

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Алгоритм действий педагогов образовательных учреждений  
и специалистов сопровождения по выявлению фактов  
жестокого обращения или насилия в отношении детей**  
*(Профилактика жестокого обращения с детьми)*

Методические рекомендации

Севастополь  
2023

Алгоритм действий педагогов образовательных учреждений и специалистов сопровождения по выявлению фактов жестокого обращения или насилия в отношении детей: методические рекомендации /Составитель: Пудова Е.М. Севастополь, ГАОУ ПО ИРО, 2023. – 16 с.

Рекомендовано к изданию решением Редакционно-издательского совета ГАОУ ПО ИРО (протокол № 27 от 11.09.2023).

Методические рекомендации предназначены для педагогов образовательных учреждений и специалистов комплексного сопровождения (педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, заместителей директоров по воспитательной работе).

В рекомендациях отражены признаки, характерные для различных видов насилия над детьми, особенности поведения детей и взрослых и алгоритм действий педагогов по выявлению фактов жестокого обращения с ребенком для оказания комплексной помощи ребенку и его семье.

## Содержание

|                                                                                                                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка                                                                                                                                                     | 4  |
| 1. Нормативно-правовая база по предупреждению жестокого обращения с детьми                                                                                                | 4  |
| 2. Специалисты системы профилактики по выявлению фактов насилия и жестокого обращения с детьми                                                                            | 6  |
| 3. Виды насилия, признаки совершенного насилия над ребенком, особенности поведения детей и взрослых (в том числе законных представителей)                                 | 6  |
| 4. Алгоритмы действий педагогов и специалистов психологической службы по выявлению фактов жестокого обращения, насилия в отношении обучающегося                           | 10 |
| 4.1. Алгоритм действий педагога в ситуации, когда обучающийся сообщает о жестоком обращении                                                                               | 10 |
| 4.2. Алгоритм действий специалистов психологической службы и педагогов образовательных учреждений по выявлению фактов жестокого обращения с обучающимся и оказание помощи | 11 |
| Литература                                                                                                                                                                | 14 |
| Приложение                                                                                                                                                                | 15 |
| Термины и определения по вопросам жестокого обращения с ребенком                                                                                                          |    |

## **Пояснительная записка**

В современных условиях жестокое обращение с детьми в социально-культурном контексте вызывается и поддерживается сочетанием различных факторов и условий: агрессия в ее различных проявлениях и формах; конфликты и конфликтное поведение; насильственное поведение и его социально-психологическое оправдание.

Насилие в отношении детей и пренебрежение их основными нуждами оказывают негативное влияние на психическое развитие, нарушают процесс социализации, порождают безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних. Поэтому актуальность профилактики жестокого обращения с детьми в настоящее время особенно высока.

Ребенок считается жертвой жестокого обращения в том случае, если в результате действий или бездействий со стороны окружающих лиц ему был причинен вред или он подвергся высокому риску причинения вреда.

Для оказания действенной помощи ребенку, пострадавшему от жестокости и насилия, специалисты психологической службы и педагоги образовательных учреждений должны знать:

- нормативно-правовые акты и законы о защите прав ребенка (международные, федеральные, региональные нормативные акты);
- специалистов организаций межведомственного взаимодействия по вопросам выявления и оказания помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения и насилия;
- понятийный аппарат – термины и определения, дифференцирующие понятия о видах, формах насилия и жестокого обращения с ребенком;
- признаки, характерные для различных видов насилия, в том числе физические повреждения и особенности поведения;
- последствия жестокого обращения, насилия: психологические, эмоциональные, интеллектуальные, поведенческие;
- особенности поведения родителей или попечителей, позволяющие предположить жестокое отношение к ребенку или факты насилия;
- последовательность своих действий в случае выявления фактов жестокости и насилия.

### **1. Нормативно-правовая база по предупреждению жестокого обращения с детьми**

В своей работе специалистам психологической службы и педагогам образовательных учреждений необходимо опираться на нормативно-правовую базу международного и федерального уровня, регламентирующую деятельность по предупреждению жестокого обращения с детьми.

