

Извлечение
из организационного раздела ООП ООО
утвержденной приказом директора
ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево
№ 211-од от 30.08.2022 г.

**Программа (модульная)
курса внеурочной деятельности
"Развиваемся для жизни"**

для 6-х классов

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению
на заседании МО классных руководителей:
Протокол № 1 от 29.08.2022

Составлено:
Учителями Мастеровой М.В.,
Хатунцевой З.В.,
Фоминой Л.О.
Проверено
заместителем директора по УВР
Хмелевой В.В

Модуль 1.

Т.В. Фролова «В жизнь по безопасной дороге», Издательство «Учитель», 2014 год

Модуль 2.

Программа курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ **«Я принимаю вызов!»** подготовлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к организации внеурочной деятельности в основной школе

Программа курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!». 5—9 классы / авт.-сост. Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих — М.: ООО «Русское слово— учебник», 2015. — 120 с. — (ФГОС. Внеурочная деятельность)

Модуль 3. "Разговор о важном"

https://vk.com/wall-213760150_887

Модуль 4. "Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор"

<https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2017/01/11/rabochaya-programma-vneurochnoy-deyatelnosti-ya> автор программы: Аверина Надежда Петровна

Модуль 1.

«В жизнь по безопасной дороге»

Рабочая программа внеурочной деятельности «В жизнь по безопасной дороге» разработана и составлена на основе: Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования;

Основной образовательной программы общего образования ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево;

Учебного плана ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево на 2022-2023 учебный год;

Авторской программы Т.В. Фроловой «В жизнь по безопасной дороге», Издательство «Учитель», 2014 год

В рабочую программу были внесены изменения: т.к. программа «В жизнь по безопасной дороге», автора Т.В. Фроловой рассчитана на 17 часов, но в соответствии с Учебным планом школы для учащихся 6 класса предусмотрено 34 учебные недели, поэтому рабочая программа составлена на 7 часов, 0,2 часа в неделю. В программе идёт уменьшение количества часов каждой темы за счёт сокращения программного материала.

Составленная программа рассчитана на изучение учебного материала в объеме 7 часов в год – 0,2 часа в неделю.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

Программа охватывает всю структуру воспитательно - образовательной деятельности образовательного учреждения, включает в себя работу с детьми 6-12 лет, их родителями, педагогами школы и сотрудничество с работниками ГИБДД и других общественных и государственных организаций. Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность. Необходимы все более разнообразные дифференцированные формы работы с детьми.

Ребенок – это живой «материал», на основе которого можно сформировать новый тип участника дорожного движения, в основе которого лежит дисциплина и ответственность. Программа обучения учащихся правилам дорожного движения и профилактики дорожно-транспортных происшествий – это программа работы на перспективу. Чем раньше мы научим детей культуре поведения на дорогах и *Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ* заключаются в том что, - это нетрадиционный подход к обучению школьников правилам дорожного движения. Она предусматривает систематическую работу в трех направлениях:

1) обучение теоретическим знаниям (*вербальная информация, прогулки, экскурсии, просмотры обучающих фильмов*) и самостоятельная работа (*рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач, работа с обучающими компьютерными программами*);

2) развитие практических навыков и применение их в реальной жизни (*дидактические, настольно-печатные, сюжетные игры, игры-драматизации, просмотр фильмов и компьютерных презентаций*);

3) агитационно-пропагандистская, проектная и творческая деятельность.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы «В мир по безопасной дороге»: 2 года

В 6 классе 7 часов (0,2 часа в неделю). Материал каждого занятия рассчитан на 45 минут.

Формы и режим занятий.

Содержание программы, а также формы и методы её реализации, носят игровой характер, что соответствует возрастным особенностям детей, обеспечивает условия для активного включения их в процесс обучения и стимулирует активное присвоение предъявляемых ценностных нормативов, навыков. Задания, предлагаемые на занятиях, ориентированы на творческую работу ребенка - самостоятельную или в коллективе, осознанное закрепление и использование получаемой информации.

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

-полученные знания позволят детям раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;

- дети смогут оценивать и контролировать свое поведение на дороге со стороны;

-дети научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая дорожно-транспортных происшествий;

-дети получают знания и навыки, связанные с предупреждением возможных опасных ситуаций на дороге.

