**СЦЕНАРИЙ**

**воспитательного занятия по безопасному поведению в цифровой среде**

**для учащихся 8-11 классов, студентов СПО**

**по теме**

**«Лёгкие деньги или ловушка? Как не стать дроппером».**

****

**Формат:** интерактивное занятие с элементами дискуссии, групповой работы и ролевых игр.
**Продолжительность:** 45–60 минут

**Цели занятия:**

1. **Образовательная:**
* Познакомить учащихся с понятием «дроппинг», схемами мошенничества и их последствиями.
* Сформировать понимание правовой ответственности за участие в финансовых махинациях.
1. **Развивающая:**
* Развить критическое мышление и умение анализировать риски.
* Научить распознавать признаки мошеннических предложений.
1. **Воспитательная:**
	* Сформировать ответственное отношение к личным данным и финансовой безопасности.
	* Поощрить культуру взаимопомощи и информирования о подозрительных ситуациях.

**Задачи занятия:**

1. Объяснить, кто такие дропперы и как их вербуют мошенники.
2. Разобрать реальные кейсы мошеннических схем (денежные переводы, ошибочные платежи и др.).
3. Отработать навыки безопасного поведения через ролевые игры и групповые обсуждения.
4. Составить памятку правил финансовой безопасности.
5. Закрепить знания через создание предупредительных постов (информационных материалов).

**Техническое оснащение:**

* Презентация с видеороликами
* Распечатанные кейсы для групповой работы (Приложение 1).
* Шаблоны для постов (Приложение 2), маркеры, листы А4.

**Организация пространства:**

Расстановка столов для групповой работы (групп по 4–7 человек).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Учитель:** Ребята, добрый день. Сегодня я хочу начать наше занятие с новостного сюжета

*Демонстрация видеоролика (слайд 1)*

*Учитель предлагает обсудить просмотренный материал по следующим вопросам (слайд 2):*

1. **Почему подросток решил поверить мошенникам?** (Что ему пообещали?

Почему он решил, что это безопасно?)

1. **Что случилось с его картой?** (Как мошенники использовали карту? Почему подросток не смог сразу понять, что его обманывают? Данный поступок юноши несет последствия для него? Какие? Пострадали ли другие люди из-за его действий?)

**Учитель:** Данное явление называется дроппинг. Знакомы ли вы с этим понятием?

*Учитель принимает ответы детей. Далее включает слайд 3.*

**Дроппер** — это человек, который помогает мошенникам обналичивать украденные деньги. Он не сам ворует, но участвует в преступлении, передавая деньги или используя свою банковскую карту для переводов.

«Представь, что мошенники — это воры, которые украли деньги, но не могут их использовать, потому что их отследят. Дроппер — это как “курьер”, который помогает им спрятать или перевести эти деньги. Но даже если дроппер не знал, что деньги украдены, он всё равно становится частью преступления».

**Так кто же такие дропперы**? *(слайд 4)*

*Демонстрация видеоролика (слайд 5)*

**А какие последствия для них могут быть?** *(слайд 6)*

*Демонстрация видеоролика (слайд 7)*

Таким образом, мы с вами можем сделать вывод, что участие в таких схемах опасно не только для самих дропперов, но и для окружающих. *(слайд 8)*

**Групповая работа** *(слайд 9)*

**«Как мошенники вербуют дропперов»?**

Сейчас я предлагаю вам групповую работу. Каждая группа будет работать с кейсом, в котором представлен вариант предложения мошенической схеме. Ваша задача смоделировать ситуацию, разыграть диалог, представив самый безопасный вариант действия потенциальной жертвы. Так же необходимо ответить на вопросы и представить итог групповой работы классу.

Время групповой работы – 7 минут

Публичное представление результатов классу – 5 минут

*Предложенные кейсы представлены в Приложении*

*Для демонстрации групповой работы кейсы представлены в презентации к занятию. (слайды 10,11,12)*

**Учитель:** Ребята, вы отлично справились и теперь каждый из нас может распознать признаки подозрительных предложений.

Давайте сформулируем правила безопасности. Что может помочь избежать нам обмана в ранее упомянутых случаях?

