

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 3 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

СОГЛАСОВАНО

Решением Управляющего совета
ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево
Протокол № 1 от 31.09.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево
№ 332-од от 28.08.2023г.



Директор Л. А. Козлова Л.А.Козлова

**Дополнительная (модифицированная) модульная
общеобразовательная программа
физкультурно-спортивной направленности
«Баскетбол»
для 5-9 классов**

**сроки реализации: программа рассчитана на 1 год,
объем – 34 часа (1 час в неделю)**

Автор составитель:
учитель физкультуры
Никифоров Андрей Михайлович

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол» (далее – Программа) составлена на основе авторской программы А.М. Никифорова тренера преподавателя СП ДЮСШ «Баскетбол» и включает в себя 3 тематических модуля и нацелена на укрепление здоровья детей и их всестороннего физического развития. Программа позволит обучающимся овладеть базовыми знаниями по профилю «Баскетбол».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Баскетбол» - физкультурно-спортивная.

Данная Программа нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., направленных на физическое воспитание и формирование культуры здоровья, формирования у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Актуальность программы заключается в том, что система дополнительного образования детей, в силу своей уникальности, способна не только раскрыть личностный потенциал любого ребёнка, но и подготовить его к условиям жизни в высоко конкурентной среде, развить умения бороться за себя и реализовывать свои идеи. Поэтому ребенку очень важно движение, именно с детства формируется потребность к занятиям физкультурой и спортом, привычка здорового образа жизни. Выбор методов и средств воздействия на привития обучающимся потребности к двигательной активности, которая определяется заинтересованностью и сознательным участием его в физкультурно-спортивном процессе.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Веселый баскетбол» заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Педагогическая целесообразность образовательной программы «Веселый баскетбол» определена тем, что ориентирует обучающихся на приобщение каждого к физической культуре и спорту, применение полученных знаний, умений и навыков в повседневной деятельности, улучшение своего образовательного результата, на создание индивидуального творческого продукта, самоопределения и профориентации.

Программа обладает следующими **отличительными особенностями**:

- позволяет в условиях организации дополнительного образования спортивной направленности расширить возможности образовательной области «Физической культуры»;
- содержание программы является основой для развития двигательных умений и навыков как групп обучающихся, так и отдельно взятых обучающихся;
- программа дополнительного образования имеет четкую содержательную структуру на основе постепенной реализации задач.

Цель программы - содействие всестороннему развитию личности ребёнка, его самоопределения посредством физической культуры, формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям спортом, приобщение к здоровому образу жизни и гармоничному физическому развитию.

Задачи программы:

Обучающие:

- Ознакомить детей с историей развития физической культуры и спорта, терминологией упражнений и простейшими правилами соревнований;
- Сформировать представления об основных видах спорта, снарядах, инвентаре и соблюдении правил техники безопасности во время занятий;

- Ознакомить с физическими возможностями организма, режимом дня, правилами личной гигиеной, правильным питанием;

Развивающие:

- Формировать правильную осанку, развивать различные мышцы тела, развивать основные функциональные системы организма;
- Способствовать развитию физических качеств у обучающихся (гибкости, ловкости, координационных возможностей, скоростных способностей).

Воспитательные:

- Воспитывать потребность и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях активного отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- Прививать дружеские взаимоотношения со сверстниками, доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим;
- Воспитывать решительность, смелость, уверенность, способность к волевому усилию, настойчивость.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 11– 15 лет.

Высокая способность детей в этот возрастной период быстро овладевать теми или иными видами деятельности определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития.

В этом возрасте дети наиболее активны, подвижны, двигательные навыки детей развиваются, позволяя успешно овладевать разнообразными сложными видами физической деятельности и совершенствовать свои двигательные навыки.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, объем – 34 часа (3 модуля).

Формы обучения:

- групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия;
- индивидуальная работа с учащимся;
- участие в соревнованиях и учебно-тренировочных сборах;
- инструкторская и судейская практика учащихся.

Формы организации деятельности: групповая.

Режим занятий: 1 час в неделю. Одно занятие длится 40 минут

Наполняемость групп: минимальная наполняемость групп составляет 12 обучающихся, максимальная – 25, оптимальная – 15 обучающихся.

