

Извлечение их организационного раздела
ООП СОО утвержденных приказом
директора ГБОУ СОШ № 3 города
Похвистнево
№ 327-од от 31.08.2023 г.

**Программа элективного курса
«Вектор развития современного общества»**

Классы: 11.

Общее количество часов по учебному плану 34 ч.

Рассмотрена на заседании МО классных руководителей
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы, рекомендованной Министерством Образования РФ и авторской Программы учебного элективного курса «Вектор политического развития современного общества» для среднего общего образования.

Учебник: Обществознание 11 класс, базовый уровень, под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Москва «Просвещение» 2022

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Планируемые результаты освоения программы курса по выбору «Политический вектор развития современного общества» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения учебного (элективного) курса по выбору обучающихся должны отражать:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного курса: развитие общей и политической культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты включают:

- 1) отражение российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- 2) отражение гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные политические ценности;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития политической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского

общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- 5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 6) навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) развитие политического сознания и упорядочение политического поведения на основе усвоения политических ценностей;
- 8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику социально-политических отношений.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из источников разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение определять назначение и функции различных политических институтов;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные универсальные учебные действия

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях;

- способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ее оценку;
- умение генерировать идеи и определять средства для их реализации;
- умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

Познавательные универсальные учебные действия

- моделирование социально-политических процессов;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы);
- способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения;
- овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений;
- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
- чтение текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы;
- уметь анализировать явления и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного поведения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера;
- умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров;
- развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по Программе учебного (элективного) курса «Политический вектор развития современного общества» обучающийся научится:

- описывать и оценивать важнейшие политические феномены современного общества;
- аргументировать свою позицию по основным теоретическим проблемам политологии;
- самостоятельно работать с различными источниками информации политической тематики, свободно излагать их содержание;
- выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;

- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Обучающийся получит возможность научиться:

- грамотно, с пониманием объяснять происходящие политические события;
- использовать свои знания с целью разрешения политических проблем;
- анализировать информацию о процессах формировании правового государства и гражданского общества в РФ;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Теория и история политики

1. Основы изучения политической науки
2. Политическая наука в России

3. Возникновение политической мысли на Западе и Востоке
4. Политическая мысль Средневековья и эпохи Возрождения
5. Политические теории Нового времени
6. Политическая мысль XIX века
7. Политические учения XX века
8. Особенности развития политической мысли в России (XI–XVI веков)
9. Основные направления развития российской политической мысли (XVII–XIX веков)
10. Природа и социальное назначение политики: теоретические подходы
11. Структура политики и ее функции
12. Связь политики и морали

Раздел 2. Власть и принципы ее реализация

13. Власть как категория политической науки. Природа власти
14. Ресурсы власти: понятие, типология
15. Политические элиты
16. Система отбора в элиту (рекрутирование элит)
17. Политическая элита в России
18. Политическое лидерство: типы и стили лидерства
19. Современные теории лидерства
20. Функции лидеров
21. Политическое лидерство в России

Раздел 3. Политическая система общества

22. Теории политической системы общества
23. Механизм функционирования политической системы
24. Структура и функции политической системы
25. Типы политических систем
26. Политическая система в России
27. Политический режим
28. Недемократические политические режимы
29. Демократические политические режимы
30. Политический режим в России

Раздел 4. Политическое развитие и политический процесс

31. Политическое развитие и его кризисы
32. Политический процесс: содержание и типология
33. Стили политики
34. *Учебно-исследовательское проектирование*

На изучение предмета по выбору «Политический вектор развития современного общества» в 11 классе базисным учебным планом предусматривается 34 учебных часа – из расчета 1 час в неделю.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в следующих формах:

а) устная проверка – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме беседы, собеседования и другое.

б) письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий).

К письменным работам относятся: текущие домашние, проверочные, самостоятельные, контрольные, творческие работы; тестирование; сочинения, рефераты и другое.

в) комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.

г) защита проектов, творческих работ, презентаций.

д) административные контрольные работы за полугодие, год.

ж) комплексные работы.

