

Извлечение их  
организационного раздела ООП НОО  
утвержденных приказом директора  
ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево  
№ 210-од от 30.08.2022 г.

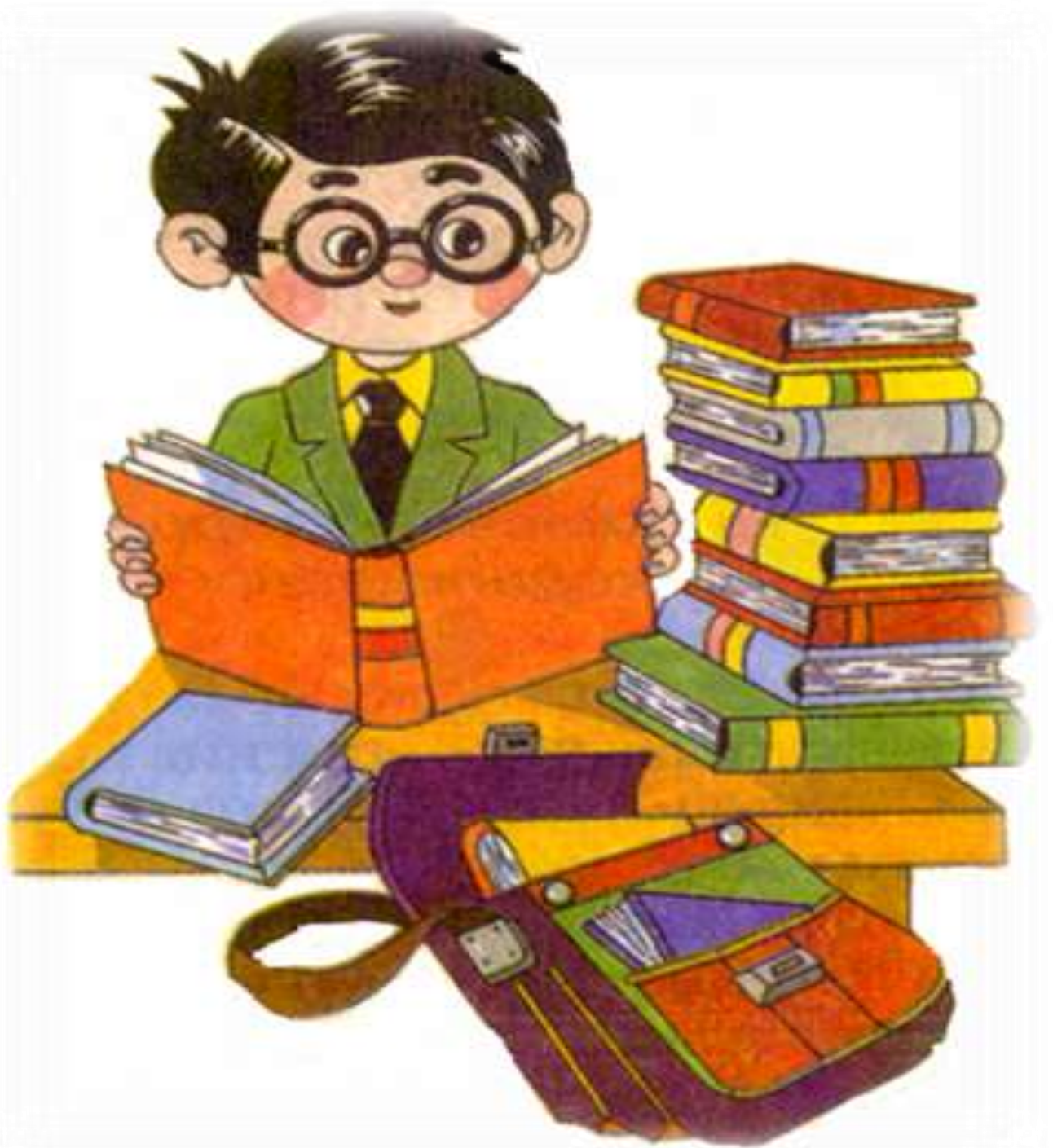
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА**  
**внеурочной деятельности**  
**«Мои первые проекты»**  
(проектно-исследовательская деятельность)  
**для 2 классов**  
(0,5 часа в неделю, 17 часов в год)

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению  
на заседании МО классных руководителей:

Протокол № 1 от 29.08.2022

Разработано:  
группой классных руководителей  
начальной школы

Проверено:  
заместителем директора по УВР  
Хмелевой В.В.



