

Извлечение из  
организационного раздела ООП НОО  
утвержденных приказом директора  
ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево  
№ 210-од от 30.08.2022 г.

**ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Учимся для жизни»**  
(коммуникативная, проектно-исследовательская деятельность)  
**для 2 классов**  
(1 час в неделю, 34 часа в год)

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению  
на заседании МО классных руководителей:  
Протокол № 1 от 29.08.2022

Разработано:  
группой классных руководителей  
начальной школы

Проверено:  
заместителем директора по УВР  
Хмелевой В.В.

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, составлена на основе авторской программы Самыкиной С. В., к.п.н., доцента кафедры начального образования СИПКРО и авторской программы «Финансовая грамотность», автор Ю. Н. Корлюгова. Учебная программа. 2–4 классы общеобразовательных организаций — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. и направлена на реализацию основных целевых установок начального общего образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание школьников.

### Планируемые результаты.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности»**

Одним из приоритетных планируемых образовательных результатов является формирование функциональной грамотности обучающегося. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: **читательскую грамотность, математическую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.** Реализация данной задачи осуществляется за счет использования заданий, разработанных на основе системно - деятельностного подхода. Такие задания будут способствовать формированию и оценке способности личности применять полученные знания для решения различных учебных и практических задач.

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Общие цели занятий «Развитие функциональной грамотности» в 2 классе:**

#### Модуль «Развитие читательской грамотности»

**Цель:** формировать читательскую компетентность младшего школьника, расширять культурное поле обучающихся.

**Задачи:**

- формировать любовь к книге, к чтению;
- через организацию исследовательской, проектной, интерпретационной (театрализация) деятельности совершенствовать знания, умения по литературному чтению;
- развивать речь обучающихся;
- дать представление о живописи как искусстве;
- формировать навык коллективного творческого общения и взаимодействия;
- воспитывать компетентного читателя, чуткого слушателя, интересную личность, любящую Отечество, обладающую художественным вкусом, собственным мнением.

#### Модуль «Развитие математической грамотности»

**Цель:** формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе:

- а) обучение деятельности - умению ставить цели, организовать свою деятельность, оценивать результаты своего труда,
- б) формирование личностных качеств: ума, воли, чувств, эмоций, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности,
- в) формирование картины мира.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- знакомство детей с основными геометрическими понятиями,
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин,
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе,
- формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий,
- обучать различным приемам работы с бумагой,
- применение знаний, полученных на уроках природоведения, труда, рисования и других, для создания композиций с изделиями, выполненными в технике оригами.

#### *Развивающие:*

- развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения,
- развитие мелкой моторики рук и глазомера,
- выявить и развить математические и творческие способности.

#### *Воспитательные:*

- воспитание интереса к предмету «Геометрия»,
- расширение коммуникативных способностей детей,
- формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

### **Модуль «Развитие Естественно-научной грамотности»**

**Цель:** расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе

#### **Задачи:**

- расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды;
- изучение природы родного края;
- развитие познавательного интереса учащихся к природе;  
воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

### **Модуль «Развитие финансовой грамотности»**

**Цель:** развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

#### **Метапредметные и предметные результаты**

<b>Читательская грамотность</b>	<b>Математическая грамотность</b>	<b>Естественно-научная грамотность</b>	<b>Финансовая грамотность</b>
Находит и извлекает информацию из различных текстов	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	Находит и извлекает информацию о естественно-научных явлениях из различных текстов	Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

## Личностные

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность	Финансовая грамотность
Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному формулирует собственную.	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Программа реализуется с модуля по формированию читательской грамотности. На каждый модуль отводится одна учебная четверть из расчета 1 час в неделю.

1 четверть - модуль «Читательская грамотность».

2 четверть - модуль «Математическая грамотность»,

3 четверть - модуль «Естественнонаучная грамотность»,

4 четверть - модуль «Финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности. В 2 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

### 1 модуль «Читательская грамотность»

#### Содержание

#### Раздел 1. Слушание

Уроки слушания литературных произведений призваны обогащать читательский опыт учеников, развивать восприятие художественного текста. Выразительное чтение в исполнении артиста, учителя или хорошо читающего ученика способствует развитию интереса к чтению.

1. Такие разные... (по стихотворениям Э.Мошковской «Обида», К. Чуковского «Федотка», рассказу О. Григорьева «Порядок»). Определение характера литературного героя.
2. Один день из жизни школьника в стихах. Слушание стихов: М. Тахистовой «Вставальник», О. Григорьева «Глобус», Л. Фадеевой «Открытие», И. Плохих «Мечь двоечника», Ю. Мориц «Это-да! Это-нет»; подбор интонации (с анализом характеров наиболее понравившихся героев), выразительное чтение стихотворения О. Григорьева по ролям.

#### Раздел 2. Чтение и инсценирование

Выразительное чтение и инсценирование художественных произведений призвано совершенствовать восприятие художественного текста, расширять читательский кругозор, развивать умение владеть голосом, языком жеста, мимикой как гибким инструментом. В процессе работы над инсценировками формируются коммуникативные умения.