Форма промежуточной аттестации - тестирование

Календарно - тематическое планирование

№ уро ка	Название раздела и темы	Коли- чество часов	Виды учебной деятельности	Формируемые УУД (к разделу)
1	Раздел 6. Государс тво и общество 1. Государств о как институт политической системы	9 1	Моделирование социально-политических процессов; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы);	<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i> умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач; умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях <i>Познавательные универсальные учебные действия</i> моделирование социально-политических процессов; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы);
2	Функции государства	1	Чтение текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы	способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности; понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения; овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений; овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
3	Устройство (форма) государства	1	моделирование социально-политических процессов;	чтение текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы;
4	Типы государств	1	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и	уметь анализировать явления и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного поведения.

			обосновывать выводы);	Коммуникативные универсальные учебные действия умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера; умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров; развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.
5	Государство в России: от советского типа государства к правовому	1	моделирование социально-политических процессов;	
6	Политико-правовое устройство современного российского государства	1	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы);	
7	Гражданское общество и власть	1	решение творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности	
8	Структура гражданского общества	1	Чтение текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы	
9	Конституционализм как режим взаимоотношений государства и гражданского общества	1	Чтение текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы	
10	Раздел 6. Партийная система	6 1	Чтение текстов с извлечением необходимой	

	Политическ е партии		информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы	
11	Типы политических партий	1	овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез	
12	Функции партий	1	овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез	
13	Партии в структуре власти	1	овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний; решение творческих задач, участие в проектной и учебно- исследовательской деятельности	Регулятивные универсальные учебные действия умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач; умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях Познавательные универсальные учебные действия моделирование социально-политических процессов; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы);
14	Парти йные системы и их разновидност и	1	чтение текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы;	

15	Российская модель партийной системы: история и современность	1	овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;	способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности; понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения;
16	Раздел 7. Избирательные системы и технологии Избирательные системы	6 1	чтение текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы; овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;	овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений; овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний; чтение текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы; уметь анализировать явления и события социального характера,
17	Преимущества и недостатки избирательных систем	1	чтение текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы;	выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного поведения. Коммуникативные универсальные учебные действия умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера;
18	Политический маркетинг	1	решение творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности	умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров; развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
19	Маркетинг избирательной кампании	1	решение творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности	владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.
20	Политическая реклама	1	решение творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской	

			деятельности	
21	Личный имидж кандидата	1	решение творческих задач, участие в проектной и учебно- исследовательской деятельности	
22	2. Р аздел 8. Личность и мир политики 3. Политическа я социализация личности	8 1	решение творческих задач, участие в проектной и учебно- исследовательской деятельности	Регулятивные универсальные учебные действия умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач; умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях Познавательные универсальные учебные действия моделирование социально-политических процессов; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы); способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности; понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения; овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений; овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний; чтение текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы; уметь анализировать явления и события социального характера, выявлять причины
23	Типы политической социализации	1	решение творческих задач, участие в проектной и учебно- исследовательской деятельности	
24	Особе нности политической социализации в России	1	решение творческих задач, участие в проектной и учебно- исследовательской деятельности	
25	Полит ическая культура общества	1	решение творческих задач, участие в проектной и учебно- исследовательской деятельности	
26	Полит ическая культура личности	1	решение творческих задач, участие в проектной и учебно- исследовательской деятельности	
27	Особе нности политической культуры России	1	проектировать модели личного поведения	
28	Полит ические идеологии: функции и	1	проектировать модели личного поведения	

	типы			их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного поведения
29	1. Политический конфликт как форма политической коммуникации	1	проектировать модели личного поведения	Коммуникативные универсальные учебные действия умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера; умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров;
30	Раздел 9. Мировая политика и международные отношения Мировая политика. Типология международных отношений	4 1	проектировать модели личного поведения	развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.
31	Особенности современного этапа международных отношений. Россия в системе международных отношений	1	овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;	Р.: способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ее оценку; умение генерировать идеи и определять средства для их реализации; умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные универсальные учебные действия
32	Промежуточная аттестация (тестирование)	1	чтение текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы;	моделирование социально-политических процессов; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы); способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности; понимание различий между исходными

33-34	Учебно-исследовательское проектирование	1	проектировать модели личного поведения	фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения; овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений; овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний; чтение текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы; уметь анализировать явления и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного поведения Коммуникативные универсальные учебные действия умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера; умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров; развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.
-------	---	---	--	---

