

Извлечение из организационного раздела
ООП НОО утвержденных приказом директора
ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево
№ 325-од от 31.08.2023 г.

Программа курса внеурочной деятельности ЮИД «Светофорик»

(направление: Коммуникативная деятельность)

Классы: 1- 4.

Общее количество часов по учебному плану -102ч.

Рассмотрена на заседании МО классных руководителей
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

Составлено: учителем начальных классов
Табаковой В.А.

Проверено: заместителем директора по УВР
Хмелевой В.В.

Паспорт программы

Наименование коллектива (объединения), в котором реализуется программа	Обучающиеся начальной школы
Автор (педагог)	Табакова Валентина Александровна
Наименование программы	ЮИД «Светофорик»
Направленность образовательной деятельности	Социально- педагогическая, коммуникативная
Вид	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Тип	Модифицированная
Цель программы	Создание условия для саморазвития, самопознания, самореализации личности; формирование у учащихся потребности в охране жизни и здоровья; обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного пространства.
Предмет обучения	Правила дорожного движения
Срок освоения	3 года
Возраст учащихся	8 - 11 лет
Форма обучения	Работа с классом и в малых группах
Режим занятий	1 раз в неделю по 1 часа (34 часа)
Формы аттестации	Выставки, викторины, акции, соревнования, конкурсы, акции, челленджи, выступления агитбригады, тестирования, анкетирования.
Наполняемость группы	
Форма детского объединения	Класс, группа

Раздел I. Основные характеристики

Пояснительная записка

Программа ЮИД «Светофорик» разработана в соответствии и на основе примерной программы внеурочной деятельности начального и общего образования под редакцией В.А. Горского М. «Просвещение» 2011 год и авторской программы «Юные инспекторы дорожного движения» Н.Ф. Виноградовой в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся от 8 до 10 лет.

Цели программы:

- создание условия для саморазвития, самопознания, самореализации личности;
- формирование у учащихся потребности в охране жизни и здоровья;
- обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного пространства.

Задачи:

- привлечение школьников к активной пропаганде Правил дорожного движения;
- вовлечение их в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма.

Оборудование:

Кабинет для теоретических занятий по ПДД, актовый зал, спортивный зал, наглядные пособия, методическая литература.

Направленность программы:

Важной составляющей социально - педагогической и коммуникативной деятельности школы является создание безопасного пространства ребенка, которое подразумевает обучение детей и подростков безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях. Проживая в городе, дети значительное время находятся в образовательном учреждении, поэтому именно на школу родители возлагают ответственность за формирование у ребят навыков культуры поведения на дорогах, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья. А ведь именно навыки, сформированные в детстве, перерастают затем в стойкие привычки. В связи с тем, что работа по программе предполагает использование обучающимися компьютеров во время изучения темы и при проведении онлайн – тестов (платформа Учи.ру), данная программа имеет метапредметную направленность.

Новизной и отличительной особенностью программы следует считать непрерывность обучения младших школьников правильным действиям на улицах и дорогах в течение всего периода обучения в начальной школе; взаимодействие с социальной средой, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, а также в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса в работе преподавателем используются современные педагогические технологии: проектирование, организаторские методы, информационные технологии обучения.

Актуальность.

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что обучающиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача учителя и объединения ЮИД. Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества всё усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации. Конкурсы шоу – программ по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж лёгкое дело, а главное интересное. Знание основ

медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни.

Педагогическая целесообразность.

Изучение детьми правил дорожного движения, приобщение к культуре поведения на дороге, формирование основ медицинских знаний даст возможность учащимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями.

Основные методы, используемые для реализации программы ЮИД «Светофорик»:

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

- в обучении - практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда); наглядный (изучение правил дорожного движения, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки...); словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); видеометод (просмотр, обучение);
- в воспитании – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

- Викторина Олимпиада «Безопасные дороги» (на платформе Учи.ру);
- Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий);
- Уроки творчества (составление викторин, сочинение писем водителю, стихотворений по правилам дорожного движения, рисование рисунков, плакатов, выступление с агитбригадами);
- Соревнования, состязания (по вождению велосипеда, по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему в дорожно-транспортных происшествиях);
- Час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, медсестрой, работа в группах);
- Викторины, конкурсы, кроссворды;
- Игра «Да – нет» (при проверке знаний по правилам дорожного движения);
- Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге;
- Составление схемы «Безопасный маршрут Дом – школа – дом»;
- Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин по правилам дорожного движения;
- Создание уголка безопасности дорожного движения;
- Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах,

Результаты образовательной деятельности:

Личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые обучающимися в результате освоения программы:

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;

- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- обучающиеся научатся понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- обучающиеся научатся осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

Познавательная УУД:

- обучающиеся научатся проводить сравнение и классификацию объектов;
- обучающиеся научатся понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- обучающиеся научатся проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

- обучающиеся научатся работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличное от собственных;
- обучающиеся научатся обращаться за помощью;
- обучающиеся научатся предлагать помощь и сотрудничество;
- обучающиеся научатся слушать собеседника;
- обучающиеся научатся формулировать свои затруднения;
- обучающиеся научатся формулировать собственное мнение и позицию;
- обучающиеся научатся договариваться и приходить к общему решению;
- обучающиеся научатся осуществлять взаимный контроль;

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения;
- овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

Выполнение задач, стоящих перед программой позволит:

- Сокращение количества дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся;
- Повышение уровня теоретических знаний по правилам дорожного движения;
- Расширить знания обучающихся об истории правил дорожного движения;
- Повысить дорожную грамотность обучающихся;
- Сформировать мотивационно - поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
- Повысить ответственность детей за своё поведение на дороге, за свою безопасность и здоровье.

