

Извлечение из организационного раздела ООП  
НОО утвержденных приказом директора ГБОУ  
СОШ № 3 города Похвистнево

№ 325-од от 31.08.2023 г.

**Программа курса внеурочной деятельности  
«Увлекательная жизнь класса»**

(направление: коммуникативная деятельность)

Классы: 1-4.

Количество часов на реализацию программы-136 ч

Рассмотрена на заседании МО классных руководителей  
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

Разработано: группа классных руководителей  
Проверено: заместителем директора по УВР  
Хмелевой В.В.

## Увлекательная жизнь класса

Модульная программа составлена на основе:

- программы "В жизнь по безопасной дороге". Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. 1-6 классы. Фролова Т.В.;
- авторской программой ВД Обуховой Л.А., Лемяскиной Н.А., Жиренко О.Е. " Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы»(1–4 классы). – М.: ВАКО, 2011. – 288 с.

Концептуальной основой блока «Моё здоровье» являются: положения И.И.Брехмана о методах активного формирования здоровья; Р.И.Айзмана о воспитании у детей потребности в здоровом образе жизни; Л.Г.Татарниковой о формировании установки у детей на укрепление, сохранение, развитие здоровья, усвоение определенных гигиенических, санитарных, медицинских знаний и умений; В.И.Ковалько о технологии реализации школы здоровья на базе общеобразовательного учреждения.

Блок «Светофорик» составлен на основе программы по правилам дорожного движения для 1-4 классов «ДОРОЖНАЯ АЗБУКА» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» (Разработчики программы: Малетина Л.А., заместитель директора по воспитательной работе Обребская Е.Р., учитель начальных классов)

Блок «Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ» составлен на основе программы Волик Марии Сергеевны «Уроки профилактики наркомании в начальных классах»

[http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&text=828.Mgi8J4-ewKzX6SjIwmuzsL2z25WBg-ND762WojPloHJheY9GzweNcf7U66kjYKo\\_S\\_EFqdNBdBs\\_0xwALb9pYLhE1EF181M5AWkVRY2xfiCDyoUzc38aLdRt12rLG6s36cEJFnRjoC3R64-qNDup7KZtB1Blg15u7k-pCk94XfCfY946BFND8cRFRtewfzRlk8U&110n=ru&cts=1443714310047&mc=4.261291560099699](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&text=828.Mgi8J4-ewKzX6SjIwmuzsL2z25WBg-ND762WojPloHJheY9GzweNcf7U66kjYKo_S_EFqdNBdBs_0xwALb9pYLhE1EF181M5AWkVRY2xfiCDyoUzc38aLdRt12rLG6s36cEJFnRjoC3R64-qNDup7KZtB1Blg15u7k-pCk94XfCfY946BFND8cRFRtewfzRlk8U&110n=ru&cts=1443714310047&mc=4.261291560099699)

[altschool19.ucoz.ru/creative\\_works/programm...](http://altschool19.ucoz.ru/creative_works/programm...)

[edu.cap.ru/home/9649/doc-2/liznaja\\_gigiena.doc](http://edu.cap.ru/home/9649/doc-2/liznaja_gigiena.doc)

## **БЛОК «Моё здоровье»**

Самое драгоценное у человека – здоровье и только здоровый человек способен быть настоящим творцом собственной судьбы и судьбы своей страны. В сегодняшних условиях мы сталкиваемся с существенным общим ухудшением состояния здоровья детей, что связано с экономическим и социальным неблагополучием многих молодых семей, ослаблением иммунитета, генетических нарушений, плохой экологической обстановкой, алкоголизмом родителей и т.д. Стандарт второго поколения определяет такую составляющую, как здоровье школьников, в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности образовательного учреждения. Решать эту проблему необходимо через применение в рамках образовательного процесса здоровьесберегающих педагогических технологий и просвещение детей и родителей, на что направлена программа «Мое здоровье».

