**Описание основной образовательной программы**

**дошкольного образования**

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Содержание и планируемые результаты ООП ДО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ДО.

ООП ДО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ДО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП ДО включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися ООП ДО;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ДО.

Пояснительная записка целевого раздела ООП ДО раскрывает:

* цели реализации ООП ДО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения обучающимися программы дошкольного образования;
* принципы формирования и механизмы реализации ООП ДО;
* общую характеристику особенностей развития детей всех возрастных групп.

Содержательный раздел ООП ДО включает в себя:

* обязательную часть;
* направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы;
* рабочую программу воспитания.

Обязательная часть включает в себя задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям6

- социально-коммуникативное развитие

- познавательное развитие

- речевое развитие

- художественно-эстетическое развитие

- физическое развитие

Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы включает в себя создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ, использование специальных образовательных программ, проведение групповых и индивидуальных занятий, психолого-педагогическое сопровождение..

Рабочая программа воспитания направлена на формирование первоначальных представлений о традиционных

ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах

поведения; ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Рабочая программа воспитания направлена на личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве воспитательно-образовательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел ООП ДО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы дошкольного образования образования и включает:

* психолого-педагогические условия реализации программы;
* особенности РППС;
* режим и распорядок дня в дошкольных группах;
* учебный план, календарный учебный график.

ООП ДО является основным документом, определяющим содержание дошкольного образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве воспитательно-образовательной деятельности при учете установленного ФГОС ДО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целью реализации ООП ДО является: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение поставленных целей реализации ООП ДО предусматривает решение следующих основных задач:

* обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
* приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
* создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
* построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
* создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих

способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

* достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

ООП ДО учитывает следующие принципы:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - работников);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьёй;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.