

СЦЕНАРИЙ

воспитательного занятия по безопасному поведению в цифровой среде

для учащихся

5-7 классов

по теме

«Соцсети без риска: правила безопасного общения»



Формат: Интерактивное занятие с элементами дискуссии, игровой деятельности и групповой работы.

Продолжительность: 45–60 минут.

Цели занятия:

1. Образовательная:

- Сформировать у учащихся понимание основных рисков общения в социальных сетях.
- Научить распознавать признаки мошенничества и манипуляций в цифровой среде.
- Познакомить с правилами безопасного поведения в интернете.

2. Развивающая:

- Развивать критическое мышление и умение анализировать информацию.
- Тренировать навыки безопасного общения в сети через практические задания (игры, кейсы).
- Способствовать развитию коммуникативных навыков в процессе групповой работы.

3. Воспитательная:

- Воспитывать ответственность за личную цифровую безопасность.
- Формировать культуру уважения к приватности — своей и других пользователей.
- Поощрять доверительные отношения между детьми и родителями в вопросах онлайн-безопасности.

Задачи занятия:

- Обсудить реальные случаи мошенничества в соцсетях на примере кейса про Дашу.
- Проанализировать ошибки героев мультфильма «Семья Везунчиковых».
- Составить «Разговорник кибербезопасности» с фразами для ответа на подозрительные сообщения.
- Закрепить знания через игру «Бинго интернет-ловушек».
- Сформулировать личные правила безопасного общения в сети.

Техническое оснащение:

- Компьютер/ноутбук с доступом в интернет.

- Проектор и экран для демонстрации слайдов (презентация).
- Колонки для воспроизведения аудио- и видеоматериалов (мультфильм).

Раздаточные материалы:

- Брошюры с шаблоном «Разговорника».
- Карточки для игры «Бинго».
- Стикеры для рефлексии.

Организация пространства:

- Рассадка: Групповая (4–5 столов по 4–5 человек) для обсуждения и игры.
- Зона активности: Свободное пространство у доски для работы со стикерами.

Учитель: Ребята, добрый день. Посмотрите на слайд, вам знакомы эти символы? Что это? (слайд 2)

Учитель принимает ответы учащихся

Как интересно, вы смогли угадать все соцсети даже без их названия на слайде. Я показала вам их, потому что хотела поделиться новостью, с которой они связаны. (слайд 3)

Отец девятилетней Даши (имя изменено) старался уберечь ребенка от мошенников, поэтому установил на телефон родительский контроль и ограничил звонки с неизвестных номеров. Вдруг ему пришло уведомление, что дочь появилась в телеграме - он удивился, ведь без разрешения скачать приложение не получилось бы. Девочка сказала папе, что ничего не устанавливала, но новая знакомая из интернета попросила у нее номер телефона.

Оказалось, Даша сидела в Likee и познакомилась там якобы с ровесницей. В диалоге неизвестный, который представлялся девочкой, выудил у нее номер телефона, код подтверждения для телеграма и зарегистрировал аккаунт у себя на телефоне. Отец Даши зашел в ее аккаунт, чтобы увидеть, зачем используют номер его дочери. Он увидел, что мошенник пишет маленьким девочкам и обещает скинуть валюту Роблокса, если они выполнят задания.

Неизвестный просил детей снимать видео с собой в полный рост, фотографировать маму. Зачем ему нужны были видео - неизвестно. Отец

Даши прочитал переписки, отключил вход в аккаунт и написал детям, чтобы они рассказали все родителям.

Учитель работает с вопросами по новости:

- Зачем мошеннику нужны были фото и видео детей? (Обсудить риски: шантаж, создание фейковых аккаунтов).
- Что могло случиться, если бы папа не заметил уведомление?
- Как вы думаете, почему дети верят незнакомцам в интернете?
- Сталкивались ли вы или ваши друзья с подобными предложениями (бесплатные бонусы, подарки)?

Учитель: Оказывается, таких историй множество! Посмотрите, сколько новостей о том, что мошенники обманывают детей в игре. (слайд 4)

Что бы не стать жертвой мошенников, нужно знать правила безопасного общения в сети.

Учитель: Предлагаю вам познакомиться с новыми героями – семьей Везунчиковых. Соблюдают ли они правила безопасного общения в сети? Внимание на экран. (слайд 5)

После просмотра первой части мультфильма учитель организует работу с вопросами

- Почему Марина так заинтересовалась сообщением и сразу поверила новой «подруге»?
- Как Марина изменилась из-за общения с Катей? Ее поведение изменилось в лучшую или худшую сторону?

Давайте посмотрим продолжение истории (слайд 6)

После просмотра второй части мультфильма учитель организует работу с вопросами

Итак, Марину обманул незнакомец...

- Какие личные данные Марина отправила незнакомцу? Почему это опасно?
- Почему Марина скрывала переписку от родителей? Как это усугубило ситуацию?
- Что в переписке должно насторожить? (Например: просьбы о фото, секретах, переходе в другие мессенджеры.)
- Почему мошенники часто притворяются ровесниками или людьми с похожими интересами?

