

Извлечение из организационного раздела ООП  
НОО утвержденных приказом директора ГБОУ  
СОШ № 3 города Похвистнево  
№ 325-од от 31.08.2023 г.

**Программа курса внеурочной деятельности  
«Мои первые проекты»**

(направление: проектно-исследовательская деятельность)

Классы: 3-4.

Количество часов на реализацию программы- по 34 часа (в каждом классе)

Рассмотрена на заседании МО классных руководителей  
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

Разработано: группой классных руководителей  
Проверено: заместителем директора по УВР  
Хмелевой В.В.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Мои первые проекты» части, формируемой участниками образовательных отношений, для начального общего образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования ([www.fgosrccstr.ru](http://www.fgosrccstr.ru)) и

- нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Приказ от 8 июня 2015 г. № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего . образования, утвержденного приказа и Минобрнауки России от 31 .марта 2014 г. № 253.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06 октября 2009 г. №373. Зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года, регистрационный № 17785.

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2009 г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации». Зарегистрирован Минюстом России 04 февраля 2011 года, регистрационный № 19707.

Вклад учебного курса в общее образование: настоящее время – это время перемен, когда государству нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

## **II. Общая характеристика учебного курса**

В Концепции модернизации российского образования ставится задача по формированию «целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования».

Сегодня конкурентоспособность человека на рынке труда во многом зависит от его способности овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда. Одним из ответов системы образования на этот запрос времени является идея компетентностно-ориентированного образования.

Метод проектов является базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании. Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что «проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора».

С целью обучения учеников начальных классов такому виду деятельности, как работа над проектами, разработана программа курса «Мои первые проекты».

*Цель программы:* формирование ключевых компетентностей: коммуникативной, информационной, решения проблем.

*Задачи:*

- формировать навыки сотрудничества;
- формировать навыки устной презентации;
- обучить способам сбора и первичной обработки информации;
- формировать умение составлять письменный отчет о работе над проектом;
- формировать умение планировать свою работу над проектом;
- формировать умение давать оценку готовому продукту, своей работе над проектом.

Программа курса состоит из трёх разделов:

I. Интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества.

II. Основы проектной деятельности.

III. Работа над проектом.

В первом разделе предлагается использовать интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества из сборника Клауса Фопеля «Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения – практическое пособие для педагогов и школьных психологов». Данные игры предлагается проводить с учениками с целью подготовки к работе в команде.

Во втором разделе ученики знакомятся с правилами работы в команде, со способами первичной обработки информации, с правилами публичного выступления. Ученики учатся работать с информацией, задавать вопросы, направляющие проект.

В третьем разделе ученики закрепляют полученные знания при работе над групповыми и индивидуальными проектами. В программу курса включены часы для работы над проектами по темам из предметных курсов по выбору учителя.

### **Методические рекомендации**

Под **методом проектов** понимают технологию организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, и технологию сопровождения самостоятельной деятельности учащегося.

В основу метода проектов была положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который достигается благодаря решению той или иной практически или теоретически значимой для ученика проблемы. Проблема обязательно должна быть взята из реальной жизни, знакомая и значимая для ученика, ее решение должно быть важно для учащегося. Внешний результат можно будет увидеть, осмыслить, применить на практике. Внутренний результат – опыт деятельности – станет бесценным достоянием учащегося, соединяющим знания и умения, компетенции и ценности.

**Роль учителя** при выполнении проектов изменяется в зависимости от этапов работы над проектом. Но на всех этапах педагог выступает как помощник, фасилитатор. Педагог не передает знания, а направляет деятельность школьника, то есть:

- Консультирует. *То есть провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т.п.*

- Мотивирует. Высокий уровень мотивации в деятельности – залог успешной работы над проектом. Во время работы учитель должен придерживаться принципов, раскрывающих перед учащимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.

- Фасилитирует. Учитель не указывает в оценочной форме на недостатки или ошибки действий учащегося, несостоятельность промежуточных результатов. Он провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду (например, организация групповой дискуссии, постановка вопросов, ответы на которые ученику заведомо неизвестны, постановка вопросов, ответы на которые прозвучат абсурдно, раскрывая противоречия в решениях и способах деятельности, принятых учащимися, контекстный пересказ ситуаций, помещение в пространство классной комнаты предметов, порождающих определенные ассоциации и т.д.).

