

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 города Похвистнево
городского округа Похвистнево Самарской области

Проверено
Зам.директора по УВР
_____/Хмелева В.В./
(подпись) (ФИО)

«____» _____ 2025г.

Утверждено
приказом № 172-од от 02.06.2025г.

Директор _____/А.А Павлов/
(подпись) (ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Мир английского языка»

Классы: 10-11.

Общее количество часов по учебному плану - 68 часов

Составитель: учитель английского языка
Софина А.В.

Рассмотрена на заседании МО классных руководителей
Протокол № 6 от «30» мая 2025 г.

Руководитель МО _____/Мастерова М.В./
(подпись) (ФИО)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Знание иностранных языков в наш век очень важно. Наше время отмечено глобализацией экономики, интеграцией политической, культурной и хозяйственной жизни, что ведет к укреплению связей между странами в различных областях. Все эти изменения привели к значительному повышению роли иностранного языка в обществе. Вследствие глобальных изменений в общественной жизни России, как и во всем мире, изменилась роль иностранного языка и в системе образования. Из простого учебного предмета он превратился в базовый элемент современной системы образования, в средство достижения профессиональной реализации личности. Значимость изучения иностранного языка в школе подтверждена и желанием многих учащихся выйти на ГИА в формате ЕГЭ, в связи с чем возникает необходимость создать такой курс по подготовке к ЕГЭ, который позволит с одной стороны систематизировать знания, с другой - повысить уровень речевой подготовки в целом.

Необходимость совершенствования языковой подготовки воспитанников образовательных учреждений общего и среднего (полного) образования предусматривает серьезное расширение возможностей учащихся по приобретению иноязычной языковой компетенции.

Данный курс рассчитан на учащихся 10-11 классов, планирующих сдавать экзамен по английскому языку в предложенном формате. Курс проводится в режиме 2 часа в неделю и рассчитан на 2 года (136 часов).

В предлагаемой программе особый акцент делается на развитии универсальных учебных действий и владении ключевыми компетенциями, а также на развитии навыков чтения, письма и говорения, объединенных одной темой и обеспечивающих преемственность при переходе от одного вида речевой деятельности к другой. В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

Курс может быть расширен за счет привлечения дополнительного материала для проведения тренингов или сокращен за счет уменьшения времени на объяснение лексико-грамматического материала при хорошей подготовке учащихся. Возможно, предложить учащимся тренировочные

задания для самостоятельной работы дома, при условии, что это для них не будет большой перегрузкой.

Цель данного курса - подготовка учащихся к успешной сдаче экзамена в формате ЕГЭ. Главная цель курса соответствует зафиксированным в стандарте основного общего образования целям обучения иностранному языку, а также обусловлена необходимостью специализированной подготовки к государственной итоговой аттестации по иностранным языкам.

Задачи:

обучающие: повторение и обобщение материала по разделам «грамматика и лексика»; совершенствование навыков и умений во всех видах речевой деятельности; обучение основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации; ознакомление учащихся с экзаменационным форматом

развивающие: развитие гибкости мышления, способности ориентироваться в типах экзаменационных заданий; развитие творческого потенциала учащихся; развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации

воспитательные: воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания и самореализации.

Планируемые результаты 10 класс (первый год курса): Личностными результатами являются:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять

основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, сравнивать и анализировать;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и в полном объеме понимать содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различного уровня сложности, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и понимать аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- воспринимать на слух и понимать прослушанный текст, устанавливая логические связи внутри и между предложениями;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием содержания в полном объеме;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также

справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
- извлекать из аутентичных информационных текстов с незнакомым языковым материалом необходимую информацию, представленную виде оценочных суждений, описания, аргументации;
- делать выводы из прочитанного текста;
- понимать логические связи внутри и между частями текста;
- уметь подбирать нужную стратегию в зависимости от цели чтения;

В письменной речи:

