

РУССКИЙ ЯЗЫК 5

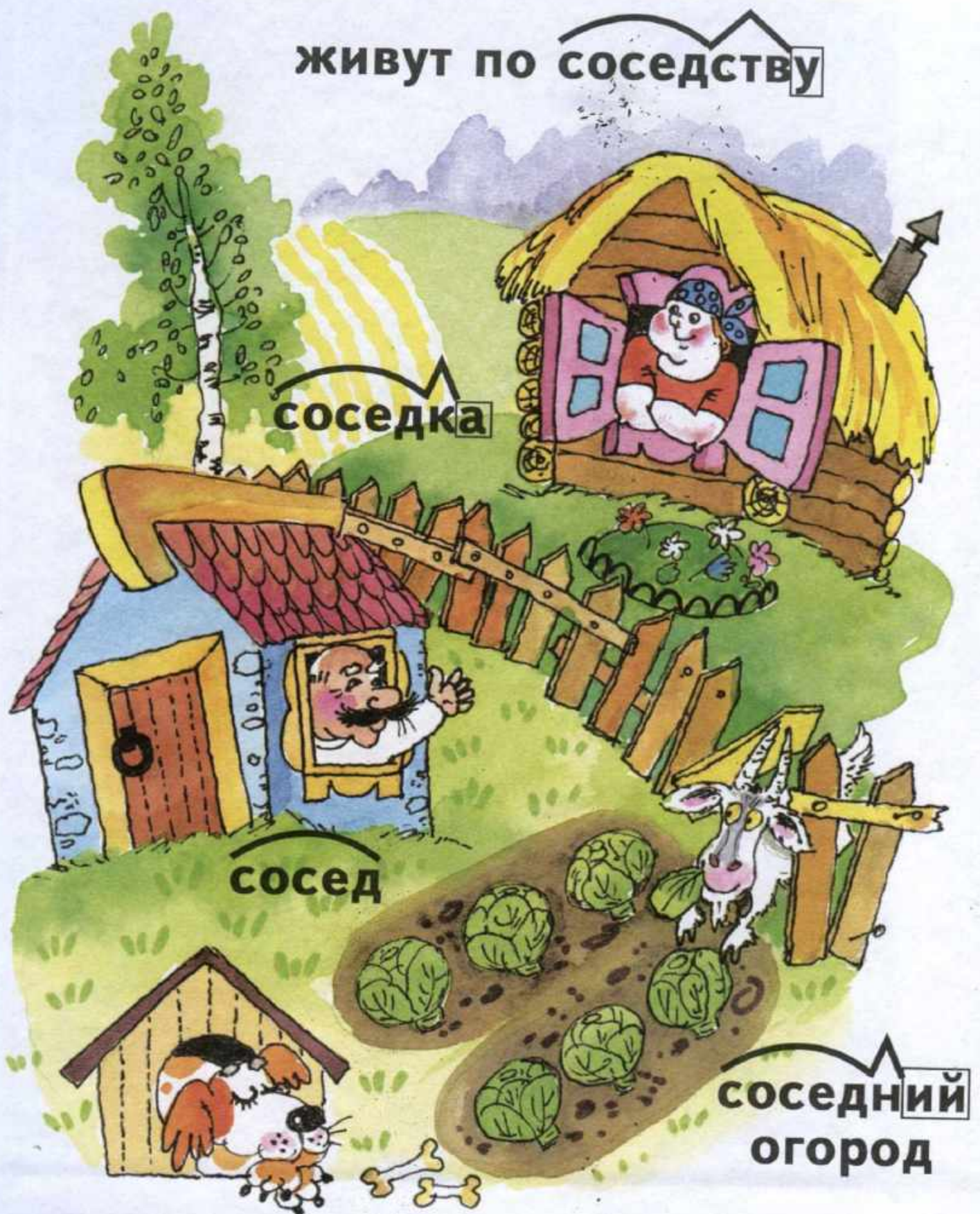
Н. Г. ГАЛУНЧИКОВА
Э. В. ЯКУБОВСКАЯ




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

СОСТАВ

живут по соседству



СЛОВА

подводное царство

вода



водяной

Н. Г. ГАЛУНЧИКОВА
Э. В. ЯКУБОВСКАЯ

РУССКИЙ ЯЗЫК

5 класс

Учебник для общеобразовательных
организаций, реализующих
адаптированные основные
общеобразовательные программы

Рекомендовано
Министерством образования и науки
Российской Федерации

10-е издание

БИБЛИОТЕКА
КГБОУ «Красноярская
общеобразовательная школа № 5»

Москва «Просвещение» 2017

УДК 376.167.1:811.161.1
ББК 74.5
Г16

На учебник получены положительные экспертные заключения по результатам научной (заключение РАО № 042-н от 29.01.2014 г.), педагогической (заключения РАО № 150 от 29.01.2014 г., № 319 от 05.02.2015 г.) и общественной (заключения РКС № 439 от 07.02.2014 г., № 989 от 01.04.2015 г.) экспертиз.

Условные обозначения:



— письмо по памяти



— комментированное письмо



— деловое письмо



— работа с диалогом



— письменный пересказ,
изложение



— составление рассказа, сочинение

Галунчикова Н. Г.

Г16 Русский язык. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. — 10-е изд. — М. : Просвещение, 2017. — 263 с., [2] л. ил. : ил. — ISBN 978-5-09-046386-7.

Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика».

Учебник составляет учебно-методический комплект с рабочей тетрадью авторов Э. В. Якубовской, Н. Г. Галунчиковой, Я. В. Коршуновой и дидактическим материалом (с методическими рекомендациями) автора Э. В. Якубовской.

УДК 376.167.1:811.161.1
ББК 74.5

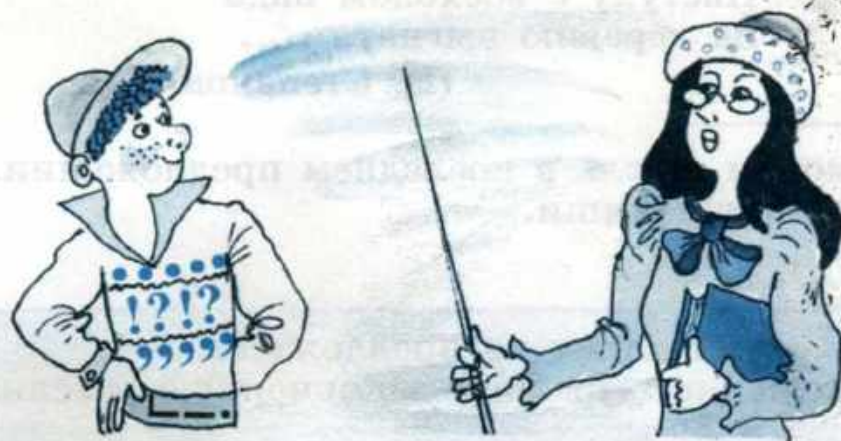
ISBN 978-5-09-046386-7

© Издательство «Просвещение», 2008
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2008
Все права защищены

ПОВТОРЕНИЕ

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Рассмотри рисунок и прочитай про себя разговор Грамматики с Предложением. Выясни непонятное.



- Скажи, Предложение, какую роль ты выполняешь в речи?
- Я выражаю законченную мысль.
- Открой ребятам секрет, как ты это делаешь.
- Я подбираю слова, ставлю их в нужном порядке и связываю по смыслу.
- Да, это интересная и важная работа. Объясни, пожалуйста, а как тебя нужно выделять при письме?
- Очень просто. Первое слово нужно писать с большой буквы, а в конце ставить точку, вопросительный или восклицательный знак.
- Ну что ж, я надеюсь, что ребята будут дружить с тобой в устной и письменной речи.



- Покажи на рисунке героев диалога. По каким приметам можно узнать на рисунке Предложение?
- Выбери себе напарника и прочитай с ним диалог по ролям.
- Какие знания о предложении ты нашёл в диалоге? Обсуди с одноклассниками содержание диалога.

№ 1

Прочитай стихотворение. Сколько в нём предложений? О ком говорится в первом предложении? В каком предложении говорится о пастухе? Какое предложение не закончено?

Прокричит впотьмах петух.
Просыпается пастух.
Пастуху с восходом надо
За деревню выгнать ...

(В. Степанов)



- Закончи мысль в последнем предложении. Стихотворение запиши.

Наша речь состоит из предложений.
Предложение выражает законченную мысль.

№ 2

Рассмотри рисунок и прочитай текст. Опираясь на рисунок, закончи мысль в предложениях.



Оле-Лукойе дотронулся до картины волшебной палочкой. И картина ожила.

Зашелестели на деревьях В них звонко запели
Облака понеслись по Побежала река в далёкое сине-
ее

(По Г.-Х. Андерсену)



- Запиши получившийся текст.
- Прочитай сказку Г.-Х. Андерсена «Оле-Лукойе». Ты узнаешь о добром волшебнике, который приходил в снах к хорошим детям.

№ 3

Закончи мысль в предложении по-разному с помощью рисунков.



Маленький грибник испугался лося и < ...
...
...



- Запиши предложения. Какое из них получилось смешным?

№ 4

Прочитай запись. Почему её трудно читать?

В нашем саду растут огромные лопухи в них живут улитки они едят листья лопухов вечером я заглянул под лопух там вниз головой спали улитки.



- Определи границы предложений и прочитай. Делай паузу в конце каждого предложения.
- Сколько предложений в тексте? Запиши текст. Правильно обозначь на письме начало и конец каждого предложения. Как ты это сделаешь?

Весёлый урок

Достойна точка уваженья
В конце любого предложенья.
Не убежит из текста строчка,
Когда стоит на страже точка.
(М. Пляцковский)

Какое правило «прячется» в этом стихотворении?

№ 5

Прочитай предложения. Распространи их с помощью вопросов.

- | | |
|---------------------------|----------------|
| 1. Подует ветерок. | Откуда? Какой? |
| 2. Заколышется занавеска. | От чего? Как? |
| 3. Зашелестят листья. | На чём? Какие? |
| 4. Скрипнет калитка. | Как? Где? |
| 5. Закачается лодочка. | Где? Какая? |



- Запиши получившиеся предложения. Скажи, какие подробности ты внёс в предложения.

Мысль в предложении можно выразить коротко, а можно подробно.

№ 6

Прочитай текст. На какую он тему? С помощью вопросов вырази мысль в предложениях более подробно.

Пришёл сентябрь. (Где?) пожелтели берёзки. Покраснели (какие?) осины. (Где?) засыхают травы. (С чего?) падают (куда?) жёлуди. (Какие?) птицы улетают (куда?). Они вернутся (когда?).



- Озаглавь и запиши текст.

Прочитай коротко записанную сказку «Как наказали медведя». В каких предложениях нужно выразить мысль подробнее, чтобы всё было понятно?



Жил медведь. Звери разбегались. Надоело терпеть им грубость медведя. Собрались звери на совет. Суд присудил. С тех пор медведь всю зиму спит в берлоге.



- Распространи, где нужно, предложения. Текст запиши.

Прочитай. Скажи, почему ряды слов нельзя считать предложениями.

Никита, у, стоял, окна.
 На, чёрная, ветке, ворона, сидела.
 Никита, по, пальцем, стеклу, постучал.
 Ворона, шарахнулась, полетела, и.
 Крыльями, сбила, листья, она, последние, с, ветки.



- Расставь слова каждого ряда так, чтобы получились предложения.
- О чём рассказывается в предложениях? Какой темой они связаны? Озаглавь текст и запиши его.

№ 9

Рассмотри рисунок. Как называется изображённая на нём настольная игра? Прочитай начало текста. Продолжи текст, составляя из данных слов предложения.



Мы с братом играли в войну шахматными фигурками. Из, фигурок, целое, получалось, войско. Пешки, солдатами, служили. Были, короли, генералами. В, кони, боевую, конницу, превращались. Каждый, выиграть, сражение, старался.

(По Л. Кассилю)



- Запиши получившийся текст.

№ 10

Составь из данных слов предложение. Начинай предложение по-разному.

приходит, дорожкам, по, летним, осень, незаметно

По летним...

Осень...

Незаметно...



- Запиши получившиеся предложения и прочитай вслух.
- Правильно ли ты расположил слова в предложениях? Обсуди это с одноклассниками.

№ 11

Прочитай предложения. Слова из скобок свяжи по смыслу с помощью вопросов.

Разгулялся в (сад) ^{где?} ветерок. Посыпались жёлтые листья. Кленовый листок тоже захотел полетать. Он ^{откуда?} спрыгнул с (дерево). Ветерок подхватил его и поднял ^{над чем?} над (земля). Долго кружился листок, потом опустился на ^{куда?} (земля).



- О чём рассказывают все предложения вместе? Выбери заголовок:

Листопад. Полёт листка. Кленовый листок.

- Озаглавь текст и запиши его.

Помни.

Слова в предложении связаны по смыслу и расположены в определённом порядке.

№ 12

Спиши. От одного слова к другому поставь вопрос. Связь между словами указана стрелками.

В лесу ^{где?} женился ^{что делал?} щегол ^{кто?} молодой. ^{какой?} Птицы готовили свадьбу. Хлопотливые сороки ^{накрывали} столы. Гости ^{прилетали} на пир с подарками. Счастливый щегол ^{знакомил} их с невестой.



- Придумай продолжение этого весёлого события в лесу. Расскажи получившуюся сказку одноклассникам.

№ 13

Составь предложения из данных слов. Выделенные слова изменяй по смыслу.

Петя, к, подойти, дуб.

Дуб, могучий, помахать, ветками, ему.

Лежать, у, шарик, колючий, корни.

Это, приготовиться, к, ёж, зима.



- Спиши предложения. В первом предложении укажи стрелками связь между словами. Поставь вопросы.
- Можно ли подобрать заголовок к этим предложениям? Объясни свой ответ.

Главные и второстепенные члены предложения

№ 14

Прочитай предложения. О каком действии говорится в каждом предложении?

1. Снова будет петь на ветке птица.
2. Тихо дремлет лес густой.
3. Вышел месяц из-за тучи.
4. Будут лить дожди грибные.



- Спиши. Подчеркни двумя чертами названия действий в каждом предложении. Как называются эти слова в предложении? Поставь вопросы к сказуемым.

что будет делать?

Образец. Снова будет петь на ветке птица.

Сказуемое обозначает действие, о котором говорится в предложении.

Сказуемое отвечает на вопросы: что делает? что делал? что будет делать? и другие.

№ 15

Рассмотри рисунок и прочитай текст к нему. Вместо вопросов подбери по смыслу пропущенные сказуемые.



Громко (что, сделала?) ворона в лесу. Это она песню (что, сделала?). От крика трава к земле (что, сделала?). С цветов лепестки (что, сделали?). А птицы подкрыло головы (что, сделали?).

(По И. Бурцеву)



- Спиши. Вместо вопросов вставляй сказуемые.
- На какие вопросы отвечает сказуемое?

№ 16

Прочитай предложения и скажи, из каких они сказок. Догадайся, о каких действиях героев говорится в предложениях. Вставь пропущенные сказуемые.

1. Маша ... туда-сюда — нигде Ванюшки нет.
2. Старый Карло ... в каморке под лестницей.
3. Послушался Колобок Лису и ... ей на язык. Хитрая Лиса Колобка



- Запиши получившиеся предложения и подчеркни в них сказуемые двумя чертами.

№ 17

Рассмотри рисунки и прочитай под ними предложения.



Почтальон стучит в окно.

Дождь стучит в окно.



- О каком действии говорится в предложениях? Назови сказуемые.
- Кто или что совершает это действие? Найди подлежащее в каждом предложении.
- Спиши предложения. Подчеркни подлежащие одной чертой. Устно поставь к ним вопросы.

Подлежащее обозначает того, кто совершает действие. Подлежащее отвечает на вопросы **кто?** **что?**

№ 18

Прочитай предложения. Подумай, кто или что совершает действие, и подбери по вопросам подлежащие.

1. (Кто?) ... принесла с базара овощи.
2. Дожди и туманы нам (что?) ... принесла.
3. Серенькая (кто?) ... спряталась в норке.
4. Спряталась за тучку круглая (что?) ...



- Запиши предложения. Подчеркни подлежащие одной чертой.
- Скажи, к каким подлежащим ставится вопрос **кто?**, а к каким — **что?**

Прочитай о том, чему учит детей родная речь.

Родная речь — первый учитель детей.

Колыбельные песни знакомят малышей со звуками родной речи.

Считалки справедливо распределяют роли в игре.

Загадки развивают ум.

Потешки раскрывают смешные стороны жизни.



- Спиши. Подчеркни в предложениях выделенные подлежащие и сказуемые. Поставь к каждому подлежащему и сказуемому вопросы. Назови другие слова в каждом предложении.

что? что делают?

Образец. Колыбельные песни знакомят малышей со звуками родной речи.

Слова в предложении являются членами предложения. Подлежащее и сказуемое — **главные члены предложения**.

Остальные слова в предложении — **второстепенные члены предложения**.



Спиши стихотворение. Подчеркни в каждом предложении подлежащее (—), сказуемое (—) и второстепенные члены предложения (—).

Следом за летом

Осень идёт.

Жёлтые песни

Ей ветер поёт.

(Н. Ходырев)



- Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его в классе по памяти.

Прочитай текст. Какие слова в нём подсказывают, что это сказка?

какой? когда? куда?

Послушный чемоданчик вечером спрятался под кроватью. Утром Лёня заглянул под кровать. Волшебный чемоданчик стоял на месте. В чемоданчике лежали чудесные игрушки. Счастливый Лёня достал клоуна в красном колпачке.

(По С. Либрович)



- Спиши. Подчеркни в предложениях подлежащее и сказуемое. Над стрелками поставь вопросы от главных членов предложения к второстепенным членам.
- Прочитай сказку «Волшебный чемоданчик», и ты узнаешь, что случилось с Лёней.

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения

Рассмотри рисунки. На какую они тему? Кто на них изображён? Подумай, что могут говорить ребята о школе, и составь предложения к рисункам.





- Выбери подписи к рисункам. Прочитай их. Выделенные слова произноси с вопросительной или восклицательной интонацией.

Мы идём в школу.
Мы **идём** в школу?
Мы идём **в школу!**

Вспомни.

Предложения бывают повествовательные, вопросительные, восклицательные.

В конце повествовательного предложения ставится точка (.).

В конце вопросительного предложения ставится вопросительный знак (?).

В конце восклицательного предложения ставится восклицательный знак (!).



№ 23

Выразительно прочитай стихотворение. Обращай внимание на знаки препинания в конце предложений.

— Эй, бобёр, купи топор!
А зачем бобру топор?
У работника бобра
Зубы вместо топора.

(В. Мусатов)



- Что ты знаешь о бобрах? Объясни смысл последнего предложения.
- Спиши стихотворение. Подчеркни знаки препинания.
- Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его в классе по памяти.

Весёлый урок

Повсюду загадки:
Зачем? что? и как?
И всюду в конце **вопросительный знак**.
Вопросы, вопросы...
Им нужен ответ.
И лучшего знака, по-моему, нет.

(А. Дитрих)

Почему автору стихотворения нравится вопросительный знак?

№ 24

Спиши предложения. Подчеркни вопросительные слова и вопросительные знаки.

1. Где ты, ветерок, гулял? Где ты ночку пропадал?
2. Откуда идёшь ты, лягушка-квакушка?
3. Ты зачем, косой, зимой ходишь по лесу босой?
4. Чего сорока хочет? О чём она стрекочет?



- Придумай весёлые ответы на все вопросы. Выбери один из вопросов и задай его одноклассникам. Соблюдай вопросительную интонацию.

№ 25

Переделай повествовательные предложения в вопросительные с помощью разных вопросительных слов.

1. На рынке старушка купила кукушку.

Кто...
Кого...
Где...

2. Оловянные солдаты взяли в руки автоматы.
Что...
Какие...



- Запиши вопросительные предложения. Подчеркни вопросительные слова. Какой знак ты поставишь в конце предложений?

ЗАПОМНИ

здравствуй до свидания благодарю



- Прочитай слова. Как они произносятся? А как пишутся?
- Какие буквы в словах нужно запомнить?
- Составь и запиши предложения с данными словами.

№ 26

Прочитай текст. Скажи, сказка это или рассказ.

У Пети не было привычки говорить вежливые слова. Однажды мальчику приснился сон. Идёт он по лесу, ни на что внимания не обращает. Ни здравствуйте, ни до свидания, ни спасибо. А чтобы извиниться — этого и в памяти нет. Бабочку с цветка согнал. Птицу спугнул. Медведю на лапу наступил. Схватил медведь Петю и... съел.

Утром Петя решил привыкать к вежливым словам.

(По Л. Яхнину)



- Составь вопросы к тексту.

Какой привычки...

Что приснилось...

Как вёл себя...

Кто...

К чему...



- Запиши вопросительные предложения.
- Перескажи текст, опираясь на вопросы.
- Запиши вежливые слова для Пети.

Весёлый урок

Те, кого охватит страх,
Произносят слово «Ах!».
Кто встречается с бедой,
Произносит слово «Ой!».
Кто отстанет от друзей,
Произносит слово «Эй!».
(А. Тетивкин)

Какие слова подсказывают восклицательную интонацию в предложениях?

№ 27

Прочитай предложения с нужной интонацией, опираясь на выделенные восклицательные слова.

1. Ах, какое горюшко, хоть плачь.
Подгорел у кумушки калач.
2. Летом плакала гора:
— Ох, стара я, ох, стара.



- Спиши. Замени, где нужно, точку восклицательным знаком в конце предложений.

ЗАПОМНИ

болото



- Прочитай слово. Как оно произносится? А как пишется?
- Какую букву в слове нужно запомнить?
- Составь и запиши предложения с данным словом.

№ 28

Прочитай строчки из стихотворений К. И. Чуковского. Выбери и вставь в предложения восклицательные слова из рамки.

1. ... ты, грязный, неумытый поросёнок!
2. ..., нелёгкая эта р..бота — из б..лота тащить бегемота!

3. ..., пожарные, бегите! Помогите, помогите!

4. ..., ...! Мой зайчик попал под тр..мвай-чик!

Ай, ай
Ох
Эй
Ах



- Запиши предложения. Вставь пропущенные буквы в словах из словаря.
- Подчеркни восклицательные слова и восклицательные знаки.



№ 29

Рассмотри рисунок и назови героев диалога. Прочитай диалог про себя. Найди предложения без знаков препинания на конце. Подумай, какое предложение вопросительное, а какие предложения восклицательные.



- Папочка, это ты мне купил пальто
- Тебе, дочка. Примерь.
- Ой, какое большое пальто. Я же в нём утону
- Ничего, на следующий год выплывешь



- Спиши диалог. Расставь знаки препинания (! и ?).
- Прочитай диалог по ролям. Обращай внимание на знаки препинания в конце предложений.
- Найди предложение, в котором папа успокаивает дочку. Объясни смысл этого предложения.

№ 30

Составь разные по интонации предложения про облака.

Куда...

Ах, какие...

Облака...



- Запиши получившиеся предложения и подчеркни в них знаки препинания. Выразительно прочитай свои предложения одноклассникам.

№ 31

Составь из слов разные по интонации предложения. Обрати внимание на выделенные слова.

1. Маленький, мне, братишка, вопросы, задаёт.
2. Куда, спать, солнце, уходит.
3. Луна, на чём, держится, небе, в.
4. Ох! Как, тяжело, братом, быть, старшим.



- Запиши предложения. Поставь в конце предложений разные знаки препинания. Подчеркни вопросительные и восклицательные слова.
- Почему данные предложения можно назвать текстом? Обсуди этот вопрос с одноклассниками. Придумай интересный заголовок.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Рассмотри рисунок и прочитай про себя разговор Грамматики с Буквой.

- Милая Буква! Расскажи ребятам, откуда ты.
- Я из русского алфавита. Нас там 33 разные буквы, и стоим мы в строгом порядке.
- А что же вы обозначаете?
- Все мы, кроме в и ъ, обозначаем звуки.
- А всегда ли звук и буква совпадают в слове?
- Нет. Слово не всегда пишется так, как слышится, поэтому советую ребятам обязательно учить правила правописания.



- Покажи на рисунке героев диалога. По каким приметам можно узнать на рисунке Букву?
- Выбери себе напарника и прочитай с ним диалог по ролям.
- Какие знания о звуках и буквах ты нашёл в диалоге? Обсуди с одноклассниками содержание диалога.

№ 32

Прочитай алфавит. Чётко называй каждую букву.

Аа	Бб	Вв	Гг	Дд	Ее	Ёё	Жж	Зз	Ии	Йй	Кк	
а	бэ	вэ	гэ	дэ	е	ё	же	зэ	и	и краткое	ка	
Лл	Мм	Нн	Оо	Пп	Рр	Сс	Тт	Уу	Фф	Хх	Цц	Чч
эль	эм	эн	о	пэ	эр	эс	тэ	у	эф	ха	це	че
Шш	Щщ	ъ	ы	ь	Ээ	Юю	Яя					
ша	ща	твёрдый знак	ы	мягкий знак	э	ю	я					



- Скажи, для чего буквам нужны два значка (Аа).
- Для чего нужен алфавит?
- Напиши алфавит строчными буквами. Повтори его по памяти.

В русском алфавите 33 буквы.

10 букв гласных: а, е, ё, и, о, у, ы, э, ю, я.

21 буква согласная: б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ.

Все эти буквы обозначают звуки.

Буквы ь, ъ звуков не обозначают.

№ 33

Прочитай загадки, которые составлены из отдельных слов. Угадай части тела.

1. Затылок, темя, лоб, виски, уши, брови, глаза, ресницы, нос, скулы, щёки, рот, подбородок. (...)

2. Бедро, колено, голень, щиколотка, стопа, пятка, пальцы. (...)

3. Плечо, локоть, кисть, ладонь, пальцы. (...)



- Запиши слова в каждой загадке по алфавиту. В словах с одинаковой первой буквой учитывай вторую букву: **рес**ницы, **ро**т, ...
- Отгадки напиши в скобках.
- Подчеркни слова, в которых букв больше, чем звуков. Объясни почему.

ЗАПОМНИ

пассажир расстояние



- Прочитай слова. Как они произносятся? А как пишутся? Укажи в словах место, где звуки и буквы не совпадают. Такие буквы называются **орфограммами**.
- Какие орфограммы в словах нужно запомнить?
- Составь и запиши предложения с этими словами.

№ 34

Запиши слова в алфавитном порядке. Вставь пропущенные орфограммы.

Б...лет, ..кскурсия, в...гон, д...журный, учит...ль, ..десь, лес...ница, м...тро, п...ссажир, ..громный, рас...стояние, се...одня.



- Проверь по словарю правильность записанных слов. Что поможет тебе быстро отыскать в словаре нужное слово?
- Составь с одноклассниками по одному предложению с данными словами на тему «В метро». Наиболее интересное предложение запиши.

Помни.

Звук и буква в слове не всегда совпадают. А значит, слово не всегда пишется так, как слышится. Не забывай об этом при письме.

В случае сомнения обращай к словарю.

№ 35

Сказочник загадал сказку. Слова из неё он назвал по алфавиту. Назови сказку.

Баба, дочка, ленивица, лес, Морозко, мужик, работница, сундук, хворост.



- Запиши слова по ходу действия в сказке. В выделенных словах укажи количество звуков. Отметь гласные красным кружком. Назови согласные.

Образец. Дочка (5 зв.).

Слова нашей речи состоят из звуков. Например, в слове **письма** 5 звуков.

Звуки делятся на гласные и согласные. В слове **письма** гласные **и, а**; согласные **п, с, м**. Буква **ь** звука не обозначает.

Гласные в слове бывают ударные и безударные. В слове **письма** ударный гласный **и**, безударный **а**.

Согласные бывают твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.

Например, в слове **письма** согласные **п** и **с** глухие, мягкие, а согласный **м** звонкий, твёрдый.

Прочитай текст. Скажи, почему он так назван.

За что пятёрка?

Славик подтёр в тетради тройку, провёл чёрточку — и получилась пятёрка. Вот обрадуется мама!

Вечером мама посмотрела Славины тетради. Очень она удивилась. В работе четыре ошибки, а оценка — пять.

Понял Славик, что на обмане далеко не уедешь.

(По И. Стрелковой)



- В каком предложении заключена основная мысль? Запиши это предложение.
- Сколько слов в предложении? В каждом слове назови количество слогов и отметь гласные красным кружком.

Прочитай стихотворение. В каких словах согласный **р** читается твёрдо? Какие гласные стоят за ним? В каких словах согласный **р** читается мягко? Какие гласные стоят за ним?

Рыжеют берёзы,
Краснеют рябины,
Развесил боярышник
Грозди-рубины.

Журавлик над рощей
Крылом покачал —
Прощальный привет
Сентябрю передал.



- Спиши стихотворение. Подчеркни согласную **р** так: если звук твёрдый — одной чертой, если мягкий — двумя чертами.

«Буквы спорят». Реши их спор и запиши текст.

Я не л^у_юбил м^ы_ить голову. Большая разница между с^у_юхой и мокрой головой. После м^ы_итья не пускали гул^а_ять. А значит, не повал^а_яешься в песке. Не залезешь на дерево. Даже не подер^о_ёшься!

(По Е. Айпину)



- Какие гласные нужно было выбрать для твёрдых согласных, какие — для мягких согласных?
- Скажи, почему мальчик не любил мыть голову. (Ответь коротко.) Как часто моешь голову ты?



№ 39

Прочитай текст.

Доброта

Ваня с Димой играли во дворе. К дому шла бабушка Таня.

— Пойдём, я помогу бабушке. Я всегда отношу ей тяжёлую сумку. Услышишь, как она меня хвалит, — сказал Ваня.

Он взял сумку, но бабушка молчала. Ваня ждал похвалы. Бабушка нагнулась к нему:

— Делай добро, но хвастовством не смывай его, — прошептала она.

(По Ф. Мусажданову)



- Перескажи текст по вопросам.

Что всегда делал Ваня?

Что он любил получать за это?

Перед кем Ваня хвалился своей добротой?

Что посоветовала Ване бабушка?



- Запиши свой пересказ. Подчеркни в словах мягкие согласные двумя чертами.

ЗАПОМНИ

область



- Прочитай слово. Как оно произносится? А как пишется?
- Какую орфограмму в слове нужно запомнить?
- Составь и запиши предложение с данным словом.

№ 40

Прочитай слова. Какие мягкие согласные пропущены в них? Как ты обозначишь на письме мягкость этих согласных?

Буква.. . Мы..ница. Бо..ница. Осе.. . Де..ги. Облас.. .
Пи..мо. Карусе.. .



- Подбери к данным словам подходящие по смыслу другие слова. Запиши их парами. Вставь пропущенные орфограммы.

Образец. Букварь и первоклассник.

№ 41

Прочитай сказку и придумай к ней интересный заголовок.

Душистый горошек пустил тонен..кий росток. Но злой сорн..к гроз..лся задушить его. Горошек не сдержал гор..чих сл..з.

Тут добрый подсолнух поддержал его. Малыш обвился вокруг бол..шого подсолнуха. Скоро на ст..блях горошка зазелели цветы.

(По Д. Ринкуле)



- Спиши, вставляя пропущенные буквы в словах. Подчеркни в них мягкие согласные двумя чертами.

Помни.

На письме мягкость согласных обозначается буквами и, я, е, ё, ю, ь.

№ 42

Рассмотри рисунок и скажи, чем заняты мама с дочкой.





- Прочитай отдельные части текста. Составь из них рассказ.

Иголка уколола один пальчик.

Тогда её подхватили большие умелые пальцы.

Жила-была иголка. Вдруг детские неловкие пальцы больно стиснули её бока и продели в ушко нитку.

На полотне появилась ёлочка.

(По С. Лежнёвой)



- Запиши рассказ. Подчеркни в словах все согласные л, которые читаются мягко. Какими буквами обозначена на письме мягкость этого согласного?
- К какой части текста относится рисунок? Найди на нём пальцы. Запиши это слово и подчеркни в нём все мягкие согласные.

№ 43

«Слоги спорят». Какой слог не прав? Исключи его.

Не кри^{чи}_{чьи}, Ерёма, сиди себе дома,

Строгай стружки, ребя^{чи}_{чьи} игрушки.

Как у нас в селе

Мужик сено топором косил,

Бары^{не}_{нье} сено на сви^{не}_{нье} возил.



- Запиши обе шутки-прибаутки.
- Подчеркни в словах слоги с разделительным ь одной чертой. Объясни, как они произносятся.

Вспомни.

Разделительный ь пишется после согласных перед гласными е, ё, и, ю, я.

Разделительный ь показывает, что согласный и гласный произносятся раздельно: Варя — Дарья, Валя — Наталья.



№ 44

Прочитай стихотворение несколько раз. По-
старайся его запомнить.

Суровой дышит осенью
Прозрачная вода.
Деревья листья сбросили,
Встречая холода.

(Г. Ладонщиков)



- Выпиши из стихотворения первые слова каждой строчки.

Суровой...
Прозрачная...
Деревья...
Встречая...



- Восстанови текст стихотворения по опорным словам, сверь его с текстом в учебнике. Если найдёшь ошибки, исправь их.
- Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его в классе по памяти.

№ 45

Спиши загадки. Выбери отгадки из скобок и сделай их заголовками.

Под большой столетней елью
Стройка весело идёт.
Здесь работает артелью
Дружный маленький народ.
(Строители, муравьи.)

Льётся весело вода
В десять струй из носа.
Для здоровья не вредна,
Для растений польза.
(Лейка, фонтан.)



- Подчеркни в словах слоги с разделительным ь одной чертой, а мягкие согласные с буквой ь двумя чертами.

Весёлый урок

Лук едим, а косим луг.
Можно спутать их на слух.
Слуху ты не доверяй
И согласный проверяй:
Хлеб ржаной люблю я с луком.
Дымка стелется над лугом.

(М. Грозовский)

Почему автор советует не доверять слуху при написании парных звонких и глухих согласных?

Как автор советует проверять согласные?

№ 46

«Согласные спорят». Реши спор парных согласных.
Для этого подбери проверочные слова.

Сапо $\frac{\text{К}}{\text{Г}}$ — сапоги. Замо $\frac{\text{К}}{\text{Г}}$ — Ду $\frac{\text{П}}{\text{Б}}$ — Су $\frac{\text{П}}{\text{Б}}$ —
Арбу $\frac{\text{С}}{\text{З}}$ — Голо $\frac{\text{С}}{\text{З}}$ — Эта $\frac{\text{Ш}}{\text{Ж}}$ — Каранда $\frac{\text{Ш}}{\text{Ж}}$ —
Обе $\frac{\text{Т}}{\text{Д}}$ — Биле $\frac{\text{Т}}{\text{Д}}$ — Ключ $\frac{\text{Ф}}{\text{В}}$ —



- Объясни, как нужно проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова.

Вспомни.

Парные звонкие и глухие согласные на конце слова надо писать так, как они пишутся перед гласной.

Для этого нужно изменить слово так, чтобы после согласной стояла гласная.

Сомневаюсь.

Проверяю.

Пишу.

конвер?

конверты

конверт

холо?

холода

холод

№ 47

Прочитай. Объясни написание слов с пропущенной согласной. Для этого подбери проверочные слова.

Однажды готовила кошка обе...: зажарила восемь куриных котле.. . Испекла для котят своих рыбный пире.. . Купила им хле..., молоко и творо.. .

(По А. Введенскому)



- Спиши, вставляя пропущенные орфограммы.

№ 48

Прочитай. Выбирай из рамки пропущенные слова и ставь их в нужной форме.

снега морозы льды носы пруды

Хорошо летом, но и зимой весело.

... такой шутник, щиплет меня за На солнце сияет от радости Замёрз На нем ... блестит, словно хрустальный паркет.

(По Н. Вагнеру)



- Спиши, вставляя пропущенные слова. Подчеркни в них сомнительную согласную на конце. Пиши её так, как она пишется перед гласной в словах из рамки.
- В чём хотел убедить нас автор текста? Найди в тексте основную мысль.

Весёлый урок

- Петров, ты выполнил домашнее задание?
- Да!
- Скажи, над какими гласными в словах ты поставил ударение.
- Краны́(ы), пруды́(у), брюки́(и).
- Опять младшая сестричка сделала за тебя домашнее задание?
- Да. Мама, к сожалению, была занята.

Как учительница догадалась, что задание выполняла младшая сестричка?

Как нужно было выполнить эту работу?

№ 49

Спиши слова. Поставь знак ударения и подчеркни безударные гласные.

Лиса́, дом, мосты, лист, хлеб, река, вода, свет, нога, волк, ряды, дятлы, трава, кран, грибы, глаза, цветы, зима.



- Прочитай слова. Скажи, какие гласные (ударные или безударные) произносятся и пишутся одинаково.
- Какие гласные произносятся не так, как пишутся?

Ударные гласные произносятся и пишутся одинаково.

Свет, кран, волк.

Безударные гласные произносятся не так, как пишутся. Говорим «ва́да», а пишем во́да.

№ 50

Спиши пары слов. Поставь знак ударения. Подчеркни выделенные гласные.

Кот — коты.

Совы — сова.

След — следы.

Свечи — свеча.

Щит — щиты.

Лисы — лиса.

Грач — грачи.

Пятна — пятно.



- Прочитай слова. Скажи, как произносятся выделенные гласные под ударением, без ударения. А как они пишутся?
- Сделай вывод о том, как надо писать безударные гласные.

Вспомни.

Безударные гласные надо писать так, как они пишутся под ударением.

Для этого надо изменить слово так, чтобы безударная гласная стала ударной.