1. Конвенция ООН о правах ребенка (1989) и Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990) определяют универсальные международные правовые нормы, гарантирующие детям

основные права человека, в том числе право на защиту, полноценное развитие, жизнь в семье.

2. Конституция Российской Федерации (принята в 1993 г., с изменениями 2020 г.) гарантирует государственную поддержку семье, охрану материнства, отцовства и детства, развитие социальных служб, провозглашает государственную защиту семьи и детства.

3. Уголовный Кодекс Российской Федерации предусматривает ответственность и наказание за наиболее тяжкие формы проявления насилия по отношению к детям (истязания, сексуальное насилие), влекущие нарушение здоровья, инвалидность и угрозу жизни ребенка.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации определяет гражданско-правовую ответственность, в том числе дееспособность малолетних и несовершеннолетних, исполнение опекунами и попечителями своих обязанностей.

5. Семейный кодекс Российской Федерации определяет отношения, регулируемые семейным законодательством, в том числе обязанности супругов по воспитанию детей, права несовершеннолетних детей, процедуру усыновления (удочерения) детей, устройство детей, оставшихся без попечения родителей в организации для детей-сирот.

6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях устанавливает ответственность за административные правонарушения, виды административных наказаний, правила назначения административных наказаний, в том числе неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних, а также незаконные действия по усыновлению (удочерению) ребенка, передачу его под опеку (попечительство) или в приемную семью.

7. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (редакция от 26.12.2016) устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией РФ, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка.

8. Федеральный закон Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

9. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».

10. Федеральный закон Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции».

11. Федеральный закон Российской Федерации от 21 июня 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

12. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

13. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.

14. Федеральный закон Российской Федерации от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».

## **2. Специалисты системы профилактики по выявлению фактов насилия и жестокого обращения с детьми**

Участниками выявления случаев насилия, жестокого обращения с детьми и организация работы с потерпевшими являются специалисты различных учреждений в рамках системы межведомственного взаимодействия:

- органы внутренних дел, прокуратура;
- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- органы опеки и попечительства;
- органы управления социальной защиты населения;
- учреждения социальной защиты населения;
- органы управления образованием, образовательные организации;
- органы управления здравоохранением, медицинские организации;
- Уполномоченный по правам ребенка;
- Центры по оказанию помощи семье и детям

Специалисты сопровождения должны понимать, что поводами для вмешательства специалистов системы профилактики по выявлению фактов насилия и жестокого обращения с ребенком могут быть:

- информация, полученная от ребенка;
- информация, полученная от законных представителей, членов семьи;
- информация, полученная от педагогов и специалистов сопровождения образовательной организации в ходе наблюдения за ребенком в образовательном процессе и в результате проведения социально-психологической диагностики;
- информация, полученная от сверстников, друзей, соседей, граждан;
- информация от представителей общественных организаций;
- информация, полученная по результатам медицинских осмотров.

## **3. Виды насилия, признаки совершенного насилия над ребенком, особенности поведения детей и взрослых (в том числе законных представителей)**

### **1. Физическое насилие**

Распознавание фактов насилия над ребенком: особенности внешнего вида и характер повреждений.

Внешний вид: множественные повреждения, имеющие специфический характер (отпечатки пальцев, ремня, сигаретные ожоги), задержка

физического развития (отставание в росте и весе), обезвоживание (для грудных детей), признаки социально-бытовой запущенности (неопрятный внешний вид, сыпь, гигиеническая запущенность).

Характер повреждений: синяки, ссадины, повреждения и переломы костей, припухлость и болезненность суставов, выбитые и расшатанные зубы, кровоподтеки, повреждения внутренних органов.

Особенности психического состояния и поведения детей:

### ***Возраст детей до 3 лет***

Боязнь родителей или взрослых, плаксивость, низкий уровень развития навыков общения.

