

Извлечение из организационного раздела  
ООП СОО утвержденных приказом  
директора ГБОУ СОШ № 3 города  
Похвистнево  
№ 327-од от 31.08.2023 г.

## **Программа элективного курса ««Политология»»**

Классы: 11.

Общее количество часов по учебному плану 34 ч.

Рассмотрена на заседании МО классных руководителей  
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

Разработано: учителем истории и обществознания  
Ефремовой М.Н.  
Проверено: заместителем директора по УВР  
Хмелевой В.В.

## Пояснительная записка

Элективный курс " Политология" выполняет функцию углубления раздела "Введение в политологию" профильного общеобразовательного предмета "Обществознание" в 11 классе.

Предлагается учащимся, осуществившим собственный выбор дальнейшего профессионального образования, поэтому может рассматриваться как профильная специализация; может быть предложен учащимся, для которых политическая сфера представляет личностный интерес, в этом случае является средством формирования политической культуры.

Курс интегрированный: вопросы политологии рассматриваются в социальном, правовом, психологическом, историческом аспектах.

Изучение " Политологии" направлено на достижение следующих целей:

- развитие стойкого познавательного интереса к политологии;
- формирование критического мышления;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- освоение системы знаний, составляющих основы политологии, необходимых для деятельности в политической сфере, для успешного получения политологического профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения, осмысления, анализа, синтеза, систематизации политической информации;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных политических ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний, умений для решения типичных задач в области политических отношений.

На изучение курса отводится 34 учебных часа.

Содержание имеет теоретическую и практическую составляющие. Теоретический материал строится на основе тем, включенных в инвариантный профильный курс обществознания в разделе "Введение в политологию". Содержание и логика построения теоретического материала элективного курса в основном соответствуют содержанию и логике построения теоретического материала основного курса, нацелены на углубление и частично на расширение политологических знаний учащихся, полученных на уроках. Пропедевтический курс "Введение в политологию", задача которого - сформировать представление о политологии как науке, углубляется данным элективным курсом, в котором осуществляется системный и аналитический подход к политологическим знаниям. Практическая часть курса реализуется через включение учащихся в коллективную, групповую, индивидуальную деятельность.

Системный подход к изучению теоретического материала осуществляется, в частности, через практический анализ (структурно-функциональный, причинно-следственный, сравнительный) политических систем ряда государств, Российской Федерации. Для данной работы необходимо использовать правовые документы, справочную, энциклопедическую литературу, неадаптированные научные тексты. Большое внимание в практической части курса должно быть уделено изучению и анализу СМИ на политические темы, написанию эссе, отзывов на политические статьи, рефератов, что формирует специальные умения. Важным компонентом практической части курса является проектная деятельность, цель которой - создание политического проекта, что способствует формированию субъектной позиции в политической сфере. За счет практической части курса осуществляется связь с жизнью, идет формирование ряда ключевых компетенций, это позволяет развивать стойкий интерес к теоретическому

материалу. В практической части должны учитываться интересы учащихся, предлагаться варианты заданий.

В процессе реализации курса предполагается осуществление деятельностного, личностно-ориентированного, практико-ориентированного подходов, что предполагает использование определенных методов, в частности:

- метода развития критического мышления;
- метода проектов,
- метода учебных игр.

Итоги работы могут быть выявлены в рамках следующих форм контроля:

- текущий контроль (беседы по изучаемым темам, написание эссе, отзыва на политическую статью или политическую телевизионную передачу);
- тематический контроль (написание реферата на тему "Политическая система страны". Страну выбирает каждый учащийся самостоятельно);
- зачетный практикум (выполнение коллективного или индивидуального проектов).

В результате изучения курса «Политология» учащиеся должны

Знать, понимать:

- основы политической системы общества;
- основные политические институты, процессы;
- место человека в системе политических отношений, его политические роли;
- основные виды анализа политических объектов;

Уметь:

- характеризовать, опираясь на научные знания, основные политические объекты, их место в политической системе; сравнивать политические объекты, выявляя общие черты и отличия, внутренние и внешние связи;
- осуществлять поиск, анализ и синтез политической информации по определенной теме из неадаптированных источников;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования на политические темы;
- подготовить реферат, эссе, отзыв на политическую статью, телевизионную передачу, устное выступление, учебный проект на политическую тему;
- применять знания основ политологии в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы политической жизни общества.

Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
1. Введение. Политология как наука	3	3		Эссе
1.1. Теоретическая и прикладная политология	1	1		
1.2. Политический анализ	1	1		
1.3. Частные политические науки	1	1		
2. Политика и власть	1	1		Эссе
2.1. Политическая власть, политическое господство	1	1		
3. Политическая система	6	2	4	Эссе
3.1. Структура политической системы	1	1		
3.2. Политические институты	1	1	1	
3.3. Политические нормы	1		1	
3.4. Политическая коммуникация	1		1	
3.5. Политические процессы	1		1	
3.6. Анализ политических систем	1			
4. Государство как основной институт политической системы общества	5	1	4	Эссе
4.1. Типологии государств	1	1		
4.2. Современные типы государств	2		2	
4.3. Россия на пути демократических преобразований	2		2	
5. Гражданское общество	4		4	Эссе
5.1. Политические партии, партийные системы	1		1	
5.2. Общественно-политические движения	1		1	
5.3. Выборы, избирательные технологии	1		1	
5.4. Деятельность лоббистских организаций	1		1	
6. Современные типы политических систем	2		2	Реферат
6.1. Современные типы политических систем. Сравнительный анализ. Конференция	2		2	
7. Личность, массы, лидеры в политике	5	3	2	Эссе
7.1. Личность и политика	1	1		
7.2. Политика и массы	1	1		
7.3. Профессиональные политики	1	1	1	
7.4. Политические лидеры	1		1	
7.5. Политическая культура	1			
8. Политические процессы	3	1	2	Отзыв на статью
8.1. Современные политические процессы в России	1	1	2	
8.2. СМИ о политических процессах в России.	2			
9. Международные отношения, мировая политика	3	1	2	Эссе
9.1. Внешняя политика государства	1	1	2	
9.2 Основные международные процессы	2			
10. Заключение. Политика и личность	2		2	Проект
10.1. Политика и личность Ролевая игра. Защита проекта	2		2	
Всего	34	12	22	

## **Содержание учебной программы**

### **Раздел 1. Политология как наука**

Тема 1. Теоретическая и прикладная политология

Функции теоретической политологии. Функции прикладной политологии. История развития политической мысли. Особенности и перспективы развития политологии в России.

Тема 2. Политический анализ, политический прогноз

Место и роль политического анализа, политического прогноза в принятии политических решений. Методы исследования: традиционные политологические (исторический, сравнительный, системный, структурно-функциональный, социологический); собственно политологические (метод политической коммуникации, теория игр, метод принятия решений).

Тема 3. Частные политические науки, их функции, основные методы

Политическая методология. Политическая философия. Политическая социология. Политическое право. Политическая психология. Политическая конфликтология. Государствоведение и правоведение. Политическая география.

### **Раздел 2. Политика и власть**

Тема 1. Политическая власть и политическое господство

Структура и сущность политической власти. Взаимосвязь политической власти и политического господства. Психология политической власти. Типология властных отношений.

### **Раздел 3. Политическая система общества**

Тема 1. Понятие о структуре политической системы

Подходы к определению понятия "Политическая система". Политическая система как система институтов и отношений. Три основные подсистемы: институциональная, нормативно-правовая, функционально-коммуникативная.

Тема 2. Политические институты

Совокупность политических институтов. Формализованные политические институты, неформализованные политические институты, их взаимосвязь.

Тема 3. Политические нормы

Политическое право, его функции в политической системе общества. Политическое законодательство РФ.

Тема 4. Политическая коммуникация

Функции политической коммуникации. Политическая информация. Способы организации политической коммуникации. СМИ и политика.

Тема 5. Политические процессы

Политический процесс как многоуровневая система. Субъекты и объекты политических процессов. Базовые и периферийные, глобальные и частичные, явные и теневые политические процессы. Режимы протекания политических процессов.

Тема 6. Типология политических систем

Типология политических систем. Современные типы политических систем, их анализ.

### **Раздел 4. Государство как основной институт политической системы общества**

Тема 1. Типологии государств

Типологии государств в разные периоды истории. Сравнительный анализ.

Тема 2. Современная типология государств по политическому признаку

Современная типология государств по политическому признаку. Сравнительный анализ современных типов государств.

Тема 3. Россия на пути демократических преобразований

Демократические процессы в России. Причинно-следственный анализ.

## **Раздел 5. Гражданское общество в политической системе, его институты**

Тема 1. Политические партии и партийные системы

Из истории формирования партий. Правовое регулирование вопросов деятельности партий. Политические программы. Политическое лидерство. Российская партийная система.

Тема 2. Современные общественно-политические движения

Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов.

Тема 3. Выборы, избирательные технологии

Выборы в разных политических режимах. Избирательные технологии. Основные стратегии проведения избирательной кампании.

Тема 4. Деятельность лоббистских организаций

Деятельность лоббистских организаций в современном мире и в России.

## **Раздел 6. Политические системы**

Тема 1. Политические системы

Современные типы политических систем . Сравнительный анализ.

## **Раздел 7. Личность, массы, лидеры в политической жизни общества**

Тема 1. Политическое поведение личности

Типы политического поведения, политический выбор. Политическая психология и политическое сознание. Роль личности в политике.

Тема 2. Политическое сознание

Сущность, структура политического сознания. Влияние СМИ на политическое сознание.

Тема 3. Профессиональные политики, элита, лидеры

Профессиональные политики. Типология политических элит. Политическое лидерство. Имидж политического лидера

Тема 4. Политическая культура

Понятие политической культуры, структура. Функции политической культуры. Типы политических культур.

## **Раздел 8. Политические процессы**

Тема 1. Политические процессы

Современные политические процессы в России. Процесс формирования демократических отношений в России. СМИ о политических процессах в России.

## **Раздел 9. Международные отношения и мировая политика**

## Тема 1. Внешняя политика государства

Внешняя политика государства как фактор, определяющий характер международных отношений. Функции и основные формы внешней политики.

## Тема 2. Основные международные процессы

Международные процессы в современном мире: сотрудничество, конфликты, переговоры.