Сомневаюсь.

Проверяю.

Пишу.

стрела́

стрелы́

стрела

поля́

поле

поля

№ 51

Спиши. Вставь пропущенные безударные гласные. Подбери проверочные слова к словам во втором столбике.

Ряд — р..ы.

Море — м..я.

Зонт — з..нты.

... — ст..на.

Вёдра — в..оро.

... — м..и.

Письма — п..ьмо.

.. — гр..ы.

Страны — стр..на.

... — тр..ва.



- Объясни, как надо проверять безударные гласные в слове.

№ 52

Закончи предложения словами из рамки. Ставь их в нужной форме.

травы дрозд волны

Ты слышал, как утром свистят ... ? Ты видел, как солнце сушит росу на ... ? Ты наблюдал, как речная ... набегает на берег?

Если нет, значит, ты всё на свете про-дре-мал!

(По Н. Красильникову)



- Спиши, вставляя пропущенные слова. Подчеркни в них безударные гласные.
- Объясни правописание безударных гласных. Для этого используй слова из рамки.

№ 53

Прочитай. Объясни написание слов с пропущенной гласной. Для этого подбери проверочные слова и запиши их.

Когда на небе засияет первая зв..зда, ко мне приходят дети. Мы садимся под старым дер..вом. Умолкает с..ло. Засыпает оз..ро.

И вот в т..шине звучат сл..ва. Это дети сочиняют сказки.

(По В. Сухомлинскому)



- Спиши, вставляя безударные гласные.



№ 54

Прочитай текст. Назови безударные гласные в выделенных словах. Подбери проверочные слова.

Собачьи новости

Гуляет по улице собака и обнюхивает всё вокруг. **Трава, цветы, следы** — для собаки своего рода афиши. По ним она узнаёт собачьи новости.

Здесь у **столба** проходил пудель. Здесь пёс из соседнего **двора** разогнал **котов**.

Об этом собаке рассказали запахи.

(По В. Ганасийчуку)



- Перескажи текст по вопросам.

Как собака гуляет по улице?

Для чего она всё обнюхивает?

Какие новости узнаёт собака по запахам?



- Запиши пересказ.

УПРАЖНЕНИЯ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ

№ 55

Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Хозяйка-осень

Осень завладела с..дами, л..сами, п..лями. Начался листопа.. . Лист..я падали днём и ноч..ю. Ветер швырял их к нашему крыл..цу. Мы переступали через кучу лист..ев, как через сугро.. .

На ветке синицы висели вниз г..ловой и заглядывали в ..кно. Я крошил им белый хле.. .

(По К. Паустовскому)



- Объясни правописание слов с пропущенными буквами. Где надо, подбери для этого проверочные слова.



№ 56

Рассмотри рисунок и назови героев диалога.



- Прочитай диалог. С чего он начинается: с вопроса или ответа? Скажи, кто из героев задаёт вопрос, а кто отвечает.

— Послушай, Крот, ты весь век в земле возишься. Наверное, умываешься часто?

— Ой, Медведь, замучили меня умывания. Два раза в год умываюсь. Раз — осенью, в ненастье, раз — весной, в половодье.

(По Н. Сладкову)



- Объясни правописание слов, выделенных в тексте.
- Спиши диалог.

ЗАПОМНИ

кани́кулы



- Прочитай слово. Как оно произносится? А как пишется?
- Какую орфограмму в слове нужно запомнить?
- Составь и запиши предложение с данным словом.



№ 57

1. Прочитай разговор ребят с летом.

- Кто ты?
- Я время года — лето.
- Что ты принесло с собой, лето?
- Землянику и щебет птиц — в леса. Цветы, смородину и черешню — в сады. Укроп, петрушку, огурцы — в огород. А вам, ребята, я дарю летние каникулы.



- О чём спросили лето ребята? Что ответило им лето?
- Найди в диалоге слова из словаря. Выпиши их, подчеркни орфограммы.

2. Сочини разговор ребят с осенью. Придумай, что принесла осень в леса, в сады, в огород. Что подарила осень ребятам? Обыграй с одноклассниками получившиеся диалоги по ролям.

- ... (вопрос ребят)
- ... (ответ осени)
- ... (вопрос ребят)
- ... (ответ осени)



- Запиши наиболее интересный диалог.
- Найди слова на знакомые правила и объясни их правописание.

Контрольные вопросы и задания

1

Заведи записную книжечку по русскому языку. Выбери пословицу и сделай её заглавием книжечки.

Грамоте учиться всегда пригодится. Грамотному быть — веселее жить.

2

Запиши алфавит на первой странице книжечки.



- Выдели кружочком мягкий и твёрдый знаки. Чем они отличаются от всех остальных букв русского алфавита?
- Выдели цветными фломастерами гласные, парные звонкие и глухие согласные.
- Какие правила правописания связаны с этими группами звуков и букв?

3

В каких случаях в слове звуков меньше, чем букв? Выбери примеры.

Работа, суббота; банка, банька.

4

Какие гласные в словах требуют проверки? Выбери примеры.

Слон, слоны; река, реки.

5

В каких случаях парные согласные в словах требуют проверки? Выбери примеры.

Дожди, дождь; слёзы, без слёз.

6

Начерти в записной книжке схему предложения.



- Внизу подпиши, как называется каждый член предложения. Придумай предложение к данной схеме.

7

Прочитай предложения с правильной интонацией. Какие знаки препинания нужно поставить в конце предложений?

Кто это пищит / Ой, у Мурки котятки родились / Мурка щурит глазки

8

Найди ошибку. В каком случае предложение не закончено и нельзя ставить точку? Почему?

На последней перемене все девочки. На перемене девочки шептались.

СОСТАВ СЛОВА

Рассмотри рисунок и прочитай про себя разговор Грамматики с Корнем.



- Здравствуй, уважаемый. Как тебя зовут?
- Меня зовут Корень. Я глава семьи родственных слов.
- А как ты узнаёшь своих родственников?
- Все родственные слова близки по смыслу, и в них повторяется общая часть — корень.
- А пример ты можешь привести?
- Пожалуйста. Вот родственные слова: лесок, лесник, лесной, лесовик, лесничество. Все они имеют общий корень **-лес-**.
- Я вижу, ты спешишь куда-то.
- Да, я тороплюсь к ребятам. Без меня они не смогут понять состав слова.



- Покажи на рисунке героев диалога. По каким приметам можно узнать на рисунке Корень?
- Выбери себе напарника и прочитай с ним диалог по ролям.
- Какие знания о корне ты нашёл в диалоге? Обсуди с одноклассниками содержание диалога.

Корень и однокоренные слова

№ 58

Прочитай стихотворение и рассмотри рисунки.

Старая утка пошла по базару,
Детям своим накупила товару.

Старшему сыну
Купила корзину.
Второму сыночку
Купила цепочку.
Третьему сынишке
Купила штанишки.

(П. Соловьёва)



- Выбери из стихотворения подписи к рисункам и запиши эти предложения.
- Найди родственные слова и подчеркни в них общую часть. Объясни значение каждого слова.

Общая часть родственных слов называется **корнем**, поэтому родственные слова называются **однокоренными**. Вода, водичка, подводник — это однокоренные слова с корнем **-вод-**.

Корень в словах выделяй так: .

подводник



№ 59

Прочитай стихотворение. Кого изобразил в нём поэт?

Водяной сидит в воде,
Водоросли в бороде.
Волосы, как тина.
Вот и вся картина.

(А. Усачёв)



- Спиши стихотворение. Подчеркни однокоренные слова и выдели в них корень **-вод-**.
- Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его в классе по памяти.

№ 60

Прочитай слова в рамке. Докажи, что эти слова однокоренные. Для этого выдели в них общий корень.

хлебушек хлебец хлебница хлебопёк
хлебoreзка хлебный (мякиш)



- Что означает каждое слово? Соедини слова с их значением и запиши.

Хлебный мякиш — мягкая часть хлеба.

... — ласковое название хлеба.

... — небольшой хлеб.

... — посуда для хлеба.

... — тот, кто печёт хлеб.

... — устройство для резки хлеба.



- С каким корнем связано объяснение значения каждого слова?

В корне заключено основное значение слов.
Корень — обязательная часть в составе слова.

№ 61

Запиши однокоренные слова столбиком и объясни их значение. Объяснение связывай с общим корнем. При затруднении найди значение слова в толковом словаре.

Зверь, зверинец, зверолов, зверушка.
Конь, конница, конюх, конюшня.

Образец. Зверь — дикое животное.

ЗАПОМНИ

граница охрана



- Прочитай слова. Как они произносятся? А как пишутся?
- Какие орфограммы в словах нужно запомнить?
- Свяжи по смыслу данные слова и придумай с ними предложение.

№ 62

«Третий лишний». Исключи в каждом ряду лишнее слово и запиши пары однокоренных слов.

Туча, тучка, облако.
Часы, будильник, часовщик.
Граница, рубеж, пограничник.
Сторож, охранник, охранять.



- Объясни значение каждого слова.
- Выбери любую пару однокоренных слов. Придумай и запиши с ними предложение.

№ 63

Прочитай текст. Употребляй вместо точек слова из рамки.

дудочка дудка дуди задудит

Нанял дед пастушка пасти коз. У пастушка была
Как ... он в неё, так все в пляс пускаются.

Дед пастушку наказывает:

— Ты поменьше ... в ..., получше коз паси!

(По А. Фёдорову-Давыдову) ▶



- Выбери заголовок: **Пастушок-музыкант. Ленивый пастушок. Весёлый пастушок.**
- Озаглавь текст и запиши его, вставляя вместо точек однокоренные слова. Выдели в этих словах корень ().



№ 64

Прочитай разговор Ручки с Карандашом. Правду ли они говорят? Обсуди этот вопрос с одноклассниками.

Хвастуны

- Я ни одной ошибочки не сделала за две недели!
 - А я и забыл, когда ошибался.
- Ластик слушал и думал:
- Ох, как мне надоело ошибки стирать. И откуда я знаю этих хвастунов?



- Придумай, что мог сказать хвастунам Ластик. Запиши диалог так:

- ... (слова Ручки)
- ... (слова Карандаша)
- ... (слова Ластика)



- Найди в диалоге однокоренные слова. Подчеркни их и выдели общий корень.

№ 65

Рассмотри рисунок. Чем он интересен? Составь небольшой рассказ к этому рисунку.





- Прочитай подробный план и отдельные предложения к каждому пункту плана.

План

1. Гнездо для ежат.
2. Ежиное потомство.
3. Семья ежей на прогулке.
4. Друг за другом.
5. Странная сороконожка.

Здесь появилось ежиное потомство.

Вечерами семья ежей гуляет.

Ежиха приготовила гнездо из сухих листьев.

Так ёжики идут, похожие на странную сороконожку.

Каждый ежонок держит в зубах хвост идущего впереди.



- Составь из предложений рассказ по плану.
- Запиши рассказ. Подчеркни однокоренные слова, выдели в них корень.

Окончание

№ 66

Прочитай текст. О каких растениях в нём говорится?

Помните, ребята, как выглядела летом вода в тихом озере? На поверхности воды плавали листья и цветы кувшинок. А теперь на воде не видно ни цветов, ни листьев. Но растения не погибли. Под водой остались их корни.

Придите к воде будущим летом. Воду озера снова украсят цветы.

(По Г. Скребицкому)



- Проследи, как меняется слово вода в предложениях. Выпиши по порядку слово вода в разных формах. Подчеркни часть слова, которая меняется.

Образец. Вода, воды, ...

Окончанием называется изменяемая часть слова.
Окончание в словах выделяй так: .

Вод, у вод, над вод.

№ 67

Прочитай текст про маленького землекопа-крота.

На полянке всюду **кучки** рыхлой земли. Хорошо **растёт** на такой земле трава. Я знаю, кто **копает** землю.

Однажды шёл я через поляну. Вдруг у моих ног холмиком **поднялась** земля. Показались лапки и мокрый нос. Это крот **рыл** под землёй нору.

(По Э. Шиму)



- Выпиши из предложений выделенные слова. Покажи связь данных слов с помощью вопросов. Выдели окончания в слове земля.

Образец. **Кучки** (чего?) земл.

Окончание служит для связи одного слова с другим по смыслу.

Участок земл, полить земл.

№ 68

Спиши текст, вставляя вместо точек слово **дождь**.
От выделенных слов устно ставь вопрос к слову **дождь**.

Погода серенькая, **идёт**

Мы идём лесом. Никуда **не спрячешься** от Не рады ... деревья, они плачут осенними слезами. Мокрые лапы елей **осыпают** нас

Неуютно в лесу **во время**



- Какая часть менялась в слове **дождь**? Выдели её так: .
- Для чего служит окончание?

Свяжи данные слова по смыслу. У тебя получатся словосочетания. Запиши их.

Опушка, лес. Домик, лесник. Спас, лосёнок. Потерял, лосиха. Поил, молоко. Вырастил, малыш. Молодого, лось.



- Выдели окончания, которые помогли связать слова по смыслу.

Образец. Опушка лес[а].



- Рассмотрй рисунок. Составь с одноклассниками предложения к рисунку. Используй для этого полученные словосочетания.
- Запиши одно-два наиболее интересных предложения.

ЗАПОМНИ

инструмент



- Прочитай слово. Как оно произносится? А как пишется?
- Какую орфограмму в слове нужно запомнить?
- Составь и запиши словосочетания и предложения с данным словом.

№ 70

Прочитай слова и составь из них предложения к сказке «Золотые руки». Что для этого надо сделать?

1. Хитрую, задача, задала, Мэфтук, отцу.
2. Красавица, вышла, к, женихи.
3. Выступил, вперёд, юноша, в, платье, бедняк.
4. Он, вынул, из, карман, разные, инструменты.
5. Богатство, юноши, было, в, его, умелых, руки.



- Запиши предложения. В каких словах изменились окончания? Выдели эти окончания.



№ 71

Рассмотри рисунки. Докажи, что к этим рисункам можно составить рассказ:

1. Скажи, кто изображён на всех рисунках.
2. Объясни последовательность действий героя (что он сделал сначала; потом, наконец).
3. Придумай заголовок.



сделал, рама
лист, бумага



приклеил хвост
привязал, нитка



запустил, змей
высоко взлетел



- Под каждым рисунком прочитай слова и, где надо, свяжи их по смыслу. Запиши словосочетания.
- Используя полученные словосочетания, придумай и напиши рассказ так:

Заголовок

Сначала...

Потом...

Наконец...

Приставка

№ 72

Рассмотри рисунки. Придумай к ним небольшой рассказ о том, как маленький моряк не мог расстаться с лодкой. Используй в рассказе слова под рисунками.



вынес



перенёс



принёс



- Выпиши слова с корнем **-нёс-**. Подчеркни части слов, которые стоят перед корнем.

Части слов **от-, при-, пере-** — приставки.

Приставка — часть слова, которая стоит перед корнем.

Приставку в словах выделяй так: **—**.

Нёс, **от**нёс, **вы**нес, **за**нёс, **при**нёс, **пере**нёс.

№ 73

«О чём говорят дорожные знаки?» Прочитай предложения о том, что обозначают дорожные знаки.

Впереди железнодорожный переезд.

Проезд запрещён.

Выезд на набережную.



- Какие дорожные знаки тебе знакомы? Устно опиши их.
- Спиши предложения. Найди однокоренные слова с корнем **-езд-** и выдели в них приставки.
- Какие ещё дорожные знаки ты знаешь?

Весёлый урок

Учитель спрашивает Петрова:

— Какая часть слова называется приставкой?

— Приставкой называется та часть слова, которая приставляется к корню, — отвечает Петров.

Как ты ответишь на вопрос учителя?

№ 74

Прочитай народную песенку. Скажи, какая она по настроению (весёлая, грустная, шутливая).

Мышка варево сварила,
Поперчила, подсолила.

Прибежал из леса волк,
Попросил немного в долг.

Заглянула к ней лисица,
Попросила подкрепиться.

Все поели, всем досталось,
А на дне ещё осталось.

Мышь голодная была —
Всё доела, доскребла.

(Перевод Л. Яхнина)



- Выпиши по порядку выделенные слова. Обозначь в них приставки с-, по-, под-, при-, за-, до-.
- Назови среди выписанных слов два однокоренных слова с разными приставками.

№ 75

Прочитай слова в рамке. Докажи, что они однокоренные.

загон угон перегон выгон



- Что означает каждое слово? Соедини слова с их значением и запиши.

- ... — огороженное место, куда загоняют скот.
- ... — место, где пасётся скот; пастбище.
- ... — участок пути между двумя станциями.
- ... — похищение машины.



- Какая часть однокоренных слов сделала их разными по значению?
- Выдели в словах разные приставки (—).

При помощи приставок образуются слова с новым значением.

Ход, вход, выход, переход.

«Приставки спорят». Выбери нужные по смыслу приставки и запиши пословицы. Приставки выдели (—).

1. Хороший кузнец и лягушку $\frac{\text{за}}{\text{под}}$ куёт.
2. $\frac{\text{Про}}{\text{По}}$ глотить хочется, да $\frac{\text{по}}{\text{про}}$ жевать лень.
3. Трудолюбивый за что ни возьмётся — всё $\frac{\text{за}}{\text{от}}$ блестит.
4. У лодыря Егорки всегда $\frac{\text{за}}{\text{от}}$ говорки.
5. Труд на ноги $\frac{\text{по}}{\text{от}}$ ставит, а лень $\frac{\text{на}}{\text{по}}$ валит.



- Прочитай одноклассникам сначала пословицы о трудолюбии. Вырази интонацией уважение к трудолюбивому человеку. Затем прочитай с усмешкой пословицы о бездельнике.

Прочитай текст про себя. Поделись с одноклассниками новой информацией о гусеницах.

Листья на обед

У разных гусениц свои привычки грызть листья. Одни выгрызают у листьев круглые дыры. Другие обгрызают лист по краям. Мелкие гусеницы подгрызают нижний слой листа. А некоторые сначала сгрызают почки, а потом принимаются за листья.



- Спиши. Найди в тексте однокоренные слова с корнем **-грыз-**. Обозначь в этих словах корень (⤿) и приставку (—).
- Может ли слово обойтись без приставки? Докажи примером из текста. Назови обязательную часть в составе слова.



Рассмотри рисунок и назови героев диалога. Скажи, какой разговор ведут герои (спокойный, возбуждённый, весёлый).



- Составь разговор старика со старухой. Для этого к словам старика подбери из правого столбика вопросы старухи.

— Я золотой нашёл.
— ...
— Я его на лошадь сменял.
— ...
— На корову променял.
— ...
— На свинью выменял.
— ...
— Поменял на утку.
— ...
— Улетела.

А лошадь где?
Свинью куда дел?
Где же корова?
А где он?
Где утка?

- Прочитай свой диалог одноклассникам.
- Кому из героев диалога ты сочувствуешь? Почему?
- Запиши диалог. Найди в нём четыре однокоренных слова с разными приставками. Обозначь приставки.

Суффикс

№ 79

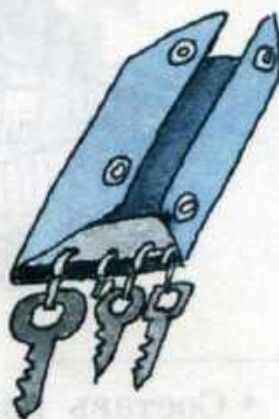
Рассмотри рисунки и прочитай подписи под ними. Скажи, что означает каждое слово.



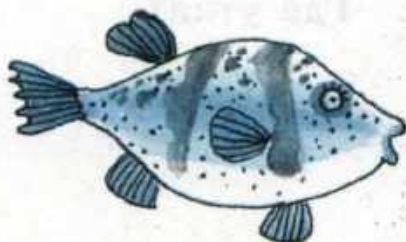
Ключи.



Ключик.



Ключница.



Рыба.



Рыбка.



Рыбак.



- Спиши однокоренные слова. Обозначь корень и окончание. Подчеркни выделенную часть слова. Скажи, какое место эта часть занимает в составе слова.

Части слов **-ик-, -ниц-, -к-, -ак-** — суффиксы.

Суффикс — часть слова, которая стоит после корня перед окончанием.

Суффикс в словах выделяй так:

Баб[а], бабк[а], бабушк[а].

№ 80

Прочитай слова в рамке. Докажи, что они однокоренные.

груз грузовик грузило грузчик



- Что означает каждое слово? Соедини слова с их значением и запиши.

... — небольшой грузик, подвешенный на леске удочки.

... — тяжёлый предмет.

... — грузовой автомобиль.

... — рабочий, который занимается переноской грузов.



- Какая часть однокоренных слов сделала их разными по значению?
- Выдели в словах разные суффиксы ().

При помощи суффиксов образуются слова с новым значением.

Лес, лесник, лесовик, лесок.

№ 81

Прочитай текст про себя. Поделись с одноклассниками новой информацией о слонах.

Слоны шли на водопой. Впереди шёл вожак, а за ним — слонихи с малышами. Слонята шли в середине

стада, и матери зорко следили за ними. Только один резвый слонёнок шёл стороной, важно шевеля ушами.

(По А. Фёдорову-Давыдову)



- Озаглавь текст и запиши его. Подчеркни однокоренные слова с корнем **-слон-**. Обозначь корень (⤿), суффикс (⤶), окончание (□).

№ 82

Разбери слова по составу. Рассуждай так: «В слове **прогулка** корень **-гул-**, окончание **-а**, перед корнем приставка **про-**, за корнем суффикс **-к-**».

Слово	Приставка	Корень	Суффикс	Окончание
прогулка	про-	-гул-	-к-	-а
подруга				
грибок				
дедушка				
заморозки				
машинка				



- Заполни таблицу по образцу.
- Какая часть слова есть в составе всех слов?

ЗАПОМНИ

железо металл



- Прочитай слова. Как они произносятся? А как пишутся?
- Какие орфограммы в словах нужно запомнить?
- Составь и запиши словосочетания и предложения с данными словами.

№ 83

Спиши пары слов и разбери их по составу. Сравни слова в каждой паре. Чем они похожи? Чем различаются?

Металл — металлист, поезд — езда, железо — железка, надпись — подпись, бабка — бабушка, походка — обходчик.

Лесник — дворник, перелёт — переход, вывеска — вылазка.



- Выбери и подчеркни пары однокоренных слов. Обоснуй свой выбор.

№ 84

Прочитай. Выпиши из каждого предложения пары однокоренных слов.

Ветер да вьюга — друг и подруга.

Как живые в нашей книжке тигр, тигрица, их детишки.

В селе и посёлке под солнышком вешним мальчишки, девчонки ставят скворечни.

Плыли лебеди по заливу, а лебёдушки вслед за ними.



- Разбери пары однокоренных слов по составу. Чем похожи и чем различаются слова в каждой паре?

№ 85

От данных слов образуй новые слова с помощью разных частей слова.

Слово	Приставка	Суффикс	Окончание	Новое слово
вес	—	—	-ы	весы
жар	по-	—	—	...
нос	—	-ик	—	...
сыр	—	-ник-	-и	...
кот	—	-ят-	-а	...
ход	про-	-чик	—	...
друг	по-	—	-а	...
глаз	—	-к-	-и	...
город	за-	-н-	-ый	...



- Запиши полученные слова. Обозначь все части слова.

«Собери слово». К данным корням подставь другие части так, чтобы получились новые слова.

		-ок-	-и			-н-	-а
под-	-снеж-	-ник-	-ая	по-	-руч-	-н-	-и
		-н-				-онк-	-ой
		-к-					



- Вставь полученные слова в словосочетания.

Игра в ..., нежный ..., ... зима, редкий
Детская ..., ... тормоз, держись за



- Словосочетания запиши.

Образуй однокоренные слова и запиши их.

		-ок-	-ый
от-	-голос-	-ист-	
		-к-	-и



- Вставь полученные слова в текст. Подбирай их по смыслу.

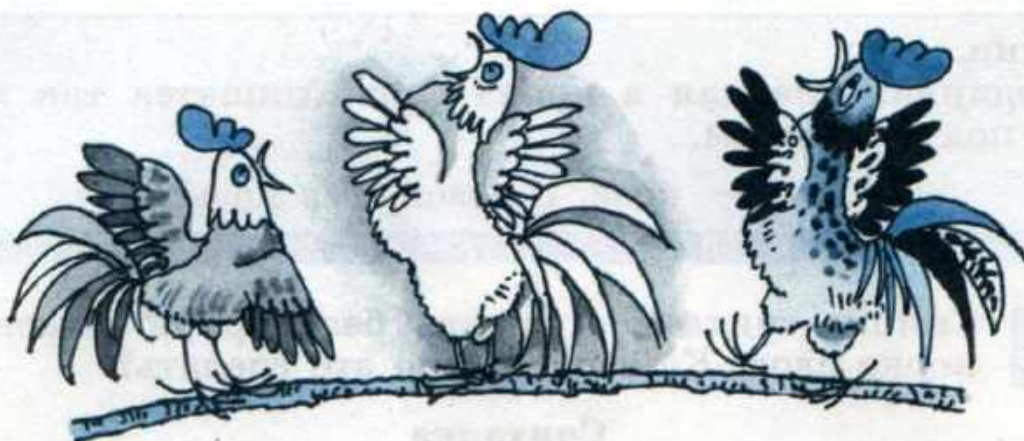
Петушиное утро

Самый ... петух Филя первым подавал ... на рассвете. Ему вторил тоненький ... молодого петушка. И тут же раздавался чуть басовитый крик пёстрого красавца Петрована.

Долго слышались за селом ... петушиных песен.



- Расскажи о петухах, показывая их на рисунке.



Правописание безударных гласных в корне слова

№ 88

Спиши слова и обозначь в них корень.

Запи́ска, сто́лы, зве́зда, вы́ход, цве́ток, сло́ник, приго́рок, листочек, са́дик, ря́док, ле́тчик.



- Поставь в словах ударение.
- Как произносятся и пишутся ударные гласные в корне?
- Подчеркни в корне безударные гласные. Почему они требуют проверки написания?

№ 89

Прочитай слова. Перенеси ударение с окончания на пропущенную гласную в корне. Для этого измени окончание в словах. Запиши по образцу.

Ст..н[á] — стéн[ы].

П..тн[ó] —

М..р[я] —

П..сьм[о] —

П..л[я] —

С п..л[ó]й — п[и]л[ы].

За р..к[ó]й —

На в..лн[ах] —

Под г..р[ó]й —

На ..кн[е] —

Помни.

Безударная гласная в корне слова пишется так же, как под ударением.

Кóзы — козá, с козóй, без козы́.

№ 90

Спиши считалку. Вставь безударную гласную в корне слов. Как правильно это сделать?

Считалка

За м..рями, за г..рами,
За дремучими л..сами,
На пригорке теремок.
На дв..рях висит замок.
Ты за ключиком иди
И замочек отомкни.



- В каких подвижных играх используют считалки? Выучи эту считалку для игры.

№ 91

Прочитай ряды однокоренных слов.

Сад, с..дочек, с..док, с..довник, с..довый.
Снег, сн..говик, сн..гурочка, сн..гопад.
Ночь, н..чник, н..чёвка, н..чной, зан..чевать.
Свист, св..сток, св..стеть, св..стулька, посв..ст.



- Найди в каждом ряду слово-корень. Назови ударную гласную в корне.
- Запиши однокоренные слова и вставь безударную гласную в корне.

Помни.

Корень в группе однокоренных слов пишется одинаково.

Боль — больнóй, больницá, заболéть.

№ 92

Подбери слово-корень к каждому ряду однокоренных слов.

- ... — ч..сы, ч..совщик, ч..сок, ч..совая (стрелка).
- ... — л..дяной, л..док, л..дник.
- ... — гр..бок, гр..бник, гр..бочек, гр..бница.
- ... — л..сиха, л..сёнок, л..синый.



- Запиши ряды однокоренных слов. Начиная со слова-корня. Вставь безударные гласные.



№ 93

Прочитай стихотворение. Скажи, о чём беспокоилась грачиха.

Грачиха говорит грачу:
— Слтай с грачатами к врачу,
Прививки делать им пора
Для укрепления пера!

(М. Бородинская)



- Спиши стихотворение. Найди три однокоренных слова и подчеркни безударную гласную в корне. Подбери проверочное слово-корень.
- Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его по памяти.

№ 94

Прочитай слова в рамке. Докажи, что они однокоренные.

бегун беглец беготня



- Что означает каждое слово? Соедини слова с их значением.

- ... — быстрое передвижение в разных направлениях.
- ... — тот, кто занимается бегом.
- ... — тот, кто спасается бегством.



- Вставь данные слова в предложения. Подтверди правильность написания безударной гласной в корне этих слов. Для этого назови проверочное слово-корень.

1. Самый быстрый ... среди зверей — гепард.
2. Заяц, ты ... лесной, всех пугаешься, косой!
3. Даже в летние дни детям времени мало для



- Запиши предложения. Подчеркни безударную гласную в корне однокоренных слов.

№ 95

Прочитай слова в рамке. Докажи, что они однокоренные. Назови безударную гласную в корне.

горбоносый горбушка горбунок горбатый



- Что означает каждое слово? Соедини слова с их значением.

- ... — такой, у которого горб.
- ... — горбатый конёк из сказки.
- ... — краюшка круглого хлеба.
- ... — с выпуклостью (горбом) на носу.



- Вставь данные слова в предложения. Подтверди правильность написания безударной гласной в корне этих слов. Назови проверочное слово-корень.

1. Голодному и ... хлеба слаще мёда.
2. Среди диких животных есть и двугорбый верблюд, и ... заяц-агути, и ... лось.
3. Ой, беги, конёк, беги! ... мой, помоги!



- Запиши предложения. Подчеркни безударную гласную в корне однокоренных слов.



- Прочитай слово. Как оно произносится? А как пишется?
- Какую орфограмму в слове нужно запомнить?
- Составь и запиши словосочетания и предложение с данным словом.

№ 96

«Гласные спорят». Реши их спор. Для проверки безударной гласной подбирай слово-корень с ударной гласной.

Назарка с р^о_адителями живёт на Крайнем Севере. Там ночь длится полгода, а солнце спит за х^а_олмами. На небе вспыхивает сéверное сияние. Оно др^о_ажит цв^и_етной бахромой и играет отбл^е_исками на сн^и_егу. Назарка привык к н^а_очной жизни, но с радостью встречает солнце.

(По В. Бороздину)



- Спиши. Вставь безударные гласные в корне слов. Выдели корень.
- Прочитай рассказ В. Бороздина «Назарка — житель тундры» о жизни людей на Крайнем Севере.

№ 97

Спиши ряды однокоренных слов.

Бедня́к, бедный, беднота, бедность, бедняга.

Качать, качка, качели, качалка, раскачать, перекачивали.

Грозный, грозить, угроза, гроза, пригрозить.

Писать, письмо, писатель, записка, запись, письменный.

Плясать, пляска, плясунья, заплясать, перепляс, приплясывать.



- Выдели в словах корень и поставь ударение.
- Подчеркни в каждом ряду проверочные слова с ударной гласной в корне.

Для проверки безударной гласной в корне подбирай проверочное слово в группе однокоренных слов.

В проверочном слове гласная в корне должна стоять под ударением.

Сомневаюсь.

Проверяю.

Пишу.

д?бротá, д?брjáк

дóбрый

дóброта, дóбряк

№ 98

Спиши предложения.

Под горою сад зелёный цветёт, с горки девица к садочку идёт.

Где, соловушка, ты ночку ночевал?

Фома с Ерёмой весь день вели торг, да так и не сторговались.



- Подчеркни в каждом предложении пары однокоренных слов. Выдели общий корень.
- Назови проверочное слово в каждой паре. Объясни свой выбор.

№ 99

Прочитай текст и подбери к нему заголовок: Путешествие не удалось. Листопад. Лист-путешественник.

Журавли совершали перелёт к югу. Гонимый ветром, осиновый лист залетел в журавлиную стаю. Он тоже захотел полететь в тёплые края.

Неожиданно ветер утих, и лист стал падать. Он пролетел мимо родной осины, с которой слетали последние листья.

(По О. Тихомирову)



- Выпиши однокоренные слова с пропущенной гласной в корне. Поставь ударение.
- Подчеркни проверочное слово с ударной гласной в корне. Какую безударную гласную ты напишешь в группе однокоренных слов?
- Спиши текст. Вставь пропущенную гласную.

№ 100

«Допиши словечко». Закончи строчки словами в рифму. Подбирай слова, опираясь на рисунки.



Рыщет волк в густом лесу,
Ищет кумушку



Коза строга.
У козы —



Новый дом уже готов,
Принял к празднику



Во дворе идёт игра,
Веселится



- Объясни правописание вставленных слов. Подчеркни безударную гласную в корне.



Прочитай сказку-загадку и назови героев сказки на рисунке.

Надоело Зайцу под кустом спать. Решил он дом построить. Вот что посоветовали ему друзья.

— Свей себе гнездо на дубе.

— Построй конуру во дворе. Тепло и уютно.

— Вырой норку. Нора — самый укромный домик.

Такие советы не могли пригодиться Зайцу. Вот что отвечал он друзьям:

— Нет, там темно и душно.

— Я — лесной житель. Дом нужен в лесу.

— Высоко! Не долезу.

Так до сих пор и живёт Заяц под ореховым кустом.

(По Л. Яхнину)



• Разберись, какой совет давал каждый из друзей и что отвечал им Заяц. Составь разговор Зайца с друзьями так:

- ... (совет Вороны)
- ... (ответ Зайца)
- ... (совет Собаки)
- ... (ответ Зайца)
- ... (совет Мышки)
- ... (ответ Зайца)



- Запиши диалог и прочитай его одноклассникам.
- Найди в диалоге слова с безударной гласной в корне и подчеркни её. Для объяснения орфограммы подбери проверочное слово.

№ 102

Прочитай отрывок из рассказа «Добро пожаловать». Дополни текст по вопросам.

Дед Семён сидел на п..ньке у ст..рожки. (Кого он вдруг увидел?)

Медведь собирал ягоды, потом подошёл к упавшей с..сне. (Что решил устроить себе медведь под к..рнями с..сны?)

«Добро пожаловать!» — подумал дед Семён.

(По Г. Скребницкому)



- Запиши получившийся текст. Вставь пропущенные гласные в корне слов. Правильность написания орфограммы подкрепи проверочным словом.



№ 103

Рассмотри иллюстрацию и прочитай вопросы. К какой они сказке?



Какое жилище было у старика и старухи?

Чем занимался старик?

Что делала старуха?

Кого однажды поймал старик?

О чём попросила рыбка?

Что сделал старик? Почему?



- Перескажи по вопросам начало сказки.
- Пересказ запиши. Найди слова с безударными гласными в корне. Объясни их правописание.

Правописание звонких и глухих согласных в корне слова

№ 104

Спиши слова. Обозначь в них корень.

Мороз, снег, хлеб, лук, клюв, нож.

Гроза, сапоги, дубы, рука, сова, лужи.



- Прочитай слова по рядам.
- Скажи, в каком ряду звонкие и глухие согласные в корне пишутся так, как произносятся. В каком ряду их написание вызывает сомнение? Подчеркни сомнительные согласные.

Парные звонкие и глухие согласные в корне произносятся и пишутся одинаково перед гласной. В других случаях парные согласные в корне надо проверять. Для этого надо изменить слово так, чтобы после согласной стояла гласная.

Сомневаюсь.

Проверяю.

Пишу.

один сапо?, без сапо?

сапоги

один сапог, без сапог

№ 105

Прочитай словосочетания. Сомнительную согласную в корне проверяй гласной. Для этого к корню слова добавь окончание.

Платяной шкаф — шкафы.

Чёткий сле.. — ...

Съедобный гри.. — ...

Смешной расска.. — ...

Звонкий голо.. — ...

Весна без гроз — гроз^ы.

Отвар из тра.. — ...

Кожа для сапо.. — ...

Капли для гла.. — ...

Крем для ру.. — ...



- Запиши по образцу. Вставь сомнительные согласные.

ЗАПОМНИ

физкультура



- Прочитай слово. Как оно произносится? А как пишется?
- Какие орфограммы в слове нужно запомнить?
- Составь и запиши словосочетания и предложение с данным словом.



№ 106

Прочитай стихотворение бодро и весело. Скажи, чем тебе нравятся уроки физкультуры. Для чего нужна физкультура?

Физкультура, физкультура,
Ты — любимый наш урок!
Тренируем, тренируем
Силу рук и силу ног!

(И. Гамазкова)



- Выпиши из стихотворения первые слова каждой строчки.
- Восстанови текст стихотворения по опорным словам, сверь его с текстом в учебнике. Если найдёшь ошибки, исправь их.
- Подчеркни безударные гласные и сомнительные согласные в корне слов.
- Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его по памяти.

№ 107

Спиши ряды однокоренных слов. Выдели корень. Подчеркни в нём конечную согласную.

Спрос, просить, просьба.

Тетрадь, тетрадка, тетрабочка.

Сторож, сторожка, сторожиха, сторожить.

Зуб, зубки, зубастый.

Дуб, дубки, дубочки, дубовый.

Остров, островки, островочек.



- Сравни произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов.

Звонкие и глухие согласные в корне могут произноситься по-разному, а пишутся одинаково: так, как перед гласной.

Тетрабочка — тетрадь, тетрадка.

№ 108

Прочитай однокоренные слова. Назови пропущенную согласную в корне.

с Ни..енький, ни..кий, ни..ко.

з Поло..ка, поло..а, поло..атый.

т Пило..ка, пило.., пило..ировать.

д Разве..чик, разве..ать, разве..ка.

