

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол от « 30 » 08.2021 г. № 1

с учетом мнения Совета родителей

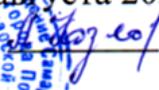
Протокол от « 30 » 08.2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБОУ СОШ № 3

города Похвистнево

от « 31 » августа 2021 г. № 249- од

Директор  Л.А. Козлова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

структурного подразделения «Детский сад Солнышко»
государственного бюджетного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы № 3 города Похвистнево
городского округа Похвистнево Самарской области

2021 г.

Оглавление

Раздел I. Целевой	
Пояснительная записка	3
Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей Программы воспитания	
1.1. Цель Программы воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	7
1.2.1. Уклад образовательной организации	8
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	10
1.2.3. Общности (сообщества ДОО)	11
1.2.4. Социокультурный контекст	14
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	16
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	20
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	20
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	21
Раздел II. Содержательный	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.	22
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	25
2.1.2. Социальное направление воспитания	34
2.1.3. Познавательное направление воспитания	39
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	43
2.1.5. Трудовое направление воспитания	51
2.1.6. Этико- эстетическое направление воспитания	59
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	64
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	78
Раздел III. Организационный	
3.1. Общее требование к условиям реализации Программы воспитания	81
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	82
3.3. Организация предметно-пространственной среды	85
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	87
3.5. Нормативно-правовое обеспечение реализации программы воспитания	87
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	88
3.7. Календарный план воспитательной работы	90

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания структурного подразделения «Детский сад Солнышко» государственного бюджетного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области, (далее – Программа), разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с:

1. Конституцией Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
2. Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Федеральным Законом от 28.06.2014 г. № 172 – ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020 г.);
4. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021 г.);
5. Федеральным законом от 31.07. 2020 г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
6. Федеральным законом от 06.10.2003г. №131 – ФЗ (ред.от 29.12.2020 г.) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021 г.);
7. Перечнем поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 г. № ПР – 580, п.1а;
8. Перечнем поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 г. № ПР – 2582, п.2б;
9. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении Федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в структурном подразделении «Детский сад Солнышко» государственного бюджетного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области направлена на преобладание по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), и реализацию Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад Солнышко» государственного бюджетного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области (далее – ДОО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается, как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений ДОО со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно, воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Ценности отражаемые в основных направлениях воспитательной работы ДОО:

- ✓ Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ✓ Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- ✓ Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ✓ Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ✓ Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- ✓ Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей –

социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания основано на социальном партнерстве с другими организациями.

Календарный план воспитательной работы является обязательной частью Программы.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1.Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- ✓ **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия,

гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- ✓ **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ✓ **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ✓ **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ✓ **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ✓ **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ✓ **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях, предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Ключевые элементы уклада.

Программа учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- ✓ поддержка разнообразия детства;
- ✓ сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- ✓ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей); - уважение личности ребенка.

Для реализации Программы воспитания уклад спроектирован командой ДОО и принят всеми участниками образовательных отношений. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе непосредственно- образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых с детьми в режимных моментах, и самостоятельной деятельности воспитанников. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОО:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
2. Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм

детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

3. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
4. В детском саду формируется система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.
5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в каждой группе дошкольного учреждения ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);

- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и

друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях, как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✓ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми.
- ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы .

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Взаимодействие с социальными партнерами

№ п/п	Социальный партнер	Содержание деятельности	Предмет отношений
1	ГБОУ СОШ № 3	Проведение экскурсий, тематических мероприятий с детьми и педагогами.	Совместная деятельность, направленная на формирование школьной мотивации у детей старшего дошкольного возраста и обеспечение преемственности в воспитательно-образовательной работе школы и ДОО.
2	МБОУ ДОД «Детская школа искусств»		
3	Структурное подразделение Центр детского творчества «Пируэт» ГБОУ гимназия им. С.В.Байменова города Похвистнево		Совместная деятельность, направленная на расширение дополнительных образовательных услуг, на формирование и развитие общей культуры воспитанников, их эстетического вкуса.

4	МБУК «Дом ремесел»	Проведение экскурсий, выставок, бесед, тематических мероприятий с детьми и педагогами.	Формирование и развитие общей культуры воспитанников, их эстетического вкуса.
5	ГБУЗ СО «Похвистневская ЦБГР»	Выписка из истории развития ребенка . Профилактические осмотры. Вакцинация детей.	Совместная деятельность по созданию условий сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
6	ПМПК г. Похвистнево	Углубленное обследование детей с ОВЗ специалистами ПМПК. Определение программы обучения и воспитания детей с ОВЗ	Совместная деятельность по обеспечению равных стартовых условий воспитанникам с ОВЗ при подготовке к школе
7	МО МВД России «Похвистневский»	Организация мероприятий по профилактике дорожно- транспортного травматизма. Просвещение родителей детей по вопросам профилактики аварийности, обеспечение безопасности дорожного движения. Проведение бесед по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах.	Совместная деятельность для обеспечения охраны здоровья и безопасности воспитанников.
8	Городская детская библиотека	Проведение экскурсий, тематических мероприятий с детьми и педагогами.	Совместная деятельность по приобщению детей к чтению художественной литературы и бережному отношению к книжному фонду.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности*

дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- ✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая. Особое внимание уделяется:

- ✓ индивидуальному подходу к детям в воспитательном процессе;
- ✓ конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов, мотивации детей ;
- ✓ проектной форме организации всех культурных практик.

Культурные практики включают в себя:

- ✓ освоение социокультурных норм и образцов деятельности;
- ✓ получение опыта работы и суммирование личных результатов и достижений;
- ✓ приобретение опыта презентации личных результатов и достижений на разных уровнях сообщества.

Среди культурных практик выделяются практики организованной образовательной деятельности с детьми.

Формы организованной образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
-------------------	-------------

Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение.
Подгрупповая	Основание для объединения подгруппы: личные симпатии детей, общность интересов, уровня развития детей.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание воспитания.

В совместной деятельности взрослого с детьми в режимных моментах организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем группу к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия изготовлением поделок, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета,

воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умения сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок.

Спортивные и оздоровительные мероприятия предусматривают различные виды двигательной деятельности (дни здоровья, физкультурные досуги, соревнования, эстафеты и др.), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.

Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники ДОО. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, приобретают активную жизненную позицию.

Конкурсы, викторины. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

Дидактические игры - Это игры активного обучения. Посредством доступной и занимательной формы деятельности формируются, систематизируются, уточняются и закрепляются знания и представления детей по всем видам деятельности.

Применение ИКТ. В совместной деятельности используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни и др.

Чтение книг. Эмоционально-образное чтение взрослым сказок, стихотворений, потешек прививает любовь к книгам с самого раннего детства. Дети осознают, что благодаря книгам они узнают много нового, знакомятся с героями произведений, их историями и приключениями, приобщаются к культуре своего народа, получают первые впечатления об окружающем мире, знакомятся с профессиями.

Игры-драматизации. Данные игры включают инсценирование потешек, песенок, сказок, небольших литературных текстов с помощью игрушек или самими детьми и другие культурные практики.

Культурные практики - это стихийное, или плановое планирование разного опыта общения и группового взаимодействия со взрослым, сверстниками и младшими детьми, приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта, сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.д.

Задача ДОО: поддержать инициативу и самостоятельность ребенка в культурной практике, поскольку, чем она многочисленнее, разнообразнее и продуктивнее, тем больше условий создается для становления образованности и культурной идентичности будущего школьника. Поэтому, в культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу

раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится

		спать т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный,

		испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;

- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Образовательная область	Основные задачи воспитания.
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. 3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. 4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям. 5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье. 6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность. 7. Обогащать представления о труде взрослых, значении их труда для общества. 8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.

<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края. 2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей. 3. Формировать положительное и бережное отношение к природе. 4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций. 5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.
<p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы. 2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения. 3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность. 4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений. 5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей. 2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства. 3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы. 4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. 5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности. 6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и

	изобразительных произведений.
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. 2.Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. 3.Воспитывать культуру еды. 4.Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. 5.Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Программа реализуется в пяти модулях: «Азбука здоровья», «Я - гражданин большой России», «Я, ты, он, она – вместе дружная семья», «В мире профессий», «Юный исследователь», «Талантики».