Результаты образовательной деятельности по годам:

Первый года обучения:

- знать основные части улицы и дороги, общие правила ориентации, правила перехода улиц и дорог;
- знать название, назначение и возможные места установки изученных дорожных знаков;
- определять наиболее опасные участки улиц и дорог, где не следует переходить улицу.

Второй года обучения:

- знать название, назначение дорожных знаков, изученных за два года обучения и места их установки;
- знать значение сигналов светофоров, регулировщиков;
- знать правила безопасного поведения на городских улицах и загородных дорогах;
- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, входить и выходить из

общественного транспорта.

- знать где разрешено школьникам кататься на велосипедах;
- знать правила безопасного поведения школьников при движении группой и колонной на улице;
- безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников.

Третий год обучения:

- уметь разбираться в видах дорожных знаков;
- оказывать первую доврачебную помощь;
- знать и выполнять правила безопасного поведения пешеходов;
- знать правила поведения пассажиров и пешеходов;
- знать основы безопасности при езде на велосипеде (скутере)

Уровни воспитательных результатов

1 уровень

Приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

2 уровень

Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

3 уровень

Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Конечным результатом обучения

Результат освоения программы определяется соблюдением обучающимися правил дорожного движения, участием в конкурсах, викторинах, соревнованиях, работой над творческими заданиями, активностью в пропаганде безопасного поведения на улице среди сверстников, бережного отношения к себе, результатами учебного тестирования.

Содержание программы

Тема 1. Улица полна неожиданностей. (6 часов)

Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения? Безопасность на улице. Наш город, посёлок, где мы живём. Опасности на наших улицах. Мы идём в школу. Школа безопасности. Движение пешеходов и машин. Правила перехода через дорогу. Школа безопасности. Посвящение в пешеходы. Добрая дорога

Тема 2. Наши верные друзья. (6 часов)

Наши друзья – дорожные знаки. Знакомство со знаками. Дорожные знаки – пешеходам. Светофор и его сигналы. Виды пешеходных переходов. Чтение дорожных знаков. Творческая мастерская. Безопасный путь в школу. А знаешь ли ты. Почитаем знаки?

Тема 3. Это должны знать все. (12 часов)

Правила движения в колонне. Где можно играть? Мы пассажиры общественного транспорта. Мы едем, едем, едем...Мы пассажиры личного транспорта. Загородная дорога. Пешеход на загородной дороге. Мой друг – велосипед. Учимся соблюдать ПДД. Итоговое занятие

Тема 4. Дорожная азбука (12 часов)

Улица полна неожиданностей. Безопасность на улице. «Безопасный путь : Дом-школа-дом». Школа безопасности. Движение пешеходов и машин. Улица .Тротуар .Проезжая часть. Где и как надо переходить дорогу? Дорожные знаки. Дорожная разметка и её предназначение. Перекресток и его виды. Итоговое занятие

Тема 5. Наш друг – светофор (6 часов)

Светофор и его сигналы. Сигналы регулирования дорожного движения. Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика. «Красный, желтый, зеленый». Своими руками. Итоговое занятие

Тема 6. Мы – ЮИД (15 часов)

Мы - пассажиры. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Виды транспорта (наземный, водный, воздушный). Правила поведения в общественном транспорте. «Учимся соблюдать правила дорожного движения». Что такое –хорошо?. ПДД. Мой друг – велосипед. Ремень безопасности. Гимн ЮИД. ЮИД. Безопасное лето. Вместе. Подготовка праздничной программы. Мы – ЮИД.

Тема 7. Правила дорожного движения (12 часов)

« Улица и мы». Обязанности пешеходов. Сигналы светофора. Пешеходные переходы. Правила поведения на улице. Элементы улиц и дорог. Движение по улицам и дорогам. Переход улицы на нерегулируемом перекрестке. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки. Виды дорожных знаков. ГИБДД – помощник и друг.

Тема 8. Мой друг – велосипед! (7 часов)

Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части. Езда на велосипеде. Устройство велосипеда. Устройство велосипеда. Требования к велосипеду. Фигурное вождение велосипеда. Порядок движения группы велосипедистов. Освоение приемов профилактики и ремонта велосипеда. Устройство велосипеда.

Тема 9. Безопасность и правила безопасности (14 часов)

ПДД и пешеход. Правила безопасности пешехода. Безопасное пользование общественным транспортом. Общественный транспорт. Правила безопасности пешехода. Я- пешеход. Я б в водители пошел, пусть меня научат! Я – водитель! Поведение во дворах и парковых зонах.

Мой двор. Запрещается, разрешается. Мастерская дорожных знаков. В мире дорожных знаков.