*Основные цели программы:*

- сформировать у ребенка внутреннюю мотивацию к здоровому образу жизни, помочь осознать, что главная ценность жизни есть здоровье человека, за которое он отвечает сам и сам же обязан поддерживать его в здоровом состоянии;
- заложить основные навыки личной гигиены, гигиены питания, самообслуживания и принятия самостоятельного решения в различных ситуациях, касающихся здоровья.

*Задачи программы:*

- сформировать представления о строении тела человека и функциях основных органов и систем;
- дать детям знания по основам личной гигиены и охраны своего здоровья;
- помочь детям в формировании половой ориентации как основы культуры поведения;
- развивать представления о взаимосвязи человека и состояния окружающей среды;
- формировать у детей осознанную потребность в ежедневных физических занятиях;
- формировать важнейшие коммуникативные навыки, способствующие успешной социальной адаптации;
- обеспечение физического и психического саморазвития.

*Новизна представленной программы «МОЕ ЗДОРОВЬЕ»* заключается в том, что она объединила в себе теоретические сведения из области анатомии, физиологии, гигиены, психологии, ОБЖ.

*Реализация программы* происходит в виде интеграции отдельных разделов программы на уроках окружающего мира, физической культуры, в проведении подвижных игр.

*Принципы построения программы*

Программа построена по разделам, материал изложен последовательно, доступно, наглядно, что позволяет проводить занятия систематически.

*Программа предполагает*, что при переходе из одного класса в другой объем и уровень знаний должен расширяться, углубляться и дополняться.

В ходе реализации программы учащиеся должны получить определенный объем знаний по анатомии, физиологии, экологии, валеологии, психогигиене, психологии.

*Знания и умения*

- название частей тела, функции ими выполняемые;
- название, расположение и функции основных органов;
- предметы, необходимые для поддержания здоровья;

- профессии, обеспечивающие здоровье человека, почему необходимо посещать врача;
- иметь представление о роли отца и матери в рождении и развитии ребенка4 функции семьи;
- понимать значение здорового образа жизни для собственного здоровья и здоровья окружающих;
- усвоить и понять, какие привычки представляют вред для здоровья (и почему);
- усвоить комплекс физических упражнений, способствующих сохранению здоровья;
- уметь доказать, что в сложный период роста необходимо рациональное питание, являющееся источником энергии всего живого;
- понять важность сохранения окружающей среды.

#### *Предполагаемый результат*

Настоящий курс не только формирует умения ребенка, помогает ему жить в гармонии с собой, но и помогает более продуктивно усваивать другие школьные курсы, развивающие общую и профессиональную культуру каждой индивидуальности. Знания, полученные в каждой возрастной группе, позволяют ребенку оценить вклад каждой системы организма в выживание и здоровье всей системы и рассматривать свой рост и развитие как жизненный процесс, которому благоприятствует разумное поведение (ЗОЖ)

В процессе приобщения к знаниям ребенок учится выражать свои эмоции удобным и наиболее адекватным образом; оценивать потенциальные результаты поступка в сравнении с возможными последствиями перед тем, как выбрать тот или иной способ действия (то есть, прогнозировать свое поведение); эффективно общаться с другими, поддерживать межличностные контакты; составлять свою программу здоровья.

В процессе занятий учитель совместно с детьми решает ряд вопросов: чем каждый ребенок отличается от других детей? Как он появился на свет, и кто ему помогает развиваться и расти? Зачем он ест, дышит, спит? Как он слышит и видит? Почему ему бывает больно? Как устроены его органы, и какой вклад они вносят в здоровье, развитие и жизнь человека? Как сохранять свое здоровье и здоровье окружающих? Как предотвратить несчастные случаи и оказать первую помощь? Какие бывают привычки? Какое значение имеет физкультура и правильное питание в предупреждении болезней? и др.

Разговор о правильном питании начался не сегодня. Проблема правильного питания- это проблема взрослых и детей. Нельзя говорить о здоровом образе жизни, не имея понятия о правильном питании. Именно это понятие успешно формируют учителя нашей школы, которые взяли за реализацию программы «Разговор о правильном питании».