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРОГРАММЕ

### 1.1. Место рабочей программы и её роль в системе обучения, развития и воспитания учащихся начальной школы и ее актуальность.

Данная рабочая программа **внеурочной деятельности учащихся** начальной школы **разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов** и авторской рабочей программы по внеурочной деятельности «Что? Где? Когда?» Бухаровой И.В., учителя начальных классов 1 кв. категории МОУ «СОШ им. К.Н. Новикова» г. Москвы, которая одобрена советом по внедрению ФГОС. Внеурочная деятельность обучающихся начальной школы, ориентируемая на работу с интересами обучающихся, предусматривает проведение занятий по нескольким направлениям. Одним из **главных** направлений является **проектная деятельность** обучающихся, которая способствует обеспечению таких условий в образовательном процессе, когда полученные знания становятся инструментом решения творческих теоретических и практических задач и инструментом формирования у ребенка потребности и способности к саморазвитию.

#### **Актуальность программы:**

1. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, а методы и приемы проектно - исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.
2. Знания, умения и универсальные учебные действия, необходимые для организации проектно - исследовательской деятельности в школе, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности во всех типах высших и средне - профессиональных учебных заведениях и позволят стать конкурентно - способным на рынке труда и в любой сфере профессиональной деятельности.

Программа **предназначена для работы с детьми 1-4 классов во внеурочной деятельности учителей начальной школы по направлению «Проектная деятельность» в рамках введения ФГОС.**

**Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех обучающихся класса, потому что именно она способствует развитию универсальных учебных действий, что является весьма актуальным в наше время.**

Именно начальная школа - важнейший и наиболее удачный период для формирования УУД. По данным психологов, УДД начинают хорошо и на осознанном уровне усваиваться детьми к концу 3 класса, если усвоение знаний организуется учителем как их постоянный поиск с группой сверстников. Саму же проектную деятельность психологи рассматривают как зону ближайшего развития самых младших школьников.

Возможность внедрения программы в практику обучения в начальной школе определяется ещё и тем, что современный младший школьник легко осваивает компьютер, и при достаточной обеспеченности компьютерами учебного процесса в начальной школе учитель может активно внедрять в практику своей деятельности новые информационные технологии.

**1.2. Цель программы:** *Развитие познавательной активности младших школьников, их творческих способностей через приобщение к проектно - исследовательской*

деятельности, создание условий для организации этой деятельности и получения ее результатов.

#### **Задачи:**

1. Сформировать у обучающихся стойкую положительную мотивацию к проектно - исследовательской деятельности.
2. Сформировать позитивную самооценку, самоуважение.
3. Вооружить школьников теоретическими знаниями и специальной терминологией основ проектно - исследовательской деятельности.
4. Научить обучающихся сначала совместно с учителем, а затем под его руководством и самостоятельно на практике выполнять проектно - исследовательские работы .
5. Сформировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и с партнерами по группе и классу, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении).
6. Сформировать способности к организации своей деятельности и деятельности товарищей в группе, классе, научить управлять этой деятельностью.
7. Сформировать умение решать творческие и проблемные задачи.
8. Сформировать умение работать с информацией ( сбор, систематизация, хранение, использование).

#### **1.3. Основные принципы реализации.**

Данная Программа разработана в соответствии с требованиями современной дидактики начальной школы и предполагает особое содержание, кроме того она имеет одну важную **особенность**: она позволяет реализовать педагогическую идею формирования у школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

В этом качестве программа обеспечивает реализацию **следующих принципов**:

- 1.интегративный подход в изучении какого-либо предмета, действия или явления;
- 2.системность в изучении основ проектной деятельности и ее организации;
- 3.непрерывность, углубление и расширение от класса к классу основ проектно - исследовательской деятельности;
4. взаимосвязь внеурочной деятельности школьников с урочной;
- 5.принцип доступности, при котором учитывается возраст при выборе темы исследования или проектирования;

#### **1.4.Сроки реализации программы.**

Программа рассчитана на 4 года обучения **в каникулярное время** (как внеурочное занятие)

