

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя  
общеобразовательная школа № 3 города Похвистнево  
городского округа Похвистнево Самарской области*

Извлечение их организационного раздела  
ООП СОО утвержденных приказом директора  
ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево  
№ 307-од от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Курса ВД «Юный исследователь. Основы научной-  
исследовательской деятельности»**

Класс 8- 9

Общее количество часов по учебному плану 34 ч.

Разработано: учителем физики  
Мастеровой М.В.  
. Проверено: заместителем директора по УВР  
Хмелевой В.В.

Рассмотрена на заседании МО классных руководителей  
Протокол № 1 от 28.08.2024г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа элективного курса составлена на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения и примерной программе по обществознанию. В ней учитываются основные идеи и положения Образовательной программы основного общего образования.

**Актуальность разработки и создания программы** обоснована ее ориентированностью на углубленное изучение методов и приемов проведения исследования.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Включает в себя теоретическую и практическую часть: 23 часов теории и 11 часов практики.

**Практические работы** в рамках курса включают следующие формы:

- работа с различными источниками информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современном мире;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности.

#### **Основные задачи курса:**

1. Применение полученных знаний в практической подготовке;
2. Самостоятельный поиск информации, умение анализировать ее, интерпретировать, классифицировать и применять на практике;

**Формы организации занятий:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Формы и методы обучения:** лекции, практические занятия, дискуссии, эвристические беседы, работа с документами, самостоятельное чтение,

анализ материала, организация понимания через обсуждение, создание мини-сочинений, построение условно-графической наглядности, в частности, интеллект-карты.

**Средства:** схемы, таблицы, диаграммы, алгоритмы, опорные конспекты, решение ситуативных задач, тесты.

**Формы и методы контроля образовательного результата.**

В начале изучения планируется входной контроль, цель – выявление общего уровня знаний, умений и навыков по обществознанию. В ходе занятий предполагается после каждого раздела промежуточный контроль в форме тестирования. Каждому обучающемуся по итогам проверки будет проставлен процент выполнения заданий (за каждый правильный ответ один балл), промежуточное тестирование проходит в форме самопроверки при коллективном обсуждении правильных ответов, таким образом, обучающиеся сами определяют объем правильно выполненной работы (100-90% - «5», 89-70% - «4», 69-51% - «3»).

- особенность занятий заключается в том, что он дает учащимся навыки практического овладения обществознания;
- он знакомит учащихся с различными способами изучения обществознания;
- достаточно большое количество времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся;
- в работе применяются компьютерные технологии изучения обществознания и поиска необходимой информации;
- происходит сочетание установочных лекций с активными и творческими методами обучения;
- достаточно обширная информационная поддержка осуществляется благодаря опоре на материал, изучаемый в 8 классе по обществознанию;
- проведение публичных защит видов деятельности или выполненных работ (чек-лист, интеллект-карта).

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ**

**Личностными** результатами выпускников основной школы являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие;
- заинтересованность в личном успехе;

**Метапредметные** результаты

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения выполнять познавательные и практические задания;

**Предметными** результатами являются:

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современным российском обществе социальных ценностей.

### **Содержание курса:**

**Курс состоит из введения и 6 разделов, включающих в себя теорию и практику:**

**Введение (2 часа):**

Сущность исследовательской деятельности. Методы научного исследования.

**Раздел 1. «Информационные ресурсы» (6 часов):**

Виды информационных ресурсов. Методы изучения теоретических источников. Характеристика и требования к научному наблюдению. Правила

ведения беседы, интервью. Правила составления анкет. Экспериментальные исследования.

## **Раздел 2. «Культура учебного труда. Правила работы в библиотеке» (5 часов):**

Рациональная организация учебного труда. Работа с каталогами в библиотеке. Правила работы с журналом, газетой: составление библиографических карточек, подборка вырезок. Правила составления библиографии.

Практическая работа: работа в библиотеке, составление библиографии по теме исследования.

## **Раздел 3. «Организация исследовательской деятельности» (6 часов).**

Этапы организации исследовательской деятельности, методика исследования, структура исследовательской работы.

Проблема как «знание о незнании». Выявление и формулировка проблемы.

Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность.

Цель, задачи, логика педагогического исследования.

## **Раздел 4. «Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования» (4 часа).**

Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования.

## **Раздел 5. «Заключение. Формулировка выводов исследования. Постановка новых задач» (5 часов)**

Правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки.