## Раздел 10. Заключение. Политика и личность

### Тема 1. Политика и личность.

Ролевая игра. Защита проекта

### Требования к уровню подготовки выпускников

#### 1. Результат изучения предмета

Умения и навыки, которыми должны овладеть выпускники:

По окончании курса выпускники должны знать термин «государственный аппарат», перечислять основные признаки, функции, формы государства, основные черты гражданского общества; определять понятия «государство», «правовое государство», «гражданское общество»; описывать государственный аппарат, местное самоуправление, гражданское общество; сравнивать избирательные системы, политические режимы, формы государства; объяснять роль государства в политической системе, связь правового государства и гражданского общества; характеризовать власть, её происхождение и виды, политическую идеологию, политическую культуру; выявлять структуру объекта, соотношение и функции его элементов: политической системы, системы права, политической идеологии, системы судебной защиты прав человека; приводить примеры политической культуры; давать оценку предлагаемым фактам с точки зрения политической культуры.

#### 3.2. Требования к оснащённости учебного процесса

Учебно-методические компоненты (учебник, хрестоматии, дополнительная литература, рабочая тетрадь, познавательные задания для учащихся), картины, схемы, таблицы, аудиовизуальные средства обучения (кинофильмы, слайды, видеофильмы, аудиозаписи, компьютер, компьютерные программы-тьюторы, ЭОР).

### Литература для учащихся:

1. *Василик М.А. Вершинин М.С.* Политология: словарь-справочник. / М.А. Василик, М.С. Вершинин. М., 2001 г.
2. *Гаджиев К.С. Каменская Г. В., Родионов А.Н.* Введение в политологию. 10 - 11 класс. / К.С. Гаджиев, Г.В. Каменская, А.Н. Родионов. М.: "Просвещение" 1998 г.
3. *Козырев Г.И.* Основы политологии. Учебное пособие для студентов ВУЗов./ Г.И. Козырев. М.: Академический проект, 2004 г.
4. *Мушинский В.О.* Азбука политики. Учебник для средней школы. / В.О. Мушинский. М.: Международные отношения, 2001 г.
5. Политология. Энциклопедический словарь. / Общая редакция и составление: *Аверьянов Ю.И.* - М.: Publisherrrs, 1993 г.
6. *Пугачев В.П.* Политология: Справочник. / В.П. Пугачев. - М., 2001 г.

## **Литература для учителя:**

1. *Афони́на М.В.* Метод проектов в работах зарубежных ученых / М.В.Афони́на // [www.eidos.ru](http://www.eidos.ru). Интернет-журнал "Эйдос". Центр дистанционного образования.
2. *Власова Т.А.* Развитие критического мышления на уроках обществознания в старших классах / Т.А.Власова // Преподавание истории и обществознания в школе. № 3.
3. *Гончаров Ю.А.* Преподавание политологии и коммуникационное воспитание /Ю.А. Гончаров // [www.polit.Mezhdunarodnik.ru](http://www.polit.Mezhdunarodnik.ru) - Политология в России. - Вопросы политологического образования.
4. *Дегтярев А.А.* Политический анализ как прикладная дисциплина / А.А. Дегтярев // Полис.- 2004.- № 1.
5. *Джонсон Р.Х.* Несколько замечаний касательно обучения критическому мышлению / Р.Х. Джонсон // КМ новости. 1985. № 1.
6. *Кривогуз И. М.* Политология / И.М. Кривогуз. М.: Владос. 2003 г.
7. *Лебедева Л.Г.* Ролевая игра на семинарах по политологии / Л. Г. Лебедева // [www.polit.Mezhdunarodnik.ru](http://www.polit.Mezhdunarodnik.ru) - Политология в России. - Вопросы политологического образования.
8. *Матвеев Р.Ф.* Теоретическая и прикладная политология / Р. Ф. Матвеев -М.: Росспэн,1993 г.
9. *Суворова Н.* Как лучше организовать урок / Н.Суворова // Учитель 2002. № 4.
10. *Юдовская А.Я.* Использование игровых методов в элективном курсе / А.Я. Юдовская // Преподавание истории и обществознания в школе. 2006. № 4.

## **Приложение 1**

### **Задания для самостоятельной работы**

**Задание I.** Какая общая мысль объединяет нижеприведенные высказывания?

«Вы можете не заниматься политикой, все равно политика займется вами» (Ш. Монталабер, французский писатель).

«Политика вас не берет силой, мы все погружены в нее, хотим мы того или нет» (С. Маршак, советский поэт).

Поясните на примерах мысль, заключенную в этих высказываниях. Как политика влияет на вашу жизнь?

**Задание 2.** Исследование российских социологов, проведенное осенью 1994 г., выявило приверженность населения к тем или иным формам участия в политической жизни. 13% предпочли участие в предвыборных кампаниях и референдумах. По 7% из числа опрошенных обнаружили приверженность к каждой из следующих форм: обращение в суд, самостоятельные действия через свои связи. 4% предпочли участие в забастовках; обращение в средства массовой информации; участие в деятельности организаций, выражающих интересы отдельных социальных групп (врачей, рабочих, предпринимателей и т.д.).

2% выразили готовность участвовать в митингах и демонстрациях; в деятельности политических партий, 57% опрошенных ответили: «Считаю, что эффективных способов влияния на власть не существует».

Как вы думаете, если бы этот опрос проводили сегодня, то как бы изменилось отношение к отдельным формам участия в политической жизни? Какую позицию заняли бы вы сами? Свой ответ объясните. Для обоснования можно провести мини-исследование.