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- ✓ когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа

России;

- ✓ эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- ✓ регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа
- ✓ организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- ✓ формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания

Модуль 1. «Я - гражданин большой России»

Цель	Создание условий для формирования уважительного отношения ребенка к истории страны и любви к своей малой родине.
1.Родная страна	

Интеграция образовательных областей	Социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательное – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возраст	Содержание работы
2-3 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Напоминать детям название города, в котором они живут; 2. Развивать предпосылки творчества.
4-5 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; 2. Побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. 3. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
4-5 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях; 2. Продолжать знакомить с культурными объектами (театром, вернисажами и т.д), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; 3. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках; 4. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые защищают нашу Родину (пограничники, моряки, летчики и др.)
5-6 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края: о замечательных людях, прославивших свой край; 2. Расширить представления детей о родной

	<p>стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитников Отечества, День Победы, Новый год и др.);</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Воспитывать любовь к Родине; 4. Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) – большая многонациональная страна, Москва – главный город, столица нашей Родины; 5. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; 6. Расширить представления детей о Российской армии; 7. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда; 8. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей; 9. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной техникой.
6-8 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине; 2. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; 3. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города; 4. На основе расширений знаний об окружающем, воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине; 5. Углублять и уточнять представления о Родине – России; 6. Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – большая многонациональная страна; 7. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; 8. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России; 9. Поощрять интерес детей к событиям,

	<p>происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;</p> <p>10. Закреплять знания о флаге, гербе, гимне России;</p> <p>11. Расширять знания о государственных и народных праздниках;</p> <p>12. Рассказывать детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса;</p> <p>13. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д).</p>
2.Наша планета	
Интеграция образовательных областей	Социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательное – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возраст	Содержание работы
5-6 лет	<p>1. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.)</p>
6-8 лет	<p>1. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;</p> <p>2. Рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом, на земле – много разных стран, и о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;</p>

	<p>3. Учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей;</p> <p>4. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка);</p> <p>5. Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.</p>
3.Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья.	
Интеграция образовательных областей	Социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательное – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возраст	Содержание работы
2-3 года	<p>1. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;</p> <p>2. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.</p>
3-4 года	<p>1. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;</p> <p>2. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.);</p> <p>3. Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.</p>
4-5 лет	<p>1. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;</p> <p>2. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного</p>

	<p>отношения к детям;</p> <p>3. Углублять представления детей о семье, ее членах;</p> <p>4. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.);</p> <p>5. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать стол).</p>
5-6 лет	<p>1. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;</p> <p>2. Углублять представления ребенка о семье и ее истории;</p> <p>3. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;</p> <p>4. Углублять представление о том, где работают родители, как важен для общества их труд;</p> <p>5. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников;</p> <p>6. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p>
6-8 лет	<p>1. Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;</p> <p>2. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе;</p> <p>3. Развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;</p> <p>4. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);</p> <p>5. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p>
4. Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад	
Интеграция образовательных областей	Социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возраст	Содержание работы
2-3 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; 2. Развивать представление о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек самостоятельности и т.д.); 3. Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха; 4. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.
3-4 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду; 2. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки; 3. Знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство; 4. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада; 5. Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; 6. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.
4-5 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; 2. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками; 3. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада; 4. Закреплять у детей навыки бережного

	<p>отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Знакомить с традициями детского сада; 6. Закреплять представления ребенка о себе, как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми; 7. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада; 8. Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.
5-6 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, ближайшей окружающей среде, к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада; 2. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений; 3. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; 4. Высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления; 5. Подводить детей к оценке окружающей среды; 6. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками; 7. Привлекать к оформлению групповой комнаты зала к праздникам; 8. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ)
6-8 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма; 2. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); 3. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление

	<p>помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);</p> <p>4. Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;</p> <p>5. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.)</p>
--	--

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значения собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО акцентирует свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ Организовывает сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- ✓ Воспитывает у детей навыки поведения в обществе;
- ✓ Учит детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- ✓ Учит детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- ✓ Организовывает коллективные проекты заботы и помощи;
- ✓ Создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**Содержание воспитательной работы по социальному направлению
воспитания**

Модуль – 2 «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»

Цель	Создание условий для формирования личности ребёнка, его ценностного отношения к семье, другому человеку, для развития дружелюбия и самореализации в обществе.
1. Образ Я	
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательная – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из

	различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возраст	Содержание работы
2-3 года	1.Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.
3-4 года	1.Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). 2.Закреплять умение называть свое имя и возраст.
4-5 лет	1.Формировать представления о росте и развитии ребёнка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); 2.Формировать первичные представления о школе; 3.Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); 4.Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст
5-6 лет	1.Расширять представления ребёнка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребёнка о себе прошлом, настоящем и будущем; 2.Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз); 3.Расширять традиционные гендерные представления; 4.Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; 5.Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, и мена и отчества родителей.
6-8 лет	1.Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); 2.Углублять представления ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем; 3.Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о

	<p>специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.);</p> <p>4.Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;</p> <p>5.Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.</p>
2. Культура поведения в общении.	
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы фольклора, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд,
Возраст	Содержание работы
2-3 года	<ol style="list-style-type: none"> 1.Способствовать усвоению детьми общепринятых морально – нравственных норм и ценностей; 2.Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; 3.Развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.; 4.Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
3-4 года	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; 2.Способствовать усвоению морально - нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; 3.Продолжать формировать элементарные представления о том, что такое хорошо и что плохо; 4.Формировать опять правильной оценки хороших и плохих поступков.
4-5 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; 2.Способствовать усвоению морально- нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; 3.Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, милым и смелым; 4.Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; 5.Учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.
5-6 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; 2.Способствовать усвоению морально- нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;

	<p>3. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;</p> <p>4. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;</p> <p>5. Поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.</p>
6-8 лет	<p>1. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</p> <p>2. Способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</p> <p>3. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;</p> <p>4. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.</p>
3. Самоуважение, самоутверждение и саморегуляция.	
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы фольклора, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возраст	Содержание работы
2-3 года	<p>1. Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям;</p> <p>2. Развивать у каждого ребёнка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нём заботятся;</p> <p>3. Поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий</p>
3-4 года	<p>1. Создавать условия для формирования личности ребенка;</p> <p>2. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> <p>3. Поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.</p>
4-5 лет	<p>1. Способствовать формированию личности ребёнка;</p>

	<p>2. Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства;</p> <p>3. Продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий;</p> <p>4. Формировать первичные представления детей о правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.)</p>
5-6 лет	<p>1. Способствовать формированию личности ребёнка;</p> <p>2. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих собственных силах и возможностях;</p> <p>3. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий;</p> <p>4. Учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций;</p> <p>5. Формировать предпосылки учебной деятельности;</p> <p>6. Воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.</p>
6-8 лет	<p>1. Способствовать формированию личности ребёнка;</p> <p>2. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих собственных силах и возможностях;</p> <p>3. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий;</p> <p>4. Расширять представления детей об обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;</p> <p>5. Развивать интерес к школе, желание учиться;</p> <p>6. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).</p>

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- ✓ совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- ✓ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- ✓ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Содержание воспитательной работы по познавательному направлению
воспитания**

Модуль 3. «Юный исследователь»

Цель	Создание условий для формирования ценности познания дошкольниками
1.Первичные представления о сферах человеческой деятельности через ознакомление с профессиями.	
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возраст	Содержание работы
2-3 года	1.Вызвать интерес к труду близких взрослых; 2.Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). 3. Через элементарные опыты и эксперименты дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждом из

	<p>перечисленных областей (опыты и эксперименты с различными агрегатными состояниями воды, воздуха, предметами рукотворной деятельности человека (лупа, магниты и др.) и нерукотворной деятельностью человека (глина, песок, земля и др.)</p>
3-4 года	<p>1. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофёр, строитель);</p> <p>2. Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p> <p>3. Через элементарные опыты и эксперименты дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждом из перечисленных областей (опыты и эксперименты с различными агрегатными состояниями воды, воздуха, предметами рукотворной деятельности человека (лупа, магниты и др.) и нерукотворной деятельностью человека (глина, песок, земля и др.)</p>
4-5 лет	<p>1. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей);</p> <p>2. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врачи и т.д.);</p> <p>3. Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.</p> <p>4. Через элементарные опыты и эксперименты дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждом из перечисленных областей (опыты и эксперименты с различными агрегатными состояниями воды, воздуха, предметами рукотворной деятельности человека (лупа, магниты и др.) и нерукотворной деятельностью человека (глина, песок, земля и др.)</p>
5-6 лет	<p>1. Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);</p> <p>2. Через элементарные опыты и эксперименты дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждом из перечисленных областей (опыты и эксперименты с различными агрегатными состояниями воды, воздуха, предметами рукотворной деятельности человека (лупа, магниты и др.) и нерукотворной деятельностью человека (глина, песок, земля и др.)</p> <p>3. Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;</p>