## II БЛОК «Светофорик»

Мы жители 21 века, где из года в год стремительно растет число транспорта. Иногда приходится видеть аварийные ситуации на дорогах, где виновниками являются как водители, так и пешеходы, среди которых есть дети. Главная причина здесь в том, что у детей двойственное отношение к автомобилю. С одной стороны, они боятся этих громадных рычащих машин проносящихся на большой скорости мимо них, с другой – они лишены страха и готовы перебежать перед машиной дорогу, не понимая, что водитель остановиться или свернуть в сторону просто не в состоянии. За каждой из дорожных трагедий – судьба ребенка и горе родителей. Невозможно остаться равнодушным, когда речь идет о безопасности детей.

Обучение Правилам дорожного движения следует рассматривать как составную часть учебно-воспитательной работы школы. На данных занятиях учащиеся: приобретают знания и навыки поведения на улице; усваивают правила движения по дороге; учатся понимать сигналы светофора и жесты регулировщика; усваивают, где можно устраивать игры, ездить на санках, коньках, лыжах; учатся пользоваться автобусом, троллейбусом, трамваем; знакомятся со значением важнейших дорожных знаков, указателей и линий разметки проезжей части дороги.

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность. Необходимы все более разнообразные дифференцированные формы работы с детьми. Поэтому я составила свою программу «Дорожная азбука» для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали историю возникновения правил дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Работая над программой, я учитывала требования регионального стандарта, изучила рекомендации работников ГИБДД, интересы детей, возрастные особенности.

Ребенок – это тот живой «материал», на основе которого можно сформировать новый тип участника дорожного движения, в основе которого лежит дисциплина и ответственность. По этому программа по пропаганде правил безопасного движения на дорогах детей – это программа работы на перспективу. Чем раньше научить детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

Знания и навыки, полученные учащимися на первом году обучения, расширяются в последующие годы обучения. Дается дополнительный материал, обучение связывается с наблюдениями самих учеников на примерах из повседневной жизни. Данные занятия помогут детям систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, сформируют у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитают дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно, и будущих водителей.

В начальной школе закладывается образовательный базис, на котором в течение всей жизни человека будут основываться его знания о дорожном движении и умение обеспечить себе и окружающим безопасность на дороге, в младших классах изучаются Правила дорожного движения регулярно.

Программа построена по принципу нарастания объема изучаемого материала. Это нарастание можно проследить в увеличении количества освоенных терминов, дорожных знаков и разметок, конструкций на дорогах и т.д. Учитель постоянно акцентирует внимание учащихся на том, что безоговорочное выполнение ПДД - это условие сохранения себе и окружающим жизни, а также показатель уровня воспитания и культуры взаимоотношений между участниками дорожного движения.

Отдельные темы, включенные в программу, содержат теоретическую и практическую части. В теоретическую часть включены необходимые сведения по Правилам дорожного движения на заданную тему и беседы по основам безопасного поведения на дорогах в дни школьных каникул, в связи с сезонными изменениями дорожной обстановки. Практическая часть заключается в работе учащихся над дидактическими материалами по заданной теме, экскурсиях, прогулках по улицам и дорогам города, местам массового отдыха детей, а также в работе с сюжетно-ролевыми играми.

С первых занятий дети знакомятся с историей ПДД. Это помогает учащимся понять значение и важность того или иного правила. Практические занятия помогают детям увидеть наглядно, как выполняются правила дорожного движения водителями и пешеходами, познакомиться с работой сотрудников ГИБДД.

### **Цель программы**

- Создание условий для формирования у школьников навыков соблюдения ПДД сохранения жизни и здоровья детей; ученик знающий и соблюдающий ПДД.

### **Задачи:**

- Научить детей культуре поведения на дорогах и улицах.
- Организация деятельности по выявлению, предупреждению и устранению причин ДТП с участием детей и подростков.
- Закрепление знаний ПДД учащимися школы.
- Предоставление базового образования обучающихся в рамках государственных стандартов.
- Создание отряда ЮИД, привлечение школьников к участию в пропаганде среди сверстников правил безопасного поведения на улицах и дорогах.