-дети получают устойчивые привычки дисциплинированного, осторожного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте;

-смогут осуществлять самоконтроль и самоорганизацию право послушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Результат освоения обучающимися курса:

В процессе изучения программы у учащихся будут сформированы:

• личностные УУД:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе;

- установка на здоровый образ жизни;

- способность к самооценке

• регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- способность принимать и сохранять цели предстоящей учебной деятельности, поиска способов её осуществления;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- устанавливать причинно-следственные связи;

• познавательные УУД:

- осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, определять круг своего незнания;

- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных источниках;

- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план;

- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

• коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;

- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

- не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций

учащиеся должны знать

· название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;

- дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок маршрутных транспортных средств;
- условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в населённых пунктах и вне населённых пунктов (загородных дорогах);
- опасные и безопасные для пешеходов участки дорог в микрорайоне или городе в целом;
- значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;
- виды автомашин специального назначения и особенность их движения;
- положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения; виды перекрёстков;
- значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые, рукой;
- наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;
должны уметь
- выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;
- определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома;
- пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;
- выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке маршрутных транспортных средств;
- выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. В новый век безопасности (экологии и транспорта) – 1 час

Воздействие транспорта на экологию. Охрана окружающей среды.

2. На загородных дорогах – 1 час

Сельский транспорт. Тракторы и прицепы к ним. Самоходные сельскохозяйственные машины. Гужевого транспорт. Прогон животных. Дополнительные требования к движению грузовых повозок и прогону животных.

3. Проезд железнодорожных переездов – 1 час

Правила проезда велосипедистами железнодорожных переездов. Правила поведения пассажиров автомобиля, мотоцикла во время вынужденной остановки на железнодорожном переезде.

4. Обязанности пешеходов и велосипедистов и их ответственность за нарушение ПДД – 1 час

Основная обязанность пешеходов и велосипедистов – соблюдение Правил дорожного движения. Привлечение к дисциплинарной и административной ответственности за нарушение ПДД.

5-6. Подготовка утренника, беседы по ПДД для учащихся начальных классов – 2 часов

Разработать сценарии утренника, текст беседы по ПДД для учащихся начальных классов. Проведение конкурса среди учащихся 6 класса на лучшую разработку беседы по ПДД.

7. Итоговое занятие - 1 час

Подведение итогов (диагностика по ПДД) «Правила эти пусть знают дети!»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п\п	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Форма Проведения занятия</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности ученика</i>	<i>Плановые сроки прохождения</i>	<i>Фактические сроки прохождения</i>
В новый век безопасности – 1 ч.					
1	Воздействие транспорта на экологию. Охрана окружающей среды.	Выставка рисунков	Рисуют рисунки по охране окружающей среды от воздействия транспорта. Ведут беседу, участвует в диалоге при общении прослушанного, прочитанного материала и выполненной работы		
На загородных дорогах – 1 ч.					
2	Самоходные сельскохозяйственные машины. Гужевой транспорт. Дополнительные требования к движению грузовых перевозок к прогону животных.	Беседа	Усваивают правила движения по дороге (как ходить по загородной дороге и переходить ее); Выбирать наиболее безопасный маршрут от дома до школы и другим пунктам следования; уметь работать в команде; применять знания Правил дорожного движения на практике.		
Проезд железнодорожных переездов – 1 ч.					
3	Правила проезда велосипедистами железнодорожных переездов. Правила поведения пассажиров во время вынужденной остановки на	Викторина	Учатся понимать сигналы светофоров и регулировщиков; усваивают, где можно устраивать игры, ездить на санках, коньках, лыжах и т. д.; Знакомятся со значением важнейших дорожных знаков, линий дорожной разметки проезжей части улицы (дороги).		

	железнодорожном переезде.				
Обязанности пешеходов и велосипедистов и их ответственность за нарушение ПДД – 1 ч.					
4	Основная обязанность пешеходов и велосипедистов – соблюдение правил дорожного движения. Привлечение к дисциплинарной и административной ответственности за нарушение ПДД.	Просмотр обучающего фильма	Учатся слушать друг друга, принимать чужую точку зрения, уступать или, напротив, находить такие аргументы, которые, не обижая, доказывают правильность позиции;		
Беседы по ПДД для учащихся - 2 ч.					
5	Беседа по ПДД для учащихся 1-2 классов	Беседа	Получают опыт переживания и позитивного отношения к необходимости соблюдения правил дорожного движения, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Самостоятельно организовывать работу в группе, парах; Обсуждают роль ПДД в нашей жизни.		
6	Викторина «Красный, жёлтый, зелёный» для учащихся 3-4 классов.	Викторина			
Итоговое занятие – 1 ч.					
7	Подведение итогов «Правила эти пусть знают дети»	Олимпиада	Умеют слушать друг друга, принимать чужую точку зрения, уступать или, напротив, находить такие аргументы, которые, не обижая, доказывают правильность позиции;		

Модуль 2. «Я принимаю вызов!»

