

**Отчёт наставника по итогам реализации программы наставничества,
осуществляемой в контексте
модели «педагог - педагог» в 2023-2024 учебном году**

Ф.И.О. наставляемого: Милюдина Елена Александровна

Предмет: предметы начальной школы

Ф.И.О. наставника: Арланова Светлана Евгеньевна

Период наставничества: с 01.09.2023 г по 31.08.2024г.

Цель наставничества: оказание помощи молодому специалисту Е.А. Милюдиной в её профессиональном становлении.

Задачи:

- вывить затруднения и достижения молодого педагога;
- повысить профессиональный уровень молодого педагога;
- развить творческий потенциал молодого педагога;
- создать благоприятные условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, его потребности к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию;
- помочь молодому педагогу адаптироваться в педагогическом коллективе.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений вновь прибывшего специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков вновь прибывшего специалиста и взаимопосещение.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь вновь прибывшему специалисту в повышении эффективности организации учебно -воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной деятельности учащихся.
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства вновь прибывшего учителя.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.

Ожидаемые результаты:

- повышение профессионального мастерства молодого педагога;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- использование в работе вновь прибывшего педагога инновационных педагогических технологий;
- успешная адаптация вновь прибывшего педагога в педагогическом коллективе.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков.

Работа с молодым специалистом была выстроена в три этапа:

/ этап – адаптационный. Выявление недостатков в умениях и навыках молодого специалиста, определение целей и задач дальнейшей совместной работы, установление личного контакта наставника и молодого педагога.

// этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает ему выстроить собственную программу самосовершенствования.

/// этап – контрольно – оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Формы работы с молодым специалистом были определены в ходе вводного анкетирования и беседы, благодаря которым были выявлены сильные и слабые стороны молодого педагога, определены профессиональные проблемы. После анкетирования и беседы был разработан план совместной работы.

Наставником осуществлялось **консультирование** по следующим вопросам:

1. Ведение школьной документации (классный журнал, ученические тетради, выставление оценок в дневники).
2. Выбор темы самообразования.
3. Разработка рабочих программ, календарно - тематического и поурочного планирования.
4. Методика проведения современного урока. Использование современных педагогических технологий.
5. Типы, виды, формы урока.
6. Способы контроля достижений учащихся (портфолио учащихся).
7. Рекомендации по созданию личного портфолио учителя.
8. Инструктаж по составлению отчётности по окончании четверти.
9. Методы активизации познавательной деятельности учащихся.
10. «Домашнее задание: какое, сколько, когда»

Наставником были посещены следующие **уроки** молодого специалиста в 1 «Б»:

- Урок литературного чтения. Тема «Гласная буква И».
- Урок математики. Тема «Что узнали. Чему научились».
- Урок литературного чтения. Тема «Чтение слов с буквой Е».
- Урок математики. Тема «Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного».
- Урок литературного чтения. Тема «Основная мысль текста. Чтение слов с буквой Г».

Совместно с молодым специалистом анализировались проведённые им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели, поставленной на уроке, т. к.

неясное видение цели как конечного результата всегда ведёт к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения.

Елена Александровна является классным руководителем в 1 «Б».

Учебно -воспитательный процесс педагог строит в тесном контакте с детьми и сотрудничестве с родителями.

В 2023-2024 учебном году Елена Александровна прошла обучение на курсах повышения квалификации по темам:

- Центр подготовки управленческих команд/ Реализация направления Цифровая образовательная среда;

- Технология педагогического проектирования современного урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

- Применение методики педагогического анализа современного урока;

- Психолого -педагогические основы организации адресной помощи обучающимся разных категорий с рисками школьной неуспешности.

Также она участвовала в семинарах, конференциях, конкурсах молодого педагога:

- «Форум молодых педагогов» 24.09.2023г

- «Неделя успеха» молодого учителя 24.10-27.10.23

- Марафон открытых уроков молодых педагогов (**результат 3 место**)

Под руководством молодого педагога учащиеся принимали участие в различных конкурсах:

- конкурс рисунков «Куйбышев - запасная столица»

- конкурс чтецов «Куйбышев - запасная столица»

- олимпиады на сайте «УЧИ.ру» «Безопасные дороги», «Наука вокруг нас»

- всероссийская олимпиада по экологии

- всероссийский урок «Эколята - защитники природы 2023»

- всероссийская молодёжная акция «Наши семейные книги памяти»

За второе полугодие по работе с молодым специалистом можно сделать вывод: педагог уже неплохо владеет методикой ведения урока; материалом урока; следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношения учащихся в классе.

Общие выводы о проделанной работе. Елена Александровна обладает высокой профессиональной целеустремлённостью, коммуникабельна с коллегами, дисциплинирована, пунктуальна и добросовестна в работе. Милюдина Е.А. старается планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование. Затрудняется в поддержании дисциплины на уроке. Во время урока учитель демонстрирует разнообразные формы работы по активизации деятельности учащихся на уроке, правильно подбирает упражнения для отработки тех или иных умений.

Испытывает трудности в организации деятельности на уроке, что приводит к снижению дисциплины на уроке. Также необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний учащихся.

В целом период адаптации молодого специалиста прошёл успешно. Молодому специалисту оказывалась помощь администрацией школы, руководителем методического объединения и педагогом - наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.