Группа формируется с учетом возрастных психофизических особенностей развития и индивидуальных возможностей детей. Группы смешанные: девочки и мальчики обучаются вместе.

Группы формируются из вновь зачисляемых в учреждение детей, желающих заниматься физической культурой и спортом, имеющих основную медицинскую группу здоровья и не имеющих медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой.

Планируемые результаты:

Личностные:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык. Метапредметные:

Познавательные:

- анализировать информацию;
- преобразовывать познавательную задачу в практическую;

- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;
- прогнозировать результат.

Регулятивные:

- планировать, контролировать и оценивать предлагаемые действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей и родителей.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- приходить к общему решению в совместной работе;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты.

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из трёх модулей: «Подвижные игры», «ОФП с элементами баскетбола», «Техническая и тактическая подготовка юного баскетболиста».

Учебный план

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Подвижные игры с элементами баскетбола	8	-	8
2.	Общая физическая и специальная физическая подготовка юного баскетболиста	10	-	10
3.	Техническая и тактическая подготовка юного баскетболиста	16	-	16
ИТОГО		34	-	34

Модуль «Подвижные игры с элементами баскетбола»

Цель: Формирование стойкого интереса к занятию физической культурой.
Содействовать укреплению здоровья.

Задачи:

Обучающие:

- актуализация знаний о технике безопасности, личной гигиены.
- формирование знаний об этапах развития баскетбола. Развивающие:
- развитие интереса к занятиям физической культурой.;
- развитие основных физических качеств.

Воспитательные:

- воспитание чувства патриотизма;
- формирование уважения к своим товарищам.

Предметные ожидаемые

результаты Обучающийся должен знать:

- правила техники безопасности;
- правила личной гигиены занимающихся;
- правила подвижных игр.

Обучающийся должен уметь:

- выполнять технические приемы баскетбола в подвижных играх;
- соблюдать правила подвижных игр.

Обучающийся должен приобрести навык:

- подвижных игр с учащимися своей группы.

Учебно-тематический план модуля «Подвижные игры»

№	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	ОРУ. Входной контроль. Основы техники безопасности при занятиях баскетболом.	0,5	0,5	1	Беседа, опрос
2	ОРУ. Ведение мяча на месте. П/и «10 передач», «Дорожи мячом»	-	1	1	Наблюдение, беседа
3.	ОРУ. Правила игры в баскетбол. П/и «Пять бросков»	-	1	1	Наблюдение, беседа
4	ОРУ. Правила игры в баскетбол. П/и «Метко в корзину»	-	1	1	Наблюдение, беседа
5	ОРУ. Броски мяча с места. П/и «10 передач», «Дорожи мячом».	-	1	1	Наблюдение, беседа
6	ОРУ. Броски мяча в движении. П/и «Борьба за мяч», «Мяч капитану».	-	1	1	Наблюдение, беседа
7	Эстафеты с элементами баскетбола. Игра в баскетбол по упрощенным правилам.	-	1	2	Наблюдение, беседа
8	Контрольное тестирование.	-	1	1	Наблюдение, беседа
ИТОГО		0,5	7,5	8	

Содержание модуля

Тема 1. ОРУ. Входной контроль. Основы техники безопасности при занятиях баскетболом.

Теория: Изучение техники безопасности при занятиях баскетболом.

Практика: ОРУ, опрос, тестирование.

Тема 2. ОРУ. Ведение мяча на месте.

Практика: ОРУ, отработка техники ведения мяча на месте. П/и «10 передач», «Дорожи мячом».

Тема 3. ОРУ. Правила игры в баскетбол.

Практика: изучение правил игры в баскетбол. П/и «Пять бросков».

Тема 4. ОРУ. Правила игры в баскетбол.

Практика: изучение правил игры в баскетбол. П/и «Метко в корзину».

Тема 5. ОРУ. Броски мяча с места.

Практика: отработка техники броска мяча с места. П/и «10 передач», «Дорожи мячом».

Тема 6. ОРУ. Броски мяча в движении.

Практика: отработка техники броска мяча в движении. П/и «Борьба за мяч», «Мяч капитану».

Тема 7. ОРУ. Эстафеты. Игра в баскетбол по упрощенным правилам.

