавших в 2012/13 учебном году экспериментальное внедрение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в пятых классах.

Разработана система внутришкольных методических семинаров и педагогических советов, направленных на профессиональное развитие педагогов в условиях введения ФГОС.

За прошедшие 5 лет были проведены семинары и педагогические советы по следующим темам:

Педагогические советы:

- Отличительные особенности построения и анализа урока с позиций ФГОС.
- Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС.
- Построение системы внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.
- Достижение личностных результатов обучающихся в ходе реализации программ внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС.
- Результаты исследования сформированности УУД у учащихся среднего звена в условиях экспериментального внедрения ФГОС (на основании отчёта ГБОУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»).

Методические семинары:

- Проектная деятельность учителя и обучающихся с использованием ИКТ технологий.

- Оформление электронного Портфолио достижений обучающихся 5-9 классов.
- Формы исследовательской деятельности обучающихся.
- Работа с портфолио ученика. Рекомендации по итогам конкурса портфолио.
- Оценка сформированности компетентностей через оценивание проектной деятельности.

Накопленный нашим ОУ опыт внедрения ФГОС ООО в режиме экспериментальной площадки мы представляли в течение прошедших лет на окружных и региональных семинарах следующей тематики. Всего было проведено 4 окружных семинара, и представлены выступления на 2-х региональных семинарах. Кроме того, наши педагоги ежегодно представляли опыт работы на Едином методическом дне.

Окружные:

Ноябрь 2012 года – «Организационное обеспечение введения ФГОС ООО: нормативная база»

Февраль 2013 года – «Организационное обеспечение введения ФГОС ООО: требования к современному уроку»

Декабрь 2014 года - «Формирование образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе информационно-коммуникационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности».

Ноябрь 2015 года - «Образовательные технологии как средство достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС НОО»

Региональные:

Декабрь 2012 года – «Условия формирования и развития УУД в урочной и внеурочной деятельности»

Февраль 2013 года – «Введение ФГОС ООО в Самарской области (по результатам проведения эксперимента в первом полугодии 2012/2013 учебного года)»

Материально-техническое обеспечение.

В здании школы, созданы и функционируют специализированные кабинеты : русского языка и литературы, химии, физики, биологии, информатики, обслуживающего труда. Имеются две мастерские для мальчиков и для девочек, спортивные залы (большой и малый), тренажерный зал, столовая, медицинский кабинет. Кабинеты русского языка, литературы, математики, истории, географии, иностранного языка отличаются индивидуальностью и оформлением. В школе используется для ведения учебно-воспитательного процесса 11 интерактивных досок, 86 компьютеров и ноутбуков, 15 мультимедийных проекторов, 19 принтеров, 2 сканера, 1 факс. 17 учебных кабинетов оборудованы мультимедийными комплектами. В кабинете информатики установлено 13 моноблоков, объединенных в локальную сеть и имеется выход в сеть Интернет. В соответствии с Регламентом работы учащихся, учителей и сотрудников в сети Интернет ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево обеспечен доступ к сети Интернет обучающихся и работников школы. Разработана и реализуется Програма информатизации школы. На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. Имеются в наличии электронные учебники по предметам, электронные справочники, энциклопедии и словари, аудиозаписи, диски с аудио- и видео информацией, презентации, программы для интерактивных досок. Одним из направлений информатизации школы, в соответствии с Положением о сайте школы разработан и функционирует, размещенный в сети Интернет сайт школы <http://pohv-school-3.minobr63.ru>, обновляемый не реже одного раза в месяц.

В библиотеке школы имеются в наличии 9243 учебно-методической литературы, обеспеченность учебниками 100%. Источниками обеспечения учебно-методической литературы является библиотечный фонд. Учебно-информационный фонд школы находится в хорошем состоянии. Обеспечена достаточность и современность источников учебной информации (каждый обучающийся обеспечен необходимым комплектом учебников, используются учебники не ранее 2012 года издания). Библиотека школы обеспечивает необходимый доступ к имеющимся источникам учебной информации. Ежегодно приказом по школе утверждается перечень учебников на учебный год в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников.

II. 1. Показатели деятельности ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево

№ п/п	Показатели	Значение за отчетный период	Значение за период, предшествующий отчетному
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	815 человек	815 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	362 человек	368 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	390 человек	385 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	63 человек	62 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	383 человек/ 47,1%	363 человек/ 44,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3 балла	4,3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балла	3,8 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,4 балла	66 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	46,5 балла	56,3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	2 человека/ 7%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 2,4%	2 человека/ 4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 3,6%	2 человека/ 7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	694 человек/ 93,2%	589 человек/ 83%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	115 человек/ 14%	99 человек/ 12%
1.19.1	Регионального уровня	17 человек/ 3%	13 человек/ 2%
1.19.2	Федерального уровня	2 человек/ 0,2%	4 человек/ 0,4%
1.19.3	Международного уровня	2 человек/ 0,2%	5 человек/ 0,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	63 человек/ 8%	62 человек/ 7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	123 человек/ 15%	106 человек/ 14%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек	47 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 человек/ 85%	37 человек/ 79%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогиче-	38 человек/ 83%	36 человек/ 77%

	ской направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 0,2%	7 человек/ 15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 0,2%	7 человек/ 16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человек/ 74%	26 человек/ 60%
1.29.1	Высшая	13 человек/ 28%	7 человек/ 16%
1.29.2	Первая	21 человек/ 46%	22 человека/ 51%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	8 человек/ 17%	7 человек/ 15%
1.30.2	Свыше 30 лет	22 человек/ 48%	20 человек/ 43%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 15%	9 человек/ 19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 17%	11 человек/ 24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/ 100%	44 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/ 100%	44 человека/ 100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,5 единиц	16,5 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	678 человек/ 91%	620 человек/ 87%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м	2,5 кв. м

Директор ГБОУ СОШ № 3
города Похвистнево



Л.А.Козлова