Козлова Людмила Александровна

C=RU, OU=Директор, O=ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево, CN=Козлова Людмила Александровна, E=school3_phv@samara.edu.ru
Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
00b661bfd6008cc3bf
2023.10.13 18:30:11+04'00'

Извлечение их организационного раздела ООП СОО утвержденных приказом директора ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево
№ 327-од от 31.08.2023 г.

Программа элективного курса «Многоаспектный анализ текста»

Классы: 10-11.

Общее количество часов по учебному плану 34 ч.

Рассмотрена на заседании МО классных руководителей
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

Разработано: классным руководителем
Нечаевой В.А.
Проверено: заместителем директора по УВР
Хмелевой В.В.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу для 11-х классов составлена на основе авторской программы учителя русского языка и литературы А.А. Губаревой (г. Белгород), опубликованной в журнале «Профильная школа» №4 (июль-август), 2005.

Цель курса: овладение учащимися практической грамотностью, языковой и речевой компетентностью; тренировка зрительной памяти, орфографической зоркости при детальном исследовании текстов; активизация пассивного словаря учащихся.

Для того, чтобы учащиеся достигли высокого уровня речевой культуры, подразумевающего соблюдение языковых норм, владение всеми стилями и жанрами русского литературного языка, умение написать текст в любом жанре, необходимо решить ряд задач.

Задачи курса:

- при работе с текстом вырабатывать умение доказывать, что предложенный отрывок является текстом, с этой целью обращать внимание на тему, композицию, лексические и грамматические связи, опорные слова;
- анализируя содержание текста, выделять главные и второстепенные мысли, делить текст на смысловые отрезки и устанавливать между ними логическую связь, находить опорные слова;
- в процессе работы над текстом определять тему текста, функциональный стиль и тип речи, что способствует формированию навыков устной монологической речи в её жанровом и стилистическом своеобразии;
- систематически повторять фонетику, лексику, орфографию, орфоэпию, пунктуацию, стилистику, синтаксис, которые формируют навыки грамотного письма, грамотную устную и письменную речь.

2. Общая характеристика курса.

Для учащихся 11-х классов - это один из видов подготовки к ЕГЭ. Курс состоит из разделов:

1. Комплексный анализ текста (КАТ) как один из способов реализации педагогической технологии формирования текстовой компетенции.
2. Работа над текстом.
3. Виды грамматического разбора.
4. Целостное рассмотрение текста.

3. Место элективного курса «Многоаспектный анализ текста» в учебном плане.

Занятия по курсу предполагают повторение уже известных языковых фактов, но во многом на более высоком уровне. Сложность рассматриваемых вопросов нарастает. Чтобы облегчить учащимся проведение лингвистического анализа на более высоком уровне, помочь подготовиться к ЕГЭ, в курс включены вопросы, выходящие за пределы школьной программы.

Элективный курс «Многоаспектный анализ текста» рассчитан на 17 часов.

4. Требования к уровню подготовки выпускников.

Многоаспектный анализ предполагает не только выработку практических навыков грамотного письма и речевого развития, но и даёт каждому учащемуся возможность реализовывать и развивать свой потенциал, поэтому программа рассчитана на выработку следующих **основных умений:**

- систематизировать имеющиеся знания, заполнить существующие «пробелы»;
- самостоятельно анализировать текст, видеть и понимать отдельные языковые явления и их место в системе языка в целом;
- наблюдать за «жизнью» слова в лексическом контексте и интерпретировать текст;
- редактировать свою и чужую письменную речь, качественно её изменять;
- овладев умением осмысленно читать текст и комментировать авторские приёмы, развивать способности по созданию связных текстов.

5. Содержание курса

Содержание курса максимально приближено к потребностям выпускника, отражает жизненные ориентиры старшеклассников и связано с формированием общей культуры, с задачами социализации личности.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т. д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, информационной, языковой, лингвистической, организационной компетентностей как результат освоения содержания курса «Лингвистический анализ».

1. Текст-результат речевой деятельности
2. Слово в словаре и слово в тексте
3. От текста к постижению авторского замысла
4. Средства художественной выразительности и их роль в тексте
5. Стилистические возможности языковых средств
6. Понимание текста - процесс творческий
7. Диалог с текстом
8. Выразительное чтение текста как искусство звучащего слова
9. Комплексный анализ текста
10. Рецензия
11. Создание собственного текста в устной или письменной форме
12. Редактирование. Взаиморецензирование текстов
13. Работа над проектами
14. Защита проектов

6. Учебно-методическое обеспечение

- Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. - М.: Айрис-пресс, 1999.
- Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2022. – Ростов н/Д, 2022