- заполнять анкеты, бланки, формуляры;
- в соответствии с коммуникативной задачей логично строить высказывание;
- сообщать запрашиваемую информацию в заданном объеме и задавать вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- соблюдать формат письма и правильно соблюдать стиль речи;
- логично делить текст на абзацы и использовать средства логической связи для соединения мыслей внутри текста;
- обладать достаточным запасом лексики и уметь правильно использовать лексические единицы в пределах тем, связанных с повседневной жизнью;
- правильно использовать изученные грамматические структуры в соответствии с коммуникативной задачей;
- соблюдать правила орфографии и правильно оформлять предложение пунктуационно;

Языковая компетенция:

- распознавать и употреблять в речи значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать способы словообразования;
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, страдательного залога, коммуникативных типов предложений и порядка слов в них, согласования времен и косвенной речи, условных предложений);

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания

в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах заданной темы;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, быть способным устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;

- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке;

Г. В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В результате освоения программы курса (второй год курса) учащийся должен знать/понимать:

Языковой лексический материал:

- значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения;

- значения реплик – клеше речевого этикета, отражающих особенности культуры страны, изучаемого языка.

Языковой грамматический материал:

- значение видо – временных форм глагола;

- значение косвенной речи/косвенного вопроса;

- значение страдательного залога.

Страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране, изучаемого языка:

- сведения о культуре и науке;

- сведения об исторических и современных реалиях.

Уметь:

В области «Говорения»:

- высказываться на заявленные темы (Раздел «Предметное содержание речи»);

- вести диалог – расспрос;

- запрашивать информацию и обмениваться ею;

- высказывать и аргументировать свою точку зрения;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;

- рассказывать и рассуждать в рамках изученной тематики;
- описывать события, излагать факты.

В области «Аудирования»:

- понимать основное содержание различных аутентичных текстов соответствующей тематики;
- полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных, стандартных ситуациях повседневного общения;
- выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой.

В области «Чтения»:

- использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текстов соответствующей тематики;
- использовать поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации.

В области «Письмо»

- заполнять различные виды анкет;
- описывать явления, события, факты в письме личного характера;
- описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение.

Владеть языковыми навыками:

Орфография:

- владеть орфографическими навыками в рамках лексико – грамматического минимума соответствующего уровня.

Грамматическая сторона речи:

- употреблять в речи различные видо – временные формы глагола;
- употреблять в речи косвенные утверждения и вопросы;
- согласовывать времена;
- употреблять в речи пассивный залог.

Лексическая сторона речи:

- употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках соответствующих тем;
- употреблять в речи наиболее устойчивые словосочетания;
- употреблять в речи реплики – клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран.

Общее число часов, рекомендованных для прохождения элективного курса иностранного (английского) языка – 136 часов: в 10 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часа (2 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в

различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты,

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14– 15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты,

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, 3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

6) иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на

английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Структура экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, видам умений и способам действий. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом	4	0	0	https://www.google.com/url?q=http://www.enjoyenglish.ru/sa=D source=editors ust=1693725811878471 usg=AOvVaw3bPzKvOS_9U5rEZ9tfDMhU
2	Грамматика	28	1	0	https://www.google.com/url?q=http://www.enjoyenglish.ru/sa=D source=editors ust=1693725811903379 usg=AOvVaw0AdVQuReWx0OaOZuVaOh-6
3	Лексика	6	0	0	https://www.google.com/url?q=http://www.enjoyenglish.ru/sa=D source=editors ust=1693725811909484 usg=AOvVaw3YMJ2HPsaBnmXM-eTAqMeI
4	Письмо	6	0	0	https://www.google.com/url?q=http://www.enjoyenglish.ru/sa=D source=editors ust=1693725811936672 usg=AOvVaw3mbSX_TXJV-3c7HGrMIJ8F
5	Аудирование	6	1	0	https://www.google.com/url?q=http://www.enjoyenglish.ru/sa=D source=editors ust=1693725811949280 usg=AOvVaw25it0pxct0fTeCYLXjmoDH
6	Чтение	6	1	0	https://www.google.com/url?q=http://www.enjoyenglish.ru/sa=D source=editors ust=1693725811971377 usg=AOvVaw2sjxVz9QaIpehtTh-xcb60