Практика: эстафета, игра в баскетбол по упрощенным правилам.

Тема 8. Контрольное тестирование.

Практика: сдача нормативов.

Модуль «Общая физическая и специальная физическая подготовка юного баскетболиста»

Цель: Формирование стойкого интереса к занятию физической культурой. Содействовать развитию основных физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость).

Задачи:

Обучающие:

актуализация знаний о технике выполнения общеразвивающих и специальных упражнений.

формирование знаний об развитии основных физических качеств.

Развивающие:

развитие интереса к занятиям физической культурой.;

развитие основных физических качеств. Воспитательные:

воспитание чувства патриотизма;

формирование уважения к свои товарищам.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

правила выполнения общеразвивающих и специальных упражнений;

правила личной гигиены занимающихся;

Обучающийся должен уметь:

технические правильно выполнять общеразвивающие и специальных упражнений. Обучающийся должен приобрести навыки:

проведения групповых занятий по общей и специальной подготовке с учащимися своей группы.

Учебно-тематический план модуля «Общая физическая и специальная физическая подготовка юного баскетболиста»

№	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Тео рия	Прак тика	Всего	
1.	ОРУ. Входной контроль. Основы техники безопасности при занятиях баскетболом.	0,5	0,5	1	Беседа, опрос, гестирование
2.	ОФП. Скоростная подготовка. Игра в баскетбол.	-	1	1	Наблюдение, беседа
3.	ОФП. Ведение мяча в движении. Прыжковая подготовка. Игра в баскетбол.	-	1	1	Наблюдение, беседа
4.	ОРУ. Акробатические упражнения (кувырки, стойки, перевороты, перекаты).	-	1	1	Наблюдение, беседа
5.	Упражнения для развития ловкости баскетболиста. Эстафеты.	-	1	1	Наблюдение, беседа
6.	Общеразвивающие упражнения: элементарные, с весом собственного тела, с партнером, с предметами (набивными мячами, фитболами, гимнастическими палками, обручами, с мячами различного диаметра, скакалками), на снарядах (перекладина, опорный прыжок, стенка, скамейка, канат). Игра в баскетбол.	-	1	1	Наблюдение, беседа
7.	Упражнения для развития быстроты движений баскетболиста. Игра в баскетбол.	-	1	1	Наблюдение, беседа
8.	Упражнения для развития специальной выносливости баскетболиста. Игра в баскетбол.	-	1	1	Наблюдение, беседа

9.	Упражнения для развития скоростно-силовых качеств баскетболиста. Игра в баскетбол.	-	1	1	Наблюдение, беседа
10.	Контрольная игра в баскетбол.	-	1	1	Наблюдение, беседа
ВСЕГО		0,5	9,5	10	

Содержание модуля

Тема 1. ОРУ. Входной контроль. Основы техники безопасности при занятиях баскетболом.

Теория: Изучение техники безопасности при занятиях баскетболом.

Практика: ОРУ, опрос, тестирование.

Тема 2. ОФП. Скоростная подготовка. Игра в баскетбол.

Практика: ОФП. Скоростная подготовка. Игра в баскетбол.

Тема 3. ОФП. Ведение мяча в движении. Прыжковая подготовка. Игра в баскетбол.

Практика: ОФП. Ведение мяча в движении. Прыжковая подготовка. Игра в баскетбол.

Тема 4. ОРУ. Акробатические упражнения (кувырки, стойки, перевороты, перекаты).

Практика: выполнение акробатических упражнений.

Тема 5. Упражнения для развития ловкости баскетболиста. Эстафеты.

Практика: ОРУ. Эстафеты.

Тема 7. Общеразвивающие упражнения: элементарные, с весом собственного тела, с партнером, с предметами (набивными мячами, фитболами, гимнастическими палками, обручами, с мячами различного диаметра, скакалками), на снарядах (перекладина, опорный прыжок, стенка, скамейка, канат). Игра в баскетбол.

Практика: Выполнение ОРУ.

Тема 7. Упражнения для развития быстроты движений баскетболиста. Игра в баскетбол.

Практика: Упражнения для развития быстроты движений баскетболиста. Игра в баскетбол.

Тема 8. Упражнения для развития специальной выносливости баскетболиста. Игра в баскетбол.