*Учитель работает с ответами учащихся. Крайне желательно, что бы дети самостоятельно вывели правила безопасного поведения и зафиксировали их на доске. Учитель же может им помочь, актуализировав и представив слайд 13*

5 правил безопасности:

1. Откажись от лёгкого заработка. Если что-то звучит слишком хорошо, это, скорее всего, обман.
2. Банковская карта может находиться в твоем личном пользовании.
3. Остерегайся подозрительных ссылок и не вводи данные карты на неизвестных сайтах.
4. Всегда проверяй предложения. Если тебе предлагают работу, спроси совета у родителей или учителей.
5. Сообщай о подозрительных звонках или сообщениях. Если что-то кажется странным, сразу расскажи взрослым.

**А что же делать, если ты все-таки попался в уловку мошенников? Давайте посмотрим ролик.**

*Демонстрация видеоролика (слайд 14)*

**Групповая работа** *(слайд 15)*

Учитель Что бы обезопасить себя и других я предлагаю вам составить информационный пост для нашей страницы школы, в котором мы призовем наших учеников быть бдительными и аккуратными с предложениями о легком заработке и не только.

«Сегодня мы узнали, кто такие дропперы, как мошенники их вербуют и как не стать частью преступления. Помните: лёгкие деньги часто оказываются ловушкой. Будьте осторожны и всегда думайте о последствиях».

*Шаблон для групповой работы и пример поста представлены в Приложении 2.*

***Время групповой работы – 7 минут***

***Публичное представление результатов работы классу – по 3 минут на каждую группу.***

***После представления результатов работы групп учителю предлагается включить демонстрацию слайда 16, обратив внимание на номера горячей линии и сайт приёмной Банка России***

**Учитель:** Сегодня вы отлично поработали: анализировали кейсы, составляли правила безопасности и создавали информационные посты. Это важные навыки, которые помогут вам не только самим избежать неприятностей, но и предупредить друзей.

Помните: ваша бдительность — это ваша защита. Делитесь знаниями, будьте осторожны и не поддавайтесь на провокации. Если же вы или ваши знакомые уже столкнулись с подобной ситуацией, не бойтесь обращаться за помощью.

Спасибо за активную работу! Надеюсь, сегодняшний урок сделал вас более осознанными и уверенными в вопросах финансовой безопасности. До встречи на следующих занятиях!

P.S. Если у вас остались вопросы или хотите обсудить что-то подробнее — я всегда готова помочь. Берегите себя!

Приложение 1

**Кейс 1: Предложение о работе с денежными переводами**

**Объявление:**
«Ищем сотрудников для удалённой работы с денежными переводами!

* Заработок от 20 000 рублей в неделю.
* Работа из дома, без опыта.
* Требования: возраст 18+, наличие банковской карты.
* Оформление не требуется, сразу приступайте к работе!
Пишите в Telegram: @rabota\_dengi»

**Диалог в Telegram:**

* **Мошенник:** «Привет! Ты откликнулся на наше объявление. Работа простая: будешь получать деньги на карту и переводить их на другие счета. За каждую операцию — 10% от суммы. Готов начать?»
* **Николай:** «А это легально?»
* **Мошенник:** «Конечно! Мы работаем с крупными компаниями. Просто нужен человек для операций. Начнём?»

**Кейс 2: Ошибочный перевод денег**

**SMS-сообщение:**
«На ваш счёт поступил перевод: 10 000 руб. Отправитель: Иван Иванов. Если это ошибка, свяжитесь по номеру: +7 (XXX) XXX-XX-XX».

**Диалог по телефону:**

* **Мошенник:** «Здравствуйте, это Иван. Я случайно перевёл вам деньги. Можете вернуть их на карту 2200 XXXX XXXX XXXX? Оставьте себе 1000 рублей за помощь».
* **Жертва:** «А как я могу быть уверен, что это не обман?»
* **Мошенник:** «Я просто ошибся номером. Если не верите, проверьте перевод в банковском приложении. Деньги уже у вас».

**Кейс 3: Перевод денег через вашу карту**

**Объявление в соцсети:**
«Ищу помощника для финансовых операций!

* Заработок: 5% от каждой операции.
* Работа удалённо, без опыта.
* Требования: наличие банковской карты.
Пишите: @finance\_helper»

**Диалог в WhatsApp:**

* **Мошенник:** «Привет! Ты будешь получать деньги на карту и переводить их на другие счета. За каждую операцию — 5%. Например, получишь 100 000 руб., переведёшь 95 000 руб., а 5000 руб. оставишь себе. Готов начать?»
* **Жертва:** «А это безопасно?»
* **Мошенник:** «Абсолютно! Мы работаем с проверенными людьми. Просто нужен человек для операций».