### **Дидактические принципы:**

- систематическое изучение правил дорожного движения,
- осознанность в их усвоении,
- постоянное наращивание количества изученного материала в соответствии возрастными возможностями обучающихся.

### **Направления программы**

Программа предусматривает систематическую работу в трех направлениях:

- знакомство с историей ПДД
- развитие практических навыков
- применение их в реальной жизни.

### **Контроль за реализацией программы**

- Контрольно-диагностические материалы и диаграммы результативности реализации программы

### **Ожидаемые результаты**

- Сокращение количества ДТП с участием обучающихся
- Повышение уровня теоретических знаний по ПДД
- Освещение результатов деятельности в школьных СМИ

Программа сочетает в себе: индивидуальные; групповые; коллективные занятия.

### **Формы обучения младших школьников ПДД:**

- тематические занятия
- игровые уроки
- конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание ПДД
- настольные, дидактические и подвижные игры, беседы
- Оформление маршрутных листов «Школа – дом»;
- Конкурсы агитбригад по ПДД

### **Совместная работа с отделом ГИБДД**

- Встреча сотрудников ГИБДД с обучающимися на классных часах.
- Встреча сотрудников ГИБДД с родителями обучающихся.

### **Работа с родителями**

- Проведение родительских собраний по тематике ПДД
- Составление и распространение памяток ребенок и дорога

- Привлечение специалистов из числа родителей для проведения мероприятий информационного характера
- Совместные праздники, конкурсы

**Учащиеся должны уметь:**

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов); правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипед.

### **III БЛОК Гигиеническое воспитание**

Гигиена – раздел медицины, изучающий условия сохранения здоровья, а также система действий, мероприятий, направленных на поддержание чистоты, здоровья.

Гигиеническое воспитание предполагает ряд мероприятий направленных на формирование, поддержание и развитие гигиенических навыков у населения и у младших школьников в частности.

Данная программа предлагает темы занятий по воспитанию гигиенических навыков у младших школьников 1 – 4 классов.

Занятия могут проводиться в форме бесед, КТД, практикумов, праздников и т.п. по усмотрению учителя.

Программа рассчитана на четыре учебных года. В конце каждого года предполагается занятие-викторина с целью определения уровня усвоения знаний. В конце учебного года проводится праздник как подведение итогов обучения.

## **IV БЛОК Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ**

Выработка у подрастающего поколения устойчивости к наркотическому давлению среды требует пристального внимания педагогов и педагогической науки, поскольку общество остро нуждается в работе по ограждению детей, подростков, юношества от пагубного влияния наркотиков. При этом профилактика наркотизма среди школьников должна быть неотъемлемой частью всей системы воспитания и обеспечивать решение не только собственно антинаркотических, но также и общих задач воспитания. Важнейшим в воспитательно-профилактической антинаркотической работе является:

а) обучение школьников умению противостоять жизненным трудностям и конфликтным ситуациям;

б) формирование у школьников отрицательного отношения к наркотическим веществам и последствиям их употребления.

На этой основе становится возможной способность противостоять наркотическому воздействию микросреды, в том числе умение отказаться от предложений испытать на себе действие того или иного вещества. Представленные ниже уроки профилактики наркомании составлены на основе принципов педагогической наркологии и расположены в последовательности, которая способствует формированию у учащихся внутренних антинаркотических защитных барьеров.

Дополнительно дается информация о признаках наркотического опьянения, краткий словарь терминов, используемых в наркотической среде, а также анкета для учащихся, содержащая вопросы для проверки усвоения ими учебного материала и позволяющая оценить степень их устойчивости к наркотическому давлению среды

Следует отметить, что наркомания имеет биологическую основу и социальные следствия, а в личностно-психологическом плане представляет собой эстетическую проблему. Поэтому вопросы профилактики наркомании тесно связаны с задачами нравственного воспитания.