- Наблюдает. Следует особо отметить, что при использовании метода проектов помимо оценки продукта проектной деятельности необходимо отслеживать такой результат, как психолого-педагогический эффект – формирование личностных качеств, рефлексии, самооценки, умения делать осознанный выбор и осмысливать его последствия.

**Роль ученика** при выполнении проекта изменяется в зависимости от этапов работы. Но на всех этапах он:

- Выбирает (принимает решения). Выбор должен закрепиться в сознании ученика как процесс принятия на себя ответственности.

- Выстраивает систему взаимоотношений с людьми. Речь идет не только о ролевом участии в командной работе. Взаимодействие с учителем-консультантом позволяет освоить еще одну ролевую позицию. Выход за пределы школы в поисках информации или для проверки (реализации) своей идеи заставляет вступать во взаимоотношения со взрослыми людьми (библиотекарь, дворник и т.п.) и сверстниками с новых позиций. В отношении взрослых происходит переход с позиций социальной инфантильности (он – ответственный опекун, я – безответственный потребитель) на позиции сотрудничества (он – профессионал, выполняющий свою работу, принимающий решения; я – человек, делающий конкретное дело и несущий за него ответственность).

- Оценивает. На каждом этапе возникают различные объекты оценки. Учащийся оценивает «чужой» продукт – информацию с позиций ее полезности для проекта,

предложенные идеи с позиций их реалистичности и т.п. В то же время он оценивает продукт своей деятельности и себя в процессе этой деятельности.

В начальной школе предложения по шагам, которые следует выполнить в ходе проекта, могут исходить от учителя. При организации проектной деятельности младших школьников характерна ведущая роль учителя на аналитическом этапе, а некоторые из перечисленных выше действий оказываются пропущены.

Любой проект должен заканчиваться созданием продукта, который обязательно должен планироваться. Младшие школьники описывают продукт, называют его характеристики, которые кажутся им важными для использования продукта по назначению. Младшие школьники способны высказывать оценочное отношение к полученному продукту, приводить аргументы, подтверждающие справедливость их высказывания. При обсуждении с учащимися итогов работы над проектом следует не забывать о том, что ученики начальной школы в основном высказывают свои впечатления и называют трудности, с которыми столкнулись.

Темы проектов учащихся этого возраста оказываются достаточно тесно связаны с предметным содержанием, поскольку наглядно-образное мышление, характерное для данного возраста, любопытство, интерес к окружающему миру подталкивают учащихся к выбору темы на основе конкретного содержания предмета, а не на основе анализа своего опыта и своих проблем.

#### ***Этапы работы над проектом:***

1. Поисковый
  - Определение тематического поля и темы проекта.
  - Поиск и анализ проблемы.
  - Постановка цели проекта.
2. Аналитический
  - Анализ имеющейся информации.
  - Сбор и изучение информации.
  - Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности.
  - Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ.
  - Анализ ресурсов
3. Практический
  - Выполнение запланированных технологических операций.
  - Текущий контроль качества.
  - Внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.
4. Презентационный
  1. - Подготовка презентационных материалов.
  2. - Презентация проекта.
  - Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).
5. Контрольный
  - Анализ результатов выполнения проекта.
  - Оценка качества выполнения проекта.

#### ***3. Перечень возможных форм продуктов:***

- WEB-сайт
- видеофильм
- выставка
- газета, журнал
- игра
- постановка
- праздник
- коллекция

- мультимедийный продукт
- справочник

**4. Перечень возможных форм презентаций:**

- демонстрация готового продукта
- выставка
- реклама
- спектакль

**Приоритетные формы обучения:**

- групповые (звеньевая, дифференцированно-групповая, творческие группы, динамические группы);
- индивидуальные (консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы);
- фронтальная;
- коллективные
- дидактические и ролевые игры;

**Приоритетные методы обучения:**

- проблемный;
- частично-поисковый;
- исследовательский;

**Приоритетные формы контроля:** выставки, выполнение проектных задач, презентация результатов, самооценка.

**Срок реализации программы – 2 года**

### III. Описание места предмета в базисном учебном плане

Изучение курса «Мои первые проекты» из части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с учебным планом НОО ООО представлено в таблице 1.