ш Но..ка, подно..ка, но..енька.

ж Кро..ка, окро..ка, кро..ить.

п Су.., су..овой, су..чик.

б Улы..ка, улы..чивый, улы..аться.



- Найди слова, в которых написание согласной не вызывает сомнения. Эти слова будут проверочными. Запиши их первыми.
- Подчеркни сомнительную согласную в корне.

Для проверки сомнительной согласной в корне подбери такое однокоренное слово, в котором после проверяемой согласной стоит гласная.

Сомневаюсь.

коро?ка
ука?ка

Проверяю.

коробочка
указывать

Пишу.

коробка
указка

№ 109

Рассмотри рисунки. В них «спрятаны» корни для группы однокоренных слов. Правильно впиши корни в столбики однокоренных слов.



...ки
...очки
...ы



...ка
...ок
...ятня



...очек
...ки
...ик



...ки
...астый
...оньки



- В каких словах написание согласной в корне вызывало сомнение? Какие слова подсказали правильную согласную?

№ 110

Спиши. Проверь сомнительную согласную в корне слов. Для этого подбери проверочное однокоренное слово по образцу.

Блу $\frac{с}{з}$ ка — блуза.

Похо $\frac{т}{д}$ ка — ходить.

Тру $\frac{п}{б}$ ка —

Ру $\frac{п}{б}$ ка —

Яго $\frac{т}{д}$ ка —

Запи $\frac{с}{з}$ ка —

Шля $\frac{п}{б}$ ка —

То $\frac{п}{б}$ ка —

Моло^Т_Дцы — молодец.

Тетра^Т_Дка — тетради.

Пло^Ф_Вцы —

Сосе^Т_Дка —

Гре^П_Бцы —

Голу^П_Бка —

№ 111

Прочитай стихотворение. Объясни смысл заголовка.

Поющая берёзка

Листва у берё..ки такая густая —
Совсем не видна пе..чих зябликов
стая.

(берёзка, берёзы)
(певец, припев)

И кажется, что у сосе..ских ворот,
Как Марья из ска..ки, берё..ка
поёт.

(соседка, соседи)
(сказочка, сказка)

(М. Кацев)



- Спиши стихотворение. Выбери из скобок проверочное слово и вставь сомнительную согласную в корне.

№ 112

Вставь в текст пропущенные слова с сомнительной согласной в корне. Подбирай слова по смыслу, опираясь на рисунок.



Девочка рисовала домик для кошки. Домик без дверей, только круглые Ведь кошки прыгают в окно. А это неглубокий Пусть кошка ловит ... для ухи. Будет кошка жить, рыбный ... варить, есть из миски, пить из

(По В. Сутееву)



- Объясни правописание вставленных слов.

№ 113

Прочитай. Объясни правописание слов с пропущенной орфограммой в корне. Для этого найди в предложениях проверочное слово и подчеркни его.

1. Пошли подружки в лес по ягоды. По л..сочку погуляли и все яго..ки собрали.
2. Я скакала, но..ку сломала, стала ноженька болеть, стала маменька жалеть.
3. Гость недолго г..стит, да много видит.



- Спиши. Найди среди предложений пословицу. Скажи, о чём она предупреждает хозяев.

Весёлый урок

- Сидоров, перестань драться с Петровым!
- А чего он в диктанте сделал шесть ошибок!
- Разве за это бьют?
- Но я же у него списал!

В чём виноваты мальчики?

Угадай, какие ошибки сделали мальчики в словах: **ре-ка, глазки, дуб, север, гора, физкультура.**

№ 114

Прочитай русскую народную сказку. Скажи, какое наказание придумала лиса своему хвосту. Что из этого вышло?

Бежали за лисой собаки. Лиса от собак в нору ушла. Сидит в норе и спрашивает:

- Ушки, что вы делали?
- Мы слушали, чтобы собаки лисоньку не скушали.
- Ножки, что вы делали?
- Мы бежали, чтобы собаки лисоньку не поймали.
- Глазки, что вы делали?
- Мы смотрели, чтобы собаки лисоньку не съели.

- А ты, хвост, что делал?
- Я за пни цеплялся.
- Ах, так! Ешьте, собаки, мой хвост.

Собаки ухватились за хвост и вытащили лису. Еле живая ушла от них.



- Письменно ответь на вопросы.

Как ушки помогали лисе?
 Как ножки выручали лису?
 Как глазки сторожили лису?
 Что делал хвост?



- Найди слова с безударной гласной или сомнительной согласной в корне. Подчеркни эти орфограммы. Для объяснения орфограмм подбери проверочные слова.

№ 115

Прочитай сказку. Какой была Бабка Ёжка?

Жила в лесу Бабка Ёжка, маленькая, не больше ладошки. Но вредная была, как большая. ...

А жила Бабка Ёжка в избушке на курьих ножках. Однажды избушка развалилась. Пришлось Бабке Ёжке поселиться в мухоморе.



- Найди предложение о вредности Бабки Ёжки. Подтверди эту мысль примерами. Для этого выбери подходящие по смыслу предложения.

Спящему волку шишку под бок подложит. Соберёт капельки росы и выпьет. Сорвёт орешек и сгрызёт. У зайца сладкую морковку утащит.



- Вставь выбранные предложения в первую часть текста. Запиши эту часть.
- Найди слова с безударной гласной или сомнительной согласной в корне. Подчеркни эти орфограммы.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слова

№ 116

Прочитай слова из словаря. Подбери их парами и соедини по смыслу. Запиши получившиеся словосочетания. Вставь пропущенные орфограммы.

Фи..культура, па..ажир, благ..дарю, ра..тояние, ..втобус, завтр..к, приш..л, д..ревня, ..кскурсия, фабр..ка, ..храна, м..газин, ..громное, учит..ль.



- Найди данные слова в орфографическом словаре и проверь правильность написания.

ЗАПОМНИ

бесéда



- Прочитай слово. Как оно произносится? А как пишется?
- Какую орфограмму в слове нужно запомнить?
- Составь и запиши словосочетания и предложение с данным словом.

№ 117

Прочитай пословицы, вставляя пропущенные слова из рамки.

железо праздник беседа русский болото

Умную ... слушать — ума прикупить.

Куй ... пока горячо.

Всяк кулик своё ... хвалит.

... человек хлеб-соль водит.

У ленивого каждый день —



- Запиши пословицы. В словах из рамки подчеркни орфограммы, которые следует помнить.
- Какие полезные советы ты нашёл для себя в пословицах? В какой пословице говорится о том, что каждому нравится свой дом?

Прочитай. Скажи, чем хороша рябина.

Здра..ствуй, рябинушка! Ты — живая кормушка для птиц. И ч..ловек иногда сорвёт яг..дку, тронутую м..роз-цем.

Ты и п..году подскажешь: много плодов — жди суровую зиму.

И собой хороша! Недаром благ..дарный ру..кий народ поёт о тебе песни.

(По Ю. Новикову)



- Спиши, вставляя непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Подчеркни эти слова. Скажи, какие из них являются однокоренными к словам из словаря.

Помни.

Непроверяемые гласные и согласные в корне однокоренных слов пишутся одинаково.

Суббота, субботний. Завтрак, завтракать.

Подбери однокоренные слова к словам из словаря. Вставь их в словосочетания.

Корабль — бумажный ..., ... якорь.

Физкультура — отличный ..., ... зал.

Ягода — ... пирог, маленькая

Трактор — молодой ..., ... завод.



- Спиши, вставляя однокоренные слова. Подчеркни в них орфограммы, которые следует помнить.

Прочитай слова из словаря. Назови пропущенные орфограммы.

К..рабль, ж..лезо, сев..р, зд..ровье, мета..., б..лото, па..ажир, гр..ница, б..седа, благ..дарю.



- Подбери к каждому слову одно однокоренное. Запиши пары однокоренных слов. Подчеркни орфограммы в корне.

ЗАПОМНИ

верблю́д



- Прочитай слово. Как оно произносится? А как пишется?
- Какую орфограмму в слове нужно запомнить?
- Составь и запиши словосочетания и предложение с данным словом.

№ 121

Прочитай отрывок из сказки. Скажи, какая интересная информация о верблюдах в нём «спрятана».

У колодца в..рблюжонок пил воду. В..рблюдица сч..тала:

— Пон..дельник, вторник, ср..да...

Когда малыш допился до в..скресенья, мама сказала:

— Т..перь можно идти в п..ски. В пустыне тебе хватит воды на целую н..делю.

Вот так заправка!

(По Н. Александровой)



- Спиши, вставляя пропущенные орфограммы в словах из словаря.
- Найди в тексте однокоренные слова к слову **верблю́д**. Проследи, чтобы безударная гласная в корне была написана одинаково.



№ 122

Прочитай стихотворение бодро, радостно. Скажи, как называются часы на Спасской башне Кремля в Москве.

Бьют часы кремлёвской башни,

Гаснут звёзды, тает тень.

До свиданья, день вчерашний,

Здравствуй, новый, светлый день!

(В. Лебедев-Кумач)



- Спиши стихотворение. Подчеркни выделенные орфограммы. Скажи, какие из них надо помнить, а какие проверять. Подбери проверочные слова.
- Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его по памяти.

№ 123

Спиши. Вставь пропущенные буквы.

Сентябрь-аптекарь

У с..нтября много целебных яго.. . Вот их адреса.
На б..лоте спеет клюква. Р..чной бере.. краснеет пл..да-
ми боярышника. В л..сах огнём пылает шиповник.
Собирайте лекарственные яг..ды и благ..дарите за них природу.



- Скажи, почему сентябрь назван аптекарем. Что покупают в аптеке?

№ 124

Прочитай шутливое стихотворение.

На контрольной

Не решается задача — хоть убей!
Думай, думай, голова, поскорей!
Думай, думай, голова,
Дам тебе конфетку,
В день рожденья подарю
Новую беретку!
Думай, думай — в кои веки прошу!
С мылом вымою тебя! Расчешу!
Мы ж с тобою
Не чужие друг дружке,
Выручай!
А то как дам по макушке!

(М. Бородинская)



- Как ты думаешь, удалось ли ученику решить задачу? Обсуди этот вопрос с одноклассниками.
- Письменно ответь на вопросы.

О чём просил ученик свою голову?
Что он обещал голове за работу?
Каким наказанием грозил?



- Найди в своих ответах слова на знакомые правила. Подчеркни орфограммы и объясни их правописание.

ЗАПОМНИ

библиотека



- Прочитай слово. Как оно произносится? А как пишется?
- Какие орфограммы в слове нужно запомнить?
- Составь и запиши словосочетания и предложение с данным словом.

№ 125

Прочитай слова. Назови пропущенные орфограммы. Объясни их написание.

Х..дить, библи..отека.
Проч..тать, к..никулы.
Ра..казы, в..йна.
Б..седовать, ст..хи.



- Свяжи по смыслу слова в каждой строчке. На какую тему у тебя получились словосочетания?
- Запиши тему и словосочетания к ней.
- Придумай с одноклассниками по одному предложению к каждому словосочетанию. Запиши наиболее интересные предложения.

№ 126

Прочитай. Скажи, какое правило записи текста нарушено.

Звери приготовились к зиме белка переменяла шубку и устроила в гнезде мягкую постель лиса бегают по полям в поисках мышей до весны застыли под хворостом ящерицы уснул медведь скрипят над берлогой высокие ели.

(По И. Соколову-Микитову) ►



- Спиши, разделив текст на предложения. Объясни правописание слов с выделенными орфограммами в корне.

№ 127

Рассмотри рисунок и прочитай отдельные части текста.



Де.. не выдержал, взял ..нструмент. Кудрявая стру..ка обвила пальцы ст..рика. Сергею самому зах..телось по-строгать.

Де.. уступил. Теперь рубанок у Сергея пошёл ле..ко, на-верх вес..ло выскочила стру..ка.

Рубанок Серёжу не слушался. Он прыгал, соскальзывал с доски.

(По А. Дорохову)



- Расположи части текста правильно по смыслу. Запиши текст, вставляя пропущенные орфограммы. Скажи, к какой части текста относится рисунок.
- Прочитай пословицы. В какой из них наиболее точно выражена главная мысль текста? Объясни свой ответ.

Дело мастера боится.

Мастерству учиться всегда пригодится.

Помучишься, так и научишься.

Приставка и предлог

№ 128

Прочитай.

Северный ветер

Прилетел с севера ветер. Затрепетали листья на ветру, закружились в воздухе, полетели к земле.

Сильный ветер сегодня. Ещё и тучи нагонит. Заморосит тогда из туч осенний дождичек.



- Как называются части слов, выделенные значком ?
- Как называются подчёркнутые слова?
- Для чего служит приставка? Какую работу выполняет предлог?
- Спиши. Выдели в словах приставки, подчеркни предлоги.

Приставка — это часть слова. Она служит для образования новых слов.

Летел — прилетел.

Предлог — это отдельное слово. Предлог связывает слова по смыслу.

Прилетел, север. — Прилетел с севера.

Между предлогом и словом можно вставить ещё слово.

Прилетел с дальнего севера.

№ 129

Прочитай текст.

На огородах выкопали картошку, обсушили и сложили в подвал. Убрали с грядок морковь и свёклу. В огороде стало пусто. Только остались торчать из земли кочаны капусты до первых заморозков.



- Выпиши слова с приставками и предлоги со словами. Обозначь приставки () и подчеркни предлоги.

Приставки в словах

выкопали

Предлоги со словами

на огородах



- Устно между предлогом и словом вставь другие слова.

Весёлый урок

— Петров, почему ты в домашнем задании оставил так много места между предлогом и словом? — спрашивает учительница.

— Вы же сами сказали, что между предлогом и словом можно вставить другое слово. Вот я для этого и оставил место на всякий случай.

Правильно ли Петров выполнил домашнее задание?

№ 130

Прочитай сказку и придумай ей конец.

Повадилась чёрная птица цыплят воровать. (На)бросились (на)хищницу попугаи (с)хохлами. (За)шипели коты (с)усами. (Под)бежали муравьи-рубаки, (за)муравьями (при)летели воробьи-вояки. (Про)кричали петухи (из)сёл. (За)ревел и старый осёл.

(По А. Каралийчеву)



- Спиши, раскрывая скобки. Как ты отличишь предлог от приставки?
- Обозначь в словах приставки. Подчеркни предлоги.
- Докажи, что предлоги с другими словами пишутся отдельно.

Разделительный твёрдый знак (ъ) после приставок

№ 131

Спиши слова.

Предъявить, подъём, объезд, объявление, въехал, съел, объёмный, съёмка.



- Обозначь в словах приставку. Выдели последнюю согласную в приставке синим кружком, гласную после твёрдого знака (ъ) красным кружком.
- Чётко прочитай записанные слова. Как произносятся выделенные согласные с гласными: слитно или раздельно?

Если приставка оканчивается на согласную, то перед гласными **я, е, ё** пишется разделительный твёрдый знак (ъ).

— Ъ (я, е, ё)

Объяснил, подъехал, съёжился.

Разделительный **ъ** показывает, что согласный и гласный произносятся раздельно.

Мы съели пирог — мы сели на диван.

№ 132

Спиши словосочетания. Подчеркни в словах разделительный твёрдый знак (ъ). Объясни его написание по схеме: — Ъ (я, е, ё).

Охраняемый объект, съёжился от холода, подъёмный кран, объявил перерыв, подъехал к дому, съедобный гриб, объяснил решение, крутой подъём, быстро отъехали, осторожно въехал.



- Составь с одноклассниками по одному предложению с каждым словосочетанием. Наиболее интересные предложения запиши.

№ 133

Прочитай пословицы, выбирая пропущенные слова из рамки.

съездишь съестъ объявил

Чтобы рыбку ..., надо в воду лезть.

В лес не ..., так на печке замёрзнешь.

Нашёл да не ... — всё равно что утаил.



- Запиши пословицы. Объясни правописание слов из рамки.
- Объясни смысл последней пословицы. От какого нечестного поступка она предостерегает?

№ 134

Образуй новые слова с помощью приставок.

Об- : ездить, ходить, явление, учение.

С- : ёжится, прыгнул, ел, кинул.

Об-, по-, за- (явление).

В-, вы-, от- (ехать).



- Запиши слова в два столбика: с разделительным твёрдым знаком (ъ) и без него.
- Объясни, почему в одних словах после приставок пишется твёрдый знак, а в других нет.

№ 135

Прочитай текст. Определи, в каких словах надо писать разделительный твёрдый знак (ъ) после приставок, а в каких не надо. Опирайся на схему:

Ъ (я, е, ё).

Летела ворона. А тут дождь. На?проказничал и по?бежал дальше.

Мокрая ворона вз?ерошилась, о?тряхнулась, рас?правила хвост и опять хороша стала.

Тут на небе по?явились рас?писные ворота из семи цветов. У?видела их ворона и об?явила: «Кра-кра-сота!»

(По Н. Семченко)



- Спиши. Вставь, где надо, разделительный твёрдый знак (ъ) после приставок.
- Найди в тексте загадку, подчеркни её и разгадай.



№ 136

Прочитай шутливое стихотворение. Скажи, почему волк не может дружить с бараном.

Говорит барану волк:

— Ну, какой от дружбы толк?

Если мы с тобой друзья,

Значит, съесть тебя нельзя!

(В. Лунин)



- Выпиши в столбик выделенные слова.
- Восстанови текст стихотворения по опорным словам и запиши его.
- Сверь стихотворение с текстом в учебнике. Если найдёшь ошибки, исправь их.
- Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его по памяти.

УПРАЖНЕНИЯ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ

№ 137

Прочитай текст. Скажи, сказка это или рассказ. Объясни свой ответ.

Жил на свете старый ч..ловек. Рано вставал, много р..ботал. Солнце всё видело и под..рило ему з..лотое зёрнышко.

Бросил ст..рик зёрнышко в землю. Всё поле сразу зак..лосилось. На второй день з..рно превратилось в хле.. . С..ел ст..рик г..рбушку и стал м..лодым и сил..ным.

(По Л. Потаповой)

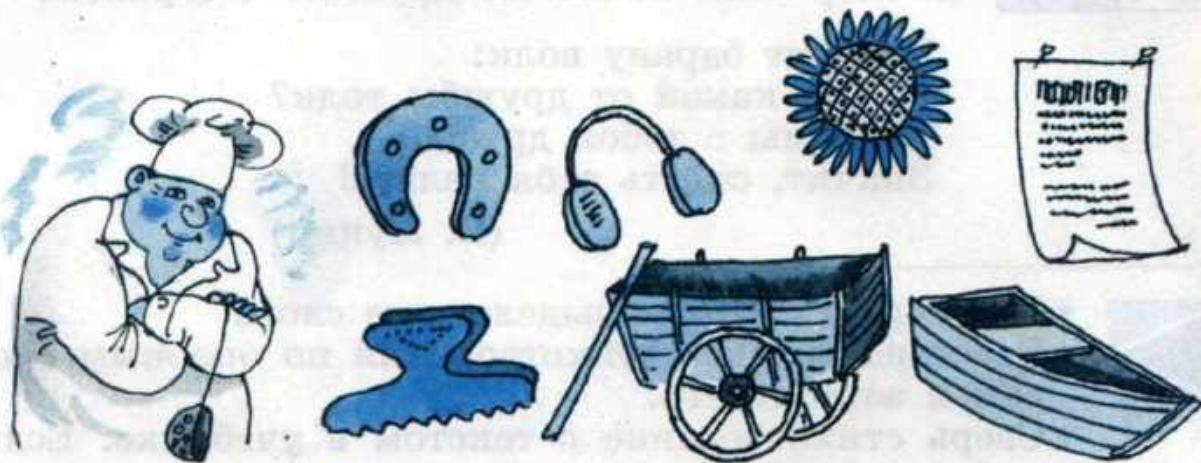


- Спиши, вставляя пропущенные буквы.
- Разбери по составу выделенные слова.

№ 138

Прочитай слова, в которых пропущен корень. Скажи, почему без корня нельзя понять значение слова.

За...ка, ...ка, по..., на...ники, по...ка, под...а, об...ление, под...ух.



- Подбери к словам пропущенный корень, опираясь на рисунки.



- Запиши слова и объясни, где надо, правописание в корне.
- Разбери три любых слова по составу.

№ 139

Прочитай о случае, который произошёл в стране Математике.

— Спасите, — кричала Пятёрка, (у)бегая (от)Вычитания.

Вычитание (под)скочило (к)бедняжке и (с)хватило её за шиворот. Своим минусом-шпагой Вычитание ударило Пятёрку. (От)Пятёрки (от)летела Единица.

Бедняжка (вы)рвалась, юркнула (в)подъезд и (с)пряталась (в)угол. Впрочем, это была уже не Пятёрка, а Четвёрка.

(По Дж. Родари)



- Спиши текст, раскрывая скобки. Подчеркни в словах орфограммы на знакомые тебе правила.
- Перескажи этот случай в виде решения примера по математике.



№ 140

Прочитай. Скажи, сказка это или рассказ. Объясни свой ответ.

Жили у хозяина кошка и пёс Полкан.

Родились у кошки котята. Полкан любил поиграть с малышами. Они влезали на спину собаки и пищали. Полкан щурился от удовольствия, но кошка отгоняла пса от котят. Полкан заползал под кресло и грустил.

(По А. Седугину)



- Придумай к тексту рисунок и передай его словами.
- Выпиши из текста выделенные словосочетания. Объясни правописание гласных и согласных в корне слов. Укажи приставки (—). Подчеркни предлоги.
- Перескажи текст, опираясь на выписанные словосочетания.
- Пересказ запиши. Сверь его с текстом в учебнике. Если найдёшь ошибки, исправь их.



№ 141

Рассмотри цветную репродукцию картины А. А. Пластова «Фашист пролетел». Поделись с одноклассниками первыми впечатлениями о картине. Прочитай краткое описание картины и словосочетания в рамке.

Это был тихий осенний день. ...

Покой нарушил вражеский самолёт. Он оставил кровавый след на мирной земле. ...

осыпались с берёзок
пожелтела на лугу

убитый пастушок
жалобно скулит



- Опиши картину. Для этого продолжи мысль в каждой части текста. Используй словосочетания из рамки.

Записка — это листок бумаги с коротким сообщением. В записке выделяют три части: обращение, сообщение и подпись.

После обращения ставят восклицательный знак. После сообщения и подписи ставят точку.

_____ (!)

обращение

_____ (.)

сообщение

_____ (.)

подпись



№ 142

Прочитай текст. Найди в нём две записки. Кто их написал?

Мамы нет дома. Некому обед приготовить. Тогда Митя написал письмо:

— Мама! Не беспокойся. Я сам пожарю себе яичницу. Только не знаю, сколько соли сыпать. Митя.

Позвал Митя с крыши голубя, к лапке привязал письмо. Полетел голубь, отыскал маму в поле. Скоро птица вернулась с ответом:

— Сынок! Положи крупинку соли величиной с муравья. Приятного аппетита. Целую, мама.

(По С. Вангели)



- Выпиши обе записки. Выдели в них три части.



№ 143

Прочитай записку. Кто её написал и для кого?

Мамочка!

Я пошла навестить Славу Антипова из нашего класса. Он заболел. Его домашний телефон: 2-34-56. Вернусь в 5 часов.

Целую, Маша.



- Скажи, почему девочка оставила маме записку. Для чего она указала номер телефона?
- Напиши маме (бабушке, тёте) записку по данному образцу. Объясни в записке, куда или к кому ты идёшь, когда вернёшься домой.

Контрольные вопросы и задания

1

Начерти в книжечке схему состава слова.



- Выбери подходящее к схеме слово и запиши его под схемой. Выдели приставку, корень, суффикс, окончание.

Лодка, посадка, закрыл.

2

Из каких частей может состоять слово? Какая часть в составе слова обязательная? Составь разные слова из данных частей.

Строй а за к

3

Найди однокоренные слова.

Лев, тигр, лисица, тигрица, котёнок, тигрёнок.

4 Исключи лишнее слово в ряду однокоренных слов.

Проход, проезд, переезд, выезд, заезд, поездка.

5 Какие гласные в корне слова требуют проверки? Подбери проверочные слова и назови пропущенные гласные.

Л..сник, с...довник, стр..итель.

6 Какие согласные в корне слова требуют проверки? Подбери проверочные слова и назови пропущенную согласную.

Зу..ки, сторо..ка, тетра..ка.

7 Объясни по схеме правописание разделительного твёрдого знака (ъ) после приставок. Приведи два примера.

— Ъ (е, ё, я)

8 Докажи, что в скобках написаны предлоги.

Бродить (по)лесу, сесть (на)пенёк, следить (за)дятлом.

ЧАСТИ РЕЧИ

Рассмотри рисунок и прочитай про себя разговор Грамматики со Словом.



— Уважаемая Грамматика! Мы, слова, никак не можем решить, кто из нас важнее всех.

— В русском языке все слова важны. Чтобы ребята умело пользовались словами в речи, вам нужно разделить на группы.

— А как это сделать?

— Слова, которые обозначают названия предметов, пусть собираются в одну группу. Скажи, на какие вопросы они должны отвечать.

— Они отвечают на вопросы кто? и что?

— Правильно. А слова, которые обозначают действия предметов, пусть собираются в другую группу. На какие вопросы должны отвечать эти слова?

— Что делает? что делал? что сделает?

— Верно. А в третью группу пусть собираются слова, которые обозначают признаки предметов. На какие вопросы должны отвечать они?

— Какой? какая? какое? какие?

— Тоже правильно. А теперь соберитесь в три группы и бегите на урок русского языка.



- Покажи на рисунке героев диалога. По каким приметам можно узнать на рисунке Слово?
- Выбери себе напарника и прочитай с ним диалог по ролям.
- Какие знания о словах ты нашёл в диалоге? Обсуди с одноклассниками содержание диалога.

№ 144

Прочитай предложение. Найди в нём названия предметов, действий и признаков предмета.

Что сделала? Что? Какая? Какие? Что делают? Что?
Наступила погода осенняя, бесконечные льются дожди.



- Вспомни, на какие вопросы отвечают названия предметов, действий, признаков.
- Спиши. Подчеркни названия предметов одной чертой, названия действий двумя чертами, названия признаков предмета волнистой линией.

№ 145

Прочитай стихотворение бодро, весело. Скажи, о какой тройке говорится в нём.

Блещет утреннее солнце,
Гривы буйные горят:
Тройка русская несётся,
Колокольчики звенят.

(Б. Дубровин)



- Спиши. Поставь вопрос к каждому слову в стихотворении. Подчеркни названия предметов, действий и признаков разными чертами.

№ 146

Прочитай текст и ответь на вопрос в заголовке.

Отчего идёт дождь?

Солнце греет воду — старается. Морская вода испаряется, и в небо поднимается лёгкий пар.

Но вот налетает холодный ветер. Холод превращает пар в водяные капельки.

Капельки собираются вместе, сливаются и образуют дождевые тучи.

— Сейчас хлынет дождь! — говорят люди.



- Выпиши из текста слова в таком порядке:

Названия предметов: (что?) солнце, (...?) ...

Названия действий предметов: (что делает?) греет, (...?) ...

Названия признаков предметов: (какая?) морская, (...?) ...

№ 147

Прочитай текст. Скажи, сколько слов в каждом предложении. Посчитай, сколько слов в тексте.

Кончается капризная осень. Наступает холодная зима. Затрещит суровый мороз. Закружатся снежные метели. Замерёт лесное царство.



- Выбери из текста все слова и запиши их группами так:

Названия предметов.

Названия действий предметов.

Названия признаков предметов.

Наша речь состоит из слов. Слова объединяются в большие группы.

Названия предметов (кто? что?) человек, мороз — это имена существительные.

Названия действий предметов (что делать? что сделать?) открывать, сшить — это глаголы.

Названия признаков предметов (какой? какая? какое?) милый, белая, круглое — это имена прилагательные.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное — это части речи.

Прочитай стихотворение. Скажи, как по-другому называется зубной врач.

Мы сидим у кабинета.
 До чего же страшно это!
 А какой он, врач зубной?
 Не с ногой ли костяной?
 И не в ступе ли сидит?
 Не взлохмачен, не сердит?
 Дверь тихонько приоткрылась,
 Врач-царица появилась,
 Улыбнулась мне слегка:
 — Первый? Вижу смельчака!

(Л. Фадеева)



- Выпиши выделенные слова, измени их по образцу.

Слова
 У кабинета

Кто? Что?
 кабинет



- Докажи, что выписанные слова — имена существительные. Рассуждай так: (что?) кабинет — название предмета, это слово — имя существительное.

Прочитай рассказ о забавном случае. Скажи, могло ли так случиться.

Поругался я с соседом, разгорячился. В избу вошёл, от меня жар валит.

Залез я в холодную печку, она и нагрелась. Жена пирог испекла, обед сварила.

Бабка меня в горницу толкнула. Горница с осени не топилась. Там я и поостыл.

(По С. Писахову)



- Спиши. Подчеркни имена существительные одной чертой. Докажи, что подчёркнутые слова — имена существительные.

Прочитай стихотворение и найди в нём названия действий предмета.

Сносят, сносят
Старый дом!
Мы в нём
Плакали, играли,
Пили чай
И сладко спали.
Начинали в нём
Ходить.
Мы в нём
Тайны открывали
И учились
Говорить!

(Г. Новицкая)

- 
- Выбери названия действий предмета, поставь к ним вопросы и запиши.

Образец. Что делают? — сносят.

- 
- Докажи, что выписанные слова — глаголы. Рассуждай так: (что делают?) сносят — название действия, это слово — глагол.

Весёлый урок

Под корнями гриб стоял.
На ветру листок плясал.
На цветке пчела сидела.
А на ветке птичка пела.
Каждый действовал, как мог.
В этом действии весёлом
Помогали им глаголы.

(Л. Яхнин)

Как действовали гриб, листок, пчела и птичка? Какую часть речи использовал автор для обозначения каждого действия?

№ 151

Прочитай слова в рамке. Подставь к ним вопросы, определи часть речи.

писали ушёл поселился запел сидим вернётся

У нас в классе ... сверчок. Учительница сказала, что он выбрал спокойный класс.

Однажды мы тихо ..., и сверчок О чём его песня? Мы стали громко спорить. Сверчок огорчился и

Теперь мы ... тихо. А вдруг он ... ?



- Спиши, вставляя слова из рамки. Подчеркни в тексте глаголы двумя чертами.

ЗАПОМНИ

ДОЛОТО



- Прочитай слово. Как оно произносится? А как пишется?
- Какие орфограммы в слове нужно запомнить?
- Составь и запиши словосочетания и предложение с данным словом.



№ 152

Прочитай стихотворение несколько раз. Постарайся его запомнить.

Мой брат постукал долотом,
Ножовкой потрезвонил.
А я подглядывал тайком,
Но ничего не понял.

(Р. Сарби)



- Выпиши столбиком глаголы из каждой строчки стихотворения.

... постукал ...

...
...
...



- Восстанови текст стихотворения по опорным словам, сверь его с текстом в учебнике.
- Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его в классе по памяти.

№ 153

Прочитай слова. Назови среди них признаки предмета.

Красный, весёлая, вагон, догнать, спелое, вперёд, честный, пять, молодая, окно, девушка, круглое, удивляться, шёлковая, письмо, путешествовать, завтра, высокое.



- Выбери названия признаков предмета, поставь к ним вопросы и запиши.

Образец. Какой? — красный.



- Докажи, что выписанные слова — прилагательные. Рассуждай так: (какой?) **красный** — **название признака предмета, это слово — имя прилагательное.**

№ 154

Спиши. Подчеркни имена прилагательные волнистой линией.

Не гордые ли орлицы в курятнике живут? Не яркие ли жар-птицы? Не заморские ли царицы?

Нет, это наши курочки!

Грудка рябенькая, глазок кругленький, крыло крепенькое. По двору идут, словно по морю плывут.



- С помощью каких прилагательных автор выразил свою любовь к курочкам?





Рассмотри портрет детского писателя Корнея Ивановича Чуковского. Прочитай о нём текст.

Замечательные стихи Чуковского приносят радость не только детям, но и взрослым.

Писателя отличал высокий рост. Доброе лицо располагало к доверию. На лице выделялся большой любопытный нос. На лоб свисали непослушные волосы. Светлые и весёлые глаза слегка щурились.

Примечательная внешность была у Корнея Ивановича Чуковского.



- Найди в каждом предложении имя прилагательное. Выпиши прилагательное вместе с существительным, к которому оно относится.

Образец. Замечательные стихи.



- Перескажи текст, опираясь на свою запись.
- Запиши пересказ. Сверь его с текстом в учебнике. Если найдёшь ошибки, исправь их. Объясни правописание слов на знакомые правила.

Весёлый урок

- | | |
|-----------------|-----------------|
| — Ты нечестный! | — Ты лохматый! |
| — Сам ты вруша! | — Сам ты веник! |
| — Ты чумазый! | — Ты ленивый! |
| — Сам ты хрюша! | — Сам вареник! |

(М. Яснов)

Какими словами дразнили друг друга ребята? Какую часть речи использовал для этого каждый?

Прочитай слова. Ставь вопрос к каждому слову.

Смешной, смех, смешить, писать, письменная, писатель, свет, светлое, осветить, жёлтый, желток, пожелтеть, мороз, заморозить, морозная, игрушечный, игра, играть.



- Выпиши слова в три столбика.

**Имя
существительное**

кто? что?

смех

Глагол

что делать?
что сделать?

смешить

Имя

прилагательное
какой? какая?
какое?

смешной

ЗАПОМНИ

забота



- Прочитай слово. Как оно произносится? А как пишется?
- Какую орфограмму в слове нужно запомнить?
- Составь и запиши словосочетания и предложение с данным словом.

Спиши. Вставь пропущенные орфограммы в словах из словаря.

Жили-были в..робей крылатый, мышонок мохнатый да блин масленый. У каждого была своя р..бота-з..бота. В..робей на ..бед пш..ничное зерно носил. Мышонок дрова рубил. Блин кашу варил. Но однажды друзья поссорились.



- Подчеркни существительные одной чертой, глаголы двумя чертами, прилагательные волнистой линией.
- Прочитай сказку «Крылатый, мохнатый да масленый», и ты узнаешь, почему воробей, мышонок и блин рассорились.

1. Кто на ёлке, на суку счёт ведёт «Ку-ку, ку-ку»?
2. Скажи мне, реченька лесная, водичка у тебя какая?
3. Петя-петушок, в сказке какой у тебя гребешок?
4. Что делают спицы в руках мастерицы?



- Запиши вопросы и ответы. Укажи, какой частью речи является слово-ответ. Подчеркни вопрос, на который отвечает эта часть речи.

Образец. Кто на ёлке, на суку счёт ведёт «Ку-ку,
Сущ.
ку-ку»? Кукушка.



Рассмотри рисунок. Поросёнок и козлёнок никогда раньше не видели друг друга. Придумай, о чём они могут говорить.



- Дополни диалог пропущенными ответами. Отвечай одним словом.

- Ты кто?
- Козлёнок. А ты кто?
- ...
- Ты какой?
- Весёлый, задиристый. А ты какой?
- ...
- Что будем делать?
- ...



- Запиши диалог. Укажи, какими частями речи являются слова-ответы. На какие вопросы они отвечают?



№ 160

Прочитай слова. Назови ряд существительных, ряд глаголов, ряд прилагательных.

Хмурилось, моросил, замёрзла, закружились.
Низкое, холодный, голая, мохнатые.
Небо, дождь, земля, снежинки.



- Придумай предложения, соединив по смыслу глагол, существительное и прилагательное.
- Составь рассказ на тему «Зима в окно стучится». Начинай части рассказа так:

Весь день...

Ночью...

А утром...



- Запиши получившийся рассказ.

Контрольные вопросы и задания

1

Докажи, что данные слова являются именами существительными.

Обувь, танец, зелень.



- Составь словосочетания с данными существительными.

2

Докажи, что данные слова являются глаголами.

Обувать, танцевать, зеленеет.



- Составь словосочетания с данными глаголами.

3

Докажи, что данные слова являются именами прилагательными.

Обувной, танцевальный, зелёный.



- Составь словосочетания с данными прилагательными.

4

Подбери однокоренные слова с данным корнем. Опирайся на вопросы.

-друж- что? — ...
 что делает? — ...
 какие? — ...



- Какие части речи у тебя получились?

5

К данному существительному выбери подходящие по смыслу прилагательные.

Озеро — глубокое, круглое, сладкое, лесное, прозрачное, новое, весёлое.

6

К данному глаголу выбери подходящие по смыслу существительные.

Идут — отряды, поезда, мотоциклы, дни, слоны, змеи, дожди, часы.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Рассмотри рисунок и прочитай про себя разговор Грамматики с Существительным.



- Скажите, уважаемая Грамматика, узнают ли меня ребята, если я приду к ним на урок?
- Конечно, узнают! Они уже различают части речи.
- А как они меня находят?
- Они ищут названия предметов и ставят к ним вопросы кто? что?
- А что ещё они знают обо мне?
- Что предмет, кроме названия, может иметь собственное имя. А имена собственные ребята пишут с большой буквы.
- Молодцы ребята! Побегу в школу. У меня ещё есть много грамматических признаков. Расскажу о них ребятам.



- Покажи на рисунке героев диалога. По каким приметам можно узнать Существительное?
- Выбери себе напарника и прочитай с ним диалог по ролям.
- Какие знания о существительном ты нашёл в диалоге? Обсуди с одноклассниками содержание диалога.

Прочитай стихотворение с интонацией радостного удивления.

