

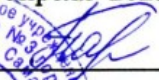
СОГЛАСОВАНО

Решением Управляющего совета
ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево
Протокол № 4 от 31.03.25

Председатель  А.В.Лидяева

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево
№ 99-од от 14 апреля 2025 года

И.о. директора  А.А.Павлов



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 3 ГОРОДА ПОХВИСТНЕВО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПОХВИСТНЕВО САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

В 2024 ГОДУ

Содержание:

	Стр.
I. Анализ деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области.	3
1. Общая характеристика образовательной деятельности	3
2. Содержание подготовки обучающихся.	4
3. Качество подготовки обучающихся.	9
4. Особенности организации учебного процесса	1
5. Информация о востребованности выпускников	1
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса	3
7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	4
8. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	4
9. Материально-технические условия	4
10. Функционирование ВСОКО	4
	4
	4
	4
	9
II. Показатели деятельности:	
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области;	5
	0
III. Анализ деятельности структурного подразделения «Детский сад Аленушка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №3 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области	5
	3
IV. Анализ деятельности структурного подразделения «Детский	8

сад «Крепыш» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №3 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области	1
--	---

I. Анализ деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области.

1. Общая характеристика образовательной деятельности

Полное наименование: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 3 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

Сокращенное наименование: ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево

Организационно-правовая форма: государственное бюджетное учреждение

Тип учреждения: общеобразовательная организация

Устав: дата регистрации 15.09.2015 года, регистрационный номер 1116372001547

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 63Л01, номер 0001699, дата выдачи 26 октября 2015 г., срок действия - бессрочно, выдана Министерством образования и науки Самарской области и приложение к ней.

Учредителем является: Самарская область

Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляет [министерство образования и науки Самарской области](#)

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области — [министерством имущественных отношений Самарской области](#)

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются [Северо-Восточным управлением министерства образования и науки Самарской области](#)

Юридический адрес: 446452, Российская Федерация, Самарская область, город Похвистнево, улица Мира, дом 22.

Фактический адрес: 446452, Российская Федерация, Самарская область, город Похвистнево, улица Мира, дом 22.

Факс 8(84656)22879, e-mail so_svu_school3@samara.edu.ru

Адрес официального сайта ОУ <http://pohv-school-3.minobr63.ru>

И.о.директора

Павлов Александр Анатольевич, тел. 8(84656)22043

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

Хмелева Вита Вальденмаровна, тел. 8(84656)22770

Калинина Татьяна Сергеевна, тел. 8(84656)22770

Колеганова Анжела Геннадьевна, тел. 8(84656)22770

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, Уставом и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

— Общее собрание работников

— Конференция участников образовательных отношений

— Управляющий Совет

— Педагогический совет

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении созданы:

- Совет обучающихся
- Общешкольный родительский комитет
- Классный родительский комитет

В целях защиты профессиональных, трудовых, социально-экономических прав и интересов сотрудников в Учреждении действует профессиональный союз работников.

ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево имеет в своем составе структурные подразделения:

СП «Крепыш» ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево: 446452, Российская Федерация, Самарская область, г. Похвистнево, ул. Полевая, 57.

Заместитель руководителя по дошкольному образованию – Кириченко Галина Павловна, тел. 8(84656)22369, электронная почта - so_svu_doo1_school3@samara.edu.ru

СП «Алёнушка» ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево: 446452, Российская Федерация, Самарская область, г. Похвистнево, ул. Полевая, 21.

Заместитель руководителя по дошкольному образованию - Мелешкина Татьяна Григорьевна, тел. 8(84656)21787, электронная почта - so_svu_doo2_school3@samara.edu.ru

2. Содержание подготовки обучающихся.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с общеобразовательными программами трех уровней общего образования. Для каждого уровня определяется название общеобразовательной программы и реализуемые ею задачи:

I уровень – образовательные программы начального общего образования.

Задачи: воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Нормативный срок освоения – 4 года (1-4 классы), количество обучающихся в 2024 году – 394 учеников.

Во всех параллелях 1-4 классов реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

II уровень - образовательные программы основного общего образования.

Задачи: создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Нормативный срок освоения – 5 лет (5-9 классы), количество обучающихся в 2024 году – 403 ученика.

В 5-9 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. В 9 классах в рамках профильного обучения в 2024 году реализовывалось 16 предметно-ориентированных и практико-ориентированных предпрофильных курсов.

III уровень - образовательные программы среднего общего образования.

Задачи: развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Нормативный срок освоения – 2 года (10-11 классы), количество обучающихся в 2024 году – 68 учеников.

В 10-11-х классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Обучение обучающихся 10-11 классов организовано по индивидуальным образовательным маршрутам. На углубленном уровне в 2024 году преподавались: русский язык, литература, история, право, экономика, математика (алгебра и начала математического анализа и геометрия), физика, информатика, биология и химия. Индивидуальные учебные планы обучающихся отличаются частью по выбору (учебных предметов, элективных курсов, социальных практик, индивидуальных и групповых консультаций, тренингов и т.п.). В рамках профильного обучения в 2024 году реализовывалось 10 элективных курсов из вариативной части учебного плана.

Информация о реализуемых профилях и количестве ИУП на уровне СОО

	10 класс	11 класс	Всего учеников
ИУП №1 -технологический профиль (математика+физика)	10	15	25
ИУП №2 -технологический профиль (математика+физика+иностраннй язык)	1	0	1
ИУП №3 -технологический профиль (математика+физика+обществознание)	1	1	2
ИУП №4 -естественнонаучный профиль (химия+биология)	1	0	1
ИУП №5 -естественнонаучный профиль (химия+биология+математика)	3	2	5
ИУП №6 -естественнонаучный профиль (химия+математика)	1	0	1
ИУП №7 -естественнонаучный профиль (химия+биология+обществознание)	1	0	1
ИУП №8 -социально-экономический профиль (обществознание+математика)	1	1	2
ИУП №9 -социально-экономический профиль (обществознание+математика+биология)	1	2	3
ИУП №10 -социально-экономический профиль (обществознание+математика+история)	1	0	1
ИУП №11 -гуманитарный профиль (обществознание+история)	3	9	12
ИУП №12 -гуманитарный профиль (обществознание+история+литература)	2	0	2
ИУП №13 - гуманитарный профиль (обществознание+иностраннй язык+история)	0	1	1

ИУП №14 - гуманитарный профиль (обществознание+иностранный язык+литература)	0	2	2
ИУП №15 -социально-экономический профиль (обществознание+математика+биология)	1	0	1
ИУП №16 -социально-экономический профиль (обществознание+иностранный язык)	2	1	3
ИУП №17 -универсальный профиль (обществознание+биология)	3	1	4
ИУП №18 -универсальный профиль (обществознание+литература)	0	1	1
	32	36	68

Итого без учёта выбора элективных курсов на уровне СОО в 2024 году реализовалось 18 ИУП.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- Слабослышащие обучающиеся (1/0,12%);
- Слабовидящие обучающиеся (2/0,24%);
- Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (13/1,54%);
- Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (2/0,24%);
- Обучающиеся с задержкой психического развития (43/5,1%);
- Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (7/0,83%).

ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево реализует следующие адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих обучающихся (вариант 2.1) – 1 чел.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) – 2 чел.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) – 7 чел.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) – 1 чел.
5. СИПР на основе адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) – 1 чел.
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) – 23 чел.
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) – 7 чел.
8. Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) – 15 чел.
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) – 7 чел.

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

В ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ

скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В 2024 году в образовательной организации получали образование 846 обучающихся. Из них 59 обучающихся с ОВЗ (6,97% от общего количества обучающихся), в том числе 15 учащихся (1,77% от общего количества обучающихся), обучающихся на дому. 1 учащийся обучается на дому по основной общеобразовательной программе начального общего образования, 1 учащийся обучается на дому по основной общеобразовательной программе основного общего образования. В школе обучается 20 детей-инвалидов.

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), индивидуально на дому.

Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья (обучающихся инклюзивно, обучающихся на дому) организовано по индивидуальным учебным планам. ИУП обучающихся на дому включают в себя все учебные предметы учебного плана, внеурочную деятельность (включая коррекционно-развивающую область). Коррекционно-развивающая область включает коррекционные логопедические, психокоррекционные, индивидуально-групповые занятия и консультации.

В школе развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

Педагоги, работающие с учащимися с ОВЗ, ежегодно проходят курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования в соответствии с постоянно действующим графиком. В 2023-2024 учебном году прошли обучение следующие педагоги:

№	ФИО	Предмет	Название курса	Кол-во часов
1. 1.	Акимова Лидия Федоровна	учитель математики	Организация комфортной и безопасной образовательной среды для личностного развития обучающихся, в том числе детей-инвалидов и лиц с ОВЗ	36ч.
2.	Андреева Ирина Владимировна	учитель начальных классов	Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план,	72ч.

			адаптированные образовательные программы	
3.	Арланова Светлана Евгеньевна	учитель начальных классов	Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении	72ч.
4.	Бакалкин Владимир Николаевич	учитель физкультуры	Организация комфортной и безопасной образовательной среды для личностного развития обучающихся, в том числе детей-инвалидов и лиц с ОВЗ	36ч.
5.	Гилязова Гульчачак Хисамутдиновна	учитель химии	Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении	72ч.
6.	Ильясова Диана Дмитриевна	учитель русского языка и литературы	Психолого-педагогические основы организации адресной помощи обучающимся разных категорий с рисками школьной неуспешности	36ч.
7.	Калинина Татьяна Сергеевна	учитель русского языка и литературы	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации	36ч.
			Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	73ч.
			Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	18ч.
8.	Кузьмина Татьяна Вавиловна	учитель немецкого языка	Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении	72ч.
9.	Левкина Татьяна Николаевна	учитель начальных классов	Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении	72ч.
10.	Мастерова Мария Владимировна	учитель физики	Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	73ч.
11.	Прохорова Татьяна Степановна	учитель начальных классов	Организация комфортной и безопасной образовательной среды для личностного развития обучающихся, в том числе детей-инвалидов и лиц с ОВЗ	36ч.
12.	Семенова Любовь Валерьевна	учитель начальных классов	Организация комфортной и безопасной образовательной среды для личностного развития обучающихся, в том числе детей-инвалидов и лиц с ОВЗ	36ч.
13.	Табакова Валентина Александровна	учитель начальных классов	Организация комфортной и безопасной образовательной среды для личностного развития обучающихся, в том числе детей-инвалидов и лиц с ОВЗ	36ч.
14.	Фомина Анна Александровна	учитель ИЗО	Организация комфортной и безопасной образовательной среды для личностного развития обучающихся, в том числе детей-инвалидов и лиц с ОВЗ	36ч.
15.	Хатунцева Зоя Викторовна	учитель русского языка и литературы	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	18ч.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – специалист;
- Учитель-логопед – 2 специалиста;
- Учитель-дефектолог – 1 специалист.

Психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов. Также ведется работа с родителями и педагогами.

3. Качество подготовки обучающихся

Оценка качества образования в ГБОУ СОШ № 3 регламентируется «Положением о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево». На его основе составляется план проведения мониторинга, который утверждается решением педагогического совета и приказом директора школы и обязателен для исполнения работниками школы.

Проводившиеся ВПР в марте-апреле 2024 года показали в целом хорошие результаты.

Показатель 1: доля участников ВПР 4 класса по математике, русскому языку и окружающему миру, преодолевших границу низких результатов, в общей численности участников ВПР 4 класса по соответствующему предмету.

Условия оценивания: 100% преодолели границу низких результатов по одному предмету – 3 балла; по двум предметам — 6 баллов; по трем предметам – 9 баллов.

	Общее количество участников ВПР по русскому языку	Количество обучающихся 4-х классов, преодолевших границу низких результатов по русскому языку	Доля обучающихся 4-х классов, преодолевших границу низких результатов по русскому языку	Общее количество участников ВПР по математике	Количество обучающихся 4-х классов, преодолевших границу низких результатов по математике	Доля обучающихся 4-х классов, преодолевших границу низких результатов по математике	Общее количество участников ВПР по окружающему миру	Количество обучающихся 4-х классов, преодолевших границу низких результатов по окружающему миру	Доля обучающихся 4-х классов, преодолевших границу низких результатов по окружающему миру
2023	78	67	85,9%	77	43	55,8%	72	63	87,5%
2024	84	81	96%	92	92	100%	88	88	100%

Вывод: доля обучающихся 4-х классов, преодолевших границу низких результатов по математике составила - 100%, по русскому языку - 96%, по окружающему миру - 100%.

Динамика показателя по сравнению с 2023 г. по математике положительная - увеличение на 44,2%, по русскому языку положительная - увеличение на 10,1%, по окружающему миру положительная - увеличение на 12,5%. Показатель достигнут - 6 баллов.

Показатель 2: соответствие не менее 75% итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР по математике, по русскому языку, по окружающему миру.

Условия оценивания: соответствие по одному предмету – 1 балл; соответствие по двум предметам — 2 балла; соответствие по трем предметам – 3 балла.

	Общее количество участников ВПР	Количество обучающихся 4-х классов, участвовавших	Доля обучающихся 4-х классов, участвовавших	Общее количество участников ВПР	Количество обучающихся 4-х классов, участвовавших	Доля обучающихся 4-х классов, участвовавших	Общее количество участников ВПР по окружающему миру	Количество обучающихся 4-х классов, участвовавших	Доля обучающихся 4-х классов, участвовавших
--	---------------------------------	---	---	---------------------------------	---	---	---	---	---

	по русс- кому языку	вавших в ВПР по русском у языку, результ аты которые х соответ ствуют итоговы м (годовы м) отметка м	в ВПР по русском у языку, результ аты которые х соответ ствуют итоговы м (годовы м) отметка м	по матем атике	вавших в ВПР по математ ике, результ аты которые х соответ ствуют итоговы м (годовы м) отметка м	в ВПР по математ ике, результ аты которые х соответ ствуют итоговы м (годовы м) отметка м	ющему миру	вавших в ВПР по окружа ющему миру, результ аты которые х соответ ствуют итоговы м (годовы м) отметка м	в ВПР по окружа ющему миру, результ аты которые х соответ ствуют итоговы м (годовы м) отметка м
20 23	78	72	92%	77	63	82%	72	63	88%
20 24	84	64	76%	92	76	83%	88	59	67%

Вывод: соответствие итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР по математике составило - 83%, по русскому языку - 76%, по окружающему миру - 67%.

Динамика показателя по сравнению с 2023 г. по математике положительная - увеличение на 1%, по русскому языку отрицательная - уменьшение на 16%, по окружающему миру отрицательная - уменьшение на 21%. Показатель достигнут – 2 балла.

Показатель 3: доля обучающихся 4-8 классов, правильно выполнивших практикоориентированные задания в рамках ВПР, в общей численности обучающихся, выполнивших диагностическую работу в рамках ВПР, включающую в себя практикоориентированные задания.

Условия оценивания: более 65% обучающихся – 5 баллов; 55-65% обучающихся – 3 балла; менее 55% обучающихся – 1 балл.

Вид ФГ	Предмет	Класс	Номера заданий	Средний процент выполнения по школе	
				2023 г.	2024 г.
Математическая грамотность	Математика	4 класс	9.1	63,64	42,39
			9.2	37,66	48,91
		8 класс	16.1	42,37	43,28
			16.2	33,9	44,78
Естественно-научная грамотность	Биология	8 класс	8.1	36,96	33,33
	География	6 класс	3.3	84,62	37,5
		7 класс	7.1	100	82,61
			7.2	86,36	56,52
	Химия	8 класс	5.1	79,17	68,42
			5.2	70,83	5,26
Читательская грамотность	Обществознание	6 класс	3.1	24,55	74,07
			3.2	45,45	29,63
		7 класс	3.1	97,62	83,93

	Русский язык	4 класс	8	74,36	57,74
		6 класс	11	63,79	79,17
		7 класс	11.1	58,22	78,21
			11.2	41,1	50,85
		8 класс	8	56,35	30,15
Итого по школе				55,66%	52,68%

Вывод: доля обучающихся 4-8 классов, правильно выполнивших практикоориентированные задания в рамках ВПР-2024, в общей численности обучающихся, выполнивших диагностическую работу в рамках ВПР, включающую в себя практикоориентированные задания составила – 52,68%. Динамика показателя по сравнению с 2023 г. отрицательная - уменьшение на 3,31%. Показатель достигнут - 1 балл.

Показатель 4: достижение минимального уровня подготовки обучающимися 5-6 классов на ВПР - 2024.

Условия оценивания: 100% обучающихся достигли минимального уровня подготовки -1 балл.

2023 год

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ВПР 5 Русский язык	75	31	41%	6	8%	37	49%
ВПР 5 Математика	74	9	12%	12	16%	21	28%
ВПР 6 Русский язык	87	15	17%	6	7%	21	24%
ВПР 6 Математика	84	4	5%	21	25%	25	29%
ИТОГО							32,5

2024 год

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
------------------------------	-----------------------	---	--	--	--	---	--

				порог на 1-2 балла)	1-2 балла), в %		
ВПР 5 Русский язык	74	2	2,7%	3	4%	5	6,7%
ВПР 5 Математ ика	74	2	2,7	7	9,5%	9	12,2%
ВПР 6 Русский язык	72	3	4,2%	2	2,8%	5	6,9%
ВПР 6 Математ ика	67	2	2,9%	17	25,4%	19	28,4%
ИТОГО							13,55%

Вывод: доля обучающихся 5-6 классов, получивших низкие результаты на ВПР, составила – 13,55%. Динамика показателя положительная по сравнению с 2023 г. - уменьшение на 18,95% (2023 г. – 32,5%). Показатель не достигнут – 0 баллов.

Причины не достижения показателей:

1. Не достаточно сформированы предметные навыки у обучающихся, что не позволяет применять предметные умения для решения практико-ориентированных задач.
2. Не укомплектованность штата учителями математики, смена учителя в классе в новом учебном году и даже в течение учебного года.
3. Наличие слабо мотивированных и педагогически запущенных обучающихся.

Анализ эффективности принятых мер

<i>Принятые меры (управленческие, методические, кадровые и т.д.)</i>	<i>Оценка результативности принятых мер</i>
<i>Проведён подробный анализ результатов ВПР 2023 года, по выявленным проблемам спланирована коррекционная работа с учениками.</i>	<i>Увеличилась доля учеников, справляющихся с 60% и выше заданий по всем предметам ВПР начальной школы.</i>
<i>В учебный материал урока включаются задания, подобные заданиям, встречающимся в ВПР. Особый акцент делается на задания, с которыми справилась меньшая доля учащихся.</i>	<i>Успешно справляются с заданиями ВПР большая часть учеников.</i>
<i>Администрацией школы была проведена разъяснительная работа с учителями по критериям оценивания ВПР.</i>	<i>При возникновении разночтений критериев и спорных моментов, решение принимается единым мнением.</i>
<i>Учителям указано на необходимость использования критериальной системы оценивания в соответствии с ВПР при оценивании работ по предметам учебного плана.</i>	<i>Учителя тщательнее работают с критериями при оценивании работ.</i>

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Уделять внимание отработке навыка применения полученных знаний при решении базовых учебных задач по предметам.
2. В занятия внеурочной деятельности включать больше заданий, способствующих формированию функциональной грамотности учащихся.