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
3 класс	1	34	34
4 класс	1	34	34
			68 часов за курс

### IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В начальной школе проектная деятельность является альтернативой, ведущей в данном возрасте игровой деятельности. Организация проектной деятельности позволяет, таким образом, создать ситуацию, в которой дети учатся делать выбор и нести ответственность (в частности, доводить до конца – до получения продукта – начатое дело), а также осмысливать этапы своей деятельности. В этом возрасте организация проектной деятельности тесно связана с различными аспектами социализации учащихся: преодоление свойственного возрасту эгоцентризма, освоение социально приемлемых форм поведения, сотрудничества как модели отношений. В сфере выстраивания отношений со взрослым важно появление нового типа отношений – с руководителем проекта как с равноправным партнером. Поэтому на этой ступени особую роль играют групповые проекты. Индивидуальные проекты также могут быть собраны под эгидой общей темы или формы презентации продукта (например, книга, выставка, викторина, панно и т.п.).

### V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Мои первые проекты»

В результате изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные,

регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные результаты**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

#### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

#### **Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

### **Работа с текстом: оценка информации**

#### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

#### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

#### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться** *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

### **Обработка и поиск информации**

#### **Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться** *грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

**Планирование деятельности, управление и организация**

**Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

• **Уровень сформированности коммуникативной компетентности**

Письменная коммуникация	Выпускник научится излагать вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом.
Устная презентация	Выпускник научится выстраивать свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к плану, составленному с помощью учителя или самостоятельно.
	Выпускник научится приводить дополнительную информацию в ответ на уточняющий вопрос.
Продуктивная коммуникация (работа в группе)	Выпускник научится следовать процедуре обсуждения, установленной учителем.
	Выпускник научится высказывать идеи, подготовленные заранее.

• **Уровень сформированности информационной компетентности**

Поиск информации	Выпускник научится задавать вопросы, указывающие на отсутствие конкретной информации, во время обсуждения с руководителем общего плана деятельности в рамках проекта.
	Выпускник научится фиксировать исчерпывающую информацию из

	указанного учителем источника.
Обработка информации	Выпускник научится излагать те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задал вопросы на понимание.
	Выпускник научится приводить пример, подтверждающий вывод, заимствованный из источника информации.

• **Уровень сформированности компетентности решения проблем**

Постановка проблемы	Выпускник научится объяснять причины, по которым он приступил к решению проблемы, сформулированной учителем.
Целеполагание и планирование	Выпускник научится с помощью учителя сформулировать задачи, соответствующие цели проекта.
	После завершения проекта выпускник научится описывать последовательность и взаимосвязь предпринятых действий.
	На этапе планирования выпускник научится описывать продукт, который предполагал получить.
Оценка результата	Выпускник научится приводить аргумент, подтверждающий справедливость высказанного оценочного отношения.
	Выпускник научится называть трудности, с которыми он столкнулся при работе над проектом.

**Сформированность следующих УУД:**

<b>УУД</b>	<b>Результат</b>
Коммуникативные Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания.	Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преодолевать барьер боязни проведения самостоятельных исследований (коллективных и индивидуальных).</li> <li>• Организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</li> <li>• Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.</li> <li>• Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.</li> <li>• Подтверждать аргументы фактами.</li> <li>• Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul>
Познавательные. Предпосылка и условие успешности обучения, формирования умения решать поставленные задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах.	Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Получать специальные знания, необходимые для самостоятельных исследований.</li> <li>• Предполагать, какая информация нужна.</li> <li>• Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</li> <li>• Выбирать основания для сравнения, классификации объектов.</li> <li>• Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</li> <li>• Выстраивать логическую цепь рассуждений.</li> </ul>
Регулятивные.	У выпускника сформируются специальные умения и навыки,

<p>Планирование совместной деятельности, ориентация на образец и правило выполнения действия.</p>	<p>необходимые в исследовательском поиске. Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</li> <li>• Обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта.</li> <li>• Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем, работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).</li> <li>• Давать оценку его результатов в ходе представления проекта.</li> <li>• Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</li> </ul>
<p>Личностные. Положительная динамика детского отношения к процессу познания.</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества).</li> <li>• Искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.</li> <li>• Уважать иное мнение.</li> <li>• Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.</li> </ul>

**После изучения курса, обучающиеся научатся:**

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- готовить тексты собственных докладов;
- составлять план действий по своей работе;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- презентовать свою работу.
- получит возможность научиться:
- структурировать материал;
- под руководством учителя, родителей проводить эксперименты;
- проводить самоконтроль;
- делать умозаключения и выводы.