7	Устная часть	6	0	0	https://www.google.com/url?q=http://www.enjoyenglish.ru/sa=D source=editors ust=1693725812007759 usg=AOvVaw1lA3dI7Dny-v62Gz0RHLnF
8	Выполнение пробного варианта ЕГЭ	6	0	0	https://www.google.com/url?q=http://www.enjoyenglish.ru/sa=D source=editors ust=1693725812018319 usg=AOvVaw0YmKAu0px6_yqm8BlKDN-Q
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Структура экзаменационной работы. Изменения и дополнения в структуру ЕГЭ	2	0	0	https://www.google.com/url?q=http://www.enjoyenglish.ru/sa=D source=editors ust=1693725812141601 usg=AOvVaw1JjkAbh7RC-n0Hg8J54rfH
2	Грамматика	8	0	0	https://www.google.com/url?q=http://www.enjoyenglish.ru/sa=D source=editors ust=1693725812195450 usg=AOvVaw25HMEtcC0q7bTu2Rmr5ii9
3	Лексика	8	1	0	https://www.google.com/url?q=http://www.enjoyenglish.ru/sa=D source=editors ust=1693725812209193 usg=AOvVaw0Rhky8O7GVbw7GD7N1XDMP
4	Письмо	4	0	0	https://www.google.com/url?q=http://www.enjoyenglish.ru/sa=D source=editors ust=1693725812229052 usg=AOvVaw0HJRc5L_M-m1wYronzU-b8
5	Проект	12	1		
5	Аудирование	6	0	0	https://www.google.com/url?q=http://www.enjoyenglish.ru/sa=D source=editors ust=1693725812242227 usg=AOvVaw28JaWy7MVk5BJlQIRN8i2M
6	Чтение	6	0	0	https://www.google.com/url?q=http://www.enjoyenglish.ru/sa=D source=editors ust=1693725812255871 usg=AOvVaw3KnJlNETXr82NLuSax_FRL
7	Устная часть	6	0	0	https://www.google.com/url?q=http://www.enjoyenglish.ru/sa=D source=editors ust=1693725812275077 usg=AOvVaw2HpNGGU8wdyDcIptDRvuA7
8	Выполнение пробного варианта ЕГЭ	16	1	0	https://www.google.com/url?q=http://www.enjoyenglish.ru/sa=D source=editors ust=1693725812302167 usg=AOvVaw2OSxp5BrsOoD1dyK3ijxzE
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО	68	3	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Структура экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, видам умений и способам действий.	2	0	0	https://www.google.com/url?q=http://www.enjoyenglish.ru sa=D source=editors ust=1693725811878471 usg=AOvVaw3bPzKvOS_9U5rEZ9tfDMhU
2	Система оценивания отдельных заданий и работы в целом	1	0	0	https://www.google.com/url?q=http://www.enjoyenglish.ru sa=D source=editors ust=1693725811880997 usg=AOvVaw2iE2bns6sE62oWDWQ3KGzB
3	Грамматика. Имя существительное. Единственное и множественное число существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	2	0	0	https://www.google.com/url?q=http://www.enjoyenglish.ru sa=D source=editors ust=1693725811883530 usg=AOvVaw2iQwsR2PTznX3v3uG0Fd6G
4	Притяжательный падеж существительных	2	0	0	https://www.google.com/url?q=http://www.enjoyenglish.ru sa=D source=editors ust=1693725811887446 usg=AOvVaw2OiCwnPBUTnyTvJwUUr5mZ
5	Местоимения, Разряды	2	0	0	https://www.google.com/url?q=http://www.enjoyenglish.ru