**Задание 3.** По мнению известного американского обозревателя и политика У. Липпмана, «ни один истинный политик никогда не рассматривает своих избирателей как разумных существ. Политик, имеющий успех, независимо от того, является ли он добрым или злым, всегда воздействует на динамические элементы: волю, потребности и мнение людей».

Проанализируйте это высказывание с точки зрения взаимоотношений профессионального политика с политиками «по случаю», т.е. избирателями. Можно ли утверждать, что такой политик достигает поставленной цели недостойными средствами? Представьте себя на месте этого политика и обоснуйте закономерность достижения «своего» успеха в выборной кампании.

**Задание 4.** Исследование, проведенное Центром социологии образования Российской академии образования, направленное на выявление склонности старшеклассников к выражению политического протеста, показало: 31% опрошенных заявили, что ограничились бы обсуждением политических событий в семье или с друзьями; 10,2% протест никак бы не выражали, а носили бы в себе; 13,5% сказали, что вообще никогда не протестуют; 18,1% не знают, как поведут себя в той или иной политической ситуации.

В то же время 4,8% выразили готовность участвовать в митингах; 3,5% - в забастовках; 5,3 — в акциях гражданского неповиновения; 4,0% склонны к экстремистским действиям, 8,6% из числа школьников заявили, что обратились бы в суд; 5,0% - в средства массовой информации; 2,2% предпочитают обращаться непосредственно к властям.

А как бы вы повели себя, если бы возникла необходимость выразить протест? К каким формам протеста вы бы прибегли? Объясни те свой выбор.

**Задание 5.** Студенты, обучающиеся в вузах крупного города, собрались на митинг против снижения стипендиального фонда и сокращения приема на отделения с бесплатным обучением. Они направились к зданию, где размещались власти города, чтобы заявить о своих требованиях. Перед зданием стояла цепь омонцовцев. В них были брошены бутылки, в результате чего один из милиционеров получил тяжелую черепно-мозговую травму. Митингующих разогнали милицейскими дубинками. В дальнейшем выяснилось, что инцидент спровоцировали примкнувшие к студентам экстремистские группы.

При обсуждении случившегося в руководстве студенческой организации были высказаны разные точки зрения. Не надо было проводить митинг, т. к. под его прикрытием всегда возможны беспорядки. Лучше было выставить пикет с плакатами протеста; можно было обойтись и без пикета, а отправить телеграммы протеста в органы власти; митинг проводить было нужно, но при этом организовать дружину, чтобы поддерживать порядок и не допускать посторонних людей.

Представьте себе, что вы участвуете в этом обсуждении. Ваша точка зрения? Ваши аргументы?

**Задание 6.** Проведенный учеными в 1994 г. опрос выявил пять групп населения России, по-разному относящихся к политической деятельности:

1-я группа (18,5%) - интерес к политике постоянен, пользуются различными источниками информации, чтобы быть в курсе происходящих событий;

2-я группа (4,8%) - давно выбрали политические силы и лидеров, которым доверяют и следят в основном за их деятельностью;

3-я группа (44,5%) — политикой интересуются от случая к случаю, в основном заняты собственными делами;

4-я группа (15,8%) - политикой не интересуются, участия в политической жизни не принимают и не собираются принимать; 5-я группа (4,6%) - затрудняются определить свою позицию. К

какому из названных типов политиков вы бы отнесли каждую из перечисленных групп? К какой группе вы бы отнесли ваших знакомых сегодня?

**Задание 7.** Знаменитый политический деятель Древнего Рима Цицерон говорил: «Каким, прежде всего, бескорыстием должны отличаться императоры, какой воздержанностью во всех отношениях, какой честностью, какой доступностью, каким умом, какой человечностью!»

Можно ли распространить эти пожелания на современных политических деятелей? Какие из названных качеств вы посчитали бы сего дня наиболее актуальными? Почему?

**Задание 8.** Из числа перечисленных ниже характеристик укажите те, которые наиболее важны для профессионального политика:

терпимость, честолюбие, открытость, прямота, сдержанность; эмоциональность, гибкость, надежность, принципиальность, хитрость, остроумие, честность, властность, сила, расчетливость, высокий интеллект, мудрость, мужественность, компетентность, внешняя привлекательность, эрудиция, образованность, профессионализм.

Раскройте значение для политической деятельности каждой из выбранных вами характеристик.

**Задание 9.** Во всех современных государствах с развитой демократией власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Сегодня многие выделяют и четвертую власть - средства массовой информации (печать, радио, телевидение, глобальные и локальные информационные сети), оказывающие влияние на формирование общественного мнения.

Считаете ли вы СМИ властью? Какие преимущества получает политик в предвыборной борьбе, имея доступ к средствам массовой информации? Как сказывается на политической жизни страны контроль над средствами массовой информации правительственных или промышленно-финансовых структур? Что вам известно об использовании новейших информационных технологий, оказывающих огромное влияние на поведение людей?

**Задание 10.** Ниже приведены шуточные советы политикам из книги В.И. Курбатова «Магия власти».

«Помните: для того, чтобы народ реальнее ощутил результаты вашей деятельности, он должен как можно сильнее предаться иллюзиям.

