

Извлечение из
организационного раздела ООП НОО
утвержденных приказом директора
ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево
№ 210-од от 30.08.2022 г.

Программа
курса внеурочной деятельности
«Учимся для жизни»
Развитие функциональной грамотности.

(направление: проектно-исследовательская деятельность)

4 класс

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению
на заседании МО классных руководителей:
Протокол № 1 от 29.08.2022

Разработано:
группой классных руководителей
начальной школы

Проверено:
заместителем директора по УВР
Хмелевой В.В.

1. Пояснительная записка

Актуальность

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на реализацию основных целевых установок начального общего образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание школьников. Программа взята <https://infourok.ru/programma-po-vneurochnoj-deyatelnosti-funkcionalnaya-gramotnost-dlya-3-4-klassov-4430686.html>

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую. Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 3-4 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности,

общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность. Реализация данной задачи осуществляется за счет использования заданий, разработанных на основе системнодеятельностного подхода. Такие задания будут способствовать формированию и оценке способности личности применять полученные знания для решения различных учебных и практических задач.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать знаниями в разнообразных контекстах. Эта способность включает рассуждения, использование различных понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности адаптироваться к окружающей среде, иметь представления о законах развития природы и возможностях использования их в современной среде (естественнонаучная грамотность);
- способности понимания значения денег в современной жизни, умении ими распоряжаться, формировать финансовую культуру и быть адаптированными к новым веяниям финансового рынка (финансовая грамотность).

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 1 год обучения (4 класс), включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность). Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом классе. Таким образом, общее количество часов за год: 34.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

Промежуточная аттестация. Тестирование, опрос.

Планируемые результаты.

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

4 класс - Уровень понимания и применения

Метапредметные и предметные результаты			
Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
-Находит и извлекает информацию из различных текстов -применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	-Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте -применяет математические знания для решения разного рода проблем	-Находит и извлекает естественнонаучную информацию в явлениях из различных текстов -объясняет описывает естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний	-Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте -применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
Личностные			
-оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	-Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	-Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	-Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Содержание программы

4 класс.

В 4 классе программа реализуется с модуля по формированию читательской грамотности. На каждый модуль отводится одна учебная четверть. 1 четверть - модуль «читательская грамотность». 2 четверть - модуль «математическая грамотность», 3 четверть - модуль «естественнонаучная грамотность», 4 четверть - модуль «финансовая грамотность». Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности. В 4 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Календарно - тематическое планирование

4 класс

№	Содержание	Теор. часы	Всего
1. Читательская грамотность	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	1	1
	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	1
	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	1
	Типы текстов: текст-описание.	1	1
	Типы текстов: текст-повествование.	1	1
	Типы текстов: текст-рассуждение.	1	1
	Работа со сплошным текстом.	1	1
2. Математическая грамотность	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	1
	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	1
	Задачи на взвешивание.	1	1
	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	1
	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	1
	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	2	2
	Проведение рубежной аттестации.	1	1
3. Естественно-научная грамотность	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.	1	1
	Воздух и его свойства.	1	1
	Углекислый газ в природе и его значение.	1	1
	Вода. Уникальность воды.	1	1
	Почвы и их свойства	1	1
	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	2	2
	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	2	2
Проведение рубежной аттестации.	1	1	
4. Финансовая грамотность	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	1
	Деньги в разных странах	1	1
	Деньги настоящие и ненастоящие	2	2
	Как разумно делать покупки?	2	2
	Кто такие мошенники?	2	2
Личные деньги	1	1	

Список литературы:

- 1.Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность учеников начальной школы // Социологические исследования. №5. 2017.
2. Григорян Р.В. Педагогические условия и механизмы формирования навыков безопасного поведения младших школьников. Автореф. дис. канд. пед. наук [Текст] / Р. В. Григорян. – М.: Университет Российской академии образования, 2019.
3. Фролова П.И. Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности студентов технического вуза в процессе изучения гуманитарных дисциплин: монография / П.И. Фролова. – Омск: СибАДИ, 2019.
4. Шарипова Р.Д. Содержание навыков функциональной грамотности младших школьников в курсе литературного чтения // Международный студенческий научный вестник. – 2019.