Практика: Упражнения для развития специальной выносливости баскетболиста. Игра в баскетбол.

Тема 9. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств баскетболиста. Игра в баскетбол.

Практика: Упражнения для развития скоростно-силовых качеств баскетболиста. Игра в баскетбол.

Тема 10. Контрольная игра в баскетбол.

Практика: контрольная игра в баскетбол.

Модуль «Техническая и тактическая подготовка юного баскетболиста»

Цель: Формирование стойкого интереса к занятию физической культурой.

Содействовать развитию технической подготовленности и тактического мышления.

Задачи:

Обучающие:

- актуализация знаний о технике выполнения технических приемов.
- формирование знаний об основных тактических схемах защиты и нападения в баскетболе.

Развивающие:

- развитие интереса к занятиям физической культурой.; развитие технической подготовленности и тактического мышления. Воспитательные:

- воспитание чувства патриотизма;
- формирование уважения к своим товарищам.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- правила выполнения технических приемов.
- тактику нападения и защиты; Обучающийся

должен уметь:

- технические правильно выполнять технические приемы.
- тактически правильно проводить атакующие и защитные действия. Обучающийся должен приобрести навык:
- индивидуальных действий и групповых взаимодействий в атаке и обороне.

Учебно-тематический план модуля «Техническая и тактическая подготовка юного баскетболиста»					
№	Тема занятия	Кол-во часов			Форма контроля/аттестация
		теория	практика	всего	
1.	ОФП. Ведение мяча. Личная защита. Игра в баскетбол.	-	1	1	Наблюдение, беседа
2.	ОФП. Передачи мяча в движении. Личная защита. Игра в баскетбол.	-	1	1	Наблюдение, беседа
3.	ОФП. Остановка прыжком, остановка двумя шагами. Игра в баскетбол.	-	1	1	Наблюдение, беседа
4.	СФП. Ловля мяча в прыжке. Выход на получение. Игра в баскетбол.	-	1	1	Наблюдение, беседа
5.	ОФП. Повороты вперед, назад. Противодействие получению мяча. Игра в баскетбол.	-	1	1	Наблюдение, беседа
6.	Остановка прыжком, остановка двумя шагами. Игра в баскетбол.	-	1	1	Наблюдение, беседа
7.	ОФП. Остановка прыжком, остановка двумя шагами. Игра в баскетбол.	-	1	1	Наблюдение, беседа
8.	СФП. «Передай мяч и выходи». Атака корзины. Игра в баскетбол.	-	1	1	Наблюдение, беседа
9.	ОФП. Противодействие получению мяча. Игра в баскетбол.	-	1	1	Наблюдение, беседа
10.	ОФП. Ведение мяча в движении. Передачи мяча в движении. Игра в баскетбол.	-	1	1	Наблюдение, беседа
11.	СФП. Ловля мяча в прыжке. Выход на получение. Игра в баскетбол.	-	1	1	Наблюдение, беседа
12.	СФП. Ведение мяча с сопротивлением. Личная защита.	-	1	1	Наблюдение, беседа
13.	ОФП. Остановка прыжком, остановка двумя шагами. Игра в баскетбол.	-	1	1	Наблюдение, беседа
14.	Контрольное тестирование.	-	1	1	Наблюдение, беседа
15-16	Контрольная игра в баскетбол.	-	2	2	Наблюдение, беседа
	Всего:	0	16	16	

Содержание модуля

Тема 1. ОФП. Ведение мяча. Личная защита. Игра в баскетбол.

Практика: ОФП. Ведение мяча. Личная защита. Игра в баскетбол.

Тема 2. ОФП. Передачи мяча в движении. Личная защита. Игра в баскетбол.

Практика: ОФП. Передачи мяча в движении. Личная защита. Игра в баскетбол.

Тема 3. ОФП. Остановка прыжком, остановка двумя шагами. Игра в баскетбол.

Практика: ОФП. Остановка прыжком, остановка двумя шагами. Игра в баскетбол.

Тема 4. СФП. Ловля мяча в прыжке. Выход на получение. Игра в баскетбол.

Практика: в СФП. Ловля мяча в прыжке. Выход на получение. Игра в баскетбол.

