РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБОУ СОШ № 3
города Похвистнево
Л.А. Козлова
от 30.08.2021 № 86-од

**Положение**

**об организации обучения лиц с ОВЗ**

**в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средней общеобразовательной школе № 3 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области**

СОГЛАСОВАНО:
Управляющий Совет школы
Протокол № 1
от 31.08. 2021 г.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об инклюзивном обучении (далее – Положение) регламентирует организацию обучения детей с ОВЗ в ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево, а также права и обязанности участников инклюзивного образования.

1.2. Под инклюзивным обучением в настоящем Положении понимается обучение (воспитание) в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья, и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья специальных условий обучения (воспитания) и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.3. Под специальными условиями обучения (воспитания) в настоящем Положении понимаются адаптированные образовательные программы и методы развития и обучения. Также психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые детям с ограниченными возможностями здоровья для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития социальной адаптациии интеграции указанных лиц в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности и самостоятельной жизни.

1.4. Инклюзивное обучение в образовательных учреждениях является приоритетной (по сравнению с обучением в специальном (коррекционном) образовательном учреждении) формойорганизации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья на всех ступенях общего образования. Обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья без интеграции может быть предложено лишь при невозможности создания специальных условий для интеграции или при выборе родителями (законными представителями) иных форм организации образовательного процесса.

1.5. Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК с указанием программы обучения.

1.6. В своей деятельности образовательное учреждение, осуществляющее инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, руководствуется следующими документами:

- Закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ №1598 от 19.12.2014 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»;
- Письмо Минобрнауки СО №МО-16-09-01/711-ТУ от 24.08.2017 «Об организации образования детей с ОВЗ в ОУ СО».

1.7. Обучение (воспитание) лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждении общего образования может быть организовано в форме инклюзивного обучения независимо от вида ограничений здоровья.

1.8. Инклюзивное обучение, если это не препятствует успешному освоению

образовательных программ всеми обучающимися, организуется посредством совместного обучения (воспитания) лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких возможностей, в одном классе (группе) образовательного учреждения общего образования. Наполняемость класса инклюзивного обучения не должна превышать 25 учащихся: из них до 3 учащихся с нарушениями однородного характера (например, задержка психического развития).

## 2. Порядок направления на инклюзивное обучение

2.1. Решение о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное обучение принимается психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и содержится в Заключении ПМПК.

2.2. Основанием для рассмотрения школьным ППк вопроса о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное обучение является обращение педагогов, психолога, логопеда в школьный ППк или заявление его родителей (законных представителей), которые составляют пакет документов для предоставления в ПМПК.

2.3. В случае если ПМПК принято решение о направлении ребенка на инклюзивное обучение, ПМПК указывает, в какой форме осуществляется инклюзивное обучение и дает рекомендации.

## 3. Организация инклюзивного обучения

3.1. Образовательный процесс при инклюзивном обучении регламентируется школьным учебным планом. Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по рекомендациям ПМПК в рамках адаптированных образовательных программ при осуществлении индивидуальной логопедической, психологической, медицинскойкоррекции.

3.2. В ходе инклюзивного обучения детям с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные условия обучения (воспитания) в соответствии с потребностями ребенка и заключениями ПМПК.

3.3. Специфика образовательного процесса в системе инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

3.4. Общеобразовательное учреждение самостоятельно выбирает формы, средства и методы инклюзивного обучения и воспитания в соответствии с Законом Российской Федерации
«Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево. При определении реабилитационной составляющей инклюзивного обучения учреждение ориентируется на рекомендации ПМПК и содержание индивидуальной программы реабилитации (при ее наличии). При инклюзивном обучении допускается сочетание различных форм получения образования. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с администрацией ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево.

3.5. Режим работы общеобразовательного учреждения инклюзивного обучения по 5- дневной неделе определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно.

3.6. Образовательный процесс учащихся с ОВЗ сопровождают учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед (при их отсутствии в ОО привлекаются внешние специалисты). Оценка знаний учащихся с ОВЗ осуществляется сучетом их особенностей развития.

3.7. Общеобразовательное учреждение самостоятельно в выборе формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся на инклюзивном обучении.

3.8. Государственная итоговая аттестация детей с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на их здоровье, и условиях, отвечающих психофизиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

3.9. Дети с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного обучения и успешно освоившие образовательную программу общеобразовательного учреждения получают документоб образовании соответствующего образца.

## 4. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения и воспитаниядетей с ограниченными возможностями здоровья.

4.1. Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

4.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- Выявление структуры нарушения.
- Преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучение и воспитания.
- Информирование родителей (законных представителей) относительно организации, задач образования, развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

4.3. Приказом директора ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево создается школьный психолого- педагогический консилиум (далее – ППк), в состав которого могут входить:

-узкие специалисты, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед;

- педагогические работники ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево;
- медицинские работники.

4.4. Школьный ППк осуществляет организационно-методическое сопровождение иобеспечение образовательного процесса

## 5. Ведение документации

5.1. В ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево ведется следующая документация:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с ОВЗ;

- Адаптированные рабочие программы по предметам для учащихся с ОВЗ разрабатываются учителем в соответствии с примерными программами, рассматриваются на заседании школьного МО и утверждаются директором школы;
- Расписание уроков (занятий), утвержденное директором ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево;
- Индивидуальные программы развития психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ;
- Тетради учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, посещающих занятия узких специалистов.

## 6. Участники образовательного процесса школы, работающие в режиме инклюзивного обучения

6.1. Участниками учебно-воспитательного процесса в школе с инклюзивным обучением являются: учащиеся с ОВЗ и дети, не имеющие таких ограничений, медицинские, педагогические работники образовательного учреждения, родители воспитанников (лица их заменяющие).

6.2. При переводе учащихся на инклюзивное обучение необходимо ознакомить родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими образовательный процесс (учебным планом, расписанием, программой).

6.3. В случае если педагог работает в режиме инклюзивного обучения, администрация ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево должна включить его в план соответствующей курсовой подготовки.

6.4. Права и обязанности педагогических и иных работников ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются актами законодательства РФ, Уставом ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево, настоящим Положением.

6.5. Обязанности педагогических и иных работников ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево на основании квалификационных характеристик.

6.6. Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством РФ и Уставом ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево.

6.7. Специалистам, работающим в классах с инклюзивной формой организации образовательного процесса, расчет оплаты за работу с детьми с ОВЗ устанавливается согласно нормативу.

6.8. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги классов с инклюзивным обучением имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования детей с ОВЗ.

## 8. Управление образовательным учреждением с инклюзивной формой обучения

8.1. Управление образовательным учреждением, работающего в режиме инклюзивного обучения, осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом образовательного учреждения.

8.2. Наряду с обязанностями, определенными Уставом образовательного учреждения, директор несет персональную ответственность за правильную организацию инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями, обеспечивает создание им необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха.

8.3. Заместители директора образовательного учреждения организуют работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории учащихся, оказывают методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации и в овладении ими коррекционной педагогики и психологии, руководят работой ППк школы.

8.4. Орган управления образования осуществляет консультационное сопровождение, общую координацию деятельности образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение, обобщение и распространение их практики.