1. Выразительное чтение стихов: М. Тахистовой «Вставальник», О. Григорьева «Глобус», Л. Фадеевой «Открытие», И. Плохих «Мечь двоечника», Ю. Мориц «Это-да! Это-нет».

2. Выразительное чтение стихотворений по ролям: Ю. Кушака «В магазине», Б. Заходера «Собачкины огорчения», А. Усачева «Эх!», Э. Успенского «Про объявления». Разделение текста стихотворения по ролям.

3. Выразительное чтение стихотворений Г. Сапгира «Людоед и принцесса», Т. Собакина «Как ловкий бегемот гонялся за нахальной мухой...», Ш. Сильверстейна «Посыпайте голову перцем».

4. Конкурс чтецов. Проводится совместно с родителями (бабушками, дедушками) детей. Выразительное чтение стихотворения по ролям (ребенок+ мама)

### Раздел 3. Анализ художественных текстов

Анализ текстов разных жанров формирует многие читательские умения: определять тему и идею произведения, этически оценивать поступки героев, формировать свое отношение к ним, озаглавливать текст, находить в нем нужную информацию, задавать вопросы по содержанию текста, ориентироваться в средствах художественной выразительности. Сравнение авторских и народных произведений, научного и художественного текстов, поэтического и прозаического формируют базовые литературоведческие знания.

1. Определяю характер героя. Анализ рассказа В. Осеевой «Хорошее» или фрагмента сказки Е. Шварца «Два брата».
2. Определяю тему и идею (по рассказу В. Драгунского «Главные реки»).

### Раздел 4. В мире живописи

Работа с произведениями живописи не только расширяет культурное поле школьника, но и развивает речь, умение доказывать свою точку зрения, слушать партнера. Учащиеся сравнивают зрительные и словесные образы на уровне темы, идеи, художественных особенностей.

1. Твой ровесник – советский школьник. По картине Ф. Решетникова «Опять двойка», С. Григорьева «Вратарь». Определение характеров героев.  
4. Сказочный мир в живописи. В. Васнецов «Иван Царевич на Сером волке». И. Билибин «Василиса Прекрасная уходит из дома Бабы яги».

#### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тема	Характеристика деятельности	Виды контроля
<b>Раздел 1.</b> <b>Слушание.</b> ( 2ч) 1.1	Слушание стихов: М.Тахистовой «Вставальник», О.Григорьева «Глобус», Л. Фадеевой «Открытие», И. Плохих «Месть двоечника», Ю. Мориц «Это-да! Это-нет»; подбор интонации (с анализом характеров наиболее понравившихся героев), выразительное чтение стихотворения О. Григорьева по ролям. Самостоятельный анализ стихотворений с последующим обсуждением ответов	
1.2	Такие разные... (по стихотворениям Э.Мошковской «Обида», К. Чуковского «Федотка», рассказу О. Григорьева «Порядок»). Определение характера литературного героя.	Литературная викторина
<b>Раздел 2.</b> <b>Чтение и инсценирование.</b> (2ч) 2.1	Выразительное чтение стихотворений по ролям: Ю. Кушака «В магазине», Б. Заходера «Собачкины огорчения», А. Усачева «Эх!», Э. Успенского «Про объявления». Разделение текста стихотворения по ролям.	
2.2.	. Выразительное чтение стихотворений Г. Сапгира «Людоед и принцесса», Т. Собакина «Как ловкий бегемот гонялся за нахальной мухой...», Ш. Сильверстейна «Посыпайте голову перцем».	Викторина
<b>Раздел 3.</b> <b>Анализ художественных</b>	Самостоятельный анализ рассказа В. Осеевой или фрагмента сказки Е. Шварца с последующим обсуждением ответов.	

<b>текстов.</b> <b>(2ч)</b> 3.1.		
3.2	Определяю тему и идею (по рассказу В. Драгунского «Главные реки»).	Проверочная работа.
<b>Раздел 4.</b> <b>В мире живописи.</b> <b>(2ч)</b> 4.1.	Рассматривание и анализ картин В. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» и И.Билибина «Василиса Прекрасная уходит из дома Бабы яги». Анализ и сравнение фрагментов народных и авторских сказок.	
4.2.	Рассматривание и анализ картин Григорьева «Вратарь», Решетникова «Опять двойка». Определение характеров героев.	Литературная викторина по прочитанным произведениям.