Тема 5. ОФП. Повороты вперед, назад. Противодействие получению мяча. Игра в баскетбол.

Практика: ОФП. Повороты вперед, назад. Противодействие получению мяча. Игра в баскетбол.

Тема 6. Остановка прыжком, остановка двумя шагами. Игра в баскетбол.

Практика: Остановка прыжком, остановка двумя шагами. Игра в баскетбол.

Тема 7. ОФП. Остановка прыжком, остановка двумя шагами. Игра в баскетбол.

Практика: ОФП. Остановка прыжком, остановка двумя шагами. Игра в баскетбол.

Тема 8. СФП. «Передай мяч и выходи». Атака корзины. Игра в баскетбол.

Практика: СФП. «Передай мяч и выходи». Атака корзины. Игра в баскетбол.

Тема 9. ОФП. Противодействие получению мяча. Игра в баскетбол.

Практика: ОФП. Противодействие получению мяча. Игра в баскетбол.

Тема 10. ОФП. Ведение мяча в движении. Передачи мяча в движении. Игра в баскетбол.

Практика: ОФП. Ведение мяча в движении. Передачи мяча в движении. Игра в баскетбол.

Упражнения для развития скоростно-силовых качеств баскетболиста. Игра в баскетбол.

Тема 11. СФП. Ловля мяча в прыжке. Выход на получение. Игра в баскетбол.

Практика: СФП. Ловля мяча в прыжке. Выход на получение. Игра в баскетбол.

Практика: ОФП. Ведение мяча. Личная защита. Игра в баскетбол.

Тема 12. СФП. Ведение мяча с сопротивлением. Личная защита.

Практика: О СФП. Ведение мяча с сопротивлением. Личная защита.

Тема 13. ОФП. Остановка прыжком, остановка двумя шагами. Игра в баскетбол.

Практика: ОФП. Остановка прыжком, остановка двумя шагами. Игра в баскетбол.

Тема 14. Контрольное тестирование.

Практика: Контрольное тестирование.

Тема 15-16. Контрольная игра в баскетбол.

Практика: Контрольная игра в баскетбол.

Практика: эстафеты.

В программе заложены следующие принципы:

- принцип комплектности, предполагает тесную взаимосвязь всех сторон учебно-тренировочного процесса (все виды подготовки, воспитательной работы, восстановительных мероприятий и комплексного контроля) в оптимальном соотношении.
- принцип преемственности, определяет системность прохождения программного материала. При обеспечении преемственности задач, методов и средств подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, роста показателей уровня подготовленности.
- принцип вариативности, предусматривает вариативность программного материала в зависимости от этапа подготовки, возрастных индивидуальных особенностей обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Веселый баскетбол» состоит из 3 модулей: 1 модуль – подвижные игры; 2 модуль - ОФП с элементами баскетбола; 3 модуль – техническая и тактическая подготовка юного баскетболиста.

Для успешной реализации модульной программы необходимо обеспечить следующие психолого-педагогические условия:

- формирование и поддержание положительной самооценки обучающихся, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям

1. Возрастные особенности детей от 11 до 115 лет

Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо - вот, пожалуй, и все характерные черты. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

Физические особенности:

Дети этого возраста очень подвижны, энергичны. Ребенок растет очень быстро, но его рост неравномерен. Так как сердце не растет в пропорции с его телом, он не может вынести длительные периоды напряженной деятельности. Ребенок может сосредоточить свое внимание на 15 минут. Но его произвольное внимание не прочно: если появляется что-то интересное, то внимание переключается. Активно реагирует на все новое, яркое. Любит слушать речь взрослого, но необходимо учитывать, что порог слышимости и острота слуха еще не достигли своих наибольших величин (это произойдет в подростковом возрасте).

Интеллектуальные особенности:

Ребенок живет, в основном, настоящим. У него ограниченное понимание времени, пространства и чисел. Наши слова ребенок может понимать буквально. Затруднено понимание абстрактных слов и понятий. Любит задавать вопросы: «Почему?», «А правда ли это?» Ребенок хорошо запоминает факты, сведения, стихи.

Прекрасный возраст для заучивания наизусть. Более легко запоминает слова, чем мысли. Особенно хорошо запоминает то, что чем-то мотивировано, значимо.

