

Извлечение из
организационного раздела ООП НОО
утвержденных приказом директора
ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево
№ 210-од от 30.08.2022 г.

Программа
курса внеурочной деятельности
«Азбука нравственности»
для 3 класса

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению
на заседании МО классных руководителей:
Протокол № 1 от 29.08.2022

Разработано:
зав. библиотекой Назаровой М.В.

Проверено:
заместителем директора по УВР
Хмелевой В.В.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Азбука нравственности» для 3 класса разработана в соответствии с нормативными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ст.Н (п. 1,2,3), ст. 12 (п.1,3,5) с изменениями 24.07.2015

-приказ МинОбрНауки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введение в действие ФГОС НОО», от 01.02.2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план для ОУ РФ»

- Примерная основная образовательная программа. Начальная школа. - М.: Просвещение, 2012 — СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников

Программа составлена на основе авторской программы Э. Козлова, В.Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности» - М.:ИОСО РАО Филология,2001г., с учетом запросов участников образовательного процесса. Планирование составлено из расчета 1 час в неделю.

Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения наиболее интересны для детей данного возраста. Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, потеря позитивной мотивации к учению. Данный курс поможет, открыв путь к сердцу и уму маленького человека, воспитать полноценную личность, сформировать систему нравственных ценностей младшего школьника, имеющего свою внутреннюю позицию, представляющую собой осознанное отношение ребёнка к собственному «Я», к окружающим, к социально одобряемым и неодобряемым формам поведения через систему ценностно-ориентированных занятий, знакомящих учащихся с понятиями того «что такое хорошо и что такое плохо».

Актуальность

ФГОС второго поколения формулирует основную педагогическую цель - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В портрете выпускника начальной школы есть такие строки: «Любящий свой край и свою родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой; доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнёра, умеющий высказывать своё мнение; выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих».

Учащиеся начальной школы в силу своего возраста наиболее восприимчивы к духовно-нравственному развитию и воспитанию. Всё пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. В школе - социальном институте, через который проходят все граждане России, - продолжается формирование позитивного отношения ребёнка к базовым ценностям общества, таким как человек, семья, Родина, природа, труд, знания, культура, здоровый образ жизни.

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Задачи:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между

поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.

2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.

3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Уроки нравственности»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия:

- **Личностные универсальные учебные действия:**

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

- **Регулятивные универсальные учебные действия:**

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

• Познавательные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

• Коммуникативные универсальные учебные действия: *Учащийся научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятий	Кол-во часов	Форма деятельности
Этика общения (7ч.)			
1	Доброе слово, что ясный день	1	Познавательная беседа. Игра.
	Если вы вежливы	1	Познавательная беседа. Игра
	Добрым жить на белом свете радостно	1	Познавательная беседа. Просмотр м/ф.
	Добро творить - себя веселить	1	Познавательная беседа. Ролевые игры.
	Подумай о других	1	Путешествие в сказку. Конкурсы.
	Нам счастья не сулит обида чья-то	1	Рассказ , беседа, игра.
	Делу время - потехе час	1	Работа с пословицами.
	Чего в другом не любишь, того и сам не делай	1	Познавательная беседа.
Этикет (8ч.)			
	Простые правила этикета	1	Беседа. Решение задач.
	Повседневный этикет	1	Ответы на вопросы. Игра.

	Веселые правила хорошего тона	1	Работа с картинками. Сценки миниатюры.
	Лес, речка, луг, где можно отдохнуть	1	Познавательная беседа. Игра.
	Дороги, транспорт, пеший путь	1	Познавательная беседа. Игра.
	Путешествие в страну этикета	1	Познавательная беседа. Игра. Посещение городской библиотеки.
	В гостях у Вежи	1	Познавательная беседа. Ролевые игры..
Общечеловеческие нормы нравственности (9ч.)			
	Подари другому радость	1	Познавательная беседа. Просмотр м/ф. Конкурсы.
	Я могу быть волшебником	1	Познавательная беседа. Просмотр м/ф.
	Маленькое дело лучше большого безделья	1	Познавательная беседа. Игра. Работа в группах.
	Любимый уголок родной отчизны	1	Познавательная беседа. Иллюстрирование .
	У каждого героя свои герои	1	Познавательная беседа. Посещение краеведческого музея.
	Дом мой - моя семья	1	Познавательная беседа. Игра. Просмотр м/ф.
	Не стесняйся доброты своей	1	Познавательная беседа. Викторина. Просмотр м/ф.
	Поздравляем наших мама	1	Беседа. Оформление поздравительной открытки.
	Люби все живое	1	Беседа. Просмотр, х/ф
Дружеские отношения(9ч.)			
	Если радость на всех одна	1	Познавательная беседа. Игра. Работа в группах.
	Мой класс-мои друзья	1	Познавательная беседа. Игра.
	Самолюб никому не люб	1	Познавательная беседа. Путешествие по станциям.
	Поиграем и подумаем	1	Познавательная беседа. Игры на свежем воздухе.
	О дружбе мальчиков и девочек	1	Познавательная беседа. Просмотр м/ф. Конкурсы.

	Путешествие в мир добрых мыслей	1	Познавательная беседа. Просмотр м/ф. Викторина.
	Доброта, что солнце	2	Подготовка к театрализованному празднику.
	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались	1	Театрализованный праздник.
	итога	34 часа	

Содержание программы

Раздел 1: Этика общения (7ч.)

Общение к разным людям. В мире мудрых мыслей. Что такое «добро и зло». «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела. Ты и твои друзья. Помни о других - ты не один на свете.

Раздел 2: Этикет (8ч)

Как вести себя на улице и дома. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации.

Раздел 3: Общекультурные нормы нравственности (9ч)

Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если...? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

. ?

Раздел 4: Дружеские отношения (9ч)

Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг. О доброте и бессердечии. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии. В мире мудрых мыслей.

Список литературы: •

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
5. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся 9 начального общего образования) [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 50 с.
6. Суслов В.Н. Этикет учись правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания/ В.Н.Суслов.- М.: Просвещение, 2010. 68 с.
7. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.