1. Пояснительная записка.

Программа составлена на основе

Программа курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!». 5—9 классы / авт.-сост. Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих — М.: ООО «Русское слово— учебник», 2015. — 120 с. — (ФГОС. Внеурочная деятельность).

Молодое поколение России переживает кризисную социально-психологическую ситуацию: меняются стереотипы поведения в обществе, нормативные и ценностные ориентации, непрерывно возрастает интенсивность стрессовых ситуаций, что вызывает состояние психоэмоционального напряжения, увеличения форм саморазрушающего поведения. Без определенных жизненных навыков подростки оказываются неподготовленными ко многим ситуациям социального риска, в том числе опасным для здоровья, как употребление психоактивных веществ. В последнее десятилетие для России употребление несовершеннолетними и молодежью алкоголя, наркотических и других психоактивных веществ превратилось в проблему, представляющую угрозу здоровью населения, социальной сфере и правопорядку.

Программа объединения по интересам «Я принимаю вызов» имеет *спортивно-оздоровительную направленность* и общекультурный уровень освоения.

На протяжении веков представление о том, что значит быть здоровым, почти не изменилось. Здоровье, как естественное состояние человека, расценивалось и на Западе и на Востоке одинаково. За последние годы ситуация в профилактике ПАВ изменилась. От декларативного признания необходимости профилактической активности общество переходит к позиции решительных действий (реализация разнообразных программ, акций и так далее.). Первичная профилактика в зависимости от психоактивных веществ опирается в своей основе на долгосрочную государственную политику, направленную в обществе на непримиримое отношение к потреблению наркотических веществ и имеет Цель предупредить начало употребления ПАВ, усилить факторы защиты, препятствующие началу употребления, и уменьшить факторы риска употребления психоактивных веществ. Программа «Я принимаю вызов» предполагает профилактическую работу по таким направлениям, как профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании. Желание быть красивым, совершенным, такое естественное для человека, – верный стимул для приобщения детей к регулярным занятиям физической культурой, правильному питанию, соблюдению здорового образа жизни, отказ от разрушителей здоровья: прежде всего, от курения.

Актуальность программы обусловлена приоритетными направлениями государственной политики в области образования на сохранение здоровья детей уже в несовершеннолетнем возрасте. Проблемы сохранения здоровья детей, привитие навыков здорового образа жизни очень актуальны сегодня:

- в ценностном отношении к своему телесному «Я», что выражается в заботе о своем здоровье, стремлении вести здоровый образ жизни;

- в ценностном отношении к своему душевному «Я», что выражается в самопринятии, в заботе о своем душевном здоровье, в отсутствии комплексов неполноценности;

- в ценностном отношении к своему духовному «Я», что выражается в свободе, как главной характеристике духовного бытия человека, в самостоятельности, самоопределении, самореализации.

Новизна программы заключается в комплексном решении задач оздоровления: физическое развитие детей организуется при одновременном развитии их интеллектуальных и креативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов.

Педагогическая целесообразность является то, что программа включает вопросы такие как контролировать свою жизнь, свое поведение, брать за это ответственность на себя — интервальный локус контроля; умение общаться с окружающими и знания о социальной действительности - определенная социальная компетентность; умение быть эмоциональным, сопереживать окружающим в процессе общения.

Отличительной особенностью программы заключается в том, что ею предусмотрено построение воспитательно – реабилитационного процесса на основе интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие) как одного из важнейших принципов организации работы с несовершеннолетними. Комплексный подход, включающий различные компоненты, совокупность которых объединена в понятие «здоровый образ жизни», носит преимущественно индивидуально-дифференцированный характер.

Данная программа строится на принципах:

- принцип научности (содержание обучения знакомит детей с объективными научными фактами, теориями, законами, а так же обучает элементам научного поиска);

- принцип доступности (содержание курса составлено в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, учетом особенностей их развития, анализа материала с точки зрения их возможностей и такой организации обучения, чтобы они не испытывали интеллектуальных, моральных и физических перегрузок);

- принцип связи обучения с практикой (в практических работах умения закрепляются, в ходе повторения – совершенствуются, а на основе самостоятельных упражнений и применения отработанных на практике приемов у детей формируются навыки работы с различными инструментами и материалами);

- принцип систематичности и последовательности (усвоение знаний в порядке, предусмотренном учебно-тематическим планом);

- принцип наглядности как один из старейших в дидактике и важнейших в преподавании (целесообразность привлечения органов чувств к восприятию и переработке учебного материала);

- принцип сознательности и активности воспитанников (система обучения опирается на активность детей при руководящей роли педагога);

- принцип коллективности (ребёнок получает опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, со сверстниками).