Помните: чем слабее ваши доводы в споре с вашим политическим оппонентом, тем упрямее вы должны быть.

Помните, что многообещающий политик - это тот, кто много обещает, но ничего не выполняет.

Помните, что когда его уличат в этом, он обещает больше не обещать.

Помните, что в политическом споре и молчании бывает героизм». Какой из советов вам представляется наиболее интересным? Почему?

**Задание 11.** Согласны ли вы с таким утверждением французского писателя Р. Шатобриана: «Как и почти всегда в политике, результат бывает, противоположен предвидению»? Аргументируйте свой ответ. Подумайте, чем объяснить, что результат не всегда совпадает с намеченной целью?

**Задание 12.** Древнегреческий философ Платон считал, что политика - это «искусство жить вместе». Согласны ли вы с таким определением? Обоснуйте ответ.

**Задание 13.** В одной из молодежных аудиторий проводилась дискуссия на тему: «Нужны ли политологические знания рядовому россиянину?». Один из участников дискуссии утверждал, что некоторую аполитичность может себе позволить часть граждан в тех странах, где прочно укоренились демократические традиции и созданы бесперебойно действующие демократические механизмы. Иное дело у нас...

Продолжите мысль участника дискуссии. Согласны ли вы с ним? Аргументируйте свой ответ. Если бы вам пришлось выступать в данной аудитории, как вы ответили бы на поставленный вопрос? Составьте план своего выступления.

**Задание 14.** Во второй половине 1970-х годов для урегулирования арабо-израильского конфликта были предприняты следующие действия: третья сторона в лице президента США тех лет Д. Картера разработала вариант договора между арабами и израильтянами. Вначале с ними дали ознакомиться президенту Египта А. Садату, предупредив, что это не окончательный текст,

а лишь набросок, требующий значительной доработки, и что арабы могут вносить в него любые исправления, замечания и дополнения. Египетская сторона согласилась. Она раскритиковала предложенный вариант договора и передала свои пометки американцам. То же самое проделали израильтяне. Эта процедура повторялась 36 раз. В конце концов, получился вариант, который стал приемлемым для всех.

О каком методе разрешения политических конфликтов идет речь? Аргументируйте свой ответ. Оцените метод с позиций демократии и гуманизма.

**Задание 15.** Вообразите, что вы - один из организаторов движения старшеклассников «За демократизацию школы». Разработайте проект программы, который бы вы представили на обсуждение своим товарищам.

**Задание 16.** Ряд ученых и публицистов считают, что в нашей стране не изжит еще тоталитарный тип политической культуры многих людей. Выражается это, в частности, в подмене объективного знания «житейскими» представлениями о политической действительности (свободе, праве, демократии, гражданстве и пр.), в ориентациях на конфронтацию, поиск врага, борьбу как универсальный метод решения спорных политических проблем.

Согласны ли вы с этим утверждением? Поделитесь своими соображениями и впечатлениями. Опираясь на изученный материал, охарактеризуйте демократический тип политической культуры и ее значимость для личности и общества.

**Задание 17.** Познакомьтесь с предвыборной программой одной из политических партий РФ и оцените ее с позиций требований, предъявляемых такого рода документам.

**Задание 18.** Вы - участник митинга. Какие из названных ниже действий вы сочли бы конструктивными и почему:

встал ближе к трибуне;

пришел бы строго в установленное время;

постарался бы сдерживать свои отрицательные эмоции;

отошел бы подальше от трибуны;

пришел бы намного раньше установленного времени;

постарался бы расшевелить толпу своими эмоциональными громкими возгласами.

**Задание 19.** Оцените деятельность политического лидера одной из российских политических партий, ориентируясь на требования к конструктивному исполнению этой роли.

**Задание 20.** Используя материалы средств массовой информации, выясните, какие политические фракции работают сегодня в российском парламенте и каковы их политические ориентации?

**Задание 21.** Существует афоризм: «Если современный человек не занимается политикой, то политика все равно занимается человеком». Как вы понимаете это афоризм? Приведите примеры, подтверждающие его смысл.

**Задание 22.** Укажите, какие из нижеприведенных положений являются признаками понятия «плюрализм»:

1) самостоятельность и равноправие разнообразных элементов общества;

2) создание условий для конкуренции и существование оппозиции;

3) многопартийная система;

4) демократический политический режим;

5) цивилизованные способы разрешения социальных конфликтов. Свой выбор поясните.

Ответы: 1,2,5.

**Задание 23.** Бывшая премьер-министр Великобритании М. Тэтчер родилась в 1925 г. в маленьком городке Грантем в Северной Англии. Прекрасно окончив школу, Маргарет поступила в Оксфордский университет - один из лучших в стране, где изучала химию. Однако главной ее страстью стала политика. В своих политических ориентациях она следовала за отцом и стала членом консервативной партии. В 1959 г. Маргарет была избрана в парламент. К тому времени она вышла замуж за бизнесмена Д. Тэтчера и стала матерью. За четыре года ей удалось сплотить партию, обновить ее программу. Консерваторы стали оплотом растущего

недовольства засильем государства во всех сферах общественной жизни и одержали победу на выборах 1979 г. В результате Тэтчер стала премьер-министром страны. В 1990 г. она ушла в отставку с поста лидера партии.