### ***Возраст детей от 3 до 7 лет***

Заискивающее поведение, чрезмерная уступчивость, негативизм, агрессивность, пассивная реакция на боль, псевдовзрослое поведение, лживость, воровство, отставание в речевом развитии.

### ***Младший школьный возраст***

Стремление скрыть причину повреждений и травм, одиночество, отсутствие друзей, плохая успеваемость, высокая тревожность, боязнь идти домой после школы.

### ***Подростковый возраст***

Побеги из дома, употребление наркотиков или алкоголя, угрозы или попытки суицида, низкая самооценка, депрессия, ранняя половая жизнь.

Особенности поведения взрослых, в том числе законных представителей, если они подвергают детей физическому насилию:

- противоречивые, путанные объяснения причин травм у детей;
- обвинения в травмах самого ребенка;
- позднее обращение или необращение за медицинской помощью;
- отсутствие эмоциональной поддержки и ласки к ребенку;
- неадекватность реакции на тяжесть повреждений у ребенка;
- рассказывают о том, как их наказывали в детстве;
- признаки психических расстройств, неадекватность поведения.

Семьи, относящиеся к «группе риска», в которых возможно наличие фактов физического насилия:

- семьи, где родители злоупотребляют алкоголем, употребляют наркотики;
- семьи, где родители имеют психические заболевания;
- семьи, где нарушен эмоционально-психологический климат;
- неполные семьи, находящиеся в сложной жизненной ситуации;
- семьи, где родители находятся в состоянии стресса из-за потери близких, потери работы, привычного уклада жизни.

## **2. Сексуальное насилие (развращение)**

Распознавание фактов сексуального насилия над ребенком.

Сексуальные действия в отношении детей: половой контакт, ласки эрогенных зон, звонки и разговоры сексуального характера, эксгибиционизм,

демонстрация эротической продукции, фото- и видеосъемка порнографического характера.

Особенности внешнего вида и характер повреждений: повреждения частей тела и внутренних органов различной степени тяжести, возможны кровотечения.

Особенности психического состояния и поведения детей:

#### ***Возраст детей до 3 лет***

Тревога, страх, беспокойство, расстройство сна, тики, заикания, энурез, энкопрез, потеря аппетита, веса, страх чужих людей, агрессия.

#### ***Возраст детей от 3 до 7 лет***

Несвойственное возрасту сексуально-окрашенное поведение в играх про семью, тревога, боязливость, чувство вины, беспомощности, стыда, отвращения, тики, заикания, энурез, энкопрез, агрессия, отчужденность.

#### ***Младший школьный возраст***

Несвойственные возрасту знания о сексуальном поведении, стремление полностью закрыть свое тело, страх, чувство стыда, отвращение к себе и взрослым, нарушение сна, аппетита, стремление скрыть истинную причину, резкая смена настроения, агрессивно-защитное поведение, ночные кошмары.

#### ***Подростковый возраст***

Депрессия, чувство вины, самоизоляция, использование непристойных слов сексуального характера для оскорбления других, эротизированное поведение, ранняя половая жизнь, побеги из дома, агрессивное поведение, угрозы или попытки суицида.

Семьи, относящиеся к «группе риска», в которых возможно наличие фактов сексуального насилия:

- семьи с патриархально-авторитарным укладом;
- семьи с конфликтными отношениями между супругами;
- семьи, где ребенку не уделяется должное внимание;
- семьи, в которых вместо родного отца – отчим или сожитель матери;
- семьи, где родители ведут асоциальный образ жизни;
- семьи, где родители имеют психические заболевания;
- семьи, в которых мать в детстве подвергалась сексуальному насилию.

### **3. Психологическое (эмоциональное) насилие**

Распознавание признаков психологического насилия над ребенком.

Особенности внешнего вида, особенности состояния, развития и поведения ребенка:

- постоянно печальный и подавленный вид;
- задержка психического развития;
- нервно-психические и психосоматические заболевания (неврозы, тики, расстройство сна, энурез, нарушения аппетита, ожирение, резкая потеря веса, аллергическая патология, астма, язва желудка);
- эмоциональные нарушения (агрессия, гнев, низкий уровень самоконтроля);
- низкая самооценка, склонность к уединению;



- снижение уровня сформированности высших психических функций (внимания, памяти, восприятия, мышления);
- плохая успеваемость;
- снижение коммуникативных функций;
- избыточная потребность во внимании;
- депрессивное состояние, склонность к суицидальному поведению.