#### **1.5. Вариативность Программы.**

Особенностью Программы является её **вариативность**. Учитель вправе - **выбирать или менять предложенное Программой содержание**, исходя из поставленной цели обучения и построенных задач  
- **сам решать, какое количество часов** отводить на изучение каждой из запланированных тем в рамках каждого года обучения  
- **сам увеличивать или уменьшать количество** предложенных учащимся для выполнения в течение учебного года учебных **проектов** (индивидуальных, коллективных или групповых)

#### **1.6. Формы и методы проведения занятий, использование эффективных и передовых технологий и дидактических средств.**

Содержание программного материала, структура Программы и новые ФГОСы определяют **некоторые особенности методики** преподавания данного курса и **кардинальные изменения в деятельности учителя, в выборе технологий и дидактических средств.**

**Формы проведения занятия, как правило, нестандартные:** игра, диалог, практикумы, экскурсии, эксперимент, опыт, экспресс- исследование, коллективные и индивидуальные исследования, оргдеятельностные игры, публичная защита проектов и исследовательских работ, самостоятельная работа, мини- конференция, консультация и т.д.

**Методы проведения занятия, как правило, интерактивные:** мозговой штурм, групповая дискуссия, звездочка обдумывания, ролевые, деловые игры и т. д.

Целесообразно как можно активнее использовать в практике деятельности эффективные передовые **информационно - коммуникативные технологии, технологию развития критического мышления, не забывая при этом про здоровьесберегающие технологии на протяжении всего учебного процесса.**

**Применение таких методов, технологий и дидактических средств** опирается на инициативность, самостоятельность, активность обучающихся в ходе проектирования и исследования. При этом **задача учителя** сводится к тому, чтобы создать условия для их инициативы, поддержать процесс выработки нового опыта. Чтобы ребенок был инициативен, учитель должен **отказаться от роли «носителя информации» и роли арбитра.**

При таком обучении учитель выступает как помощник, сопровождающий **собственный поиск обучающихся.**

На разных этапах проектно - исследовательской деятельности учитель выступает в различных ролевых позициях:

**-проектировщик.** Проектирует основные вехи проектно - исследовательской деятельности обучающихся, вплоть до ее выполнения.

**- консультант.** Побуждает к самостоятельному поиску задач и их решений. Владеет способами задавать вопросы исследовательского типа. При этом создает атмосферу безопасного выражения учениками своего мнения.

**-координатор.** Помогает отслеживать движение поиска, связывая или противопоставляя отдельные высказывания, а также выполняет отдельные функции, например, очередность высказывания.

На других этапах исследования и проектирования, где обучающемуся требуются дополнительные знания или умения, учитель работает **в роли Мастера, помогающего приобрести недостающий теоретический или практический опыт.**

### **3. Содержание Программы**

При выборе содержания Программы мы руководствовались следующим:

1. **Спирально - концентрическим расположением материала,** то есть расширением и углублением того базового уровня, который дается еще в 1 классе и который так необходим для овладения проектно - исследовательской деятельностью.

2. **Определенным Базовым уровнем** владения проектно - исследовательской деятельности. При этом мы должны помнить, что выполнение проекта складывается из трех этапов:

**-разработка проекта;**

**-практическая реализация проекта;**

**-защита проекта.**

Каждый из этих этапов имеет свое содержание, которое мы представляем в следующей таблице:

#### **Последовательность работы над проектом**

<b>Технологический (творческий) проект</b>	
<b>1-й этап. Разработка проекта</b>	
Для чего и кому нужен проект?	1. Сделать подарок. 2. Подготовиться к празднику.