	<p>4.Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи и др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека – труженика;</p> <p>5.Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателе, композиторов, мастеров народного декоративно – прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);</p> <p>6.Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.</p>
6-8 лет	<p>1.Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребёнка, его семьи, детского сада и общества в целом;</p> <p>2.Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждом из перечисленных областей (опыты и эксперименты с различными агрегатными состояниями воды, воздуха, предметами рукотворной деятельности человека (лупа, магниты и др.) и нерукотворной деятельностью человека (глина, песок, земля и др.)</p> <p>3.Создать коллективное панно или рисунок, приготовить что – либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными);</p> <p>4.Продолжать расширять представления детей о людях разных профессий.</p> <p>5.Представлять детям целостный взгляд на человека труда; ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.</p>
2.Формирование основ экологического сознания	
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и

	элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возраст	Содержание работы
2-3 года	1. Воспитывать бережное отношение к животным; учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред); 2. Одеваться по погоде;
3-4 года	1. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.) 2. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); 3. Воспитывать любовь к природе, желание беречь её.
4-5 лет	1. Формировать эстетическое отношение к миру природы; 2. Воспитывать любовь к природе, желание беречь её; 3. Формировать элементарные экологические представления; учить детей замечать сезонные изменения в природе;
5-6 лет	1. Формировать элементарные экологические представления; 2. Учить укреплять здоровье в процессе общения с природой; 3. Формировать представление о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её.
6-8 лет	1. Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; 2. Формировать понимание того, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды; 3. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев,

творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1. Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
2. Повышение защитных сил организма (иммунитета) к воздействию условий внешней среды;
3. Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
4. Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
5. Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
6. Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
7. Организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
8. Создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
9. Введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО акцентирует свое внимание на основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- ✓ формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- ✓ формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- ✓ включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Содержание воспитательной работы по физическому направлению воспитания

Модуль – 4 «Азбука здоровья»

Цель	Создание условия для формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры, здорового образа жизни
1. Накопление и обобщение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
Возраст	Содержание работы
2-3 года.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать основные виды движений через игру; 2. Побуждать детей к двигательной активности;
3-4 года.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать двигательный опыт через выполнение основных движений, общеразвивающие упражнения, участие в подвижных играх. 2. Развивать у детей умения согласовывать свои действия с действиями других.
4-5 лет.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать двигательный опыт через уверенное выполнение основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений. 2. Соблюдать правила в подвижных играх, самостоятельному проведению подвижных игр.
5-6 лет.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей, добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением всех видов упражнений;

	2. Продолжать закреплять навыки основных движений в подвижных играх, упражнениях, эстафетах и др.
6-8 лет.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приучать детей осмысленно относиться к достижению точности и правильности выполнения движений, соответствие их образцу в одном темпе со сверстниками; 2. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей, добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением всех видов упражнений; 3. Развивать творчество и инициативу добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений
2. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности	
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возраст	Содержание работы
2-3 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей интерес к двигательной активности; 2. Побуждать детей к активному участию.
3-4 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей интерес к физическим упражнениям; 2. Побуждать детей к активному участию; 3. Развивать представления о важности двигательной культуры.
4-5 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей интерес к физическим упражнениям; 2. Воспитывать у детей желание организовывать и проводить подвижные игры со сверстниками и малышами; 3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
5-6 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать воспитывать у детей желание организовывать и проводить подвижные игры со сверстниками и малышами; 2. Формировать умение оценивать свои движения и движения товарищей; 3. Продолжать побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности.

6-8 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать осознанную потребность в двигательной активности. 2. Закреплять умение в анализе движений (самооценка, оценка движений других детей); 3. Закреплять умение в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами.
---------	---

Цель	Создание условий для формирования основ безопасности дошкольников.
1. Безопасное поведение в природе.	
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возраст	Содержание работы
2-3 года.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).
3-4 года.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; 2. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
4-5 лет.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы; 2. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; 3. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; 4. Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
5-6 лет.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе 2. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать

	<p>эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;</p> <ol style="list-style-type: none"> Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе; Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
6-8 лет.	<ol style="list-style-type: none"> Формировать основы экологической культуры продолжать знакомить с правилами поведения на природе; Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее; Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.
4. Безопасное поведение на дорогах.	
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
Возраст	Содержание работы
2-3 года.	<ol style="list-style-type: none"> Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
3-4 года.	<ol style="list-style-type: none"> Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения; Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора; Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу ,держась за руку взрослого); Знакомить с работой водителя.

4-5 лет.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности; 2. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице; 3. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; 4. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского; 5. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус); 6. Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; 7. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
5-6 лет.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора; 2. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети; 3. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов; 4. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
6-8 лет.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении; 2. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»; 3. Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными; 4. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; 5. Расширять представления детей о работе ГИБДД; 6. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте;

	<ul style="list-style-type: none"> 7. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности; 8. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
3. Безопасность собственной жизнедеятельности.	
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной Литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возраст	Содержание работы
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; 2. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»; 3. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.); 2. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку); 3. Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот); 4. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым; 5. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр; 2. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья; 3. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.); 4. Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами; 5. Знакомить с правилами езды на велосипеде;

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми; - 7. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.
5-6 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека; 2. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.); 3. Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.); 4. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами; 5. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС; 6. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; 7. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым; 8. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон
6-8 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы); 2. Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами; 3. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.); 4. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности; 5. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»; -формировать умение обращаться за помощью к взрослым; 6. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;

	<p>7. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;</p> <p>8. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам - 101», «102», «103»;</p> <p>9. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
--	--

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО акцентирует свое внимание на направлениях воспитательной работы:

- ✓ показывает детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- ✓ воспитывает у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно

сопряжена с трудолюбием;

- ✓ предоставляет детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- ✓ собственным примером трудолюбия и занятости создает у детей соответствующее настроение, формирует стремление к полезной деятельности;
- ✓ связывает развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание воспитательной работы по трудовому направлению воспитания

Модуль 5. « В мире профессий»

Цель	Создание условий для формирования позитивных установок к труду и творчеству.
1. Развитие навыков самообслуживания.	
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возраст	Содержание работы
2-3 года.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать 2. Стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; 3. Учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку; 4. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи - взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; приучать к опрятности.
3-4 года.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; 2. Учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;

	<p>3. Учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.);</p> <p>4. Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p>
4-5 лет.	<p>1. Продолжать развивать навыки самообслуживания;</p> <p>2. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;</p> <p>3. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным;</p> <p>4. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка);</p> <p>5. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать;</p> <p>6. Приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.).</p>
5-6 лет.	<p>1. Продолжать развивать навыки самообслуживания: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;</p> <p>2. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой); –воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</p>

6-8 лет.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); 2. Самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске;
2. Приобщение к доступной трудовой деятельности.	
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная.
Возраст	Содержание работы
2-3 года.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности; 2. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.; 3. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам; 4. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых; 5. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями(поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия; 6. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.
3-4 года.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности; 2. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада; 4. Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.); 5. Способствовать развитию у детей желания помогать элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.; 6. Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.); 7. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться; 8. Формировать положительное отношение к труду взрослых; 9. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий; 10. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
<p style="text-align: center;">4-5 лет.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться; 2. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); 3. Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, 4. Понимать значение результатов своего труда для других; 5. Формировать умение договариваться коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания; 6. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым; 7. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;

	<ol style="list-style-type: none"> 8. Помогать воспитателю подклеивать книги, коробки; 9. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи); 10. Формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;– поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их 11. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.); 12. Формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование; 13. Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей; 14. Знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда; 15. Формировать интерес к профессиям родителей.
<p style="text-align: center;">5-6 лет.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; 2. Разъяснять детям значимость их труда; 3. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности; 4. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества; 5. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца; 6. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством; 7. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы; 8. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;