Продолжить:

1. Подробно анализировать результаты ВПР предыдущего года, на основе выявленных проблем проводить коррекционную работу с учениками. Вести работу по предупреждению «пробелов» в знаниях обучающихся.
2. Своевременно выявлять учащихся «группы риска» по учебному предмету. Создавать индивидуальные образовательные маршруты с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся с особыми образовательными потребностями.
3. Привлекать учителей начальных классов к проверке работ ВПР в 5-х классах и наоборот.
4. Своевременно знакомить с порядком проведения ВПР учеников и родителей. Проводить разъяснительную работу с родителями.
5. Проверять работы строго по критериям, в случае спорных моментов - советоваться, созваниваться с коллегами, методистами, уточнять нюансы, читать методички.
6. Учителям предметникам рекомендовано пройти курсы повышения квалификации по «Оценивание и мониторинг учебных достижений учащихся»

Общее количество выпускников девятых классов в 2024 году – **73** человека, из которых допущены к ГИА **73** обучающихся, что составляет **100%** выпускников. Динамика показателя положительная по сравнению с 2023 г. - снижение на 3%.

Количество выпускников, набравших по четырем предметам ОГЭ в сумме 20 баллов (по 5-балльной шкале) – 3 человека, что составило 4% от общего количества допущенных к ГИА. Динамика показателя положительная по сравнению с 2023 г. - увеличение на 2% (2023г. – 2чел./2%)

Общее количество участников ЕГЭ в 2024 году – 27. Количество/доля выпускников 11 классов, не преодолевших минимальный порог баллов на ГИА хотя бы по одному предмету по выбору от общего количества выпускников, сдававших предметы ЕГЭ по выбору – 1 чел./3,7%. Динамика показателя стабильная (2023г. – 1 чел./3,7%).

Общее количество обучающихся 4-х классов с ОВЗ в 2023 году – 2, в 2024 году – 9. Доля обучающихся, освоивших адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП) НОО (варианты 1, 2) на уровне ниже базового. – 0 чел./0%. Динамика показателя стабильная (2023 г. – 0 чел./0%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году государственная итоговая аттестация прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору, необходимых для поступления в вузы и ссузы.

Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	73	27
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	4	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	73	27
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	73	27
Количество обучающихся, получивших аттестат	65	27

Результаты ОГЭ в 2024 году

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14 февраля 2024 года в ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево в очном формате. В итоговом собеседовании приняло участие 73 обучающихся (100%) из них - 4 учащихся с ограниченными возможностями здоровья (5,5%), все участники получили «зачет».

Всего учащихся на конец учебного года – 73 человека. Из них допущены к ОГЭ – 69 человек, к ГВЭ – 4 человека. Все обучающиеся 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации. Получили аттестаты об основном общем образовании – 65 обучающихся (в том числе 4 человека с ОВЗ). Из них 3 человека – с отличием (Власова Валерия – 9А, Лисина Кристина – 9А, Штейн Максим – 9А). Не получили аттестат об основном общем образовании 8 человек. Данные учащиеся, получившие более 2-х неудовлетворительных отметок и не прошедшие в основные сроки государственную итоговую аттестацию, были оставлены на повторный год обучения. В дополнительные сроки (сентябрь 2024 года) была пройдена переаттестация. 5 обучающихся успешно ее прошли и получили аттестаты об основном общем образовании. 3 обучающихся были оставлены на повторный год обучения (1 обучающийся – получил неудовлетворительный результат по 3 предметам, 2 обучающихся – по одному предмету).

Итоги проведения ГИА-9 в форме основного государственного экзамена

Итоги проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в форме основного государственного экзамена 2023/24 учебный год																		
ОО ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево																		
Общеобразовательный предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамен по данному общеобразовательному предмету в	Средний балл	Средний балл по 5-бальной шкале	Из числа обучающихся имеют за год по данному предмету "5"	Из них получили (по 5-бальной шкале)				Имеют за год по данному предмету "4"	Из них получили (по 5-бальной шкале)				Имеют за год по данному предмету "3"	Из них получили (по 5-бальной шкале)			
					5	4	3	2		5	4	3	2		5	4	3	2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Русский язык	69	23	4	6	5	1			36	2	24	10		27		8	17	2
Математика	69	13	3	8	4	4			23		8	15		38		2	28	8
Физика	11	24	4	1	1				4	1	2	1		6		3	3	
Химия	11	32	4	3	3				7	3	3	1		1		1		
ИКТ и информатика	7	10	4						6		4	2		1			1	
Биология	35	30	4	4	2	2			19	5	10	4		12		6	6	
История	2	24	4	1	1				1			1						
География	25	18	4						14	1	9	4		11		2	8	1
Английский язык	1	59	5						1	1								
Обществознание	45	22	3	1		1			11	2	8	1		33		11	19	3
Литература	1	35	5						1	1								

Итоги проведения ГИА-9 в форме государственного выпускного экзамена

Итоги проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в форме государственного выпускного экзамена 2023/24 учебный год																		
ОО ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево																		
Общеобразовательный предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамен по данному общеобразовательному предмету	Средний балл	Средний балл по 5-бальной шкале	Из числа обучающихся имеют за год по данному предмету "5"	Из них получили в форме ГВЭ				Имеют за год по данному предмету "4"	Из них получили в форме ГВЭ				Имеют за год по данному предмету "3"	Из них получили в форме ГВЭ			
					5	4	3	2		5	4	3	2		5	4	3	2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
русский язык	4		3											4			4	
математика	4		4,5											4	2	2		

Результаты ЕГЭ в 2024 году

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023-2024 учебного года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 27 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (27 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 8 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике

Критерии	2022-2023	2023-2024
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	8	14
Средний балл	4,12	4,6
Количество обучающихся, получивших высокие баллы,	1	8

отметку «5» по пятибалльной системе		
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	12,5	57

Результаты ЕГЭ по русскому языку

ЕГЭ по русскому языку сдавали 27 обучающихся. Выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 3 обучающихся (11,1%). Снижение результатов по русскому языку в 2023 году по сравнению с 2022 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Критерии	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество обучающихся	29	27	27
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	10	3	3
Первичный балл	42	36,3	35
Средний тестовый балл	70,4	66,8	67

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 19 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 49,7. В 2023 году произошло снижение среднего балла на 16,2. Это связано с низкой мотивацией выпускников.

Критерии	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество обучающихся	19	16	13
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0	1	1
Первичный балл	9	13,3	12
Средний тестовый балл	49,7	65,9	63

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021-2022	49,7	70,4
2022-2023	65,9	66,8
2023-2024	63	67

Количество участников ГИА-11 по предметам по выбору

Среди предметов по выбору наибольшее количество обучающихся сдавали такие предметы, как обществознание – 15 человек (55,5%), история – 7 человек (26%), физика – 6 человек (22,2%), литература – 3 человека (11,1%).

№ п/п	Наименование учебного предмета	Общее количество выпускников текущего года	Участники ЕГЭ		Количество участников с ОВЗ	
		чел	чел	%	чел	%
1.	Физика	27	6	22,2	0	0
2.	История	27	7	26	0	0
3.	Биология	27	2	7,4	0	0
4.	Химия	27	2	7,4	0	0
5.	Английский язык	27	1	3,7	0	0
6.	Обществознание	27	15	55,5	0	0
7.	Информатика и ИКТ	27	2	7,4	0	0
8.	Литература	27	3	11,1	0	0

Динамика среднего балла по предметам по выбору
Динамика результатов ЕГЭ по физике

	ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево		
	2022	2023	2024
Не преодолели минимального балла	0	0	0
Средний тестовый балл	56,1	57	61
Получили от 81 до 99 баллов	0	0	0
Получили 100 баллов	0	0	0

Динамика результатов ЕГЭ по химии

	ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево		
	2022	2023	2024
Не преодолели минимального балла	0		0
Средний тестовый балл	71,5		60
Получили от 81 до 99 баллов	1		0
Получили 100 баллов	0		0

Динамика результатов ЕГЭ по биологии

	ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево		
	2022	2023	2024
Не преодолели минимального балла	0		1
Средний тестовый балл	53,4		37
Получили от 81 до 99 баллов	0		0
Получили 100 баллов	0		0

Динамика результатов ЕГЭ по истории

	ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево		
	2022	2023	2024
Не преодолели минимального балла	1	0	0

	ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево		
	2022	2023	2024
Средний тестовый балл	43,8	61	56
Получили от 81 до 99 баллов	0	0	0
Получили 100 баллов	0	0	0

Динамика результатов ЕГЭ по английскому языку

	ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево		
	2022	2023	2024
Не преодолели минимального балла	0	0	0
Средний тестовый балл	82,3	88	69
Получили от 81 до 99 баллов	1	1	0
Получили 100 баллов	0	0	0

Динамика результатов ЕГЭ по обществознанию

	ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево		
	2022	2023	2024
Не преодолели минимального балла	1	1	0
Средний тестовый балл	62	68	67
Получили от 81 до 99 баллов	2	4	3
Получили 100 баллов	0	0	0

Динамика результатов ЕГЭ по информатике и ИКТ

	ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево		
	2022	2023	2024
Не преодолели минимального балла		0	0
Средний тестовый балл		70	40
Получили от 81 до 99 баллов		0	0
Получили 100 баллов		0	0

Динамика результатов ЕГЭ по литературе

	ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево		
	2023	2024	
Не преодолели минимального балла	0	0	
Средний тестовый балл	54	48	
Получили от 81 до 99 баллов	0	0	
Получили 100 баллов	0	0	

Ранжирование по интегральным показателям качества подготовки выпускников

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево	6	22,2	14	51,8	3	11,1	1	3,7

Как видно из таблицы, большинство выпускников текущего года суммарно набрали по трем предметам от 161 до 220 тестовых балла (51,8%). 3 выпускника сдавали 2 предмета (для получения аттестата)

**Наличие выпускников,
получивших на итоговой аттестации в форме ЕГЭ от 81 и более баллов**

Учебный год	Предмет	Количество выпускников, получивших от 81 и более баллов	Доля выпускников, получивших от 81 и более баллов
2023-2024	Русский язык	3	11,1
	Математика	1	3,7
	Обществознание	3	11,1
Итого		7	26

Количество выпускников, набравших на ГИА от 81 и более баллов по предметам, составляет 26% от общего количества сдававших ЕГЭ. В отчетном периоде отсутствуют обучающиеся, набравшие на ЕГЭ 100 баллов. В 2024 году количество выпускников, получивших аттестат с отличием, составляет 3 человека (Алексеева Дарья Леонидовна, Семенова Ангелина Валерьевна, Якупов Дмитрий Олегович).

Выпускники, набравшие от 221 до 250 баллов по трем предметам ЕГЭ

- Алексеева Дарья Леонидовна по результатам ЕГЭ набрала 248 баллов по трем предметам (русский язык – 89, обществознание – 90, английский язык - 69).
- Давыдов Денис Геннадьевич по результатам ЕГЭ набрал 246 баллов (математика – 78, русский язык – 94, физика – 74).
- Семенова Ангелина Валерьевна по результатам ЕГЭ набрала 241 балл по трем предметам (русский язык – 73, обществознание – 94, история – 74 балла).

Выпускники, набравшие от 251 до 300 баллов по трем предметам ЕГЭ

- Якупов Дмитрий Олегович по результатам ЕГЭ набрал 252 балла по трем предметам (математика – 86, физика – 77, русский язык - 89).

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты о среднем общем образовании.

4.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие

¹ от количества ВТГ данной ОО

ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантными – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативными – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика социально негативных явлений», «Работа с родителями»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

– коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.); акции; конкурсы и проекты; волонтерство и др.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального, окружного и регионального уровней (очно и дистанционно).

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (очно и дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно и дистанционно);
- тематические групповые и индивидуальные беседы с учащимися (очно и дистанционно);
- тематические классные часы и индивидуальные беседы с родителями (очно и дистанционно);

В августе- сентябре 2024 года классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

В рамках воспитательной работы педагогический коллектив школы:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы, и реализует их воспитательный потенциал;

- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Табаковой В.А., Арлановой С.Е., Чилимкиной О.В., Левкиной Т.Н, Андреевой И.В., Мастеровой М.В., Григорьевой Н.Р.;
- Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Осуществлению всех воспитательных задач способствует выполнение плана воспитательных мероприятий по заявленным направлениям.

Социализация обучающихся реализуется через систему коллективных творческих дел и **деятельность органов ученического самоуправления**. Так, в октябре 2024 года состоялись выборы на пост председателя ученического совета «Алые паруса» и сформировано школьное правительство. В течение 2024 года в рамках деловой игры «Демократическая республика» с целью развития демократических начал и гражданской ответственности учащихся активно работали органы УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ (школьное правительство, мэрия классных городов). Эти органы детского самоуправления являются действенной помощью педагогическому коллективу и администрации школы в вопросах организации досуга учащихся, создания здорового психологического климата в детской среде, профилактики правонарушений. Работа актива школы видна в рамках реализации мероприятий центра детских инициатив

Название	уровень	ссылка
Акция «Покормите птиц зимой»	Школьный	https://vk.com/wall-186973478_3027
Акция «День доброты»	Школьный	https://vk.com/wall-222320571_176 https://vk.com/wall-222320571_175
Акция «Георгиевская брошь к празднику 9 мая»	Школьный	https://vk.com/wall-180549691_9918
Акция «Новогодний обмен открытками»	Школьный	https://vk.com/wall-222320571_373
День учителя/ День дублера	Школьный	https://vk.com/wall-222320571_290
Выборы школьного ученического самоуправления	Школьный	https://vk.com/wall-222320571_302
Акция «Бессмертный полк»	Школьный	https://vk.com/video-222320571_456239067?access_key=ba428541ed7c34f27d

Работа органов ученического самоуправления школьного государства «Алые паруса» осуществляется через организацию досуга и творчества школьников, вовлечение их в

законотворческую деятельность, организацию конкурса классных уголков, и реализацию различных акций и активностей

Направления деятельности и мероприятия по линии дней единых действий согласуются с направлениями программы воспитания и социализации школы и с Федеральным планом воспитательной работы школы и реализацией программ внеурочной деятельности Мероприятия Федерального календарного плана воспитательной работы за 2022-2023уч год реализуются через классные часы в рамках курса ВД «Разговоры о важном» и тематических классных часы со всеми учениками класса

13 января	День Самарской губернии	https://vk.com/wall-222320571_130	
15 января	День зимующих птиц	https://vk.com/wall-222320571_133	
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	В рамках курса ВД «Разговоры о важном» https://vk.com/wall-222320571_164	100 % (1-11 классы)
27 января	День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	https://vk.com/wall-222320571_163	100 % (1-11 классы)
2 февраля	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	В рамках курса ВД «Разговоры о важном» https://vk.com/wall-222320571_166 https://vk.com/wall-207848777_924	100% (1-11 классы)
8 февраля	День российской науки	https://vk.com/wall-222320571_168	
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	https://vk.com/wall-222320571_170 https://vk.com/wall-222320571_172	100% (1-11 классы)
21 февраля	«Международный день родного языка»	https://vk.com/wall-222320571_179	
23 февраля	День защитника Отечества	В рамках курса ВД «Разговоры о важном» https://vk.com/wall-222320571_180	100 % (1-11 классы)
8 марта	Международный женский день	В рамках курса ВД «Разговоры о важном» https://vk.com/wall-222320571_183	100 % (1-11 классы)
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	В рамках курса ВД «Разговоры о важном» https://vk.com/wall-222320571_191	100 % (1-11 классы)
27 марта	Всемирный день театра	В рамках курса ВД «Разговоры о важном»	100 % (1-11 классы)
7 апреля	«Всемирный день здоровья»	https://vk.com/wall-222320571_194	
12 апреля	День космонавтики	В рамках курса ВД «Разговоры о важном» https://vk.com/wall-222320571_197 https://vk.com/wall-222320571_198 https://vk.com/wall-207848777_1104 https://vk.com/wall-207848777_1103	100 % (1-11 классы)
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	В рамках курса ВД «Разговоры о важном» https://vk.com/wall-222320571_201 https://vk.com/wall-222320571_202	100 % (1-11 классы)
22	Всемирный день Земли	https://vk.com/wall-	100 (1-11

апреля		207848777_1088	% классы)
1 мая	Праздник весны и труда	https://vk.com/wall-222320571_207	
9 мая	День Победы	участие в акции «Диктант победы» https://vk.com/wall-222320571_205 «День победы» https://vk.com/wall-222320571_212 https://vk.com/wall-222320571_214 https://vk.com/wall-222320571_216 https://vk.com/wall-222320571_217	100% (1-11 классы) 50%(волонтерский отряд)
18 мая	День Самарского знамени	https://vk.com/wall-222320571_221	
19 мая	День детских общественных организаций России	В рамках курса ВД «Разговоры о важном»	100% (1-11 классы)
24 мая	День славянской письменности и культуры		
1 июня	День защиты детей	В рамках курса ВД «Разговоры о важном»	100% (1-11 классы)
12 июня	День России	В рамках курса ВД «Разговоры о важном»	100% (1-11 классы)
22 июня	День памяти и скорби	Участие в городском митинге https://vk.com/wall-222320571_250	20% 1-8 классы
27 июня	День молодежи		
8 июля	День семьи, любви и верности	Мероприятие в пришкольном лагере	1-8 классы 25%
1 сентября	День знаний	Школьная линейка для обучающихся 1-11 классов https://vk.com/wall-222320571_270 Разговоры о важном	100% (1-11 классы)
3 сентября	День окончания Второй мировой войны	Тематические классные мероприятия 1-11 классы https://vk.com/wall-222320571_272 https://vk.com/wall-222320571_273	100% (1-11 классы)
	День солидарности в борьбе с терроризмом		50% (9-11 классы)
8 сентября	Международный день распространения грамотности	https://vk.com/wall-222320571_275	100% (5-11 классы)
10 сентября	Международный день памяти жертв фашизма	https://vk.com/wall-222320571_276 https://vk.com/wall-222320571_277	100% (1-11 классы)
30 сентября	«День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией»	https://vk.com/wall-222320571_282	100% (1-11 классы)
1 октября	Международный день пожилых людей	В рамках курса ВД «Разговоры о важном»	100% (1-11 классы)
	Международный день музыки	В рамках курса ВД «Разговоры о важном» https://vk.com/wall-222320571_283	100% (1-11 классы)
4	День защиты животных	https://vk.com/wall-222320571_286	