	местоимений. Неопределенные местоимения				sa=D source=editors ust=1693725811887446 usg=AOvVaw2OiCwnPBUTnyTvJwUUr5mZ
6	Личные, притяжательные, абсолютная форма притяжательных местоимений, объектные, возвратные.	2	0	0	https://www.google.com/url?q=http://www.enjoyenglish.ru sa=D source=editors ust=1693725811894084 usg=AOvVaw2iTTHccel5PUWeXBDOLeXO
7	Числительные. Порядковые, количественные числительные.	2	0	0	https://www.google.com/url?q=http://www.enjoyenglish.ru sa=D source=editors ust=1693725811896331 usg=AOvVaw1bJTXZs-vEIYEzVcDASNCW
8	Прилагательные. Степени сравнения прилагательных	4	0	0	https://www.google.com/url?q=http://www.enjoyenglish.ru sa=D source=editors ust=1693725811898623 usg=AOvVaw2zvsmKwhevdrL7LW9o-dUA
9	Наречия. Степени сравнения наречий.	3	0	0	https://www.google.com/url?q=http://www.enjoyenglish.ru sa=D source=editors ust=1693725811900791 usg=AOvVaw1Paho9xTO2WGHEFNl3DgtH3
10	Времена	6	0	0	https://www.google.com/url?q=http://www.enjoyenglish.ru sa=D source=editors ust=1693725811903379 usg=AOvVaw0AdVQuReWx0OaOZuVaOh-6
11	Активный и пассивный залог. Условные предложения	3	0	0	
12	Сложное дополнение. Инфинитив. Герундий. Причастия. Модальные глаголы.	3	0	0	

13	Предлоги. Предлоги времени, места и движения. Глаголы с предлогами	2	0	0	
14	Выполнение заданий на образование грамматических форм.	3	0	0	https://www.google.com/url?q=http://www.enjoyenglish.ru/sa=D source=editors ust=1693725811909484 usg=AOvVaw3YMJ2HPsaBnmXM-eTAqMeI
15	Лексика. Словообразование.	3	0	0	https://www.google.com/url?q=http://www.enjoyenglish.ru/sa=D source=editors ust=1693725811914174 usg=AOvVaw1IUyhxbaCDctOnuBJ13l0V
16	Префиксы. Суффиксы.	2	0	0	
17	Орфография	2	0	0	https://www.google.com/url?q=http://www.enjoyenglish.ru/sa=D source=editors ust=1693725811918293 usg=AOvVaw0s_N4J0P_KWmJcwTeLpfo-
18	Письмо. Написание личного письма на заданную тему	2	0	0	
19	Письмо с элементами рассуждения	2	0	0	
20	Написание развернутого высказывания с элементами рассуждения на заданную тему.	2	0	0	https://www.google.com/url?q=http://www.enjoyenglish.ru/sa=D source=editors ust=1693725811924538 usg=AOvVaw38gXB7x0zCk9ES5zKMomc7
21	Понимание основного содержания текста. Понимание структурно-смысловых связей текста.	1	0	0	
22	Детальное понимание	1	1	0	

	текста				
23	Решение заданий на установку соответствий, с выбором ответа.	2	0	0	
24	Понимание основного содержания текста.	1	0	0	
25	Детальное понимание текста	1	0	0	
26	Решение заданий на установку соответствий, с выбором ответа. Т	1	0	0	https://www.google.com/url?q=http://www.enjoyenglish.ru/sa=D source=editors ust=1693725811936672 usg=AOvVaw3mbSX_TXJV-3c7HGrMIJ8F
27	Чтение текста. Описание картинок	2	0	0	
28	Сравнение и описание двух картинок	2	0	0	https://www.google.com/url?q=http://www.enjoyenglish.ru/sa=D source=editors ust=1693725811941086 usg=AOvVaw05WlobpESIA2P2quu60io0
29	Выполнение заданий устной части	1	0	0	
30	Итоговый контроль: выполнение теста в формате ЕГЭ	6	0	0	https://www.google.com/url?q=http://www.enjoyenglish.ru/sa=D source=editors ust=1693725811949280 usg=AOvVaw25it0pxct0fTeCYLXjmoDH
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Формат ЕГЭ. Нормативные документы. Заполнение бланков. Шкала оценивания ЕГЭ. Стратегии подготовки к разделу "Аудирование".	2	0	0	https://www.google.com/url?q=http://www.enjoyenglish.ru/sa=D source=editors ust=1693725812141601 usg=AOvVaw1JjkAbh7RC-n0Hg8J54rfH
2	Задания на понимание основного содержания. Лексическая тема «Путешествие, виды транспорта».	2	0	0	
3	Задания на извлечение запрашиваемой информации. Лексическая тема «Путешествие, виды транспорта».	2	0	0	
4	Задания на полное понимание прослушанного. Лексическая тема «Увлечения, спорт».	2	0	0	