	<ol style="list-style-type: none"> 9. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.; 10. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.); 11. Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; 12. Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; 13. Фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.); 14. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), Посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб); 15. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду; 16. Формировать умение достигать запланированного результата; 17. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого); 18. Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников; 19. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости; 20. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека 21. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд
6-8 лет.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата; 3. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие; 4. Поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы; 5. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда; 6. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь; 7. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки; 8. Поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; 9. Поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; 10. Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы – время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений); 11. Подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.); 12. Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб; 13. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. 14. Воспитывать уважение к людям труда.
--	---

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Задачи этико-эстетического воспитания:

1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;
3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;
5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для формирования у детей культуры поведения, воспитатель ДОО акцентирует свое внимание на основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ Учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- ✓ Воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- ✓ Воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- ✓ Воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее

место, аккуратно убрать все за собой; приведя порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию:

- ✓ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества
- ✓ уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- ✓ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- ✓ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- ✓ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Содержание воспитательной работы по этико-эстетическому направлению воспитания

Модуль 6. «Талантики»

Цель	Создание условий для формирования у ребенка ценностного отношения к красоте и эстетического воспитания.
1. Развитие социального и эмоционального интеллекта.	
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
Возраст	Содержание работы
2-3 года.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать эмоциональную отзывчивость; 2. Обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище; – поощрять умение пожалеть, посочувствовать.
3-4 года.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь;

	2. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
4-5 лет.	1. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.
5-6 лет.	1. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей; 2. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; 3. Формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; – развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; 4. Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.); 5. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
6-8 лет.	1. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;- поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
2. Развитие общения.	
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
Возраст	Содержание работы
2-3 года.	1. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников;

	2. Воспитывать чувство симпатии к ним;– способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.
3-4 года. ,	1. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем - учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
4-5 лет.	1. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; 2. Учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.
5-6 лет.	1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; 2. Умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу; 3. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
6-8 лет.	1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; 2. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.
3. Усвоение общепринятых норм поведения	
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возраст	Содержание работы

2-3 года.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; 2. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. 3. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
3-4 года.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; 2. Приучать детей общаться спокойно, без крика; 3. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
4-5 лет.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; 2. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
5-6 лет.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; 2. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).
6-8 лет.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; 2. Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; 3. Напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы

	словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
--	---

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы ДО направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Региональный компонент содержания Программы.

Программа по патриотическому воспитанию «Родина – в сердце моем».

Основная цель – формирование представления о малой Родине, социокультурных ценностях, традициях и праздниках.

Содержание программы разделено на 3 тематических блока, которые дошкольники усваивают последовательно в течение двух лет старшей и подготовительной к школе группам:

1 блок: «Моя малая Родина!»;

2 блок: «Я живу на Самарской земле»;

3 блок: «Мы-россияне!».

Тема	Содержание деятельности
Блок «Моя малая родина»	
«Мой город Похвистнево»	<p>Знакомство детей с историей возникновения города Похвистнево. Формирование представлений о месторасположении города и нахождении его на карте. Формирование первоначальных представлений об истории зарождения и развития города Похвистнево как части большой страны — России и как одного из городов Самарской области.</p> <p>Знакомство с промыслами и достопримечательностями. Пополнение активного словаря.</p> <p>Знакомство:</p> <p>С памятными местами города Похвистнево (аллея славы, памятник воинам, погибшим в ВОВ и др.) Формирование представлений об объектах, находящихся на территории города и необходимых для жизни людей в современных условиях (железная дорога, электрические сети, отделение полиции, почта, банк, вокзал, школа, больница и т. д.); о том, что эти предприятия помогают благоустроить жизнь похвистневцев</p>
«Где работают наши родители?»	<p>Закреплять знания детей о людях разных профессий. Труд и профессии родителей. Важен труд каждого человека. Взаимосвязь профессий. Общественная значимость любого труда.</p> <p>Воспитывать потребность уважать труд людей.</p>
«Улицы нашего города»	<p>Формирование представлений о многообразии улиц на территории города, знакомство с историей их названий, расположением, протяженностью. Знакомство с достопримечательностями, расположенными на разных улицах,</p>
«Они прославили наше Похвистнево»	<p>Знакомство с биографией заслуженного строителя, заслуженного нефтяника.</p> <p>Рассказ об известном поэте, учителе, прославившем родной край.</p>
«Полезные ископаемые Похвистнево»	<p>Формирование представлений о полезных ископаемых города (нефть, глина, песок), их добыче в промышленном и бытовом масштабе и характере использования в народных промыслах, на предприятиях, в быту.</p>

«Природа родного края»	<p>Формирование представлений о многообразии животного и растительного мира родного края.</p> <p>Расширение знаний о животных, растениях, насекомых, занесенных в Красную книгу Самарской области.</p> <p>Закрепление правил поведения в лесу.</p> <p>Беседа о реке Б. Кинель, протекающей по территории города (откуда берет начало и куда впадает)</p>
«Праздники в Похвистнево»	<p>Формирование представлений о «местных» праздниках, их значимости (день города, день нефтяника и т. д.).</p> <p>Расширение знаний об истории возникновения и традициях русских праздников.</p> <p>Развитие интереса к истории и праздничным традициям города.</p>
«Они защищали Родину»	<p>Формирование представлений о похвистневцах — защитниках Родины во время ВОВ.</p> <p>Расширение знаний об экспонатах краеведческого музея.</p> <p>Рассказ о героях ВОВ, которые живут на территории города, проведение встреч с ветеранами.</p> <p>Формирование чувства уважения к людям военной профессии.</p> <p>Организация выпуска семейных листовок, поздравлений и газеты, посвященных Дню Победы</p>
Блок «Я живу на Самарской земле»	
«Главный город Самарской области»	<p>Знакомство с историей города Самара, его достопримечательностями, памятниками, промыслами.</p> <p>Сообщение сведений о происхождении названия города.</p> <p>Формирование восприятия Самары как части большой страны.</p>
«Природа Самарской области» «Заповедные места Самарской области»	<p>Формирование первоначальных представлений о природе Самарской области, пользе лесов.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе родного края.</p> <p>Развитие умения узнавать и называть растения, птиц и животных, обитающих в области.</p> <p>Формирование представлений о заповедных местах района, лекарственных растениях, растущих на его территории, способах их использования в народной медицине; животных, рыбах, насекомых, обитающих в районе и занесенных в Красную книгу России.</p>
«Народы, населяющие наш край»	<p>Формирование представлений о людях, проживающих на территории Самарской области (русских, татарах, чувашах).</p>

	<p>Развитие умения узнавать и называть предметы одежды представителей разных национальностей, живущих в области.</p> <p>Формирование представлений о художественной литературе, народных промыслах, прикладном искусстве, песнях, танцах, праздников народов области.</p>
«Полезные ископаемые Самарской области»	<p>Развитие интереса к природным богатствам области.</p> <p>Формирование умения находить на географической карте с помощью условных и цветовых обозначений места залежей и добычи полезных ископаемых.</p> <p>Развитие умения узнавать и называть на практическом материале некоторые полезные ископаемые области и изделия из них.</p> <p>Формирование представлений о роли полезных ископаемых в жизни человека, труде людей, добывающих полезные ископаемые, и машинах-помощниках.</p>
«Праздники в Самарской области»	<p>Формирование представлений о праздниках народов Самарской области, обычаях, традициях и культуре народов области.</p> <p>Развитие познавательного интереса к истории и традициям своего народа.</p> <p>Формирование национального самосознания, чувства принадлежности к национальной культуре.</p>
«Родной свой край люби и знай»	<p>Формирование представлений о родном крае как части России, его географическом расположении, достопримечательностях.</p> <p>Воспитание чувства гордости за свой край.</p>
Блок «Мы - Россияне»	
«Моя Родина - Россия» Символика страны»	<p>Формирование представлений о численности населения России, географическом расположении страны, умения находить ее на карте мира.</p> <p>Рисование на тему «Уголок России» путешествие по карте «Покажи границы своей страны»</p> <p>Формирование первоначальных знаний об истории возникновения государственных символов России, значение цвета и знаков на символах страны.</p> <p>Пополнение словарного запаса (герб, гимн, геральдика).</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением флагов и гербов России и других стран.</p> <p>Прослушивание гимна Российской Федерации.</p>
«Москва –столица нашей Родины»	<p>Формирование первоначальных представлений о возникновении одного из самых красивых городов России — Москвы.</p>