Когда написал я: барашек,
То стали курчавыми вдруг
Деревья, дома и заборы
И всё, что я видел вокруг.
Когда написал я: поляна,
Уселась пчела на цветок,
Две бабочки стали кружиться
И беленький вырос грибок.

(М. Карем)



- Спиши. Подчеркни имена существительные одной чертой. Поставь к ним вопросы.

Имя существительное — это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы **кто? что?**

Кто? — барашек, **что?** — деревья.

Запиши ряды существительных. К обобщающим названиям подбирай названия конкретных предметов.

Профессии — библиотекарь,

Растения — пшеница,

Инструменты — долото,

События — каникулы,



- Спиши. Вставь пропущенные орфограммы в словах из словаря. Подчеркни в словах другие знакомые тебе орфограммы.

Весёлый урок

Директор спросил Серёжу:

— Какие у тебя любимые предметы?

— Телевизор, велосипед и мяч, — ответил ученик.

Как бы ты ответил на вопрос директора?
Подбери существительные, которые обозначают названия учебных предметов.

№ 163

«Четвёртый лишний». Из каждого ряда существительных исключи лишнее слово. Допиши существительные с обобщающим названием.

Январь, август, четверг, март —

Кружка, тарелка, мыльница, чайник —

Акула, вороблюды, ёж, медведь —

Железо, золото, серебро, стекло —



- Спиши. Вставь пропущенные орфограммы в словах из словаря.
- Какие ещё орфограммы в словах требуют внимания? Подчеркни их.

Одушевлённые и неодушевлённые
имена существительные

№ 164

Рассмотри смешные рисунки. Кто на них изображён? Что ещё ты видишь на рисунках? Придумай маленькие рассказы к рисункам.



Грядка, собака, верёвка, коза, капуста, хозяйка.



Лес, тропинка, лыжник, лыжи, заяц, лиса, сорока.



- Прочитай слова под рисунками. Поставь вопрос к каждому слову.
- Запиши имена существительные и вопросы к ним.

Образец. **Что?** — грядка. **Кто?** — собака.

На вопрос **кто?** отвечают существительные, которые обозначают людей (лётчик), животных (волк), птиц (дятел), рыб (щука), насекомых (стрекоза) и других живых существ (улитка). Это **одушевлённые существительные**.

На вопрос **что?** отвечают существительные, которые обозначают растения (ромашка), явления природы (гроза), события (праздник), вещи (стол, плащ), предметы неживой природы (вода). Это **неодушевлённые существительные**.

№ 165

Прочитай ряды существительных. Объясни правописание гласных и согласных в корне однокоренных слов.

Мастер, м..стерица, м..стерок, подм..стерье.
Поез..ка, езда, поез..., ездок.

Гриб, гр..бник, гр..бок, гр..бница.
Скв..рец, скв..рчонок, скв..речня, скворушка.



- Запиши существительные в два столбика. Вставь пропущенные орфограммы.

**Одушевлённые
существительные
(кто?)**

**Неодушевлённые
существительные
(что?)**

№ 166

Подбери с одноклассниками ряд одушевлённых и неодушевлённых существительных к каждому прилагательному.

Родной $\left\{ \begin{array}{l} \text{кто? — дедушка, ...} \\ \text{что? — край, ...} \end{array} \right.$

Чёрный $\left\{ \begin{array}{l} \text{кто? — ...} \\ \text{что? — ...} \end{array} \right.$

Старый $\left\{ \begin{array}{l} \text{кто? — ...} \\ \text{что? — ...} \end{array} \right.$

Маленький $\left\{ \begin{array}{l} \text{кто? — ...} \\ \text{что? — ...} \end{array} \right.$

Красивый $\left\{ \begin{array}{l} \text{кто? — ...} \\ \text{что? — ...} \end{array} \right.$

Пушистый $\left\{ \begin{array}{l} \text{кто? — ...} \\ \text{что? — ...} \end{array} \right.$

Смешной $\left\{ \begin{array}{l} \text{кто? — ...} \\ \text{что? — ...} \end{array} \right.$



- Запиши словосочетания, которые запомнил. Отметь одушевлённые и неодушевлённые существительные так: одуш., неодуш.

одуш.

неодуш.

Образец. Родной дедушка, родной край.



- Придумай и запиши предложение с одним из словосочетаний.

Рассмотри иллюстрацию к стихотворению русского поэта Н. А. Некрасова. Как называется стихотворение? Перечисли изображённые на иллюстрации предметы. Сначала назови одушевлённые существительные, потом неодушевлённые.



- Опирайсь на иллюстрацию, закончи предложения в тексте.

Стоит ясный, морозный По лесной дороге идёт У него на руках большие ..., на ногах Мальчонка ведёт под уздцы Добрую улыбку и уважение вызывает у нас этот мужичок с ноготок.



- Запиши текст. Подчеркни существительные. Отметь одушевлённые и неодушевлённые существительные.

Собственные и нарицательные имена существительные

Прочитай. Скажи, как называются выделенные слова.

Городок **Таратайск** стоит у реки **Бородайки**. В нём проживает четыре собаки. Пёс **Лохмач** аптекаря **Попкова** может проглотить поросёнка или самого аптекаря. Собака **Тузик** продавца **Ершова** вся состоит из полосок и похожа на

зебру. Пудель Пусик бабки Екатерины Фёдоровны умеет кланяться. А у щенка Бобика закручены усы, как у его хозяина Феди.

Жители Таратайска очень гордятся своими собаками.

(По М. Лоскутову)



- Рассмотрите рисунки к тексту и назови собак.
- Найди в предложениях другие названия предметов, которым даны имена собственные. Выпиши названия предметов вместе с именами собственными.

Образец. Город Таратайск, ...

Имена существительные бывают **собственные** и **нарицательные**.

Собственное имя даётся предмету, чтобы отличить его от других таких же предметов.

Остальные имена существительные нарицательные.

Собственные имена существительные пишутся с **большой** буквы.

Нарицательные имена существительные пишутся с **маленькой** буквы.

Например: **Красная** площадь. **Красная** — собственное имя существительное пишется с **большой** буквы, **площадь** — нарицательное имя существительное пишется с **маленькой** буквы.

ЗАПОМНИ

столица



- Прочитай слово. Как оно произносится? А как пишется?
- Какую орфограмму в слове нужно запомнить?
- Подбери к слову **столица** однокоренное слово.
- Составь и запиши словосочетания и предложение с данным словом.

№ 169

Прочитай имена собственные. Каким одинаковым предметам они даны?

Москва, Казань, Уфа, Абакан, Нальчик — столицы.
 Красная, Свободы, Театральная, Гагарина —
 Салтыковка, Покровка, Борисово, Никольское —
 Волга, Нева, Амур, Дон, Енисей —
 Ивановна, Сергеевна, Петрович, Григорьевич —



- Допиши к именам собственным нарицательные существительные.
- С какой буквы пишутся имена собственные? Как пишутся нарицательные существительные?

№ 170

Прочитай. В каждом предложении назови имя собственное. Кому или чему оно дано?

1. С платформы говорят: «Это ... Ленинград».
2. Из нашего окна ... Красная видна.
3. Слушайтесь, зайчики ... Мазая.
4. Добрый ... Айболит, он под деревом сидит.
5. Жил на даче ... Петя, шалунишка, озорник.



- Спиши. Вставь пропущенные нарицательные существительные.
- Подчеркни первые буквы в собственных и нарицательных существительных.

ЗАПОМНИ

космос



- Прочитай слово. Как оно произносится? А как пишется?
- Какую орфограмму в слове нужно запомнить?
- Подбери к слову **космос** однокоренные слова.
- Составь и запиши словосочетания и предложение с данным словом.

№ 171

Спиши, выбирая пропущенную букву из скобок.

(Д,д) ..еревня ..убровка, (О,о) ..нежское ..зеро, (П,п) ..лощадь ..обеда, (У,у) ..лица ..дальцова, (П,п) ..авлов ..ереулук, (С,с) ..трана ..ловакия, (Ш,ш) ..илкинское ..оссе, (А,а) ..ктер ..брикосов, (Х,х) ..оккеист ..арламов, (Г,г) ..оры ..ималаи, (К,к) ..осмонавт ..омаров, (М,м) ..раморное ..оре.



- Какие имена существительные пишутся с большой буквы?

Весёлый урок

— Я не пойму, Лапиков, почему ты слово **щенок** написал с маленькой буквы, а слово **Собака** с большой буквы? — удивляется учительница.

— Что же здесь непонятно? Щенок маленький, а собака большая.

Объясни Лапикову, в чём его ошибка.

№ 172

Прочитай телеграммы. Угадай, кто их прислал.

1. Медве..ь не сядет на п..нёк, не с..ест пирожок, отнесёт вам. Ваша внучка

2. Мне на солнце тяжело. Слезы лью, бедня..ка. Помогите мне, подру..ки! ...

3. Несёт меня л..са за дремучие л..са. Котик, спаси меня! ...

4. Ко..ка, приходи ре..ку тащить. Собака



- Спиши, вставляя пропущенные орфограммы. Подпиши телеграммы от имени отправителей. Найди их на рисунке.

№ 173

Прочитай текст. Скажи, смешная или грустная история описана в нём.

Что произошло в погребе?

Мой друг пригласил меня на каникулы в деревню. Там живёт его бабушка.

Однажды бабушка спустилась в погреб за сметаной. Там она почему-то задержалась. Зато из погреба вылез кот. Он вкусно облизывался.



- Ответь на вопрос в заголовке.
- Подбери к выделенным существительным имена собственные и вставь их в рассказ.
- Запиши свой рассказ и прочитай его одноклассникам.
- Скажи, какую роль сыграли в рассказе имена собственные.

Изменение имён существительных по числам

№ 174

Рассмотри рисунки. Назови один предмет и несколько одинаковых предметов.



- Запиши имена существительные, которые обозначают один предмет и несколько одинаковых предметов.

Один предмет: книга, ...

Несколько одинаковых предметов: книги, ...

Имена существительные имеют два числа: единственное и множественное.

Единственное число обозначает один предмет.

Книга — ед. ч.

Множественное число обозначает два или несколько одинаковых предметов.

Книги — мн. ч.

№ 175

Подбери и запиши существительные к разным темам. В скобках укажи число: ед. ч. или мн. ч.

Члены семьи: бабушка, ... (...)

Дни недели: понедельник, ... (...)



- В каком числе записаны существительные?
- Как определить число существительного?

ЗАПОМНИ

БОТІНКИ



- Прочитай слово. Как оно произносится? А как пишется?
- Какую орфограмму в слове нужно запомнить?
- Составь и запиши словосочетания и предложение с данным словом.

№ 176

Подбери и запиши существительные к разным темам. Тема подскажет тебе, в каком числе употреблять существительные. В скобках укажи число: ед. ч. или мн. ч.

Деревья в лесу: кедры, ... (...)

Цветы на клумбе: хризантемы, ... (...)

В обувном магазине: кроссовки, ... (...)

Фрукты на рынке: персики, ... (...)



- Сверь правильность написания слов по орфографическому словарю. Скажи, как можно быстро найти слово в словаре.

№ 177

Прочитай стихотворение. Какую часть речи использовал автор для описания осени?

Осень. Листья. Тропинка.

Лес. Опята. Корзинка.

Берег. Озеро. Лёд.

Гуси. Стая. Отлёт.



- Спиши. Укажи число каждого существительного. Скажи, как ты различаешь единственное и множественное число.
- Подчеркни в словах знакомые орфограммы.

Весёлый урок

С большой перемены Света пришла на урок чумазая. Учительница отправила девочку вымыть лицо. Через минуту Света заглянула в класс:

— Татьяна Петровна, а уши относятся к лицу?

Как ты ответишь на этот вопрос? Перечисли части лица.

Сколько существительных у тебя получилось?

Какие существительные ты употребил в единственном числе, а какие — во множественном числе? Почему?

№ 178

Прочитай и отгадай загадки. В каких загадках загадан один предмет, в каких — много одинаковых предметов?

Водяные мастера
Строят дом без топора.

Эта птица
Умеет дразниться.

В лесу на ножке
Выросла лепёшка.

Тучи пригнал
И дальше побежал.

Бегут по дорожке
Доски да ножки.

В дождь лежим,
В мороз бежим:
Уж такой у нас режим.



- Запиши загадки. Отгадки сделай заголовками.
- Укажи, в каком числе стоит существительное в отгадках. Определи другие грамматические признаки существительного: собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое.

№ 179

Прочитай текст. Скажи, какие из выделенных слов выражают тему текста, а какие — основную мысль.

Чук и Гек мастерили ёлочные игрушки. На столе лежали картинки, тряпочки, цветная бумага. Ребята вырезали, клеили, шили. Пусть заяц и медведь получились похожими друг на друга. Они были на одно лицо. Зато всё было сделано своими руками.

(По А. Гайдару)



- Спиши. Найди существительные, которые стоят в единственном числе и во множественном числе. Укажи число.

№ 180

Составь словосочетания, раскрывая скобки. Существительные из скобок поставь во множественном числе.

Вымыть (окно), постирать (занавеска), чистые (полка), свежие (цветок), положить (салфетка), расставить (чашка), сладкие (пирожок), весёлые (гость).



- Скажи, из каких частей речи составлены словосочетания.
- Запиши словосочетания в два столбика.

Глагол +
существительное

Прилагательное +
существительное

вымыть окна

чистые полки



- Какой темой можно объединить все словосочетания?
- Устно составь с одноклассниками по одному предложению с данными словосочетаниями. Наиболее интересное предложение запиши. Подчеркни в словах знакомые орфограммы.

№ 181

Рассмотри детский рисунок. Расскажи, что ты видишь на нём.



- Прочитай текст.

Я вижу домик. Рядом берёзка. На ветке воробей. Во дворе гусь и курица. На скамейке девочка. На рисунке тихий, ясный день.

- Спиши текст. Выделенные существительные ставь во множественном числе.
- Сравни текст в учебнике и в тетради. Скажи, как нужно изменить рисунок, чтобы он подошёл к твоему тексту.

№ 182

Прочитай существительные в рамке. Скажи, в единственном или во множественном числе они поставлены. Вставь их в предложения. Изменяй, где надо, число.

мишка шерсть пуговица лапа клочок год

Наверное, у всех в детстве был плюшевый мишка. Мой ... хранится у меня много лет. Конечно, ... у него свалялась. Вместо глаз пришиты Протёрлись ... — и из них торчат ... ваты.

Глядя на мишку, я вспоминаю детские

(По Г. Псову)

- Есть ли у тебя любимая игрушка, которую ты хранишь до сих пор? В какие игры ты играешь теперь?

Род имён существительных

№ 183

Рассмотри рисунок и прочитай подписи под ним.



Это **мой** щенок. **Он** лает.
Это **моя** кошка. **Она** сердится.
Это **моё** кресло. **Оно** занято.



- На кого или на что указывают выделенные слова? Запиши имена существительные вместе с выделенными словами.

Образец. Щенок — он, мой.

Имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода.

К существительным мужского рода можно добавить слово **мой**.

Мой отец. Мой брат.

Существительные мужского рода (м. р.) можно заменить словом **он**.

Мой брат военный. Он моряк.

К существительным женского рода можно добавить слово **моя**.

Моя мать. Моя сестра.

Существительные женского рода (**ж. р.**) можно заменить словом **она**.

Моя сестра учится. **Она** студентка.

К существительным среднего рода можно добавить слово **моё**.

Моё письмо. Моё село.

Существительные среднего рода (**ср. р.**) можно заменить словом **оно**.

Моё село небольшое. **Оно** расположено у реки.

№ 184

Определи род существительных и запиши их в три столбика.

Моя тетрадь, мой ранец, моё крыльцо, мой ящик, моя улица, моё полотенце, моя подруга, мой сосед, моё сердце, моё место, моя подушка, мой костюм.

М. р.

Ж. р.

Ср. р.

ранец

тетрадь

крыльцо



- Объясни, как определить род имён существительных.

№ 185

Прочитай предложения в первой части. Подбери к ним подходящие предложения из второй части.

1. Лето приносит немало забот.
Осень прошлась по полям и лесам.
Январь белым махнул рукавом.
2. Он деревья осыпал пушистым снежком.
Оно за весной к нам в гости идёт.
Припасы она заготовила нам.



- Запиши предложения парами. Подчеркни в них подлежащие.
- Скажи, какой частью речи выражено подлежащее в каждом первом предложении.
- Укажи род данных существительных. Назови слова, которые помогли тебе определить род.

ср. р.

Образец. Лето приносит немало забот. Оно за весною к нам в гости идёт.

М. р.
он, мой

№ 186

Прочитай словосочетания. Скажи, какой темой их можно объединить.

Пятый класс, верный товарищ, воскресный отдых, старый ялик, переплыть пруд, упасть за борт, неважный пловец, вытащить на берег, этот случай, наш секрет.



- Запиши тему и словосочетания к ней.
- Подчеркни существительные. Укажи их род. Рассуждай так: класс — он, мой. Существительное класс мужского рода.
- Устно составь с одноклассниками предложения на заданную тему. Используй по очереди все словосочетания. Наиболее интересное предложение запиши.

ЗАПОМНИ

герóй



- Прочитай слово. Как оно произносится? А как пишется?
- Какую орфограмму в слове нужно запомнить?
- Подбери к слову **герóй** однокоренные слова.
- Составь и запиши словосочетания и предложение с данным словом.

№ 187

Прочитай стихотворение и ответь на вопрос в заголовке.

Кто он?

Когда идёт в кино, он зритель.
В мечтах он будущий строитель.
В библиотеке он читатель
И, точно, чей-нибудь приятель.
За справедливость он горой
И, может, будущий герой.



- Спиши. Подчеркни существительные, которые отвечают на вопрос стихотворения. Определи их род.
- Какое слово в стихотворении помогло тебе определить род этих существительных?

№ 188

Спиши. Подчеркни существительные мужского рода. Докажи правильность своего выбора.

Лес густой, тёмный. Идёт человек, никого не видит, только слышит шорох, шёпот, скрип. А за ним следит каждый лесной житель.

Много в лесу жильцов, а попробуй разгляди! Кто за сушок, кто за кусток — и молчок.

(По Н. Сладкову)



- Кого называют лесными жителями? Перечисли известных тебе лесных птиц, зверей и других животных.

Ж. р.
она, моя

№ 189

Прочитай словосочетания. Скажи, какой темой их можно объединить.

Родная деревня, узкая улица, бабушкина изба, скрипучая калитка, низенькая скамейка, на ней бабушка, рядом кошка, радостная встреча.



- Запиши тему и словосочетания к ней.
- Подчеркни существительные. Укажи их род. Рассуждай так: деревня — она, моя. Существительное деревня женского рода.
- Устно составь с одноклассниками предложения на заданную тему. Используй по очереди все словосочетания. Наиболее интересное предложение запиши.

№ 190

Прочитай стихотворение и ответь на вопрос в заголовке.

Кто она?

Она за партой ученица.
А в зеркале она девица.
В семье она дочурка Аня,
Братишке младшему как няня.
Поговорить — она болтушка,
А также чья-нибудь подружка.



- Спиши. Подчеркни существительные, которые отвечают на вопрос стихотворения. Определи их род.
- Какое слово в стихотворении помогло тебе определить род этих существительных?

№ 191

Прочитай текст. Какой он по настроению? Определи тему текста.

Приближалась ночь. Темнота окутала местность. И тут громко заиграла гармошка. Зазвучала весёлая мелодия. Её подхватила девичья песня. Потом раздалась озорная частушка.

Казалось, что вся деревня пела и веселилась.

(По С. Антонову)



- Спиши. Подчеркни существительные. Докажи, что все существительные в тексте женского рода.

Ср. р.
оно, моё

№ 192

Прочитай словосочетания. Скажи, какой темой их можно объединить.

Утреннее солнышко, высокое дерево, воронье гнездо, одно яйцо, нетерпеливое ожидание, громкое карканье, первое знакомство.



- Запиши тему и словосочетания к ней.
- Подчеркни существительные. Укажи их род. Рассуждай так: **солнышко** — оно, моё. **Существительное солнышко** среднего рода.
- Устно составь с одноклассниками предложения на заданную тему. Используй по очереди все словосочетания. Наиболее интересное предложение запиши.

№ 193

Прочитай стихотворение. Объясни, почему в начале стихотворения солнышко названо усталым.

Пролетали аисты
Вечером село.
Солнышко усталое
Взяли на крыло.
Оказалась аистам
Ноша тяжела,
Уронили солнышко
За море с крыла.
Утро. Сеть закинули
Рыбаки в пути,
Раз! — и солнце вынули.
Солнышко, свети!
(И. Георгицэ)



- Спиши. Подчеркни выделенные существительные. Укажи их род. Какие слова помогут тебе определить род этих существительных?

№ 194

Прочитай части текста и расположи их в нужной последовательности. Озаглавь текст и запиши его.

В другой раз проснулась Юля, а на подушке веноч из васильков. Это Митя сплёл. Надела девочка веноч, посмотрела в зеркало и поняла, какое любящее сердце у брата.

Однажды вышла Юля на крыльцо, а там огромное красное яблоко лежит. Это Митя принёс из сада.

Митя любил порадовать сестрёнку.

(По Ю. Ковалю)



- Выбери из текста существительные, к которым можно подставить слова **оно**, **моё**. Укажи род этих существительных.

№ 195

Спиши предложения. Вставь пропущенные слова **он**, **она** или **оно**. Подбирай их вместо выделенных существительных.

1. До чего **цветок** пригож — ... на солнышко похож.
2. Яростно **река** ревёт — ... разламывает лёд.
3. Встало **солнышко** давно, разбудило всех ...
4. Ёж гуляет без корзинки, ... несёт грибы на спинке.



- Укажи род выделенных существительных.

Весёлый урок

- Ответь мне, цветок, ты кто — он или она?
- А я и сам не пойму!
- Как же так? Вот ландыш — он, ромашка — она. А ты кто такой?
- А я иван-да-марья!

(По Н. Сладкову)

Почему цветок не мог определить свой род?

Какого рода существительные входят в название цветка?

Прочитай стихотворение и скажи, на что похожа луна.

Луна похожа на лукошко,
 На освещённое окошко.
 Луна — блестящая монета.
 Луна — лимон! Луна — конфета!
 А может, это апельсин?
 Подсолнух!
 Пуговица!
 Блин!
 Луна похожа на яйцо,
 Луна похожа на лицо,
 На колобок,
 Колечко,
 Блюдо!
 Луна — волчок!
 И просто — ЧУДО.

(Е. Липатова)



- Выпиши существительные в три столбика.

М. р.

Ж. р.

Ср. р.



Рассмотри рисунок и назови участников разговора. Прочитай текст. Вместо точек вставь в разговор ответы сына. Выбирай их из рамки.



Она сама порвалась. Он сам потерялся.
Оно само отломилось.

Пришла мама домой и руками всплеснула:

— Как ты, Мишенька, сумел у велосипеда колесо отломать?

— ...

— А почему рубашка порвана?

— ...

— А куда ботинок делся?

— ...

— Тогда пусть вещи сами починятся, зашьются и найдутся.

Сел Миша и крепко задумался.

(По Е. Пермяку)



- Запиши разговор мамы с сыном. Подчеркни выделенные существительные. Укажи их род.
- Выбери себе напарника и прочитай с ним диалог по ролям.

Правописание имён существительных
мужского и женского рода
с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце

№ 198

Прочитай словосочетания. Определи род имён существительных.

Рабочая молодёжь, знаменитый силач, спелая рожь, мамина брошь, быстrokрылый стриж, непромокаемый плащ, нужная вещь, русская речь, густой камыш, жирный лещ.



- Выпиши существительные мужского и женского рода в два столбика. Подчеркни шипящие ж, ш, ч, щ на конце слов.

М. р.
силач

Ж. р.
молодёжь



- Скажи, у каких существительных после шипящих на конце пишется мягкий знак (ь), а у каких не пишется.

В именах существительных женского рода после шипящих на конце пишется мягкий знак (ь).

Дро^жь, ти^шь, пе^чь, по^мощь.

В именах существительных мужского рода после шипящих на конце мягкий знак (ь) не пишется.

Сто^рож, ко^вш, вра^ч, кле^щ.

№ 199

Измени слова по образцу. Подбери к существительным подходящие по смыслу прилагательные. Запиши получившиеся словосочетания.

Ласковая дочка — взрослая дочь.

... ночка —

... мышка —

... брошка —

Складной ножик — острый нож.

... ключик —

... ковшик —

... плащик —



- Подчеркни шипящие на конце существительных мужского и женского рода. Объясни правописание этих существительных.

№ 200

Закончи мысль в предложениях одним словом.

Образец. Холодно без плаща — надень плащ.

Холодно без плаща — надень

Скучно без молодежи — пригласи

Не обойтись без помощи — окажи

Не открыть без ключа — отыщи

Не почистить без ножа — возьми



- Запиши предложения. Объясни правописание слов, которые вставил.



№ 201

Прочитай стихотворение несколько раз. Постарайся его запомнить.

Беспокойной ночь была:
Выпал филин из дупла,
Фыркал ёж, шуршала мышь,
Нарушая в роще тишь.



- Выпиши из стихотворения первые слова каждой строчки.

Беспокойной...
Выпал...
Фыркал...
Нарушая...



- Восстанови текст стихотворения по опорным словам, сверь его с текстом в учебнике. Если найдёшь ошибки, исправь их. Найди имена существительные с шипящей на конце, объясни их правописание.
- Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его в классе по памяти.

№ 202

Прочитай текст. Найди в нём вступление (начало), главную часть и заключение (конец).

Жил-был бедняк. Дом у него старый, крыша дырявая. Выдал бедняк дочь за богатого. Стал богатч приданое просить. А у бедняка только кошка, собачка да мышь. Муж поругался, потом полюбил животных. Стали они вместе жить-поживать, горя не зная.



- Запиши текст. Каждую часть начинай с красной строки.

- Подчеркни существительные мужского и женского рода с шипящими на конце.
- У каких существительных после шипящих на конце пишется мягкий знак, а у каких не пишется?

УПРАЖНЕНИЯ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ

№ 203

Спиши стихотворение. Подчеркни в нём все имена существительные, укажи род.

— Куда спешишь, кузнечик,
Забавный человечек?

— Вот мельница стоит,
Зерно мне смолотит.

— А чьё зерно? Твоё ли?
Наверное, украл...

— Я сам засеял поле,
Сам урожай собрал.

(Г. Чичинадзе)



- Скажи, в каком числе стоят все существительные. Назови одушевлённые и неодушевлённые существительные.

№ 204

Прочитай текст. Что можно сказать о Филе? Выбери для ответа существительные: баянист, хвостун, пастух, неумейка, косарь, врунишка.

Хвалился Филя, что всё умеет делать. Послали его на луг сено косить. Не накосил.

— Коса тупая, — говорит Филя.

Стал Филя стадо пасти. Коровы разбрелись.

— Хозяева виноваты.

Взял Филя баян, заиграл. Собака завывала. Люди разбежались.

— Руки меня не слушаются, — опять отговорился Филя.

(По Е. Пермяку) ▶



- Выпиши из текста имена существительные. Разбери их по схеме.

Слово ... — существительное

- обозначает ...
- отвечает на вопрос ...
- собственное или нарицательное
- одушевлённое или неодушевлённое
- род ...
- число ...

№ 205

Прочитай, что рассказала о себе зима. Закончи мысль в предложениях.

Она явилась белой и холодной.

— Кто ты?

— Я зима. Я принесла с собой снег, ..., Заморожу озеро, ..., Рано будет наступать тёмная Зато тёплое одеяло накину на озимую А вам, дети, подарю снежные горки, ...,

(По К. Лукашевич)



- Запиши, что рассказала о себе зима. Подчеркни имена существительные. Объясни, какие гласные и согласные в этих словах требуют внимания.

№ 206

Прочитай словосочетания в левом столбике, подбери к ним сравнения из правого столбика и запиши.

Младшая дочь
Молодой царевич
Луна в полночь
Летний дождик

как крепкий дубок
как стройная берёзка
как тёплый душ
как спелая дыня



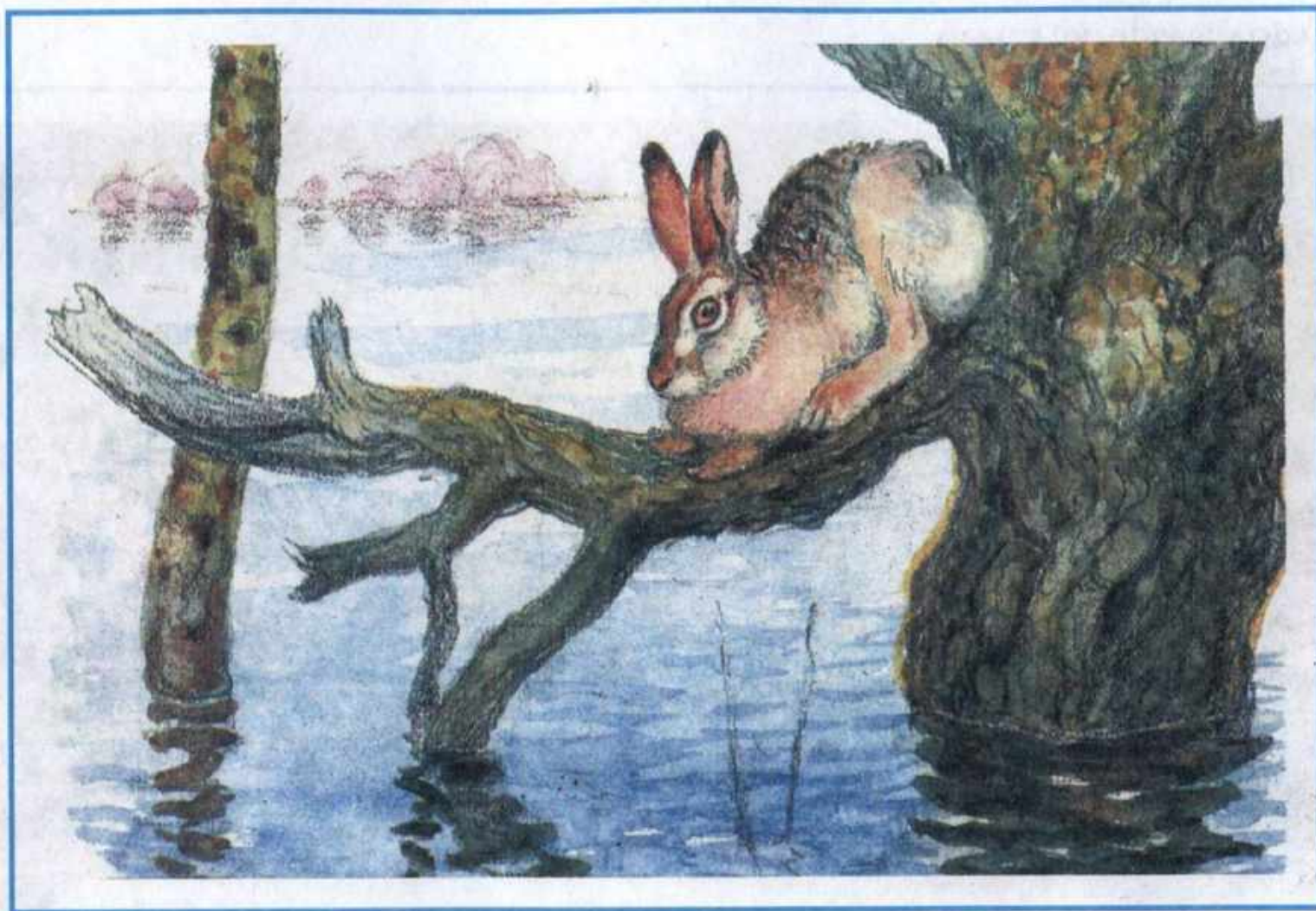
- Подчеркни в словах известные тебе орфограммы. Прокомментируй их.



А. А. Пластов. «Фашист пролетел»



В. М. Васнецов. «Ковёр-самолёт»



А. Н. Комаров. «Наводнение»



С. А. Григорьев. «Вратарь»

Образец. Младшая дочь, как стройная берёзка.

1. В слове младшая пишу согласную д. Проверочное слово — младенец.

2. В слове дочь пишу мягкий знак после шипящей. Дочь — существительное женского рода.

3. В слове берёзка пишу согласную з. Проверочное слово — берёза. Гласную е нужно запомнить.



№ 207

Прочитай текст. Найди предложение, в котором выражена главная мысль.

Дедушка Егор залезет на печь, скучает, слушает, как мышь скребётся. Одна радость, когда уроки кончатся и внук Вася придёт. Вася почитает, а дед послушает. Интересная книжка, и мальчик читает громко, занятно.

Хорошо, когда такой внук есть.

(По К. Лукашевич)



- Перескажи текст по вопросам.

Что делает дедушка Егор один в доме?

Кого он ждёт?

Что приносит радость деду?



- Запиши пересказ. Подчеркни в словах известные тебе орфограммы. Прокомментируй их.

ЗАПОМНИ

адрес конверт



- Прочитай слова. Как они произносятся? А как пишутся?
- Какие орфограммы в словах нужно запомнить?
- Подбери к слову **адрес** однокоренные слова.
- Свяжи по смыслу данные слова и придумай с ними предложение.

Адрес — это надпись на конверте, открытке, посылке. В адресе обязательно указывают место назначения и получателя. Место назначения (**куда**):

город (г.) — г. Саратов, деревня (д.) — д. Семёновка, село (с.) — с. Кашино или посёлок (пос.) — пос. Рабочий;

улица (ул.) — ул. Космонавтов, проспект (п-т) — Рязанский п-т или переулок (пер.) — Косой пер.;

номер дома — д. 18 и номер квартиры — кв. 3.

Получатель (кому): фамилия, имя, отчество (полностью) — Тарасовой Галине Ивановне.



№ 208

Прочитай. Скажи, что мы называем своей малой родиной.

Помимо большой Родины — России у каждого из нас есть ещё малая родина: город или деревня, бульвар, улица, переулок. Здесь мы живём, учимся, встречаемся с друзьями. Малая родина точно обозначена в твоём почтовом адресе.

Например, ... область, город ... или деревня ..., улица ..., переулок ... или проспект

(По А. Смирнову)



- Спиши. Вставь имена собственные, обозначив адрес своей малой родины.
- Скажи, какие ещё сведения необходимо указать в твоём адресе на конверте.

Контрольные вопросы и задания

1

Выбери, какое из двух существительных одушевлённое, какое — неодушевлённое. Обоснуй свой выбор.

Машина, машинист. Куры, курятник.

- 2 Какие существительные пишутся с большой буквы, какие — с маленькой буквы? Выбери букву.

$\frac{Р}{р}$ ека $\frac{Р}{р}$ уза, $\frac{П}{п}$ етровский $\frac{П}{п}$ роспект, $\frac{В}{в}$ рач $\frac{В}{в}$ олошин.

- 3 Подбери подходящие по смыслу существительные и поставь их в нужном числе.

Кожаные ..., вкусный ..., строгая ...

- 4 Как определить род существительного? Определи род данных существительных.

Город, деревня, село.

- 5 Подбери существительные, которые оканчиваются так:

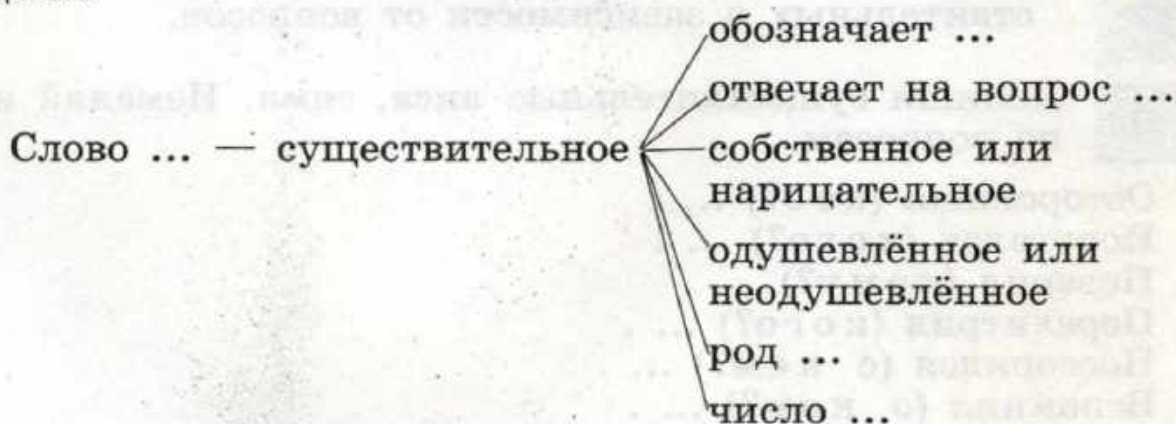
...чь, ...ч; ...жь, ...ж, ...щ, ...щ, ...шь, ...ш.



- Как пишутся существительные мужского рода с шипящей на конце?
- Как пишутся существительные женского рода с шипящей на конце?

- 6 Найди в предложении имена существительные. Сделай их грамматический разбор по схеме.

Тихонько шептались деревья, и кукушка кричала вдали.



ИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПО ПАДЕЖАМ

№ 209

Прочитай текст. Скажи, о чём он.

Летом подружились **шмель** и **роза**. Заметил это ветерок и сочинил песенку о нежной дружбе **шмеля** и **розы**. Он пел о том, как каждое утро приятель приносил **розе** капельки росы, а красавица отдавала **шмелю** свой нектар. В песенке говорилось и о том, как тёплые лучи солнца согревали **шмеля** и **розу**. Деревья слушали и любовались мохнатым **шмелём** и пышной **розой**. Скоро все птицы в саду пели песенку о **шмеле** и о **розе**.