5	Практикум по разделу «Аудирование» в формате ЕГЭ.	6	0	0	https://www.google.com/url?q=http://www.enjoyenglish.ru/sa=D source=editors ust=1693725812151706 usg=AOvVaw2whq0Yj3kM29GRnBQlo6Ci
6	Стратегии подготовки к разделу "Чтение". Лексическая тема «Наука и технологии».	2	0	0	
7	Задания на понимание основного содержания. Лексическая тема «Наука и технологии».	2	0	0	https://www.google.com/url?q=http://www.enjoyenglish.ru/sa=D source=editors ust=1693725812157974 usg=AOvVaw25vMtZYW4NzeUsYSTqlDLW
8	Задания на понимание структурно- смысловых связей. Лексическая тема «Средства массовой информации».	2	0	0	
9	Задания на понимание деталей текста. Лексическая тема «Средства массовой информации».	2	0	0	
10	Практикум по разделу «Чтение» в формате	2	0	0	

	ЕГЭ.				
13	Стратегии подготовки к разделу "Лексика и Грамматика" Имя существительное. Употребление артиклей. Лексическая тема «Люди и общество».	2	0	0	https://www.google.com/url?q=http://www.enjoyenglish.ru/sa=D source=editors ust=1693725812170797 usg=AOvVaw1oyGMJfnlP3h6LtmouekZE
14	Местоимения. Числительные. Лексическая тема «Люди и общество».	2	0	0	
15	Имена прилагательные. Наречия. Сравнительная и превосходная степень. So,such, enough, too. Лексическая тема «Закон и преступления».	2	0	0	
16	Видовременные формы глагола. Активный залог. Лексическая тема «Закон и преступления».	2	0	0	
17	Пассивный залог. Прямая и косвенная речь. Лексическая тема «Здоровье».	2	0	0	
18	Инфинитив. Герундий Причастие. Придаточные предложения	2	0	0	

	относительные. Лексическая тема «Еда и напитки				
19	Придаточные предложения условия. Wishes. Фразовые глаголы. Лексическая тема «Образование».	2	0	0	
20	Практикум по разделу «Лексика и грамматика» в формате ЕГЭ.	2	0	0	https://www.google.com/url?q=http://www.enjoyenglish.ru/sa=D source=editors ust=1693725812195450 usg=AOvVaw25HMEtcC0q7bTu2Rmr5ii9
21	Стратегии подготовки к разделу " Письмо". Критерии оценивания. Лексическая тема «Деньги, покупки	2	0	0	
22	Письмо личного характера. Лексическая тема «Деньги, покупки»	2	0	0	
23	Письмо личного характера.	2	0	0	
24	Написание проекта-высказывания по диаграмме . Структура высказывания.	4	0	0	
26	Практикум по разделу «Письмо» в формате ЕГЭ	4	1	0	https://www.google.com/url?q=http://www.enjoyenglish.ru/sa=D source=editors ust=1693725812209193 usg=AOvVaw0Rhky8O7GVbw7GD7N1XDMP

28	Стратегии подготовки к разделу "Говорение". Структура устного ответа формата ЕГЭ.	1	0	0	
29	Подготовка устного высказывания по заданию 3 Лексическая тема «Работа».	3	1	0	
30	Подготовка устного высказывания по заданию 4 «Сравнение 2 изображений» Лексическая тема «Взаимоотношения между людьми».	2	0	0	https://www.google.com/url?q=http://www.enjoyenglish.ru/sa=D source=editors ust=1693725812217981 usg=AOvVaw2dc4NQGvs05V1b84-FVpeX
31	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности. Лексическая тема «Работа».	2	0	0	
33	Практикум по разделу «Говорение» в формате ЕГЭ	4	0	0	https://www.google.com/url?q=http://www.enjoyenglish.ru/sa=D source=editors ust=1693725812224427 usg=AOvVaw0YO-nUL4JTc05dZ8ZrQ1sP
34	Пробный ЕГЭ.	2	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык, 10 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева

И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

- Английский язык, 11 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева

И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические материалы для учителя к УМК Spotlight 10-11 класс

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ
СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ

edsoo.ru

foxford.ru

skysmart.ru