**VI. Содержание курса**

**Основные разделы программы, формы, ожидаемый воспитательный результат**

№ п/п	Тема раздела	Форма	Уровень Ожидаемый воспитательный результат
1	Интерактивн	интерактивная	<i>II уровень</i>

	ые игры на формировани е навыков сотрудничества	игра	Взаимодействие учеников между собой на уровне класса. Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
2	Основы проектной деятельности	беседа	<b>I уровень</b> Взаимодействие ученика с учителем. Приобретение учеником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
		тренинг	<b>II уровень</b> Взаимодействие учеников между собой на уровне класса. Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
3	Работа над проектом	работа над проектом	<b>II уровень</b> Взаимодействие учеников между собой на уровне класса. Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
		консультация преподавателя	<b>I уровень</b> Взаимодействие ученика с учителем. Приобретение учеником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
		презентация готового продукта	<b>II уровень</b> Взаимодействие учеников между собой на уровне класса. Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
			<b>III уровень</b> Взаимодействие ученика с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Получение опыта самостоятельного общественного действия.

### Содержание программы

#### 3 класс (34 часа)

#### Раздел I. Интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества

Игры по теме «Любознательность»

Игры по теме «Навыки учения и общения»

Игры по теме «Умение ладить с людьми»

Игры по теме «Что делать с агрессией и гневом»

Игры по теме «Учимся сотрудничеству»

Игры по теме «Проблемы можно решать»

#### Раздел II. Основы проектной деятельности

Что такое команда? Командные игры

Правила работы в команде.

Командные игры

Что такое проектная задача  
Продукты проектных задач  
Заполнение бланков к проектным задачам  
Мастер-класс по решению проектной задачи

### **Раздел III. Работа над проектными задачами**

Работа над проектной задачей «Путешествие на планету Математикус в город Признакус»  
Работа над проектной задачей «Путешествие на планету Математикус в город Относитикус»  
Работа над проектной задачей «Путешествие на планету Математикус в город Величия»  
Работа над проектной задачей «Интерьер кукольного домика»  
Работа над проектной задачей «Настоящий друг»  
Работа над проектной задачей «Космическая ракета»  
Работа над проектной задачей «Спасти ученого кота»  
Работа над проектной задачей «Основа здорового питания»

## **4 класс (34 часа)**

### **Раздел I. Основы проектной деятельности**

Науки, которые нас окружают.  
Что я думаю о своих способностях.  
Мы учимся определять проблему  
Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный  
От проблемы к цели  
Выбор путей решения.  
Составление плана работы  
Основные источники получения информации  
Работа со справочной литературой  
Способы первичной обработки информации  
Обобщение материала. Правила оформления материала  
Основы риторики. Публичное выступление  
Презентация продукта

### **Раздел II. Работа над проектными задачами**

Работа над проектной задачей «Изготовление новогодней елки»  
Работа над проектной задачей «Изготовление новогодних открыток»  
Работа над проектной задачей «Безопасный путь»  
Работа над проектной задачей «Однородные члены предложения»  
Работа над проектной задачей «Секреты здоровья»  
Работа над проектной задачей «Презентация школы»  
Работа над проектной задачей «Издание детского литературного журнала «В мире собак»  
Работа над проектной задачей «Памятка «Проверка орфограмм»  
Работа над проектной задачей «Как жили наши предки. Еда. Жилище. Одежда. Игры и игрушки. Образование. Праздники»  
Работа над проектной задачей «Рисуем пословицы»

**VII. Тематическое планирование по курсу «Мои первые проекты»  
3 класс (34 часа)**

№ урока	Тема	Содержание	Планируемый результат	Деятельность учащихся
<b>Интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества</b>				
1-3	Игры по теме «Любознательность»	Игры по теме «Любознательность»	<p><i>Личностные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе</li> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;</li> </ul>	<p><b>Участвуют</b> в играх: «Очевидная надпись», «Коровы, собаки, кошки», «Три лица», «Волшебный ящик». «Что я делаю?» и другие, которые дают возможность <b>вступить</b> в контакт с каждым ребенком, <b>пробудить</b> любопытство и одновременно с этим дает им переживание успеха, <b>совершенствовать</b> чувственное восприятие. Внимательно <b>слушать</b> друг друга, <b>задействовать</b> свою интуицию, способность <b>понимать</b> символические жесты и движения. <b>Учиться задавать</b> правильные вопросы.</p>
4-6	Игры по теме «Навыки учения и общения»	Игры по теме «Навыки учения и общения»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</li> <li>• ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;</li> <li>• развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</li> <li>• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> </ul>	<p><b>Участвуют</b> в играх: «Правда и ложь», «Прочисти мозги!», «Король школы», «Новые школьные правила», «Интервью в день рождения», «Любимые вещи» и другие, которые дают возможность <b>создать</b> веселое настроение в классе, подвигаться, <b>определить позицию</b> по отношению к школьным правилам, придумать новые правила, по которым они хотели бы жить в школе, <b>укрепить</b> самооценку и чувства собственного достоинства, <b>выразить</b> свои желания, <b>осознать</b> разницу между уговариванием и убеждением.</p>
7-9	Игры по теме «Умение ладить с людьми»	Игры по теме «Умение ладить с людьми»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• чувство прекрасного и эстетические</li> </ul>	<p><b>Участвуют</b> в играх: «Волшебные туфли», «Победи одиночество», «Друзья, не похожие на меня», «Равновесие», «Маленький начальник» и другие,</p>

