

Извлечение  
их организационного раздела ООП ООО  
утвержденной приказами директора  
ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево  
№ 211-од от 30.08.2022 г.

**Программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Школьный музей»**  
*( социальное направление)*

для 5– 9 классов

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению  
на заседании МО классных руководителей:  
Протокол № 1 от 29.08.2022

Составлено:  
Руководителем Мо классных руководителей  
Мастеровой М.В.

Проверено:  
заместителем директора по УВР  
Хмелевой В.В.

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

**Планирование составлено на основе:**

<http://roshchaschool.minobr63.ru/wp-content/uploads/Школьный-музей.-Честь.-5-6-8-класс.pdf>

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школьный музей:» разработана для учащихся 5-9 классов в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» и на основе учебника : Усатова Е.В., Еременко Н.И. «Гражданско- патриотическое воспитание», изд. «Учитель» Волгоград. 2013 г.. Предлагаемая программа носит научно-познавательный характер осуществляет взаимосвязь и преемственность общего образования и внеурочной деятельности. Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности, и способствуют формированию УУД.

<http://roshchaschool.minobr63.ru/wp-content/uploads/Школьный-музей.-Честь.-5-6-8-класс.pdf>

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

#### **5 класс**

<b>ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТЬСЯ</b>	<b>ОБУЧАЮЩИЙСЯ ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ</b>
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять цель деятельности занятии с помощью учителя и самостоятельно.</li> <li>-делать предварительный отбор источников информации для решения познавательной задачи.</li> <li>-донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки</li> <li>-добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</li> <li>-перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы</li> </ul>
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</li> <li>-объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие</li> <li>-самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</li> </ul>	
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	

### 1. Регулятивные УУД

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, экспонатом.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей работы

### 2. Познавательные УУД

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя музейные экспонаты, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

### 3. Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в общественных местах и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ 6-7 класс

ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТЬСЯ	ОБУЧАЮЩИЙСЯ ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</b>	
-понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; -ориентироваться на позицию партнера в общении; способность рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность через проведение экскурсий в школьном музее; -учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.	- готовить и выступать с сообщениями; работать с музейными фондами и экспозицией школьного музея; -формировать навыки коллективной и организаторской деятельности, проводить экскурсии в школьном музее; -аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	

- научится ориентироваться в важнейших для области событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства..

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ  
РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1. Регулятивные УУД**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

**2. Познавательные УУД**

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, -достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и школьного музея;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналогии.

**3. Коммуникативные УУД**

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- способность рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность через проведение экскурсий в школьном музее;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ  
8-9 класс**

**ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ**

**ОБУЧАЮЩИЙСЯ ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТСЯ**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ставить цель и организовывать её достижение, пояснять свою цель;</li> <li>-задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;</li> <li>-формулировать выводы; выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осознавать значимость краеведения для личного развития;</li> <li>- формировать потребность в систематическом поиске краеведческого материала;</li> <li>-уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;</li> <li>- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</li> <li>-целеполагать (ставить и удерживать цели);</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>технологий (текстовые редакторы, презентации);</li> <li>-владение навыками работы с различными источниками информации - книгами, справочниками, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернет;</li> <li>-умение самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передаватьее;</li> <li>-применять современные информационные технологии;.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать (составлять план своей деятельности);</li> <li>-моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li> <li>-проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</li> <li>-вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</li> </ul>

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li> <li>-научится ориентироваться в важнейших для области событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;</li> <li>-приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</li> <li>-научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;</li> <li>-приобретет способность развить в себе этические чувства</li> </ul>
--

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **1. Регулятивные УУД**

<ul style="list-style-type: none"> <li>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>-планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>-в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи;</li> <li>-преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>-проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве</li> </ul>
--

#### **2. Познавательные УУД**

<ul style="list-style-type: none"> <li>-умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.</li> <li>-добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</li> <li>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием литературы;</li> <li>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> <li>-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</li> </ul>
--

### 3. Коммуникативные УУД

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

-с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»**

### **Введение. Школьный музей: задачи, оформление, организация работы**

Введение. Источниковедение и его роль в изучении истории. Задачи, содержание и значение работы кружка «Школьного музея». Особенности работы историков-краеведов. Экспозиции школьного музея. Основные направления и план работы музея. Семинары по исследовательской деятельности

### **Школьный музей, как центр обучения и воспитания в школе.**

История возникновения музейного дела. Социальные функции музея, типы и профили музея, принципы работы. Знакомство с положением о школьном музее. Предметность и наглядность в школьном музее. Знакомство с экспозициями школьного музея. Знакомство с организацией и содержанием туристско - краеведческой работы в школе. Основные направления деятельности школьного музея.