# 1 класс

## БЛОК «Моё здоровье»

№	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
1	Если хочешь быть здоров (Закаливание)	1	
2	Самые полезные продукты	1	
3	Как следует питаться	1	
4	Советы витаминчика	1	
5	Как правильно есть	1	
6	Удивительные превращения пирожка	1	
7	Как уберечься от порезов, ушибов, переломов Итоговый тест по блоку	1	

## II БЛОК «Светофорик»

8	Вводное занятие. Основные понятия и термины ПДД	1	
9	Безопасный маршрут от дома до школы		1
10	Улица полна неожиданностей (рисунки)		1
11	Дорожные знаки. Элементы улиц и дорог (рисунки)		1
12	Движение пешеходов по улицам города и дорогам (рисунки)		1
13	Где и как переходить улицу? Учимся соблюдать ПДД	1	
14	Правила движения велосипедистов. Я- велосипедист (рисунки) Итоговый тест по блоку		1

## III БЛОК Гигиеническое воспитание

15	Гигиенические правила и предупреждение заболеваний	1	
16	Как сохранить улыбку красивой	1	
17	Конструируем ростомер		1
18	Индивидуальный «паспорт» здоровья		1
19	Как устроен человек	1	
20	Почему мы не ломаемся	1	
21	Путь пирожка	1	
22	Чудо-вагончики	1	
23	Что любят и не любят ваши зубы	1	
24	Викторина «Что я знаю о себе» Итоговый тест по блоку		1

## IV БЛОК Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ

25	Я не похож на других	1	
26	Я как член коллектива	1	
27	Поведение в школе (я-ученик)	1	
28	Привычки и удовольствия	1	
29	Сказка о вреде курения		1
30	Презентация «О вреде курения»	1	
31	Беседа «Похититель рассудка- алкоголь»	1	
32	Беседа с элементами инсценировки «Курить- здоровью вредить»		1
33	Моя жизнь- моя ценность	1	
34	Стыд, вина и извинение (презентация) Итоговый тест по блоку		1

## 2 класс

### БЛОК «Моё здоровье»

№	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
1	Моя семья		1
2	Мои друзья и одноклассники		1
3	Зачем человек ест?	1	
4	Добрые и злые продукты. Режим питания	1	
5	Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной?		1
6	Плох обед, если хлеба нет		1
7	Праздник. Время есть булочки	1	
8	Пора ужинать	1	
9	Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья Итоговый тест по блоку		1

### II БЛОК «Светофорик»

10	Правила ДД для велосипедиста (рисунки)		1
11	Дорожная разметка	1	
12	Дорожная разметка (рисунки)		1
13	Я- пассажир (рисунки)	1	
14	На железной дороге (рисунки)		1
15	Правила посадки и высадки из автобуса (рисунки)		1
16	Сигналы светофора и регулировщика (рисунки) Итоговый тест по блоку		1

### III БЛОК Гигиеническое воспитание

17	Это Я	1	
18	Кто тобой управляет?	1	
19	Чтоб дышалось легко	1	
20	Слышишь звук: тук, тук, тук?	1	
21	Чудесный котелок	1	
22	Вы больны	1	
23	Чтобы быть здоровым	1	
24	Если хочешь подрасти	1	
25	Вот как мы растём		1
26	Викторина «Что я знаю о себе» Итоговый тест по блоку		1

### IV БЛОК Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ

27	Полёт и падение	1	
28	Как вы себе представляете «полёт» и «падение» (нарисуйте)		1
29	Игра «Мышка и сыр»		1
30	Хорошие и плохие вещества	1	
31	Хорошие и дурные поступки. Добрые дела		1
32	Правда и ложь	1	
33	Храню себя сам	1	
34	Итоговый тест по блоку		1