- Выпиши из текста выделенные существительные. Отметь окончания этих существительных.

Подружились (кто?) — **шмель** и (что?) — **роз**а.
О дружбе (кого?) — **шмел**я и (чего?) —
Отдавала (кому?) — ..., приносил (чему?) —
Согревали (кого?) — ... и (что?) —
Любовались (кем?) — ... и (чем?) —
Пели (о ком?) — о ... и (о чём?) — о



- Обрати внимание, как меняются окончания существительных в зависимости от вопросов.

№ 210

Допиши существительные **лиса**, **зима**. Изменяй их по вопросам.

Осторожная (кто?)
Испугался (кого?)
Поверил (кому?)
Перехитрил (кого?)
Поссорился (с кем?)
Вспомнил (о ком?)

Снежная (что?) ...
 Ждём (чего?) ...
 Рады (чему?) ...
 Встречаем (что?) ...
 Довольны (чем?) ...
 Говорили (о чём?) ...



- Выдели окончания существительных. Скажи, почему у существительных **лиса, зима** менялись окончания.

Изменение существительных по вопросам называется **изменением по падежам**, или **склонением**.
 Всего в русском языке шесть падежей.

Существительные	Вопросы	Падежи
Лиса, зима	кто? что?	Именительный падеж (И. п.)
Лисы, зимы	кого? чего?	Родительный падеж (Р. п.)
Лисе, зиме	кому? чему?	Дательный падеж (Д. п.)
Лису, зиму	кого? что?	Винительный падеж (В. п.)
Лисой, зимой	кем? чем?	Творительный падеж (Т. п.)
О лисе, о зиме	о ком? о чём?	Предложный падеж (П. п.)

№ 211

Запиши в столбик сокращённые названия падежей. Рядом напиши вопросы. Измени по падежам существительные **сестра, трава**.

Образец. И. п. — кто? что? — **сестра, трава**.



- На какие вопросы отвечают одушевлённые существительные? Перечисли вопросы.
- На какие вопросы отвечают неодушевлённые существительные? Перечисли вопросы.

Спиши. Определи по вопросам падеж существительных. Окончания существительных выдели (□).

Кто? — старух[а] (И. п.), у кого? — у стражи (...),
к кому? — к боярыне (...), по чему? — по щеке (...),
во что? — в избу (...), с кем? — с рыбкой (...),
с кем? — с царицей (...), в чём? — в землянке (...).



- Скажи, из какой сказки взяты эти слова.

ЗАПОМНИ

овра́г кана́л



- Прочитай слова. Как они произносятся? А как пишутся?
- Какие орфограммы в словах нужно запомнить?
- Составь и запиши словосочетания и предложения с данными словами.

Поставь к существительным вопрос от выделенных значком (×) слов. По вопросам определи падеж существительных. Отметь окончания.

Образец. Завыла (что?) [×]вьюг[а] ^{И. п.}.

[×]Завыла (...) [×]вьюга, быстро [×]занесло (...) [×]снегом, на дне
(...) [×]оврага, белый [×]наряд (у ...) [×]у берёзки, украшена (...) [×]
серебром, [×]стук (...) [×]дятла, повесили (...) [×]кормушку,
[×]весело играть (на ...) [×]на морозе, быстро [×]мчатся (по ...) [×]по
льду.



- Составь с одноклассниками предложения на зимнюю тему. Используй данные словосочетания.
- Запиши три предложения. Отметь значком (×) слова, от которых ставится вопрос к существительным. Укажи падеж этих существительных.

Как узнать падеж существительного?

1. Найди слово, от которого зависит существительное.

×

Радостно думать мне о доме.

2. Поставь от этого слова вопрос к существительному.

×

Думать (о чём?) о доме.

3. Определи падеж существительного по вопросу.

О чём? — о доме (П. п.).

№ 214

Прочитай о случае с котёнком. Скажи, весёлая или грустная эта история.

×

Одна хозяйка случайно постирала своего котёнка.

×

Котёнок спрятался в белье и вместе с ним попал в стиральную машину. Обнаружив озорника, испуганная

×

хозяйка побежала с котёнком к врачу.

×

— Здоров и выстиран до блеска, — сказал врач.



- Спиши. Определи падеж выделенных существительных. Объясни, как ты это сделаешь.
- Перескажи случай своими словами.

Именительный падеж
кто? что?

№ 215

Спиши. Поставь вопросы к выделенным существительным. Укажи падеж.

кто? И. п.

Кричит утром петушок.
За селом поёт рожок.

На крылечке дверь скрипит.
У колодца гусь трубит.



- Скажи, о ком или о чём говорится в каждом предложении.
- Каким членом предложения является существительное в именительном падеже?

Имя существительное в именительном падеже является подлежащим в предложении.
Существительные в именительном падеже никогда не бывают с предлогом.

№ 216

Прочитай и найди слова, которые называют зайчишку по-разному. Что нового сообщают о зайчишке эти слова?

Устал бедный зайчишка. Гонялась за ним хитрая лиса. Пугала трусишку страшная сова. Хищная рысь ловила беднягу. От всех врагов ушёл зайчишка.



- Спиши. Подчеркни подлежащее в каждом предложении. Поставь вопросы к подлежащему.
- Какой частью речи выражено подлежащее? В каком падеже стоит?

№ 217

Прочитай текст. Подбери пропущенные слова, опираясь на рисунок.

Наступил Уставшее за день ... прячется за роцей. На небо выкатилась Уже спит в хлеву наша





- Спиши, вставляя пропущенные слова. Какой частью речи они являются? В каком падеже стоят?
- Подчеркни подлежащее в каждом предложении.

**Родительный падеж
кого? чего?**

№ 218

Спиши. Поставь вопросы к выделенным существительным в родительном падеже.

На стенах **пещеры** я увидел рисунки древнего **человека**. На рисунках я разглядел **бегуна, прыгуна, боксёра**. Древний человек ещё не знал **грамоты**, а уже был спортсменом.

(По А. Лельевру)



- Какой вопрос ставится к одушевлённым существительным, а какой — к неодушевлённым существительным?

Весёлый урок

Белка прыг-поскок,
А навстречу — смешной колобок.
— Ты от бабушки?
— Нет.
— Ты от дедушки?
— Нет.
— От медведя? От лисы?
— Нет. Нет.
— Так откуда же ты?
— Ну что ж...
Я из леса, и зовут меня
Ёж!

(По Н. Мазняку)

Почему белочка спутала ежа с колобком?
Какой главный вопрос она задала колобку?
Подставь этот вопрос к выделенным существительным в родительном падеже.

№ 219

Запиши словосочетания с существительными в родительном падеже. Подбери по смыслу пропущенные предлоги из рамки.

для у из до от с без

Рыбки ... аквариума, спрыгнуть ... дерева, хобот ... слона, вернулась ... подружки, вылез ... норы, дойти ... поворота, колодец ... воды.



- Поставь вопрос к существительным в родительном падеже. Используй те же предлоги.

для чего?

Образец. Рыбки для аквариума.



- В каких словосочетаниях можно поставить к существительным вопрос откуда?

№ 220

Прочитай текст-загадку. Угадай, как зовут гномика.

Хитрый гномик

У Тани поселился гномик. Он потихоньку съедает варенье из банки. Непонятно, как он ухитряется стянуть с полки конфеты. Вот какой аппетит у воришки!

Ох, и доберётся когда-нибудь мама до гномика. Достанется ему!

(По Э. Нийту)



- Спиши. Отметь значком (×) слова, от которых ставится вопрос к выделенным существительным. Устно поставь вопросы к ним.
- На какие вопросы отвечают существительные в родительном падеже? Перечисли вопросы с предлогами и без них.

Дательный падеж кому? чему?

Весёлый урок

— Лежебокин, расскажи, за что не любишь падежи.
— Такой падеж, как **дательный**, я с детства не терплю.
Давать, дарить кому-нибудь ужасно не люблю:
Ни Ивану, ни Иринке, ни сестре своей Маринке.

(По Г. Граубину)

Как Лежебокин понимал значение дательного падежа?
Какие существительные употребил Лежебокин в дательном падеже?

№ 221

Спиши. Поставь вопросы от слова **снится** к выделенным существительным. Укажи падеж.

Кошке снится, что она тигр,
Ветке снится, что она дуб,
Птичке снится, что она самолёт.
Речке снится, что она океан,
А Петьке снится, что он великан.

(Е. Гулыга)



- К каким существительным ставится вопрос **кому**?
- К каким существительным ставится вопрос **чему**?

№ 222

Прочитай текст. Скажи, что в нём похоже на сказку.

Попросил я бабушку испечь мне волшебный колобок.
Бабушка поскребла по коробу, помела по сусеку и испекла колобок.

Покатился колобок по дорожке. Пошёл я за ним к болоту лесному. Там, наверное, царевна-лягушка живёт.

(По М. Пришвину)



- Выпиши из текста выделенные значком (X) слова. Поставь от них вопросы к существительным с предлогами **по** и **к**. Укажи падеж этих существительных.

Д. п.

Образец. **Поскребла (по чему?) по коробу.**



- Перескажи текст, опираясь на сделанную запись.

№ 223

Спиши предложения. Вместо вопросов пиши существительные. Выбирай их из рамки.

кот сосна петух ручей

1. Скачет белка (по чему?), ёжик вертится во сне.
2. Осторожная лисица подошла (к чему?) напиться.
3. Кошка денег накопила, (кому?) тапочки купила.
4. Подкралась (к кому?) лиса, унесла его в леса.



- На какие вопросы отвечают существительные в дательном падеже? Перечисли вопросы с предлогами и без них.

Винительный падеж
кого? что?



№ 224

Прочитай народную песенку. Что предлагает продавец всерьёз, а что — в шутку?

Купите лук, зелёный лук,
Петрушку и морковь!
Купите нашу девочку,
Шалунью и плутовку!



- Выпиши все существительные по вопросам. Укажи их падеж.

В. п.

Купите (что?) лук, ...

В. п.

Купите (кого?) девочку, ...



- Какой вопрос ставится к одушевлённым существительным, а какой — к неодушевлённым существительным?
- Выучи стихотворение наизусть. Запиши его по памяти, опираясь на первые слова каждой строчки.

Купите...

Петрушку...

Купите...

Шалунью...

ЗАПОМНИ

верёвка



- Прочитай слово. Как оно произносится? А как пишется?
- Какую орфограмму в слове нужно запомнить?
- Составь и запиши предложение с данным словом.

№ 225

Допиши словосочетания существительными в винительном падеже. Выбирай их из рамки.

брат собака ёж стол коробка ключ сказка верёвка

Вижу $\begin{cases} \text{кого? ...} \\ \text{что? ...} \end{cases}$

Нашёл $\begin{cases} \text{кого? ...} \\ \text{что? ...} \end{cases}$

Вспомнил $\begin{cases} \text{кого? ...} \\ \text{что? ...} \end{cases}$

Положить $\begin{cases} \text{во что? ...} \\ \text{на что? ...} \end{cases}$



- В каких словосочетаниях можно поставить вопрос куда? вместо данных вопросов?

Весёлый урок

Учитель спрашивает Колю Петухова:

— Ты куда вчера ходил вместо уроков?

— В спортзал.

— А позавчера куда?

— На каток.

— Теперь скажи мне, спортсмен, в каком падеже ты поставил существительные **в спортзал, на каток**, отвечая на вопрос **куда?**

— Я их никуда не ставил, — оправдывается Колька.

Помоги Петухову ответить на последний вопрос учителя. Для этого к существительным **в спортзал, на каток** подбери другие вопросы вместо вопроса **куда?**



№ 226

Прочитай текст. Скажи, почему бабушка нашла внука. (Разозлилась, обиделась, испугалась.)

Обида

Федя катался по тонкому льду и провалился в воду.

Бабушка нашла внука. Он залез на печь и плакал от обиды.

Вечером Федю позвали ужинать, но он мысленно объявил голодовку. От этого обида на бабушку стала ещё острее.

(По В. Белову)



- Выпиши отмеченные значком (×) слова и поставь от них вопрос к выделенным существительным. Укажи падеж существительных.

В. п.

Образец. Провалился (куда?) в воду.



- Перескажи текст, опираясь на сделанную запись. Пересказ запиши.
- Сверь свой пересказ с текстом в учебнике. Если есть ошибки, исправь их.

Творительный падеж кем? чем?

Весёлый урок

— Лежебокин, расскажи, за что не любишь падежи.

— Я падеж творительный нарочно не учу.

Творить или трудиться ничем я не хочу:

Ни лопатой, ни пилой, ни совком, ни головой.

(По Г. Граубину)

Как Лежебокин понимал значение творительного падежа?

Какие существительные употребил Лежебокин в творительном падеже?

№ 227

Спиши. От выделенных значком (×) слов поставь вопросы кем? или чем? к существительным в творительном падеже.

Сидят гости, друг перед другом хвастают.

×

чем?

чем?

Один хвастает богатством, золотой казной. Другой

×

×

похваляется конём. Умный хвалится отцом, матушкой.

×

А неумный хвастает силой.

×

Князь только головой качает.

(Из былин)



- Какой вопрос ставится к одушевлённым существительным, а какой — к неодушевлённым существительным?

Прочитай текст. Скажи, почему попугай не поверил коту Ваське.

Наевшись, кот Васька садился под окном. Он наблюдал за попугаем. Плутиска предлагал взять шефство над птичкой, обещал сказку рассказать. Но попугай помнил, как кот расправился с воробьём, и не поверил усатому сказочнику.

(По Д. Мамину-Сибиряку)



- Найди в предложениях слова, от которых ставится вопрос к выделенным существительным. Выпиши эти слова вместе с существительными. Ставь к существительным вопрос.

Образец. Садился (под чем?) под окном.



- На какие вопросы отвечают существительные в творительном падеже? Перечисли вопросы с предлогами и без них.
- Перескажи текст, опираясь на выписанные словосочетания.



Прочитай диалог. Назови участников разговора. Сколько их?



- Ты был в зоопарке?
- Был.
- Льва видел?
- Это с хоботом?
- Не с хоботом, а с гривой!
- Да, с гривой и с клювом.
- Не с клювом, а с хвостом!
- Ну да, с хвостом и с горбом.
- Нет, это не лев.
- А кто же?
- Этого я не знаю.



(По Д. Хармсу)



- Выпиши существительные в творительном падеже. На какой вопрос они отвечают?
(... ...?) — с хоботом, ...



- Устно опиши льва подробно. Употребляй существительные в творительном падеже.

Предложный падеж о ком? о чём?

Предложный падеж называется так потому, что он всегда употребляется с каким-нибудь предлогом. Существительные в предложном падеже бывают только с предлогом.

О чём? — о доме.

На чём? — на доме.

В чём? — в доме.

№ 230

Прочитай.

Вечерами няня рассказывала Пушкину сказки об острове Буяне, о колдуне, о живой и мёртвой воде. А ещё няня пела песни о синице, которая за морем жила, о девице, которая за водой поутру шла.



- Перечисли, о ком и о чём рассказывала няня Пушкину. Напиши существительные в предложном падеже рядом с вопросами.

О ком? — о колдуне, ...

О чём? — об острове, ...

№ 231

Спиши. Заменяй вопрос где? вопросами предложного падежа.

Нелегко было Ивану-царевичу с Кощеем сладить. Смерть Кощея находилась (где?) на конце иглы. Игла ▶

пряталась (где?) в яйце. Яйцо — (где?) в утке, утка — (где?) в зайце. Заяц сидел (где?) в сундуке, а сундук стоял (где?) на дубе.



- Подчеркни существительные с предлогами в предложном падеже.

№ 232

Спиши стихотворение. Вставь безударные гласные в корне слов. Существительные из скобок ставь в предложном падеже.

Ночь. Св..тляк горит в (тр..ва)
У цветка на (гол..ва),
Чтобы даже в (т..мнота)
Удивлялись красоте.

(А. Лисняк)



- Подчеркни вставленные безударные гласные. Назови проверочные слова.
- Перечисли вопросы, на которые отвечают существительные в предложном падеже.

ЗАПОМНИ

природа



- Прочитай слово. Как оно произносится? А как пишется?
- Какую орфограмму в слове нужно запомнить?
- Составь и запиши словосочетания и предложение с данным словом.

№ 233

Прочитай текст о цветах и покажи их на рисунках.

У природы есть цветочные часы, и ходят они с весны до осени. Выглянул на проталинке подснежник — значит, март кончается. Зацвела на бугорке мать-и-мачеха — апрель наступил. Желтеют одуванчики — май на дворе. Кувшинка в озере белеет — лето в разгаре.

(По Е. Кузнецу)



- Выпиши существительные в творительном падеже. На какой вопрос они отвечают?

(... ...?) — с хоботом, ...



- Устно опиши льва подробно. Употребляй существительные в творительном падеже.

Предложный падеж о ком? о чём?

Предложный падеж называется так потому, что он всегда употребляется с каким-нибудь предлогом. Существительные в предложном падеже бывают только с предлогом.

О чём? — о доме.

На чём? — на доме.

В чём? — в доме.

№ 230

Прочитай.

Вечерами няня рассказывала Пушкину сказки об острове Буяне, о колдуне, о живой и мёртвой воде. А ещё няня пела песни о синице, которая за морем жила, о девице, которая за водой поутру шла.



- Перечисли, о ком и о чём рассказывала няня Пушкину. Напиши существительные в предложном падеже рядом с вопросами.

О ком? — о колдуне, ...

О чём? — об острове, ...

№ 231

Спиши. Замени вопрос где? вопросами предложного падежа.

Нелегко было Ивану-царевичу с Кощеем сладить. Смерть Кощея находилась (где?) на конце иглы. Игла

пряталась (где?) в яйце. Яйцо — (где?) в утке, утка — (где?) в зайце. Заяц сидел (где?) в сундуке, а сундук стоял (где?) на дубе.



- Подчеркни существительные с предлогами в предложном падеже.

№ 232

Спиши стихотворение. Вставь безударные гласные в корне слов. Существительные из скобок ставь в предложном падеже.

Ночь. Св..тляк горит в (тр..ва)
У цветка на (гол..ва),
Чтобы даже в (т..мнота)
Удивлялись красоте.

(А. Лисняк)



- Подчеркни вставленные безударные гласные. Назови проверочные слова.
- Перечисли вопросы, на которые отвечают существительные в предложном падеже.

ЗАПОМНИ

природа



- Прочитай слово. Как оно произносится? А как пишется?
- Какую орфограмму в слове нужно запомнить?
- Составь и запиши словосочетания и предложение с данным словом.

№ 233

Прочитай текст о цветах и покажи их на рисунках.

У природы есть цветочные часы, и ходят они с весны до осени. Выглянул на проталинке подснежник — значит, март кончается. Зацвела на бугорке мать-и-мачеха — апрель наступил. Желтеют одуванчики — май на дворе. Кувшинка в озере белеет — лето в разгаре.

(По Е. Кузнецу)



- Спиши. Подчеркни существительные в предложном падеже. Поставь к ним вопросы.
- Найди в тексте предложение, в котором выражена основная мысль. Подкрепи эту мысль другими примерами. Расскажи об осенних цветах.

УПРАЖНЕНИЯ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ



№ 234

Спиши стихотворение. Подчеркни все существительные.

Сорока длинным клювом
Зерно в пыли нашла,
От дома прямо к мельнице
В тележке повезла.

(З. Гайдаускайте)





- Поставь вопросы к существительным от слов **нашла** и **повезла**. Определи падеж существительных.

И. п.

Образец. **Нашла (кто?) сорока.**



- Выучи стихотворение наизусть, опираясь на план из рисунков к каждой строчке.
- Запиши стихотворение по памяти, опираясь на план.

ЗАПОМНИ **охота**



- Прочитай слово. Как оно произносится? А как пишется?
- Какую орфограмму в слове нужно запомнить?
- Подбери к слову **охота** однокоренные слова.
- Составь и запиши словосочетания и предложение с данным словом.

№ 235

Свяжи слова по смыслу с помощью предлогов **под, на, по, из, в**. Запиши получившиеся словосочетания.

Проплыть, мост. Отправился, охота. Стучит, ствол.
Пьёт, чашка. Копошатся, трава.



- Подчеркни предлоги. Укажи падеж существительных.

Т. п.

Образец. **Проплыть под мостом.**



- Подбери к рисункам словосочетания и придумай предложения.



- Запиши предложения.

№ 236

Рассмотри цветную репродукцию картины В. М. Васнецова «Ковёр-самолёт». Поделись первыми впечатлениями о картине. Свяжи слова по смыслу в предложениях. У тебя получится описание картины.

Плавно, лететь, по, воздух, ковёр-самолёт. На, ковёр, гордо, стоять, Иван-царевич. В, рука, он, держит, клетка, с, Жар-птицей. Её, волшебное, сияние, освещает, небо, и, земля.

Смотришь, на, картина, и, попадаешь, в, сказка.

- Подчеркни существительные, у которых изменились окончания. Укажи падеж этих существительных.
- Прочитай одноклассникам описание картины.

№ 237

Вспомни рассказы Д. Н. Мамина-Сибиряка «Приёмыш» и «Тарас и Соболько». Прочитай пункты плана.

Тарас спас молодого лебедя.
Прощание лебедя с Тарасом.
Забота старика о Приёмыше.
Дружба лебедя и Соболько.
Приёмыш рвётся к лебединой стае.



- Расположи пункты плана в нужной последовательности и запиши план.
- Подчеркни существительные. Определи, в каком падеже они стоят. Объясни, как это сделать.
- Передай кратко содержание рассказов по плану.

ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

№ 238

Спиши склонение существительных **сосна, кедр, ель**. Выдели падежные окончания (□).

И. п.	что?	сосна	кедр	ель
Р. п.	чего?	сосны	кедра	ели
Д. п.	чему?	сосне	кедру	ели
В. п.	что?	сосну	кедр	ель
Т. п.	чем?	сосной	кедром	елью
П. п.	о чём?	о сосне	о кедре	о ели



- Проследи, какие окончания при склонении имеют существительные **сосна, кедр, ель**.
- Скажи, одинаковые или разные окончания у существительных в каждом из падежей.

Имена существительные бывают трёх склонений: 1-го, 2-го и 3-го.

Склонение существительных определяют по **начальной форме**. Начальная форма существительных — это **именительный падеж единственного числа**.

К 1-му склонению относятся существительные женского и мужского рода, которые в именительном падеже единственного числа имеют окончания **-а, -я**.

ж. р. ж. р. м. р. м. р.
Трав[а], тёт[я]; дедушк[а], Вит[я].



- Какие существительные относятся к 1-му склонению? Повтори, опираясь на краткую запись.



№ 239

Выпиши в столбик существительные, которые стоят в начальной форме (в именительном падеже единственного числа).

Про лягушку, вишня, в доме, под кроватью, комната, утюгом, дядя, яблоня, у вороны, мишутка, по морю, няня, улица.



- Докажи, что выписанные существительные относятся к 1-му склонению. Для этого определи их род и выдели окончания.

ж. р.

Образец. Вишн[я] — 1-е скл.

№ 240

Прочитай имена существительные. Из какой они сказки?

В избе, на печке, у Емели, за деревней, из реки, от щуки, по дороге, с царевной.



- Напиши данные существительные в начальной форме. Укажи их род, выдели окончания и определи склонение.
- Какая форма существительного называется начальной?
- Какие существительные относятся к 1-му склонению?

Прочитай текст и найди в нём имена существительные.

Недалеко от деревни на ярмарке выступала дрессированная кошка. Она появилась на сцене в юбочке и шляпке. Заиграла музыка, и кошка замурлыкала песню. Певице долго аплодировали. Только лохматая Жучка сердилась.



- Выпиши из текста все существительные. Поставь их в начальной форме и определи склонение.

Образец. От деревни — (что?) деревня (1-е скл.).



- Докажи, что выписанные существительные относятся к 1-му склонению.

Выпиши имена существительные в два столбика: существительные мужского рода и существительные среднего рода.

Замок, мор[е], ведро, попугай, сторож, медведь, письмо, платье, трамвай, портфель, костюм, окно, солнце, шофёр, лето, озеро.



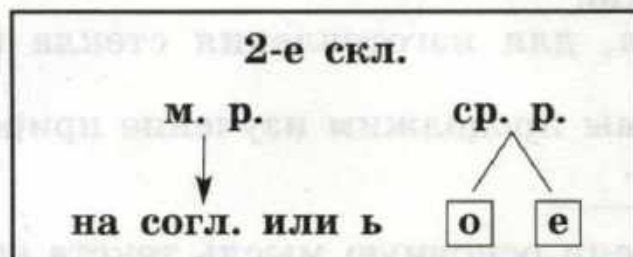
- Подчеркни конечную букву у существительных мужского рода. Выдели окончание у существительных среднего рода.

Ко 2-му склонению относятся существительные мужского рода, которые в именительном падеже единственного числа оканчиваются на согласный или на мягкий знак (ь), а также существительные среднего рода с окончаниями -о, -е.

м. р. м. р. ср. р. ср. р.
Урожайь, февральь; утр[о], сердц[е].



- Какие существительные относятся ко 2-му склонению? Повтори, опираясь на краткую запись.



№ 243

Прочитай стихотворение.

На уроке

В зоопарке шёл урок:
Волку задали стишок,
По бревну ходить медведю,
Тигру не рычать, а петь.
А красавцу попугаю
Только в зеркальце смотреть.



- Выпиши в столбик все существительные (с предлогами и без них).
- Поставь существительные в начальной форме. Укажи их род, выдели окончание или подчеркни конечную букву. Определи склонение существительных.

м. р.

Образец: В зоопарке — (что?) зоопарк (2-е скл.).

ЗАПОМНИ

естествознáние



- Прочитай слово. Как оно произносится? А как пишется?
- Какие орфограммы в слове нужно запомнить?
- Составь и запиши словосочетания и предложение с данным словом.

№ 244

Прочитай начало текста. Какая основная мысль в нём выделена?

Я бегу на урок природоведения. **Как много интересного я здесь узнаю!**

Оказывается, для изготовления стекла необходим песок. ...

В 6 классе мы продолжим изучение природы на уроках естествознания.



- Подкрепи основную мысль текста ещё двумя примерами, опираясь на рисунки.



- Запиши получившийся текст. Подчеркни все существительные, которые относятся ко 2-му склонению.

№ 245

Выпиши существительные женского рода. Подчеркни конечную букву.

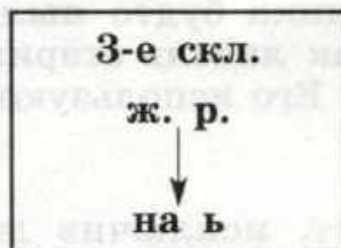
Корабль, метель, январь, медаль, олень, кровать, постель, обувь, голубь, тетрадь, дверь, олень, лошадь, дождь.

К 3-му склонению относятся существительные женского рода, которые в именительном падеже единственного числа оканчиваются на мягкий знак (ь).

ж. р. ж. р. ж. р.
Мебельь, степь, скатерть.



- Какие существительные относятся к 3-му склонению? Повтори, опираясь на краткую запись.



№ 246

Прочитай заглавия текстов. Скажи, о чём может идти речь в каждом из текстов.

1. Прощай, зима! 2. Моя комната. 3. Верный друг.



- Выбери словарь к каждому тексту.

Февраль, навещать, помощь, окно, мебель, кресло, метель, стол, солнце, каток, болезнь, последний, кровать, верность, отдыхать, полка, уютно, выздоравливать, сосульки, капель.



- Запиши по образцу.

1. Прощай, зима! — Февраль,
2. Моя комната. — Окно,
3. Верный друг. — Навещать,



- Найди имена существительные среди разных частей речи. Подчеркни существительные 3-го склонения. По каким признакам ты будешь их выбирать?
- Выбери заголовок и словарь к одному из текстов. Придумай рассказ. Используй в нём все заданные слова.

№ 247

Прочитай текст о лекарственном растении. Найди в тексте лишнее предложение, на другую тему.

Растёт в степи скромный пустырник. По степи гуляет ветер. Цветы пустырника будто пылью присыпаны. Листики в трещинках, как ладонь старика. Пустырник — лекарственное растение. Его используют при болезни сердца.
(По В. Бахревскому)



- Запиши текст, исключив лишнее предложение. Подчеркни выделенные существительные. Докажи, что они относятся к 3-му склонению. Для этого поставь существительные в начальной форме.

№ 248

Подбери к существительным 1-го склонения однокоренные существительные 3-го склонения. Запиши их парами.

Образец. Клетк[а] (ж. р. 1-е скл.) — клеть (ж. р. 3-е скл.).

Клетка, площадка, лошадка, морковка, постелька, кровать, тетрадка, дверца, сетка, колыбелька.

№ 249

Прочитай стихотворение и подумай, почему мальчик не хочет себя рисовать. Обсуди этот вопрос с одноклассниками.

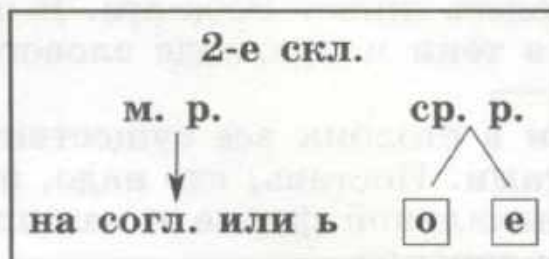
Я могу нарисовать
Столик, кресло и кровать,
Где сестрёнка будет спать,
Или небо, самолёт.
Стюардесса и пилот
Обеспечат в нём полёт.
А ещё я нарисую
Нашу площадь городскую.
Скоро там начнёт парад
Дядя Леша — мамин брат.
В общем, надо вам сказать,
Что я здорово рисую.
Но себя изображать
Я не стану ни в какую!



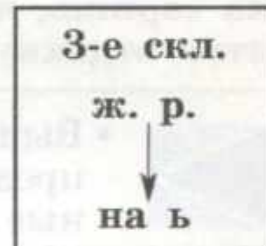
- Выбери из стихотворения все существительные, определи их род и запиши под схемами.



сестрёнк[а]



столикк



кроватьь



- Выдели у существительных окончание или подчеркни конечную букву.

№ 250

Прочитай.

Мама напевала любимую песенку:

— Одна снежинка — ещё не снег.

Одна дождинка — ещё не дождь.

Вовке понравились слова, и он стал придумывать:

— Одна чайнка — ещё не чай.

Одна пыlinка — ещё не пыль.

(По М. Дружининой)



- Придумай дальше про песчинку, соринку, пушинку.
- Выпиши пары однокоренных слов. Скажи, какой частью речи они являются.
- Укажи род выписанных существительных. Выдели окончание или подчеркни конечную букву. Определи склонение.

ж. р.

м. р.

Образец. Снежинк[а] (1-е скл.), снег (2-е скл.).

Прочитай текст. Скажи, чем интересна ель.

Вот ель. Это дерево знакомо тебе с детства. С ним в новогоднюю ночь приходит сказка. В сумраке густого ельника веришь, что здесь живёт Баба-яга. В жаркий день приятно отдохнуть в тени и прохладе елового леса.



- Выпиши в столбик все существительные вместе с предлогами. Поставь, где надо, эти существительные в начальной форме и запиши рядом. Укажи род и склонение.

ср. р.

Образец. С детства — (что?) детство (2-е скл.).



- Перескажи текст, опираясь на выписанные существительные.



Прочитай.

Ворона добыла кусок сыра. Сидит птица на ели с сыром во рту. Сырный запах привлёк лисицу. Плутовка назвала ворону певичей и попросила спеть. Ворона от радости каркнула и выронила сыр.



- Выбери из текста все существительные и запиши их в начальной форме. Существительные каждого предложения отделяй точкой.

Образец. Ворона, кусок, сыр.



- Перескажи текст, опираясь на выписанные слова.
- Запиши пересказ по опорным словам. Сверь его с текстом в учебнике. Если есть ошибки, исправь их.
- Подчеркни существительные, укажи их род и склонение.



Прочитай текст и рассмотри рисунок. Назови героев диалога. Скажи, к какой части текста относится рисунок.

Петух и козёл часто ссорились

— Эй, дармоед! — кричал петух.

— А ты, Петя, только глотку дерёшь, — сердился козёл.

— Я хозяйку бужу, смотрю, чтобы куры в огороде морковь не топтали. А от тебя никакой помощи, даром сено ешь.

— Ах ты, разбойник! Я тебе глаза выколю! — бросился козёл на петуха.

— Караул! Живого петуха убивают!

(По Д. Мамину-Сибиряку)



- Найди в тексте существительные в единственном числе и определи их склонение.
- Запиши разговор петуха и козла по схеме.

- ...! (слова петуха)
- (слова козла)
- (слова петуха)
- ...! (слова козла)
- ...! (слова петуха)



- Выбери себе собеседника и прочитай с ним диалог по ролям. Обрати внимание на восклицательные интонации.

Первое склонение имён существительных в единственном числе

№ 254

Назови предметы, изображённые на рисунках.



- Какая часть речи обозначает названия предметов?
- Какие существительные относятся к 1-му склонению? Расскажи, опираясь на краткую запись. Приведи два примера, выбирая их на рисунках.

1-е скл.
ж. р. и м. р.

а я



- Проследи, на какую часть слова падает ударение в склоняемых существительных.

Падежи	Вопросы	Примеры	
И. п.	кто? что?	коз[а́]	свинь[я́]
Р. п.	кого? чего?	коз[ы́]	свинь[и́]
Д. п.	кому? чему?	коз[е́]	свинь[е́]
В. п.	кого? что?	коз[у́]	свинь[ю́]
Т. п.	кем? чем?	коз[ой]	свинь[ей]
П. п.	о ком? о чём?	о коз[е́]	о свинь[е́]



- Сравни, как слышатся и как пишутся ударные падежные окончания.

Ударные падежные окончания пишутся так, как слышатся и произносятся.

№ 255

Прочитай. Вставь в предложения существительное коза в разных падежах.

Взял Ваня прут и подошёл к А ... стоит, таращит глаза.

Дед говорит:

— Ты, Иван, не шути с ..., посмотри на её рога.

— Я ... не боюсь, — хвастается Ваня.

Ударил он ... прутом. И долго потом мальчишке напоминали о ... синяки да шишки.

(По К. Тангрыкулиеву)



- От выделенных слов поставь вопросы к существительному коза. Определи падеж, выдели окончания и поставь ударение.

Образец. Подошёл (к кому?) к коз[е́].



- Скажи, как слышатся и как пишутся падежные окончания существительного **коза**. Почему?

№ 256

Спиши существительные в разных падежах. Поставь к ним вопросы. Расставь ударение и выдели окончания.

И. п. (что?) сосн[á], слів[а], земл[я́], капл[я].

Р. п. (...?) сосны, сливы, земли, капли.

Д. п. (...?) сосне, сливе, земле, капле.

Т. п. (...?) сосной, сливой, землёй, каплей.



- Назови существительные с ударным окончанием и с безударным окончанием.
- Сравни безударные окончания с ударными окончаниями в каждом падеже.

Ударные и безударные окончания существительных пишутся одинаково.

О чём? — о сосн[é], о слів[е].

№ 257

Прочитай. Замени в тексте часто повторяющееся слово **сестра** другими словами: **девочка**, **Лена**, **Леночка**.

Сестра делает уроки. А за окном солнце, птичка щебечет на ветке, будто поговорить хочет с **сестрой**. Но **сестре** некогда глядеть в окно.

Наконец уроки сделаны. Теперь у **сестры** время свободное, и она бежит в сад.

Кончил дело — гуляй смело.

(По К. Ушинскому)



- Запиши текст. Безударные окончания существительных **дéвочк[а]**, **Лéн[а]**, **Лéночк[а]** пиши так же, как ударные окончания существительного **сестр[á]**.

- О чём важном хотел сказать нам автор текста? Найди предложение, в котором выражена основная мысль текста.

Именительный падеж имён существительных 1-го склонения

№ 258

Спиши. Подчеркни в каждом предложении подлежащее, выраженное существительным. Укажи склонение и падеж этих существительных. Выдели окончания.

1-е скл. И. п.

Образец. Емеля живёт в бедной избушке.

Емеля живёт в бедной избушке. Крыша давно прогнила. Сверху торчит труба. Во дворе стоит будка. Там воет по ночам охотничья собака.

(По Д. Мамину-Сибиряку)

- Скажи, какие окончания имеют существительные 1-го склонения в именительном падеже.

Имена существительные 1-го склонения в именительном падеже отвечают на вопросы **кто?** **что?** и имеют окончания **-а, -я**.

Кто? что? — лис[а], зме[я], утк[а], бан[я].

- Повтори правило, опираясь на краткую запись.

Сущ. 1-го скл. в И. п. (кто? что?)

а

я

№ 259

Назови предметы, изображённые на рисунках. Вставь в предложения пропущенные подлежащие. Выбирай их по смыслу, опираясь на рисунки.



1. ... там живёт ручная, да затейница какая!
2. ... по морю плывёт.
3. ... под дубом вековым наелась желудей.
4. Упала острая ... средь боярского двора.



- На какие вопросы отвечают вставленные существительные? Укажи их падеж и выдели окончания.

№ 260

Составь предложения из данных слов.

В, река, полынья, образовалась. В, полынья, Серая Шейка, плавала. Бедная, боялась, лиса, уточка. Однажды, близко, плутовка, к, полынья, подползла.