Адресат программы «Я принимаю вызов» предназначена для работы с детьми и подростками от 12 до 17 лет.

Программа составлена с учетом возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей воспитанников. Группа разновозрастная. Для детей 7 лет эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Младшие школьники стремятся завоевать авторитет среди сверстников, болезненно относятся к критике. Дети подростков имеет значение привлекательная внешность, формируются привычки, их очень интересует их внешность. Характер к этому возрасту уже, как правило, сформирован, но неустойчивая самооценка, есть комплексы. Работа с детьми строится на взаимосотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении – индивидуальный подход,

удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности ребенка.

В коллектив детского объединения принимаются все желающие.

Срок реализации программы и режим работы.

Программа рассчитана на 1 год обучения в объеме 17 часов, в неделю по 0,5 часа.

Индивидуальная работа по программе планируется в разных видах деятельности.

Уровень освоения программы – ознакомительный. В процессе обучения воспитанники получают базовые знания, умения и навыки. Форма обучения – очная. Содержание программы предполагает углубление и развитие интересов и навыков детей, формирование специальных знаний в области здорового образа жизни.

2. Цель и задачи программы.

Цель программы – формирование у несовершеннолетних потребности в здоровом образе жизни и стойкое неприятие употребления наркотических веществ и ПАВ.

Основные задачи программы:

Образовательные (предметные) задачи:

- совершенствование системы первичной профилактики злоупотребления психически активными веществами;
- усиление пропаганды здорового образа жизни
- снижение интереса к ПАВ среди несовершеннолетних путем вовлечения их в досуговую деятельность по интересам;
- уменьшение негативных последствий для здоровья подростков от злоупотребления ПАВ;
- предотвращение начала наркотизации у детей и подростков,

Личностные задачи:

- формирование у них личностного иммунитета к наркогенному соблазну;
- формирование сознательного отношения к своему физическому здоровью – основе успешного становления личности, потребности быть принятым и понятым в обществе;
- воспитание личности, умеющей жить в разных условиях и передавать свой опыт другим.

Метапредметные задачи:

- развитие у детей потребности в создании здоровой окружающей среды в центре, школе и семье;
- привитие ответственного отношения к своему здоровью.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Эффективное общение как фактор предупреждения вовлечения обучающихся в употребление ПАВ. Первичная диагностика.

Навыки эффективного общения способствуют становлению личности подростка и его успешной интеграции в общество. Индивидуально-психологические способности к общению включают в себя: желание вступать в контакт с окружающими: «Я хочу», умение организовать общение: «Я умею», то есть умение слушать, эмоционально сопереживать, решать конфликтные ситуации, знание норм и правил поведения, которым необходимо следовать в общении: «Я знаю». Развитие навыков эффективного общения и сотрудничества помогает созданию позитивной мотивации общения, это способствует формированию личностью защитных механизмов, обеспечивающих преодоление возникающих проблем и барьеров в общении со взрослыми и сверстниками. Для

профилактики употребления ПАВ обучающимися важное значение имеет степень сформированности коммуникативных навыков, обеспечивающих возможность выбора эффективных стратегий поведения в различных ситуациях социального взаимодействия, в том числе в ситуациях, связанных с риском вовлечения в группы сверстников, демонстрирующих аддиктивные (зависимые) формы поведения.

Тема 2. Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений .

В подростковом возрасте негативные переживания могут спровоцировать начало употребления ПАВ. Способность распознавать и дифференцировать свои эмоциональные состояния и эмоциональные состояния окружающих, умение регулировать своё эмоциональное состояние и контролировать своё поведение помогают подростку преодолеть негативные переживания, чувство беспомощности, несостоятельности и способствуют повышению авторитета в кругу сверстников, приобретению друзей. Однако в процессе общения подростков со взрослыми и сверстниками возможно возникновение конфликтов, появление негативных эмоций, в том числе агрессивных. Важное значение для конструктивного выхода из данных состояний имеет обладание обучающимися практическими умениями справляться с негативными эмоциями и выражать их. Для профилактики употребления ПАВ важную роль играет наличие сформированных практических умений понимания и ненасильственного выражения своих негативных эмоциональных состояний, умения учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве, наличие навыков саморегуляции эмоциональных состояний.