## 3 класс

### БЛОК «Моё здоровье»

№	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
1	Как вести себя за столом	1	
2	Я выбираю кашу		1
3	Где найти витамины весной?	1	
4	Как утолить жажду...	1	
5	Что надо есть, если хочешь стать сильнее	1	
6	Я выбираю движение	1	
7	Мой любимый вид спорта		1
8	Мама, папа, я-спортивная семья Итоговый тест по блоку		1

### II БЛОК «Светофорик»

9	Учимся соблюдать ПДД (рисунки)		1
10	Пешеходный переход, перекрёсток	1	
11	Я- пешеход и пассажир. Видеофильмы		1
12	Основные правила поведения учащихся на улице , дороге	1	
13	Что такое Госавтоинспекция и кто такой инспектор ДПС	1	
14	Виды светофоров и их сигналы. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств	1	
15	Игры и соревнования по ПДД учащихся на улицах и дорогах		1
16	Оформление уголка по ПДД (рисунки, памятки)		1
17	Итоговый тест по блоку		1

### III БЛОК Гигиеническое воспитание

18	Твой персональный компьютер	1	
19	Что происходит, когда ты дышишь	1	
20	Зачем нам кровь и как она обращается	1	
21	Что происходит с пищей, которую ты ешь	1	
22	Вы больны или здоровы?	1	
23	Чтобы быть здоровым...	1	
24	Почему я расту	1	
25	Почему ты можешь двигаться	1	
26	Викторина «Что я знаю о себе» Итоговый тест по блоку		1

### IV БЛОК Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ

27	Чего не надо бояться	1	
28	Почему мы не слушаемся родителей	1	
29	Вредные привычки	1	
30	Кто Я? Кто Ты?	1	
31	Чувства. Их выражение. Отделение чувств от поведения	1	
32	Отношение к себе, самооценка, развитие и личностный рост. Ценность моей и твоей личности	1	
33	Понятие зависимости. Моё отношение к алкоголизму и наркомании	1	
34	Семья как единый организм. Понятие здоровой семьи Итоговый тест по блоку	0,5	0,5

# 4 класс

## БЛОК «Моё здоровье»

№	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
1	Я ищу себя	1	
2	Как работает наш желудок?	1	
3	Умеем ли мы правильно питаться?	1	
4	На вкус и цвет товарищей нет		1
5	Овощи, ягоды и фрукты- витаминные продукты		1
6	Каждому овощу- своё время	1	
7	Культура здорового образа жизни (урок-соревнование) Итоговый тест по блоку		1

## II БЛОК «Светофорик»

8	Как вести себя на улице?		1
9	Путешествие в историю ПДД	1	
10	Дорога, что ты расскажешь о себе?	1	
11	Тротуар, что это такое?	1	
12	В гости к Светофору Светофорычу	1	
13	На дороге постовой, а кто он такой?	1	
14	Транспорт- каким ты был раньше?	1	
15	Игра- викторина «Знатоки ПДД» Итоговый тест по блоку		1

## III БЛОК Гигиеническое воспитание

16	Забота о коже	1	
17	Лекарства	1	
18	Человеческий организм	1	
19	Как сохранить здоровье?	1	
20	Викторина «Что я знаю о себе»		1
21	Как стать красивым и здоровым	1	
22	Волшебная щётка		1
23	Викторина «Нам счастливую дорогу выбрать надобно» Итоговый тест по блоку		1

## IV БЛОК Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ

24	Опасные чувства внутри меня	1	
25	Вредные привычки	1	
26	Понятие личности. Структура моей и твоей личности	1	
27	Чувства. Умение осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние	1	
28	Отношение к себе, самооценка, развитие и личностный рост	1	
29	Информация о действиях и последствиях употребления психоактивных веществ. Умение говорить «нет»		1
30	Человек как социальное существо. Формирование навыков общения		1
31	Отстаивание собственного мнения, поиск компромиссов, умение пртивостоять групповому давлению		1
32	Радость и удовольствие можно получать различными способами		1
33	Способы решения проблем, личностных сложностей		1
34	Понятие морали и нравственности, смысла жизни и личностных ценностей Итоговый тест по блоку	1	