	3. Что-то другое...
Что будем делать?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждаем и выбираем изделие(-я).</li> <li>2. Определяем конструкцию изделия.</li> <li>3. Подбираем подходящие материалы.</li> <li>4. Выполняем зарисовки, схемы, эскизы объекта.</li> <li>5. Выбираем лучший вариант.</li> </ol>
Как делать?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбираем технологию выполнения.</li> <li>2. Продумываем возможные конструкторско-технологические проблемы и их решение.</li> <li>3. Подбираем инструменты.</li> </ol>
<b>2-й этап. Выполнение проекта</b>	
Воплощаем замысел	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распределяем роли или обязанности (в коллективном и групповом проекте).</li> <li>2. Изготавливаем изделие.</li> <li>3. Вносим необходимые дополнения, исправления (в конструкцию, технологию).</li> </ol>
<b>3-й этап. Защита проекта</b>	
Что делали и как?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что решили делать и для чего.</li> <li>2. Как рождался образ объекта.</li> <li>3. Какие проблемы возникали.</li> <li>4. Как решались проблемы.</li> <li>5. Достигнут ли результат.</li> </ol>

## Содержание программы. 1 класс. (34 часа)

### **Введение.**

Кто такие исследователи. Кто такие проектировщики. Известные русские и зарубежные проектировщики и исследователи. Зачем надо заниматься исследования и проектированием. Чем школьное проектирование и исследование отличается от научного и что у них общего.

### **Общее понятие об ученическом проекте и исследовательской работе.**

Что значит слово проект. Проект научный и проект школьника. Объект и предмет проектирования и исследования школьника. **Типы проектов** школьника по разным основаниям. **По времени:** долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные. **По включению в работу** проекта различного количества **учащихся:** индивидуальные, групповые, коллективные. **По характеру и содержанию:** творческие, научно - познавательные, прикладные, фантастические, практико-ориентированные.

### **Практическая работа над исследовательским проектом.**

**Простейшие методы исследования:** экскурсия, наблюдение, опыт, поиск, беседа, интервью, анкетирование, чтение книг и выбор нужного материала из них, извлечение нужной информации из Интернета, обобщение, классификация, сравнение, анализ.

**Три этапа работа над проектом:** исследовательско - подготовительный(замысел, идея), технолого - практический (воплощение замысла), заключительно- аналитический (представление - защита проекта и его анализ).

**«Ёжик обдумывания проекта»** (мотивация, адресат, тема и приемы ее формулировки, цель, время работы над проектом, исполнители, характер и содержание, конечный продукт). **«Звездочка обдумывания конечного продукта»** (назначение, форма, размеры, цвет, декоративное оформление, материалы, готовые элементы, элементы, которые надо изготовить своими руками). **Инструментарий.** Выбор **оптимальной технологии** изготовления. **Правила безопасности труда.** **Технологические карты** и работа по ним.

### **Представление проекта, его защита, анализ и корректировка.**

Защитная речь и требования к ее составлению. Презентация устная и письменная. Требования к презентации. Компьютерная поддержка презентации и требования к ее исполнению. Рефлексия эмоциональная и содержательная. Анализ работы по заданным учителем вопросам. Выход на дальнейшие планы, исходя из итогов проделанной работы.

### **Заключение.**

Подведение итогов за год совместно с учителем и родителями. Диагностика определения уровня обученности первоклассников проектной деятельности. Анализ результатов этой диагностики. Планы на следующий учебный год.

**Общее количество выполненных проектов за год** - три: два коллективных (в том числе, работа в группах в рамках коллективного проекта) и один индивидуальный.

## **Содержание программы 2 класс (17ч)**

### **Что такое исследование (1ч)**

Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:

### **Как выбрать тему исследования (1ч)**

Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? и др. Выбор интересной идеи. Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

### **Цель и задачи исследования (1ч)**

Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

### **Гипотеза исследования (1ч)**

Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез.

### **Организация исследования (1ч)**

Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

### **Поиск информации (книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, взрослые, друзья) (2ч)**

Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

### **Наблюдение – доступный способ добычи информации (1ч)**

Наблюдение, Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения, приборы и аппараты для наблюдения.

### **Эксперимент (1ч)**

Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента.

### **Индивидуальное исследование (1ч)**

Работа индивидуальная и коллективная. Индивидуальные консультации учителя.

### **Работа в паре (1ч)**

Выбор темы. Распределение работы в паре.

### **Работа в группе (1ч)**

Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

### **Презентация (2ч)**

Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

### **Подготовка к защите исследовательской работы (2ч)**



Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

### **Защита работ (1ч)**

Урок -конференция.

## **Содержание программы 3 класс (34 часа)**

### **Что такое исследование? Кто такие исследователи? (2ч)**

Исследование, исследователь. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:

### **Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы(2ч)**

Выбор темы. Цель и задачи. Пути решения. Гипотеза исследования. Наблюдение. Эксперимент. Опыт.