	<p>Сообщение сведений об основателе столицы — ростово-суздальском князе Ю. В. Долгоруком, строительстве Кремля.</p> <p>Создание ленты времени.</p>
«История возникновения Руси»	<p>Формирование первоначальных представлений об истории возникновения Руси, принадлежности каждого человека к определенной национальности.</p>
«Праздники на Руси»	<p>Формирование представлений о принадлежности каждого человека к определенной культуре, русских праздниках, обычаях и традициях.</p> <p>Воспитание познавательного интереса к истории и традициям русского народа.</p>
«Разные климатические зоны нашей страны»	<p>Формирование первичных представлений о природно-климатических зонах нашей страны и зависимости от них природного мира, климата, рельефа, быта и деятельности людей.</p> <p>Организация вечера литературного чтения произведений разных народов, населяющих Россию. Организация «путешествия» по макетам «Разные климатические зоны России».</p> <p>Создание книги «Я живу в России».</p>
«Знаменитые люди России»	<p>Развитие интереса к культуре народов, населяющих Россию.</p> <p>Знакомство со знаменитыми людьми, которые внесли свой вклад в историю нашей страны и всего мира.</p>
«Они защищали родину»	<p>Формирование представлений о миротворческой функции русской армии, роли российских солдат в ВОВ.</p> <p>Формирование желания использовать полученные знания в играх патриотической направленности.</p> <p>Чтение художественной литературы о ВОВ, беседы по содержанию произведений.</p>
«Прошлое родного края» «Как жили люди на Руси»	<p>Формирование представлений о прошлом и настоящем Самарской области.</p> <p>Расширение знаний о жилищах, орудиях труда, быте и культуре народов родного края.</p> <p>Формирование представлений о наших предках, о том, как жили на Руси в старину.</p> <p>Развитие познавательного интереса к истории Родины и своего народа.</p> <p>Организация мини-музея «Игрушки прошлого века»</p>

Тематический блок «Моя малая родина»

Характеристика показателей		Используемый метод	Уровень освоения знаний и сформированности представлений			Стимульный материал
			сформирован	Находится в стадии формирования	Не сформирован	
Наличие знаний	Об истории названия родного города	Беседа с рассмотрением карты города Похвистнево	Знает, что название «Похвистнево» было дано.....	Обладает недостаточными сведениями о происхождении и названия города	Не знает о происхождении названия города	Карта города Похвистнево
	О достопримечательностях города Похвистнево	«Путешествие» по карте города	Знает, что на территории города есть аллея памяти и памятник с вечным огнём воинам погибшим в ВОВ	Обладает недостаточными сведениями о наличии достопримечательностей города	Не может назвать ни одной достопримечательности	Карта города Похвистнево
	Об особенностях географического расположения города Похвистнево	Рассмотрение географической карты города Похвистнево	Знает, что город расположен...	Обладает недостаточными сведениями о географическом расположении города Похвистнево	Не знает о месте расположения города	Географическая карта города
	О значении в жизни людей добычи полезных ископаемых	Беседа, рассмотрение стимульного материала	Знает, что из добываемой нефти производят	Знает, какие полезные ископаемые добывают на территории района, но затрудняется ответить, с какой целью	Не знает, какие полезные ископаемые добывают на территории района и об их назначении	Альбом-модель
	О похвистневцах – защитниках Родины	Рассмотрение фотографий «Они защищали»	Знает имена похвистневцев – защитников Родины, может	Обладает недостаточными сведениями о похвистневцах – защитниках Родины,	Не знает, что в городе живут ветераны ВОВ	Фотографии ветеранов ВОВ

		и Родину»	показать их на фотографии, рассказать об их подвигах	путается при узнавании их на фотографии		
Сформированы представления	О наличии большого количества водоемов на территории Похвистнево	Рассматривание географической карты города	Знает, что по территории города протекает река Большой Кинель, рядом много прудов и озёр, может назвать их и указать на карте	Знает и может назвать только реку, не знает о наличии прудов и озер, не может указать их расположение	Не может рассказать о водоёмах на территории города	Географическая карта города Похвистнево
	О труде людей, добывающих полезные ископаемые на территории Похвистневского района	Беседа, рассматривание стимульного материала	Называет профессии людей, добывающих полезные ископаемые на территории района	Обладает недостаточным и знаниями о людях, добывающих полезные ископаемые	Не может назвать профессии людей добывающих полезные ископаемые	Альбомы
Знание 2-3 полезных ископаемых, добываемых на территории Похвистневского района		Рассматривание коллекции и «Природные богатства Похвистневской земли»	Узнает и называет 2-3 полезных ископаемых, добываемых на территории района, может рассказать, для чего их используют	Узнает и называет только 1-2 полезных ископаемых	Не знает о наличии природного богатства на территории района	Коллекция «Природные богатства Похвистневской земли»
Сформированы представления	О жизненно важных объектах города	Рассматривание альбома «Мой город Похвистнево»	Узнает и называет важные объекты поселка, может рассказать о значимости этих объектов для жителей города	Узнает и называет важные объекты, но затрудняется рассказать об их роли в жизни города	Отсутствуют знания о наличии жизненно важных объектах на территории города	Альбом «Мой город Похвистнево»
	О родном городе как части большой страны России	«Путешествие» по карте города	Рассказывает о том, что город Похвистнево является частью большой страны России,	Имеет неясные представления о том, что Похвистнево является частью страны России, затрудняется	Не знает о том, что Похвистнево является частью России	Карты России, Самарской области, города Похвистнево

			показывает его на карте России	показать его на карте		
Сформированное желание принимать участие в благоустройстве своего посёлка		«Путешествие» по карте города	Высказывает предложения очистить территорию детского сада от мусора как части города, мотивируя свое желание; оказывает помощь при благоустройстве территории ДОО	Оказывает помощь при благоустройстве территории детского сада, но без проявления собственной инициативы	Не высказывает желания сделать родной город чище и краше	Карта города Похвистнево
Проявление интереса	К прошлому города Похвистнево	Беседа, рассмотрение альбома «Дорога времени города Похвистнево»	Проявляет интерес к истории возникновения и развития города, стремится расширить свои знания в этой области	Недостаточно эмоционально проявляет интерес к истории возникновения и развития города	Не проявляет интереса к истории возникновения и развития города	альбом «Дорога времени города Похвистнево»
	К традициям города Похвистнево	Беседа, рассмотрение альбома «Похвистневские праздники»	Эмоционально рассказывает о традициях и праздниках города	Имеет недостаточные знания о традициях проведения праздников на территории города	Не знает о традициях и местных праздниках	Альбом «Похвистневские праздники»
Проявление чувства гордости за свой город		Беседа	Испытывает гордость за свой город, эмоционально мотивируя свой ответ	Испытывает гордость за свой город, но затрудняется ответить почему	Проявляет безразличие к прошлому, традициям и современной жизни города	
Проявление бережного отношения к природе родного города		Беседа	Проявляет бережное отношение к природе родного города, желание участвовать в посадке	Проявляет бережное отношение к природе родного города, но не стремится оказать помощь в посадке	Не проявляет бережного отношения к природе города	

		деревьев, цветов и т.д.	деревьев, цветов и т.д.		
Наличие знаний о людях, которые внесли большой вклад в развитие города Похвистнево	Рассматривание фотовыставки «Знаменитые люди города Похвистнево»	Узнает и называет по фотографиям 5-6 знаменитых похвистневцев	Узнает и называет по фотографиям 3-4 знаменитых похвистневцев	Не узнает ни одного человека на фотографии на фотовыставке «Знаменитые люди города Похвистнево»	фотовыставка «Знаменитые люди города Похвистнево»
Сформированное представление о знаменитых людях города Похвистнево и уважение к ним	Рассматривание экспонатов выставки «Каждый человек чем-то знаменит» (фотографии, макеты, поделки и т.д.) и фотоальбома «Они прославили Похвистнево»	Узнаёт на фотографиях людей, которые внесли большой вклад в развитие города, может рассказать об их достижениях	Узнаёт на фотографиях людей, которые прославили город, но не может рассказать об их достижениях	Ничего не знает о знаменитых людях города Похвистнево	Фотоальбом «Они прославили город Похвистнево», выставка «Каждый человек чем-то знаменит»

Тематический блок «Самарская область»

Характеристика показателей		Используемый метод	Уровень освоения знаний и сформированности представлений			Стимульный материал
			сформирован	Находится в стадии формирования	Не сформирован	
Сформированы представления	О том, чем славен город Самара	«Путешествие» по карте города Самара	Знает, что название «Самара» было дано.....	Обладает недостаточными сведениями о происхождении и названии города	Не знает о происхождении и названии города	Карта города Самара
	О достопримечательностях Самара	«Путешествие» по карте города	Знает, что на территории города есть памятники воинам	Обладает недостаточными сведениями о наличии достопримечательностей	Не может назвать ни одной достопримечательности	Карта города Самара