Тема 3. Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте .

Между людьми часто происходят конфликты. Многие из этих конфликтов люди могут разрешить сами, своевременно осознав их незначительность. Но случаются и более сложные конфликты, с серьёзными последствиями для обеих сторон, с которыми люди не могут справиться сами. Чаще всего это такие конфликты, в которых с правовой точки зрения есть виновник и пострадавший. Например, избиение, кража, вымогательство, угрозы, оскорбления. Из таких ситуаций трудно выйти самому — нелегко справиться с последствиями, загладить вину. Именно в таких случаях проводятся Программы примирения, которые помогают понять друг друга и прийти к совместному решению, принять на себя долю ответственности за возникновение конфликта и его разрешение. Уверенные в себе подростки, которые умеют эффективно решать конфликты с помощью переговоров, правильно оценивают свои чувства и потребности, в большей степени способны противостоять негативному влиянию группы сверстников, приобретают способность сознательно выстраивать своё поведение, направленное на достижение здорового образа жизни. Обучающиеся должны осознавать всю силу такого фактора, как влияние подростковой среды (компании сверстников), и осознавать, что каждый из нас в ответе за своё собственное здоровье и что, кроме того, мы должны беречь также и здоровье окружающих нас людей.

Тема 4. Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ . Развитие критического мышления, позитивного образа Я, рефлексии в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, формирование практических умений принятия ответственных решений, знаний о здоровом образе жизни имеют важное значение в профилактике употребления ПАВ подростками и их личностном самоопределении. В задачи занятия входит не только изучение влияния ПАВ, и в частности курения, на организм, но также выполнение определённых упражнений, способствующих укреплению в обучающихся чувства уважения к самому себе. Каждый человек имеет право на свободу выбора: курить или не курить, но наш выбор не может быть по-настоящему свободным и отвечать нашим

интересам, если мы не познали самого себя, свои нравственные ценности и цели, и человек находится в неведении относительно внешних воздействий, которые влияют на принятие решений. Важно донести до подростков информацию о том, что оптимальное решение относительно употребления ПАВ можно принять, только осознав, что ты за человек, кем хочешь быть, как стать тем, кем тебе бы хотелось. Очень важно, чтобы подростки положительно оценивали себя и свои возможности и были информированы о пагубных последствиях употребления ПАВ, сформировали собственное адекватное критическое отношение к ПАВ и их потребителям.

Тема 5. Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ .

Подростковый возраст — период, когда закладываются основные черты характера, стиль поведения человека, его привычки, жизненные ориентации и т.д. Одним из факторов, способных помешать нормальному (без отклонений) становлению личности подростка, может стать перенесённый стресс. Реакцией подростков на стресс зачастую становится появление эмоциональных и поведенческих проблем. Злоупотребление психоактивными веществами может стать способом разрядить стресс или временно справиться с проблемами, которые подросток неспособен решить более адаптивно. У подростков, как правило, репертуар использования стратегий совладающего с проблемами поведения невелик. Важной педагогической задачей становится расширение репертуара стратегий совладающего поведения подростков, что способствует повышению стрессоустойчивости и формированию механизма психологических защит личности подростков в различных жизненных ситуациях, в том числе в ситуациях социального риска, связанных с ПАВ. Человек в подростковом возрасте наиболее уязвим, и ему свойственны потребности в переживаниях. У подростка происходит переоценка ценностей, ему просто необходимо ощущение насыщенного переживания, поэтому он стремится к экстремальным ощущениям, таким, где есть неопределённость, риск. В таких ситуациях может возникнуть риск приобщения подростка к ПАВ. Важной задачей становится обучение подростков навыкам безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском вовлечения в пробы ПАВ, с риском причинения вреда здоровью или жизни ребёнка лицами, находящимися в состоянии алкогольного или наркотического опьянения. Интернет-пространство является обширной зоной риска для подростков в аспекте предложения и распространения информации о ПАВ. Роскомнадзором проводится блокировка интернет-сайтов, вредных для здоровья детей. Способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития является одним из механизмов защиты от негативного влияния интернет-пространства при использовании различных гаджетов, в том числе мобильных телефонов. (тренинг).