### **Выбор темы, постановка цели и задач (2ч)**

Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

### **Выбор путей решения. Составление плана работы (2ч)**

План работы. Распределение обязанностей. Выбор путей решения.

### **Знакомство со школьной библиотекой. Работа с каталогами (2ч)**

Поиск информации. Источники информации. Библиотека. Интернет. Опрос. Экскурсия. Каталог. Работа с каталогами.

### **Работа в школьной библиотеке с различными источниками информации (2ч)**

Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. Чтение - просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала.

### **Составления анкет, опросников, интервью (1ч)**

Анкеты, анкетирование. Опросные листы. Интервью.

### **Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса.**

### **Интервьюирование (2ч)**

Интервью, интервьюирование. Правила проведения опроса, интервьюирования.

### **Обобщение анкет и результатов опроса. Составление таблицы (1ч)**

Обработка анкет. Оформление результатов анкетирования. Таблицы, схемы, чертежи.

### **Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме (2ч)**

Поиск ответов на поставленные вопросы. Эксперименты. Анкетирование. Диагностика.

### **Отчёт по собранному материалу (2ч)**

Обработка информации. Оформление информации.

### **Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию (2ч)**

Индивидуальные консультации. Корректировка работ. Выводы. Итоги работы.

### **Обобщение материала. Правила оформления материала (2ч)**

Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности.

### **Оформление работы на компьютере (2ч)**

Работа с компьютером. Презентация.

### **Требования к оформлению работы (2ч)**

Оформление титульного листа. Оформление страниц “Введение”, “Содержание”, “Используемая литература”. Выводы и оформление “Заключения”.

### **Подготовка текста защиты проекта (2ч)**

Составление текста защиты проекта. Тезисы. Конспект выступления. Особенности и приемы конспектирования. Продукт проектной деятельности.

### **Подготовка презентации (2ч)**

Подготовка презентации. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

### **Защита проекта. Выступление (2ч)**

Порядок публичного выступления. Ораторские приёмы. Свободное владение материалами исследования.

## **Содержание программы 4 класс (8,5 ч)**

### **Что такое исследование? Кто такие исследователи? (Повторение)(0,25ч)**

Исследование, исследователь. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир.

### **Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы (0,5ч)**

Выбор темы. Цель и задачи. Пути решения. Гипотеза исследования. Наблюдение. Эксперимент. Опыт. Обмен мнениями.

### **Выбор темы, постановка цели и задач (0,5ч)**

Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

### **Выбор путей решения. Составление плана работы (0,5ч)**

План работы. Распределение обязанностей. Выбор путей решения.

### **Выдвижение гипотез (0,5ч)**

Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез.

### **Сбор материала (0,5ч)**

Выбор путей решения. Работа с различными источниками информации. Составления анкет, опросников, интервью. Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование.

### **Работа с источниками информации. Индивидуальная, групповая, коллективная работа (0,75ч)**

Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. Чтение - просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала. Распределение ролей в группе.

### **Обработка информации (0,5ч)**

Обработка анкет. Оформление результатов анкетирования. Таблицы, схемы, чертежи.

### **Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме (0,75ч)**

Поиск ответов на поставленные вопросы. Эксперименты. Анкетирование. Диагностика.

### **Обобщение материала. Правила оформления материала (0,5ч)**

Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности.

### **Отчёт по собранному материалу (0,5ч)**

Обработка информации. Оформление информации.

### **Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию (0,5ч)**

Индивидуальные консультации. Корректировка работ. Выводы. Итоги работы.

### **Требования к оформлению работы. Повторение (0,25ч)**

Оформление титульного листа. Оформление страниц “Введение”, “Содержание”, “Используемая литература”. Выводы и оформление “Заключения”.

### **Оформление работы на компьютере (0,5ч)**

Правила работы за компьютером..

### **Подготовка текста защиты проекта (0,5ч)**

Составление текста защиты проекта. Тезисы. Конспект выступления. Особенности и приемы конспектирования. Продукт проектной деятельности. Индивидуальное и групповое выступление.

### **Подготовка презентации (0,5ч)**

Правила подготовки презентации. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

### **Защита проекта. Выступление (0,5ч)**

Сдача исследовательской работы. Рефлексия. Праздник исследователей.