Как менялся политический статус, и политические роли М. Тэтчер? Какие личные качества Тэтчер способствовали, на ваш взгляд, ее становлению как политического лидера? Аргументируйте свой ответ.

**Задание 24.** Подберите литературу, в том числе мемуарную, о жизни и деятельности кого-либо из российских парламентариев. Сделайте на основе его биографических данных небольшое сообщение. Определите, какие политические роли он выполнял, прежде чем стал депутатом Государственной Думы.

**Задание 25.** К механизмам участия граждан в политической жизни надо относить такие политические институты и учреждения, которые обеспечивают представление и защиту их интересов в высших законодательных, судебных и исполнительных органах страны. В качестве примера можно назвать избирательное право и голосование, выдвижение кандидатов и баллотирование, организацию политических партий и ассоциаций, институт представительства, институт гражданства, деятельность СМИ и т.д.

Расскажите, какими из перечисленных механизмов в последние пять лет пользовались вы, ваши родственники и знакомые. Что бы вам хотелось в них изменить? Насколько удовлетворены вы и ваши знакомые своим участием в политической жизни страны?

**Задание 26.** Объясните, почему основным фактором, повлиявшим на выбор партии, согласно опросам, являются выступления лидеров партии по телевидению и предвыборные ролики, и только на третьем месте оказываются советы близких и родных?

**Задание 27.** В демократическом государстве рядовые граждане оказывают влияние на правительство двумя путями: голосованием на выборах и созданием организованных общественных групп.

Как вы думаете, какой путь в России является более эффективным?

**Задание 28.** Подумайте и распределите на «группы давления» и «группы интересов» следующие организации и движения:

- а) профсоюзы
- б) союз предпринимателей,
- в) феминистское движение,
- г) экологическое движение,
- д) красный крест,
- е) совет ветеранов,
- ж) союз офицеров,
- з) объединение казаков,
- и) движение солдатских матерей.

**Задание 29.** Некоторые политологи высказывают мысль о том, что в современную эпоху, по мере утверждения во всем мире западной демократической модели жизнеустройства, войны становятся достоянием истории.

А что по этому поводу думаете вы?

**Задание 30.** Как вы понимаете эти выражения?

Элита - это небольшая группа людей, которые отличаются не тем, что обладают лучшими нравственными или творческими качествами, а тем, что обладают наибольшей властью в обществе.

Элита общества - узкий круг избранных людей, располагающих большой властью и не меньшими деньгами, обитает на вершине социальной пирамиды.

К элите обычно относят представителей деловых и финансовых кругов, специалистов в области внешней политики и обороны.

**Задание 31.** Как существо политическое, человек проявляет разную степень активности. Политологи считают, что лишь 10 — 20 % людей действительно политически активны, а 80 - 90% - политически равнодушны.

Согласны ли вы с этим утверждением? Пассивность и активность в данном случае - черта личности или следствие условий, сложившихся в обществе? А сами вы считаете себя политически активными или пассивными?

**Задание 32.** Субъектами политики называют всех, кто, так или иначе, участвует в политической жизни. Являются ли субъектами политики граждане, партии, организации, класс, государство, этнос?

**Задание 33.** Может ли политика быть нравственной? «Политика - дело грязное». Так думают и обыватели, и специалисты в области политики. Например, Н.А. Бердяев писал, что у него сформировалось стойкое отвращение к политике, поскольку она всегда основана на лжи. Согласны ли вы с этим мнением? Свой ответ аргументируйте.

**Задание 34.** Приведите примеры из истории и современности, иллюстрирующие проявления политического экстремизма. Каково ваше отношение к этому явлению? свой ответ аргументируйте.

**Задание 35.** Политологи считают, что 10% успеха лидера зависит от того, что он говорит, и 60% - от того, какое впечатление он производит.

Присмотритесь к нашим политикам. Можете ли вы среди них найти иллюстрацию данного положения? А может быть, неверна исходная формула? Тогда замените ее и составьте правильную, снабдив ее конкретными примерами.

**Задание 36.** Сравните традиционное, легальное, харизматическое лидерство. Что общего и что различного у этих типов лидерства?

**Задание 37.** Какой из политических лидеров прошлого или современности вам интересен больше других? Попробуйте, опираясь на комплекс факторов, перечисленных М. Херманн, его охарактеризовать.

**Задание 38.** У. Черчилль говорил: «Отличие государственного деятеля от политика в том, что политик ориентируется на следующие выборы, а государственный деятель - на следующие поколения». Согласны ли вы с этим утверждением? Аргументируйте свой ответ.

**Задание 39.** Вообразите, что вы - организатор митинга. Какие действия вы бы предприняли?

А. Оповестил бы о митинге своих политических сторонников.

Б. Оповестил бы политических сторонников и политических оппонентов.

В. Предоставлял бы слово всем желающим.

Г. Предоставлял бы слово только своим сторонникам.

Д. Попытался бы обличить своих политических оппонентов, призвал бы к беспощадной борьбе с ними.

Свой выбор обоснуйте.