Тема 6. Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе (все участники, независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ)

Употребление ПАВ подростками является актуальной социальной проблемой. Когда подростку предлагают попробовать ПАВ, его решение основывается на различных факторах, в том числе на истинных или ложных представлениях о ПАВ. Под давлением противоречивых влияний молодой человек не всегда принимает свои решения разумно, с учётом информации о вреде ПАВ и преимуществах здорового образа жизни. Формирование и укрепление антинаркотических установок (неприятие любых форм наркотизации, понимание употребления психоактивных веществ как угрозы внутренней стабильности, здоровью, социальному благополучию) — условие предупреждения вовлечения в употребление ПАВ. В процессе реализации программы важно не просто говорить о вреде и пользе ПАВ, предлагая тем самым участникам пассивную позицию «объекта информирования», а способствовать формированию у них ценностей здорового стиля жизни, обучать их ставить реальные и достижимые цели, вырабатывать план действий, реализовывать своё право на выбор и ответственность. Для решения этих задач

необходимо обучать подростков технологиям рефлексивного общения, отстаивания своей позиции, точки зрения.

Тема 7. Формирование представлений о социальной ответственности, правовой культуре, административной и уголовной ответственности в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков .

Для профилактики употребления ПАВ подростками большое значение имеет формирование у них основ правовой культуры, представлений о своих правах и обязанностях, о правовых нормах, в том числе в сфере административной и уголовной ответственности за применение и распространение ПАВ. Факторами защиты личности в данной сфере в определённой степени выступают умения вступать в диалог и вести его на основе равноправных отношений, взаимного уважения и принятия, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии, умение аргументировать свою позицию.

Тема 8. Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ . Социальное проектирование направлено на удовлетворение потребности подростка в самореализации, в успехе и проверке 60 своих возможностей. Именно в ходе социального проектирования могут сформироваться те значимые, одобряемые обществом навыки социального поведения, выбор которых мотивируется и осуществляется в ходе теоретических уроков. Разработка и реализация индивидуальных и групповых проектов по пропаганде ЗОЖ и негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ. Участниками может быть проведено небольшое социологическое исследование в школе. Выбирается тема, которая может заинтересовать участников, например, «Что делают мои ровесники, чтобы сохранить своё здоровье?».

Тема 9. Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиска ресурсов для достижения цели. Заключительная диагностика .

Представление о будущем является показателем социальной зрелости подростка. Если эти представления ориентированы на успешное будущее — это дополнительный фактор профилактики от рисков наркопотребления. Если такие представления отсутствуют или имеют негативную направленность — это дополнительный фактор риска наркопотребления. В подростковом возрасте начинает складываться способность к построению жизненных планов во временной перспективе. Важным фактором предупреждения и отказа от употребления ПАВ является способность к прогнозированию как способу предвидения будущих событий. Поэтому в рамках профилактики употребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимся важное значение приобретает овладение ими на практике навыками проектирования успешного и здорового будущего, целеполагания и умения адекватно оценивать свои возможности для достижения цели в различных сферах самостоятельной деятельности, прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения поставленных целей, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Разделы, темы	Теория	Практика	Всего часов
1.	Эффективное общение как фактор предупреждения вовлечения обучающихся в употребление ПАВ. Первичная диагностика. Навыки вступления в контакт в условиях группового взаимодействия как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ. Первичная диагностика.	0,5	0,5	1

2.	Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений.	0,5	0,5	1
2.1.	Интерактивная беседа «Эмоции и чувства. Как распознавать эмоциональные состояния других людей на основе наблюдения за внешними проявлениями эмоций» (мимика, пантомимика, голос и т.д.)».	0,5	0	1
2.2.	Практикум (тренинг) «Технологии отреагирования и саморегуляции негативных эмоциональных состояний».	0	0,5	
3.	Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте.	1	1	2
3.1.	Интерактивная беседа «Эффективное общение и конфликты».	1	0	1
3.2.	Ролевая игра «Влияние сверстников: способы отстаивания собственной позиции».	0	1	1
4.	Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ.	2	2	4
4.1.	Интерактивная беседа «Понятие Я-концепции и личностное самоопределение».	1	0	1
4.2.	Практикум (тренинг) «Развитие критического мышления в отношении информации, связанной с ПАВ, и предложений об их приобретении и употреблении».	0	1	1
4.3.	Дискуссия «ЗОЖ: моя свобода и ответственность».	0	1	1
4.4.	Интерактивная беседа «Психология жизненного успеха. Постановка целей и пути их достижения».	1	0	1
5.	Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ.	1	2	3
5.1.	Интерактивная беседа «Стресс как реакция организма на нестандартную жизненную ситуацию. Как справиться со стрессом в школьной жизни».	1	0	1
5.2.	Практикум (тренинг) «Ситуации социального риска и стратегии совладающего с трудностями поведения (копинг-стратегии)».	0	1	1
5.3.	Ролевая игра «Как совладать со стрессом».	0	1	1