Особенности поведения взрослых, в том числе законных представителей, если они подвергают детей психологическому (эмоциональному насилию):

- не утешают ребенка, когда тот в этом нуждается;
- публично оскорбляют, бранят, унижают, осмеивают ребенка;
- постоянное свехкритичное отношение к ребенку;
- перекладывают на него ответственность за неудачи взрослых;
- отождествляют ребенка с ненавистным, нелюбимым родственником.

«Группы риска» детей по эмоциональному насилию:

- дети от нежеланной беременности;
- дети, похожие на нелюбимых родственников мужа или жены;
- дети-инвалиды, дети с особенностями в развитии, дети с ОВЗ;
- дети из семей с деспотичным, авторитарным стилем воспитания;
- дети из семей с внутрисемейным насилием;
- дети, где родители употребляют алкоголь, наркотики;
- дети из семей с социально-экономическими трудностями.

#### **4. Отсутствие заботы о детях – пренебрежение основными потребностями ребенка**

Распознавание признаков отсутствия заботы о ребенке.

Особенности внешнего вида, особенности состояния, развития и поведения ребенка:

- утомленный, сонный вид, бледное лицо, опухшие веки;
- у детей младшего дошкольного возраста отмечается обезвоженность, опрелости, кожная сыпь;
- санитарно-гигиеническая и социально-бытовая запущенность (педикулез, кожные заболевания, инвазивные заболевания);
- частые соматические заболевания, инфекции;
- отставание в психофизическом и речевом развитии;
- ребенок не набирает подходящего веса или теряет вес из-за недоедания;
- испытывает голод, может красть пищу;
- ребенок находится без присмотра, не имеет одежды по сезону, необходимых школьных принадлежностей;
- часто пропускает занятия или не ходит в школу;
- устает, апатичен, испытывает частые смены настроения;
- имеет поведенческие нарушения – склонность к кражам, мести, жестокости.

Семьи, относящиеся к «группе риска», в которых возможно наличие фактов пренебрежения основными потребностями ребенка:

- юные родители, не имеющие опыта и навыков родительства;
- родители с низким социально-экономическим уровнем жизни;
- родители, перенесшие в детстве жестокое обращение;
- родители, имеющие хронические заболевания, инвалидность;
- родители с психическими заболеваниями, отклонением в развитии;
- родители, употребляющие алкоголь, наркотики.

#### **4. Алгоритмы действий педагогов и специалистов психологической службы по выявлению фактов жестокого обращения, насилия в отношении обучающегося**

##### **4.1. Алгоритм действий педагога в ситуации, когда обучающийся сообщает о жестоком обращении**

###### **1. Оказать ребенку эмоциональную поддержку:**

- установить доверительный контакт,
- продемонстрировать по отношению к нему интерес, теплоту, дружелюбие, искренность и эмпатию;
- успокоить и поддержать ребенка словами: «Хорошо, что ты мне сказал», «Ты правильно сделал», «Бывают такие секреты, которые нельзя хранить, если тебе сделали плохо или больно», «Я тебе верю, ты в этом не виноват»;
- терпеливо, спокойно отвечать вопросы и постараться рассеять тревоги ребенка;
- выяснить, насколько сильна угроза для жизни ребенка: осмотреть повреждения, если они имеются;
- не отправлять домой, если он боится туда возвращаться: устроить на ночлег к его родственникам или в другое безопасное место.

**2. Организовать незамедлительное информирование учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений** в соответствии с требованием ст.9 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» о выявленном факте жестокого обращения.