Практическая работа: выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования.

Практическая работа: составление аннотации к книге. Написание рецензии на спектакль, кинофильм, ответ товарища; составление планов, тезисов, конспектов статей.

### **Раздел 6. Разработка проектов (6 часов)**

Разработка индивидуальных тем. Использование изученного материала для проекта. Корректирование ошибок в проекте. Разработка презентации к защите проекта. Подготовка текста для защиты проекта. Защита проекта.

#### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	Тема	Основные вопросы	Дата	Количество часов	
				Теория	Практика
<b>Введение – 2 часа</b>					
1	Сущность исследовательской деятельности	Роль научной деятельности в современном обществе.	28.10	1	
2	Методы научного исследования	Осуществление методов научного исследования в современной науке.	28.10	1	
<b>Раздел 1. . «Информационные ресурсы» – 6 часов</b>					
1	Виды информационных ресурсов	Роль информационных ресурсов: книги, литература, интернет.	28.10	1	
2	Методы изучения теоретических источников	Приемы и методы изучения. Требования к исследованиям.	28.10	1	
3	Характеристика и требования к научному наблюдению	Правила. Научное познание.	29.10	1	
4	Правила ведения		29.10	1	

	беседы, интервью.				
5	Правила составления анкет		29.10	1	
6	Экспериментальные исследования	Роль эксперимента. Его важность и отличие в науке.	29.10	1	
<b>Раздел 2. «Культура учебного труда. Правила работы в библиотеке» – 5 часов</b>					
1	Рациональная организация учебного труда	Учебный труд. Библиотека. Правила и требования к работе с литературой в библиотеке.	31.10	1	
2	Работа с каталогами в библиотеке		31.10	1	
3	Правила работы с журналом, газетой: составление библиографических карточек, подборка вырезок		31.10	1	
4	Правила составления библиографии		31.10	1	
5	Практическая работа: работа в библиотеке, составление библиографии по теме исследования.	Работа в библиотеке. Биография.	1.11		1
<b>Раздел 3. Организация исследовательской деятельности» – 6 часов</b>					
1	Этапы организации исследовательской деятельности, методика исследования, структура исследовательской	Этапы и их ценность.	1.11	1	

	работы.				
2	Проблема как «знание о незнании»		1.11	1	
3	Выявление и формулировка проблемы		1.11	1	
4	Тема и ее актуальность	Педагогическое исследование, его сущность		1	
5	Практическая и научная актуальность			1	
6	Цель, задачи, логика педагогического исследования			1	

**Раздел 4. «Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования» – 4 часа**

1	Введение: правила написания.	Как цель оказывает влияние на результат		1	
2	Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования			1	
3	Постановка целей				1



	и задач исследования				
4	Описание методов исследования				1
<b>Раздел 5. «Заключение. Формулировка выводов исследования. Постановка новых задач» – 5 часов</b>					
1	Правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов			1	
2	Умение делать выписки			1	
3	Практическая работа: выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования				1
4	Практическая работа:				1

	составление аннотации к книге.				
5	Практическая работа: написание рецензии на спектакль, кинофильм, ответ товарища; составление планов, тезисов, конспектов статей.				1

**Раздел 6. Разработка проектов – 6 часов**

1	Разработка индивидуальных тем			1	
2	Использование изученного материала для проекта.				2
3	Корректирование ошибок в проекте.				1
4	Разработка презентации к защите проекта. Подготовка текста для защиты проекта. Защита				2

	проекта.				
Итого:				23	11

### **Библиографический список:**

#### **Школьные учебные пособия:**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Черников, П.А. Наука в вопросах и ответах: Учебное пособие / П.А. Черников.–М.: Проспект, 2016.–322с.

#### **Психолого-педагогическая литература:**

1. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Сост. И. В.Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин.–М.: Издательский центр «Академия», 2003.–368с.
2. Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М., 1991.–280с.
3. Делия, В.Современные технологии и методики в системе инновационной педагогики: материалы международной конференции. –М.: Де-По, 2012. –340с.
4. Леонтьев А.Н. Психологические вопросы сознательности учения.–М., 1987.–340с.
5. Тихомиров О. К. Психология мышления: Учебное пособие. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984.–450с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Центр «Профессионал».–Текст: электронный//«Профессионал»–URL: <https://infourok.ru/referat-primeneniye-uslovnograficheskoy-naglyadnosti-na-urokah-obschestvoznaniya-3763928.html> (режим доступа: свободный)