Тема 10. Основы доврачебной медицинской помощи (6 часов)

Общие принципы оказания доврачебной помощи. Знай и умей. Я сам. Состав и назначение автоаптечки. Чрезвычайные ситуации на дороге. Поведение при аварийной ситуации. Техника наложения повязок. Первая помощь при общих ранениях. Наложение жгута и повязок. Первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей. Остановка кровотечений. Первая помощь при несчастных случаях. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца. Первая помощь при ожогах и отморожениях. Транспортировка при различных видах травм. Оказание первой доврачебной помощи.

Тема 11. Пропаганда ПДД (6 часов).

Знаешь ли ты правила дорожного движения? В объективе- безопасность. «Друзья светофора». Красный , желтый, зеленый. Школа светофорных наук. Встреча с интересными людьми. Дорожная азбука. «Перекресток». «Мой друг – велосипед». Автогородок. Безопасность на дороге. Автогородок. Оказание первой доврачебной помощи. Способы оказания первой доврачебной помощи. «Внимание, дети!». ЗОЖ. Дети-дорога.

ИТОГО: 102 часа

Учебно-тематический план реализации программы:

№ п\п	Наименование разделов	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Формы организации учебных занятий
-------	-----------------------	-------------	--	-----------------------------------

		в		
1	Улица полна неожиданностей	6	Активные игры, танцы, изучение правил.	Игры, выступления презентации
2	Наши верные друзья	6	Активно играть, расшифровывать выражения, рисовать и иллюстрировать.	Викторина, беседы, презентации, беседа с работником ГИБДД
3	Это должны знать все	12		Агитбригада
4	Дорожная азбука	12	Пользоваться правилами ПДД	Викторина, беседы, презентации
5	Наш друг – светофор	6	Изготовление поделок своими руками	Выставка поделок
6	Мы – ЮИД	15		Праздник
7	Правила дорожного движения	12	Активно играть, расшифровывать выражения, рисовать и иллюстрировать.	Игры, беседы, презентации
8	Мой друг – велосипед!	7	пользоваться правилами ПДД	Соревнования
9	Безопасность и правила безопасности	14	Активно играть, расшифровывать выражения, рисовать и иллюстрировать.	Выставки, турниры, викторины.
10	Основы доврачебной медицинской помощи	6	Пользоваться правилами ПДД	Викторина
11	Пропаганда ПДД	6		Спектакли, выступления агитбригады.
итого		102		

Формы и виды контроля:

Выставки, турниры, викторины, соревнования, спектакли, выступления агитбригады, концерты, тестирования, анкетирования.

Учебно-тематическое планирование.

1 год обучения (2 класс) - 34 часа

№п\п	Тема	Количество часов			Форма деятельности учащихся
		всего	теория	практика	
1	Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения?	2	1	1	Беседа с учащимися о ПДД. Просмотр фильма «Волшебник Продобрей»
2	Безопасность на улице.	1	-	1	Заочная экскурсия на проезжую часть. Игра «Я – пешеход»
3	Наш город, где мы живём.	1	1	-	Дискуссия на тему «Дороги нашего микрорайона»
4	Опасности на наших	1	1	-	Сообщения детей об опасных

	улицах.				ситуациях на дороге
5	Мы идём в школу.	1	-	1	Составление плана-маршрута из школы домой
6	Школа безопасности.	1	1	-	Игра «Светофорчик»
7	Движение пешеходов и машин.	1	1	-	Беседа с учащимися о ПДД
8	Правила перехода через дорогу.	1	1	-	Занятие в кабинете безопасности
9	Школа безопасности.	1	-	1	Подготовка сценария
10	Посвящение в пешеходы	1	-	1	Праздник
11	Добрая дорога	1	-	1	Конкурс рисунков
12	Наши друзья – дорожные знаки.	1	1	-	Рассказ учителя о знаках
13	Знакомство со знаками.	1	-	1	Презентация дорожных знаков
14	Дорожные знаки – пешеходам.	1	-	1	Занятие в кабинете безопасности
15	Светофор и его сигналы.	1	-	1	Рисуем светофор
16	Виды пешеходных переходов.	1	1	-	Беседа
17	Чтение дорожных знаков.	1	-	1	Работа в кабинете безопасности
18	Творческая мастерская	1	-	1	Изготовление дорожных знаков
19	Безопасный путь в школу.	1	1	-	Беседа с учащимися
20	А знаешь ли ты.	1	1	-	Викторина
21	Почитаем знаки?	1	-	1	Занятие в кабинете безопасности
22	Правила движения в колонне.	1	1	-	Беседа
23	Где можно играть?	1	1	-	Беседа
24	Мы пассажиры общественного транспорта.	1	-	1	Игра
25	Мы едем, едем, едем...	1	1	-	Презентация «Виды транспорта»
26	Мы пассажиры личного транспорта.	1	1	-	Беседа
27	Загородная дорога.	1	1	-	Заочная экскурсия

28	Пешеход на загородной дороге.	1	-	1	Занятие в классе
29	Мой друг - велосипед	1	1	-	Основы безопасности
30	Учимся соблюдать ПДД.	1	-	1	Занятие в кабинете безопасности
31	Итоговое занятие	1	-	1	Подготовка агитбригады
32	Выступление агитбригады	1	-	1	Подготовка агитбригады
33	Праздник «Мы – ЮИД»	1	-	1	Выступление агитбригады
Итого:		34	16	18	