- Запиши предложения. Из какой они сказки? Кто спас Серую Шейку от лисы?
- Подчеркни в предложениях существительные 1-го склонения, которые стоят в именительном падеже. Выдели окончания.

**Родительный падеж имён существительных
1-го склонения**

№ 261

Прочитай. От выделенных слов поставь вопрос к существительным в родительном падеже. Запиши по образцу. Выдели окончания.

Образец. Свет (чего?) звезд^Ы.

Рождество — это свет далёкой звезды, запах свечи и ёлки.

Посреди зимней стужи праздник Рождества Христова согреет теплом сердце и нищей старушки, и бедной сироты.



- Скажи, какие окончания имеют существительные 1-го склонения в родительном падеже.

Имена существительные 1-го склонения в родительном падеже отвечают на вопросы **кого? чего?** и имеют окончания **-Ы, -И**.

Кого? чего? — лис^Ы, зме^И, утк^И, бан^И.



- Повтори правило, опираясь на краткую запись.

Сущ. 1-го скл. в Р. п. (кого? чего?)

Ы

И

№ 262

Спиши словосочетания. К существительным в родительном падеже допиши нужные по смыслу предлоги **у, от, из, без, с, для, до**. Выдели окончания.

Письмо ... деревни, скучать ... внушки, привет ... де-
душки, подождать ... весны, сойти ... электрички, испечь
... внушки, научиться ... бабушки.



- Какой темой можно объединить данные словосочетания? Устно составь рассказ на тему «Письмо из деревни». Используй словосочетания в данном порядке.

Прочитай предложения. Поставь вопросы к выделенным существительным 1-го склонения.

1. Испекут нам **из муки** калачи и пироги.
2. У **канавки** две козявки продают ежам булавки.
3. Отдохнём и **до реки** мы бежим вперегонки.
4. Бабка **каши** наварила — три вязанки дров спалила.
5. Нет покоя **от Аришки**: целый день читай ей книжки.



- Переделай повествовательные предложения в вопросительные предложения. Запиши по образцу. Используй поставленные вопросы.

Образец. Из чего испекут калачи и пироги?



- На какие вопросы отвечают существительные 1-го склонения в родительном падеже? Перечисли все вопросы с предлогами и без них.

ЗАПОМНИ **твёрог**



- Прочитай слово. Как оно произносится? А как пишется?
- Какую орфограмму в слове нужно запомнить?
- Составь и запиши словосочетания и предложение с данным словом.



Спиши шутливое стихотворение.

Причесав свои усы,
Кот несёт для мышки (для кого?)
Полбатона колбасы (чего?)
И кусочек пышки. (чего?)

(В. Хесин)



- Подчеркни существительные 1-го склонения в родительном падеже. Опирайся на вопросы в скобках. Выдели окончания и поставь ударение.

- Скажи, какие окончания пишутся так, как слышатся. Какие окончания требуют внимания? Как они пишутся?
- Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его в классе по памяти.

№ 265

Спиши. Вставь пропущенные окончания существительных в родительном падеже. Безударные окончания пиши так же, как ударные.

1. Ёж шагает без дорожк.. от сосн.. и до берёзк.. .
2. Из труб.. плывут колечки — борода растёт у печк.. .
3. Как у тётушк.. у Вал.. петухи творог склевали.
4. Нет прочней рубах.., чем у черепах.. .



- Выбери предложение, которое подходит к данному рисунку. Скажи, о какой бороде говорится в предложении.

№ 266

Прочитай текст. Скажи, был ли или небылицу рассказал автор.

Увяз я однажды в болоте. Смотрю, туча плывёт. Сделал я из верёвк.. петлю, накинул на тучу, притянул к себе. Уселся и поехал. Туча до деревн.. дошла. Я конец верёвк.. за забор зацепил, спустился, край туч.. отпустил с благодарностью. Она и поплыла вдоль дорог.. .

(По С. Писахову) ►



- Раздели текст на две части.
 1. Поездка на туче.
 2. Приземление.
- Спиши, вставляя пропущенные окончания. Начиная каждую часть текста с красной строки.
- Найди в тексте слова из словаря. Подчеркни в них орфограммы, которые следует помнить.

Дательный падеж имён существительных 1-го склонения

№ 267

Прочитай. От выделенных слов поставь вопрос к существительным в дательном падеже. Запиши по образцу. Выдели окончания.

Образец. Благодарны (чему?) природ[е].

Мы должны быть благодарны природе. Она так устроила мир, чтобы в нём выживало каждое существо. Рыбе природа дала плавательный пузырь. Птице дала крылья. Лисе подарила острое чутьё.

(По Н. Гавриловой)



- Скажи, какое окончание имеют существительные 1-го склонения в дательном падеже.

Имена существительные 1-го склонения в дательном падеже отвечают на вопросы кому? чему? и имеют окончание -е.

Кому? чему? — лис[е], зме[е], утк[е], бан[е].



- Повтори правило, опираясь на краткую запись.

Сущ. 1-го скл. в Д. п. (кому? чему?) — [е].

№ 268

Спиши словосочетания. Вставь нужные по смыслу предлоги **к**, **по**. Допиши окончания существительных в дательном падеже. Безударные окончания пиши так же, как ударные.

Подойти ... Иль[.], приехать ... мам[.].
Привыкнуть ... жар[.], прислушаться ... песн[.].
Шагать ... земл[.], бежать ... тропинк[.].
Скучать ... сестр[.], тосковать ... подружк[.].



- Устно поставь вопросы к данным существительным. На какие вопросы отвечают существительные в дательном падеже? Перечисли все вопросы с предлогами и без них.



№ 269

Спиши стихотворение. Подчеркни существительные 1-го склонения в дательном падеже. На какой вопрос они отвечают?

Град стучал всё тише, тише
По скамейке и по крыше,
По дорожке, по тропинке
И по Таниной косынке.



- Поставь ударение в подчёркнутых существительных. Выдели окончания.
- Скажи, какие окончания пишутся так, как слышатся. Какие окончания требуют внимания? Как они пишутся?
- Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его в классе по памяти.

№ 270

Запиши существительные 1-го склонения в два столбика. В скобках поставь вопросы. Допиши окончания.

У стен..., из земл..., по вод..., для синичк..., к рубашк...,
по равнин..., без кастрюл..., к соседк..., у дяд..., по книжк...,
от кошк..., к машин... .

Р. п.
(...? ...?)

Д. п.
(...? ...?)



- Сравни окончания в родительном и дательном падежах.
- Какие предлоги употребляются с существительными в родительном падеже, а какие — в дательном падеже?

№ 271

Прочитай. Найди в тексте новую, интересную информацию и поделись ею с одноклассниками.

Изобретение

Однажды один инженер гулял по тропинк... К его одежд... **прицепились** «шарики» репейника. Он с трудом отодрал их. Инженер внимательно рассмотрел растение. Оно было покрыто крохотными крючками. В голове мелькнула догадка. Из догадк... **родилось изобретение** застёжк... липучк...

(По Н. Гавриловой)



- От выделенных слов поставь вопрос к существительным 1-го склонения. Определи падеж и допиши окончания.

Д. п.

Образец. Гулял (по чему? где?) по тропинк[е].



№ 272

Прочитай текст. Объясни правописание падежных окончаний в выделенных существительных. Найди знакомые орфограммы в других словах.

Дворняжке Тявке поручена охрана огорода.хлопот у Тявки — полон рот. Ворона следит с **берёзки**, что перепадёт Тявке. Кинут ей косточки — и наступает для Тявки трудное время. Тявка с одной косточкой под будку, а ворона с другой на крышу. Закопает Тявка лакомство у **грядки**, но ворона выследит и тут.

(По О. Гуссаковской)



- Ответь на вопросы.

Кому поручена охрана огорода?
За чем следит ворона с берёзы?
Когда для Тявки наступает трудное время?
Как Тявка прячет лакомство?



- Запиши пересказ текста по вопросам и прочитай свой пересказ одноклассникам.

Винительный падеж имён существительных 1-го склонения

№ 273

Прочитай предложения-шутки. От выделенных слов поставь вопрос к существительным в винительном падеже. Запиши по образцу.

Образец. Увидела (кого?) кошкуу.

1. Увидела мышка кошку и уронила ложку.
2. Ветры дули — шапку сдули.
3. Хоть волком вой, а песню пой.
4. Целый день я караулю нашу плаксу и грязную.



- Скажи, какие окончания имеют существительные 1-го склонения в винительном падеже.

Имена существительные 1-го склонения в винительном падеже отвечают на вопросы **кого? что?** и имеют окончания **-у, -ю**.

Кого? что? — лису, змею, утку, баню.



- Повтори правило, опираясь на краткую запись.

Сущ. 1-го скл. в В. п. (кого? что?)

у

ю

№ 274

Подбери к схемам предложений данные справа существительные.

В. п. (Кто?) села (на что?)	скамейка девочка
В. п. (Кто?) села (на кого?)	старушка лошадка
В. п. (Кто?) превратилась (в кого?)	лягушка царевна
В. п. (Что?) превратилась (во что?)	тыква каjeta



- Запиши получившиеся предложения. Выдели окончания существительных в винительном падеже.

№ 275

Спиши, раскрывая скобки. Устно ставь вопрос к существительным из скобок. Укажи их падеж. Выдели окончания.

Поймал мужик (зайчишка), посадил в (корзина) и думает:

— Продам (зайчишка) и куплю (свинья). (Свинья) откормлю и продам. (Изба) построю, женюсь. Жена родит мне (Васька) да (Ванька). Сыновья будут (пашня) пахать, (пшеница) возить на (ярмарка).

Размечтался мужик и забыл про (добыча). А заяц убежал.



- Скажи, сбудутся ли мечты мужика. Почему?

Творительный падеж имён существительных 1-го склонения

№ 276

Прочитай отрывок из сказки. От выделенных слов поставь вопрос к существительным в творительном падеже. Запиши по образцу. Выдели окончания.

Образец. Оказалась (кем?) волшебницей.

Бедная женщина оказалась волшебницей. Она сказала девочке-грубиянке:

— Я отплачу тебе такой же услугой. Каждое слово, которое ты промолвишь, станет змеей, жабой или ящерицей.

(По Ш. Перро)



- Скажи, какие окончания имеют существительные 1-го склонения в творительном падеже.

Имена существительные 1-го склонения в творительном падеже отвечают на вопросы кем? чем? и имеют окончания -ой, -ей.

Кем? чем? — лис[ой], зме[ей], утк[ой], бан[ей].



- Повтори правило, опираясь на краткую запись.

Сущ. 1-го скл. в Т. п. (кем? чем?)

ой

ей

ЗАПОМНИ

защита



- Прочитай слово. Как оно произносится? А как пишется?
- Какую орфограмму в слове нужно запомнить?
- Подбери к слову защита однокоренные слова.
- Составь и запиши предложения с данным словом.

№ 277

Спиши. Вставь пропущенные окончания в именах существительных 1-го склонения. Безударные окончания пиши так же, как ударные.

Нахожусь (под чем?) под земл., под гор., под защит., под яблон..

Смеюсь (над кем? над чем?) над хвастунишк..., над грязнул..., над шутк... .

Дружу (с кем? с чем?) с дедушк..., с Волод..., с песн..., с книг... .

Наблюдаю (за кем? за чем?) за пчел..., за бур..., за погод... .



- Как ты понимаешь выражение «находиться под защитой»? Устно составь предложение.
- На какие вопросы отвечают существительные в творительном падеже? Перечисли все вопросы с предлогами и без них.

№ 278

Спиши. Вставь безударные гласные в корне слов. Допиши окончания существительных 1-го склонения в творительном падеже.

Прон...слись: гуси-лебеди над д..ревн[...]. Уже над рощ[...]
л..тят.

Вот за опушк[...] показалось озеро. Здесь жили гуси-лебеди. Пос..дили они Иванушку под б..рёзк[...], угостили клюкв[...], з..мляничк[...]. А рядом с Иванушк[...] разные в..дяные птицы ходят.

(По Е. Честнякову)



- Скажи, какие окончания имеют существительные 1-го склонения в творительном падеже. Какие окончания требуют внимания при письме? Почему?

ЗАПОМНИ

гра́мота



- Прочитай слово. Как оно произносится? А как пишется?
- Какую орфограмму в слове нужно запомнить?
- Подбери к слову **грамота** однокоренное слово.
- Составь и запиши словосочетания и предложение с данным словом.

№ 279

Прочитай пословицы. На какую они тему? Как в пословицах говорится о пользе знаний?

Грамоте учиться — всегда пригодится.
С грамотой вскачь, а без грамоты хоть плачь.



- Спиши пословицы. Поставь вопросы к существительному **грамота**, определи падеж, выдели окончание.



№ 280

Рассмотри рисунок. Назови участников диалога.



- Составь диалог. К словам рака подбери слова лягушки из рамки.

Не хочу быть служанк...
Хочу барын.. или царевн..-лягушк..!
Не хочу быть нянък..

- Лягушка, приходи, будешь няней моим рачатам.
- ...
- Тогда будешь прачк..
- ...
- А кем хочешь быть?
- ...



- Напиши разговор рака с лягушкой. Вставь пропущенные окончания существительных 1-го склонения в творительном падеже.

№ 281

Спиши, раскрывая скобки. Устно ставь вопрос к существительным из скобок. Укажи их падеж. Выдели окончания.

Нарисовал я (корова Зорька). Папа сказал, что (корова) надо пастись. Я нарисовал вокруг (корова) (лужайка). Пусть по (лужайка) гуляет. А я буду пастухом с (дудочка). Выйду с (песня) на лужок. Весело заиграю, чтобы у (Зорька) аппетит не пропал.

(По Ю. Ларионовой)



- Назови окончания существительных 1-го склонения в родительном, дательном, творительном падежах.

Предложный падеж имён существительных 1-го склонения

№ 282

Прочитай. От выделенных слов поставь вопрос к существительным в предложном падеже. Запиши по образцу. Выдели окончания.

Образец. Старушка (в чём?) в шубк[е].

1. Идёт старушка в шубке, несёт домой покупки.
2. На поляне мы сидим, вместе ягоды едим.
3. Расскажи мне о Емелюшке и о щуке не забудь.



- Скажи, какие окончания имеют существительные 1-го склонения в предложном падеже.

Имена существительные 1-го склонения в предложном падеже отвечают на вопросы о ком? о чём? и имеют окончание -е.

О ком? о чём? — о лис[е], о зме[е], об утк[е], о бан[е].



- Повтори правило, опираясь на краткую запись.

Сущ. 1-го скл. в П. п. (о ком? о чём?) — **е**.

ЗАПОМНИ

свобода



- Прочитай слово. Как оно произносится? А как пишется?
- Какую орфограмму в слове нужно запомнить?
- Подбери к слову **свобода** однокоренные слова.
- Составь и запиши словосочетания и предложение с данным словом.

№ 283

Спиши словосочетания. Вставь нужные по смыслу предлоги: **о** (об), **в**, **на**. Допиши окончания существительных в предложном падеже. Безударные окончания пиши так же, как ударные.

Рассказ ... семь[□], мечтать ... свобод[□], забыть ... обид[□].

Заблудиться ... тайг[□], гулять ... рощ[□], жизнь ... деревн[□].

Узор ... простын[□], служить ... границ[□], сидеть ... лавочк[□].



- Устно поставь вопросы к данным существительным. На какие вопросы отвечают существительные в предложном падеже? Перечисли все вопросы с предлогами.

№ 284

Составь предложения из отдельных слов и запиши получившийся текст.

Театр, в, Москва, есть, зверей. Там, на, арена, решает, пудель, задача. Попугай, катается, на, мартышка. А, стойку, слониха, делает, на, голова. Зрители в восторге!



- Определи тему текста и основную мысль. Используй для этого слова из текста.
- Выдели окончания существительных 1-го склонения в предложном падеже. Объясни их правописание.

ЗАПОМНИ

стамёска



- Прочитай слово. Как оно произносится? А как пишется?
- Какую орфограмму в слове нужно запомнить?
- Составь и запиши словосочетания и предложение с данным словом.

№ 285

Прочитай слова из словаря. Назови в них пропущенные гласные.

Библи..тека, фабр..а, ст..еска, р..авнина, ст..алица, ..хота.



- Вставь данные существительные вместо точек, подбирая их по смыслу.

Ехать — по ...
 — из ...
 — с ...

Работать — без ...
 — в ...
 — на ...



- Запиши получившиеся словосочетания. Укажи падеж существительных, выдели окончания.

Д. п.

Образец. Ехать по равнинее.

№ 286

Прочитай текст. Скажи, за что Дима получил двойку.

На уроке математик.. Дима смотрел в окно и считал ворон. Восемь ворон на берёз.., три у скамейк.., шесть на клумб.. . Всего семнадцать ворон.

Сосчитал правильно! Но учитель поставил Дим.. двойку.



- Спиши. Вставь безударные окончания существительных 1-го склонения.
- Найди в тексте слова из словаря. Подчеркни в них орфограммы, которые следует помнить.

№ 287

Прочитай начало текста. Какая основная мысль в нём выделена?

Жители давно привыкли, что дворником у них работает робот Вася. Вася круглый год содержит двор в чистоте. ...

(По А. Саломатову)



- Подкрепи основную мысль текста тремя примерами. Используй для этого рисунки и словосочетания к ним.



прибивает
к лавочке



сметает
с дорожки



на детской площадке



- Запиши получившийся текст. Найди в нём существительные 1-го склонения. Определи падеж и выдели окончания.
- Какие окончания имеют существительные 1-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах?

УПРАЖНЕНИЯ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ

№ 288

Прочитай стихотворение. Расскажи, почему автор рад, что он живёт рядом с речкой.

Как хорошо, что **речка** есть
И рядом я живу.
Я в **речку** прыгаю с утра
И, фыркая, плыву.
За **речкой**, там недалеко,
Шепчусь я с камышом.
А где-то в **речке** глубоко
Живёт усатый сом.
У **речки** той на берегу
Горячий есть песок.
И завтра снова прибегу
Я к **речке** на часок.



- Спиши существительное **речка** в порядке падежей. От указанных слов ставь вопрос к существительному. Выдели окончания.

И. п. есть (что?) речк**а**.
Р. п. есть (... ..?) у речки.
Д. п. прибегу (... ..?) к речке.
В. п. прыгаю (... ..?) в речку.
Т. п. шепчусь (... ..?) за речкой.
П. п. живёт (... ..?) в речке.



- В каком падеже существительные 1-го склонения имеют окончание **-и**, а в каких падежах — окончание **-е**.

ЗАПОМНИ

ракéта



- Прочитай слово. Как оно произносится? А как пишется?
- Какую орфограмму в слове нужно запомнить?

- Подбери к слову **ракета** однокоренное слово.
- Составь и запиши словосочетания и предложение с данным словом.

№ 289

Спиши, раскрывая скобки. Существительные употребляй в нужном падеже с предлогами и без них. Безударные падежные окончания подчеркни. Пиши их так же, как ударные.

Образец. Повесить в ко́мнате на сте́не.

Повесить (комната, стена).

Полететь (ракета, Луна).

Вырыть (лопата, яма).

Жарить (картошка, сковородка).

Сшить (сумочка, кожа).



- Придумай предложения с данными сочетаниями слов. Два наиболее интересных предложения запиши.

Весёлый урок

- Палочкин, на какой **парте** сидит Иванов?
- На второй.
- А ты не знаешь, почему он со второй **парты** пересел на третью **парту**?
- Чудак-человек! Очень просто: второй **парте** подошла очередь **по**лы мыть.

Как Иванов решил увильнуть от дежурства?

Определи, в каких падежах употребили ребята существительное **парта** в разговоре.



№ 290

Списывай текст по предложениям. Комментируй по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении.

Баба-яга развернула лист бумаги. Перед Алёшкой лежала карта леса. Старуха водила по карте веточкой. Веточка

задержалась на опушке. Здесь поселился Змей Горыныч. Старуха хитро усмехнулась.

(По Н. Голю)



- Сверь запись в тетради с текстом в учебнике. Оцени свою работу.



№ 291

Рассмотри рисунки и скажи, кто на них изображён. Дай имя и кличку тем, о ком будет рассказ.



- Подумай, какую тему выбрал художник для своих рисунков.
- Ответь на каждый вопрос.

Чем занята девочка на первом рисунке?

Что происходит на втором рисунке?

Как развивается действие на третьем рисунке?

Чем закончилась эта история?



- Озаглавь рассказ. Свяжи по смыслу части рассказа так:

Однажды...

Вдруг...

Тогда...

Теперь...



- Запиши рассказ и прочитай его одноклассникам.

Поздравительная открытка — это письменное поздравление, которое обычно пересылают по почте.

Текст поздравительной открытки пишут по такому плану:

Обращение: к кому ты обращаешься.

Поздравление: с каким праздником или радостным событием поздравляешь.

Пожелания: чего желаешь адресату.

Имя поздравителя.



№ 292

Прочитай. Какой случай описан в тексте?

Вовка разглядывал открытки. Зачем он их купил? На всех открытках есть обращение к кому угодно, только не к бабушке.

Любимая девушка!

Милая тётя!

Дорогая мамочка!

Ненаглядная доченька!

Вовка взял фломастер и дописал на первой открытке: «Любимая девушка моего дедушки, которая стала его женой, а потом моей бабушкой! Поздравляю тебя с праздником. Твой внук Вовка».

(По М. Дружининой) ►



- Прочитай Вовкину запись на открытке и проверь, нет ли в ней ошибок. Обрати внимание на падежные окончания существительных 1-го склонения.
- Найди в тексте поздравления **обращение** и имя **поздравителя**. Скажи, чего не хватает в тексте поздравления.
- Дополни текст поздравительной открытки пожеланиями бабушке. Напиши поздравление от имени Вовки.

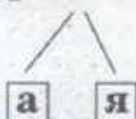
Контрольные вопросы и задания

1

Расскажи по схеме, какие существительные относятся к 1-му склонению. Приведи примеры.

1-е скл.

ж. р. и м. р.



2

Начерти в записной книжечке таблицу. Дополни вопросы. Поставь существительные **лиса**, **земля** в данных падежах. Запиши падежные окончания.

Падежи	Вопросы	Окончания
Р. п.	кого? ...?	-ы, -и
Д. п.	кому? ...?	
Т. п.	кем? ...?	
П. п.	о ком??	

3

Вставь нужные по смыслу предлоги. Укажи падеж существительного **сестра** в каждом словосочетании.

Спросить ... сестры, скучать ... сестре, гулять ... сестрой, рассказать ... сестре.



- Объясни, как определить падеж существительного.

4

Прочитай стихотворение. Найди в нём имена существительные.

Надоело кошке
Бегать по дорожке,
Жить в квартире,
Сладко спать,
Захотелось ей летать.



- Выбери одинаковые признаки для существительных: **род, склонение, падеж, окончание**. Каким грамматическим признаком различаются данные существительные?

5

Свяжи слова по смыслу с помощью предлогов **у, к, за, о**.

Крылышки, бабочка. Подкрался, бабочка. Гонялся, бабочка. Вспоминал, бабочка.

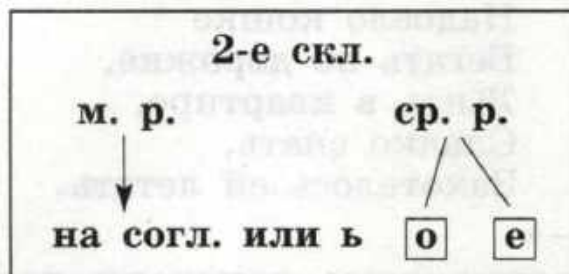


- Укажи падеж и окончание существительного **бабочка** в каждом словосочетании.
- Придумай небольшой рассказ, используя полученные словосочетания.

Второе склонение имён существительных в единственном числе

№ 293

Вспомни, какие существительные относятся ко 2-му склонению. Повтори, опираясь на краткую запись.



- Выпиши существительные 2-го склонения. Укажи их род.

Пассажи́р, а́прель, капу́ста, ма́льчишка, со́ловей, бо́лото, ге́рой, со́лнце, же́лезо, кури́ца, я́блоня, гу́сь, инст-
руме́нт, ве́рблюд, по́лотенце, сабля́.

№ 294

Спиши существительные 2-го склонения в разных падежах. Поставь ударение, выдели окончания.

Р. п. (у кого? у чего?) у слон[а́], у о́зер[а], у кон[я́],
у мо́р[я].

Т. п. (кем? чем?) слоно́м, озе́ром, конё́м, море́м.

П. п. (о ком? о чём?) о сло́не, об о́зере, о коне́, о мо-
ре́.



- Сравни ударные и безударные окончания существительных в каждом падеже. Как они пишутся?

Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения пишутся одинаково.

Кому? чему? — слон[у́], о́зер[у], кон[ю́], мо́р[ю].

№ 295

Прочитай рассказ о коте. Замени в тексте повторяющееся слово **кот** другими словами: **красавец**, **Борис**, **разбойник**.

У нашего кота длинная серебристая шерсть. Такого **кота** во всём селе нет.

Куры **к коту** близко не подходят. Схватит курчонка — только перья полетят. Никто не связывается с **котом**. Даже дворовая собака видит в **коте** равного бойца.



- Запиши текст. Безударные окончания существительных **Борис**, **красавец**, **разбойник** пиши так же, как ударные окончания существительного **кот**.

Именительный падеж имён существительных 2-го склонения

№ 296

Спиши. Подчеркни в каждом предложении подлежащее, выраженное существительным. Укажи род, склонение и падеж этих существительных.

м. р. 2-е скл. И. п.

Пришел март. Но мороз ещё хозяйничал в лесу.

Тряхнул злой чародей рукавом. Закружился снежный вихрь. Вырос под берёзой сугроб. Солнце утонуло в вихре. Лесное озеро задрожало от холода.



- Подчеркни конечную букву у существительных мужского рода в именительном падеже. Выдели окончания существительных среднего рода в именительном падеже.

Имена существительные 2-го склонения в именительном падеже отвечают на вопросы **кто? что?**

Существительные мужского рода оканчиваются на **согласный** или на **мягкий знак (ь)**, существительные среднего рода имеют окончания **-о, -е**.

Кто? что? — пету́х, ко́нь, крыльц[о], по́л[е].



- Повтори правило, опираясь на краткую запись.

Сущ. 2-го скл. в И. п. (кто? что?)
 м. р. — на согл. или ь
 ср. — о, е

№ 297

Прочитай загадки. Отгадки выбирай из скобок.

1. Он по лесной тропинке
завтрак несёт на спинке. (Ёж, турист.)
2. Оно построено для деток
И укрыто среди веток. (Здание, гнездо.)
3. Он во всякую погоду
В красных тапках лезет в воду. (Спортсмен, гусь.)



- Замени слова **он**, **оно** словами-отгадками и запиши предложения. Подчеркни существительные 2-го склонения в именительном падеже. Скажи, на какие вопросы отвечают данные существительные, каким членом предложения являются.

№ 298

Рассмотри рисунки. Придумай и запиши предложения к рисункам на весенние темы. Используй данные под рисунками словосочетания.



поздравляет
голубку



согрело
лучами



заслушался
пением





- Подчеркни в предложениях существительные 2-го склонения в именительном падеже. Скажи, какими членами предложения они являются.

Родительный падеж имён существительных 2-го склонения

№ 299

Прочитай строчки из сказок А. С. Пушкина. От выделенных слов поставь вопрос к существительным в родительном падеже. Запиши по образцу. Выдели окончания.

Образец. По равнинам (чего?) океан[а].

1. По равнинам океана
Едет флот царя Салтана.
2. Балда, напрасно не споря,
Пошёл, сел у берега моря.



- Скажи, какие окончания имеют существительные 2-го склонения в родительном падеже.

Имена существительные 2-го склонения в родительном падеже отвечают на вопросы **кого? чего?** и имеют окончания **-а, -я**.

Кого? чего? — петух[а], кон[я], крыльц[а], пол[я].



- Повтори правило, опираясь на краткую запись.

Сущ. 2-го скл. в Р. п. (кого? чего?)

а

я

Рассмотри рисунки и подбери к ним данные словосочетания.



Наблюдать с крыльца, дрожать от мороза, следы волка, день без ветра, логово зверя, добыча хищника, в середине дня, рыскать до вечера, тени от солнца, журчание ручья, бояться ружья, уйти от охотника.



- Запиши словосочетания по двум темам. К существительным в родительном падеже поставь вопрос, выдели окончания.

Погода сегодня

Наблюдать (откуда? с чего?) с крыльц[а].

Волки

Следы (кого?) волк[а].



- Выбери один рисунок и составь по нему рассказ. Используй в рассказе данные словосочетания.

Весёлый урок

— Палочкин! Вызываю тебя на соревнование — не иметь двоек до конца учебного года.

— Долго ждать! Давай лучше до конца третьего урока!

Почему Палочкин предложил другое условие соревнования?

Найди в речи ребят существительные 2-го склонения в родительном падеже.

№ 301

Спиши, раскрывая скобки. Устно ставь вопрос к существительным из скобок. Укажи их падеж, выдели окончания.

Мы каждую зиму вешали у (окно) кормушку. Туда клали семечки (подсолнух), кусочки (сало), крошки (хлеб). С (утро) до (вечер) порхали у (окно) птицы. Даже снегири прилетали из (лес).



- На какие вопросы отвечают существительные в родительном падеже? Перечисли вопросы с предлогами и без них.
- Какие окончания имеют существительные 2-го склонения в родительном падеже?

№ 302

Прочитай стихотворение, соблюдая вопросительную интонацию каждого предложения. Ответь на вопросы.

Есть или нет?

Есть ли крылья у телёнка?

Есть ли клюв у поросёнка?

Есть ли склоны у горы?

Есть ли дверца у норы?

(Л. Станчев)



- Выпиши выделенные существительные в столбик. Определи их склонение, укажи падеж и выдели окончания.

Образец. У кого? — у телёнк[а] (2-е скл. Р. п.)



- Объясни, почему в родительном падеже одни существительные имеют окончание -а, другие — окончание -ы.



№ 303

Прочитай о том, как хозяин ругал своего пса Тузика.

- Зачем ты, Тузище, у соседки окуня стащил?
- ...
- Меня могли за это оштрафовать!
- ...
- Ты что, лопоухий, рассуждать не умеешь?
- ...

(По Ю. Ковалю)



- Подумай, что бы мог ответить Тузик хозяину, если бы мог разговаривать.
- Составь разговор хозяина с Тузиком. Слова Тузика выбирай из рамки.

- Закона такого нет.
- Окунь почти у будки лежал.
- Если б рассуждал, голодным остался.



- Запиши диалог. Выдели окончания существительных 1-го и 2-го склонения в родительном падеже.

№ 304

Прочитай части текста. О чём говорится в каждой части? Восстанови последовательность частей.

Позже вход в жилище завешивали шкурой зверя.
История двери начинается с огромного камня. Им древний человек закрывал вход в пещеру.
В наших домах двери сделаны из дерева.
Сейчас в моду вошли двери из стекла.



- Запиши текст. Выдели окончания существительных 1-го и 2-го склонения в родительном падеже. Объясни правописание слов с выделенными орфограммами.

**Дательный падеж имён существительных
2-го склонения**

№ 305

Прочитай пословицы. От выделенных слов поставь вопрос к существительным в дательном падеже. Запиши по образцу. Выдели окончания.

Образец. Снится (кому?) петуху.

1. Голодному петуху просо снится.
2. Волк коню не товарищ.
3. Не верь началу, а верь концу.



- Скажи, какие окончания имеют существительные 2-го склонения в дательном падеже.

Имена существительные 2-го склонения в дательном падеже отвечают на вопросы **кому? чему?** и имеют окончания **-у, -ю**.

Кому? чему? — петуху, коню, крыльцу, полю.



- Повтори правило, опираясь на краткую запись.

Сущ. 2-го скл. в Д. п. (кому? чему?)

у

ю



№ 306

Прочитай стихотворение. Скажи, почему не будет урожая в огороде.

Как по саду-огороду
Любит козлик наш гулять.
После этого похода
Урожаю не бывать.

(Т. Коти)



- Спиши. Подчеркни существительные 2-го склонения в дательном падеже. Устно поставь к ним вопросы. Выдели окончания.
- Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его в классе по памяти.

№ 307

Рассмотри рисунки и назови профессии.



- Допиши, кому это нужно.

- ... — ясное небо.
- ... — запах хлеба.
- ... — больше улыбок.
- ... — меньше ошибок.

(По В. Коркину)



- Назови существительные, которые отвечают на вопрос **кому?** Укажи их падеж. Выдели окончания.

№ 308

Поставь данные существительные в дательном падеже. Запиши их с вопросами в два столбика. Выдели окончания.

Охота, охотник, заяц, зайка, колесо, коляска, зверь, зверушка, Федя, Фёдор, кошка, кот, яблоко, яблоня.

Сущ. 1-го скл. в Д. п. — **е** Сущ. 2-го скл. в Д. п. — **у**, **ю**
(к чему?) к охот**е** (к кому?) к охотник**у**



- Сравни окончания существительных 1-го и 2-го склонения в дательном падеже.

№ 309

Прочитай стихотворение с торжественной интонацией.

Слава солнцу,
Слава небу,
Слава праздничному хлебу!
Слава зверю,
Слава птице,
Слава радостной кринице!
Слава шумному причалу,
Слава тихому крыльцу,
Слава смелому началу
И победному
Концу!

(Т. Белозёров)



- Поставь к выделенным существительным вопросы и выпиши их в столбик. Определи склонение существительных, укажи падеж и выдели окончание.

Образец. Чему? — солнцу (2-е скл. Д. п.).



- Объясни, почему в дательном падеже одни существительные имеют окончания -у, -ю, а другие — окончание -е.

№ 310

Спиши, раскрывая скобки.

Емеля обещал внуку (Гришутка) поймать оленёнка. Долго дед бродил по (лес). Наконец (старик) повезло: по (опушка) бродила олениха. Емеля приблизился к (зверь). Вдруг из кустов выбежал оленёнок и прижался к (олениха). Жалко стало (Емеля) детёныша.

(По Д. Мамину-Сибиряку)



- В каком падеже ты поставил существительные из скобок? Выдели окончания этих существительных. Объясни, где надо, их правописание.
- Как ты считаешь, почему Емеля не принёс оленёнка внуку? Обсуди этот вопрос с одноклассниками.

Винительный падеж имён существительных 2-го склонения

№ 311

Спиши существительные 2-го склонения. Ставь их в винительном падеже.

Медведь, облако, платье, село, трамвай, сугроб, море, попугай, огонь, дятел, солдат, солнце, лётчик, снегирь, верблюд, охотник.

Вижу (кого?) медведя, ...

Вижу (что?) облако, ...



- Скажи, на какой вопрос отвечают одушевлённые существительные 2-го склонения в винительном падеже. Какие окончания они имеют?
- На какой вопрос отвечают неодушевлённые существительные?

Одушевлённые существительные 2-го склонения в винительном падеже отвечают на вопрос **кого?** и имеют окончания **-а, -я**.

Вижу (кого?) петух[а], кон[я], волк[а], голуб[я].

Неодушевлённые существительные отвечают на вопрос **что?**

Существительные мужского рода оканчиваются на **согласный** или на **мягкий знак (ь)**, существительные среднего рода имеют окончания **-о, -е**.

Вижу (что?) стол, пен[ь], крыльц[о], пол[е].



- Повтори правило, опираясь на краткую запись.

Одуш. сущ. 2-го скл. в В. п. (кого?)

а

я

Неодуш. сущ. 2-го скл. в В. п. (что?)

м. р. — на согл. или ь

ср. р. — о, е

№ 312

Прочитай текст. Перечисли всё, что хотелось нарисовать юному художнику.

Открыл я альбом и нарисовал лес и снежное поле. Кто по полю побежит? Конечно, заяц. Но одному ему скучно. ▶

Может, волка нарисовать? Нельзя! Он съест беляка. Нарисовать человека? А вдруг он охотник! Лучше ещё одного зайца нарисую. Придёт волк, за двумя зайцами погонится — ни одного не поймают.

(По Ю. Ларионовой)



- Допиши к вопросам существительные 2-го склонения. Выбирай их из текста.

Рисовать
 / кого? — ...
 \ что? — ...



- Какие существительные в винительном падеже отвечают на вопрос **кого?** Какие существительные — на вопрос **что?**

№ 313

Свяжи слова по смыслу с помощью предлогов **за, в, на, через, под**. От глагола ставь вопрос к существительному.

Образец. Залезть (куда? подо что?) под стол.

Залезть ... стол.	Закатиться ... кресло.
Попасть ... волка.	Налить ... ведро.
Сесть ... коня.	Выйти ... крыльцо.
Переступить ... ужа.	Перелететь ... поле.
Зацепиться ... сучок.	Взяться ... ружьё.



- Назови род, склонение и падеж существительных в левом столбике и в правом столбике.
- На какие вопросы отвечают существительные в винительном падеже? Перечисли вопросы с предлогами и без них.

№ 314

Прочитай текст, в котором выделена основная мысль.

На птичьем дворе было шумно и весело. Вдруг в небе появился коршун. **Все бросились врассыпную.**

Каждый спрятался, куда успел.



- Опираясь на рисунки, подкрепи основную мысль тремя примерами. Расскажи, кто куда убежал, залез, зарылся.
- Запиши получившийся текст полностью. Подчеркни в нём существительные 2-го склонения в винительном падеже. На какие вопросы они отвечают?

Творительный падеж имён существительных 2-го склонения

№ 315

Прочитай строчки из «Сказки о царе Салтане...» А. С. Пушкина. От выделенных слов поставь вопрос к существительным 2-го склонения в творительном падеже. Запиши по образцу. Выдели окончания.