**Как использовать эти моделирования:**

1. **Для групповой работы:**
	* Раздайте участникам распечатанные объявления, SMS или диалоги.
	* Попросите их проанализировать, почему это мошенничество, и предложить, как правильно поступить.
2. **Для ролевых игр:**
	* Разделите участников на пары: один играет роль мошенника, другой — жертвы.
	* После игры обсудите, какие уловки использовал мошенник и как можно было избежать обмана.
3. **Для обсуждения:**
	* Покажите смоделированные объявления или диалоги на экране.
	* Попросите подростков найти признаки мошенничества и объяснить, как они бы поступили.

Эти моделирования помогут подросткам лучше понять, как выглядят мошеннические схемы, и научат их распознавать их в реальной жизни.

Приложение 2

**Шаблон для создания поста за 10 минут**

**1. Заголовок (1 минута):**

Придумайте яркий и цепляющий заголовок. Например:

* «Как не стать дроппером: 5 простых правил»
* «Лёгкие деньги? Нет, это ловушка!»
* «Ты в опасности: как мошенники вербуют подростков»

**2. Введение (2 минуты):**

Напишите короткий текст, который объяснит, о чём пост. Например:
«Ребята, вы слышали о дропперах? Это люди, которые помогают мошенникам обналичивать украденные деньги. Часто дропперами становятся подростки, потому что мошенники обещают лёгкий заработок. Но это опасно и незаконно! Давайте разберёмся, как не попасть в ловушку».

**3. Основная часть (4 минуты):**

Составьте список из 3–5 правил или советов. Например:

1. **Не передавай свою карту** третьим лицам, даже если обещают деньги.
2. **Не переходи по подозрительным ссылкам** и не вводи данные карты на неизвестных сайтах.
3. **Не верь в лёгкий заработок.** Если что-то звучит слишком хорошо, это, скорее всего, обман.
4. **Всегда проверяй предложения.** Если тебе предлагают работу с переводами, спроси совета у родителей или учителей.
5. **Сообщай о подозрительных звонках или сообщениях.** Если что-то кажется странным, сразу расскажи взрослым.

**4. Заключение (2 минуты):**

Напишите короткий вывод и призыв к действию. Например:
«Помни: даже если ты не знал, что участвуешь в преступлении, это не освобождает от ответственности. Лучше быть осторожным, чем потом жалеть! Делитесь этим постом с друзьями, чтобы защитить и их!»

**5. Визуал и хэштеги (1 минута):**

* **Визуал:** Выберите картинку, мем или создайте простую инфографику (например, список правил с иконками).
* **Хэштеги:** Добавьте 2–3 хэштега, например:
#Кибербезопасность #НеСтаньДроппером #ФинансоваяГрамотность

**Пример готового поста за 10 минут:**

**Заголовок:**
«Как не стать дроппером: 5 простых правил»

**Текст:**
Ребята, вы слышали о дропперах? Это люди, которые помогают мошенникам обналичивать украденные деньги. Часто дропперами становятся подростки, потому что мошенники обещают лёгкий заработок. Но это опасно и незаконно!

**5 правил, чтобы не стать дроппером:**

1. **Не передавай свою карту** третьим лицам, даже если обещают деньги.
2. **Не переходи по подозрительным ссылкам** и не вводи данные карты на неизвестных сайтах.
3. **Не верь в лёгкий заработок.** Если что-то звучит слишком хорошо, это, скорее всего, обман.
4. **Всегда проверяй предложения.** Если тебе предлагают работу с переводами, спроси совета у родителей или учителей.
5. **Сообщай о подозрительных звонках или сообщениях.** Если что-то кажется странным, сразу расскажи взрослым.

**Помни:** Даже если ты не знал, что участвуешь в преступлении, это не освобождает от ответственности. Лучше быть осторожным, чем потом жалеть!

**Хэштеги:**
#Кибербезопасность #НеСтаньДроппером #ФинансоваяГрамотность

**Как использовать шаблон:**

1. Продолжайте работу в ранее распределенных группах.
2. Дайте обучающимся 7 минут на заполнение шаблона.
3. Попросите каждую группу представить свой пост (3 минуты).
4. Обсудите, какие идеи были самыми интересными и полезными.

Этот шаблон поможет детям быстро структурировать свои мысли и создать пост, который будет полезен для их сверстников.