2 год обучения (3 класс) – 34 часа

№п\п	Тема	Количество часов			Форма деятельности учащихся
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Мотивация на систематические занятия по программе.
2	Улица полна неожиданностей	1	-	1	Экскурсия «Наш город где мы живем»
3	Безопасность на улице	1	1	-	Викторина «Азбука безопасности»
4	«Безопасный путь: Дом-школа-дом»	1	-	1	Разработка схемы
5	Школа безопасности	1	-	1	Игра «Знающий пешеход»
6	Движение пешеходов и машин	1	-	1	Экскурсия «Я – пешеход»
7	Улица. Тротуар. Проезжая часть.	1	1	-	Игровая программа «Правильное движение»
8	Где и как надо переходить дорогу?	1	1	-	Просмотр видеофильмов по правилам дорожного движения
9	Дорожные знаки	1	-	1	Игра «Найди пару»
10	Дорожные знаки	1	-	1	Конкурс рисунков «Правила дорожного движения - наши верные друзья»
11	Дорожная разметка и её предназначение	1	1	-	Беседа
12	Перекресток и его виды	1	-	1	Игра «Перекресток»
13	Итоговое занятие	1	1	-	Викторина
14	Светофор и его сигналы	1	1	-	Беседа
15	Сигналы регулирования	1	-	1	Игра «Сигналы светофора»

	дорожного движения				
16	Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика	1	-	1	Игра «Регулировщик»
17	«Красный, желтый, зеленый»	1	-	1	Развлекательная программа
18	Своими руками	1	-	1	Творческая мастерская
19	Итоговое занятие	1	1	-	Тестирование по итогам программы
20	Мы - пассажиры	1	1	-	Правила пользования транспортом
21	Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров	1	1	-	Викторина «Мы за безопасность на дорогах»
22	Виды транспорта (наземный, водный, воздушный)	1	1	-	Беседа
23	Правила поведения в общественном транспорте	1	-	1	«От пешехода до пассажира» - игра
24	«Учимся соблюдать правила дорожного движения»	1	1	-	занятие – викторина
25	Что такое – хорошо?	1	-	1	Игра «Дисциплинированный пассажир»
26	ПДД	1	-	1	Занятие в кабинете безопасности
27	Мой друг - велосипед	1	1	-	Основы безопасности при вождении велосипеда
28	Ремень безопасности	1	1	-	Беседа, просмотр фильма
29	Гимн ЮИД	1	-	1	Прослушивание и разучивание песни
30	ЮИД	1	1	-	Творческая встреча с ребятами из команды ЮИД
31	Безопасное лето	1	1	-	Беседа по безопасности
32	Вместе	1	-	1	Подготовка праздничного концерта
33	Подготовка праздничной программы	1	-	1	Подготовка агитбригады
34	Мы - ЮИД	1	-	1	Праздник, выступление агитбригады

	34	16	18	
--	----	----	----	--

3 год обучение (4 класс) – 34 часа

№п\п	Наименование темы	Количество часов			Форма деятельности учащихся
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие «Улица и мы»	1	1	-	Инструктаж Беседа
2	Обязанности пешеходов	1	1	-	Диагностика знаний детей по ПДД, анкетирование
3	Сигналы светофора	1	-	1	Игра «Светофор»
4	Пешеходные переходы	1	1	-	Беседа
5	Правила поведения на улице	1	-	1	Викторина
6	Элементы улиц и дорог	1	-	1	Работа по таблицам
7	Движение по улицам и дорогам	1	1	-	Беседа, игра
8	Переход улицы на нерегулируемом перекрестке	1	1	-	Беседа (просмотр фильма)
9	Сигналы регулировщика	1	1	-	Беседа (встреча с инспектором)
10	Дорожные знаки	1	1	-	Экскурсия в «Страну дорожных знаков»
11	Виды дорожных знаков	1	-	1	Игра
12	ГИБДД – помощник и друг	1	1	-	Беседа
13	Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части	1	1	-	Беседа о правилах езды на велосипеде.
14.	Езда на велосипеде	1	-	1	Овладение умениями безопасного вождения велосипеда.
15	Устройство велосипеда	1	1	-	Беседа. Занятие в кабинете ПДД
16	Устройство велосипеда	1	-	1	Практикум
17	Фигурное вождение велосипеда	1	-	1	Освоение приемами маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда. Практикум
18	Общественный транспорт	1	1	-	Беседа «Правила для пассажиров»
19	Я –пассажир	1	-	1	Ролевая игра
20	Правила безопасности пешехода	1	-	1	Инструктаж по безопасности Работа творческой группы
21	Контроль знаний	1	-	1	Тест «Безопасная дорога»
22	ПДД и пешеход.	1	-	1	Игра-викторина

23	Правила безопасности пешехода	1	1	-	Беседа
24	Я- пешеход	1	-	1	Викторина.
25	Я б в водители пошел, пусть меня научат.	1	1	-	Беседа «Правила для водителя»
26	Я – водитель!	1	-	1	Ролевая игра
27	Поведение во дворах и парковых зонах	1	1	-	Анкета
28	Мастерская дорожных знаков	1	-	1	Изготовление запрещающих дорожных знаков
29	Общие принципы оказания доврачебной помощи	1	1	-	Беседа
30-31	Наложение жгута и повязок Техника наложения повязок	2	-	2	Мед практикум
32	Остановка кровотечений	1	-	1	Мед практикум
33	Первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей	1	1	-	Беседа
34	Контроль знаний	1	-	1	Игра – соревнование «Санпост»
Итого:		34	16	18	

Формы аттестации

Образовательный процесс регулярно контролируется. В целях отслеживания результата освоения той или иной темы на занятиях осуществляется контроль в различных формах: опрос, педагогическое наблюдение за каждым учащимся, анализ, собеседование, опрос индивидуально, проводится анкетирование, тестирование обучающихся, организуются выставки, турниры, викторины, соревнования, спектакли, выступления агитбригады, концерты.