- Что потеряла Марина из-за своей доверчивости? (Доверие родителей, контроль над фото.)
- Как бы вы поступили на месте Марины, если бы поняли, что вас обманывают?
- Куда можно обратиться за помощью, если столкнулся с шантажом в сети?
- Как можно было проверить, реальный ли это человек? (Поискать аккаунт в других соцсетях, попросить видео-звонок).
- Какие Ошибки совершила Марина? (Отправка личных фото, сокрытие переписки от родителей., доверие к советам «подруги» (например, редактирование фото).
- Что потеряла Марина? (Доверие родителей, контроль над своими фото).
- Какие советы мы можем дать Марине?

После обсуждения ответов на вопросы учитель предлагает учащимся досмотреть мультфильм, где будут представлены советы по безопасному ведению социальных сетей (слайд 7)

Учитель: Ребята, давайте сейчас проверим наши знания правил безопасного общения в сети. Представьте, что вам при ходят следующие сообщения, как бы на них отреагировали?

Учитель работает с сообщениями, представленными на слайдах (8 – 13), принимает ответы детей, способствует обсуждению вариантов ответов и действий.

Учитель: Отлично! Теперь мы с вами можем составить «Разговорник кибербезопасности». Откройте ваши брошюры на странице «Разговорника».(слайд 14)

Шаблон «Разговорника» представлен в дополнительных материалах. Учитель рассматривает 6 ситуаций, заполняя вместе с детьми страницы разговорника. Разговорник следует заполнять фразами, предложенными на слайде, и учитывать предложения детей. (слайды 15-26)

Учитель: мы с вами только что выступили в роли самых настоящих составителей крайне важного для всех «Разговорника». А теперь, предлагаю начать применение нашей разработки в Бинго «Интернет – ловушек»

Учитель организует игру в бинго. Работа в группах. Рекомендации, правила игры представлены в документе «Рекомендации к игре «Бинго Интернет-ловушек» (слайды 27-...)

Учитель: Ребята, вы сейчас смогли доказать, что прекрасно владеете языком Кибербезопасности. Предлагаю составить правила безопасного диалога в сети.

Учитель обсуждает с учащимися правила безопасного общения в сети. Демонстрирует слайд с правилами, предлагает их записать, добавив свои варианты. (слайд 29)

Правила безопасного общения в сети:

- Сохрани личные данные. Не раскрывай: имя, школу, адрес, фото.
- Веди беседу на безопасных платформах. Не переходи в другие мессенджеры по просьбе новых контактов.
- Проверяй аккаунты: пустой профиль или копия вашего — тревожный знак.
- Общение должно быть спокойным. Не верь срочности: «Ответь быстрее, это секрет!» — манипуляция.
- Доверяй интуиции: если дискомфортно, ты испытываешь неприятные ощущения — прекрати общение.
- Спроси у взрослых, если что-то насторожило.
- Используй настройки приватности: только друзья видят посты и фото.

Учитель: каким же полезным выдалось наше с вами занятие сегодня! Нам обязательно нужно поделиться знаниями с нашими младшими школьниками. У вас на парте есть стикеры. Подумайте, какой один, но самый ценный и важный совет по общению в сети, вы бы написали вашему младшему брату, сестре или же просто ученику из начальных классов?

Учащиеся в течении 3 минут пишут свои советы на стикере и вешают на доску в классе.

Учитель: Ребята, вот и подошло к концу наше занятие, но ваша цифровая безопасность — это то, что останется с вами навсегда. Давайте резюмируем самое важное:

1. **Вы — главные защитники своей цифровой жизни.** Теперь вы знаете, как распознать манипуляции и не стать жертвой мошенников.
2. **Доверие в сети требует проверки.** Даже если человек кажется "своим" — ровесником или фанатом той же игры, всегда включайте критическое мышление.
3. **Ваши личные данные — это ваша собственность.** Никто не имеет права требовать от вас фото, пароли или информацию о семье.
4. **Вы не одни.** Если столкнулись с чем-то подозрительным — обращайтесь к взрослым. Это не слабость, а разумная осторожность.

Посмотрите на созданные вами материалы — правила, разговорник. Это реальные инструменты, которые помогут вам и вашим друзьям оставаться в безопасности.

Домашнее задание (на выбор):

- Проверьте настройки приватности в своих соцсетях
- Обсудите с родителями 1 новое правило безопасности, которое вы узнали сегодня
- Создайте сторис с полезным советом для своих подписчиков

Помните: в интернете, как и в реальной жизни, важно оставаться собой, думать головой и не бояться говорить "нет". Вы — поколение, которое может сделать цифровое пространство безопаснее. Начните с себя!

Если у кого-то остались вопросы или нужен совет — я всегда на вашей стороне. Берегите себя и свои данные