###### **3. Разъяснить ребенку, что он:**

- имеет право на защиту своих прав и законных интересов (ст.56 Семейного кодекса РФ). Такая защита должна осуществляться также его родителями или лицами, их замещающими, а также органами опеки и попечительства, прокурором и судом;
- имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны своих родителей. До 14 лет он вправе самостоятельно обращаться в органы опеки и попечительства и другие организации по защите прав ребенка, по достижению 14 лет – в суд.

**4. Направить ребенка к специалистам психологической службы (социальному педагогу, педагогу-психологу) для:**

- стабилизации эмоционального состояния,

– снятия нервно-психического состояния,  
– формирования позитивной самооценки,  
– организации осуществления плана индивидуальной реабилитации ребенка, пострадавшего от жестокого обращения в рамках социально-психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи.

#### **4.2. Алгоритм действий специалистов психологической службы и педагогов образовательных учреждений по выявлению фактов жестокого обращения с обучающимся и оказание помощи**

В случае выявления и подтверждения признаков жестокого обращения с ребенком каждый педагог образовательного учреждения обязан:

**немедленно** направить информацию руководителю ОУ в виде служебной записки

**сообщить** родителям (законным представителям) о наличии признаков насилия у ребенка

**пригласить** родителей для беседы в образовательное учреждение

Руководитель образовательного учреждения самостоятельно или по его поручению специалисты социально-психолого-педагогического сопровождения (социальный педагог, педагог-психолог) должны:

**провести** собеседование с родителями

- составить протокол собеседования

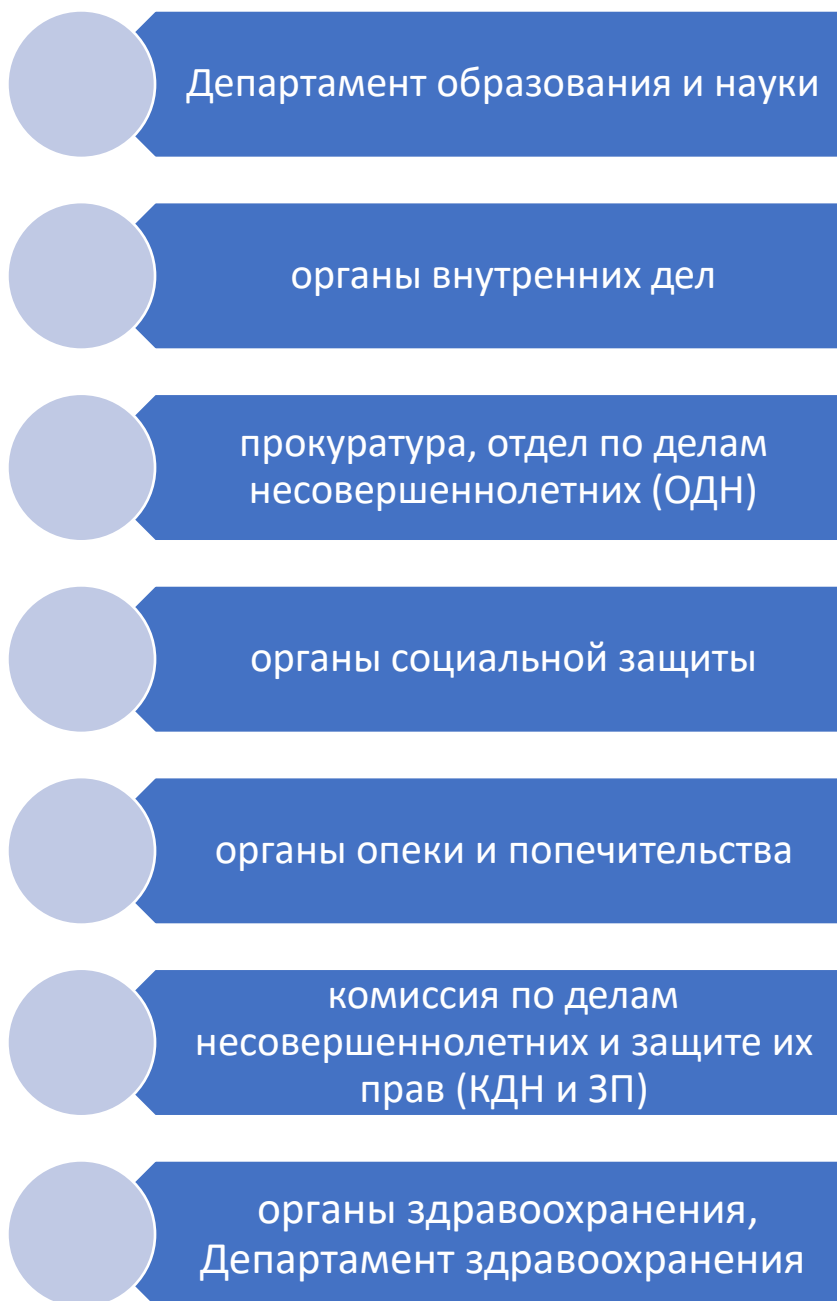
**на основе протокола собеседования получить от родителей объяснения о наличии признаков насилия (жестокого обращения с ребенком)**