			погибшим в ВОВ	ельностей города		
О жилище человека	беседа	Имеет расширенные знания о людях, населяющих Самарскую область, об их быте, домах, одежде	Имеет недостаточные знания о людях, населяющих область, об их быте, домах, одежде	Не имеет представления о народах, населяющих Самарскую область, и их жилищах	Географическая карта города	
Об орудиях труда прошлого и настоящего	Рассматривание альбома «Многообразие природного мира Самарской области»	Имеет представления о многообразии природного мира Самарской области, знает несколько видов растений, животных, насекомых, занесенных в Красную книгу России	Имеет представления о многообразии природного мира Самарской области, но не знает растений, животных, насекомых, занесенных в Красную книгу России	Имеет небольшой объём знаний о многообразии природного мира Самарской области	Альбом «Многообразие природного мира Самарской области»	
О полезных ископаемых Самарской области	Беседа, рассматривание альбома и коллекции «Природные богатства Самарской области»	Знает некоторые полезные ископаемые Самарской области	Имеет недостаточные знания о полезных ископаемых Самарской области	Отсутствуют знания о полезных ископаемых Самарской области	Альбом «Чем богата Самарская область?»	
Об особенностях животного и растительного мира родного края	Рассматривание альбома «Край твой заветный»	Узнаёт и называет растения, животных, насекомых Самарской области. Может назвать растения, животных, насекомых, занесенных в Красную книгу Самарской области	Затрудняется в узнавании объектов растительного и животного мира Самарской области	Не может назвать ни растения, ни лесных животных родного края	Альбом «Край твой заветный»	
О народах населяющих родной край	Беседа по содержанию иллюстраций на тему «Жители моего края»	Имеет представления о разнообразии народов, населяющих родной край	Имеет недостаточные представления о разнообразии народов,	Ничего не знает о народах, населяющих родной край	Иллюстрации на тему «Жители моего края»	

				населяющих родной край		
Наличие знаний	О народных умельцах	Рассматривание выставки «Народные промыслы Самарской области»	Знает о том, что Самарская область славна народными умельцами	Имеет недостаточные знания о народных умельцах	Не знает о народных умельцах	Выставка «Народные промыслы»
	Об истории возникновения города Самары	Беседа, рассматривание иллюстраций	Имеет конкретные сведения об истории возникновения города Самары и может ими оперировать	Имеет недостаточные знания об истории возникновения города Самары	Не знает историю возникновения города Самары	Выставка иллюстраций «Самара Великая»
	О роли современных машин в облегчении труда людей, улучшении его качества и результата	Рассматривание коллажа «Машины на благо человечества »	Знает о роли машин облегчающих труд человека, аргументирует свой ответ	Знает о роли машин облегчающих труд человека, но затрудняется аргументировать свой ответ	Не имеет представления о машинах облегчающих труд человека	Коллаж «Машины на благо человечества»
Умение находить город Похвистнево на географической карте Самарской области		«Путешествие» по географической карте Самарской области	Безошибочно показывает город Похвистнево на карте Самарской области	Допускает ошибки, показывая на карте город Похвистнево	Не может показать на карте город Похвистнево	Географическая карта Самарской области
Проявление интереса	К труду, разным профессиям	Беседа, рассматривание альбома «Люди- труженики»	Имеет представления о многообразии профессий людей, живущих на территории Самарской области	Имеет недостаточные знания о многообразии профессий людей, живущих на территории Самарской области	Не может назвать ни одной профессии жителей Самарской области	альбом «Люди- труженики»
	К родному краю и людям, его населяющим	Беседа	Проявляет стремление узнать сведения о родном крае, людях его населяющих, задаёт вопросы по этой теме	Проявляет недостаточно активное желание пополнить запас знаний о родном крае	Не проявляет самостоятельного интереса к расширению знаний о родном крае	
	К культуре своего народа и	Беседа	Проявляет стремление узнать культуру	Проявляет недостаточно активное	Не проявляет самостоятельного интереса к	

	народов, населяющих Самарскую область		народов Самарской области	желание пополнить запас знаний о культуре народов, населяющих Самарскую область	расширению знаний о своём народе и народах, населяющих Самарскую область	
	К традициям и обычаям прошлого и настоящего малой родины	Беседа, рассматривание альбома «Самарская область»	Эмоционально рассказывает о традициях города Похвистнево и Самарской области, имеет представления о праздниках, отмечаемых на малой родине	Имеет недостаточные знания о традициях проведения праздников в Самарской области	Отсутствуют знания о традициях, обычаях, праздниках Самарской области	Альбом «Самарская область»
Установление связи между прошлым и настоящим родного края	Беседа, дидактическая игра «Эволюция обычных вещей»	Знает историю возникновения родного края, понимает эволюцию некоторых вещей, жилищ, одежды, аргументирует свой ответ	Знает историю возникновения родного края, понимает эволюцию некоторых вещей, жилищ, одежды, но затрудняется аргументировать свой ответ	Не может установить связь между прошлым и настоящим	Дидактическая игра «Что было до...»	
Проявление стремления узнать как можно больше о жизни предков	Беседа	Проявляет интерес к расширению знаний об истории возникновения и развития Самарской области	Недостаточно эмоционально проявляет интерес к истории возникновения и развития Самарской области	Не проявляет интереса к истории возникновения и развития Самарской области	Альбом «Самарская область: её прошлое и настоящее»	
Наличие знаний о знаменитых собирателях сказок, композиторах, путешественниках, поэтах (как самарских, так и других российских)	Рассматривание выставки «Каждый человек чем-то знаменит и фотоальбома «Знаменитые люди Самарской области»	Узнаёт на фотографиях людей, которые оставили большой след в развитии Самарской области, знает об их достижениях	Узнаёт на фотографиях людей, которые оставили большой след в развитии Самарской области, но не знает об их достижениях	Не знает знаменитых людей Самарской области	Фотоальбом «Знаменитые люди Самарской области», выставка «Каждый человек чем-то знаменит»	

Знание 5-6 полезных ископаемых Самарской области	Беседа, рассматривание альбома и коллекции «Природные богатства Самарской области»	Узнаёт и называет 5-6 полезных ископаемых Самарской области	Узнаёт и называет 3-4 полезных ископаемых Самарской области	Называет не более 2 полезных ископаемых Самарской области	Коллекция «Природные богатства Самарской области»
Сформированы представления о Самарской области как части России	«Путешествие по карте России»	Имеет чёткие представления, что Самарская область является частью России	Не имеет четкого представления, что Самарская область является частью России, затрудняется показать её на карте	Не имеет представления о месте нахождения Самарской области на карте России	Карта России, глобус, карта мира
Наличие знаний об истории возникновения города Похвистнево	Беседа, рассматривание иллюстраций	Имеет конкретные сведения и может ими оперировать, рассказывая об истории возникновения города Похвистнево	Имеет небольшой объём знаний об истории возникновения	Не знает истории возникновения города Похвистнево	Выставка иллюстраций о городе Похвистнево
Знание 8-10 видов растений, животных Самарской области, занесённых в Красную книгу России	Рассматривание Красной книги России	Узнает и называет 8-10 видов растений, животных Самарской области, занесённых в Красную книгу России	Узнает и называет 5-6 видов растений, животных Самарской области, занесённых в Красную книгу России	Узнает и называет 2-3 вида растений, животных Самарской области, занесённых в Красную книгу России	Красная книга России

Тематический блок «Мы - Россияне»

Характеристика показателей		Используемый метод	Уровень освоения знаний и сформированности представлений			Стимульный материал
			сформирован	Находится в стадии формирования	Не сформирован	
Сформированы представления об истории возникновения государственной символики России	Беседа	Рассматривание выставки «В символах России открываю, в символах»	Знает, что является символом государства, историю возникновения и	Обладает недостаточными сведениями и о символике страны	Не знает о происхождении символики	Альбом «Символика России»; Выставка «В символах России открываю, в

