

**Описание адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для обучающихся
с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)
СП «Детский сад Крепыш»
ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) (далее – АОП ДО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Содержание и планируемые результаты АОП ДО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО.

АОП ДО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения АОП ДО в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения АОП ДО; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Целевой раздел АОП ДО включает:

- ✓ пояснительную записку;
- ✓ планируемые результаты освоения обучающимися АОП ДО;
- ✓ развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Пояснительная записка целевого раздела АОП ДО раскрывает:

- ✓ цели и задачи реализации АОП ДО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения обучающимися программы дошкольного образования;
- ✓ принципы и подходы к формированию АОП ДО;
- ✓ характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями (далее - УО).

Содержательный раздел АОП ДО включает:

- ✓ Пояснительную записку;
- ✓ Описание образовательной деятельности обучающихся с УО в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).
- ✓ Календарно-тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности;
- ✓ Взаимодействие педагогических работников с детьми;
- ✓ Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с УО;
- ✓ Программу коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с УО;
- ✓ Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским

традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел АОП ДО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы дошкольного образования и включает:

- ✓ Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации АОП ДО для обучающихся с УО;
- ✓ Организацию развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО;
- ✓ Материально-техническое обеспечение АОП ДО для обучающихся с УО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- ✓ Перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений;
- ✓ Режим и распорядок дня в дошкольных группах;
- ✓ Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или в периоде обучения.

АОП ДО является основным документом, определяющим содержание дошкольного образования для обучающихся с УО. АОП ДО включает описание образовательной работы в рамках обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии ФГОС ДО.

Целью АОП ДО является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с УО, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели реализации АОП ДО предусматривает решение следующих **задач**:

- ✓ реализация содержания АОП ДО;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с УО;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с УО в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с УО как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с УО, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с УО;

✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с УО;

✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

АОП ДО учитывает следующие **принципы**:

✓ поддержка разнообразия детства;

✓ сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

✓ позитивная социализация ребенка;

✓ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников СП «Детский сад Крепыш» ГБОУ СОШ №3 г. Похвистнево и детей;

✓ содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

✓ сотрудничество работников СП «Детский сад Крепыш» ГБОУ СОШ №3 г. Похвистнево с семьей;

✓ возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с УО:

1. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

2. Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.

3. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

4. Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения "актуального уровня развития" ребенка и его "зоны ближайшего развития".

5. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.

6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.

7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.

8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.

9. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.

10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.