Форма контроля и подведения итогов.

При зачислении учащихся в группы проводится вводное анкетирование, которое показывает понимание обучающимися проблемы безопасности жизни, знание ими правил дорожного движения пешеходов и выявляются проблемы, над которыми в первую очередь необходимо работать педагогу.

Дважды в течение учебного года проводится тестирование: промежуточное в декабре и итоговое в мае. По итогам аттестации заполняется таблица мониторинга освоения общеобразовательной программы.

Для подведения итогов используются такие формы занятий как: проведение игровых соревнований, тестирования, выступления обучающихся. Во время соревнований и тестирования учащиеся ярко демонстрируют все полученные навыки. Выступления обучающихся наглядно демонстрируют активность жизненной позиции каждого ученика.

Конечный результат обучения.

По итогам реализации программы формируется ученик, соблюдающий правила дорожного движения; имеющий активную жизненную позицию; готовый принимать участие в конкурсах, викторинах, соревнованиях, агитбригадах; активно участвующий в пропаганде безопасного поведения на улице среди сверстников; бережно относящийся к себе, что должно подтверждаться результатами учебного тестирования.

Формы диагностики прогнозируемых результатов:

При обучении используются следующие формы диагностики прогнозируемых результатов:

- викторины – вопросы;
- медицина – беседа;
- тест для велосипедиста, для пешехода;
- методика «продолжи предложение»;
- конкурсы;
- конкурсы рисунков;
- олимпиады;
- выступления агитбригад и творческих групп.

Контрольно – измерительные материалы

Викторина по темам: «Сигналы светофора и регулировщика», «Дорожные знаки», «Транспорт на улице».

1. Что должен делать пешеход, если его на переезде застиг желтый сигнал светофора?
2. Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?
3. Что означает желтый мигающий сигнал светофора?
4. Покажите, как подает регулировщик сигнал, соответствующий желтому сигналу светофора.
5. Покажите, как подает регулировщик сигнал, соответствующий зеленому сигналу светофора.
6. Покажите, как подает регулировщик сигнал, соответствующий красному сигналу светофора.
7. Если на перекрестке движение регулируется светофором и регулировщиком, и их сигналы противоречат один другому кому подчиняться?
8. На какие группы делятся дорожные знаки?
9. Какие знаки показывают обязательное направление движения?
10. Как называется знак, на котором белой краской изображен велосипед?
11. Как называется знак, на котором белой краской изображена фигура пешехода?
12. Как называется указательный знак, на котором черной краской изображена фигура пешехода?
13. Как называется указательный знак, на котором нарисован красный крест?
14. Как называется указательный знак, на котором изображена телефонная трубка?
15. Как называется знак, на котором нарисованы вилка и ложка?
16. Как называется знак, на котором нарисована кровать?
17. Какие легковые автомобили вы знаете?
18. Какие грузовые автомобили вы знаете?
19. Какой общественный транспорт вы знаете?
20. Расскажите о правилах пользования общественным транспортом, железнодорожным транспортом.

Викторина по теме: «Пешеход».

1. Что называется улицей, на какие части она делится?
2. Что такое перекресток? Какие типы перекрестков вы знаете?
3. Для чего служат тротуары и каков порядок движения по ним?
4. Как регулируется движение пешеходов?
5. При каком положении регулировщика разрешается движение пешеходов?
6. При каком положении регулировщика запрещается переход улицы?
7. Что должен сделать пешеход, прежде чем сойти с тротуара?

8. Почему нельзя перебежать дорогу перед близко идущим транспортом?
9. Как и где надо переходить улицу?
10. Где должен остановиться пешеход, не успевший закончить переход?
11. Какой существует порядок движения пешеходов на загородных дорогах?
12. Где надо переходить шоссейную дорогу?

