

Извлечение  
их организационного раздела ООП СОО  
утвержденной приказом директора  
ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево  
№ 212-од от 30.08.2022 г.

**Программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Мой выбор – быть успешным!»**

( «Готовимся для жизни»  
мероприятия, направленные на организационное обеспечение  
учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося)

**11 класс**

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению  
на заседании МО классных руководителей:  
Протокол № 1 от 29.08.2022

Составила:  
классный руководитель  
Григорьевой Н.Р.

Проверила:  
зам. директора по УВР  
Хмелева В.В.

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с основными положениями  
федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,  
Примерной основной образовательной программой основного общего образования и УМК:

Программа или сайт: <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2021/08/25/rabochaya-programma-vneurochnoy-deyatelnosti-moy-vybor>

Автор: учитель Мухина Юлия Николаевна

## Пояснительная записка

Программа курса «Мой выбор – быть успешным!» адресована учащимся 11-х классов в рамках профориентационной работы. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа данного курса составлена с учетом нормативно- правового обеспечения:

1. Закона «Об образования в РФ» 273-ФЗ от 129.12.2012 г.,
2. Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года/Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р,
3. Программы профессионального самоопределения для подростков “Я и моя профессия” (Г.В. Резапкина, 2014г).

**Специфика курса** в том, что данная программа реализуется с помощью различных методов: лекции; дискуссии; дебаты; ролевые игры; анализ конкретных ситуаций; психотренинг; психодиагностические процедуры. Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом. Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений. Проводимые одновременно с изучением курса профессиональные пробы дают им возможность углубить и закрепить полученные знания и умения: ознакомиться с группой профессий, содержанием, характером и условиями труда. В процессе профессиональных проб развивается интерес к конкретной профессиональной деятельности, проверяется готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии. Профессиональные пробы осуществляются в следующих формах: трудовое задание, творческие задания исследовательского характера (курсовой проект, реферат).

**Актуальность** профориентационной помощи детям очевидна. Формирование полноценных граждан своей страны во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах. Профориентационная работа с детьми школьного возраста — это также вклад в решение острых социальных проблем.

**Цель курса:** актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессий.

### **Задачи курса:**

- ознакомить со спецификой профессий, новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- обобщить у учащихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;
- развивать представление о народном хозяйстве и потребности к трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- воспитывать уважение к рабочему человеку.

**Основные принципы реализации программы** – научность, доступность, добровольность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Описание места учебного курса** в учебном плане Согласно учебному плану ГБОУ СОШ № 3 на курс отводится 17 часов в год, 1 раз в 2 недели.

## 1. Планируемые результаты освоения программы.

Требования к уровню подготовки учащихся

### Учащиеся научатся:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения.

Учащиеся должны иметь представления:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

### Учащиеся получают возможность научиться:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию ключевых компетенций ученика, формируют основные **универсальные учебные действия**:

<i>результаты</i>	<i>формируемые умения</i>	<i>средства формирования</i>
личностные	- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. - развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	организация на занятии парно-групповой работы
регулятивные	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый анализ деятельности по результату;	- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);</li> <li>- умение координировать свои усилия с усилиями других.;</li> <li>-формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>-задавать вопросы;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>-аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</li> </ul>
-----------------	---	---

## 2.Содержание курса:

### Введение в предмет. – 2 ч.

1. Цель, задачи и содержание курса. – 1ч.
2. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. – 1ч.

### Мой психологический портрет – 3 ч.

3. Кто я, или что я думаю о себе.- 1ч.
4. Способности и профессиональная пригодность. – 1ч.
5. Склонности и интересы в выборе профессии. – 1ч.

### Мир профессий – 3 ч.

6. Общий обзор классификации профессий. Формула профессий. – 1 ч.
7. Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии. – 1ч.
8. Определение типа будущей профессии. -1 ч

### Знакомство с профессией – 16 часов.

9. Технические, экономические и транспортные профессии. – 1 ч.
10. Юридические, правоохранительные профессии.-1 ч.
11. Профессии информатики и связи, сервиса и туризма.-1ч.
12. Профессии науки и культуры.-1ч.
13. Медицинские и педагогические профессии. - 1ч.
14. Рабочие профессии -1 ч.
15. Навыки самопрезентации: резюме, портфолио, интервью.- 1ч.
16. Современный рынок труда и его требования.- 1ч.
17. Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута-1ч.

### 3.Календарно- тематическое планирование

<i>№</i>	<i>тема</i>
1	Цель, задачи и содержание курса
2	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека
3	Кто я, или что я думаю о себе
4	Способности и профессиональная пригодность
5	Склонности и интересы в выборе профессии.
6	Общий обзор классификации профессий. Формула профессий
7	Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии
8	Определение типа будущей профессии
9	Технические, экономические и транспортные профессии
10	Юридические, правоохранительные профессии
11	Профессии информатики и связи, сервиса и туризма
12	Профессии науки и культуры
13	Медицинские, педагогические профессии
14	Рабочие профессии
15	Навыки самопрезентации: резюме, портфолио, интервью
16	Современный рынок труда и его требования.
17	Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута

## **Материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

1. Детская психодиагностика и профориентация/ Ред.-сост. Л.Д. Столяренко.- Ростов/Д.: Феникс, 2009.- (Учебники. Учебные пособия).- 458с
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. Для учащихся ст. кл. сред.шк.- 3-е изд., доп. и дораб.- М.: Просвещение, 2010.- 150с.8
3. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников.- М.: УЦ “Перспектива”, 2012.- 112с.
4. Пономаренко Л.П., Белоусов Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч.- М.: Гуманит. Изд. Центр “ВЛАДОС”, 2013.- Ч.1: Основы психологии: 10 кл.- 586с.
5. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. Пособие для ст. Кл. сред. шк.-.: Просвещение, 2011. – 241с.
6. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учеб.-метод. пособие.- М.: Издательство МПС; Воронеж: Издательство НПО “МОДЭК”, 2012.- 352с.
7. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение.- М.: Воронеж, 2013. – 369с.
8. Психологическое сопровождение при выборе профессии: Научно-метод. пособие/ под ред. Л.М. Митиной.- М.: МПСИ: Флинта, 2013.- 142с.
9. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-метод. пособие для школьных психологов и педагогов.- М.: Генезис, 2014.-154с.
- 10.Твоя профессиональная карьера: Учеб. пособие для 8-11 кл. общеоб. учреждений/ Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной.- М.: Просвещение, 2014.- 458с.
- 11.Технология профессионального успеха: Учебник для 10-11 кл./ В.П. Бондарев, А.В. Гапоненко, Л.А. Зингер и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой.- М.: Просвещение, 2013.-422с.
- 12.Учебные заведения Смоленска: Сборник.- Смоленск.
- 13.Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015. – 224с. Материально-техническое оснащение образовательной деятельности

### **Интернет-ресурсы:**

- 1.<http://metodkabi.net.ru>- Методический кабинет профориентации Г.В.Резапкиной
- 2.<http://atlas.rosminzdrav.ru/>- Атлас профессий,
3. Раздаточный материал - опросные листы к методикам диагностики, презентации, видеоролики.
4. Мультимедийный проектор, системный блок и монитор.