Эмоциональные особенности:

Начинает развиваться система оценок, но эмоции часто заслоняют объективность оценки. Авторитет взрослого еще так велик, что нередко собственную оценку заслоняет оценка

взрослого. Достаточно хорошо может оценить и предвидеть предполагаемую реакцию взрослого. Прекрасно знает, когда и с кем что можно позволить. Ребенок нуждается в любви и опеке. Старается помочь маме по дому и учителям.

Социальные особенности:

Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне. Нравится заниматься изготовлением поделок, но чаще ребенок трудится лучше в начале, чем при завершении этого труда.

2. Контроль и оценка

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных заданий, тестирование, участие в соревнованиях.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний и физической подготовленности проводится посредством опроса, беседы и выполнения тестирования.

Применяется зачетная система оценки знаний, умений и физической подготовленности обучающихся ..

Формы контроля качества образовательного процесса:

- собеседование,
- наблюдение,
- анкетирование,
- тестирование,
- участие в соревнованиях в течение года.

Формы подведения итогов

Итоговый - сдача нормативов.

3. Система отслеживания и оценивания результатов обучения занимающихся

Тестирование физической подготовленности позволяет с помощью контрольных упражнений (тестов) – стандартизированных по содержанию, форме и условиям выполнения двигательных действий – определить уровень развития отдельных физических качеств, т.е. уровень физической подготовленности занимающихся.

На основе контрольных упражнений педагог делает выводы и при необходимости вносит коррективы в тренировочный процесс. Например, если уровень физической подготовленности занимающихся не повышается или становится ниже, то необходимо пересмотреть содержание, методику занятий, физические нагрузки.

В процессе обучения проводятся три вида диагностики: входной контроль, промежуточный и итоговый. Диагностика проводится в процессе работы и общения с обучающимися.

Методы контроля и управления образовательным процессом - это наблюдение педагога в ходе занятий, анализ подготовки и участия обучающихся в различных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях.

Таблица 1
Контрольные нормативы

Виды испытания	Возраст			
	1-2 классы (6-8 лет)		3-4 классы (8-10 лет)	
	д	м	д	м
Челночный бег 3x10 м(с)	9,6-10,4	9,1- 10,4	9,4- 10,2	9,0- 9,8
Прыжок в длину с места (см)	90-110	100- 120	110- 130	120- 140
Сгибание рук в висе на перекладине (кол.повт.)	2-6	1-2	5-10	1-4
Прыжок через скакалку (кол. раз за 1 мин)	30-50	25-40	70- 100	60- 90
Наклон вперед из положения сидя (см)	3-7	2-5	3-7	2-5

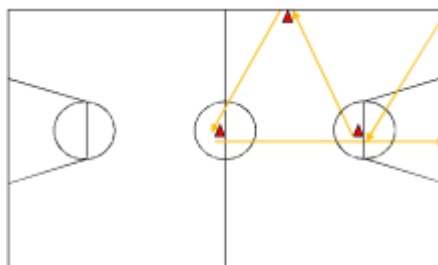
4.Указания к выполнению контрольных упражнений

Передвижение в защитной стойке. Игрок находится за лицевой линией. По сигналу испытываемый перемещается спиной в защитной стойке, после каждого ориентира изменяет направление. От центральной линии выполняет рывок лицом вперед к лицевой линии на исходную позицию. Фиксируется общее время (в секундах). Для обучающихся всех групп одинаковое задание.