Тесты для пешеходов

1. Как называется, с точки зрения ПДД, лицо, ведущее по дороге санки?
А - пешеход; В - водитель; С - дорожный рабочий.
2. Можно ли переходить дорогу, если на транспортном светофоре постоянно горит мигающий желтый сигнал?
А - нет; В - да; С - да, если с вами идут взрослые.
3. Можете ли вы перейти дорогу, если одновременно горит желтый и красный сигнал светофора?
А - да; В - да, т. к. будет включен зеленый сигнал; С - нет.
4. Сколько всего цветов и какие используются в светофорах?
А - четыре (красный, желтый, зеленый, белый); В - три (красный, желтый, зеленый); С - два (красный, зеленый).
5. Являются ли «дорожные рабочие», работающие на дороге, участниками дорожного движения?
А - нет; В - да; С - да, т. к. работают на дорогах.
6. Как должны двигаться пешеходы, ведущие велосипед за городом?
А - по правой стороне дороги; В - навстречу движению транспорта; С - в попутном направлении.
7. Когда разрешено выходить на проезжую часть для посадки в трамвай?
А - после открытия дверей; В - после остановки трамвая; С - после открытия дверей и остановки трамвая.
8. Является ли погонщик животных и дорожные рабочие участниками движения?
А - да; В - нет; С - погонщик является, дорожные рабочие нет.
9. Можно ли вам переходить дорогу, если регулировщик стоит к вам боком, но руки у него опущены вниз? А - не можете, т. к. руки опущены; В - можете; С - нет, не можете.
10. Какой стороны движения на тротуаре должны придерживаться пешеходы?
А - левой; В - правой; С - любой.
11. Где разрешается ожидать трамвай?
А - на трамвайных путях; В - на проезжей части; С - на обочине.
12. Может ли пассажир быть участником дорожного движения?
А - да; В - нет; С - нет, т. к. находится в транспорте.
13. Можно ли водить группы детей по обочине дорог в темное время суток?
А - да; В - да, в сопровождении не менее 2-х взрослых; С - нет.
14. Как называются, с точки зрения ПДД, лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя?
А - пассажирами; В - водителями; С - пешеходами.
15. Для каких пешеходов устанавливают светофоры, дополненные звуковыми сигналами?
А - пешеходов-детей; В - пешеходов-инвалидов; С - пешеходов-слепых.
16. Могут ли пешеходы двигаться на проезжей части?
А - нет; В - да; С - да, жилой зоне.
17. Можно ли переходить улицу на дорогах с разделительной полосой?
А - да; В - да, если нет травы и деревьев; С - нет.
18. К какой группе дорожных знаков относится знак «Дети»?
А - 1-й; В - 3-ой; С - 5-й.
19. Можете ли вы перейти улицу, когда регулировщик стоит к вам грудью, а жезлом указывает на вас?
А - нет; В - да; С - да, за спиной регулировщика.
20. На каких участников дорожного движения распространяется действие транспортного светофора?
А - на водителей; В - на пешеходов; С - на водителей и пешеходов.

Тесты для велосипедистов

1. Может ли велосипедист проехать направо, если регулировщик стоит к нему правым боком?
А - нет; В - да; С - да, пропустив транспорт.
2. К какой группе дорожных знаков относится знак «Пересечение с велосипедной дорожкой»?
А - 1-й; В - 3-й; С - 5-й.
3. Регулировщик - это ...
А – дружинник, имеющий соответствующую экипировку; В - дежурный по проходной;
С - работник дорожной службы.
4. Можно ли перевозить на велосипеде ребенка до 10 лет?
А - да; В - нет; С - да, при наличии оборудованного сиденья.
5. Вам исполнилось 15 лет, вы можете на мопеде выехать в город?
А - да; В - нет; С - да, при наличии удостоверения на право управления.
6. Что означает предупредительный сигнал, подаваемый левой рукой, вытянутой вверх и согнутой в локте под углом в 90°?
А – правый поворот; В - левый поворот; С - разворот.
7. Можете ли вы повернуть на велосипеде налево, если регулировщик стоит к вам правым боком?
А - да; В - да, за спиной регулировщика; С - нет.
8. Можно ли вам двигаться на велосипеде по дороге, обозначенной знаком «Движение легковых автомобилей»?
А - да; В - нет; С - да, на удалении 1 м от края проезжей части.
9. Можно ли перевозить детей на велосипеде?
А - да; В - нет; С - да, не старше 7 лет.
10. Можно ли ездить на велосипеде по обочине дороги?
А - да, не создавая помех пешеходам; В - нет; С - да.
11. Можно ли велосипедисту повернуть налево при зеленом сигнале светофора?
А - да; В - нет; С - да, при отсутствии трамвайных путей.
12. Можно ли на мопеде двигаться по автомагистрали?
А - да; В - нет; С - да, если его техническая скорость 40 км/ч.
13. Можно ли прицеп буксировать велосипедом?
А - да; В - да, если он предназначен для велосипеда; С - нет.
14. Что обозначает разметка, нанесенная штрих-пунктиром желтой краской на бордюре?
А - остановка запрещена; В - стоянка запрещена; С - разрешение остановки маршрутных транспортных средств.
15. Может ли быть регулировщиком дорожного движения паромщик на паромной переправе?
А - да; В - нет; С - да, если экипирован.
16. Можете ли вы на велосипеде двигаться по пешеходной дорожке?
А - да; В - нет; С - да, не мешая пешеходам.
17. К какой группе дорожных знаков относится знак: «Велосипедная дорожка» ?
А - 1-й; В - 3-й; С - 4-й.
18. Какой из указанных ниже средств относится к механическим?
А - велосипед; В - мопед; С - мотороллер.
19. Может ли водитель велосипеда переехать железнодорожные пути вне железнодорожного поезда?
А- да; В - нет; С - да, если шлагбаум закрыт.
20. Можно ли на велосипеде перевезти удочку длиной 3,5 м?
А - нет; В - да; С - да, если хорошо закрепить.

Ответы на тесты:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Для пешеход	А	В	С	А	А	С	В	С	В	В	С	А	С	С	С	С	С	А	А	С

Для велосипедис- тов	В	С	А	В	В	А	С	В	С	А	С	С	В	В	С	С	С	С	В	А
----------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Тест “Подбери слова”

Цель: выявить знания детей по ПДД, уровень развития словарного запаса речи.