			<p>чувства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</li> </ul> <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> </ul>	<p>которые дают возможность <b>почувствовать</b> себя увереннее, <b>ладить</b> со своими сверстниками, <b>находить</b> адекватные способы взаимодействия со взрослыми: родителями, учителями и т. д., <b>отстаивать</b> свои личные интересы.</p>
10-12	Игры по теме «Что делать с агрессией и гневом»	Игры по теме «Что делать с агрессией и гневом»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> </ul>	<p><b>Участвуют</b> в играх: «Камушек в ботинке», «Спустить пар», «Довольный — сердитый» и другие, которые дают возможность <b>выразить</b> свои чувства без агрессии и конфликта, контролировать свой гнев и проявлять накопившуюся агрессию в игровой форме.</p>
13-15	Игры по теме «Учимся сотрудничеству»	Игры по теме «Учимся сотрудничеству»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать правило в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> </ul>	<p><b>Участвуют</b> в играх: «Конфета в бутылке», «Двое с одним мелком», «История с продолжением» и другие, которые дают возможность <b>взаимодействовать, сотрудничать</b> друг с другом, <b>выразить</b> свои чувства и взгляды.</p>
16-18	Игры по теме «Проблемы можно решать»	Игры по теме «Проблемы можно решать»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать правильность выполнения;</li> <li>• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</li> </ul>	<p><b>Участвуют</b> в играх: «Шутливое письмо», «Небеса и ад», «Примирение» и другие, которые дают возможность <b>написать</b> шутливое письмо знакомому, в общении с которым они испытывают трудности, <b>обсудить</b> разные способы разрешения и смягчения конфликтных ситуаций.</p>
<b>Основы проектной деятельности</b>				
19	Что такое команда? Командные игры	Что такое команда? Командные игры	<p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знаково-символические средства;</li> </ul>	<p><b>Взаимодействовать</b> между собой на уровне класса. Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p> <p><b>Оформлять</b> стенд, мультимедийную презентацию.</p>
20	Правила работы в команде. Командные игры	Правила работы в команде. Командные игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>• выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> </ul>	
21	Что такое проектная задача	Что такое проектная задача	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и</li> </ul>	
22	Продукты	Продукты		

	проектных задач	проектных задач	несущественных признаков;	<p><b>Проводить</b> презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов.</p> <p><b>Заполнять</b> бланки к проектным задачам.</p>
23	Заполнение бланков к проектным задачам	Заполнение бланков к проектным задачам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> </ul>	
24	Мастер-класс по решению проектной задачи	Мастер-класс по решению проектной задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>• устанавливать аналогии.</li> </ul>	
<b>Работа над проектными задачами</b>				
25	Работа над проектной задачей «Путешествие на планету Математикус в город Признакус»	Работа над проектной задачей «Путешествие на планету Математикус в город Признакус»	<p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> <li>• задавать вопросы;</li> </ul>	<p><b>Участвовать</b> в коллективном проекте.</p> <p><b>Распределять</b> работу в группе.</p> <p><b>Анализировать</b> форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы.</p> <p><b>Использовать</b> навыки работы над проектом под руководством учителя: <b>ставить</b> цель, <b>проводить</b> самооценку.</p>
26	Работа над проектной задачей «Путешествие на планету Математикус в город Относитикус»	Работа над проектной задачей «Путешествие на планету Математикус в город Относитикус»		
27	Работа над проектной задачей «Путешествие на	Работа над проектной задачей «Путешествие		