октября			
5 октября	День учителя	В рамках курса ВД «Разговоры о важном» https://vk.com/wall-222320571_290 https://vk.com/wall-222320571_292	100% (1-11 классы) 100% (10-11 классы)
20 октября	День отца в России	В рамках курса ВД «Разговоры о важном» https://vk.com/wall-222320571_311 https://vk.com/wall-222320571_312 https://vk.com/wall-222320571_313 https://vk.com/wall-222320571_314 https://vk.com/wall-222320571_315 https://vk.com/wall-222320571_317 https://vk.com/wall-222320571_318 https://vk.com/wall-222320571_327	100% (1-11 классы)
25 октября	Международный день школьных библиотек		30% (1-9 классы)
4 ноября	День народного единства	В рамках курса ВД «Разговоры о важном» https://vk.com/wall-222320571_328	100% (1-11 классы)
9 ноября	95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой	https://vk.com/wall-222320571_330	80% (7-11 классы)
10 ноября	День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	https://vk.com/wall-222320571_329	100% (7-11 классы) 100 % (кадетский класс)
20 ноября	День начала Нюрнбергского процесса	В рамках курса ВД «Разговоры о важном»	100% (1-11 классы)
24 ноября	День матери в России	В рамках курса ВД «Разговоры о важном» https://vk.com/wall-222320571_342 https://vk.com/wall-222320571_343 https://vk.com/wall-222320571_344 https://vk.com/wall-222320571_345 https://vk.com/wall-222320571_346 https://vk.com/wall-222320571_348	100% (1-11 классы)
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	В рамках курса ВД «Разговоры о важном» https://vk.com/wall-222320571_354	100% (1-11 классы)
3 декабря	День неизвестного солдата	Уроки мужества, экскурсии в Краеведческий музей, детскую библиотеку, встречи с ветеранами воин, Вахта памяти «Этих дней не смолкнет слава» https://vk.com/wall-222320571_358	100% (1-11 классы)
	Международный день инвалидов	Тематические уроки толерантности, просмотр и обсуждение видеофильмов https://vk.com/wall-222320571_360	100% (1-11 классы)
5 декабря	«День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой»	https://vk.com/wall-222320571_365	
	День добровольца (волонтера) в России	В рамках курса ВД «Разговоры о важном» https://vk.com/wall-222320571_361	100% (1-11 классы)

9 декабря	День Героев Отечества	В рамках курса ВД «Разговоры о важном», Уроки мужества, экскурсии в Краеведческий музей, детскую библиотеку, встречи с ветеранами воин, Вахта памяти «Этих дней не смолкнет слава» https://vk.com/public222320571?w=wall-222320571_119	100% (1-11 классы)
10 декабря	День прав человека	https://vk.com/wall-222320571_336 https://vk.com/wall-222320571_338 https://vk.com/wall-222320571_339	100% (1-11 классы)
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	В рамках курса ВД «Разговоры о важном» https://vk.com/wall-222320571_369 https://vk.com/wall-222320571_371	100% (1-11 классы)
25 декабря	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	В рамках курса ВД «Разговоры о важном»	100% (1-11 классы)

Система ученического самоуправления позволяет обучающимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе. Школьники сами организуют и проводят не только традиционные мероприятия («Предвыборная компания» «День учителя», «Визитная карточка», самопрезентация «Знакомьтесь, это мы», «Новый год», «Конкурс агитбригад «Мы выбираем ЗОЖ», «Безопасность ПДД», и др.) но и выступают инициаторами законодательных проектов. В рамках общешкольного конкурса «Класс года» члены школьного правительства разработали рейтинговую систему социальной активности классных городов. Под контролем и руководством актива ученического самоуправления на хорошем уровне осуществлялось дежурство классных коллективов по школе. Рейтинг показал проблемы с посещаемостью старшеклассников. Учет посещаемости обучающимися школы учебных занятий способствуют воспитанию у обучающихся целого ряда положительных качеств, способствуют развитию инициативы, активной жизненной позиции, формируют ответственность.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» В состав ячейки вошли 5 обучающихся 7-8 х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена руководитель МО классных руководителей Мастерова М.В. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. В течение 2024 года, обучающиеся 1-11 классов активно включились в массовые акции и мероприятия в ДЕТ по линии РДДМ, а результативность проведенных активностей освещалась в школьных интернет сообществах:

ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево (госорганизация) - <https://vk.com/public207848777>

РДДМ |Похвистнево| ГБОУ СОШ № 3 - https://vk.com/rddm_gboy_soh_3

Навигаторы детства ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево <https://vk.com/public222320571>

№	дата	название	ссылка	охват
1	Декабрь 2024	региональная акция «Юннаты солдату	https://vk.com/rddm_gboy_soh_3?w=wall-191811037_2257	300 чел (36%)

2	Июнь 2024	День памяти и скорби	https://vk.com/rddm_gboy_soh_3?w=wall-191811037_2223	225 чел (27%)
3	Май 2024	Акция «Окна Победы»	https://vk.com/rddm_gboy_soh_3?w=wall-191811037_2214	300 чел (36%)
4	Май 2024	XV Международная Акция "Читаем детям о Великой Отечественной войне".	https://vk.com/rddm_gboy_soh_3?w=wall-191811037_2213	500 чел (59%)
5	Май 2024	Праздник весны и труда	https://vk.com/rddm_gboy_soh_3?w=wall-191811037_2205	250 чел (30%)
6	Апрель 2024	«Международный день птиц»	https://vk.com/rddm_gboy_soh_3?w=wall-191811037_2189 https://vk.com/rddm_gboy_soh_3?w=wall-191811037_2152	211 чел (25%)
7	Апрель 2024	«Диктант Победы»!	https://vk.com/rddm_gboy_soh_3?w=wall-191811037_2202	130 чел (15%)
8	Февраль 2024	День защитника Отечества	https://vk.com/rddm_gboy_soh_3?w=wall-191811037_2176	450 чел (53%)
9	Январь 2024	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц –Биркенау (Освецима) – День памяти жертв Холокоста	https://vk.com/rddm_gboy_soh_3?w=wall-191811037_2165 https://vk.com/rddm_gboy_soh_3?w=wall-191811037_2164 https://vk.com/rddm_gboy_soh_3?w=wall-191811037_2167	800 чел (95%)

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания и в частности вариативного модуля «Детские общественные объединения».

В 2024 году на базе школы функционировали семь **детско-юношеских объединений и организаций**

	название	Кол-во участников
1	Школьное первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ	532 ученика 20 педагогов 6 родителей
2	Школьный спортивный клуб "СТРИЖИ"	445 чел Баскетбол-243 Волейбол-57 Подв. игры- 145 чел
3	Детско-юношеская организация органов ученического самоуправления Содружество городов «Алые Паруса» (школьное правительство+ актив классных городов)	384 чел (школьное правительство и классные ученические активы)
4.	Клубы ЮИД «Светофорик» 1-4 классы и «Перекресток» (5-8 классы)	36 чел
5	Волонтерский клуб «С.С.С.Р.»	100 чел
6	Экологическое школьное лесничество «Берегиня»	17 чел
7	ВПК «Юные друзья пограничников»	60 чел

Обучающиеся 1-11 общеобразовательных классов принимают активное участие в акциях и проектах по патриотическому воспитанию на различных уровнях.

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Традиционным стало участие школьников в **мероприятиях** военно-патриотической направленности.

Воспитанники ВПК «Юные друзья пограничников» и ученики общеобразовательных классов систематически становятся призерами и победителями городских, областных и всероссийских спортивных соревнований, военно-патриотических игр. В 2024 году в кадетских классах обучается 50 человек.

Для освещения деятельности ВПК функционирует интернет-сообщество «ВПК "Юные друзья пограничников"- ГБОУ СОШ №3- <https://vk.com/club100763395>

№	Мероприятие	Уровень	участники	результативность
1	Парад памяти 7 ноября 2024 г.	международный	56 чел	https://vk.com/wall-207848777_1455
	Просветительский исторический диктант «Диктант Победы»	всероссийский	122 чел	Сертификаты
	Просветительская акция «Военно-патриотический диктант	всероссийский	171чел	Сертификаты
	Тест по истории Великой Отечественной войны			https://vk.com/public207848777?w=wall-207848777_1497
	Просветительская акция «Всероссийский социологический диктант	всероссийский	111чел	Сертификаты
2	Просветительская акция «Большой этнографический диктант»	всероссийский	147 чел	Сертификаты
3	Проекта «Диалоги с Героями»	Всероссийский	170 чел	https://vk.com/public207848777 https://vk.com/wall21388991_3095 https://vk.com/wall-100763395_1966 https://vk.com/wall-207848777_1494 https://vk.com/wall21388991_3095 https://vk.com/public207848777?w=wall-207848777_1501
	Патриотическом проекте "Внутри истории"	Региональный	80 чел	https://vk.com/wall-222320571_352
	Патриотический фестиваль «Надежда нации»	Региональный	100 чел	https://vk.com/public207848777?w=wall-207848777_1503

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком

реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном в ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. Для реализации программы базового уровня в ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – Хмелева Вита Вальденмаровна, заместитель директора по УВР;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, Мастерова М.В., руководитель МО классных руководителей, Ильясмова Д.Д, советник директора по воспитанию
- 11 специалистов по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы в объеме 36 часов;
- С сентября по четвергам в 6-11 классах реализуется профориентационный курс ВД «Россия-мои горизонты», который является пилотным проектом программы «Билет в будущее»
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В 2024/25 школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме и на продвинутом уровне частично в 10-11 классах. План мероприятий включает все необходимые мероприятия.

С этой целью в рамках ежегодной областной Недели труда и профориентации «7 шагов к профессии» для учащихся 1-11 классов организуются экскурсии на предприятия и организации города; уроки от профессионалов, а для старшеклассников – проф-встречи с работодателями, представителями различных профессий и сотрудниками городского Центра занятости, всероссийские профориентационные онлайн-уроки. 1. В сентябре-октябре 2024 года в рамках XI областная Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии» состоялись экскурсии на предприятия и в организации города, встречи с носителями различных профессий

https://vk.com/wall-207848777_1398 https://vk.com/wall-207848777_1437 https://vk.com/wall-207848777_1437 https://vk.com/wall-207848777_1438 https://vk.com/wall-207848777_1423 https://vk.com/wall-207848777_1398 https://vk.com/wall62888622_7444	https://vk.com/wall-207848777_1397 https://vk.com/wall-207848777_1391 https://vk.com/wall62888622_7447 https://vk.com/wall-207848777_1421 https://vk.com/wall-207848777_1424 https://vk.com/wall-207848777_1423 https://vk.com/wall-207848777_1421
---	---

В рамках Недели труда «Шагов к профессии» для обучающиеся школы были организованы профориентационные мероприятия в которых приняли участие 850 обучающихся 1-11 к. Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: ГБПОУ СПО Губернский колледж города Похвистнево, Региональный центр Трудовых ресурсов, предприятия города. Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дней профориентации, Дне открытых дверей, предпрофильной подготовке;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов, обучающихся 6–11-х классов.

Обучающиеся 8 -11 классов традиционно учувствуют в видеоконференциях в рамках проекта «ПроеКТОриЯ», и проекта ЦПО «ПрофВыбор» и успешно защищают проекты в окружной научно-практической конференции «В профессию через науку и творчество».

В рамках проекта ЦПО «ПрофВыбор» обучающиеся и родители участвуют в видеоконференциях проекта «Профессионалитет-63», а также в других профориентационных мероприятиях и активностях:

Интерактивное знакомство учеников 9 классов с профессиями Губернского колледжа города Похвистнево. Осуществляется в рамках профпроб, профсмен и Дня открытых дверей

В рамках областной программы «Профессионал XXI века» обучающиеся 9-11 классов (25 чел.) ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево принимают участие в Цикле профессионально - ориентационных игр для обучающихся: «Автопортрет» и «Аукцион ценностей»

Профориентационная встреча с учащимися 8-9 класса (75 чел.) со студентом факультета «Фармацевтическая химия» и др

Профориентационное интерактивное занятие (естественно-научной направленности) обучающихся 8 классов(12 чел)в «Точке роста» гимназии №1города Похвистнево в рамках осенней профильной каникулярной смены

Обучающиеся 5-ых классов пополнили ряды добровольческого движения, и вступили в школьный волонтерский отряд «С.С.С.Р» (100 чел.). А 25 обучающихся 8-11 классов являются активными участники волонтерского объединения ДМО города Похвистнево и учувствуют в различных акциях: «Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», Всероссийская акция «Окна Победы», Всероссийская акция "Письмо солдату", Всероссийская акция «Фронтовая открытка», Школьная акция "Новогодняя неделя, Всероссийская экологическая благотворительная акция "Добрые Крышечки". Вручение благодарственных писем и дипломов активистам –волонтерам школы за развитие волонтерского движения в рамках Дня города

Социальная активность обучающихся школы проявляется и через участие в **конкурсах и мероприятиях творческой направленности**

Школьная молодежь, достигшая возраста 14 лет – это 221 старшеклассники, обучающийся 8-11 классов. Среди мероприятий, которые способствуют вовлечению старшеклассников в творческую деятельность можно назвать те, творческие конкурсы, смотры, фестивали, форумы, которые способствовали развитию их творческих способностей:

Формирование у обучающихся **потребности в здоровом образе жизни** происходит на всех уровнях обучения, через:

- реализацию мероприятий воспитательной программа по профилактике курения, употребления алкоголя, наркотиков и пропаганде ЗОЖ среди обучающихся школы «Здоровое поколение»

- реализацию курсов ВД оздоровительной направленности включающих модуль региональной образовательной программы «Разговор о правильном питании» (за счет часов внеурочной деятельности). В рамках этой программы обучающиеся 1-6 классов знакомятся с тремя курсами, способствующим формированию у школьников основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни (1-2 классы - курс «Разговор о правильном питании», 3-4 классы- курс «Две недели в лагере здоровья», 5-6 классы - «Формула питания»).

- увеличение двигательной активности обучающихся в рамках учебного дня за счет организации утренней зарядки и физкультминуток в 1-11 классах, проведения динамических пауз и внеурочных занятий в 1-9 классах, ежемесячных школьных спартакиад.
- включение в учебный план занятий по физической культуре с обучающимися имеющими спец. мед. группу.
- системное использование форм двигательной активности, через занятие учащихся в спортивных секциях и внеурочных занятиях спортивной направленности;
- занятость обучающихся школы в объединениях спортивной направленности учреждений дополнительного образования;
- включение обучающихся школы в движение ВФСК "ГТО" и сдача нормативов на присвоение занка - 310 чел (49%)

Для профилактики правонарушений, совершенных обучающимися школы, в помощь классным руководителям, разработана и реализуется школьная программа ранней профилактики девиантного поведения. По итогам 2024 года не наблюдается увеличения числа обучающихся, совершенных правонарушений, что требует усиления профилактической работы и адресного привлечения специалистов городских служб профилактики.

Учебный год	2022 год	2023	2023	2024
Всего учащихся	861	845	845	845
Школьный учёт	3(0,3%)	5(0,5%)	5(0,5%)	2(0,2%)
Учёт ОДН	2 чел(0,2%)	4(0,4%)	4(0,4%)	2(0,2%)

К сожалению, остаются некоторые проблемы с социальной активностью некоторых классных коллективов. В некоторых классах органы самоуправления выбраны, но работают формально – в основном это среднее звено, в них «правят» классные руководители. Следовательно, в новом учебном году необходимо активизировать работу органов ученического самоуправления класса и школы в целом, а по результатам рейтинга социальной активности ежемесячно проводить общешкольные линейки.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

4.3. Реализация внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Для реализации внеурочной деятельности в нашей школе выбрана **оптимизационная модель**, когда на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все работники школы (учителя-предметники, классные руководители, библиотекарь, учителя физической культуры, школьный фельдшер) и создается единое образовательно-методическое пространство.

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются все необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, наличие достаточного количества классных кабинетов, имеется столовая для организации горячего питания, медицинский кабинет, актовый зал с музыкальной техникой, «Точка роста» и библиотека. Школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, спортивной игровой площадкой, хоккейной коробкой, танцзалом, кабинетом технологии для мальчиков и кабинетом обслуживающего труда для девочек.

План внеурочной деятельности определяет количество часов в неделю и в год, отводимых на внеурочную деятельность и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме 5 до 10 часов в неделю (в соответствии с нормами, закрепленными учебным планом на каждую параллель).

Для удовлетворения запросов и потребностей, обучающихся некоторые курсы ВД реализуются для разновозрастной группы, включающей в себя учеников из разных классов и разных параллелей.

Раздел вариативной части учебного плана «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Внеурочная деятельность организуется на принципах деятельностного подхода по пяти направлениям развития личности в 1-4 классах: спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальные марафоны, «Учение с увлечением!» и в 5-9 классах по направлениям спортивно-оздоровительном, духовно-нравственном, социальном, общеинтеллектуальном, общекультурном, с использованием разнообразных видов и форм деятельности (не менее 50 % часов программы внеурочных занятий носят подвижную форму).

Для обучающихся с ОВЗ организуются коррекционные занятия по устранению пробелов в знаниях по предметам, психолого-педагогическое сопровождение с обязательным включением занятий по ритмике.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется через:

- часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, учебные научные исследования, факультативы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной деятельности)- в объеме 3-4 часов на класс (в 1-9 классах);
- через дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения - в объеме 5-9 часов на класс в начальной школе и 6 часов на класс в 5-9-ых классах и 3 часа в неделю в 10-11 классах;
- через образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта, реализуемые на базе школы с нашими обучающимися (заключены договора о сотрудничестве с СП ДЮСШ, Пируэт, ДШИ);
- через экспериментальную деятельность по апробации и внедрению новых образовательных программ; (например образовательные программы «Разговор о правильном питании» и «Я-гражданин России»).
- через классное руководство и такие формы работы с ребятами как экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные дела и социальные практики в соответствии с направлениями воспитательной программы класса);
- через деятельность детских общественных объединений школы: ученический парламент, Совет обучающихся, ДР «Алые паруса»;
- через летние пришкольные лагеря и каникулярные профильные смены.

Результативность организованной в школе внеурочной деятельности необходимо отслеживать по воспитательным результатам внеурочной деятельности — непосредственным духовно-нравственным приобретениям ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Для этого в школе разработана программа диагностики эффективности внеурочной деятельности школьников.

Диагностические исследования проводят как сами педагоги (руководители кружков, спецкурсов, классные руководители, администрация), так и обучающиеся (представители школьного ученического самоуправления).

Используемые методики позволяют не только определить три уровня развития результатов внеурочной деятельности, а также изучить изменения в личности школьника, **изучить** детский коллектив и уровень его развития, **профессиональные** позиции педагога — непосредственного организатора внеурочной деятельности.

Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Планы внеурочной деятельности с указанием направлений , названий курсов , объемом выделенных часов размещены на школьном сайте в разделе «Учебный план и календарный график »

4.4. Реализация дополнительного образования

В апреле 2022 года в школе были сформированы объединения дополнительного образования на базе школьного спортивного клуба «Стрижи».