Инструкция: Учитель называет определение, например, воздушный транспорт.

Ребенок должен перечислить слова, относящиеся к этому определению (самолет, вертолет, воздушный шар).

1. Наземный транспорт
2. Воздушный транспорт
3. Предупреждающие знаки
4. Запрещающие знаки
5. Знаки сервиса
6. Сигналы светофора
7. Действия человека

Норма для детей 15-20 слов из различных групп.

Методика “Продолжи предложение”

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.

Задача детей: продолжить предложение.

1. Пешеходы всегда должны двигаться.....
2. Я никогда не нарушаю.....
3. Светофор состоит из.....
4. Я знаю, что знаки бывают.....
5. Я помню случай, когда на дороге.....
6. Плохо, когда взрослые.....
7. Регулировщик, это человек, который.....
8. Пассажирам автобуса запрещается.....
9. Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы.....

Проанализируйте процесс обобщения, рассуждения ребенка, умения правильно рассуждать.

Тест “Дорожная история”.

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, оценка словарного запаса и воображения.

Инструкция: ребенку дается задание придумать дорожную историю, затратив 3 минуты и затем пересказать ее. История может включать разные ситуации, которые произошли либо самим ребенком, либо может быть вымышленная, придуманная с различными персонажами из сказок, мультфильмов.

При обработке результатов учитывается: знания детей ПДД, необычность сюжета, разнообразие персонажей, образов, оригинальность, словарный запас ребенка, рассказ должен состоять из полных предложений.

Оценка результатов:

“отлично” - ставится за историю, необычную и оригинальную, свидетельствующую о незаурядной фантазии ребенка, хороших знаниях по ПДД, богатом словарном запасе.

“хорошо” - если история простая, нет оригинальности, знания по ПДД недостаточные.

“плохо” - ребенок не сумел придумать историю.

Тест “Проверь себя”

Цель: определить уровень развития знаний и умений усваиваемые детьми по правилам дорожного движения. Задача ребенка найти лишнее слово.

1. Знаки сервиса включают в себя... (больницу, пост ГАИ, телефон, аптеку).
 2. В специальный транспорт входит... (скорая машина, пожарная машина, машина милиции, велосипед).
 3. В понятие "транспорт" входит...(машина, автобус, велосипед, пешеход, трактор).
 4. Общественный транспорт включает в себя...(автобус, троллейбус, трамвай, прицеп, такси).
 5. У машины есть...(колеса, руль, парус, педаль, фары).
 6. Пешеход имеет право...(переходить улицу, идти по тротуару, играть на проезжей части).
 7. Запрещающие знаки включают в себя...(поворот направо запрещен, разворот запрещен, остановка запрещена, круговое движение).
 8. Водителю велосипеда можно...(ездить, не держась за руль, двигаться по крайней правой полосе в один ряд, двигаться по обочине дороги, если это не создает помех пешеходам).
 9. Дорожные знаки делятся на...(предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные, разрешающие).
 10. Светофор состоит из цветов (зеленого, желтого, красного, синего).
- Норма для детей 7-8 правильных ответов.

Диагностические материалы по теоретической части.

Контрольные вопросы:

- Почему нужно всегда соблюдать ПДД?
- Как вы поступаете, когда нужно перейти улицу?
- Какие дорожные знаки помогают пешеходу?
- Для чего служит дорога?
- Какие улицы называются улицами с односторонним движением?
- Для чего предназначен тротуар?
- Для чего служит проезжая часть?
- Для чего нужна обочина на дороге?
- Какие транспортные средства вы знаете?
- Где и как ходить по улице, если нет тротуара?
- Каковы особенности движения пешеходов?
- Каковы правила движения пешеходов на загородных дорогах?
- В какую сторону нужно посмотреть, дойдя до середины улицы?
- Как нужно идти по пешеходному переходу?
- Какие знаки устанавливаются на пешеходных переходах?
- В каких местах можно переходить дорогу?
- Можно ли переходить улицу при желтом сигнале светофора?
- Кому дает команды пешеходный светофор?
- При каком сигнале светофора можно переходить дорогу?
- Что надо делать, если желтый сигнал светофора загорелся, когда ты дошел до середины улицы?

Олимпиада по Правилам дорожного движения.

1. Что означает термин «проезжая часть» ?

- А. Расстояние между зданиями, включая тротуары;
- Б. Часть дороги, предназначенная для движения всех участников дорожного движения;
- В. Элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

2. Где должны идти пешеходы в населённом пункте?

- А. По бордюру
- Б. По тротуару
- В. По проезжей части

3. Кого называют «водителем»?

- А. Лицо, управляющее инвалидной коляской без двигателя;
- Б. Лицо, управляющее каким-либо транспортным средством;
- В. Лицо, ведущее велосипед.

4. Сколько сигналов у пешеходного светофора?

- А. Два
- Б. Три
- В. Четыре

5. Как могут наказать человека, который портит дорожные знаки?

- А. Никак;
- Б. Оштрафовать;
- В. Посадить в тюрьму.

6. Где разрешается кататься на санках или лыжах?

- А. По дороге, предназначенной для пешеходов;
- Б. По правой стороне проезжей части;
- В. В специально отведенных местах.