влияния		Россию познаю»	значение символики.			символах Россию познаю»
	о возникновении одного из самых красивых городов России — Москвы.	«Путешествие» по карте Москвы	Знает, что на территории города есть Красная площадь, Кремль, памятник основателям Москвы и т.д.	Обладает недостаточными сведениями о наличии достопримечательностей города	Не может назвать ни одной достопримечательности	Карта Москвы
	об истории возникновения Руси, принадлежности каждого человека к определенной национальности	беседа	Имеет расширенные знания об истории возникновения Руси, о людях разных национальностей, населяющих Россию	Имеет недостаточные знания об истории возникновения Руси, о людях, разных национальностей, населяющих Россию	Не имеет представления о народах, населяющих Россию	Альбом «Как жили люди на Руси», географическая карта России
	о природно-климатических зонах нашей страны и зависимости от них природного мира, климата, рельефа, быта и деятельности людей	Рассматривание альбома «Многообразие природного мира России»	Имеет представление о многообразии природного мира России, знает несколько видов растений, животных, насекомых, занесенных в Красную книгу России	Имеет представление о многообразии природного мира России, но не знает растений, животных, насекомых, занесенных в Красную книгу России	Имеет небольшой объем знаний о многообразии природного мира России	Альбом «Многообразие природного мира России»
Наличие знаний	О народных умельцах	Рассматривание выставки «Народные промыслы России»	Знает о том, что Россия славна народными умельцами	Имеет недостаточные знания о народных умельцах	Не знает о народных умельцах	Выставка «Народные промыслы»
	Умение находить г Москву на географической карте России	«Путешествие» по географической карте России	Безошибочно показывает Москву на карте России	Допускает ошибки, показывая	Не может показать на карте Москву	Географическая карта России

		ой карте России		на карте Москву		
Проявление интереса	К труду, разным профессиям	Беседа, рассматривание альбома «Люди-труженики»	Имеет представление о многообразии и профессий людей, живущих на территории России	Имеет недостаточные знания о многообразии профессий людей, живущих на территории России	Не может назвать ни одной профессии жителей России	альбом «Люди-труженики»
	к культуре народов, населяющих Россию	Беседа	Проявляет стремление узнать культуру народов России	Проявляет недостаточное активное желание пополнить запас знаний о культуре народов России	Не проявляет самостоятельного интереса к расширению знаний о своём народе и народах, населяющих Россию	Альбом «Народы России»
	к истории Родины и своего народа	Беседа, рассматривание альбома «Праздники на Руси»	Эмоционально рассказывает о традиционных праздниках	Имеет недостаточные знания о традициях проведения праздников	Отсутствуют знания о традициях, обычаях, праздниках	Альбом «Праздники на Руси», «Веселая ярмарка»
Наличие знаний о знаменитых собирателях сказок, композиторах, путешественниках, поэтах		Рассматривание выставки «Каждый человек чем-то знаменит и фотоальбома «Знаменитые люди России»	Узнаёт на фотографиях людей, которые оставили большой след в развитии России, знает об их достижениях	Узнаёт на фотографиях людей, которые оставили большой след в развитии России, но не знает об их достижениях	Не знает знаменитых людей России	Фотоальбом «Знаменитые люди России», выставка «Каждый человек чем-то знаменит»

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения

социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.
5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6. «Родительская школа». Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.
7. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит мессенджер Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
8. Использование сайта в сети - Интернет, общение с родителями через форум сайта.
9. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым

оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

10. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.
11. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
12. Родительский комитет координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива по содержанию образования детей.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- ✓ Обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- ✓ Создание уклада ДОО, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- ✓ Оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- ✓ Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- ✓ Современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- ✓ Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- ✓ Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- ✓ Создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- ✓ Системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно- методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Состояние материально-технической базы ДОО позволяет реализовывать поставленные задачи при проведении воспитательно-образовательной, оздоровительной и коррекционно-развивающей работы с детьми.

Состояние зданий и территории ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим, противопожарным, требованиям безопасности. Помещения групп оборудованы средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. Мебель соответствует возрастным параметрам воспитанников.

Специально оборудованные помещения и территория ДОО позволяют осуществлять эффективную организацию воспитательного процесса, успешное освоение воспитанниками программных задач.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и

возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- ✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- ✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- ✓ создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов).

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционными для ДОО являются проведения:

На уровне ДОУ:

- ✓ общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День матери» и др.);
- ✓ сезонных праздников («Осенний бал», «Новый год», «Масленица» и др.);
- ✓ тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности» и др.)
- ✓ социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Покормите птиц зимой, чтобы спели нам весной», «Шкатулка добрых дел», «Окна Победы» и др.)

На уровне группы:

- ✓ «Утро радостных встреч»;
- ✓ «День рождения»;

- ✓ «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу);

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. В содержание воспитательной деятельности включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается, как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка, благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально значимых представлений об окружающем мире. Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

К знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции:

- ✓ «День Победы»;
- ✓ «Человек и космос»;
- ✓ «Музей Деда Мороза» и др.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно - эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми.

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами изготавливают предметы и атрибуты в Центры активности в группе. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда и учатся беречь его.
2. Совместное оформление помещений ДОО в коридорах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.
3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОО к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки,

цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда ДОО отражает ценности, на которых строится Программа, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

При проектировании целостной модели построения предметно-развивающей среды в детском саду учитывается предметное содержание: игры, предметы и игровые материалы, учебно-методические пособия, учебно-игровое оборудование. Наполнение и расположение данных материалов разнообразно и зависит от возраста и опыта детей. Организация предметно - развивающей среды в группах зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, обеспечивая возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, а так же для двигательной активности детей и возможности для уединения. Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор деятельности и свободно заниматься любимым делом. Учитывается поло-ролевая адресность оборудования и материалов, исходя из реального количества имеющихся в каждой группе мальчиков и девочек.

Пространство группы организовано в виде «центров», оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

При определении расположения центров в группе детского сада учтена комплиментарность и взаимообогащение видов деятельности, обеспечивая принцип интеграции образовательных областей, так как материалы и оборудование для одной образовательной области используются и для реализации других образовательных областей. Расположение центров активности позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу, и отвечает растущим потребностям детского организма.

При проектировании целостной модели построения предметно-развивающей среды в детском саду учитывается изменение её во времени:

центры обогащаются новыми материалами и с учетом тематики недели, с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного, и с учетом развертывания определенного вида деятельности.

Интеграция развивающих центров обеспечивает процесс связности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, и обогащению детской деятельности.

Таким образом, организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО строится так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Структура центров активности

Центр игры	Оборудование для сюжетно-ролевых игр
Центр искусства и творчества	Оборудование для: <ul style="list-style-type: none">• изобразительной;• театрализованной;• музыкальной деятельности;• ручного труда.
Центр грамотности	<ul style="list-style-type: none">• Игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма;• книжный уголок
Центр науки (познания)	<ul style="list-style-type: none">• Уголок природы,• уголок для детского экспериментирования
Центр строительно-конструктивных игр	<ul style="list-style-type: none">• Конструкторы с различными видами и типами соединения
Центр математики «Игротека»	<ul style="list-style-type: none">• Дидактические игры и оборудование для ФЭМП;• Дидактические игры для развития логического мышления ребенка

Физкультурно-оздоровительный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Игры и оборудование для укрепления здоровья, • формирования основ ЗОЖ; • безопасности жизнедеятельности.
Центр моторики и сенсорного развития	<ul style="list-style-type: none"> • Игры и оборудование для сенсомоторного развития

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Укомплектованность педагогическими работниками

Всего человек	Наименование должностей				
	Руководитель СП	Воспитатель	педагог-психолог	учитель-логопед	музыкальный руководитель
10	1	6	1	1	1

Детский сад укомплектован педагогами в полном объеме согласно штатному расписанию. Всего работают 20 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 9 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 8/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4/1.

3.5. Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы.

1. Федеральный закон от 31 июня 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013 г. (ФГОС ДО).
3. Основные локальные акты:
 - Основная общеобразовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево;
 - План образовательной работы ;
 - Календарный план воспитательной работы;
 - Годовой календарный учебный график;
 - Рабочая Программа воспитания ;

- Рабочие программы воспитания педагогов групп;
- Должностные инструкции педагогов;

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого

ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в

команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и

представлений об окружающем мире;

б) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 уч.гг.