- зафиксировать письменно объяснения родителей

Специалистам психологической службы необходимо:

**провести беседу с ребенком отдельно от родителей**

Социальный педагог при подтверждении фактов жестокого обращения с ребенком (заместитель/советник директора по воспитанию) составляет письмо за подписью директора ОУ и сообщает в нем информацию в органы, организации и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений, к которым относятся:



В органы опеки и попечительства информация направляется для решения вопроса об изъятии ребенка из семьи, отобрании ребенка у родителей или других лиц, на попечении которых он находится (если существует угроза жизни и здоровью ребенка).

В комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП) информация направляется для привлечения к ответственности лиц,

допустивших жестокое обращение, передачи информации о выявленном случае.

В органы здравоохранения информация направляется для медицинской оценки состояния ребенка и оказания медицинской помощи в случае явных физических и сексуальных признаков насилия.

Руководители ОУ, классный руководитель, специалисты психологической службы рассматривают организацию индивидуальной реабилитации обучающегося в рамках ППК

С целью организации индивидуальной реабилитации обучающегося администрации ОУ, классному руководителю, специалистам психологической службы необходимо:

Организовать реализацию плана индивидуальной реабилитации ребенка, пострадавшего от жестокого обращения, в рамках социально-психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи (коррекция детско-родительских отношений, коррекция особенностей поведения и общения с участниками образовательного процесса)

Привлечь педагогов школы к реализации программы индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи с целью предотвращения межличностных конфликтов для проведения классных часов, лекций по правам несовершеннолетних для учащихся и их родителей

Специалистам необходимо организовать информирование обучающихся об учреждениях, куда можно обратиться за помощью при жестоком обращении и насилии в семье или иных местах.

Специалисты психологической службы консультируют педагогов образовательных учреждений об особенностях в поведении ребенка и взрослых (родителей, законных представителей, иных взрослых), которые могут свидетельствовать о жестоком обращении или насилии по отношению к ребенку