7. Где следует переходить дорогу, если нет знака «пешеходный переход»?

- А. На перекрестке по линии тротуаров или обочины;
- Б. В любом месте, если по близости нет перекрестка и дорога просматривается в обе стороны;
- В. Во всех вышеперечисленных случаях.

8. В каком случае разрешается переходить дорогу в произвольном месте?

- А. Всегда, если это безопасно;
- Б. Если в зоне видимости нет перекрестка или пешеходного перехода и дорога хорошо просматривается в обе стороны;
- В. В произвольном месте переходить дорогу нельзя.

9. Как должен поступить пешеход, если он, при переключении светофора на желтый сигнал, не успел дойти до середины проезжей части?

- А. Продолжить переход;
- Б. Вернуться обратно на тротуар;
- В. Дойти до середины проезжей части и ожидать там зеленого сигнала светофора.

10. Разрешен ли переход дороги при желтом сигнале светофора?

- А. Нет, не разрешен;
- Б. Да, разрешен;
- В. Разрешен, если нет автомашин.

11. С какого возраста можно управлять велосипедом на проезжей части (при хорошем знании правил дорожного движения)?

- А. С 12 лет
- Б. С 14 лет
- В. С 7 лет

12. При каком русском царе появилось выражение. «Коломенская верста»?

- А — при Петре I, Б — И. Грозном, В — Александре Михайловиче.

13. Где впервые появились дорожные знаки?

- А — Париж, Б — Лондон, В — Рим.

14. Где появился первый светофор?

- А. В Лондоне
- Б. В России
- В. В Гонконге

15. Какого сигнала светофора не хватает в стихотворении «Мой весёлый звонкий мяч»?

- А. Зеленого
- Б. Красного
- В. Жёлтого

16. Как начинается пословица: «... – дальше будешь»?

17. О каком дорожном знаке эта загадка?

Этот знак совсем несложный,
Но зато такой надежный.
Помогает он в пути
Нам дорогу перейти.

18. Как называется этот знак?



- А. Ура! Закончились уроки!
- Б. Внимание: дети!
- В. Побежали-побежали

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

Методическое оснащение:

1. Права ребёнка. Нормативно-правовые документы, - Москва: ТЦ «Сфера», 2005.
2. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки России от 11 июня 2002 г. № 30-51- 433/16).
3. Горский В.А., Смирнов Д.В., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. – М.: «Просвещение», 2010.
4. Виноградова Н. Ф. авторская программа «Юные инспекторы дорожного движения» 2007.
5. Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б. Занятия по правилам дорожного движения. – М.: ТЦ «Сфера», 2010.
6. Ключанов Н.И. Дорога, ребёнок, безопасность: методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальных классов / Ключанов Н.И. – М., 2004
7. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.- М.: ТЦ «Сфера», 2010
8. Билеты по правилам дорожного движения, страхованию, медицине;
9. Рисунки ребят с конкурсов по правилам дорожного движения;
10. Разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений из интернет- ресурсов.

Техническое оснащение:

- Ноутбук;
- телевизор;
- плакаты по правилам дорожного движения;
- Интерактивные наглядные учебные пособия для начальной школы.
- Видеоматериалы для проведения пропаганды изучения правил дорожного движения в начальных классах.

Список дополнительной литературы в адрес педагога

1. Алексеев А.П.- М.: Эксмо, 2013г.-144 с.
2. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями/А.П. Алексеев- М.: Эксмо, 2016г.-160 с.
3. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/д, 2011г.
4. Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих 2013 (со всеми последними изменениями)/А.А. Громаковский. - М.: Эксмо,2016. -208с.
5. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2014г.

6. Комментарии к Правилам дорожного движения, 2017г.
7. Кузнецов В.В., Цыпкин А.Е. От велосипедиста до автомобиля. Пособие для учителя и учащихся. - Библиотека газеты: Ежедневные новости. Подмосковье, 2011г.
8. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М, 2012г.
9. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2012г.
10. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2011г.
11. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск – 2012г.
12. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2012г.
13. Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения/Е.А. Романова- М.: ТЦ Сфера, 2013-64с.
14. У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2011г.
15. Учителю о правилах дорожного движения. / Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2011г.

Список литературы в адрес обучающихся

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.
2. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка -М.: Улыбка, 2014г.-231с.
3. Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. - М.: Цветной мир, 2014. - 533 с.
4. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями)/Н.Я. Жульнев.- М.: Эксмо, 2016г.-304с.
5. Правила дорожного движения. - Москва, 2014г.
6. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2013 с примерами и комментариями/ Е.В. Шельмин.- СПб: Питер,2013г.-160с.
7. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2014. - 712 с.

Интернет - источники

1. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).
2. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).
3. Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (<http://минобрнауки.рф/документы/4965>).
4. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 г.г. (<http://минобрнауки.рф/документы/5372>).

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
Федеральный закон от 10.12.1995г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;
Правила дорожного движения Российской Федерации (утверждены Постановлением Совета Министров- Правительства РФ от 23.10.1993г. № 1090 (с изменениями и дополнениями);
2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001г. № 196 в редакции от 10.03.2009г.);
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008);
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41);
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242);
7. О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015г. № 09-3564);
8. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006г. № 06-1844);