Все дополнительные общеразвивающие программы спортивной и технической направленности были зарегистрированы в системе «Навигатор дополнительного образования Самарской области» и реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой:

- было сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

В 2024 году благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования позволили в полном объеме обеспечить охват обучающихся программами спортивно-оздоровительной и технической направленности удовлетворить запросы обучающихся и их родителей. Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100 % процента.

Школа реализовывала 12 дополнительных общеразвивающих программ двум направленностям: спортивное, техническое .

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «СТРИЖИ ». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;
- баскетбол – 1 группа;
- спортивные игры- 2 группы
- подвижные игры- 2 группы

В объединениях клуба в первом полугодии занято 470 обучающихся (56% обучающихся школы). В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие

спортивные мероприятия: «Осенний день здоровья», «Спартакиада школьников», «Всероссийская лыжня», «ГТО-залог здоровья» и др

В 2024 году школа продолжила участие в проекте Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2024 года действует две театральные студии « На сцене сказка» (2-4 классы) и «Ровесники» (5-7 классы) Педагогами составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 67 учеников 3-4 классов и 40 обучающихся 5–7 -х классов. Это 13 процентов обучающихся школы. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 3 ученика с ОВЗ.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

5. Информация о востребованности выпускников.

Информация о востребованности выпускников 9 классов

ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево в 2024 году

Количество выпускников допущенных до ГИА	Получили аттестат (кол-во)	Пошли в 10 класс в своей школе (количество)	Пошли в 10 класс в другой школе (количество)	СПО Самарской области (количество)	СПО вне Самарской области (количество)
73	68	30	3	32	3

Информация о востребованности выпускников 11 классов

ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево в 2024 году

Количество выпускников допущенных до ГИА	Получил и аттестат (кол-во)	Наличие медали	Выпускник поступил в профессиональное учреждение:		вузы Самарской области	вузы других субъектов в РФ	ССУЗы Самарской области
			Бюджетная	Коммерческая			
27	27	5	22	5	24	2	1

В 2024 году традиционно ряд выпускников 9-го класса, выбрали продолжение обучения в учреждениях СПТ Самарской области. Наряду с тем половина выпускников

продолжили обучение 10 класс. Выбор школьниками профильного обучения в 10 классе остается востребованным.

Количество выпускников 11 класса, поступающих в вузы Самарской области остается стабильно высоким

6. Кадровое обеспечение.

На данный момент в школе сложился сплоченный коллектив учителей. В школе работает 46 учителей, включая совместителей. Средний стаж работы учителей – 45 лет. Имеют высшую категорию – 13 учителей (28% от общего числа учителей школы), первую квалификационную категорию – 21 учитель (46% от общего числа учителей школы), подтвердили соответствие занимаемой должности 3 учителя (7% от общего числа учителей школы). Есть педагоги, не имеющие квалификационной категории (по объективным причинам, это либо молодые специалисты, либо педагоги работающие в нашей школе менее 2-х лет), но работа в данном направлении ведется активно. Ежегодно корректируется план-график аттестации и прохождения курсов повышения квалификации, согласно которого в прошедшем году 5 учителей подтвердили соответствие первой или высшей квалификационной категории, 2 учителя подтвердили соответствие занимаемой должности.

Всего педагогических работников:	46
Из них руководителей	4
Учебно-вспомогательный персонал	2
Учителей с высшим образованием	39
Со средним специальным	2
С высшей категорией	13
С I (первой) категорией	21
Соответствуют занимаемой должности	3
Награды:	
Почетная грамота Министерства образования РФ	14
Нагрудный знак «Почетный Работник образования РФ»	4
Отличник народного просвещения	2
Заслуженный учитель	1
Победитель в областных соревнованиях по мини-футболу среди команд ОУ в рамках проекта «Мини-футбол в школу» (за подготовку команды	1
Победитель окружного этапа областного конкурса «Лидер в образовании»	2
Победитель окружного конкурса «Классный руководитель»	2
Финалист окружного этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года»	4
Лауреат областного конкурса профессионального мастерства «Учитель года Самарской области 2018»	1
Победитель окружного этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года» 2019	1
Победитель окружного конкурса программ внеурочной деятельности в системе основного общего образования	2
Победитель окружного конкурса методических разработок уроков (мероприятий) с использованием УЛО «Современный урок-2017 в номинации «Урок в основном общем и среднем образовании»	3

Повышение квалификации в 2024 году

В соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 48, п. 1) педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень». Педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю деятельности не реже чем один раз в три года (ст. 47, п. 5 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») в соответствии с перспективным планом повышения профессиональной компетентности, используя при этом возможности дистанционного обучения.

В образовательной организации созданы условия для профессионального роста и мастерства педагогических работников. Существует системность работы по повышению квалификации и курсовой подготовке педагогических и административных кадров.

В 2024 году повышение профессиональной компетентности педагогов и работников ОО проводилось в соответствии с предметной направленностью, по основным направлениям ФГОС.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Информация о педагогических и административных работниках,
прошедших обучение на курсах повышения квалификации или переподготовку
в 2024 году

№ п/п	Ф.И.О	Должность	Название курсов повышения квалификации, количество часов	Организация
1.	Акимова Лидия Федоровна	учитель математики	Организация комфортной и безопасной образовательной среды для личностного развития обучающихся, в том числе детей-инвалидов и лиц с ОВЗ (36ч.)	СГСПУ
2.	Андреева Ирина Владимировна	учитель начальных классов	Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы (72ч.)	Высшая школа делового администрирования
3.	Арланова Светлана Евгеньевна	учитель начальных классов	Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении (72ч.)	ООО «Учи. Ру»
			Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты (48ч.)	Академия Минпросвещения
4.	Бакалкин Владимир Николаевич	учитель физической культуры	Организация комфортной и безопасной образовательной среды для личностного	СГСПУ

			развития обучающихся, в том числе детей-инвалидов и лиц с ОВЗ (36ч.)	
			Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС (36ч.)	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «луч знаний»
5.	Босенко Светлана Николаевна	учитель информатики	Формирование математической грамотности обучающихся в процессе реализации основной образовательной программы (21ч.)	ГАУ ДПО СО ИРО
6.	Валиева Альфия Наилевна	учитель русского языка и литературы	Использование цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности (36ч.)	ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»
			Применение методики педагогического анализа современного урока (36ч.)	ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»
7.	Гилязова Гульчачак Хисамутдиновна	учитель химии	Организация проектной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО (36ч.)	ГАУ ДПО СО ИРО
			Организация образовательной деятельности обучающихся на уроках химии при реализации ФРП ООО и СОО базового и углубленного уровней (18ч.)	ГБУ ДПО Самарской области «Центр повышения квалификации»
			Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении (72ч.)	ООО «Учи. Ру»
8.	Григорьева Наталья Рафиковна	учитель математики	Методические приемы формирования предметных результатов по математике обучающихся при изучении «проблемных» тем по результатам ВПР	ГАУ ДПО СО ИРО
			Организация проектной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО	ГАУ ДПО СО ИРО
			Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности (31ч.)	Академия Минпросвещения
9.	Ефремова Марина Николаевна	учитель истории и обществознания	Формирование понятий на уроках обществознания (16ч.)	ГАУ ДПО СО ИРО
			Формирование финансовой грамотности на уроках обществознания (36ч.)	Академия Минпросвещения
10.	Ильясова	учитель	Приемы обучения	ГАУ ДПО СО ИРО

	Диана Дмитриевна	русского языка и литературы	сочинению на уроках русского языка и литературы в основной и старшей школе (в контексте требований ФГОС) (36ч.)	
			Организация проектной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО (36ч.)	ГАУ ДПО СО ИРО
			Подготовка педагогического работника в качестве куратора школьной службы примирения (36ч.)	ГБУ ДПО «Кинельский РЦ»
			Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (18ч.)	ГБУ ДПО Самарской области «Центр повышения квалификации»
11.	Калинина Татьяна Сергеевна	зам. директора по УВР, учитель русского языка и литературы	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации	ГБУ ДПО СО «РЦППМСП «Центр Специального Образования»
			Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (73ч.)	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
			Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности (31ч.)	Академия Минпросвещения
			Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования (18ч.)	ГБУ ДПО Самарской области «Центр повышения квалификации»
			Использование цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности (36ч.)	ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»
12.	Киселева Людмила Юрьевна	учитель технологии	Проектирование профорientационной составляющей программы воспитания обучающихся общеобразовательных организаций (36ч.)	ЦПО Самарской области
			Формирование предметных результатов обучения при реализации модулей «Робототехника, Автоматизированные технологии, 3D-моделирование, прототипирование и макетирование» предметной	ГАУ ДПО СО ИРО

			области «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС ООО (36ч.)	
			Новые форматы воспитательной работы учителя технологии в контексте рабочей программы воспитания (в т.ч. для мастеров СПО) (36ч.)	ГАУ ДПО СО ИРО
			Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО (72ч.)	Академия Минпросвещения
13.	Коптева Юлия Сергеевна	учитель начальных классов	Применение методики педагогического анализа современного урока (36ч.)	ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»
			Оценивание достижений планируемых результатов освоения ФОП НОО в контексте реализации требований ФГОС НОО (24ч.)	ГАУ ДПО СО ИРО
14.	Кузьмина Татьяна Вавиловна	учитель немецкого языка	Проектирование профорientационной составляющей программы воспитания обучающихся общеобразовательных организаций (36ч.)	ЦПО Самарской области
			Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении (72ч.)	ООО «Учи. Ру»
			Психолого-педагогические основы организации адресной помощи обучающимся разных категорий с рисками школьной неуспешности (36ч.)	ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»
15.	Левкина Татьяна Николаевна	учитель начальных классов	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях (36ч.)	Академия Минпросвещения
			Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении (72ч.)	ООО «Учи. Ру»
			Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся (72ч.)	СамГТУ
16.	Мастерова Мария Владимировна	учитель физики	Методические приемы формирования предметных результатов по математике	ГАУ ДПО СО ИРО

			обучающихся при изучении «проблемных» тем по результатам ВПР	
			Методические аспекты подготовки учащихся к ГИА по физике (18ч.)	ГБУ ДПО Самарской области «Центр повышения квалификации»
			Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (73ч.)	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
			Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях (36ч.)	Академия Минпросвещения
			Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности (31ч.)	Академия Минпросвещения
			Технология проектирования и организация образовательной деятельности по физике в условиях внедрения новых ФГОС ООО и ФГОС СОО (72ч.)	ГАУ ДПО СО ИРО
17.	Морозова Татьяна Николаевна	учитель физики	Методические приемы формирования предметных результатов по математике обучающихся при изучении «проблемных» тем по результатам ВПР (36ч.)	ГАУ ДПО СО ИРО
			Технология проектирования и организация образовательной деятельности по физике в условиях внедрения новых ФГОС ООО и ФГОС СОО (72ч.)	ГАУ ДПО СО ИРО
18.	Мусаверова Диана Андреевна	педагог-психолог	Использование цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности (36ч.)	ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»
			Использование психолого-педагогических технологий в профилактике аддиктивного поведения обучающихся (36ч.)	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»
19.	Назарова Марина Венедиктовна	зав.библиотекой	Использование цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности (36ч.)	ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»
			Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих	Автономная некоммерческая организация «Образовательная Медиагруппа»

			образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации (36ч.)	
20.	Нечаева Вера Александровна	учитель русского языка и литературы	Приемы обучения сочинению на уроках русского языка и литературы в основной и старшей школе (в контексте требований ФГОС) (36ч.)	ГАУ ДПО СО ИРО
21.	Павлов Александр Анатольевич	учитель истории и обществознания	Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение (36ч.)	ГАУ ДПО СО ИРО
			Использование цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности (36ч.)	ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»
22.	Пичугина Алина Ивановна	учитель истории и обществознания	Методика преподавания курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (36ч.)	ГАУ ДПО СО ИРО
			Организация проектной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО (36ч.)	ГАУ ДПО СО ИРО
			Формирование понятий на уроках обществознания (16ч.)	ГАУ ДПО СО ИРО
23.	Прохорова Татьяна Степановна	учитель начальных классов	Организация комфортной и безопасной образовательной среды для личностного развития обучающихся, в том числе детей-инвалидов и лиц с ОВЗ (36ч.)	СГСПУ
			Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях (36ч.)	Академия Минпросвещения
24.	Самарина Екатерина Валерьевна	учитель начальных классов	Оценивание достижений планируемых результатов освоения ФОП НОО в контексте реализации требований ФГОС НОО (24ч.)	ГАУ ДПО СО ИРО
25.	Семенова Любовь Валерьевна	учитель начальных классов	Организация комфортной и безопасной образовательной среды для личностного развития обучающихся, в том числе детей-инвалидов и лиц с ОВЗ (36ч.)	СГСПУ
			Реализация системы наставничества	Академия Минпросвещения

			педагогических работников в образовательных организациях (36ч.)	
			Оценивание достижений планируемых результатов освоения ФОП НОО в контексте реализации требований ФГОС НОО (24ч.)	ГАУ ДПО СО ИРО
26.	Софина Анна Викторовна	учитель английского языка	Проектирование профорientационной составляющей программы воспитания обучающихся общеобразовательных организаций (36ч.)	ЦПО Самарской области
			Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты (48ч.)	Академия Минпросвещения
27.	Табакова Валентина Александровна	учитель начальных классов	Организация комфортной и безопасной образовательной среды для личностного развития обучающихся, в том числе детей-инвалидов и лиц с ОВЗ (36ч.)	СГСПУ
			Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях (36ч.)	Академия Минпросвещения
			Организация учебной деятельности по формированию познавательной активности у младших школьников с задержкой психического развития (36ч.)	ГБУ ДПО СО «РЦППМСП «Центр Специального Образования»
28.	Фомина Анна Александровна	учитель ИЗО	Организация комфортной и безопасной образовательной среды для личностного развития обучающихся, в том числе детей-инвалидов и лиц с ОВЗ (36ч.)	СГСПУ
			Формирование предметных результатов обучения при реализации модулей «Робототехника, Автоматизированные технологии, 3D-моделирование, прототипирование и макетирование» предметной области «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС ООО (36ч.)	ГАУ ДПО СО ИРО
			Организация проектной деятельности школьников в соответствии с	ГАУ ДПО СО ИРО

			требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО (36ч.)	
29.	Фомина Лидия Олеговна	учитель географии и биологии	Организация проектной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО (36ч.)	ГАУ ДПО СО ИРО
			Организация образовательной деятельности обучающихся на уроках биологии при реализации ФРП ООО и СОО базового и углубленного уровней (18ч.)	ГБУ ДПО Самарской области «Центр повышения квалификации»
30.	Хатунцева Зоя Викторовна	учитель русского языка и литературы	Организация проектной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО (36ч.)	ГАУ ДПО СО ИРО
			Психолого-педагогические основы организации адресной помощи обучающимся разных категорий с рисками школьной неуспешности (36ч.)	ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»
			Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях (36ч.)	Академия Минпросвещения
			Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования (18ч.)	ГБУ ДПО Самарской области «Центр повышения квалификации»
			Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности (31ч.)	Академия Минпросвещения
31.	Хмелева Вита Вальденмаровна	зам. директора по УВР, учитель биологии	Использование цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности (36ч.)	ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»
			Методические особенности преподавания биологии на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС СОО (36ч.)	ГАУ ДПО СО ИРО
32.	Широкова Наталья Александровна	учитель начальных классов	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях (36ч.)	Академия Минпросвещения
33.	Шкарина Татьяна	учитель математики	Использование цифровых образовательных ресурсов в	ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»

	Валерьевна		образовательной деятельности (36ч.)	ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»
			Применение методики педагогического анализа современного урока (36ч.)	

На протяжении 2024 года 33 педагогических работника прошли курсовую подготовку в различных формах (очная, заочная, дистанционная). Наблюдаются стабильные показатели участия педагогов школы в повышении своей квалификации, что свидетельствует о заинтересованности педагогического состава в повышении своего профессионализма. Повышение квалификации организовано посредством автоматизированной информационной системы "Кадры в образовании. Самарская область".

Обучение проходило на базе Академии Минпросвещения, ГАУ ДПО СО ИРО, ГБУ ДПО СО «Центр специального образования», ТГУ, СГСПУ, ГБУ ДПО «Похвистневский Ресурсный центр». Обучение осуществлялось по именным образовательным чекам и в рамках Гос. задания.

7. Учебно-методическое обеспечение

В библиотеке школы имеются в наличии 9243 учебно-методической литературы, обеспеченность учебниками 100%. Источниками обеспечения учебно-методической литературы является библиотечный фонд. Учебно-информационный фонд школы находится в хорошем состоянии. Обеспечена достаточность и современность источников учебной информации (каждый обучающийся обеспечен необходимым комплектом учебников, используются учебники не ранее 2019 года издания). Имеются в наличии электронные учебники по предметам, электронные справочники, энциклопедии и словари, аудиозаписи, диски с аудио- и видео информацией, презентации, программы для интерактивных досок. Библиотека школы обеспечивает необходимый доступ к имеющимся источникам учебной информации. Ежегодно приказом по школе утверждается перечень учебников на учебный год в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников.

<https://pohv-school-3.minobr63.ru/> - Список (перечень) учебников, используемый на 2021 — 2022 учебный год в ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево

<https://pohv-school-3.minobr63.ru/wp-content/uploads/2022/09/Список-перечень-учебников-используемый-на-2022-2023-учебный-год-в-ГБОУ-СОШ-№-3-города-Похвистнево.pdf>

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека размещается на втором этаже, площадь – 40 м². В целом, обеспеченность учебниками федерального уровня близка к 100%. <http://pohvschool-3.minobr63.ru/библиотека/>

Анализ применения ЭСО в ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 10% педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.1 СП 2.4.3648-20);
- 5% обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ «Школа № 1» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ «Школа № 1» составляет 67%. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

9. Материально-технические условия.

Школа расположена в типовом здании, где предусмотрен необходимый объем санитарно-гигиенических условий. Проектная мощность здания, расположенного по Мира, 22 – 990 человек. В учреждении 25 учебных кабинетов общей площадью 1290,5 м². Помещения светлые, уютные, эстетично оформленные, что обеспечивает комфортную среду обучающихся. Классы оборудованы современной мебелью, классными досками, дополнительным освещением. Температурный режим при нормальной работе котельной соответствует нормативам 18-24°С. Кабинеты повышенной опасности (информатики и физики, химии и биологии, технологии) обеспечены инструкциями безопасности. В школе кабинет информатики с доступом в Интернет. Один из них оборудован современной мебелью: компьютерными столами, мобильными ученическими стульями, современной компьютерной техникой в количестве 9 шт., имеется лазерный цветной принтер, сканер, проектор, экран. Все имеющиеся компьютеры в школе объединены в локальную сеть, что позволяет вести электронный документооборот и обеспечивает возможность обучающимся получать качественные знания по информатике и ИКТ в полной мере. Доступ к использованию интернет-ресурсов свободный согласно циклограмме работы кабинета. Оборудована медиатека. Оборудованы два кабинета технологии площадью – 108,5 м² и – 51,3 м².