Инвентарь: 4 стойки

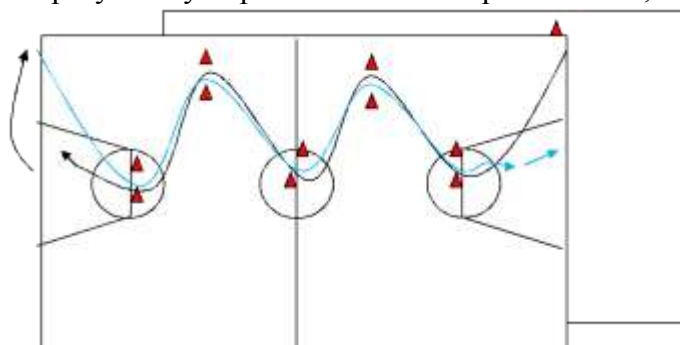
старт

финиш

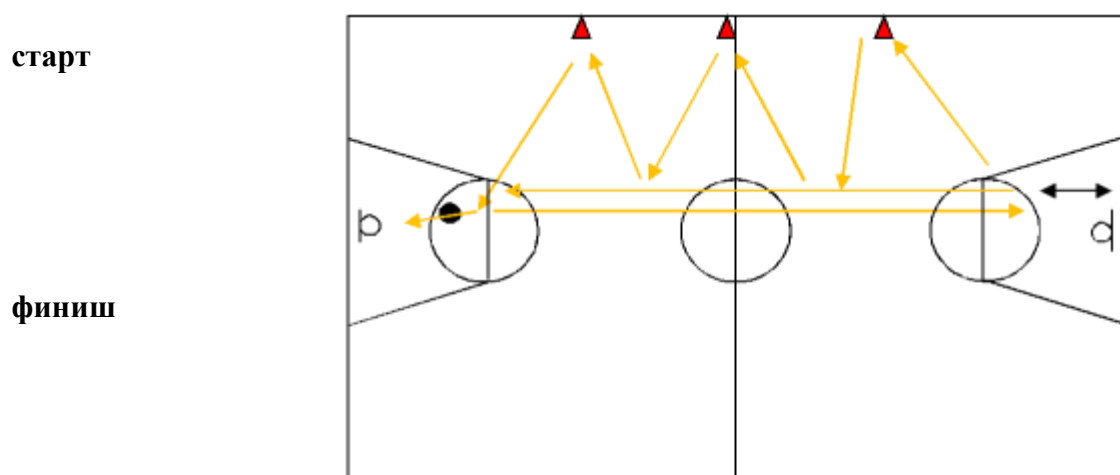


5.Скоростное ведение. Игрок находится за лицевой линией. По сигналу арбитра дриблер начинает ведение левой рукой в направлении первых ворот (две рядом стоящие стойки), выполняет перевод мяча на правую руку, проходит внутри ворот и

т. д. Каждый раз, проходя ворота, игрок должен выполнить перевод мяча. Преодолев последние, пятые ворота, игрок выполняет ведение правой рукой и бросок в движении с 2-х шагов (правой рукой). После подбора мяча игрок начинает ведение левой рукой в направлении стойки, стоящей в углу площадки, огибает ее и продолжает движение в ворота по схеме; преодолев последние ворота, выполняет ведение левой рукой и бросок в движении с 2-х шагов левой рукой. Время фиксируется по последнему броску. За каждый промах плюс 1 сек. к результату норматива. Инвентарь: 11 стоек, 1 баскетбольный мяч



Передачи мяча. Игрок стоит у лицевой линии. Начинает движение к противоположному кольцу, выполняет передачу помощнику № 1, получает мяч, передает его помощнику № 2 и так же помощнику № 3. После передачи от помощника № 3 игрок должен выполнить атаку в кольцо. После подбора мяча повторяет тот же путь к противоположному кольцу. Время фиксируется по последнему броску. За каждый промах плюс 1 сек. к результату норматива. Инвентарь: 1 баскетбольный мяч



Штрафные броски. Игрок выполняет 10 штрафных бросков (мяч после броска подает партнер). Оценивается количество попаданий.

Список литературы:

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
4. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-Р);
5. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. . Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242;
7. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ (приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 №МО-16-09-01/826-ТУ);
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
9. Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ (ДЮСШ), специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (СДЮШОР) Ю.М.Портнов и др. М. Советский спорт, 2004. 100 с.
10. Спортивные игры. Учебник для вузов. Том 2 / Под редакцией Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. - М.: Изд. Центр Академия, 2004.
11. Обучение основам техники нападения игры в баскетбол. Учебно-методическое пособие. Д.И. Нестеровский, В.А.Поляков. г. Пенза 2003г.
12. Подвижные и учебные игры. В.А. Лепешкин. Издательство «Советский спорт», Москва 2013г.
13. Баскетбол. Начальный этап обучения- М.: Физкультура и спорт, 1999г.
14. Юный баскетболист: Пособие для тренеров под редакцией Е.Р. Яхонтова – М.: Физкультура и спорт, 1987г