### **Фонды музея. Научная организация фондовой работы.**

Научная организация фондовой работы. Музейный предмет как источник научных знаний. Типы и группы музейных предметов. Музейные предметы и научно – вспомогательные материалы. Состав и структура фондов музея.

Виды фондовой работы. Изучение фондов как основы всех направлений музейной деятельности. Научное определение, классификация и систематизация музейных предметов. Изучение законодательных и нормативных документов о музейном фонде, о порядке сбора, учёта и хранения музейных предметов. Знакомство с составом и структурой фондов школьного музея. Знакомство с приёмами определения, классификации и систематизации типовых предметов с использованием определителей музейных коллекций.

### **Организация и методы исследовательской работы школьников.**

Основные тапы работы с источниками. Интервью, беседы, опрос и другие формы исследовательской работы. Социологические методы исследования. Фонды музея. Учет и обеспечение сохранности фондов музея. Требования к оформлению результатов исследовательской

деятельности Классификация и систематизация музейных экспонатов. Правила хранения вещественных исторических источников Исторические документы и работа с ними

#### **Поисково-исследовательская работа.**

Проведение поиска по конкретной теме: сбор экспонатов, связанных с историей пионерской организации в школе; обработка и систематизация собранных материалов; организация научно-исследовательской работы;

Представление результатов исследовательской деятельности. Музейный экспонат. Оформление музейной экспозиции. Работа с фондами музея. Законодательство об охране объектов наследия.

#### **Учёт и хранение краеведческих материалов.**

Задачи учётно - хранительской работы. Инвентарная книга. Заполнение инвентарной книги. Шифровка. Оформление шифра экспонатов. Приём и выдача предметов.

Вспомогательные картотеки:

а) книга записи воспоминаний

б) книга фотофиксаций

в) журнал учёта газетных материалов

г) книга фиксации переписки музея с выпускниками и общественными организациями

Научное определение и описание предметов. Организация хранения. Общие требования к обеспечению сохранности предметов в экспозициии фондах.Проведение инвентаризации.

#### **Экспозиционная работа.**

Знания о требованиях к экспозиции. Сбор материалов для экспозиций (поисковая работа): «Мы гордимся историей школы»;

«Выдающиеся выпускники школы». Подборка текстового материала к экспозициям. Оформление экспозиций. Составление текстов экскурсий по созданным экспозициям. Проведение экскурсий по заявкам классов.

#### **Военная Слава земляков.**

Военные традиции земляков. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии - почетная обязанность гражданина России. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии - почетная обязанность гражданина России. Выявление ветеранов ВОВ, выпускников школы - кадровых военных или прошедших действительную военную службу. Сбор информации у родственников и знакомых. Ведение картотеки участников ВОВ и других военных действий. Книга Памяти школы

#### **Экскурсионная работа в школьном музее. Подготовка и проведение музейной экскурсии.**

Повторение основных принципов подготовки и проведения экскурсий в школьном музее. Экскурсия как одна из форм образовательной и культурно-просветительной работы. Экскурсия и лекция. Объекты экскурсии. Принципы экскурсионной методики.

Типы и виды экскурсий. Разработка тематики экскурсий в соответствии со структурой экспозиции, задачами учебно-воспитательной и культурно-массовой работы. Учёт образовательных и возрастных особенностей экскурсоводов и экскурсантов. Пути использования и проведения экскурсий в учебной, воспитательной и культурно-просветительной работе школы.