#### **Средства:**

- программное обеспечение;
- посредством Интернет технологий;
- посредством индивидуального обучения.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция.

### **Ожидаемые результаты.**

#### **Личностные результаты и универсальные учебные действия**

<b>Личностные</b>	<b>Регулятивные</b>	<b>Познавательные</b>	<b>Коммуникативные</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);</li> <li>• испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;</li> <li>• формулировать самому простые правила поведения в природе;</li> <li>• осознавать себя гражданином России;</li> <li>• объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;</li> <li>• искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;</li> <li>• уважать иное мнение;</li> <li>• вырабатывать в противоречивых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;</li> <li>• учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;</li> <li>• составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;</li> <li>• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;</li> <li>• работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предполагать, какая информация нужна;</li> <li>• отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;</li> <li>• сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);</li> <li>• выбирать основания для сравнения, классификации объектов;</li> <li>• устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;</li> <li>• выстраивать логическую цепь рассуждений;</li> <li>• представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);</li> <li>• предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;</li> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;</li> <li>• при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;</li> <li>• слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul>

конфликтных ситуациях правила поведения.	литература, сложные приборы, средства ИКТ); • в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов; • понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	применением средств ИКТ.	
--	--	--------------------------	--

### **Планируемые результаты.**

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>видеть проблемы;</b></li> <li>■ <b>ставить вопросы;</b></li> <li>■ <b>выдвигать гипотезы;</b></li> <li>■ <b>давать определение понятиям;</b></li> <li>■ <b>классифицировать;</b></li> <li>■ <b>наблюдать;</b></li> <li>■ <b>проводить эксперименты;</b></li> <li>■ <b>делать умозаключения и выводы;</b></li> <li>■ <b>структурировать материал;</b></li> <li>■ <b>готовить тексты собственных докладов;</b></li> <li>■ <b>объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</b></li> </ul>	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Рефлексировать</b> (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</li> <li>• <b>Целеполагать</b> (ставить и удерживать цели);</li> <li>• <b>Планировать</b> (составлять план своей деятельности);</li> <li>• <b>Моделировать</b> (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li> <li>• <b>Проявлять инициативу</b> при поиске способа (способов) решения задачи;</li> <li>• <b>Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</b></li> </ul>

### **Учебно-методическое обеспечение**

Иллюстративный материал, таблицы, схемы, образцы. На занятиях курса используются наглядные пособия (в т.ч. собственного изготовления), технические средства, подписные издания, что способствует лучшему усвоению знаний.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение.**

1. Савенков А. И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007 г.
2. Савенков А.И. «Я - исследователь» Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007 г.
3. Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность младших школьников» издательство «Аркти» Москва 2002г.
4. Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы» Волгоград: Учитель, 2008г.

5. Семёнова Н.А. «Исследовательская деятельность учащихся»//Начальная школа, 2006г. №2.
6. Землянская Е.Н. «Учебные проекты младших школьников» // Начальная школа, 2005г. № 9.
7. Чиркова Е.Б. «Модель урока в режиме технологии проектного обучения» //Начальная школа, 2003г. № 12.
8. Воронцов А.Б. «Практика развивающего обучения» М.: Русская энциклопедия, 1998г.
9. Дубровина И.В. «Интересы как одно из условий развития способностей школьника» Москва: Академия, 1998г.
10. Леонтович А.В. «В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности» // “Завуч” 2001г. № 1
11. Леонтович А.В. «Исследовательская деятельность учащихся как средство воспитания» // “Завуч” 2001г. № 1
12. Леонтович А.В. «Рекомендации по написанию исследовательских работ» // “Завуч” 2001г. № 1
13. Харчевникова Е.Г. «Овладение учителем школьными технологиями» // Начальная школа 2003г. №2.
14. Семенова Н. А. «Исследовательская деятельность учащихся»// Начальная школа 2006г. №2.
15. Аркадьева А.В. «Исследовательская деятельность младших школьников» // Начальная школа плюс До и После. – 2005г.
16. Горячев А.В. «Проектная деятельность в Образовательной системе «Школа 2100» // Начальная школа плюс До и После. – 2004г.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. компьютер;
2. проектор;
3. интерактивная доска;
4. Интернет;