Образец. Оборотился (кем?) шмел^{ём}.

1. Тут он очень уменьшился,
Шмел^{ём} князь оборотился.
2. Корабельщики в ответ:
«Мы объехали весь свет;
Торговали мы булатом,
Чистым серебром и златом».



- Скажи, какие окончания имеют существительные 2-го склонения в творительном падеже.

Имена существительные 2-го склонения в творительном падеже отвечают на вопросы кем? чем? и имеют окончания -ом, -ем.

Кем? чем? — петух^{ом}, кон^{ём}, крыльц^{ом}, пол^{ем}.



- Повтори правило, опираясь на краткую запись.

Сущ. 2-го скл. в Т. п. (кем? чем?)

ом

ем



№ 316

Прочитай стихотворение. Найди предложение, в котором автор выразил главную мысль.

Тропка вьётся полем,
Садом, лугом...

Стану я природе
Верным другом.

Там, где травка,
Не пойду по ней.

— Ты живи, — скажу, —
И зеленей!

(В. Корчагин)



- Спиши стихотворение. Найди существительные 2-го склонения. На какие вопросы они отвечают? В каком падеже стоят?
- Выдели окончания существительных 2-го склонения в творительном падеже.
- Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать первые четыре строчки по памяти.

ЗАПОМНИ

остров матрос



- Прочитай слова. Как они произносятся? А как пишутся?
- Какие орфограммы в словах нужно запомнить?
- Свяжи по смыслу данные слова и придумай с ними предложение.

№ 317

Прочитай существительные в рамке. Докажи, что они относятся ко 2-му склонению.

изобретатель матрос пекарь

Если бы я был (кем?), я бы испёк для мамы чудесный торт. Если бы я был (кем?), я бы привёз маме с далёкого острова чудо-птицу. Если бы я был (кем?), я бы изобрёл для неё чудо-лекарство, чтобы она никогда не болела.

(По Р. Боблояну)



- Спиши текст. Вставь вместо вопросов нужные по смыслу существительные из рамки. Укажи их падеж. Выдели окончания.
- Расскажи, какое доброе дело ты мечтаешь совершить в жизни для мамы.

ЗАПОМНИ

салат



- Прочитай слово. Как оно произносится? А как пишется?
- Какую орфограмму в слове нужно запомнить?
- Составь и запиши словосочетания и предложения с данным словом.

№ 318

Распредели словосочетания с существительными в два столбика. Допиши окончания существительных.

Гордиться стран.., посадить под окн.., прощаться с мор.., салат со сметан.., угостить салат.., грузовик с при-

цеп..., гулять с нян..., сложить за сара..., сидеть над задач..., ответить улыбк..., вернуться за портфел..., извиниться перед Ван... .

Сущ. 1-го скл. в Т. п. — **ой**, **ей** Сущ. 2-го скл. в Т. п. — **ом**, **ем**

Гордиться страной

Посадить под окном

№ 319

Прочитай народную прибаутку. Определи склонение существительных с пропущенными окончаниями.

Станем, ребята, всей семьёй да с песн[..] лепёшки печь.

Честным господам — лепёшки с молок[..], с мёд[..].

Молодым молодцам — с халв[..], со сметан[..].

Красным девицам — с кисел[..], с варень[..].



- Спиши, вставляя окончания существительных 1-го и 2-го склонения в творительном падеже. В каждом склонении безударные окончания пиши так же, как ударные.
- Объясни, почему безударные окончания требуют внимания.

Весёлый урок

— Папа, ты очень понравился нашей учительнице.

— С чего ты взял?

— Она опять хочет тебя видеть.

— Понятно! Значит, опять двойку получил. За что?

— Понимаешь, звери мне попались непослушные. Белка, волк и медведь никак не хотели становиться в творительный падеж.

Какое задание не мог выполнить ученик? Помоги ему.

№ 320

Спиши, раскрывая скобки.

В детстве я очень гордился своим (дядя). Он играл с нами в футбол и был (вратарь).

Дядя часто менял профессии. Сначала он работал (парикмахер), потом (повар). Наконец, дядя с (сын Вовка) устроился (спасатель) на пляже.

(По Л. Сергееву)



- В каком падеже ты поставил существительные из скобок? Выдели окончания этих существительных. Объясни их правописание.

Предложный падеж имён существительных 2-го склонения

№ 321

Прочитай. От выделенных слов поставь вопрос к существительным в предложном падеже. Запиши по образцу. Выдели окончания.

Образец. Расскажет (о чём?) о мор^е.

Моряк расскажет о море.

Пахарь расскажет о поле.

Скворец споёт о скворчонке.

Ёж промолчит о ежонке.



- Скажи, какие окончания имеют существительные 2-го склонения в предложном падеже.

Имена существительные 2-го склонения в предложном падеже отвечают на вопросы **о ком?** **о чём?** и имеют окончание **-е**.

О ком? о чём? — о петух^е, о кон^е, о крыльц^е,
о пол^е.



- Повтори правило, опираясь на краткую запись.

Сущ. 2-го скл. в П. п. (о ком? о чём?) — **е**.

№ 322

Прочитай. Скажи, как зовут героя сказки «Конёк-горбунок».

Я прочитал сказку П. Ершова «Конёк-горбунок». Вместе с героем я побывал в сказочном государстве, во дворце, на море-океане. Очутился в небесном царстве, где живут Солнце и Луна.



- Спиши. Выдели окончания существительных 2-го склонения в предложном падеже.
- На какие вопросы отвечают существительные 2-го склонения в предложном падеже? Какое окончание имеют?

№ 323

Составь предложения из слов. Выделенные слова ставь в предложениях первыми. Они помогут связать предложения по смыслу.

На, болото, проснулся, журавль. В, поле, журавль, сначала, зерно, поклевал. В, озеро, потом, журка, вода, попил. На, бугорок, он, крылья, наконец, расправил. В, небо, и вот, раздался, крик, журавлиный.



- Запиши получившийся текст. Найди в нём существительные 2-го склонения в предложном падеже. Выдели окончания.

№ 324

Прочитай столбики слов и соедини слова по смыслу. Запиши ответы на вопросы кто — где? и что — где?

Кто — где?		Что — где?	
Овцы	куратник	Рисунки	альбом
Куры	овчарня	Рассказы	блокнот
Голуби	конюшня	Записи	книга
Лошади	голубятня	Статьи	газета



- Подчеркни существительные в предложном падеже и определи их склонение. Выдели окончания.

Образец. Овцы в овчарн^е (1-е скл.).



- Сравни окончания существительных 1-го и 2-го склонения в предложном падеже.

ЗАПОМНИ

отряд кóмпас



- Прочитай слова. Как они произносятся? А как пишутся?
- Какие орфограммы в словах нужно запомнить?
- Свяжи по смыслу данные слова и придумай с ними предложение.

№ 325

Прочитай загадку и отгадай её. Определи падеж существительных с пропущенными окончаниями.

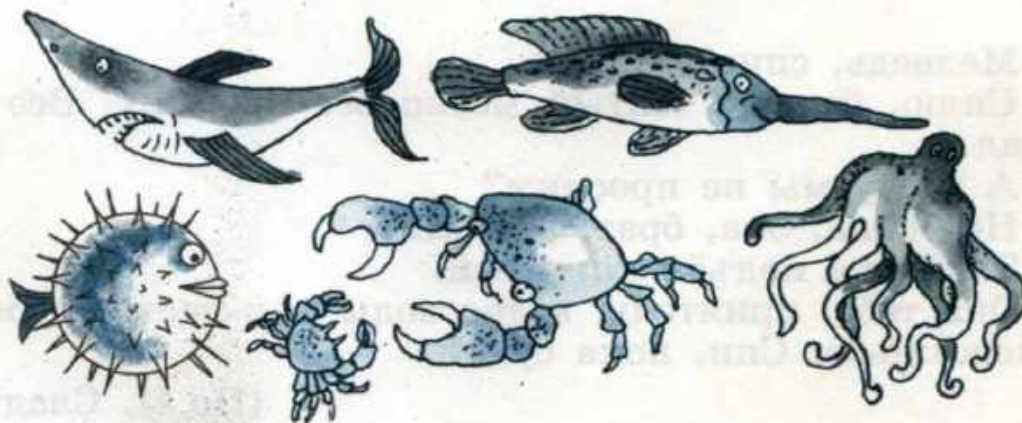
И в тайг..., и в океан..
Он отыщет путь любой,
Умещается в карман..
И ведёт нас за собой.



- Спиши, вставляя пропущенные окончания. Отгадку сделай заголовком.
- Скажи, какое окончание имеют существительные 1-го и 2-го склонения в предложном падеже.

№ 326

Назови обитателей океана. Прочитай о них текст.



В океан.. идёт своя скрытая жизнь. Мчится на разбой акула. На охот.. побывала и хищная рыба-меч. В ущель.. между камнями притаился спрут. На мелком мест.. обитают крабы. Даже рыба-шар живёт в этой загадочной стран..



- Спиши. Вставь пропущенные окончания существительных 1-го и 2-го склонения.



УПРАЖНЕНИЯ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ



№ 327

Рассмотри рисунки и назови участников разговора.



- Выбери себе собеседника и прочитай с ним диалог по ролям.

- Медведь, спишь ещё?
- Сплю, барсук. Пятый месяц без просыпу. Все бока отлежал.
- А весну мы не проспим?
- Не бойся, она, брат, разбудит.
- Так я на подъём тяжёлый.
- Она тебе, приятель, ведро воды как даст под бок — не залежишься. Спи, пока сухой.

(По Н. Сладкову)



- О чём говорили медведь и барсук? О каком ведре воды шла речь?
- Выпиши из диалога существительные 2-го склонения. Докажи правильность своего выбора.

№ 328

Рассмотри куст шиповника на рисунке. Выбери и запиши словосочетания, подходящие к описанию растения.



Куст шиповника, колючки на стебле, гладкий стебель, с толстым стволом, небольшие цветы, огромные цветы, у каждого цветка, угостить нектаром, гладкие плоды, полезный для здоровья.



- Найди в словосочетаниях существительные 2-го склонения. Выдели окончания и объясни их правописание.
- Что ты знаешь о шиповнике? Расскажи о нём. Используй выписанные словосочетания.

№ 329

Прочитай словосочетания в левом столбике, подбери к ним сравнения из правого столбика и запиши. Подчеркни существительные 2-го склонения.

Образец. Белый снег, как одеяло.

Белый снег	как стекло
Маленькое озеро	как одеяло
Тонкий лёд	как зеркало



- Вставь сравнения в предложения. Укажи падеж существительных 2-го склонения. Выдели окончания.

1. Вся земля была покрыта белым снегом,
2. Луна отражалась в маленьком озере,
3. Рыбаки осторожно ступали по тонкому льду,



- Прочитай слово. Как оно произносится? А как пишется?
- Какую орфограмму в слове нужно запомнить?
- Подбери к слову **победа** однокоренные слова.
- Составь и запиши словосочетания и предложение с данным словом.

№ 330

Прочитай текст. Объясни правописание пропущенных окончаний существительных 2-го склонения в творительном и предложном падежах.

Второклассники соревновались с первоклассник.. Артём..: кто выше плюнет. Победител.. стал Артём. Кроме того, он отличился и в бег.., так как своим плевком попал в пятиклассника Максима.

В класс.. говорить о своём рекорд.. Артёму почему-то не хотелось.

(По Н. Мурсалимовой)



- Спиши, вставляя пропущенные окончания.
- Подумай, почему Артёму не хотелось рассказывать о своём рекорде. Обсуди этот вопрос с одноклассниками.

№ 331

Рассмотри рисунки и подбери к ним данные словосочетания.



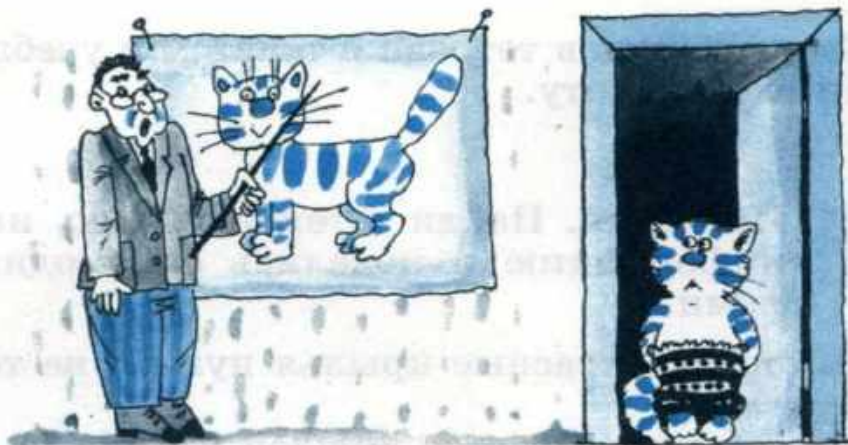


Рисунок кошки, погулять на перемене, бутерброд с колбасой, вместе с учителем, рассказ о кошке, поделиться с другом, отщипнуть вороне, заглянуть в класс, угостить собаку, интересно кошке, описать в рассказе.



- Запиши словосочетания под двумя темами. К существительным поставь вопрос. В скобках укажи склонение и падеж.

На перемене

Погулять (на чём?) на перемене (1-е скл. П. п.).

На уроке

Рисунок (кого?) кошки (1-е скл. Р. п.).



- Подчеркни окончания, которые требуют внимания. Объясни их правописание.
- Выбери один рисунок и составь по нему рассказ. Используй в рассказе данные словосочетания.



№ 332

Списывай текст по предложениям. Комментируй по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении.

Мише подарили шкатулку. Из шкатулки доносился звон колокольчика. Вдруг крышка открылась. Показался мальчик-колокольчик с золотой головкой, в стальной юбочке. Тонким голосом он позвал Мишу.

(По В. Одоевскому) ►



- Сверь запись в тетради с текстом в учебнике. Оцени свою работу.



№ 333

Прочитай. Найди в тексте новую, интересную информацию и поделись ею с одноклассниками.

Божьей коровке красные крылья нужны не только для красоты.

Склевать букашку хочется каждой птичке. А не клюёт! В тельце у букашки есть запас горького яда. Красным цветом божья коровка сигналиит об опасности.

В природе есть свой светофор.

(По Н. Гавриловой)



- Допиши вопросы к тексту.

Для чего нужны...

Кому хочется...

Запас чего...

Чем сигналиит...

Где есть...



- Напиши изложение текста по вопросам. Подчеркни все знакомые орфограммы.
- Сверь свою запись с текстом в учебнике. Если есть ошибки, исправь их.

Письмо — это письменное сообщение, которое пересылают по почте. Письма шлют родным, друзьям, знакомым. Это личные письма. Текст письма пишется по плану:

1. Обращение и приветствие.
2. Сообщение (новости).
3. Вопросы, просьбы и пожелания.
4. Прощание и подпись.



№ 334

Прочитай письмо. Кто написал это письмо?
Кому написал?

Здравствуй, сестрёнка!

Я уже устроился на новом месте. Сегодня говорил с бригадиром. Пока меня берут учеником. А через полгода надеюсь стать настоящим шахтёром.

Как вы с бабушкой живёте без меня? Подключили ли газ в деревне? Пиши мне обо всём.

Крепко тебя обнимаю, Виктор.

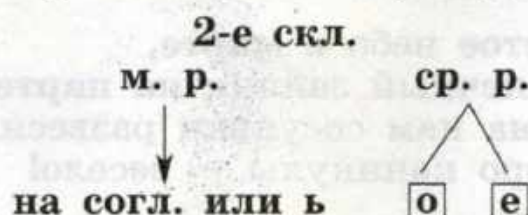


- Найди и назови части, из которых состоит письмо. Составь и запиши план данного письма.
- Спиши письмо. Подчеркни в словах знакомые орфограммы. Выдели безударные окончания существительных 1-го и 2-го склонения.

Контрольные вопросы и задания

1

Расскажи по схеме, какие существительные относятся ко 2-му склонению. Приведи примеры.



2

Начерти в записной книжечке таблицу. Допиши вопросы. Поставь существительные **конь**, **стол** в данных падежах. Запиши падежные окончания.

Падежи	Вопросы	Окончания
Р. п. Д. п. Т. п. П. п.	кого? ...? кому? ...? кем? ...? о ком? ...?	-я, -а

3

Вставь нужные по смыслу предлоги. Укажи падеж существительного **брат** в каждом словосочетании.

Спросить ... брата, скучать ... брату, гулять ... братом, рассказать ... брате.



- Объясни, как определить падеж существительного.

4

Свяжи слова по смыслу с помощью предлогов **у, к, над, о**.

Жил, море. Приходил, море. Чайки, море. Сочинил, море.



- Укажи падеж и окончание существительного **море** в каждом словосочетании.
- Придумай небольшой рассказ, используя полученные словосочетания.

5

Прочитай стихотворение. Найди в нём семь имён существительных.

Чистое небо в марте,
Солнечный зайчик на парте.
Весна нам сосульки развесила.
Скоро каникулы — весело!



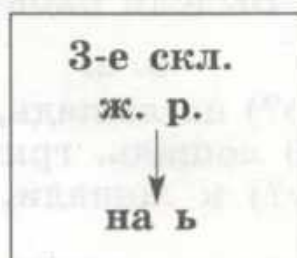
- Выбери одинаковые признаки для выделенных существительных: **род, склонение, падеж, окончание**. Какими грамматическими признаками различаются данные существительные?

Существительное	Род	Склонение	Падеж	Окончание
Чистое	ср.	1-е	им.	-ое
небо	ср.	1-е	им.	-о
в	предлог			
март	м.	2-е	им.	-а
Солнечный	м.	2-е	им.	-ый
зайчик	м.	2-е	им.	-ик
на	предлог			
парте	ж.	2-е	им.	-е
Весна	ж.	2-е	им.	-а
нам	лич. местоимение			
сосульки	ж.	2-е	им.	-и
развесила	глагол			
Скоро	наречие			
каникулы	ж.	2-е	им.	-ы
весело!	наречие			

Третье склонение имён существительных в единственном числе

№ 335

Вспомни, какие существительные относятся к 3-му склонению. Повтори, опираясь на краткую запись.



- Найди существительные 3-го склонения среди существительных женского рода.

Капля, капель, ладонь, ладошка, старушка, старость, лень, лентяйка, матушка, мать.



- Найди существительные 3-го склонения среди слов с мягким знаком (ь) на конце.

Гость, кость, новость, учитель, метель, апрель, сеть, висеть, кровать, вставать, дверь, зверь, поверь, соль, фасоль, мебель, стебель.



- Выпиши только существительные 3-го склонения. Докажи, что выписанные существительные относятся к 3-му склонению.

№ 336

Спиши. Поставь вопросы к существительному 3-го склонения **дверь** в разных падежах.

И. п. это (что?) **дверь**

Р. п. отойти (... ..?) от **двер****и**

Д. п. прислониться (... ..?) к **двер****и**

В. п. постучать (... ..?) в **дверь**

Т. п. хлопнуть (... ..?) **дверь****ю**

П. п. висеть (... ..?) на **двер****и**



- Назови падежные окончания существительного **дверь**.

№ 337

Спиши. Укажи падеж существительного 3-го склонения **лошадь**. Выдели окончания.

В. п.

Вскочить (на кого?) на лошадь, управлять (кем?) лошадью, пасётся (кто?) лошадь, грива (у кого?) у лошади, подойти (к кому?) к лошади, рассказать (о ком?) о лошади.

Именительный падеж имён существительных 3-го склонения

№ 338

Спиши. Подчеркни в каждом предложении подлежащее, выраженное существительным. Укажи род, склонение и падеж этих существительных.

ж. р. 3-е скл. И. п.

1. Ночь весенняя настала. Лень на молодца напала.
2. Деду с бабушкой на подмогу мышь бежала к огороду.



- Подчеркни конечную букву у существительных 3-го склонения в именительном падеже.

Имена существительные 3-го склонения в именительном падеже отвечают на вопросы **кто? что?** и оканчиваются на **мягкий знак (ь)**.

Кто? что? — **рысь, степь.**



- Повтори правило, опираясь на краткую запись.

Сущ. 3-го скл. в И. п. (кто? что?) — на **ь**.

№ 339

Прочитай загадки. Отгадки выбирай из рамки.

обувь дверь тень скатерть тетрадь новость

1. Она просила: «Дорогой,
Не открывай меня ногой».
2. Она то в клетку, то в линейку.
Написать по ним сумей-ка.
3. Она за нами вслед шагает,
Своих следов не оставляет.



- Замени слово **она** словами-отгадками и запиши предложения. Подчеркни существительные 3-го склонения в именительном падеже. Скажи, на какие вопросы отвечают данные существительные, каким членом предложения являются.

№ 340

Спиши пословицы.

1. Резвая лошадь и от волка убежит.
2. Скромность украшает человека.
3. Мышь не одну лазейку знает.
4. Совесть без зубов грызёт.



- Подчеркни существительные 3-го склонения. На какие вопросы они отвечают? В каком падеже стоят?

**Родительный, дательный и предложный падежи
имён существительных 3-го склонения**

№ 341

Прочитай. Выпиши из текста существительное **площадь** во всех падежах. Поставь вопросы и выдели окончания.

Это было на королевской площади. В небо с площади готовился подняться воздушный шар с путешественником. На площадь пришёл сам король и его свита. По площади

разгуливали крестьяне, пастухи и ротозеи. И вот над площадью поднялся воздушный шар. Площадь затихла.

(По Е. Пермяку)

И. п. (что?) площадь

В. п. (... ..?) ...

Р. п. (... ..?) ...

Т. п. (... ..?) ...

Д. п. (... ..?) ...

П. п. (... ..?) ...



- Скажи, в каких падежах существительное 3-го склонения **площадь** имеет окончание **-и**.

Имена существительные 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах имеют окончание **-и**.

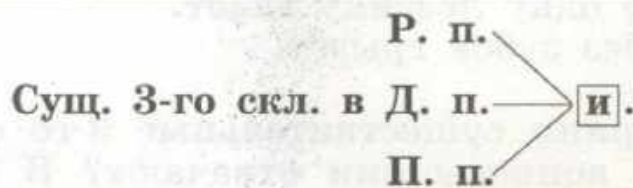
Кого? чего? — рыс*и*, степ*и*.

Кому? чему? — рыс*и*, степ*и*.

О ком? о чём? — о рыс*и*, о степ*и*.



- Повтори правило, опираясь на краткую запись.



№ 342

Прочитай. Распредели по падежам существительные 3-го склонения. Поставь к ним вопросы и выдели окончания.

У ели, в зелени, к постели, из фасоли, на мебели, для обуви, о радости, по области, к печи, без печали, в жизни, к пристани.

Р. п. — (у чего?) у ел*и*, ...

Д. п. — ...

П. п. — ...



- Скажи, в каких падежах существительные 3-го склонения имеют окончание **-и**.

№ 343

Прочитай. О чём вспоминает автор рассказа?

Хорошо я в молодост[.] пел.

Бывало, затыну тоскливую песню. Собака Кудя прижмётся к печ[.], плачет от жалост[.]. Передохну, весёлую запою. Кудя от радост[.] в пляс идёт.

Много я в памят[.] песен сохранил.

(По С. Писахову)



- Спиши текст. Вставь окончания существительных 3-го склонения. Укажи их падеж.
- Скажи, какое окончание имеют существительные 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах.

№ 344

Спиши. Укажи склонение каждого существительного. Выдели окончания.

2-е скл.

Р. п. сидеть у окн[а], у колыбели, у реки.

Д. п. идти по льду, по грязи, по траве.

П. п. жить в тайге, в степи, на острове.



- Объясни, почему существительные в одном и том же падеже имеют разные окончания.

№ 345

Прочитай текст. Скажи, почему мальчиков нельзя назвать смелыми.

Шли мальчики из школы и хвастались:

— Я не боюсь волка!

— Я не боюсь медведя!

— Я не боюсь рыси!

— А я не боюсь змеи!

А как Бобика увидели, бросились наутёк.



- Выпиши в строчку выделенные существительные. Поставь к ним вопрос. Укажи падеж и выдели окончания.

Р. п.

Не боюсь (...?) волк[а], ...



- Объясни, почему выписанные существительные имеют разные окончания.

ЗАПОМНИ

карт^он



- Прочитай слово. Как оно произносится? А как пишется?
- Какую орфограмму в слове нужно запомнить?
- Подбери к слову **картон** однокоренные слова.
- Составь и запиши словосочетания и предложение с данным словом.

№ 346

Прочитай текст. Существительные из скобок ставь в нужном падеже.

Вещь в упаковке

Всякой (вещь) нужна упаковка.

Упаковки бывают разные. И делают их из разного (материал): консервную банку из (жесть), обувную коробку из (картон). Конфеты заворачивают в фантики из (бумага), (фольга), (целлофан).

В (упаковка) вещь защищена от повреждения, (сырость), (плесень).



- Спиши, раскрывая скобки. Выдели падежные окончания существительных из скобок.
- Какая интересная информация содержится в тексте? Задай одноклассникам вопрос по этой информации.

Винительный падеж имён существительных 3-го склонения

№ 347

Спиши существительные 3-го склонения. Ставь их в винительном падеже.

Мать, щель, пыль, рысь, сирень, дочь, морковь, мышь, карусель, тетрадь, цепь, лошадь, площадь, скатерть, мебель.

Вижу (кого?) ...

Вижу (что?) ...



- Скажи, на какой вопрос отвечают одушевлённые существительные 3-го склонения в винительном падеже. Как оканчиваются?
- На какой вопрос отвечают неодушевлённые существительные 3-го склонения в винительном падеже? Как оканчиваются?

Имена существительные 3-го склонения в винительном падеже отвечают на вопросы **кого? что?** и оканчиваются на мягкий знак (**ь**).

Вижу кого? — рысь, что? — степь.



- Повтори правило, опираясь на краткую запись.

Сущ. 3-го скл. в В. п. (кого? что?) — на **ь**.

№ 348

Спиши словосочетания с существительными в винительном падеже. Вставь пропущенные предлоги **в, на, за**.

Поездка ... область, жаловаться ... боль, уложить ... постель, попасть ... цель, побороть болезнь, подарить ... память, наказать ... грубость, спасибо ... помощь, смотреть ... дочь.



- Рассмотрите рисунок. На какую он тему?
- Выберите словосочетания к рисунку. Устно составьте рассказ на тему «Как я болел(а)».

Весёлый урок

— Лежебокин, расскажи, за что не любишь падежи.

— Я на падеж **винительный** особенно сердит.

Отец меня всё время за что-нибудь винит:

То за жадность, то за лень,

То за праздность целый день,

То за хитрость, то за грязь,

Что в тетрадке развелась.

(По Г. Граубину)

Как Лежебокин понимал значение винительного падежа?

В каком падеже употребил Лежебокин выделенные существительные 3-го склонения?

№ 349

Спиши предложения. Подчеркни существительные 3-го склонения в винительном падеже.

1. Тёмной ночью коростель не найдёт свою постель.

2. Осенью муха в щель заберётся, а весной проснётся.
3. В аккуратную тетрадь мне учитель ставит «пять».



- Скажи, кто такой коростель. (Значение слова **коростель** можно выяснить в толковом словаре.)

№ 350

Ответ на вопрос в заголовке. К словам из левого столбика подбирай слова из правого столбика. Запиши предложения.

1-е скл.

Образец. Колпак похож на башн**ю**.

Что на что похоже?

колпак	груша
лампочка	ёжик
туча	звёздочка
кактус	фасоль
снежинка	морковь
град	башня
сосулька	медведь



- Найди в предложениях существительные в винительном падеже. Определи их склонение. Выдели окончания или подчеркни конечную букву.
- Скажи, на какой вопрос отвечают данные существительные.
- Объясни, почему у существительных в винительном падеже разные окончания.

ЗАПОМНИ

за́пад гори́зонт



- Прочитай слова. Как они произносятся? А как пишутся?
- Какие орфограммы в словах нужно запомнить?
- Подбери к данным словам однокоренные слова.
- Составь и запиши словосочетания и предложение с данными словами.

Солнышко снова взойдёт всем на радость.
 Солнышко заглянуло в д..ревню, согрело т..плом рощу,
 поле. Его лучи разбудили пч..лу и орла.
 Солнышко устало и ушло на зап..д за г..ризонт.



- Расположи части текста в нужной последовательности. Начиная каждую часть словами из рамки.

С утра ... К вечеру ... Завтра ...



- Запиши рассказ, вставляя пропущенные орфограммы. Подчеркни существительные в винительном падеже. На какие вопросы они отвечают?

Творительный падеж имён существительных 3-го склонения

Прочитай. От выделенных слов поставь вопрос к существительным 3-го склонения в творительном падеже. Запиши по образцу. Выдели окончания.

Образец. Управляет (кем?) лошадь **ю**.

1. Лошадью наш Вовка управляет ловко.
2. Рожью нагружу возок, повезёт возок сверчок.
3. Сказка мудростью богата.



- Скажи, какое окончание имеют существительные 3-го склонения в творительном падеже.

Имена существительные 3-го склонения в творительном падеже отвечают на вопросы кем? чем? и имеют окончание -ю.

Кем? чем? — рысь **ю**, степь **ю**.



- Повтори правило, опираясь на краткую запись.

Сущ. 3-го скл. в Т. п. (кем? чем?) — **ю**.

№ 353

Допиши существительные в творительном падеже с предлогами. Выбирай их из правого столбика.

Салат (с чем?)

Встречать (с чем?)

Спрятаться (под чем?)

Сходить (за чем?)

радость, любовь

морковь, зелень

тетрадь, скатерть

ель, кровать



- С какими предлогами употребляются существительные 3-го склонения в творительном падеже? Какое окончание имеют?



№ 354

Спиши стихотворение. Подчеркни существительные 3-го склонения. В каком падеже они стоят, какие окончания имеют?

Трелью славен соловей,
Роща — зеленью своей.
Весна славится капелью,
А ярмарка — каруселью.



- Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его по памяти.

ЗАПОМНИ

óрден



- Прочитай слово. Как оно произносится? А как пишется?
- Какую орфограмму в слове нужно запомнить?
- Составь и запиши словосочетания и предложение с данным словом.

№ 355

Спиши. Укажи склонение существительных в творительном падеже. Выдели окончания.

3-е скл.

2-е скл.

1-е скл.

Избушка с дверь[ю], с окошк[ом], с труб[ой].

Шишки под сосной, под елью, под кедром.

Обратиться за советом, за помощью, за поддержкой.

Коробочка с наградой, с орденом, с медалью.



- Какие окончания имеют существительные 1-го, 2-го и 3-го склонения в творительном падеже?

№ 356

Прочитай предложения. О чём в них говорится? Назови общую тему для всех предложений.

1. Весенний лес с утра до вечера наполнен шум..., весной, радость... .

2. Гнёзда служат птицам инкубатор..., постель..., защита... .

3. Птичьи гнёзда отличаются прочностью..., уют..., маскировка... .



- Спиши. Вставь безударные окончания существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения в творительном падеже.



№ 357

Прочитай. О чём говорится в тексте? Найди предложение, в котором выражена основная мысль.

Лекарство от кашля

Чёрную редьку хорошенько промыть. Срезать у неё верхушку с хвостиком. Удалить часть мякоти. Получится неглубокий горшочек.

В него положить две ложки мёда. Накрыть верхушкой-крышкой. Подождать, когда редька пустит сок и смешается с мёдом.

Принимать столовую ложку перед едой. С болезнью не шутят.



- Найди в тексте слова с выделенными орфограммами. Объясни их правописание.
- Прочитай текст ещё раз и перескажи его по опорным словам.

Промыть...

Срезать...

Удалить...

Положить...

Подождать...

Принимать...



- Напиши свой пересказ и прочитай его одноклассникам.

№ 358

Спиши. Поставь вопросы к существительным 3-го склонения, укажи падеж и выдели окончания.

Р. п.

Спрыгнуть (с кого?) с лошади **и** — расстаться (... ..?) с лошастью.

Сесть (... ..?) на пол — лежать (... ..?) на полу.

Выйти (... ..?) за дверь — стоять (... ..?) за дверью.

Залезть (... ..?) в щель — сидеть (... ..?) в щели.



- В каких падежах существительные 3-го склонения имеют окончание **-и**? Какое окончание они имеют в творительном падеже?

ЗАПОМНИ

колённа коллекция



- Прочитай слова. Как они произносятся? А как пишутся?
- Какие орфограммы в словах нужно запомнить?
- Составь и запиши словосочетания и предложения с данными словами.

№ 359

Спиши, вставляя пропущенные окончания существительных 3-го склонения.

Девочка Анна не выучила слова с двойными согласными. Обиделись согласные и ушли из её имени, исчезли из памяти.. Анны.

Испугалась Анна, выучила слова и с радостью.. пишет их в тетрадь...: колонна, коллекция, Анна.



- Назови падежные окончания существительных 3-го склонения.
- Какие слова с двойными согласными ты знаешь?

Весёлый урок

- Сынок, что вам задали по русскому языку?
- Просклонять существительное **дочь**.
- Просклонял?
- Зачем мне это надо? Пусть Светка склоняет. Она — дочь. А я сын!

Просклоняй существительное **дочь** и объясни, в чём трудность этого задания.



№ 360

Рассмотри рисунок и прочитай текст. Назови участников диалога.



На праздник пятиклассник Коля Бутырин пришёл с медалью «За отвагу».

— Это чья медаль? — спросила учительница.

— Моя.

— Значит, у тебя к медали и документ есть? Может, ты, Бутырин, танк подбил?

— Ничего я не подбивал.

— А за что же медаль? — спросила учительница.

— Медалью прадеда на фронте наградили. Он мне её в наследство оставил, — с гордостью ответил Коля.

(По А. Ефремову)



- Исключи из текста слова автора и запиши разговор учительницы с Колей так:

— ...? (вопрос учительницы)

— (ответ Коли)

— ...? ...? (вопросы учительницы)

— (ответ Коли)

— ...? (вопрос учительницы)

— (ответ Коли)



- Скажи, в чём прав Коля, а в чём не прав.
- Найди в своей записи существительное медаль. Укажи падеж и выдели окончания. Объясни правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения.

№ 361

Прочитай текст. Определи падеж существительного **лошадка** в разных предложениях.

Васе хотелось покататься на лошадке. Но подойти к лошадке мальчик боялся. Он смотрел на лошадку издалека. Она тоже смотрела на мальчика. У лошадки был приветливый взгляд. Она словно говорила: «Садись, не бойся. Я тебя с удовольствием прокачу!»



- Замени в тексте существительное 1-го склонения **лошадка** существительным 3-го склонения **лошадь**. Запиши текст.

- Объясни правописание падежных окончаний существительного **лошадь**.

ЗАПОМНИ

салют



- Прочитай слово. Как оно произносится? А как пишется?
- Какую орфограмму в слове нужно запомнить?
- Составь и запиши словосочетания и предложение с данным словом.

№ 362

Прочитай текст. Скажи, чем интересны были рисунки ребят.

На перемене ребята сдавали свои рисунки.

Чего только здесь не было! Корабль в море, салют на площади, утро в деревне. Была зимняя ночь, метель и наряженная ёлка. А на одном рисунке был еловый лес. Под каждой елью сидел Дед Мороз.

(По И. Даниловой)



- Выбери из текста существительные в единственном числе. Поставь их в начальную форму и запиши в три столбика.

1-е скл.

2-е скл.

3-е скл.

перемена

корабль

площадь



- Какие существительные относятся к 1-му, 2-му и 3-му склонению?

№ 363

Спиши. Вставь пропущенные орфограммы и допиши падежные окончания существительных.

Витя задался целью[..] выяснить тайну г..ворящей собак[..]. С утра до ноч[..] он х..дил по улиц[..] за доктор[..] Карабелиусом. Один вопрос волновал Витю. Если собака

г..ворит, то не может ли она х..дить в школу и готовить уроки?

(По М. Лоскутову)



- Скажи, какой вопрос волновал Витю. Почему?



№ 364

Спиши. Прокомментируй выделенные орфограммы в словах.

На реке прохладно.
Звёзды побледнели.
Мальчик в лодке дремлет,
Словно в колыбели.

(И. Суриков)



- Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его в классе по памяти.



№ 365

Списывай текст по предложениям. Комментируй по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении.

Оля распахнула окно. В комнате запахло сиренью. Оля сорвала с ветки кисть сирени. На одном цветке она увидела счастливые пять лепестков.

(По Ю. Ковалю)



- Сверь запись в тетради с текстом в учебнике. Оцени свою работу.

№ 366

Прочитай части текста и рассмотри рисунок. К какой части он относится?

У моей Жульки пропал щенок. В тревоге и печали собака провела два дня.

Маленький охотник выразил свою преданность хозяйну.

Тобик вернулся. В пасти он нёс дикую утку. Добычу щенок с гордостью положил у моих ног.



- Расположи части текста в нужной последовательности. Начинай каждую часть словами из рамки.

Однажды... Вдруг... Так...



- Запиши рассказ. Найди и подчеркни те окончания существительных, которые требуют внимания.



№ 367

Рассмотри цветную репродукцию картины А. Н. Комарова «Наводнение». Поделись с одноклассниками первыми впечатлениями о картине. Прочитай описание картины.

Заяц жил на острове среди широкой реки. Он не обратил внимания на то, что река с треском сбрасывала лёд. Скоро остров скрылся под водой. Спасение зайчишка нашёл на старом дереве. Бедняга примостился на суку и с надеждой ждал конца наводнения.