	планету Математикус в город Величия»	на планету Математикус в город Величия»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• контролировать действия партнера;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul>	
28	Работа над проектной задачей «Интерьер кукольного домика»	Работа над проектной задачей «Интерьер кукольного домика»		<p><b>Осуществлять</b> все этапы проектной деятельности, соблюдать правила работы в группе, <b>ставить</b> цель, <b>распределять</b> обязанности, <b>обсуждать</b> план изготовления изделия, <b>представлять</b> и <b>оценивать</b> готовое изделие.</p> <p><b>Конструировать</b> объёмные геометрические фигуры.</p> <p><b>Осваивать</b> технику изготовления изделия из пластичных материалов.</p> <p><b>Создавать</b> и <b>оформлять</b> тематическую композицию.</p> <p><b>Проводить</b> презентацию композиции, <b>использовать</b> малые фольклорные жанры и иллюстрации.</p>
29	Работа над проектной задачей «Настоящий друг»	Работа над проектной задачей «Настоящий друг»		
30-31	Работа над проектной задачей «Космическая ракета»	Работа над проектной задачей «Космическая ракета»		
32	Работа над проектной задачей «Спасти ученого кота»	Работа над проектной задачей «Спасти ученого кота»		
33-34	Работа над проектной задачей «Основа здорового питания»	Работа над проектной задачей «Основа здорового питания»		

4 класс (34 часа)

№ урока	Тема	Содержание	Планируемый результат	Деятельность учащихся
<b>Основы проектной деятельности</b>				
1-2	Науки, которые нас окружают.	Науки, которые нас окружают.	<p><i>Личностные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе</li> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;</li> <li>• способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</li> <li>• ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;</li> <li>• развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</li> <li>• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>• установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• чувство прекрасного и эстетические</li> </ul>	<p><b>Участвовать</b> в анкетировании.</p> <p><b>Определять</b> проблему в проектных задачах.</p> <p><b>Ставить</b> цели и задачи проектной задачи и находить пути решения цели и задачи проектной задачи.</p> <p><b>Составлять</b> план работы.</p> <p><b>Работать</b> со справочным материалом.</p> <p><b>Оформлять</b> проектные задачи.</p> <p><b>Использовать</b> правила публичного выступления.</p> <p><b>Распределять</b> работу в группе.</p> <p><b>Анализировать</b> готовый продукт своей и чужой группы.</p> <p><b>Оценивать</b> собственную деятельность и деятельность своих одноклассников.</p> <p><b>Определять</b> последовательность выполнения</p>
3	Что я думаю о своих способностях.	Что я думаю о своих способностях.		
4-5	Мы учимся определять проблему	Мы учимся определять проблему		
6-7	Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный	Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный		
8-9	От проблемы к цели	От проблемы к цели		
10-11	Выбор путей решения.	Выбор путей решения.		
12-13	Составление плана работы	Составление плана работы		
14-15	Основные источники получения информации	Основные источники получения информации		
16	Работа со	Работа со		

	справочной литературой	справочной литературой	чувства;	работы.  <b>Проводить</b> самооценку.
17-18	Способы первичной обработки информации	Способы первичной обработки информации	• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. <i>Регулятивные УУД</i>	
19-20	Обобщение материала. Правила оформления материала	Обобщение материала. Правила оформления материала	• принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	
21-22	Основы риторики. Публичное выступление	Основы риторики. Публичное выступление	• учитывать правило в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	
23-24	Презентация продукта	Презентация продукта	• различать способ и результат действия; • оценивать правильность выполнения; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	
<b>Работа над проектными задачами</b>				
25	Работа над проектной задачей «Изготовление новогодней елки»	Работа над проектной задачей «Изготовление новогодней елки»	<i>Познавательные УУД</i> • использовать знаково-символические средства; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • выделять существенную информацию из текстов разных видов;	<b>Конструировать</b> новогоднюю елку, ёлочные украшения, новогоднюю открытку. <b>Обсуждать</b> творческие работы других команд, <b>оценивать</b> собственную художественную деятельность и деятельность своих одноклассников.
26	Работа над проектной задачей «Изготовление	Работа над проектной задачей «Изготовление	• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	