## Приложение 2

### Контрольные вопросы по элективному курсу

1. В чем заключается роль политики в общественной жизни?
2. Как соотносятся политика и власть?
3. Каковы особенности развития политических партий в современной России?
4. Можно ли утверждать, что в современной России сформировалась многопартийная система?
5. Какие тенденции в развитии современной российской многопартийности вы могли бы выделить?
6. Чем можно объяснить усиление политической активности предпринимательских организаций и профсоюзов в РФ?
7. Какие качества человека могут позволить ему стать политическим лидером?
8. Какие качества необходимы для политического лидера в современной России?
9. Существуют ли различия между лидером и политиком?
10. Определите роль и значение средств массовой информации в политической жизни.
11. Какие виды участия в политической жизни вы знаете?
12. Чем опасен абсентеизм?

13. Насколько важен голос одного человека на выборах?
14. Существуют ли в реальной жизни действительно свободные выборы, и каким характеристикам они должны соответствовать?
15. В чем состоит опасность популизма?
16. Какие факторы влияют на решение человека при голосовании за определенного кандидата?
17. Какие формы гражданских инициатив вы знаете? Приведите примеры из жизни вашего города, района, улицы.
18. Противоречат ли друг другу понятия «гражданин страны» и «гражданин мира»?
19. Что вы понимаете под политической речью? Приведите примеры из реальной политической жизни.
20. Чему посвящаются политические выступления? Приведите примеры из реальной политической жизни.
21. Каковы отличительные черты политических выступлений? Приведите примеры из реальной политической жизни.
22. Какую роль умение или неумение выступать играет в судьбе политических лидеров? Приведите примеры из реальной политической жизни.
23. Каким образом обычный гражданин может повлиять на принимаемые властями решения?
24. Какие из предложенных способов являются законными, а какие - нет?
25. Какие действия, на ваш взгляд, окажутся наиболее эффективными?
26. Что такое политическая пропаганда?
27. Каковы наиболее распространенные примеры политической пропаганды? В чем ее значение?
28. Где мы сталкиваемся с политической пропагандой?
29. Зачем нужна политическая пропаганда?
30. Как воздействует политическая пропаганда на людей?
31. Охарактеризуйте основные функции политического лидерства.
32. Что такое избирательная кампания? Какие события являются ее началом, какие - окончанием?
33. Охарактеризуйте основные этапы избирательной кампании.
34. Что такое политическое поведение?
35. По каким признакам различают формы политического поведения?
36. Чем определяются возможности регулирования политического поведения?
37. Каковы основные мотивы политического поведения?
38. Охарактеризуйте причины политических конфликтов.
39. Каковы пути предотвращения и разрешения конфликтов?
40. Назовите пассивные формы политического поведения.
41. Каковы мотивы активного политического поведения?
42. Чем опасно экстремистское поведение?
43. Каковы возможности политического поведения?

### Приложение 3

#### Примерные темы рефератов

1. Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.
2. Политика - наука, искусство и профессия.
3. Свободные выборы - утопия или реальность?
4. Четвертая власть и ее роль в политической жизни.
5. Политические партии и лидеры современной России.
6. Лидер - кто он?
7. Политические идеи русских мыслителей.
8. Молодежь и ее роль в современной политике.
9. Типы политической культуры.
10. Место политических партий в политической системе.

11. Политическая символика.
12. Участие в политической жизни.
13. Партийная борьба за власть в российском обществе.
14. Основные формы участия граждан в политической жизни страны.
15. Политический лидер: идеал и реальность.
16. Элиты в политике.
17. Народ и политика.
18. Типы политических лидеров.

## **Приложение 4**

### **Основные термины и понятия**

#### **Список ключевых понятий**

- Анализ политический
- Власть
- Господство политическое
- Государство
- Государство правовое
- Государство социальное
- Демократия
- Движение общественно-политическое
- Институт политический
- Информация политическая
- Конфликт политический
- Коммуникация политическая
- Кризис политический
- Культура политическая
- Лидер политический
- Лобби политическое
- Мысль политическая
- Норма политическая
- Отношения политические
- Партия политическая
- Переговоры международные
- Поведение политическое
- Политик профессиональный
- Политология прикладная
- Политология теоретическая
- Право политическое
- Прогнозирование политическое
- Процесс политический
- Психология политическая
- Режим политический
- Система политическая
- Сознание политическое
- Теория политическая
- Технология избирательная
- Функционирование политическое
- Участие политическое
- Частная политическая наука
- Элита политическая

Авторитет - влияние, значение, которое человек, группа людей, организация получают в результате признания их опыта, знаний, высоких нравственных достоинств.

Власть - возможность управлять и распоряжаться действиями других людей, подчинять их своей воле; элемент общественной организации, необходимый для ее нормального функционирования.

Глобализация — феномен слияния рынков отдельных продуктов, производимых крупными интернациональными корпорациями.

Демагог (греч. «вождь народа») - политический деятель демократической направленности в Древней Греции, в Афинах в 5 в. до н. э. Позднее термин приобрел отрицательный оттенок, обозначая политиков, которые создавали себе популярность и авторитет обманом и лестью, лицемерно подлаживаясь под вкусы толпы (демагогия).

Демократия - форма государственно-политического устройства общества, основанная на народовластии. Основные принципы демократии: власть большинства, равноправие граждан, правовая защищенность их прав и свобод, верховенство закона, разделение властей, выборность главы государства и представительных органов. Различают непосредственную (основные решения принимаются непосредственно всеми гражданами на собраниях или посредством референдумов) и представительную (решения принимаются выборными органами) демократии. Современные демократические институты - продукт длительного исторического развития. Демократия и государство возникли одновременно. Термин «демократия» относится также к организациям и деятельности политических и социальных институтов (например, партийная демократия, производственная демократия и др.).