Кабинет технологии для девочек оборудован под швейное дело и занятия кулинарией. Оснащение: 10 электрических швейных машин, утюг, стол для раскроя, гладильная доска, инструменты для вышивания, электроплиты (2 шт.), кухонная посуда, мойка, подведен водопровод и канализация. Кабинет оформлен работами учащихся. Помимо швейного дела в рамках системы дополнительного образования проводятся занятия кружков: «ОчУмелые ручки» для начальной школы, «Мастерица» для 5-8 классов, введен предпрофильный курс «Индустрия общественного питания» для 9 классов.

Кабинет технологии для мальчиков оборудован под столярное дело и оснащен верстаками (18 шт.), рубанками (18 шт.), ножовками (6 шт.), набором напильников, сверлильным станком. Помимо столярного дела в рамках системы дополнительного образования проводятся занятия кружка «Умелые руки» для 5-8 классов, для 9 классов введен предпрофильный курс «Современная отделка квартиры».

Имеется актовый зал – 82,4 м². Количество ТСО составляет: DVDпроигрывателя – 3, музыкальный центр DVD караоке – 1, видеокамеры – 2, фотоаппарат – 1, домашний кинотеатр – 1, синтезатор – 1, слайдпроектор – 1, телевизоров – 3, стереонаушников – 8, стереонаушников с микрофоном – 1, видеоманитофона - 2, музыкальных центров - 4, магнитофонов - 7, кодоскопа - 2, пианино – 2, аккордеон -1, баян - 1.

Два спортивных зала площадью 296,4 м² и – 116,6 м² оборудованы спортивным инвентарем. Для ведения физкультурно-оздоровительных мероприятий имеется следующая материальная база: Инвентарь и оборудование: -мат гимнастический – 20 -канат – 2 -тренажер силовой – 2 -велосипедный тренажер - 2 -обручи - 10 -скакалки - 10 -мячи волейбольные - 10 -мячи баскетбольные - 20 - мячи футбольные – 5 - мяч для метания – 10 488 - граната для

метания - 5 - лыжи – 60 пар - секундомер - 2 Наглядные пособия по технике выполнения бега, преодоления препятствий, метания мяча, гранаты, прыжки в высоту.

Кабинеты центра «Точка роста»

1. Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций

2. Помещение для проектной деятельности

Перечень оборудования и средств обучения для оснащения Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках мероприятия «Обновление материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков»

№ п/п	Наименование	Примерные технические характеристики	Ед. изм.	Кол -во
1	Цифровое оборудование			
	ПАК Цифровая образовательная среда в составе	Обеспечение централизованного мониторинга эксплуатационных параметров пользовательских устройств; менеджмент используемых образовательных приложений, встроенные базовые средства для проведения занятий и редактирования материалов	комплект	1
1.1	МФУ (принтер, сканер, копир)	Тип устройства: МФУ Цветность: черно-белый Формат бумаги: не менее А4 Технология печати: лазерная Разрешение печати: не менее 600х600 точек Скорость печати: не менее 28 листов/мин Скорость сканирования: не менее 15 листов/мин Скорость копирования: не менее 28 листов/мин Внутренняя память: не менее 256 Мб Емкость автоподатчика сканера: не менее 35 листов	шт.	1
1.2	Мобильный класс	Форм-фактор: трансформер Жесткая клавиатура, не содержащая элементов питания: требуется Сенсорный экран: требуется Угол поворота сенсорного экрана: 360 градусов Диагональ сенсорного экрана: не менее 11 дюймов Производительность процессора (по тесту PassMark - CPU BenchMark http://www.cpubenchmark.net/): не менее 1000 единиц Объем оперативной памяти: не менее 4 Гб Объем накопителя SSD/eMMC: не менее 128 Гб	шт	10

		Стилус в комплекте поставки: требуется Корпус ноутбука должен быть специально подготовлен для безопасного использования в учебном процессе (иметь защитное стекло повышенной прочности, выдерживать падение с высоты не менее 700 мм, сохранять работоспособность при попадании влаги, а также иметь противоскользящие и смягчающие удары элементы на корпусе): требуется Предустановленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, обеспечивающая работу распространенных образовательных и общесистемных приложений: требуется Антивирусное ПО со встроенным функционалом мониторинга эксплуатационных параметров: требуется ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц и презентаций распространенных форматов (.odt, .txt, .rtf, .doc, .docx, .ods, .xls, .xlsx, .odp, .ppt, .pptx): требуется		
2	Урок «Технологии»			
2.1	Аддитивное оборудование			
2.1.1	3D оборудование (3Dпринтер)	Минимальные: тип принтера FDM, материал PLA,ABS, рабочий стол: без подогрева, рабочая область: от 150x150x150 мм	шт.	1
2.1.2	Пластик для 3D-принтера		шт.	15
2.1.3	ПО для 3D-моделирования	Облачный инструмент САПР/АСУП, охватывающий весь процесс работы с изделиями — от проектирования до изготовления		
2.2	Промышленное оборудование			
2.2.1	Аккумуляторная дрель-винтоверт		шт.	2
2.2.2	Набор бит		шт.	1
2.2.3	Набор сверл универсальный	(камень, металл, дерево 3-10 мм)	шт.	1
2.2.4	Многофункциональный инструмент (мультитул)		шт.	3
2.2.5	Клеевой пистолет с комплектом		шт.	3

	запасных стержней			
2.2.6	Цифровой штангенциркуль		шт.	3
2.2.7	Электролобзик		шт.	2
2.3	<i>Дополнительное оборудование</i>			
2.3.1	Шлем виртуальной реальности	Шлем виртуальной реальности: стационарное подключение к ПК, вывод на собственный экран, Наличие контроллеров 2 шт, наличие внешних датчиков 2 шт, встроенные наушники, угол обзора, угол обзора не менее 110	комплект	1
2.3.2	Штатив для крепления базовых станций	совместимость со шлемом виртуальной реальности, п 1.5.1	комплект	1
2.3.3	Ноутбук с ОС для VR шлема	(видеокарта не ниже Nvidia GTX 1060)	шт.	1
2.3.4	Фотограмметрическое ПО		шт.	1
2.3.5	Квадрокоптер	компактный дрон с 3-осевым стабилизатором, камерой 4К, максимальной дальностью передачи сигнала не менее 6 км	шт.	1
2.3.6	Квадрокоптер	квадрокоптер с камерой, вес не более 100 г в сборе с пропеллером и камерой	шт.	3
2.3.7	Практическое пособие для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе		шт.	3
2.4	<i>Ручной инструмент</i>			
2.4.1	Ручной лобзик, 200 мм		шт	5
2.4.2	Ручной лобзик, 300 мм		шт	3
2.4.3	Канцелярские ножи		шт	5
2.4.4	Набор пилок для лобзика	универсальные, 5 шт.	шт	2
3	Оборудование для шахматной зоны			
3.1	Комплект для обучения шахматам	Шахматы, часы шахматные	набор	3
4	Медиазона			
4.1	Фотоаппарат с		шт.	1

	объективом			
4.2	Смартфон		шт.	1
4.3	Карта памяти для фотоаппарата/видео камеры		шт.	2
4.4	Штатив		шт.	1
4.5	Микрофон		шт.	1
5	Оборудование для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи			
5.1	Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации	Минимальные: манекен взрослого или ребенка (торс и голова), возможно переключение режимов взрослый/ребенок, Рекомендуемые: манекен взрослого или ребенка (торс и голова в полный рост) с контроллером, возможно переключение режимов «взрослый/ребенок»	комплект	1
5.2	Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	Минимальные: манекен взрослого или ребенка (торс и голова), возможно переключение режимов «взрослый/ребенок», Устройство: оборудован имитаторами верхних дыхательных путей и сопряженных органов человека (легких, трахеи, гортани, диафрагменной перегородки)	комплект	1
5.3	Набор имитаторов травм и поражений	Набор для демонстрации травм и поражений на манекене или живом человеке, полученных во время ДТП, несчастных случаев, военных действий	комплект	1
5.4	Шина лестничная	Шины проволочные Крамера (лестничные) для ног и рук	комплект	1
5.5	Воротник шейный		комплект	1
5.6	Табельные средства для оказания первой медицинской помощи	Кровоостанавливающие жгуты, перевязочные средства	комплект	1
5.7	Коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации	Коврик размером не менее 60*120 см	шт.	1
6	Мебель			
6.1	Комплект мебели	Пуфы (6 штук), мебель для проектной зоны (3 стола, 6 стульев), мебель для шахматной зоны (3 стола, 6 табуреток)	комплект	1

В здании школы, созданы и функционируют специализированные кабинеты : русского языка и литературы, химии, физики, биологии, информатики, обслуживающего труда. Имеются две мастерские для мальчиков и для девочек, спортивные залы (большой и малый), тренажерный зал, столовая, медицинский кабинет. Кабинеты русского языка, литературы,

математики, истории, географии, иностранного языка отличаются индивидуальностью и оформлением. В школе используется для ведения учебно-воспитательного процесса 11 интерактивных досок, 86 компьютеров и ноутбуков, 15 мультимедийных проекторов, 19 принтеров, 2 сканера, 1 факс. 17 учебных кабинетов оборудованы мультимедийными комплектами. В кабинете информатики установлено 13 моноблоков, объединенных в локальную сеть и имеется выход в сеть Интернет. В соответствии с Регламентом работы учащихся, учителей и сотрудников в сети Интернет ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево обеспечен доступ к сети Интернет обучающихся и работников школы. Разработана и реализуется Програма информатизации школы. На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. Одним из направлений информатизации школы, в соответствии с Положением о сайте школы разработан и функционирует, размещенный в сети Интернет сайт школы <http://pohv-school-3.minobr63.ru>, обновляемый не реже одного раза в месяц.

10. Функционирование ВСОКО

[Положение о внутренней системе оценки качества образования](#)

[Положение о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся](#)

II. Показатели деятельности ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево

№ п/п	Показатели	Значение за отчетный период	Значение за период, предшествующий отчетному
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	857 человек	863 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	394 человек	394 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	397 человек	403 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	66 человек	66 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	403человека / 47,8%	363человек/ 44,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,8	67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена	65,9	63

	выпускников 11 класса по математике		
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2/2,15%	2/2,9%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	16/17,2%	8/11,6%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3/4%	6/6,45%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/4%	3/3,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/19%	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	589 человек/ 72%	589 человек/ 72%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	99 человек/ 12%	99 человек/ 12%
1.19.1	Регионального уровня	13 человек/ 2%	13 человек/ 2%
1.19.2	Федерального уровня	4 человек/ 0,4%	4 человек/ 0,4%

1.19. 3	Международного уровня	5 человек/ 0,6%	5 человек/ 0,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	66 человек/ 8 %	62 человек/ 7 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	139 человек/ 16%	106 человек/ 14%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек	47 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34 человек/ 89%	42 человек/ 87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34 человек/ 89%	42 человек/ 87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/ 11%	7 человек/ 15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/ 11%	7 человек/ 15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человек/ 58%	26 человек/ 60%
1.29. 1	Высшая	7 человек/ 18%	7 человек/ 16%
1.29. 2	Первая	15 человек/	22 человека/

		40%	51%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 15%	7 человек/ 15%
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек/ 43%	20 человек/ 43%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 19%	9 человек/ 19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 24%	11 человек/ 24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человека/ 100%	40 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/41,5%	17/42,5%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,5 единиц	16,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	620 человек/ 87%	620 человек/ 87%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м	2,5 кв. м

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
структурного подразделения «Детский сад Аленушка»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы №3 города Похвистнево городского округа
Похвистнево Самарской области
за 2024 год
Содержание:

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения о дошкольной организации
2. Система управления организации
3. Оценка образовательной деятельности
4. Оценка кадрового обеспечения
5. Учебно-методическое обеспечение
6. Библиотечно-информационное обеспечение
7. Материально-техническая база
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

II. Результаты анализа показателей

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения о дошкольной организации.

Структурное подразделение «Детский сад Аленушка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №3 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области функционирует с декабря 1963 года.

Юридический адрес – 446452, Российская Федерация, Самарская область, г. Похвистнево, ул. Мира 22.

Фактический адрес – 446452, Российская Федерация, Самарская область, г. Похвистнево, ул. Полевая, 21, 23.

Электронный адрес – so_svu_doo2_school3@samara.edu.ru

Сайт СП «Детский сад «Аленушка» ГБОУ СОШ №3 г. Похвистнево – mdou-detsad7.minobr63.ru.

Руководитель СП «Детский сад Аленушка» – Мелешкина Т.Г.

Лицензия на право оказания образовательной услуги по реализации образовательных программ дошкольного образования: № 6107 от 26.10.2015г, серия 63ЛО1 № 0001699.

Учредителем учреждения является Самарская область. Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют:

Министерство образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16.

Министерство имущественных отношений Самарской области: 443068. г. Самара, ул. Складенко, 20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Северо-Восточным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446450, Самарская область, г. Похвистнево, ул. А. Васильева,

д.7.

В 2023 году СП «Детский сад «Аленушка» ГБОУ СОШ №3 г. Похвистнево признан региональной инновационной площадкой в сфере образования с темой проекта «Развитие познавательной и речевой активности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья посредством реализации Программы нейропсихологической коррекции «Умные движения».

Режим работы СП «Детский сад Аленушка»

Рабочая неделя – пятидневная с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы в группах – с 7.00 до 19.00 часов.

СП «Детский сад Аленушка» расположен в районе частного сектора города Похвистнево и находится в двух зданиях. Здания СП «Детский сад Аленушка» построены по типовому проекту. Проектная наполняемость на 180 мест. Общая площадь зданий 1783,9кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1288кв.м.

2. Система управления организации.

Управление СП «Детский сад Аленушка» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», Уставом государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №3 города Похвистнево городского округа Похвистнево самарской области.

Управление СП «Детский сад Аленушка» строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно- общественный характер управления.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является директор ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево. Представительным органом работников является действующая в СП «Детский сад Аленушка» первичная профсоюзная организация (ППО).

Органы управления, действующие в СП «Детский сад Аленушка»

Наименование органа	Функции
Директор ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево.	➤ действует от имени Учреждения, представляет его интересы во всех организациях, государственных и муниципальных органов без доверенности; ➤ утверждает структуру Учреждения, штатное расписание, графики работы, расписание занятий; ➤ устанавливает заработную плату в зависимости от квалификации работника; ➤ утверждает локальные акты; ➤ обеспечивает контроль за всеми видами деятельности Учреждения; ➤ представляет Учредителю ежегодный отчет о поступлении и расходовании денежных и материальных средств; ➤ обеспечивает безопасные условия деятельности Учреждения,

	➤ осуществляет подбор и расстановку кадров.
Управляющий совет	➤ принимает изменения в Устав Учреждения, рассматривает предложения по стратегии развития Учреждения; ➤ принимает локальные нормативные акты Учреждения; ➤ согласовывает программу развития; ➤ рассматривает и обсуждает вопросы материально технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; ➤ согласовывает перечень платных образовательных услуг; ➤ согласовывает режим работы; ➤ согласовывает критерии распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников; ➤ согласовывает значения критериев оценки эффективности работы руководителя учреждения, достигнутых за контрольный период; ➤ согласовывает ежегодный публичный отчет о деятельности Учреждения.
Общее собрание работников Учреждения	➤ принимает Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения; ➤ заключение трудового распорядка Учреждения; ➤ рассматривает спорные и конфликтные ситуации, касающиеся отношений между работниками Учреждения; ➤ рассматривает вопросы, касающиеся улучшения условий труда работников Учреждения; ➤ представляет педагогических и других работников к различным видам поощрений.
Педагогический совет	➤ определяет стратегию образовательного процесса; ➤ обсуждает и производит анализ и выбор различных вариантов содержания образования, образовательных программ, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; ➤ рассматривает и выдвигает кандидатуры педагогических работников на присвоение им: ➤ специальных знаний, обсуждает годовой календарный учебный график, а также подводит итоги прошедшего учебного года; ➤ принимает локальные нормативные акты в соответствие со своей компетенцией.
Руководитель СП «Детский сад Аленушка»	➤ осуществляет общее руководство организации и несет ответственность за деятельность СП «Детский сад Аленушка».

Вывод: структура и механизм управления позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей) и детей СП «Детский сад Аленушка».

3. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в СП »Детский сад Аленушка» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 1 марта 2021 года дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В 2024 году образовательная деятельность велась по Основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад Алёнушка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области, разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), в группах компенсирующей направленности по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования (АОП ДО) для обучающихся с тяжёлым нарушением речи (ТНР) структурного подразделения «Детский сад Алёнушка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №3 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области, разработанной в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Адаптированной образовательной программой дошкольного образования (АОП ДО) для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) структурного подразделения «Детский сад Алёнушка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №3 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области, разработанной в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки (далее - Программы) Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование. Образовательная деятельность планируется согласно календарно-тематическому планированию. Работа в группах организуется по рабочим программам. СП «Детский сад Алёнушка» посещают 190 детей в возрасте от 1,1 до 7 лет.

В СП «Детский сад Алёнушка» сформировано 6 групп компенсирующей направленности, 3 группы оздоровительной направленности, из них 2 группы разновозрастные, 2 группы общеразвивающей направленности, из которых 1 группа ясельная.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы при его поступлении в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, 60 аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических

ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Перечень оценочных материалов используемых в ДОО.

➤ Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса 2-7 лет: методическое пособие / М.: Детство-Пресс, 2019.

➤ Нищева Н. В. «Карта развития ребенка младшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)», «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

➤ Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2020.

➤ Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. – М.: Айрис-Пресс, 2016.

➤ Выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций («Зрительно-моторный гештальт-тест» Л.Бендер);

➤ Исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж. Равена);

➤ Исследование особенностей внимания, работоспособности (тест Тулуз-Пьерона);

➤ Методика самооценки «Дерево» (Дж. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко);

➤ Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова);

➤ Методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан);

➤ Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен);

➤ Методика «Изучение коммуникативных умений» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).

Методы педагогической диагностики:

➤ наблюдение;

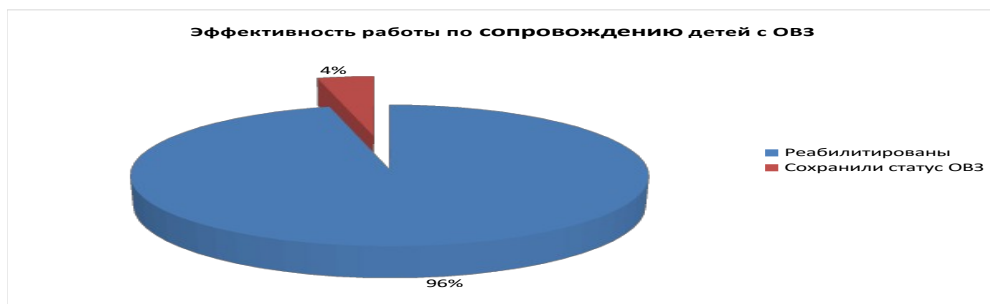
➤ беседа;

➤ анализ продуктов детской деятельности и др..