## 2 модуль «Математическая грамотность»

### Содержание

Программа модуля предусматривает включение задач и заданий, направленных на применение математических знаний в жизненной ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

№	Тема	Содержание занятий
1	Путешествие в страну Геометрию. Знакомство с Веселой Точкой.	Загадки о геометрических инструментах. Практическая работа с линейкой. Задачи на развитие логического мышления. Загадки.
2	Кривая линия. Замкнутые и незамкнутые кривые линии.	
3	Направление движения. Взаимное расположение предметов в пространстве.	Игра «Дорисуй». Задания на развитие памяти, внимания. Графические диктанты.
4	Первоначальное знакомство с сетками.	Задания на развитие памяти, внимания. Графические диктанты.
5	«В городе треугольников». Треугольник. Типы треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный.	Игра-путешествие в город треугольников. Головоломка. Игра «Найди лишнее».
6	Треугольник. Имя треугольника. Условия его построения.	Сказка. Практические задания. Аппликация из треугольников (жители города)
7	«В городе четырёхугольников». Четырёхугольник. Прямоугольник. Трапеция. Квадрат. Ромб.	Игра-путешествие в город четырёхугольников. Игра «Сложи квадрат». Задания на смекалку «Дострой квадрат
8	Квадрат.	Продолжение знакомства с геометрическими фигурами. Квадрат. Введение понятия квадрат Ф. Фребеля. Сложение и изготовление квадрата. Оригами.

### 3 модуль «Естественнонаучная грамотность»

#### Содержание

#### 1. Удивительный мир растений. (2 ч)

Деревья и кустарники нашей местности. Травянистые растения. Загадки хвойных растений. Живые витамины. Выращивание на подоконнике лука. Цветник на окне. Наблюдения за комнатными растениями. Выполнение творческих работ.

#### 2. Загадочная вода (2 ч)

Вода – чудо природы. Сколько воды на Земле. Как падает дождевая капля? Что такое снег? Туман и изморозь. Роса и град. Выполнение творческого проекта. Проведение опытов. Изготовление книжки – малышки «Загадки воды».

#### 3. Секреты животного мира (2 ч)

Птицы нашего села. Птицы зимой. Зачем птицам клюв? Рыбы – дети воды. Аквариум и его обитатели. Жизнь насекомых. Звери – млекопитающие. Наблюдения за жизнью животных своей местности. Экологические связи в природе: зависимость особенностей животного от условий обитания.

#### 4. Тайны неба (3 ч)

Загадочные планеты. Почему Солнце светит и греет. Секреты красавицы Луны. Чем планеты отличаются от звёзд. Выполнение творческого проекта. Будем беречь нашу планету.

Учебно-тематический план		
№	Тема занятия	Виды контроля
1	Деревья и кустарники, травянистые растения.	Устный опрос, викторина
2.	Цветник на окне.	Разгадывание кроссвордов, загадок.
3	Просмотр видеофильма «Вода – чудо природы»	Мини-исследование
4	Как падает дождевая капля? Природа дождевого облака. Туман и изморозь. Роса и град.	Устный опрос, викторина
5	Птицы нашего города. Зачем птицам клюв?	Кроссворды «Эти забавные животные»
6	Звери – млекопитающие. Лепка зверей.	Викторина «Что такое? Кто такой?»
7	Рыбы – дети воды.	Викторина.
8	Загадочные планеты. Просмотр видеофильма «Через тернии к звездам»	Устный опрос
9	Чем планеты отличаются от звёзд.	Викторина.

### 4 модуль «Финансовая грамотность»

#### Содержание

**Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись.**

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

*Основные понятия*

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

*Компетенции*

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

**Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.**

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

*Основные понятия*

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

*Компетенции*

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

**Тема 3. Какие деньги были раньше в России.**

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

*Основные понятия*

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

*Компетенции*

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

**Тема 4. Современные деньги России и других стран.**

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

*Основные понятия*

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта. *Компетенции*

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

**Тема 5. Откуда в семье деньги.**

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

*Основные понятия*

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

*Компетенции*

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

**Тема 6. На что тратятся деньги.**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

*Основные понятия*

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

### Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнить покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

**Тема 7. Как умно управлять своими деньгами.** Бюджет- план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. *Основные понятия* Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок. *Компетенции*

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнить доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

### Тема 8. Как делать сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

#### Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

#### Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнить разные виды сбережений.

### Учебно-тематический план для 2 класса

№ занятия	Тема занятия	Теоретическая часть Практическая часть
1	Что такое деньги и откуда они взялись. Решение задач с денежными расчетами	1
2	Рассмотрим деньги поближе. Коллекция нумизмата. Рассмотрим деньги поближе. Постер «Виды товарных денег»	1
3	Какие деньги были раньше в России. Деньга, копейка, рубль. Пословицы и поговорки про деньги. Дизайн купюры сказочной страны.	1
4	Современные деньги России и других стран. Современные монеты и купюры России. Банки. Безналичные и электронные деньги.	1
5	Откуда в семье деньги. Клады, лотерея, наследство. Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование «Основные доходы в семье». Аренда и проценты в банке, кредиты. Постер «Доходы бывают разные»	1
6	На что тратятся деньги. Необходимые расходы. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин»	1
7	Как умно управлять своими деньгами. Расходы и доходы. Считаем деньги. Что такое экономия? Кого называют банкротом?	1
8	Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет»	1

## **Формы оценивания**

### **Текущая аттестация:**

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

### **Итоговая аттестация:**

- викторина;
- тест.

### **Внеурочная деятельность:**

- творческая работа;
- проект.

## **Система оценивания**

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,
- исследовательская деятельность,
- урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.