	новогодних открыток»	новогодних открыток»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> </ul>	
27	Работа над проектной задачей «Безопасный путь»	Работа над проектной задачей «Безопасный путь»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>• устанавливать аналогии.</li> </ul>	<p><b>Создавать</b> свой собственный проект.  <b>Планировать</b> возможный вариант исправления допущенных ошибок.  <b>Участвовать</b> в защите проекта.</p>
28	Работа над проектной задачей «Рифмы»	Работа над проектной задачей «Рифмы»	<p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• контролировать действия партнера;</li> </ul>	<p><b>Находить</b> в тексте рифмующиеся строки, <b>подбирать</b> рифмующиеся слова, <b>сочинять</b> стихи на заданные рифмы, <b>составлять</b> словарик собственных рифм, <b>участвовать</b> в презентации выполненной работы.</p>
29	Работа над проектной задачей «Секреты здоровья»	Работа над проектной задачей «Секреты здоровья»		<p><b>Осуществлять</b> все этапы проектной деятельности, соблюдать правила работы в группе, <b>ставить</b> цель, <b>распределять</b> обязанности, <b>обсуждать</b> план изготовления изделия.</p>
30	Работа над проектной задачей «Презентация школы»	Работа над проектной задачей «Презентация школы»		<p><b>Оформлять</b> стенд, мультимедийную презентацию.  <b>Проводить</b> презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов. <b>Оценивать</b> свои достижения и достижения других обучающихся.</p>
31	Работа над проектной задачей «Издание детского литературного журнала «В мире собак»	Работа над проектной задачей «Издание детского литературного журнала «В мире собак»		<p><b>Оформлять</b> проектную задачу.  <b>Проводить</b> презентацию.  <b>Оценивать</b> свои достижения и достижения других обучающихся, <b>участвовать</b> в презентации выполненной работы.</p>
32	Работа над проектной	Работа над проектной		<p><b>Пользоваться</b> толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями синонимов,</p>

	задачей «Памятка «Проверка орфограмм»	задачей «Памятка «Проверка орфограмм»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul>	антонимов, словарём однокоренных слов. <b>Находить</b> полезную информацию в словарях, <b>придумывать</b> собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, <b>участвовать</b> в презентации подготовленных заданий.
33	Работа над проектной задачей «Как жили наши предки. Еда. Жилище. Одежда. Игры и игрушки. Образование. Праздники»	Работа над проектной задачей «Как жили наши предки. Еда. Жилище. Одежда. Игры и игрушки. Образование. Праздники»		<b>Осуществлять</b> все этапы проектной деятельности, соблюдать правила работы в группе, <b>ставить</b> цель, <b>распределять</b> обязанности, <b>обсуждать</b> план изготовления изделия, <b>участвовать</b> в презентации выполненной работы.
34	Работа над проектной задачей «Рисуем пословицы»	Работа над проектной задачей «Рисуем пословицы»		

### VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- Д – демонстрационный экземпляр (не менее 1 экземпляра на класс);
- К – полный комплект (на каждого ученика класса);
- П – комплект необходимый в группах (1 экземпляр на 5 – 6 человек);
- Ф – комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на 2-х учеников)

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Коли- чество	Примечание
<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>			
1	<p>Учебно-методические</p> <p><b>Список литературы:</b></p> <p>1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – М.: АПКИПРО, 2002.</p> <p>2. Новикова Е.Б. Проектная деятельность как способ организации учебно-воспитательной работы //Управление начальной школой. – 2010, № 3.</p> <p>3. Рохлов В.С. Организация проектной деятельности в школе.</p> <p>4. Горячев А.В., Иглина Н.И. Всё узнаю, всё смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). – М.: Баласс, 2010.</p> <p>5. Калашник Т.А. Учебное сотрудничество как способ формирования умения учиться.</p> <p>6. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения - практическое пособие для педагогов и школьных психологов. Часть 1. Перевод с немецкого. – Москва: Генезис, 1998.</p> <p><b>2. Интернет-ресурсы:</b></p> <p>1. Метод проектов.  <a href="http://edugalaxy.intel.ru/index.php?act=elements&amp;CODE=about">http://edugalaxy.intel.ru/index.php?act=elements&amp;CODE=about</a></p> <p>2. <a href="http://bio.1september.ru/articlef.php?ID=200501404">http://bio.1september.ru/articlef.php?ID=200501404</a></p> <p>3. <a href="http://festival.1september.ru/articles/505343/">http://festival.1september.ru/articles/505343/</a></p>		

2	Стандарт начального образования по литературному чтению	Д	
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>			
3	Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок	Д	
4	Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок	Д	
5	Компьютер	Д	