Мониторинг освоения программы воспитанниками.



В 2024 году в подготовительной группе было 13 детей с ОВЗ. Реабилитированы и будут обучаться в начальной школе по общеобразовательной программе начального образования 11 воспитанников, что составляет 85%, два ребенка продолжают обучение по АОП НОО для детей с ЗПР.



В мае 2024 года педагог-психолог проводил обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 38 детей. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.



Таким образом, обобщая приведенные данные, можно сделать вывод: в конце 2023-2024 учебного года у 74% детей подготовительной группы сформировались предпосылки универсальных учебных действий, у 26% детей не сформировались. Но у этих детей наблюдается положительная динамика в развитии психических процессов (памяти, внимания, мышления), эмоционально-волевой сферы.

Анализ результатов освоения Программы воспитанниками на этапе завершения дошкольного образования позволяет сделать вывод об эффективности организации образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка, что обеспечит детям равные стартовые возможности при обучении в школе. Положительные результаты в освоении программы по образовательным областям достигнуты благодаря системной работе с детьми и своевременно проделанной коррекционной работе педагогами. Сайт СП «Детский сад Аленушка» был дополнительным ресурсом общения педагогов с детьми, родителями. Педагоги взаимодействовали с детьми и их родителями через интернет, используя социальные сети, официальный сайт СП «Детский сад Аленушка», интернет приложения, родительские чаты и др., систематически проводили с родителями консультации, оказывали методическую и по возможности техническую помощь. Данные мониторинга просмотров занятий по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей. Педагоги и дети с родителями занимались по лексическим темам, участвовали в конкурсах дистанционно, принимали участие в вебинарах, конференциях.

Благодаря системной работе Программы СП «Детский сад Аленушка» были

реализованы. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и своевременно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов, а использование новых педагогических технологий позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы СП «Детский сад Аленушка» и качество образовательной услуги.

Вывод: результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровня развития при прогрессирующей динамики на конец года, что говорит о результативности образовательной деятельности в СП «Детский сад Аленушка». Система педагогического мониторинга, используемая в дошкольной организации, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников в организации, соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО.

Деятельность региональной инновационной площадки в сфере образования

В 2024 году наш детский сад продолжил работу как региональная инновационная площадка в сфере образования с темой проекта «Развитие познавательной и речевой активности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья посредством реализации Программы нейропсихологической коррекции «Умные движения».

Проект направлен на развитие познавательной и речевой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья посредством использования нейропсихологического подхода на первой ступени общего образования (дошкольного образования) в Самарском регионе.

В рамках реализации проекта в 2024 году была доработана Программа «Умные движения» с целью её применения для различных категорий детей с ОВЗ, для детей с тяжёлым нарушением речи, задержкой психического развития, детей с ДЦП и расширения возрастного диапазона использования Программы для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Добавили в Программу новые направления нейропсихологической коррекции. Разработали методические рекомендации по использованию нейропсихологической Программы для воспитателей и родителей. Создана доступная предметно-развивающая среда.

К Программе разработаны методические пособия:

- Сборник «Нейроигры и упражнения по лексическим темам» для детей 4-5 лет. Авторы-составители: воспитатели Байназарова Н.С., Бурмистрова М.В., Кинжалова И.В., Куркина Е.Л.
- Сборник «Нейроигры и упражнения по лексическим темам» для детей 5-6 лет. Авторы-составители: воспитатели Гаврилина Т.Ю., Грачева А.В., Сапожникова М.И., Фей Г.А.
- Сборник «Нейроигры и упражнения по лексическим темам» для детей 6-7 лет. Авторы-составители: воспитатели Ильина Л.Н., Константинова Г.Р., Мелихова Т.А.
- Сборник игр с координационной лестницей, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжёлым нарушением речи. Авторы-составители: учитель-логопед Иризаева И.А., инструктор по физической культуре Каргина Л.В.
- Альбомы по автоматизации звуков С, Ш, Р, Л. «Палочки игралочки» Автор: учитель-логопед Иризаева И.А.
- Игровое пособие «Учим буквы с весёлым Звездочётом» для закрепления звуко-буквенных связей и развития межполушарного взаимодействия у детей 5 – 7 лет. Автор: учитель-логопед Жучкова Н.В.

Педагоги представили промежуточный результат деятельности региональной инновационной площадки на:

➤ совещании окружного УМО педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья на тему «Развитие познавательной и речевой активности детей дошкольного возраста с ОВЗ посредством реализации Программы нейропсихологической коррекции «Умные движения»», учитель-логопед Жучкова Н.В.

➤ региональном семинаре-практикуме «Родительский Университет» для родителей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ на тему: «Использование метода сенсомоторной интеграции в работе с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи», учитель-логопед Жучкова Н.В.

➤ региональном фестивале инклюзивных практик в рамках марафона лучших педагогических и общественных практик «Национальные проекты – для всех!» представление опыта, все педагоги.

➤ Областном фестивале педагогических команд образовательных организаций, признанных региональными инновационными площадками в сфере образования Самарской области, представление опыта по теме «Развитие познавательной и речевой активности детей дошкольного возраста с ОВЗ посредством реализации Программы нейропсихологической коррекции «Умные движения»», учитель-логопед Пономарева Н.В., педагог-психолог Зуева Т.А.

В рамках деятельности региональной инновационной площадки «Развитие познавательной и речевой активности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья посредством реализации Программы нейропсихологической коррекции «Умные движения», с целью выявления и трансляции лучших практик использования нейротехнологий в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста, провели открытый окружной фестиваль педагогических практик использования нейротехнологий в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста «НейроФест - 2024». Мы оказали не только организационно-методическое сопровождение, но и успешно приняли участие в двух номинациях фестиваля «Инновации детям: занятие с обучающимися с ОВЗ» и «Творческая мастерская: авторское игровое пособие».

В номинации «Инновации детям: занятие с обучающимися с ОВЗ» «НейроФест - 2024»:

➤ победители – учитель-дефектолог Шулгина Л.А. и учитель-логопед Овчинникова М.А.

➤ лауреаты – воспитатели Мелихова Т.А., Константинова Г.Р., Кузьмина И.С., Бурмистрова М.В., Сапожникова М.И., Гаврилина Т.Ю. Куркина Е.Л., Кинжалова И.В., учитель-логопед Пономарева Н.В.

В номинации «Творческая мастерская: авторское игровое пособие» «НейроФест - 2024»:

➤ призер (2 место) – инструктор по физической культуре Каргина Л.В.

➤ лауреаты – педагог-психолог Зуева Т.А., учитель-логопед Иризаева И.А., воспитатель Ильина Л.Н.,

Вывод: таким образом, деятельность инновационной площадки дает возможность систематизации педагогического опыта по использованию нейропсихологического подхода для работы с детьми с ОВЗ 4-7 лет через использование Программы коррекционно-развивающей направленности для детей дошкольного возраста (4-7 лет) с ограниченными возможностями здоровья «Умные движения» и методического комплекта, которые могут быть использованы педагогами ДОО.

Воспитательная работа.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	134	83,8%
Неполная с матерью	24	15%
Неполная с отцом	1	0,6%
Оформлено опекунов	1	0,6%

Характеристика семей по количеству детей.

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	38	24%
Два ребенка	73	45%
Три ребенка и более	47	31%

В 2024 году рабочая Программа воспитания, включающий календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы ДО входит в ООП ДО и АОП ДО. Воспитательная работа строится с учетом Программы воспитания, календарного плана воспитательной работы и индивидуальных особенностей детей с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Согласно календарному плану воспитательной работы провели акции, экскурсии, занятия, спортивные и музыкальные досуги и развлечения, праздники.

Семьи под руководством педагогов участвовали в детских исследовательских проектах, конкурсах, акциях, праздниках и др..

В рамках окружной методической недели «Реализация программ воспитания в системе дошкольного образования Северо-Восточного образовательного округа» который прошел в «СП Детский сад Крепыш» ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево», наши педагоги представили свой опыт работы по патриотическому, трудовому, физическому направлениям воспитательной работы:

– мастер-класс с педагогами «Использование интерактивных приемов в воспитании уважительных чувств к Родине, к представителям разных национальностей», воспитатели Кинжалова И.В. и Куркина Е.Л.;

– занятие по трудовому воспитанию, направленное на развитие ценностного отношения к труду взрослых и формирование представления о взаимосвязи видов труда и профессий, с обучающимися 6-7 лет на основе чувашского фольклора «В гостях у Илемпи», воспитатель Ильина Л.Н. и педагог-психолог Зуева Т.А.;

– занятие по физическому развитию с обучающимися 6-7 лет «Спасение Галактики», инструктор по физической культуре Каргина Л.В.

Большое внимание уделялось формированию основ гражданственности и патриотизма. На педсовете «Современные подходы к воспитанию патриотизма и основ гражданственности у детей дошкольного возраста» обсуждались вопросы: «Гражданско-патриотическое воспитание в рамках ООП в соответствии ФОП ДО», «Развивающая предметно-пространственная среда как условие для воспитания патриотизма и основ гражданственности у детей дошкольного возраста», план мероприятий, посвященных 80-летию Победы в ВОВ.

Воспитатели Фей Г.А. и Грачева А.В. провели консультацию с педагогами на тему «Система работы по воспитанию патриотизма и основ гражданственности у детей

дошкольного возраста». Воспитатели Куркина Е.Л. и Кинжалова И.В. провели семинар-практикум с педагогами на тему «Использование интерактивных приёмов в воспитании уважительных чувств к Родине, к представителям разных национальностей».

Педагоги приняли участие в Областном конкурсе культурно-массовых мероприятий в образовательных организациях в номинации «Сила традиций народов Поволжья», где воспитатели Гаврилина Т.Ю., Сапожникова М.И., Фей Г.А., Грачева А.В. и инструктор по физической культуре Каргина Л.В. заняли призовое 3 место.

В целях активизация работы педагогов в области патриотического воспитания дошкольников, пополнения в группах предметно-развивающей среды по данному разделу прошел смотр-конкурс «Лучший центр патриотического воспитания». Конкурс показал, что педагоги используют творческий подход при оформлении уголков патриотического воспитания, способствующих развитию у дошкольников познавательного интереса, расширению кругозора, знакомству с историей страны, округа, города. Воспитатели пополняют РППС достаточным количеством материалов, которые помогают воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, любовь и уважение к родному краю, стране; развивать у детей память к прошлому, воображение, наблюдательность и способность сопереживать другим людям.

В 2024 по традиции провели социальные акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Читаем детям о войне», «Поможем пернатым друзьям», «Своих не бросаем!» «Пусть цветет наш детский сад!».

Во всех группах оформили тематические стенды «Навстречу 80-летию Великой Победы».

Дополнительное образование.

Охват воспитанников 4-7 лет дополнительным образованием в учреждении в 2024 году составил 93%. В СП «Детский сад Аленушка» обучающиеся занимались в объединениях дополнительного образования по следующим направлениям:

- *Художественное:* «На театральных подмостках».
- *Социально-гуманитарное:* «Английский язык», «От чтения к скорочтению», «От звуков к чтению», «Чтение с увлечением», «Разговор о правильном питании», «Удивительный мир», «Финансовая грамотность».
- *Физкультурно-спортивное:* «Аэробика», «Шахматы».
- *Техническое:* «Растим будущих инженеров».
- *Естественно-научное:* «Клуб путешественников».

Все программы дополнительного образования имеют рецензии.

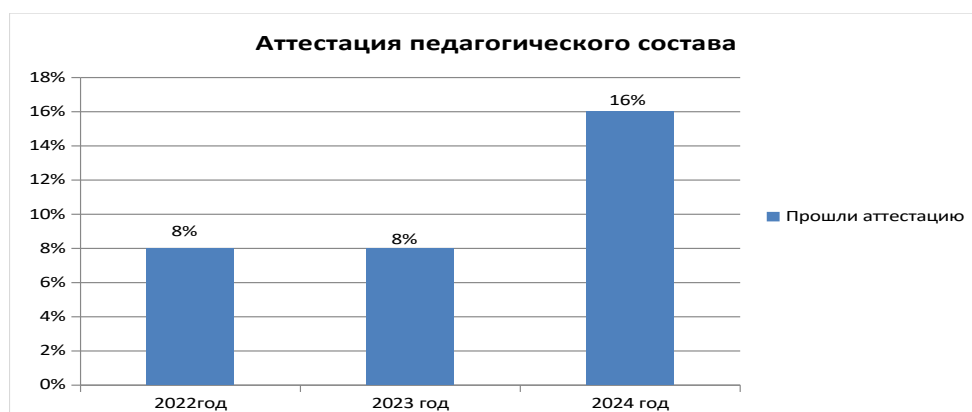
4.Оценка кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогами и учебно-вспомогательным персоналом на 100% согласно штатному расписанию. Всего 25 педагогических работника, 9 специалистов, из них 2 по совместительству. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник / педагоги – 8/1;
- воспитанники / все сотрудники – 4/1;
- педагог/ учебно-вспомогательный персонал -2/1.

За 2024 год 1 воспитатель подтвердил первую квалификационную категорию и 3 педагог, из них 1учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог подтвердили высшую

квалификационную категорию и 1 воспитатель получил высшую квалификационную категорию впервые.



Вывод: получили квалификационную категорию в 2024 году 4 педагога.



Вывод: курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 12 педагогов.

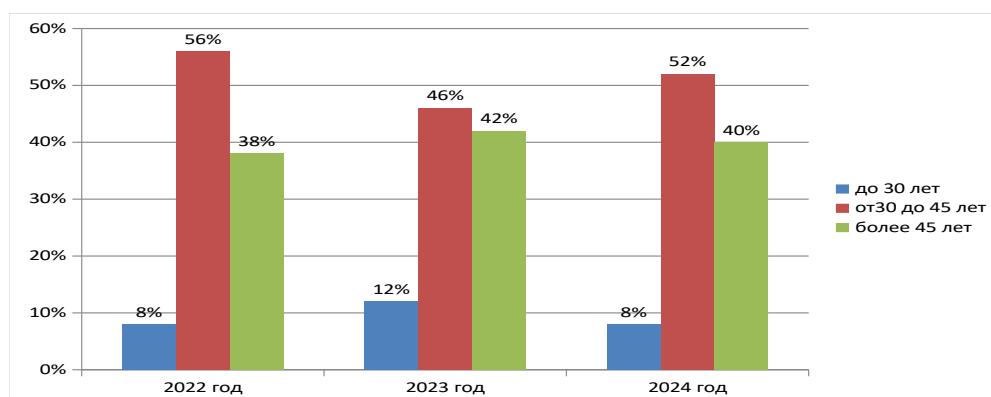
На 29.12.2024 года один педагог проходит обучение в Самарском государственном социально-педагогическом университете на факультете психологии и социального образования и один педагог – в Саратовском государственном университете на дефектологическом факультете

Важнейшим показателем в обеспечении высокого уровня качества образования является уровень квалификации педагогов.

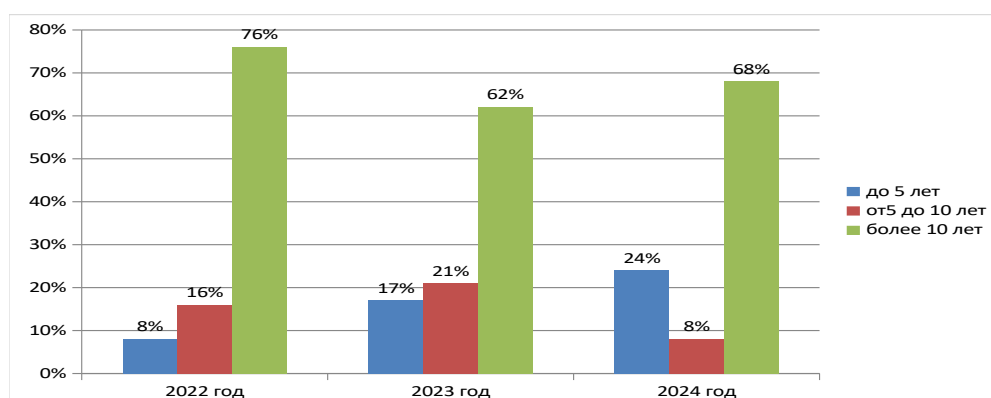
Педагоги ДОО повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, вебинары, конференции, обучение в ВУЗе и своевременно проходят процедуру аттестации.



Возраст педагогических работников



Стаж педагогических работников в СП «Детский сад Аленушка»



Педагоги участвовали в Межрегиональном поволжском открытом фестивале педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИнноФест –2024»:

– в номинации «Экспоплощадка» победителем стала учитель-логопед Пономарева Н.В. с продуктом «Программа коррекционно-развивающей направленности по обучению грамоте детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи «От звуков к Чтению». Лауреатами стали воспитатели Кузьмина И.С. и Бурмистрова М.В. с мультимедийной игрой «Свистим и шипим дружно, на родном языке».

– в номинации «Радуга педагогических идей» стали лауреатами и прошли в очный тур воспитатели Ильина Л.Н., Куркина Е.Л., и Кинжалова И.В., с занятием «Речевое развитие дошкольников средствами национального фольклора чувашского народа Поволжья на примере осеннего обрядового праздника «Чуклеме».

В региональном конкурсе электронных образовательных ресурсов «Педагогическая мозаика – 2024» в номинации «Мультимедийный дидактический комплекс» стали победителями воспитатели Дмитриева Т.Л. и Измайлова Г.Я.

Учителя-логопеды Иризбаева И.А. и Овчинникова М.А. заняли 1 место в XX региональной Ярмарке социально-педагогических инноваций. В этом же конкурсе инструктор по физической культуре Каргина Л.В. заняла 3 место.

В окружном этапе областного конкурса инновационных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Новый формат» наши педагоги заняли 3 места: учителя-логопеды Иризбаева И.А., Овчинникова М.А. в номинации «Программы для детей с особыми образовательными потребностями», воспитатель Ильина Л.Н. в номинации «Программы туристско-краеведческой социально-гуманитарной направленностей».

На региональном этапе конкурса лучших практик реализации программы «Разговор о

правильном питании» воспитатели Мелихова Т.А. и Константинова Г.Р. стали лауреатами.

Педагоги приняли активное участие в окружном этапе областного конкурса педагогического мастерства «Вдохновение» в номинациях «Любитель» по направлениям «Хореографическое», «Вокальное» и «Фото», где стали победителем и призерами. В Областном конкурсе педагогического мастерства «Вдохновение» танцевальная студия «Шарм» стала лауреатом 2 степени.