Избирательная кампания - система действий, связанная с выборной деятельностью.

Компромисс (лат. «соглашение, достигнутое путем взаимных уступок») - разумный способ разрешения конфликта, основанный на соглашении участвующих сторон.

Оппозиция - противодействие, сопротивление; партия или группа, выступающая против большинства (например, парламентская оппозиция, внутрипартийная оппозиция).

Плюрализм - принцип демократической политической системы общества, при которой социальные группы используют институциональные возможности для выражения своих интересов через своих представителей (политические партии, профсоюзы, церковные и другие организации); право голоса, право на собственное мнение; множество равноправных точек зрения.

Политика - сфера деятельности, связанная с отношениями между классами, нациями, социальными группами; стремление достичь, удержать и использовать государственную власть; участие в делах государства, определение форм, задач, содержания его деятельности.

Политика автономна, оказывает сильное влияние на экономику и другие сферы общества. Внутренняя политика охватывает основные направления деятельности государства, партий (экономическая, социальная, культурная, техническая политика и др.). Внешняя политика относится к сфере отношений между государствами. Иначе говоря, политика - это особый вид деятельности, в которой представлены интересы больших социальных групп и которая направлена на завоевание и использование государственной власти для их защиты.

Политическая глобализация - создание глобального общества, организация и функционирование глобального политического демократического режима.

Политическая коммуникация - передача политической информации от человека к человеку, осуществляющаяся главным образом при помощи языка (реже при помощи знаковых систем).

Политическая культура - специфическая сфера деятельности или жизни людей, связанная с политикой. Представляет собой единство знаний и представлений человечества о политике, политических ценностных ориентациях, способов практических политических действий.

Политическая партия - группа людей, объединенная общностью идей, интересов и целей.

Политическая пропаганда (лат. «распространение») - деятельность по распространению идеи, направленная на формирование в обществе определенных настроений и закреплений в сознании граждан тех или иных ценностей и представлений, с целью максимального расширения круга сторонников определенных политических взглядов,

Политическая речь - выступление, цель которого - убедить слушателей поддержать или отвергнуть какую-то политическую позицию.

Политическая символика - это образ, воплощающий в себе какую-либо идею, господствующую в обществе и ориентирующая людей на конкретный тип социальных отношений.

Политическая система общества - система социальных институтов общества, осуществляющих определенные политические функции. Включает государство, партии, профсоюзы, церковь, а также организации и движения, преследующие политические цели.

Политическая элита - высший слой социальной структуры общества, осуществляющий функции управления, развития науки и культуры.

Политический деятель - человек, заботящийся о том, чтобы любым способом понравиться, создать себе выгодный политический имидж.

Политический имидж - политический облик, образ.

Политический конфликт - это столкновение, противоборство субъектов политики.

Политический лидер - это человек, который наиболее полно отражает и защищает интересы народа или определенной социальной группы, обладает совокупностью качеств, необходимых политическому деятелю.

Политический статус - социальная роль, в которой человек занимает определенное место в социальной, политической структуре общества и выполняет в соответствии с ним определенные функции. Политические роли многообразны: роль избирателя, депутата, митингующего и др.

Политическое лидерство - влияние на большие группы людей, связанное с личными качествами лидера, его авторитетом, способностью вести за собой сторонников, с формально-должностным статусом, предполагающим обладание властью.

Политическое поведение — это поступки и действия субъекта политики, характеризующие его взаимодействие с социальной средой, с различными общественно-политическими силами.

Политология (лат. «народ») - наука о политике, изучающая вопросы, связанные с миром политического; учебная дисциплина, призванная исследовать формирование и распределение власти, ее важнейшие институты и т.д.

Популизм - общественные течения и движения с конца XIX в., обращенные к широким массам и отражающие противоречивость массового сознания («левый» популизм, «правый» популизм и т.д.). Основная идея популизма: прямое участие народа в управлении («прямая демократия»), авторитетный лидер, недоверие к представительным государственным институтам, критика бюрократии, коррупции. Популизму свойственны вера в возможность простейшего решения социальных проблем (воплощение социальной и национальной справедливости, эгалитаризма), антиинтеллектуализм, почвенничество и др. Возможны различные тенденции: демократические, консервативные, реакционные и др. В политологии существует широкий спектр оценок популизма - от апологетики в качестве модели «непосредственной» демократии до резкой критики и отождествления с демагогией. Иначе говоря - политическая деятельность, направленная на завоевание популярности в массах, основанная на приемах демагогии, спекуляции на лозунгах демократии, социальной справедливости, на критике продажной бюрократии и т.п.

Референдум (лат. «представление к обсуждению») - всенародное голосование в связи с принятием новой конституции или других важнейших законов, решений.

Субъект политики - индивиды, социальные группы, политические элиты, политические лидеры.

Экстремизм (лат. «крайний») - приверженность в политике к крайним взглядам и мерам, правовой нигилизм, поведение, нарушающее правовые и моральные нормы.

Электорат - лат. «избиратель, выборщик».

Эскалация (англ, «восхождение с помощью лестницы») - постепенное усиление, ужесточение политики, конфликта, политической борьбы.