(По В. Бианки)



- Как ты думаешь, спасётся ли зайчишка? Придумай конец рассказа «Наводнение».

- Выбери из текста все существительные и запиши их в начальной форме. Существительные каждого предложения отделяй точкой.

Образец. Заяц, остров, река.



- Перескажи содержание картины, опираясь на сделанную запись и репродукцию.
- Запиши пересказ. Сверь его с текстом в учебнике. Если есть ошибки, исправь их.
- Подчеркни безударные падежные окончания существительных.

Контрольные вопросы и задания

1

Назови по порядку все падежи имён существительных. Определи, в каком падеже стоят данные существительные.

Под елью, на берёзе, к дубу, у осины.

2

Определи падеж по вопросу.

От чего? без кого? с кем? к чему? на ком? о чём?



- Подбери к каждому вопросу по одному существительному.

3

Расскажи по схемам, какие существительные относятся к 1-му, 2-му и 3-му склонению. Приведи примеры.

1-е скл.

ж. р. и м. р.

а я

2-е скл.

м. р.

на согл. или ь

ср. р.

о е

3-е скл.

ж. р.

на ь

4 Просклоняй существительные **площадка** и **площадь**. Скажи, какие существительные при склонении не имеют окончания **-е**.

5 Свяжи слова по смыслу с помощью предлогов **на, с, из, к**.

Готовит, кухня. Блинчики, мясо. Салат, морковь. Пирог, чай.



- Укажи склонение, падеж и окончание существительных в каждом словосочетании.
- Придумай небольшой рассказ «Мамина помощница», используя полученные словосочетания.

6 Прочитай стихотворение. Найди в нём имена существительные.

У сирени — сиреневый сон.
У берёзки — берёзовый сон.
У осинки — осиновый сон.
Только колючке не спится:
Колючка боится,
Что сон ей колючий приснится.
(В. Ланцетти)



- Выбери одинаковые признаки для выделенных существительных: **род, склонение, падеж, окончание**. Каким грамматическим признаком различаются существительные?

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Рассмотри рисунок и прочитай про себя разговор Грамматики с Предложением.



- Ну-ка, Предложение, ответь, из чего ты состоишь?
- Я состою из слов.
- А как называются твои слова?
- Члены предложения. Среди них обязательно есть главные члены — подлежащее и сказуемое.
- Но ведь, кроме главных членов, в предложении могут быть и другие слова. Как они называются?
- Второстепенные члены предложения. Я всегда радуюсь, когда ребята употребляют в предложении не только главные члены, но и второстепенные.
- Я надеюсь, что ребята не будут огорчать тебя и постараются употреблять в речи большие интересные предложения.



- Покажи на рисунке героев диалога. По каким приметам можно узнать на рисунке Предложение?
- Выбери себе напарника и прочитай с ним диалог по ролям.
- Какие знания о предложении ты нашёл в диалоге? Обсуди с одноклассниками содержание диалога.

Главные и второстепенные члены предложения

№ 368

Прочитай предложение.

Рыбаки из моря сети
поднимали на рассвете.



- О каком действии говорится в предложении? Назови сказуемое.
- Кто совершает это действие? Назови подлежащее.
- Спиши. Подчеркни подлежащее одной чертой, сказуемое двумя чертами.

Вспомни.

Сказуемое обозначает действие, о котором говорится в предложении.

Сказуемое отвечает на вопросы **что делает? что делал?** и другие.

Подлежащее обозначает в предложении того, кто совершает действие.

Подлежащее отвечает на вопросы **кто? что?**

ЗАПОМНИ

бензін



- Прочитай слово. Как оно произносится? А как пишется?
- Какую орфограмму в слове нужно запомнить?
- Составь и запиши словосочетания и предложение с данным словом.

№ 369

Прочитай предложения. О каком действии говорится в каждом предложении? Кто совершает это действие?

1. Маленький паучок плетёт половичок.

2. Гришкина машина ездит без бензина.
3. По лесу без страха ползла черепаха.
4. Ранним утром тишина притаилась у окна.



- Спиши. Подчеркни подлежащее и сказуемое в каждом предложении. Поставь к ним вопросы.

Подлежащее и сказуемое — **главные члены предложения**. Они связаны друг с другом в предложении.

кто?

что делает?

Ласточка над озером летит в тумане розовом.

№ 370

Прочитай текст. Сколько в нём предложений? О ком говорится в каждом предложении?

Враги подступали к городу. С этой тревожной вестью гонец поспешил к князю. Молодой князь недолго собирался. Скоро его дружина скакала по лесной дороге.



- Выпиши из каждого предложения главные члены: подлежащее и сказуемое. Стрелками укажи их связь.

кто?

что делали?

Образец. **Враги подступали.**



- Перескажи текст, опираясь на свою запись. Сравни с одноклассниками, чей пересказ ближе к тексту.

№ 371

Спиши предложение. Подчеркни в нём главные члены: подлежащее и сказуемое.

Перелётные птицы на крыльях весну принесли.



- Как называются остальные слова в предложении? Подчеркни их так: ____.

Вспомни.

Все члены предложения, кроме подлежащего и сказуемого, называются **второстепенными членами** предложения.

№ 372

Прочитай текст. О каких растениях в нём говорится?

Солнышко прогрело землю. На грядках показалась зелень. Поднималась молодая крапива. Выглянул из земли репей.

Сорняки заселяли огород.



- Спиши. Подчеркни в предложениях главные и второстепенные члены. Определи, какой частью речи выражен каждый член предложения.

сущ.

глагол.

сущ.

Образец. На грядках показалась зелень.

№ 373

Спиши. Подчеркни все члены предложения.

1. Белые ландыши цветут в чаще леса.
2. Журчат ручьи весенние.
3. Соловьи поют до рассвета.



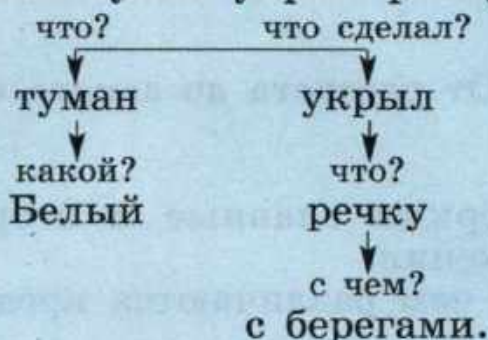
- Поставь вопросы от одного члена предложения к другому и стрелками укажи их связь.

какая? кто? что делает? где? чего?

Образец. Осторожная рысь прячется в чаще леса.

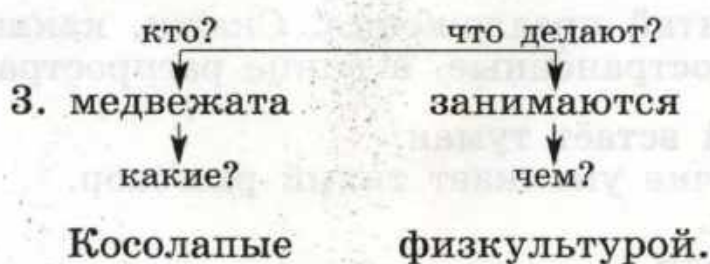
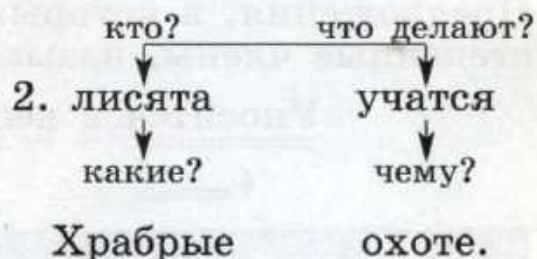
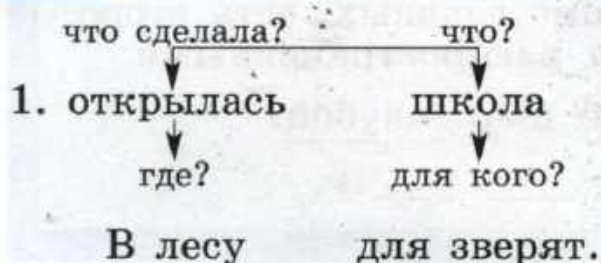
Второстепенные члены предложения связаны с главными членами или с другими второстепенными членами.

Белый туман укрыл речку с берегами.



№ 374

Рассмотри схемы и объясни, как связаны в предложении все его члены.



- Запиши предложения. У тебя получится текст. Назови тему текста.
- Подчеркни в предложениях главные и второстепенные члены.

Нераспространённые и распространённые предложения

№ 375

Прочитай предложения. О чём говорится в каждом предложении?

1. Облака бегут. 2. От рассвета до заката облака бегут куда-то.



- Спиши. Подчеркни главные и второстепенные члены предложения.
- Чем похожи и чем различаются предложения?

Предложения, которые состоят только из главных членов, называются **нераспространёнными**.

Уносится шар. (== .)

Предложения, в которых, кроме главных, есть второстепенные члены, называются **распространёнными**.

Уносится в небо мой шар голубой.
(== - - - - - .)

№ 376

Прочитай предложения. Скажи, какие из них нераспространённые, а какие распространённые.

Над рекой встаёт туман.

На крылечке умолкает тихий разговор.

Лес уснул.

Шумели ели.



- Выбери предложения к схемам и запиши их рядом.

1. ____ .
2. ____ .
3. ____ .
4. ____ .

№ 377

Прочитай. Какое правило записи предложений нарушено?

Загремел гром брызнул дождь шмель укрылся под листком под грибок прыгнул кузнечик спрятались жуки за ползла улитка в свой домик только лягушки не прячутся от дождя.



- Правильно раздели текст на предложения и запиши. Подчеркни главные члены в каждом предложении.
- Прочитай текст по предложениям. Называй, какие предложения распространённые, какие нераспространённые.

№ 378

Прочитай предложения и скажи, что ты знаешь о превращении воды. Распространи предложения с помощью вопросов.

1. Вода превращается (во что?) ...
2. Вода (из чего?) ... испаряется.
3. Снежинки образуются (где?) ... (когда?) ...
4. Вода возвращается (куда?) ... (в виде чего?) ...



- Запиши получившиеся предложения.

№ 379

Рассмотри рисунки и скажи, к каким они рассказам.



Что делает Тёма?



Что делают мальчишки? ▶



- Ответ на каждый вопрос по-разному: коротко (нераспространённым предложением) и подробно (распространённым предложением).
- Запиши ответы сначала нераспространёнными предложениями, затем распространёнными предложениями.

№ 380

Прочитай текст. Сколько предложений в тексте? Какие они: распространённые или нераспространённые?

Прошка вошёл в лес. Красота леса поразила мальчика. Сосны шумели вершинами. Из земли били студёные ключи. На ветках радостно пели птицы. Позавидовал Прошка вольной жизни в лесу.

(По Д. Мамину-Сибиряку)



- Переделай распространённые предложения в нераспространённые предложения и запиши их.

Образец. Прошка вошёл.



- Восстанови текст, опираясь на сделанную запись.
- Сверь свой текст с текстом в учебнике. Все ли второстепенные члены предложений тебе удалось вернуть на место?

Однородные члены предложения

№ 381

Спиши предложения. Подчеркни главные и второстепенные члены предложения и поставь к ним вопросы.

когда? что делают? кто? кто? кто?

1. Весной возвращаются грачи, скворцы, ласточки.
2. Птицы галдят, шумят, хлопочут.
3. Птицы прилетают в марте, в апреле, в мае.



- В каком предложении несколько подлежащих отвечают на один и тот же вопрос? К какому сказуемому они относятся?
- В каком предложении несколько сказуемых отвечают на один и тот же вопрос? К какому подлежащему они относятся?
- В каком предложении несколько второстепенных членов отвечают на один и тот же вопрос? К какому члену предложения они относятся?

Несколько подлежащих, сказуемых или второстепенных членов могут отвечать на один и тот же вопрос и относиться к одному и тому же члену предложения. Такие подлежащие, сказуемые или второстепенные члены называются **однородными членами предложения**.

№ 382

Прочитай предложения. Найди подлежащее и сказуемое в каждом предложении.

1. Живут без одёжки комары, букашки, мошки.
2. Шум, гром, звон поднялся со всех сторон.
3. Море бушует, шумит на просторе.
4. Мамины руки стирают, варят, пекут, обнимают.



- Сколько подлежащих может быть при одном сказуемом? Сколько сказуемых может быть при одном подлежащем?
- Запиши сначала предложения с однородными подлежащими, потом с однородными сказуемыми.

№ 383

Допиши предложения однородными подлежащими и однородными сказуемыми. Выбирай их из рамки.

пироги пряники
задумался опечалился

царевичи королевичи
стучала мчалась

1. Со всех концов земли собрались на пир (кто?) цари, ...,
2. Иван-царевич (что сделал?) приумолк, ...,
3. На скатерти-самобранке появились (что?) калачи, ...,
4. Карета (что делала?) гремела, ..., ... к царскому дворцу.



- Подчеркни однородные члены предложения. Докажи, что подчёркнутые члены предложения являются однородными. Рассуждай так: цари, царевичи, королевичи — это однородные подлежащие. Они отвечают на один и тот же вопрос (кто?) и относятся к одному и тому же сказуемому собрались.

№ 384

Спиши. От выделенных главных членов предложения поставь вопросы к второстепенным членам предложения.

1. Кланяется Таня (...?) черничке, (...?) ежевичке, (...?) земляничке.
2. (...?) Приветливая, (...?) весёлая Марьюшка нравилась всем в деревне.
3. Позвала к себе Белоснежка (...?) птичек, (...?) белочек, (...?) зайчиков.



- Докажи, что данные второстепенные члены предложения являются однородными. Подчеркни их.

ЗАПОМНИ

верста́к стано́к



- Прочитай слова. Как они произносятся? А как пишутся?
- Какие орфограммы в словах нужно запомнить?
- Составь и запиши словосочетания и предложения с данными словами.

№ 385

Прочитай стихотворение. Скажи, какие правила работы в мастерской не соблюдает Андрей.

— Будет домик для скв..рцов! —
Об..явил Андрей Скворцов.
..нструменты где-то были
Среди мусора и пыли.
Он их ищет на ст..нке,
На ст..ле, на в..рстаке.
Ничего найти не может.
Кто же мастеру поможет?



- Спиши, вставляя пропущенные орфограммы. Подчеркни выделенные второстепенные члены предложения. Докажи, что они являются однородными.

№ 386

Прочитай текст о грозе. Скажи, какого цвета радуга.

Надвинулась туча. Налетел сильный, порывистый ветер. Загремел гром. На цветы, на кусты, на деревья хлынул дождь.

Гроза прошла. Над холмами, над полями, над рекой засияла радуга.



- Спиши. Подчеркни в предложениях второстепенные члены. Докажи, что они однородные.

№ 387

Прочитай предложения. Выделенные однородные члены читай с интонацией перечисления.

1. У калитки, у забора плачет бедная Федора.
2. В поле давно отшумели выюги, бураны, метели.
3. Пришла весна с грозой, с радугой, с цветком, с ручейком.



- Скажи, как разделяются однородные члены предложения при письме.
- Спиши. Между однородными членами предложения ставь запятые.

Однородные члены предложения читаются с интонацией перечисления.

Между однородными членами предложения ставятся запятые.

Льётся дождик на цветы, на деревья, на кусты.

Обозначай однородные члены предложения так:

О, О, О

№ 388

Прочитай, выделяя интонацией перечисления однородные члены предложения. Отгадай, о каких гостях идёт речь в тексте.

Появились дорогие гости (на чём?) на полянке, на опушке, на пригорке. Люди их (...?) ищут приглашают собирают. Кланяются гостям (...?) ребята старики старушки.



- Спиши. Ставь запятые между выделенными однородными членами предложения. Поставь вопрос к однородным членам предложения. Подчеркни тот член предложения, к которому относятся однородные члены.



№ 389

Спиши стихотворение. Подчеркни в словах выделенные орфограммы и объясни их правописание.

Ходит дождь по переулку
И до самой темноты
Приглашает на прогулку
Сапоги, плащи, зонты.

(И. Мазнин)



- Найди однородные члены предложения (О, О, О). Объясни постановку запятых между ними.
- Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его в классе по памяти.

Прочитай предложения парами. Сравни в них однородные члены: сколько однородных членов и как они соединяются между собой.

1. Мы стихи читаем, запоминаем. — Мы стихи читаем и запоминаем.

2. Утром я здороваюсь с мамой, с папой, с бабушкой. — Утром я здороваюсь с мамой, с папой и с бабушкой.

3. Ребятам нравятся уроки математики, чтения, музыки, физкультуры. — Ребятам нравятся уроки математики, чтения, музыки и физкультуры.



- Спиши те предложения, в которых между однородными членами стоит слово-союз и.
- Подчеркни однородные члены предложения.

Между однородными членами может стоять союз и. Если между однородными членами союз и стоит один раз, то перед и запятая не ставится.

Рубанок доску обтесал, подровнял и причесал.

О, О и О

Спиши. От выделенного члена предложения ставь вопрос к однородным членам. В скобках нарисуй схемы однородных членов.

1. Побежали утром по дорожке (...?) Алик, Вова, Петя и Серёжка. (...)

2. Компьютер всё (...?) знает, умеет и может. (...) Компьютер (...?) умножит, разделит и сложит. (...)

3. Вечером гонит в деревню пастух (...?) Звёздочек, Зорек, Чернух и Пеструх. (...)

4. Взял Кондрат в поход (...?) подушку, телефон и раскладушку. (...)



- Подчеркни запятые и союз и между однородными членами предложения.

№ 392

Рассмотри рисунки и прочитай под ними однородные члены предложения. Придумай к рисункам предложения. Используй в них данные однородные члены.



курам и цыплятам



пчёлы, шмели и бабочки



- Запиши предложения. Объясни, как соединяются между собой однородные члены предложения.

№ 393

Прочитай текст. О чём тревожатся птицы? Придумай заголовок к тексту.

В парке собрались **вороны галки скворцы и воробьи.** (...) **Волнуются тревожатся** птицы. (...) **Держат пернатые совет, как уберечь птенцов от коршуна от кошки от хулигана.** (...)



- Озаглавь текст и запиши. Расставь, где надо, запятые между выделенными однородными членами предложения. В скобках нарисуй схемы этих однородных членов.

№ 394

Прочитай предложения.

1. В огороде растут **овощи.**
2. В садах растут **плодовые деревья.**
3. **Грызуны** наносят вред полевым растениям.
4. **Птицы** помогают сохранить урожай.



- Спиши. Выделенные слова замени однородными членами предложения. Ставь между ними запятые так: О, О, О или так: О, О и О.

№ 395

Прочитай о том, как Вера выбирала гостей. Скажи, за что можно пожалеть Веру.

Решила Вера пригласить к себе гостей.

— Катю звать не буду. Она дразнится, хвастает и ябедничает. Лялька, Света и Оля ярко наряжаются. Глаза устают на них смотреть. Славик всё время говорит, смеётся. Голова от него болит. Тимур вечно ходит в грязных брюках и ботинках. Всю мебель перепачкает.

Совсем некого звать в гости! Бедная я, бедная!



- Чем не нравились Вере её знакомые? Письменно ответь на вопрос несколькими предложениями. Выбирай их из текста.
- Найди и подчеркни в своей записи однородные члены предложения. Объясни постановку запятых между ними.

УПРАЖНЕНИЯ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ



№ 396

Списывай текст по предложениям. Комментируй по очереди с одноклассниками орфограммы и знаки препинания в каждом предложении.

Бабушка Грибуша жила на древесном грибе. Решила она устроить бал. Удивились лесные букашки. Грибуша отличалась жадностью, сварливостью и грубостью. Но весть о бале обрадовала букашек.

(По А. Фёдорову-Давыдову)



- Сверь запись в тетради с текстом в учебнике. Оцени свою работу.

Рассмотри рисунки и назови все предметы на каждом рисунке.



- Прочитай предложение к первому рисунку. Найди в предложении однородные члены. Покажи на рисунке предметы, названия которых стали однородными членами предложения.

В кладовке отдыхают до зимы санки, лыжи и коньки.



- Придумай к остальным рисункам предложения с однородными членами. Найди на рисунках предметы, названия которых могут стать однородными членами в предложениях.
- Запиши предложения. Подчеркни однородные члены, расставь между ними запятые.



Прочитай текст и выпиши из предложений однородные члены.

Застёжки для одежды

Раньше одежду скрепляли булавкой, заколкой, завязкой. Потом на рубашке, на юбке и на брюках появились пуговицы. Сейчас для удобства используют молнии и липучки.

(По И. Широковой)



- Перескажи текст, опираясь на сделанную запись.
- Напиши пересказ текста. Сверь его с текстом в учебнике. Если найдёшь ошибки, исправь их. Объясни правописание слов, в которых были допущены ошибки.



№ 399

Прочитай стихотворение. Кому адресовано письмо? Кто его написал?

Здравствуй, папа!
Очень скучно
В нашем доме
Без тебя.
И не всё благополучно
В нашем доме
Без тебя.

Ни игрушки, ни обновки
Не нужны нам,
Так и знай.
Целый год в командировке!
Приезжай.

(Т. Адашбаев)



- Как обращаются дети к отцу?
- О чём они сообщают в письме? О чём просят?
- Передай содержание письма своими словами.

Здравствуй, ... !

Мы очень У нас не всё Ты уже
Скорее

Целуем, твои



- Запиши письмо.

Контрольные вопросы и задания

1

Сравни две схемы предложений. Чем они похожи?
Чем различаются?

— — — — — . — — — — — .



- Придумай предложения к данным схемам. Скажи, как называются такие предложения.

2

Сделай грамматический разбор предложения.

Майский ветерок принёс запах сирени.

Предложение нераспространённое или распространённое.

Главные члены предложения:

подлежащее (...?) ...,

сказуемое (...?)

Второстепенные члены предложения (...?) ..., (...?) ..., (...?)

Какой частью речи выражен каждый член предложения?

3

Как выделяются однородные члены предложения на письме и в устной речи? Покажи это на примере.

Ребята поют песни о Родине, о школе, о дружбе.

4

Расставь запятые в схемах однородных членов предложения.

О О / О О и О / О и О / О О О



• Начерти в записной книжечке схемы однородных членов предложения.

5

Дополни словосочетание и предложение однородными членами.

Морковь помыли, ...

Бабушка связала внучке носочки, ...

ПОВТОРЕНИЕ

№ 400

Прочитай слова и рассмотри схемы состава слов. Скажи, из каких частей состоят данные слова.

Покраска (┐┐^□), стрелок (┐^), поплавок (┐┐^), лошадка (┐^□), часы (┐□), переход (┐┐), полёты (┐┐□).



• Спиши слова и разбери их по составу.

Образец. Покраск^{┐┐^}а.

№ 401

Спиши предложения из сказок. Подчеркни в предложениях пары однокоренных слов.

1. Это присказка велась, вот и сказка началась.

(┐┐^□ ┐^□)

2. Посватался к дочке молодец — из кузницы кузнец.

(┐^□ ┐^)

3. Двух коней, коль хошь, продай, но конька не отдавай.

(┐□ ┐^□)

4. Это вовсе не пожар, это свет от птицы-Жар.

(┐┐ ┐)



• Сравни однокоренные слова по составу, опираясь на схемы.

№ 402

Прочитай однокоренные слова в рамке. Назови общий корень данных слов.

торг торговый торговали



- Спиши текст, вставляя пропущенные слова из рамки.

В древних городах жили торговцы. Их ещё называли купцами. Они ... тканями, оружием, посудой. Базар в городе так и назывался — пути соединяли древние города.



- Подчеркни все однокоренные слова с корнем **-торг-**. Укажи, какими частями речи они являются.



№ 403

Прочитай текст. Придумай к нему заголовок.

Закатилось солнышко за лес. Устроились на ночлег лесные жители.

Уснул сытый ёжик. Съёжился он под листьями. А в вороньем гнезде суeta. Укладываются спать крикливые воронята.

Тут и ветер озорной свернулся под кустом калачиком. Значит, ночь будет безветренная.



- Скажи, сколько частей в тексте. Как это определить?
- Спиши план и словосочетания к пунктам плана.

План

1. Вступление.
Закатилось за лес, лесные жители.
2. Главная часть.
Сытый ёжик, съёжился под листьями, в вороньем гнезде, крикливые воронята.
3. Заключение.
Ветер озорной, будет безветренная.



- Перескажи текст по плану. Используй данные словосочетания.

- Запиши свой пересказ. Сверь его с текстом в учебнике. Если найдёшь ошибки, исправь их.
- Найди в своём тексте пары однокоренных слов и подчеркни их.



№ 404

Прочитай стихотворение. Найди в корне слов знакомые орфограммы. Объясни их правописание.

На цветке пчела сидела,
К ней склонился Коля смело,
А она ему до слёз
Уколола чем-то нос.

(И. Яковлев)



- Выпиши из стихотворения выделенные слова.
- Восстанови текст стихотворения по опорным словам, сверь его с текстом в учебнике. Если найдёшь ошибки, исправь их.
- Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его в классе по памяти.

№ 405

Прочитай. Расскажи своими словами, что делала туча.

Туча присела в углу неба и вытянула мя..кие усталые ноги. Как много они исх..дили н..бесных доро..! Сколько вёдер в..ды туча перетаскала! Вечно её куда-то несло. Вот и се..одня надо купить сито для мелкого гр..бного д..ждя. Ре..ко удавалось туче отдохнуть.

(По С. Вангели)



- Спиши, вставь пропущенные орфограммы.

№ 406

Прочитай текст. На какую он тему?

Гор..д готовился к праз..нику. Король прик..зал всем т..рговцам, с..пожникам, пекарям, м..сникам р..ботать

круглые сутки. Заработали лавки, пекарни, м..стерские. Певцы, музыканты, чтецы готовились к состязаниям. Жители шили праз..ничные ..дежды.

(По А. Домбровскому)



- Раздели текст на две части по плану.

1. Приказ короля.
2. Подготовка к празднику.



- Спиши, вставляя пропущенные орфограммы. Части текста начинай с красной строки.



№ 407

Прочитай. О ком говорится в тексте?

Митя вышел во двор. Там сидел тощий котёнок. Малыш так смотрел на Митю, словно хотел рассказать про свою бездомную жизнь. Бедняга надеялся на помощь.

Митя взял котёнка к себе.

(По В. Цепелеву)



- Допиши вопросы к тексту.

Куда...

Кто...

Как...

На что...

Что сделал...



- Напиши изложение текста по вопросам. Подчеркни все знакомые орфограммы.
- Сверь свою запись с текстом в учебнике. Если найдёшь ошибки, исправь их.

№ 408

Спиши, раскрывая скобки. Различай в скобках приставку и предлог.

(По)шла Машенька (в)лес (за)грибами. (У)опушки (под)берёзкой (под)берёзовик растёт. (За)осинкой два (под)осиновика (с)прятались. Дальше — сыроежка. Края у неё, наверное, лось (об)ъел.

(От)сыроежки — (к)боровичку. (От)боровичка — (к)лисичкам.

Кузовок полный!



- Подчеркни предлоги. Выдели значком приставки.
- Объясни, как пишутся предлоги со словами, как пишутся приставки.



№ 409

Списывай текст по предложениям. Комментируй по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении.

Упал грачонок с дерева. Пошёл он по траве и вышел в поле.

Вдруг задрожала земля. Дядька на телеге подъехал! Хлопнул птенец от страха крыльями — и полетел!

(По Н. Сладкову)



- Сверь запись в тетради с текстом в учебнике. Оцени свою работу.

№ 410

Прочитай отдельные предложения к рассказу «Постройка гнезда».

Наконец работа закончена, и маленькая портниха запела.

Затем птичка утеплела гнёздышко пухом.

Сначала пташка сплела из травинок нить.

Потом сшила листья.

Для этого она в листьях пробила клювом дырочки и протянула через них нить.

(По М. Оливье) ▶



- Восстанови последовательность предложений в тексте. Опирайся на выделенные слова в начале предложений.
- Запиши текст с заголовком. Выдели в словах приставки. Подчеркни предлоги.



№ 411

Рассмотри рисунок и прочитай записку зайцу от ежа.



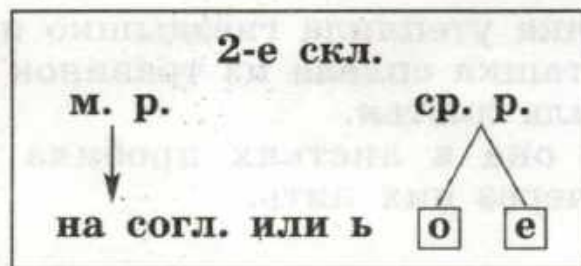
Дружок! Я ушёл по делам. Скоро приду. Пока ждёшь меня, съешь морковку. Твой ёжик.



- Найди в записке обращение, сообщение и подпись.
- Напиши записку правильно (см. с. 86).
- Проверь, грамотно ли написана записка. Подчеркни в словах знакомые орфограммы.

№ 412

Рассмотри схемы. Объясни, какие существительные относятся к 1-му, ко 2-му и к 3-му склонению.





- Запиши слова из словаря, распределив их по склонениям: 1-е скл., 2-е скл., 3-е скл. Вставь пропущенные орфограммы.

Меб...ль, д..ревня, пол..тенце, м..рковь, б..лото, лес..ница, ябл..ко, к..рабль, г..рой, праз..ник, н..деля, библ..отека, п..беда.



- Выделенные слова свяжи по смыслу и придумай с ними предложение.

№ 413

Спиши текст. Подчеркни в нём все имена существительные, укажи их склонение.

Ребята, нарисуйте природу родного края.

Просто нарисовать море, рощу, речку. А как изобразить степь?

На листе проведите полоску горизонта, где небо как бы сливается с землёй. Небо над степью огромное, ясное. А земля покрыта серебристой травой — полынью.

(По Е. Петренко)



- Подбери существительные для описания своего родного края. Запиши их и укажи склонение.
- Устно опиши природу родного края, используя выбранные существительные.

№ 414

Прочитай рассказ. Подумай, кто его мог написать.

У нас в классе есть мальчик Витя. У Вит.. трудности с речь... Ребята его передразнивают.

Я подружился с Вит.. Он стал мне хорошим друг... Скоро Витя будет говорить правильно. Это станет нашей общей радостью...

(Из журнала «Мурзилка»)



- Спиши. Вставь безударные окончания существительных. Объясни их правописание.

Прочитай. Найди в тексте интересную информацию и поделись ею с одноклассниками.

Многие птицы живут в поле. Они кормятся зерном. Плохо приходится перепёлке, куропатке, жаворонку во время уборки хлеба. Их птенцы гибнут под колёсами уборочной техники.

Для спасения дичи косьбу надо начинать с центра поля. Стук машины предупредит птиц об опасности.



- Письменно ответь на вопросы.

Какие птицы живут в поле?

Чем они кормятся?

Когда гибнут птицы под колёсами техники?

Как спасти дичь от гибели?



- Выдели падежные окончания имён существительных. Объясни их правописание.



Прочитай про себя разговор ребят с сорокой.

- Умеешь ли, сорока, считать до сорока
- А хоть и не умею — беда не велика
- А можешь ли, сорока, минуту помолчать
- Ну вот еще морока — не выдержу я срока Не вижу в этом прока Не буду отвечать

(А. Кондратьев)



- О чём спрашивали ребята птицу? Прочитай предложения с вопросительной интонацией. Какой знак должен стоять в конце этих предложений?
- Что отвечала сорока ребятам? Прочитай предложения с восклицательной интонацией. Какой знак должен стоять в конце этих предложений?

- Спиши диалог. Расставь знаки препинания в конце предложений.

№ 417

Прочитай предложения. Дополни их однородными членами предложения, опираясь на схемы в скобках.

Из школьной жизни

1. На праздник Детской книги мы пригласили директора, ... (О, О, О, О)
2. На уроках математики мы познакомились с квадратом, ... (О, О, О)
3. Я стараюсь писать красиво в дневнике, ... (О, О и О)
4. Нам нравится читать по ролям басню, ... (О, О, О)



- Запиши получившиеся предложения. Выдели падежные окончания существительных в единственном числе. Объясни постановку запятых при однородных членах предложения.



№ 418

Спиши текст по предложениям. Комментируй по очереди с одноклассниками орфограммы и знаки препинания в каждом предложении.

Какой гостинец привозили детям с ярмарки сто лет назад? Большой радостью был красивый резной пряник. Съесть его сразу было жалко. Такие пряники с узором, с оленем, с рыбкой делали в городе.

(По И. Горбатову)



- Сверь запись в тетради с текстом в учебнике. Оцени свою работу.



№ 419

Прочитай текст. Найди интересную информацию о стрекозе и поделись ею с одноклассниками.

Летит стрекоза. Крылышки сверкают, блестят, искрятся. Это в басне она бедная, несчастная, голодная. ▶

А в жизни ловкая и быстрая хищница. Питается стрекоза комарами и мухами. Глаза у неё огромные. Добычу увидит, догонит и слопает.



- Найди в тексте однородные члены предложения. Выпиши их. Объясни постановку запятых при однородных членах предложения.

Сверкают, ...

Бедная, ...

Ловкая ...

Комарами ...

Увидит, ...



- Восстанови текст, опираясь на выписанные слова.
- Напиши изложение по опорным словам и прочитай его одноклассникам.



№ 420

Рассмотри цветную репродукцию картины С. А. Григорьева «Вратарь». Поделись с одноклассниками первыми впечатлениями о картине. Опиши картину по данному плану. Используй слова и словосочетания к каждому пункту плана.

План

1. Начало. Футбольное поле.
2. Главная часть. Игра в разгаре.
3. Конец. Надежда на вратаря.

Слова и словосочетания

На окраине города, пустырь, футбольное поле.

После школы, вратарь приготовился, отразить удар, сидят на досках, следят за игрой.

Не пропустить гол.



- Напиши сочинение по картине «Вратарь».

СЛОВАРЬ

адрес	забота	охота
бензин	запад	охрана
беседа	защита	пассажир
библиотека	здравствуй	победа
благодарю	знамя	природа
болото	инструмент	равнина
ботинки	канал	ракета
верблюд	каникулы	расстояние
верёвка	картон	салат
верстак	коллекция	салют
география	колонна	свобода
герой	компас	север
горизонт	конверт	стамеска
грамота	космос	станок
граница	матрос	столица
долото	металл	творог
до свидания	область	физкультура
естествознание	овраг	
железо	орден	
	остров	
	отряд	

СОДЕРЖАНИЕ

Повторение	3
Предложение	3
Главные и второстепенные члены предложения	10
Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	14
Звуки и буквы	20
Слово	38
Состав слова	38
Корень и однокоренные слова	39
Окончание	43
Приставка	47
Суффикс	52
Правописание безударных гласных в корне слова	57
Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	66
Непроверяемые гласные и согласные в корне слова	73
Приставка и предлог	79
Разделительный твёрдый знак (ъ) после приставок	81
Части речи	89
Имя существительное	101
Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	103
Собственные и нарицательные имена существительные	106
Изменение имён существительных по числам	111
Род имён существительных	116
Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце	124
Изменение имён существительных по падежам	132
Три склонения имён существительных	150
Первое склонение имён существительных в единственном числе	160

Второе склонение имён существительных в единственном числе	186
Третье склонение имён существительных в единственном числе	213
Предложение	233
Главные и второстепенные члены предложения .	234
Нераспространённые и распространённые предложения	238
Однородные члены предложения	240
Повторение	251
Словарь	261

Учебное издание

ГАЛУНЧИКОВА Наталья Григорьевна
ЯКУБОВСКАЯ Эвелина Вячеславовна

РУССКИЙ ЯЗЫК

5 класс

**Учебник для общеобразовательных
организаций, реализующих адаптированные
основные общеобразовательные программы**

Руководитель Центра специальных форм образования *С. В. Сацевич*
Зам. руководителя по редакционно-издательской работе *М. А. Зыкова*
Зав. редакцией литературы по коррекционной педагогике *О. А. Бондарчук*

Редактор *М. А. Попова*

Ответственный за выпуск *М. А. Попова*

Художественные редакторы *О. А. Боголюбова, С. И. Ситников*

Технические редакторы *С. Н. Терехова, Н. А. Киселёва*

Корректоры *И. А. Григалашвили, Л. А. Ермолина,*

Н. И. Новикова, И. Н. Панкова

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.
Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 14.09.16. Фор-
мат 70×90^{1/16}. Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBookC. Печать офсетная.
Уч.-изд. л. 9,57+0,25 вкл.+0,47 форз. Доп. тираж 2000 экз. Заказ № 49035.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд»
в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»
ОАО «Издательство «Высшая школа». 214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1.
Тел.: +7 (4812) 31-11-96. Факс: +7 (4812) 31-31-70.
E-mail: spk@smolpk.ru <http://www.smolpk.ru>

ЧАСТИ



ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

кто? что?

Старуха

Иван

Конёк-горбунок

Буратино



ИМЯ ПРИЛ

какой? какая

дере

ло

зави

ве



РЕЧИ



ГЛАГОЛ

что делает?

сторожит

скачет

злится

проказничает

НАГАТЕЛЬНОЕ

? какое? какие?

вянный

овкий

стливая

рный





Учебно-методический комплект
по русскому языку для 5 класса
включает:

- учебник (авторы Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская)
- рабочую тетрадь (авторы Э. В. Якубовская и др.)
- рабочие тетради для 5–9 классов: «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» (авторы Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская)
- дидактический материал с методическими рекомендациями (автор Э. В. Якубовская)

Данный УМК предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований Адаптированной основной образовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика».

РУССКИЙ ЯЗЫК



5