Свой опыт педагоги представили в средствах массовой информации:

- статья «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к чувашской национальной культуре» руководителя СП, педагога-психолога Зуевой Т.А. и воспитателя Ильиной Л.Н. опубликована на страницах Всероссийского Сетевого издания «Дошкольник»;

- статья «Использование координационной лестницы как средства нейропсихологической коррекции детей с ТНР» инструктора по физической культуре Каргиной Л.В. и учителя-логопеда Иризаевой И.А. опубликована на страницах Всероссийского фестиваля «Воспитатели России: речевое развитие детей»;

- статья «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа танцевально-игровая аэробика «Спортивный калейдоскоп» для обучающихся 6-7 лет» инструктора по физической культуре Каргиной Л.В. опубликована в сборнике тезисов победителей и призёров XX Региональной Ярмарки социально педагогических инноваций;

- статья воспитателя Грачевой А. В. «Конспект занятия для детей с ТНР старшей группы «Волшебный магнит» опубликована на Всероссийском педагогическом портале "Педагоги России";

- статья «Определение уровня социального развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» воспитателей Кузьминой И.С. и Бурмистровой М.В. опубликована в Фонде образовательной и Научной Деятельности 21 Века;

- статья «Развитие познавательно-исследовательской активности детей в старшей группе» воспитателей Сапожниковой М.И. и Гаврилиной Т.Ю. опубликована на страницах Всероссийского сетевого журнала «Дошкольник.РФ»;

- статья «Методическая разработка «Игра, как средство приобщения к ЗОЖ»» воспитателя Дмитриевой Т.Л. опубликована в сборнике Международной дистанционной педагогической конференции «Педагогика и образование» Международного педагогического портала «Солнечный свет»

- статья «Конспект занятия «Путешествие в страну математики»» воспитателя Измайловой Г.Я. опубликована во Всероссийском сетевом издании для педагогов и учащихся образовательных учреждений Фонд Образовательной и Научной деятельности 21 века,

- статья «Методическая разработка «Ягодный морс»» воспитателей Мелиховой Т.А. и Константиновой Г.Р. опубликована на электронном портале "ООО Университет" XXI ВЕК;

- статья «Юные пожарные» воспитателей Мелиховой Т.А. и Константиновой Г.Р. опубликована в Международном центре проведения и разработки интерактивных мероприятий «Талант педагога»;

- статья «Развитие познавательной и речевой активности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья посредством реализации программы нейропсихологической коррекции «Умные движения» учителя-логопеда Пономаревой Н.В. и педагога-психолога Зуевой Т.А. опубликована в седьмом выпуске электронного журнала «Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями в Самарском регионе»;

- статья Методическая разработка занятия «Камнепад. Что это такое?» воспитателей Куркиной Е.Л. и Кинжаловой И.В. опубликована на официальном сайте издания «Магистр»;

- статья «Семинар-практикум «Использование интерактивных приёмов в воспитании уважительных чувств к Родине, к представителям разных национальностей» воспитателей Куркиной Е.Л. и Кинжаловой И.В. опубликована во Всероссийском сетевом журнале «Дошкольник.РФ»;

- Статья «Программа дополнительная образовательная по обучению чтению старших дошкольников с сохранным развитием и с нарушениями речи «От чтения к скорочтению»»

учителей-логопедов Иризбаевой И.А. и Овчинникова М.А. опубликована в сборнике тезисов победителей и призёров XX Региональной Ярмарки социально педагогических инноваций.

Воспитанники нашего ДОО в 2024 году участвовали в конкурсах различного уровня и занимали призовые места.

Команда детей подготовительной группы ТСтиль (техностиль) заняла 2 место в окружном этапе регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+».

В X Окружных Патриотических чтений в номинации «Конкурс чтецов» 1 место занял Андрей И., в номинации «Коллаж» победителем стала Лиза Д., Дарья Б. и Павел Б. заняли 3 место.

В городском конкурсе «Юный краевед» в секции «Родословие» воспитанница Лиза Д. заняла 3 место.

Диплом второй степени получили наши ребята в XIII городском фестивале-конкурсе детского творчества «Юные таланты» г.о. Похвистнево.

В окружном конкурсе детских исследовательских проектов старших дошкольников «Мои первые открытия-2024» в номинациях «Познавательное развитие» Злата Л., Елизавета Т., Василиса В., Данил М., Валерия Л. и в номинации «Речевое развитие» Жанна М. и Александра У. заняли 1 места, в номинации «Робототехника» Данил О., Данил М. и Арсений Ю. заняли 3 место.

Команда «Лидер» в окружной Спартакиаде дошкольников «Здоровые дети для сильной России» заняла 3 место.

В окружной интеллектуальной олимпиаде дошкольников «Умка» Виктория Ч. стала победителем (1 место) и Мирослава И. заняла 2 место.

В окружном фестивале «Мы помним! Мы гордимся!», посвященном 79-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне и поддержке Российской Армии, участвующей в специальной военной операции на Украине, стала победителем Эвелина С..

Воспитанница Жанна М. стала победителем и призером на Областном мероприятии, посвященном памяти Героя Советского Союза Захарова Георгия Нефёдовича в смотре-конкурсе песни и танца и конкурсе чтецов произведений чувашских писателей, посвященных Великой Отечественной войне.

Диплом за 2 место получила воспитанница Валерия Л. За участие в Международной образовательно-просветительской акции «Пушкинский диктант – 2024».

На окружном этапе Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей – 2024» Дарья Б. заняла 3 место и Вера Б. – 2 место.

В ежегодной Всероссийской олимпиаде «Эколята – молодые защитники природы» победителями стали Валерия Л., Ксения А., Злата Л., Азалия Г., призерами – Иван П., Роман П., Александр К., Ольга Е., Дарья Е., Дарья К., Даниил С., Арина К..

В IX окружном конкурсе детских творческих проектов «Созвездие талантов» в номинации «Декоративно-прикладное творчество» Настасья Л. заняла 1 место, Аиша И. – 3 место; в номинации «Изобразительное искусство» Валерия К., Александр К., заняли 1 место; в номинации «Фотография» Константин Р., Василиса В. заняли 2 место; в номинации «Художественное чтение» Ярослав С. – 3 место.

Воспитанники принимали участие и заняли призовые места в городских конкурсах «Новогодние фантазии» и «Чудесная Масленица!».

Вывод: таким образом, анализ кадрового потенциала педагогов позволяет сделать вывод о том, что в ДОО педагогический коллектив имеет достаточно высокий уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный, творческий, который позволяет осуществлять деятельность не только на уровне стабильного функционирования, но и в

инновационном режиме.

Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к педагогам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. С каждым годом увеличивается активность педагогов, участвующих в различных конкурсах.

Наставничество

В 2024 году продолжалась реализация Программы наставничества, нацеленной на организацию работы по обеспечению помощи и поддержки начинающим педагогам в становлении их профессиональной компетенции в условиях реализации ФОП ДО, а также педагогам, испытывающим трудности по отдельным вопросам организации воспитательно-образовательного процесса.

В 2024 году успешно завершились программы наставничества с начинающими педагогами: воспитателем Ташаевой Л.Н., наставником которой являлась воспитатель Яковлева Л.Н. и музыкальным руководителем Ахмитовой А.М., под руководством наставника Ильиной Л.Н.

Благодаря совместной работе с наставниками, молодые педагоги овладели необходимыми теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в организации занятий, составлении календарно-тематического планирования и др. Молодым педагогам оказана помощь в приобретении теоретических знаний и практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности, выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе.

Ташаева Любовь Николаевна научилась оформлять планы, конспекты, совместно с наставником опубликовала в электронных изданиях консультации для родителей. Пополнила сайт детского сада публикациями: «Речь родителей – образец для ребенка». «Как найти подход к протестующему ребенку». «Что должен знать и уметь ребенок в 3 года». Воспитанники молодого педагога приняли участие в городских и окружных конкурсах «Новогодние фантазии», «Созвездие талантов», где заняли призовые места. Любовь Николаевна принимала участие в конкурсах для педагогов: в городском творческом фестивале педагогических работников «Виват таланты!» среди дошкольных образовательных учреждений г. о. Похвистнево где заняла II и III призовые места: в окружном этапе областного конкурса педагогического мастерства «Вдохновение» заняла III призовое место

Алия Минсахиевна показала себя как целеустремленный, отзывчивый, внимательный, ответственный и склонный к работе с детьми педагогом. Она активно проявила себя в профессиональной деятельности по организации занятий по музыкальной деятельности, праздников и досугов. Ахмитова А.М. успешно подготовила детей на городской конкурс «Юные таланты», на котором заняли 3 место. С участием наставляемого подготовили танец педагогов на окружной конкурс «Вдохновение», где стали победителями.

Таким образом, повышен уровень профессиональной подготовки и квалификации молодых педагогов. Создан положительный настрой в профессиональной деятельности. Молодые специалисты в период наставничества приобрели достаточный опыт для дальнейшей организации занятий, праздников, досугов и участия в конкурсах.

В 2024 году продолжается реализация Программы наставничества в следующих наставнических парах (педагог-педагог):

➤ наставник учитель-логопед Овчинникова М.А. и наставляемые учителя-логопеды

Кузьмина И.С., Бурмистрова М.В.;

- наставник воспитатель Яковлева Л.В. и наставляемая воспитатель Тиханова А.И.;
- наставник воспитатель Ильина Л.Н. и наставляемые воспитатели Дмитриева Т.Л., Измайлова Г.Я.;
- наставник воспитатель Кузьмина И.С. и наставляемая воспитатель Дулова Е.Н..

Вывод: реализация Программы наставничества молодому педагогу дает возможность получить поддержку опытного сотрудника, укрепить уверенность в собственной состоятельности и профессиональной компетентности. Педагогу – наставнику наставничество позволяет передать свой педагогический опыт, поделиться персональными приемами непосредственно с молодым педагогом. За время наставничества в 2024 году повысился уровень профессиональной подготовки и квалификации молодого педагога, создан положительный настрой в профессиональной деятельности, улучшено качество воспитательно-образовательного процесса в ДОО, ускорен процесс профессионального становления молодого специалиста.

5. Учебно-методическое обеспечение.

ДОО имеет достаточный уровень обеспеченности учебно- воспитательного процесса. В методическом кабинете и в группах имеется в достаточном количестве наглядные и дидактические пособия для детей и педагогов по всем образовательным областям.

Содержание учебно-методического обеспечения размещено на официальном сайте СП «Детский сад Аленушка».

6. Библиотечно-информационное обеспечение.

В методическом кабинете имеется подборка библиотечно- информационного обеспечения для педагогов:

– журналы:

- «Дошкольное воспитание»;
- «Ребенок в детском саду»;
- «Справочник старшего воспитателя»;
- «Воспитатель ДОО»;
- «Музыкальный воспитатель»;
- «Логопед»;
- «Справочник психолога»;
- «Управление ОУ»;
- «Справочник руководителя дошкольного учреждения»;

– методическая и художественная литература;

– консультативный материал по всем направлениям работы;

В постоянном режиме работает официальный сайт СП «Детский сад Аленушка» с необходимыми ссылками на все образовательные порталы.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОО для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

7 персональных компьютеров, из них:

- 2 персональных компьютера для управленческой деятельности;

- 1 персональный компьютер для работы с сайтами;
- 3 персональных компьютера для методической и педагогической деятельности;
- 1 персональный компьютер для работы в медицинском блоке;
- 1 персональный ноутбук для работы с воспитанниками;
- 2 цветных принтера;
- 3 многофункциональных центра;
- 1 сканер;
- 4 проектора;
- 2 интерактивные доски.

Сетевые и коммуникационные устройства:

В свободном доступе для педагогов имеется выход в интернет, через сетевой провайдер Ростелеком. Все компьютеры защищены антивирусом Dr.WEB.

Программные средства:

- операционные системы:
- на двух компьютерах установлена операционная система «Windows 2008»;
- на трёх компьютерах установлена операционная система «Windows 2007»;

Имеющееся в ДОО информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

- вести учёт труда, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДОО имеется электронный адрес и официальный сайт.

В 2024 году обеспечена подборка онлайн-ресурсов, на персональных страницах воспитателей и специалистов размещены полезные материалы для совместной работы родителей и детей. Информирование родителей педагогами осуществляется через официальный сайт ДОО, социальную сеть ВК, мессенджер.

В 2024 году наш детский сад занял 1 место в Областном конкурсе страниц в социальных сетях «Есть контакт!» в номинации «Лучшая группа дошкольной образовательной организации»

Все педагогические работники владеют информационно-коммуникационными технологиями.

Вывод: учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение в СП «Детский сад Аленушка» достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, однако для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение, недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров) по группам и программного обеспечения.

7. Материально-техническая база

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий в ДОО проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

В ДОО функционировало 12 групп. В 4 группах есть свое спальное, игровое, раздевальное, умывальное и туалетное помещение. В остальных группах игровая комната совмещена со спальней.

В детском саду также имеется:

- музыкально - физкультурный зал;
- кабинет руководителя;
- кабинеты узких специалистов;
- сенсорная комната;
- методический кабинет;
- кабинет заведующего хозяйством;
- медицинский блок:
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- изолятор;
- прачечная;
- пищеблок, включающий – горячий цех, холодный цех, кладовая для овощей, кладовая.

Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей ДОО.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Особенностью предметно-развивающей среды является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования.

Музыкально-физкультурный зал используется для занятий, спортивной и досуговой деятельности с детьми, посещающими ДОО. Для работы с воспитанниками используется музыкальный центр, интерактивная доска, проектор, музыкальные инструменты и др.

Во всех возрастных группах имеются уголки с ТСО: телевизоры, DVD – проигрыватели.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, нормам охраны труда.

Вывод: материально-техническое состояние ДОО и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в СП «Детский сад Аленушка» проводится оценка качества предоставляемых услуг. Ссылка на положение о ВСОКО – <https://mdou-detsad7.minobr63.ru/wp-content/uploads/2021/02/Положение-о-внутренней->

системе-оценки-качества-образования.pdf

Он осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив образовательной деятельности в ДОО. Внутренний мониторинг проводился по следующим направлениям:

- работы сайта СП «Детский сад Аленушка»;
- адаптации вновь прибывших детей к условиям ДОО;
- обогащения предметно-развивающей среды;
- личных достижений воспитанников и педагогов;
- формирования предпосылок к УУД;
- родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания услуг педагогическим коллективом ДОО;
- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- эффективность работы по сопровождению детей с ОВЗ.

Все итоги мониторинга рассматривались на педсоветах.

Вывод: мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития детей удовлетворительные. В 2024 году пропуск 1 ребенком по болезни составил 2.8 дней, что на том же уровне по сравнению с 2023 годом. 93 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования и показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

Анкетирование родителей

В СП «Детский сад Аленушка» ГБОУ СОШ №3 г. Похвистнево с 16.12.2024г. по 20.12.2024г. было проведено анкетирование родителей (законных представителей) по вопросу удовлетворенности качеством образовательных услуг в ДОО.

Основная цель анкетирования: изучение уровня удовлетворенности качеством предоставления услуг ДОО. В анкетировании приняло участие – 128 (80%) родителей (законных представителей) воспитанников.

Родителям (законным представителям) было предложено ответить на 13 вопросов анкеты. При этом количество выборов по каждому вопросу не было ограничено, то есть в одном вопросе присутствовало несколько вариантов ответов.

Результаты анкетирования по вопросу №1



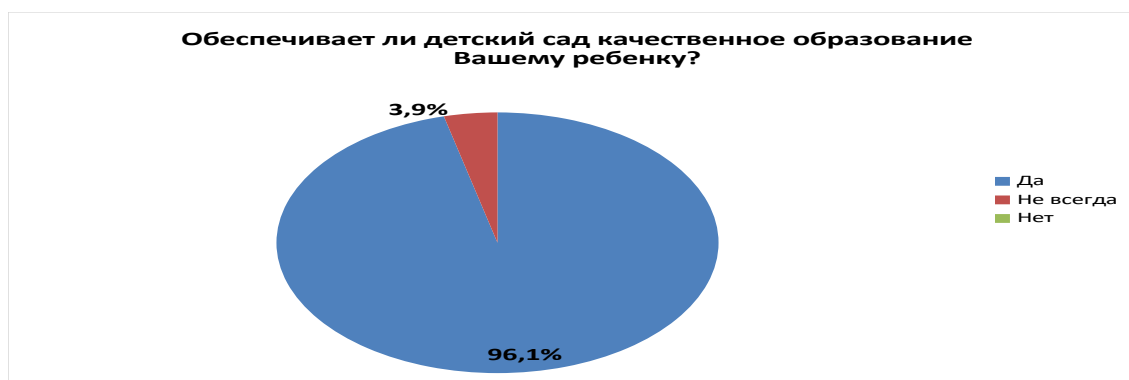
Отвечая на первый вопрос, 96,9% родителей (законных представителей) довольны, что их ребенок посещает именно СП «Детский сад Аленушка», 2,3% ответили не всегда и 0,8% ответили, что не довольны.

Результаты анкетирования по вопросу №2



89,8% родителей (законных представителей) ответили, что детям нравится ходить в детский сад, 9,4% родителей (законных представителей) ответили не всегда и один родитель (0,8%) ответил, что ребенку не нравится ходить в детский сад.

Результаты по вопросу №3



96,1% родителей (законных представителей) отмечает, что детский сад обеспечивает качественное образование своему ребенку, 3,9% ответили, что детский сад не всегда обеспечивает качественное образование ребенку.

Результаты по вопросу №4



97,7% родителей (законных представителей) ответили, что детский сад способствует формированию морально-нравственных ценностей ребенка, и лишь 2,3% родителей (законных представителей) отмечают, что не всегда способствует формированию морально-нравственных ценностей ребенка.

Результаты по вопросу №5



96,31 родителей (законных представителей) считают, что в детском саду создаются условия для эмоционально-психологического комфорта детей, 3,9% – считают, что не всегда эти условия создаются.

Результаты по вопросу №6



Анализ результатов по данному вопросу показал, что 73,4% родителей (законных представителей) считают, что они имеют возможность участвовать в управлении детского сада, вносить предложения по улучшению образовательной деятельности и отстаивать интересы своего ребенка, 21,1% родителей (законных представителей) считают, что не всегда имеют такую возможность и только 5,5% родителей ответили, что они не имеют такую возможность.

Результаты по вопросу №7



Обобщая результаты по данному вопросу 94,5% родителей (законных представителей) считают, что в детском саду работают квалифицированные педагоги, 5,5% родителей (законных представителей) отметили, что не всегда такие работают.

Результаты по вопросу №8



97,6% родителей (законных представителей) считают, что образовательная деятельность способствует всестороннему развитию личности ребенка и его социализации, 1,6% родителей (законных представителей) считают, что не всегда она способствует развитию ребенка, и 0,8% родителей (законных представителей) считают, что детский сад не способствует всестороннему развитию личности ребенка и его социализации.