## Литература

1. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. - М., 2006.
2. Алексеева Л.С. Жестокое обращение с детьми и отсутствие заботы со стороны родителей и других воспитателей. - М., 2005.
3. Беляускайте Р.Ф. Рисуночные пробы как средство диагностики развития личности ребенка // Психологическая диагностика. - 2004.
4. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. - М., 2001.
5. Григович И.Н. Синдром жестокого обращения с ребенком. Общие вопросы и физическое насилие. - Петрозаводск, 2001.
6. Догадина М. А., Пережогин Л. О. Сексуальное насилие над детьми. Выявление, профилактика, реабилитация потерпевших. - М., 2002.
7. Зиновьева Н.О., Михайлова Н.Ф. Психология и психотерапия насилия. - СПб., 2005.
8. Ильина С.В. Влияние пережитого в детстве насилия на возникновение личностных расстройств // Вопросы психологии. - 1998. - №6.
9. Калягина Г.В., Отюгов А.А. Насилие как социально-психологическое явление российского общества // Вестник психосоциальной и коррекционной работы, 1996, №2
10. Комплексная программа по профилактике социального сиротства, реабилитации и коррекции социальных сирот и детей, пострадавших от семейного насилия. - СПб., 2003.
11. Малкина-Пых И.Г. Экстремальные ситуации. Справочник практического психолога. - М., 2005.
12. Насилие в семье: с чего начинается семейное неблагополучие / Под ред. Л.С. Алексеевой. - М., 2000.
13. Организация деятельности специалистов по работе с семьей и детьми. - СПб., 2004.
14. Основные аспекты профилактики жестокого обращения и насилия с несовершеннолетними (приложение к докладу «Положение детей в Саратовской области, 2005 год»). - Саратов, 2006.
15. Платонова Н.М., Платонова Ю.П. Насилие в семье. - СПб., 2004.
16. Сафронова Т.Я., Демьяненко И.С., Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми: определения и индикаторы различных форм // Актуальные проблемы современного детства: Сб. научн. трудов. М. 1993. с.76-85.
17. Социальная психологическая помощь детям-жертвам семейного насилия. - М., 2005.
18. Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми: причины, проявления, последствия. - М., 2007.

## Термины и определения по вопросам жестокого обращения с ребенком

**Насилие** – по определению Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ) это преднамеренное применение физической силы или власти, действительное или в виде угрозы, направленное против себя, против иного лица, группы лиц, результатом которого являются телесные повреждения, смерть, психологическая травма, отклонения в развитии или различного рода ущерб.

**Насилие над ребенком** – жестокое обращение с ним.

**Жестокое обращение** – физическое или психическое насилие над ребенком, либо покушение на его половую неприкосновенность, а также применение недопустимых способов воспитания (грубое, пренебрежительное, унижающее человеческое достоинство обращение с детьми, оскорбление или эксплуатация детей).

*(Постановление Пленума Верховного суда РФ от 27.05.1998 № 10 «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей»).*

**Формы жестокого обращения с детьми:** физическое, психологическое, сексуальное насилие и пренебрежение нуждами ребенка *(ст.19 Конвенции о правах ребенка)*.

**Физическое насилие** – вид жестокого обращения, когда несовершеннолетнему причиняют боль, применяют телесное наказание, наносят побои, причиняют травмы и повреждения, лишают жизни или не предотвращают возможность причинения страданий, наносят ущерб его здоровью или физическому развитию.

*(Всемирная Организация Здравоохранения. Жестокое обращение с детьми. Информационный бюллетень № 150, август 2010 г.).*

**Сексуальное насилие** – вид жестокого обращения, который заключается в вовлечении несовершеннолетнего в действия сексуального характера с целью получения взрослыми сексуального удовлетворения или материальной выгоды.

*(Методические рекомендации Комитета здравоохранения при ГД РФ от 15.10.1999 «Профилактика жестокого обращения с детьми и насилия в семье»)*

**Психологическое (эмоциональное) насилие** – однократное или хроническое психическое воздействие на ребенка: оскорбление, унижение его человеческого достоинства, демонстрация неприязни и отвержение со стороны родителей или других лиц. В результате у ребенка нарушаются эмоциональное развитие, поведение, снижается самооценка, способность к социализации, утрачивается вера в себя. *(Методические рекомендации Комитета здравоохранения при ГД РФ от 15.10.1999 «Профилактика жестокого обращения с детьми и насилия в семье».)*

**Отсутствие заботы о детях – пренебрежение основными потребностями ребенка** (в еде, одежде, жилье, медицинской помощи или присмотре) со стороны родителя или другого человека, несущего ответственность за ребенка, в результате чего здоровье, безопасность и благополучие ребенка оказывается под угрозой. Лишение ребенка должного внимания и заботы повышает риск для ребенка стать жертвой несчастного случая, склонение его к асоциальному поведению, к совершению преступлений.

*(Всемирная Организация Здравоохранения. Жестокое обращение с детьми. Информационный бюллетень № 150, август 2010 г.).*