	Сроки	Модуль	Тема мероприятий	Возраст воспитанников	Ответственные
1.	В течение года	«Азбука здоровья»	1.Организация закаливающих мероприятий «Будь здоров без докторов»	2-7 лет	Медсестра Ст.воспитатель Воспитатели
2.	В течение года	«Азбука здоровья» «Я- гражданин большой России» «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» «В мире профессий» «Юный исследователь» «Талантики»	2.Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседы по ЗОЖ, опыты и эксперименты, наблюдения, проекты и др.	2-7 лет	Медсестра Ст.воспитатель Воспитатели Муз.руководитель
СЕНТЯБРЬ	I неделя	« Я, ты, он, она – вместе дружная семья»	Адаптация Развлечение «Детский сад очень рад, вновь встречает он ребят»	2-3 года 4-7 лет	Ст.воспитатель Воспитатели Муз.руководитель
	II неделя	«Азбука здоровья»	Адаптация Тематическое развлечение «Правила дорожные детям знать положено!»	2-3 года 3-7 лет	Медсестра Ст.воспитатель Воспитатели
	III неделя	« Я гражданин большой России»	Адаптация	2-3 года 4- 7 лет	Ст.воспитатель Воспитатели

			Выставка рисунков «Мой любимый город»		
	IV неделя	«Талантики»	Совместная творческая работа детей и родителей «Осенние фантазии»	2- 7 лет	Ст.воспитатель Воспитатели
	V неделя	« Азбука здоровья»	Адаптация Спортивное развлечение «Веселые старты»	2-3 года 3-7 года	Медсестра Ст.воспитатель воспитатели
		« Юный исследователь»	Адаптация Познавательный досуг «Если хочешь быть здоров!»	2-3 года 4-7 лет	Медсестра Ст.воспитатель воспитатели
ОКТАБРЬ	I неделя	« Юный исследователь»	1.Игра – путешествие «На ягодную поляну» 2.Викторина «Ягодное лукошко»	2- 3 года 4-7 лет	Ст.воспитатель Воспитатели
	II неделя	«Талантики»	1.Фотоальбом «Бабушка рядышком с дедушкой»	2- 7 лет	Ст.воспитатель Воспитатели
		« В мире профессий»	Проект «Откуда пришел к нам хлеб?»	4-7 лет	Ст.воспитатель Воспитатели
	III неделя	« Азбука здоровья»	1.День здоровья « В гостях у доктора Неболейки» 2. Викторина «Еда без вреда!»	2- 7 лет 4-7 лет	Медсестра Ст.воспитатель воспитатели
	IV неделя	« Юный исследователь»	1.Тематическое развлечение «Птички, птички, невелички» 2. Тематическое развлечение «Почему птицы улетают» 3. Праздник « В гостях у Осени»	2-3 года 4-7 лет 2-7 лет	Ст.воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
НО ЯБ	I неделя	«Я - гражданин большой России»	1.Музыкальная игра «Едем мы по городу»	2-3 года 4- 7 лет	Ст.воспитатель Воспитатели

			2.Познавательный досуг «Мы непобедимы, когда мы едины!»		
	II неделя	« Юный исследователь»	1.Игровая ситуация «Одень куклу Катю на прогулку» 2.Познавательно-оздоровительный досуг «Одежду выбирай!»	2-3 года 4-7 лет	Ст.воспитатель Воспитатели
	III неделя	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья»	Фотоальбом «Наши любимые питомцы»	2-7 лет	Ст.воспитатель Воспитатели
	IV неделя	« Юный исследователь»	1.Проект «Моя семья» 2. Праздник « Мама – солнышко мое»	2-7 лет	Ст.воспитатель Воспитатели муз. руководитель
ДЕКАБРЬ	I неделя	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья»	Конкурс кормушек	2-7 лет	Ст.воспитатель Воспитатели
		« Юный исследователь»	Викторина «Что мы знаем о зиме?»	5-7 лет	Ст.воспитатель Воспитатели
	II неделя	«Талантики»	Совместная творческая работа детей и родителей «Новогодние фантазии»	2-7 лет	Ст.воспитатель Воспитатели
	III неделя	«Талантики»	1.Конкурс на лучшее оформление группы, окон «Сюрпризы Деда Мороза» - совместно с родителями 2.Праздник «Новый год у ворот»	2-7 лет	Ст.воспитатель Воспитатели муз. руководитель
	IV неделя				
	ЯНВАРЬ	III неделя	«Я - гражданин большой России»	Акция «Покормите птиц зимой, чтобы спели нам весной!»	2-7 лет

		«Я, ты, он, она – вместе дружная семья»	Акция «Шкатулка добрых дел»	2-7 лет	Ст.воспитатель Воспитатели
	IV неделя	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья»	Фотоальбом «Дома бывают разными» Фотоальбом «Мой город»	2-3 лет 4-7 лет	Ст.воспитатель Воспитатели
ФЕВРАЛЬ	I неделя	«Юный исследователь»	1. Тематическое развлечение «Теремок» 2. Тематическое развлечение «Кто в лесу живет»	2-3 года 4-7 лет	Ст.воспитатель Воспитатели
	II неделя	«Юный исследователь»	1. Театрализованное представление «У бабушки Арины» 2. Тематическое развлечение «Вокруг света»	2-3 года 4-7 лет	Ст.воспитатель Воспитатели
	III неделя	«В мире профессий»	1. Праздник «С физкультурой я дружу - в родной армии служу!» 2. фотоальбом «Профессии наших защитников»	2-7 лет	Ст.воспитатель Воспитатели Муз.руководитель
	IV неделя	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья»	1. Тематическое развлечение «Как блинчики солнышко будили» 2. Тематическое развлечение «Веселая масленица»	2-3 года 4-7 лет	Ст.воспитатель Воспитатели Муз.руководитель
		«Талантики»	Творческая работа коллективное панно «Комната моей мечты»	2-7 лет	Ст.воспитатель Воспитатели
МАРТ	I неделя	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья»	1. Коллективное панно «Мама – солнышко мое» (фотоматериалы) 2. Праздник «Мамочка любимая – мамочка моя!»	2-7 лет	Ст.воспитатель Воспитатели Муз.руководитель
		«Талантики»	Творческая работа «Подарок мамочке»	2-7 лет	Ст.воспитатель Воспитатели

	II неделя	« В мире профессий»	«Огород на подоконнике»	2-7 лет	Ст.воспитатель Воспитатели
		«Талантики»	Совместная творческая работа с родителями «Дома для наших пернатых друзей»	2-7 лет	Ст.воспитатель Воспитатели
	III неделя	« В мире профессий»	Совместная творческая работа с родителями. Выставка атрибутов для сюжетно-ролевых игр.	2-7 лет	Ст.воспитатель Воспитатели
	IV неделя	«Талантики»	Коллективное панно в нетрадиционных техниках рисования «Подводный мир»	2-7 лет	Ст.воспитатель Воспитатели
АПРЕЛЬ	I неделя	«Я - гражданин большой России»	1.Игра «Путешествуем на автобусе» 2.Познавательный досуг «Город родной и знакомый»	2-3 года 4-7 лет	Ст.воспитатель Воспитатели Муз.руководитель
	II неделя	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья»	1.Конструирование «Если очень захочу, даже к звездам улечу» 2.Совместная творческая работа с родителями - «Первый в космосе»	2-3 года 4-7 лет	Ст.воспитатель Воспитатели
	III неделя	«Азбука здоровья»	1.Театрализованное представление «Маша и медведь» 2.Тематическое развлечение «Путешествие в страну безопасности»	2-3 года 4-7 лет	Ст.воспитатель Воспитатели

	IV неделя	«Юный исследователь»	1. Тематическое развлечение « В гости к нам пришла Весна, солнышко будить пора» 2. Квест - игра «Тайны весны»	2-7 лет	Ст.воспитатель Воспитатели Муз.руководитель
МАЙ	I неделя	«Я - гражданин большой России»	1. Выставка детского творчества «Открытка ветерану» 2. Акция «Окна Победы» 3. Экскурсия к памятнику павшим героям. Возложение цветов. 4. Праздник «День победы»	2-7 лет 4-7 лет 5-7 лет	Ст.воспитатель Воспитатели Муз.руководитель
	II неделя	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья»	1. Театрализованное представление «В гостях у сказки» Выставка рисунков «Что за прелесть эти сказки!»	2-3 года 4-7 лет	Ст.воспитатель Воспитатели
	III неделя	«Юный исследователь»	Познавательный досуг «Опыты и эксперименты»	2-7 лет	Ст.воспитатель Воспитатели
	IV неделя	«Юный исследователь»	1. Тематическое развлечение «Путешествие в страну мыльных пузырей» 2. Конкурс рисунков на асфальте «Лето, лето – ты какого цвета?»	2-3 года 4-7 лет	Ст.воспитатель Воспитатели
		«Талантики»	Бал выпускников»	6-7 лет	Ст.воспитатель Воспитатели Муз.руководитель