Порядок подготовки и проведения экскурсий в школьном музее. Тема и цель экскурсии. Тема и структура содержания. План экскурсии. Формулировка цели. Познавательные и воспитательные функции. Распределение нескольких экскурсионных тем и их прослушивание. Составление плана каждой экскурсии. Экскурсионные методы и приёмы. Взаимодействие методов во время экскурсии. Метод показа. Обязательное сочетание показа с рассказом. Приемы сравнения и мысленной реконструкции. Метод рассказа. Требования к языку экскурсовода. Прием цитирования в рассказе. Метод беседы, его варианты и условия использования. Отработка на экспозиции методики проведения показа и анализа группы экспонатов, использования приемов демонстрации сравнения экспонатов, констатации фактов, цитирования, мысленной реконструкции событий. Составление вопросника и проведение тематической беседы в ходе экскурсии. Проведение экскурсий разных типов: экскурсия-лекция «Ветераны Великой Отечественной войны»; экскурсия «История школы в фотографиях»; экскурсия-практикум «Как учили в начальной школе?» Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика. Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий.

#### **Тексты в музейной экспозиции.**

Назначение текстов в экспозиции. Виды озаглавливающих и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции. Игра-практикум по составлению текстов к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

### **III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

#### **5класс**

<b>№ п/п</b>	<b>ИЗУЧАЕМЫЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛЫ)</b>	<b>Количество часов, отводимых на изучение</b>	<b>Планируемые контрольно-оценочные процедуры (контрольная работа, самостоятельная работа, тест, диктант и т.п.)</b>
1	<b>Введение. Школьный музей: задачи, оформление, организация работы</b>	1	
2	<b>Школьный музей, как центр обучения и воспитания в школе.</b>	1	
3	<b>Фонды музея. Научная организация фондовой работы</b>	1	
4	<b>Организация и методы исследовательской работы школьников.</b>	1	
5	<b>Поисково-исследовательская работа.</b>	1	



6	<b>Учёт и хранение краеведческих материалов.</b>	1	
7	<b>Экспозиционная работа.</b>	1	
8	<b>Военная Слава земляков.</b>	2	
9	<b>Экскурсионная работа в школьном музее. Подготовка и проведение музейной экскурсии.</b>	7	
10	<b>Тексты в музейной экспозиции</b>	1	
		17	

### 6-7 класс

№ п/п	ИЗУЧАЕМЫЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛЫ)	Количество часов, отводимых на изучение	Планируемые контрольно-оценочные процедуры (контрольная работа, самостоятельная работа, тест, диктант и т.п.)
1	<b>Введение. Школьный музей: задачи, оформление, организация работы</b>	1	
2	<b>Школьный музей, как центр обучения и воспитания в школе.</b>	1	
3	<b>Фонды музея. Научная организация фондовой работы</b>	1	
4	<b>Организация и методы исследовательской работы школьников.</b>	1	
5	<b>Поисково-исследовательская работа.</b>	1	
6	<b>Учёт и хранение краеведческих материалов.</b>	1	
7	<b>Экспозиционная работа.</b>	1	
8	<b>Военная Слава земляков.</b>	2	
9	<b>Экскурсионная работа в школьном музее. Подготовка и проведение музейной экскурсии.</b>	7	
10	<b>Тексты в музейной экспозиции</b>	1	
		17	

## 8-9 класс

№ п/п	ИЗУЧАЕМЫЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛЫ)	Количество часов, отводимых на изучение	Планируемые контрольно-оценочные процедуры (контрольная работа, самостоятельная работа, тест, диктант и т.п.)
1	<b>Введение. Школьный музей: задачи, оформление, организация работы</b>	1	
2	<b>Школьный музей, как центр обучения и воспитания в школе.</b>	1	
3	<b>Фонды музея. Научная организация фондовой работы</b>	1	
4	<b>Организация и методы исследовательской работы школьников.</b>	1	
5	<b>Поисково-исследовательская работа.</b>	2	
6	<b>Учёт и хранение краеведческих материалов.</b>	1	
7	<b>Экспозиционная работа.</b>	1	
8	<b>Военная Слава земляков.</b>	1	
9	<b>Экскурсионная работа в школьном музее. Подготовка и проведение музейной экскурсии.</b>	7	
10	<b>Тексты в музейной экспозиции</b>	1	
		17	