

Извлечение из  
организационного раздела ООП НОО  
утвержденных приказом директора  
ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево  
№ 210-од от 30.08.2022 г.

**Программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**« Край в котором мы живем»**  
для 1-3 класса

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению  
на заседании МО классных руководителей:  
Протокол № 1 от 29.08.2022

Разработано:  
группой классных руководителей  
начальной школы

Проверено:  
заместителем директора по УВР  
Хмелевой В.В.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности НОО «Край, в котором мы живём» духовно-нравственного направления составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373.
3. Письмо министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении государственного образовательного стандарта общего образования».
4. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Адаптированная программа начального образования по окружающему миру и авторской программы А.А.Вахрушева, Д.Д. Данилов, О.В. Бурский, А.С.Раутиана.
6. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/12/10/rabochaya-programma-nash-kray-3-klass>

Программа курса позволяет организовать и проводить внеурочную деятельность по духовно – нравственному направлению. Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Актуальность.** Изучение родного края становится основой для гармоничного и всестороннего развития личности младшего школьника, создаёт тот нравственный стержень, который поможет юному человеку противостоять натиску бездуховности, сохранить чистоту души; способствует раннему формированию «исторического чувства», чувства сопричастности к прошлому, ответственности за сохранение национального культурного наследия.

**Цель:** формирование у детей любви к своей малой родине, воспитание патриотизма.

#### **Задачи:**

- 1) формирование представлений об историческом прошлом и настоящем города, о личностях, оставивших заметный след в истории Ярославского края, о вкладе, который внесли жители города в историко-культурное наследие региона;
- 2) углубленное изучение природы родного края, ее ресурсов;
- 3) развитие интеллектуальных умений, навыков исследовательской и проектной деятельности в ходе изучения местного материала.
- 4) формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения системы личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, в т.ч. ИКТ-компетентности, определённых ФГОС.

Срок реализации программы — 1 год.

На изучение содержания курса отводится 1 час в 2 недели, всего 17 часов.

**Формы занятий.** Занятия по курсу краеведения являются комплексными – на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера:

- беседы;
- учебные спектакли, сценки;
- праздники, экологические сказки;
- народные, подвижные и интеллектуальные игры;
- ролевые игры;

- работа с наглядными пособиями;
- работа с объектами живой и неживой природы;
- экскурсии.

#### **Формы контроля:**

Непосредственное участие младших школьников в:

- праздниках;
- конкурсах;
- олимпиадах;
- концертах;
- социальных проектах ( коллективных творческих делах)
- устные выступления учащихся (подготовка сообщений и выступления с докладом).
- анализ продуктов творческой деятельности ребенка.

#### **Общая характеристика курса.**

При организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся в школе основополагающими являются определенные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- современный национальный воспитательный идеал-это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

- система базовых национальных ценностей:
- основные направления духовно-нравственного развития и воспитания:
  - ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
  - ✓ воспитание нравственных чувств и этического сознания.
  - ✓ воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
  - ✓ воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
  - ✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
  - ✓ формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

#### **Описание места курса в ООП НОО**

Программа курса «Край, в котором мы живём» ориентирована на глубокое и подробное изучение истории родного края, развитие способностей и творческого потенциала ребенка через приобщение к многовековой истории края. Программа направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО. Данная программа интегрируется с предметами: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.

Программа реализуется в рамках программы духовно-нравственного развития учащихся, раскрывает **ценности:** родная земля; заповедная природа; экологическое сознание, любовь к России, своему народу, своему краю (своей малой родине).

#### **Описание ценностных ориентиров содержания курса**

##### **Система базовых национальных ценностей:**

- ✓ *патриотизм* - любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- ✓ *социальная солидарность* - свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, доброта, честь и честность, достоинство;
- ✓ *гражданственность* - служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания;

- ✓ *семья* - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- ✓ *труд и творчество* - уважение к труду, творчество и созидание, трудолюбие, целеустремленность и настойчивость;
- ✓ *наука* - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- ✓ *традиционные российские религии* - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- ✓ *искусство и литература* - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- ✓ *природа* - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- ✓ *человечество* - мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

### **Результаты освоения курса**

Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым: ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой.

#### **Личностные**

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- ценностное отношение к окружающему миру, готовность следовать нормам этического, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания "Я" как гражданина своего города, Самарской области, России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

#### **Метапредметные результаты.**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

- предвосхищать результат;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

##### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

##### **Познавательные универсальные учебные действия.**

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- установление причинно-следственных связей;

#### **Планируемые предметные результаты:**

##### **Учащиеся должны знать:**

- особенности истории и жизни коренного населения Самарского края;
- о вкладе жителей Самарского края в развитие и культуру России;
- значимые исторические события, в которых принимали участие земляки;
- свою родословную, значение своего имени;
- символы некоторых городов Самарской области (герб, флаг, историю из создания).

##### **Учащиеся получают возможность:**

- рассказать о достопримечательностях своего края, об интересном человеке-земляке, о своей семье;
- принимать участие в мероприятиях, посвящённых празднованию дат, связанным с героическим прошлым нашей страны;
- проводить наблюдения, фиксировать факты, сравнивать их, обобщать;
- соблюдать правила поведения в обществе.

#### **Содержание курса**

Предлагаемый материал о культурном наследии, о природе, животном мире и экологических проблемах родного края данной программы отличается новизной и доступностью. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие учебно-интеллектуальных, коммуникативных, исследовательских умений и навыков, творческих способностей младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. Историческое пространство, рассматриваемое в рамках краеведения, непосредственно связано с реальной жизнью ребёнка, его родителей, знакомых, оно близко и понятно ему. На этом пространстве он начинает осознавать себя представителем своего народа, частью окружающего его мира. Изучение своей малой родины способствует осознанию младшим школьником важности этого мира, своего места в нём, позволяет по-новому осмыслить привычное, способствует ранней социализации личности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим предметам в старшем звене, расширяется и обогащается представление об окружающем мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности, коррекции их мышления. Обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе занятий, экскурсий, во время наблюдений в природе, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации картин.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке, на предметных занятиях – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, восприятие, речь.

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	Дата
		Театр «САД»		
		Экскурсия в краеведческий музей г.Похвистнево		
		Интерактивное занятие		
		Экскурсия в городскую библиотеку		
		Экскурсия на производство		
		Экскурсия в музей		
		Экскурсия по городу		