6.	Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе (все участники, независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ).	1	2	3
6.1.	Рефлексивная беседа «Употребление ПАВ как риск для здоровья и жизни».	1	0	1
6.2.	Дискуссия «Употребление ПАВ - риск для здоровья и жизни: моя личная позиция».	0	1	1
6.3.	Создание выставки коллективных творческих работ (группа делится на 3-4 подгруппы) «Я принимаю вызов»: ПАВ как риск для здоровья и успеха».	0	1	1
7.	Формирование представлений о социальной ответственности, правовой культуре, административной и уголовной ответственности в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков».	1	2	1
7.1.	Деловая игра «Административная и уголовная ответственность в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков».	0	1	1
8.	Пропаганда ЗОЖ и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского потребления ПАВ.	0	1	1
8.1.	Диспут «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности».	0	1	1
9.	Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиска ресурсов для достижения цели. Заключительная диагностика.	0	1	1
9.1.	Практикум (тренинг) «Проектирование планов жизненной самореализации после окончания занятий по программе. Ресурсы и пути достижения поставленных целей». Заключительная диагностика.	0	1	1
ИТОГО				17

Модуль 3. "Разговор о важном"

Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составлена на основе Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06; Программа составлена на основе программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном. 5-9 класс. Институт стратегии развития образования РАО для 5-9 классов»

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности

Срок реализации – 5 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21;

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Учебный курс предназначен для обучающихся 5–9-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1. День знаний
2. Наша страна – Россия
3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
4. День музыки

5. День пожилого человека
6. День учителя
7. День отца
8. Международный день школьных библиотек
9. День народного единства
10. Мы разные, мы вместе
11. День матери
12. Символы России
13. Волонтеры
14. День Героев Отечества
15. День Конституции
16. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
17. Рождество
18. День снятия блокады Ленинграда
19. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
20. День российской науки
21. Россия и мир
22. День защитника Отечества
23. Международный женский день
24. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР

С.В. Михалкова

25. День воссоединения Крыма с Россией
26. Всемирный день театра
27. День космонавтики. Мы – первые!
28. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
29. День Земли
30. День Труда
31. День Победы. Бессмертный полк
32. День детских общественных организаций
33. Россия – страна возможностей

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
 - активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
 - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
 - понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
 - представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
 - представление о способах противодействия коррупции;
 - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
 - готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
 - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
 - ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения

с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;

важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;

семье и семейным традициям;

учебе, труду и творчеству;

своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;

общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;

государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;

природе, природным явлениям и формам жизни;

художественному творчеству.

Сформированы умения:

устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;

соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;

распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

**Тематическое планирование
5–7-е классы**

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
Сентябрь					
1	Мы – Россия. Возможности – будущее.	Интеллектуальный марафон	1	school- collection.edu.ru/collecti on/ edsoo.ru/Methodicheskie_ videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/	05.09
2	Что мы родиной зовем?	Работа с интерактивной картой	1		12.09
3	Невозможное сегодня станет возможным завтра	Интерактивная звездная карта	1		19.09
4	Обычаи традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?	Музыкальный конкурс танталтов	1		26.09
Октябрь					
5	Если бы я был учителем...	Мини-сочинение	1	school- collection.edu.ru/collectio n/ edsoo.ru/Methodicheskie_ videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/	03.10
6	Отчество - от слова «отец».	Фотоистория	1		10.10
7	Что мы музыкой зовем?	Музыкальный конкурс талантов	1		17.10
8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	Групповая дискуссия	1		24.10
Ноябрь					
9	Мы – одна страна!	Работа с интерактивной картой	1	school- collection.edu.ru/collectio	08.11.

10	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	Работа с интерактивной картой	1	n/ edsoo.ru/Metodicheskie_ videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/	14.11
11	Шапку надень!...	Конкурс стихов, конкурс чтецов	1		21.11
12	Гордо реет над Россией флаг ее судьбы	Экспертное интервью	1		28.11
Декабрь					
13	Жить – значит действовать	Проблемная дискуссия	1	school- collection.edu.ru/collectio n/ edsoo.ru/Metodicheskie_ videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/	05.12
14	В жизни всегда есть место подвигу?	Встреча с героями нашего времени	1		09.12
15	Настоящая ответственность бывает только личной (Ф.Искандер)	Эвристическая беседа	1		12.12
16	Зачем мечтать?	Групповое обсуждение	1		26.12
Январь					
17	Как не попасть в цифровые ловушки	Работа с памятками	1	school- collection.edu.ru/collectio n/ edsoo.ru/Metodicheskie_ videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/	16.01
18	Ленинградский ломтик хлеба...	Работа с дневником героя	1		23.01
19	С чего начинается театр?	Чтение по ролям	1		30.01
Февраль					

20	Хроника научных открытий, которые перевернули мир	Интеллектуальный марафон	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	06.02
21	Россия в мире	Работа с интерактивной картой	1		13.02
22	За что мне могут сказать «спасибо» (ко Дню защитника Отечества)	Литературная гостиная: рассказы о войне	1		20.02
23	Включайся!	Групповая работа	1		26.02
Март					
24	Мамина карьера	Конкурс рисунков	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	06.03
25	Гимн России	Работа с газетными и интернет-публикациями	1		13.03
26	Путешествие по Крыму	Виртуальная экскурсия	1		20.03
27	Как построить диалог с искусством?	Творческая лаборатория	1		27.03
Апрель					
28	Трудно ли быть великим?	Работа с биографией	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm	03.04
29	Пока жива история, жива память...	Проблемная дискуссия	1		10.04

30	«Зеленые» привычки» - сохраним природу вместе	Фестиваль идей	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	17.04
31	Как проявить себя и свои способности?	Встреча с людьми разных профессий	1		24.04
Май					
32	Подвиг остается подвигом, даже если его некому воспеть...	Посещение музея	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Methodicheskie_ videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	04.05
33	Может ли быть Тимур и его команда в настоящее время?	Литературная гостиная, дискуссия.	1		15.05
34	Что человеку нужно для счастья?	Работа с видеоматериалами	1		22.05

Модуль 4. "Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор"

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Быть гражданином» составлена на основании плана внеурочной деятельности обучающихся 6 классов в соответствии нормативной базой ФГОС, с целями и задачами школы, на основании примерной рабочей программы <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2017/01/11/rabochaya-programma-vneurochnoy-deyatelnosti-ya>

Программа «Быть гражданином» направлена на развитие и социального и духовно-нравственного воспитания учащихся на ступени основного общего образования.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

На реализацию программы в 6 классе отводится 8 часов из расчёта 0,25 часа в неделю

Цель программы:

формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания; воспитание патриотов России, граждан демократического государства.

Задачи:

- формировать и развивать у ребенка чувство принадлежности к обществу, в котором он живет, любовь к родному краю;
- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств;
- воспитывать толерантность, развивать способность к успешной социализации в обществе.

Основные направления программы:

Я и я.

Задачи:

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
- формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры

поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;

- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

Я и семья.

Задачи:

- формировать уважение к членам семьи;

- воспитывать семьянина, любящего своих родителей;

- формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

Я и планета.

Задачи:

- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;

- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Я и культура

Задачи:

- воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы; формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина

Я и мое Отечество

Задачи:

- развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;

- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

Ожидаемые результаты:

- увеличение активности учебной деятельности учащихся;
- сформированность активной гражданской позиции учащихся;
- сформированность правового самосознания;
- вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность по решению реальных проблем местного сообщества;
- формирование толерантного отношения к людям другой национальности, другого вероисповедания;
- реализация творческого потенциала личности

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				План	Факт
1. Я и мое Отечество.					
1	Основной Закон жизни нашего государства.	Беседа, презентация.	Работа с информационными источниками.	10.04	
2	Путешествие в страну Законию.	Терминологическая викторина.	Правовой словарь	17.04	
3	Наше право и наш интерес.	Беседа с творческим заданием.	Презентация.	24.04	
4	Поговорим о толерантности.	Занятие-тренинг.	Психологический портрет толерантного человека.		
5	Победа деда – моя победа.	Мини-проекты о своих героических родственниках.	Подготовка мини-проектов.	8.05	
6	Экскурсия к обелиску павшим воинам	Возложение цветов к обелиску.	Отзыв	15.05	
7	Города - герои.	Защита презентаций.	Презентация.	22.05	
8	Я – гражданин России.	Обобщающее занятие. Подведение итогов.	Презентация.	29.05	