Результаты по вопросу №9



Анализ результатов по данному вопросу показал, что 86,7% родителей (законных представителей) считают, что детский сад обеспечивает охрану здоровья и безопасность детей, 9,4% отметили, что не всегда это обеспечивает и 3,9% родителей (законных представителей) ответили, что детский сад не обеспечивает безопасность детей.

Результаты по вопросу №10



82% родителей (законных представителей) ответили, что их удовлетворяет материально-техническое оснащение помещений, а 17,2% родителей частично удовлетворены, 0,8% родителей (законных представителей) ответили, что их не удовлетворяет материально – техническое оснащение.

Результаты по вопросу №11



94,5% родителей (законных представителей) считают, что информация о деятельности детского сада открыта, доступна и своевременна, 4,7% отметили, что не всегда она открыта, доступна и своевременна, и один человек, что составляет 0,8% считает, что информация не открыта, не доступна и не своевременна для родителей

Результаты по вопросу №12



94,5% родителей (законных представителей) полностью удовлетворяет качество питания в детском саду, 3,9% из опрошенных отметили, что не всегда удовлетворяет качество питания, и 1,6 % не удовлетворены качеством питания в детском саду.

Результаты по вопросу №13



Анализ результатов по данному вопросу показал, что 97,7% родителей удовлетворяет качество услуг психолого-педагогической и консультативной помощи, 1,6% родителей ответили, что их не всегда удовлетворяет и 0,8% считают, что не удовлетворяет качество услуг психолого-педагогической и консультативной помощи.

Вывод: уровень и содержание образовательной работы с детьми в СП «Детский сад Алёнушка» в целом удовлетворяет 92% опрошенных родителей (законных представителей), 6,7% родителей (законных представителей) не всегда удовлетворены качеством услуг и 1,2% родителей (законных представителей) не удовлетворены качеством услуг СП «Детский сад Алёнушка», что на 0,2% ниже, чем в 2023 году.

Деятельность Консультативного пункта

В СП «Детский сад Алёнушка» ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево функционирует Консультативный пункт для родителей (законных представителей) и детей СП «Детский сад Алёнушка» в возрасте от двух до восьми лет, посещающих группы общеразвивающей направленности, а также для родителей (законных представителей) и детей в возрасте от двух до восьми лет, не посещающих дошкольные образовательные организации, в соответствии с реализацией закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ ст.18, п.5, письмом Минобрнауки России от 31.01.2008 № 03-133 "О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения"

Цель работы Консультативного пункта заключается в обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, не посещающих дошкольные образовательные организации и детей, посещающих группы общеразвивающей направленности СП «Детский сад Алёнушка»

В 2024 году Консультативный пункт работал соответственно графику и плану работы два раза в неделю. Проводились групповые и индивидуальные консультации, индивидуальные занятия с консультированием.

Состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям:

№	Ф.И.О.	Специальность
1.	Пономарева Н.В.	учитель-логопед
2.	Зуева Т.А.	педагог-психолог
3.	Овчинникова М.А.	учитель-логопед
4.	Шунина Л.А.	учитель-дефектолог

Родителей интересовали вопросы:

- коррекция звукопроизношения,
- формирование слоговой структуры слова,
- развития речи ребёнка,
- познавательное развитие детей раннего возраста,
- вопросы обучения детей элементам грамоты,
- вопросы подготовки детей к школе;
- возможности игры для развития ребёнка дошкольного возраста,
- вопросы воспитания в семье.

Выводы о работе консультативного пункта:

За 2024 год консультативной помощью было охвачено 28 семей, проведено 188 консультаций.

Работа педагогов способствовала переосмыслению родителями своего отношения к воспитанию в семье, важности разнообразной совместной деятельности. Родители стали больше внимания уделять игровой деятельности с детьми.

После проведенных консультаций родители давали положительную оценку работе консультативного пункта, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

Вывод: следовательно, созданная система работы ДОО позволяет удовлетворять потребности и запросы родителей. Но необходимо особое внимание уделить материально-техническому оснащению помещений детского сада и более активно привлекать родителей (законных представителей) к участию в управлении детского сада.

II. Результаты анализа показателей

N п/п	Показатели	Единица измерения	Календарный год		Дина мика +/-
			2023	2024	
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	178	190	+12
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	человек	178	190	+12
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	35	51	+16
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	143	139	-4
1.4	Численность/удельный вес	человек	70	48	-22

	численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:				
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	человек	70	48	-22
1.4.2	В режиме продленного дня (12 -14 часов)	человек	-	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек	-	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек	65	60	-5
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек	-	-	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек	178	190	+12
1.5.3	По присмотру и уходу	человек	-	-	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	человек	2,8	2,8	-
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	23	25	+2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек	15	18	+3
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек	13	16	+3
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек	8	7	-1
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек	8	6	-2
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	человек	22	21	-1

	категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:				
1.8.1	Высшая	человек	8	11	+3
1.8.2	Первая	человек	14	10	-4
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	человек	1	3	+2
1.9.2	Свыше 30 лет	человек	3	3	-1
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	2	2	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	4	4	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	23	25	+2
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	23	25	+2
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной	человек	1/8	1/8	-

	образовательной организации				
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя		да	да	-
1.15.2	Инструктора по физической культуре		да	да	-
1.15.3	Учителя-логопеда		да	да	-
1.15.4	Логопеда		-	-	-
1.15.5	Учителя-дефектолога		да	да	-
1.15.6	Педагога-психолога		да	да	-
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		5,58 кв. м	5,58 кв. м	-
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников		5,58 кв. м	5,58 кв. м	-
2.3	Наличие физкультурного зала		Да	Да	-
2.4	Наличие музыкального зала		да	да	-
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да	да	-

Общие выводы по итогам самообследования.

Результаты деятельности СП «Детский сад Аленушка» ГБОУ СОШ №3 г. Похвистнево за 2024 год показали, что существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы. Количество детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильно высоким. В СП «Детский сад Аленушка» сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. Количество педагогов, участвующих в конкурсах с каждым годом увеличивается. Повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Но анализ полученных результатов выявил ряд проблем, которые необходимо решать в следующем году: для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение, недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров) по группам и

программного обеспечения.

Отчёт о самообследовании
структурного подразделения «Детский сад Крепыш» государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы № 3
города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области
за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика образовательной организации
2. Оценка образовательной деятельности
3. Система управления учреждением
4. Содержание и качество подготовки воспитанников
5. Организация учебного процесса
6. Качество кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
7. Состояние материально-технической базы
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
9. Показатели деятельности

1. Общая характеристика образовательной организации

Структурного подразделения «Детский сад Крепыш» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области функционирует с 1981 года.

Юридический адрес: 446452, Российская Федерация, Самарская область, г.Похвистнево, ул. Мира 22

Фактический адрес: 446452, Российская Федерация, Самарская область, г.Похвистнево, ул. Полевая 57

Электронный адрес: so_svu_dool_school3@samara.edu.ru

Сайт СП «Детский сад Крепыш» ГБОУ СОШ №3 г.Похвистнево: <http://13krepish.minobr63.ru>

Режим работы: с 7.00. до 19.00 (12 часов)

Учреждение работает по 5-дневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни.

Лицензия на право оказания образовательной услуги по реализации образовательных программ дошкольного образования: 63Л01 № 0001699

Аттестация и государственная аккредитация пройдена в 2015 году (бессрочно) приказ № 422-15 от 21 декабря 2015 года, свидетельство серия 63А01 № 0000448

Организация учебно-воспитательного процесса, содержание образования, соблюдения прав воспитанников строится по локальным актам:

- Коллективный договор
- Правила внутреннего распорядка
- Положение об оплате труда, доплатах и надбавках, о премировании и оказании материальной помощи
- Положение о педагогическом совете
- Договора между ГБОУ СОШ №3 и родителями

СП «Детский сад Крепыш» находится в районе частного сектора города Похвистнево и занимает 2 этажа двухэтажного здания для детей от полутора до 7 лет.

Приём в ДОО осуществляется в соответствии с положением о порядке приёма, перевода и отчислении обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного

учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №3 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области.

Между родителями воспитанников (законными представителями) и учреждением заключается договор по предоставлению образовательных услуг, присмотру и уходу.

2. Оценка образовательной деятельности

В СП «Детский сад Крепыш» ГБОУ СОШ №3 г.Похвистнево образовательная деятельность осуществляется в соответствии с ООП ДО и АООП ДО для детей посещающих группы компенсирующей направленности.

Адаптированная образовательная программа разработана на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов ДОО и родителей дошкольников. Программы соответствуют принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка, принципы научной обоснованности и практической преемственности, соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности, обеспечивают единство воспитательных, развивающих целей и задач, основываются на комплексно-тематическом принципе построении образовательного процесса, построены с учётом принципа интеграции образовательных областей.

В ДОО функционирует 13 групп. Из них:

- общеразвивающая группа № 01 младшая – 13 чел.
- общеразвивающая группа № 02 2-ая младшая – 13 чел.
- общеразвивающая группа № 03 средняя – 23 чел.
- общеразвивающая группа № 04 старше-подготовительная – 23 чел.
- компенсирующая группа № 05 разновозрастная – 10 чел.
- компенсирующая группа № 06 разновозрастная – 10 чел.
- компенсирующая группа № 07 разновозрастная – 10 чел.
- компенсирующая группа № 08 разновозрастная – 10 чел.
- компенсирующая группа № 09 разновозрастная – 10 чел.
- компенсирующая группа № 10 разновозрастная – 10 чел.
- компенсирующая группа № 11 разновозрастная – 10 чел.
- компенсирующая группа № 12 разновозрастная – 10 чел.
- общеразвивающая группа № 13 средняя – 14 чел.

Общее количество воспитанников – **166 человек.**

В СП «Детский сад Крепыш» ГБОУ СОШ №3 с марта 2017 года работает консультативный пункт «Развивайка» для неорганизованных детей с ограниченными возможностями здоровья от года и до 7 лет.

СП «Детский сад Крепыш» ГБОУ СОШ №3 является окружным опорным образовательным учреждением по теме: «Формирование основ безопасного поведения детей как одно из направлений социально-коммуникативного развития дошкольников» приказы № 149-од от 15.12.2009г и № 260-од от 02.11.2017 года и Федеральной сетевой инновационной площадкой по теме: "Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир" приказ П-140 от 20.07.2021 года.

СП «Детский сад Крепыш» ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево является региональной инновационной площадкой по теме: «Патриотическое воспитание через возрождение кадетского движения в ДОО». Приказ Министерства образования Самарской области № 610-од от 115.08.2024 года.

Приоритетным направлением деятельности СП «Детский сад Крепыш» является охрана и укрепление здоровья детей. Был разработан план работы, направленный на укрепление и снижения уровня заболеваемости. Для его реализации и более эффективного

выполнения были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемиологические мероприятия, включающие в себя:

- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- вакцинация детей согласно календарю профилактических прививок;
- усиление контроля за санитарным состоянием в ДОУ.

Все лечебно-оздоровительные мероприятия, которые были запланированы, были выполнены.

**Итоги развития дошкольников
по образовательным областям за 2024 год отражены в таблице:**

Образовательные области	Уровень %	Возраст детей											
		6-7 лет		5-6 лет		4-5 лет		3-4 года		2-3 года		1,5-2 года	
		нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг
Социально-коммуникативное развитие	В	10	57	0	39	0	24	4	31	3	20	2	18
	С	59	34	63	55	29	48	70	59	68	60	65	54
	Н	31	9	37	6	71	18	26	10	29	20	33	28
Познавательное развитие	В	8	62	10	43	0	23	4	31	2	15	3	13
	С	58	24	57	51	34	67	68	62	65	75	68	74
	Н	34	14	33	6	66	10	28	7	33	10	29	13
Речевое развитие	В	0	45	0	17	0	24	8	22	0	4	0	5
	С	51	39	36	68	14	56	48	55	33	64	25	68
	Н	49	16	64	15	86	20	44	22	67	32	75	27
Физическое развитие	В	3	61	7	35	0	34	4	28	3	18	2	20
	С	69	26	59	60	57	56	58	65	29	56	33	65
	Н	28	13	34	5	43	10	38	7	68	26	65	15
Художественно-эстетическое	В	12	54	0	38	0	28	0	22	0	10	0	11
	С	61	34	61	59	15	58	74	65	67	75	72	78
	Н	27	12	39	3	85	14	26	13	33	15	28	11

Вывод: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования реализуется в ДОО в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Мониторинг уровня развития дошкольников по всем образовательным областям на конец учебного года показал, что педагоги СП ведут качественную работу по всем направлениям развития детей. В основном показатели выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это свидетельствует о положительной динамике.

Педагогическому коллективу следует обратить внимание на образовательные области «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное» и «Познавательное развитие» и продолжить работу по развитию дошкольников по данным направлениям.

По вопросам преемственности образования ДОО активно взаимодействует со следующими организациями:

1. ГБОУ СОШ №3 с целью создания благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе.

2. МДОУ ДОД «Детская школа искусств», МБУК «Музей и Дом ремёсел» с целью формирования и развития дошкольников, их эстетического вкуса, приобщения детей к истории отечества, обеспечения интеллектуального, личностного развития и духовно-нравственного воспитания.

3. ГБОУ СО «Похвистневский ЦДиК», ГБУ ДПО «Похвистневский Ресурсный центр» Самарской области Территориальная Северо-Восточная ПМПК, «Центр социальной помощи семье и детям» с целью формирования совместной работы по реализации ресурсов Самарской области для детей с проблемами развития, предоставления психолого-медико-педагогического обследования детей.

4. СП Центр детского творчества «Пируэт».

5. Медицинские учреждения с целью оказания медицинских услуг.

Воспитательная работа

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, таких как: проведение осенних и зимних спортивных мероприятий на открытом воздухе совместно с родителями, организация совместных развлечений, акций. Предложения родителей будут рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников
Полная	147	88,4%
Неполная с матерью	18	12%
Оформлено опекунов	1	0,6%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников
Один ребенок	27	16%
Два ребенка	103	62%
Три ребенка и более	36	22%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется больше внимания, особенно в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Согласно календарному плану воспитательной работы провели акции, экскурсии, занятия, спортивные и музыкальные досуги и развлечения, праздники.

Семьи под руководством педагогов участвовали в детских исследовательских проектах.

В рамках окружной методической недели «Реализация программ воспитания в системе дошкольного образования Северо-Восточного образовательного округа» который прошел на базе нашего учреждения, наши педагоги представили свой опыт работы по патриотическому, по всем направлениям воспитательной работы:

Кириченко Г.П., Троеглазова С.В. – стендовая презентация «Патриотическое воспитание через возрождение кадетского движения».

Вершкова И.Н., Морозова А.В., Яковенко Е.В. – презентация дидактических игр и пособий по патриотическому воспитанию.

Котрухова А.А., Языкина Е.А. - Мастер-класс по проведению тренинга «Я – среди других».

Малюкова Ю.В. - Занятие в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР «Украшаем торт для гостей».

Дунаева Т.Н., Троеглазова С.В. - Презентация лэпбука «Мир творчества».

Кильговатова Н.Ю. - Занятие в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР «В гости к Осени».

Бардычева Е.Н., Ендураева А.М., Крайнова Г.Н. - Презентация лэпбука «Приобщение к здоровому образу жизни».

Большое внимание уделялось нравственно-патриотическому воспитанию. Воспитатели показали открытые занятия по приобщению дошкольников к природе, истории родного края и по ознакомлению детей с культурным наследием народов России. На педсовете «Построение образовательного процесса на основе духовно-нравственных ценностей» обсуждались вопросы: «Приобщение воспитанников к отечественным духовно-нравственным ценностям и культурному наследию родного края», «Педагогические средства формирования духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста», «Приобщение к русской национальной культуре через знакомство с русским народным бытом». Также педагоги презентовали дидактические и мультимедийные игры по патриотическому воспитанию дошкольников.

3. Система управления учреждением

Управление СП "Детский сад Крепыш" осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ: Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ, "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования", Уставом ГБОУ СОШ №3.

В ДОО управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, что обеспечивает государственно-общественный характер.

Формы самоуправления: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет школы, Педагогический совет, Родительский комитет.

В соответствии с Положениями: О собрании трудового коллектива, О совете педагогов СП, О родительском комитете, об Управляющем совете школы осуществляется деятельность коллегиальных органов самоуправления.

Действующая в СП "Детский сад Крепыш" первичная профсоюзная организация является представительным органом работников.

Непосредственное руководство и ответственность за деятельность учреждения несёт руководитель СП "Детский сад Крепыш".

Вывод: Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: включение в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников СП "Детский сад Крепыш" и родителей, что позволяет эффективно организовать образовательной пространство в соответствии с ФГОС ДО.

4. Содержание и качество подготовки воспитанников

Проследить динамику развития детей в конце учебного года в сравнении с началом можно в следующей таблице:

Наименование методики	Период		Результат
	Сентябрь 2023 г.	Май 2024 г.	
«Тест тревожности» Р.Теммл, М.Дорки, В.Амен	высокий уровень- 22 чел. 59% средний уровень- 9 чел. 25% низкий уровень- 6 чел. 16%	высокий уровень- 4 чел. 11% средний уровень- 6 чел. 16% низкий уровень- 27 чел. 73%	Уровень тревожности к концу года снизился на 48%. У 89% детей низкий и средний уровень тревожности.
«Визуально-	высокий уровень –	высокий уровень –	Зрительно-моторная

моторный гештальт-тест» Л.Бендер	2 чел. 5% средний уровень – 7 чел. 19% низкий уровень – 28 чел. 76%	19 чел. 51% средний уровень – 17 чел. 46% низкий уровень – 1 чел. 3%	координация развита на уровне возрастной нормы у 97% детей, что на 73% выше показателей на начало учебного года.
Методика интеллекта детей (вариант методики Д.Векслера в адаптации А.Ю. Панасюка)	высокий уровень интеллекта – 1 чел. 2% хорошая норма интеллекта – 3 чел. 8% средний уровень интеллекта – 23 чел. 63% сниженная норма интеллекта – 10 чел. 27%	высокий уровень интеллекта – 4 чел. 11% хорошая норма интеллекта – 8 чел. 22% средний уровень интеллекта – 24 чел. 65% сниженная норма интеллекта – 1 чел. 2%	98% детей имеют средний и высокий уровень интеллектуального развития. 1 ребёнок (2%) со сниженной нормой с синдромом Дауна.
Диагностика мотивации учения.	школьная – 3 чел. 8% примерное равенство – 11 чел. 30% дошкольная – 23 чел. 62%	школьная – 23 чел 62% примерное равенство – 14 чел. 38% дошкольная – 0 чел. 0%	У 100% детей сформирована мотивация к обучению в школе.

Вывод: сравнение и статистическая обработка данных позволила сделать вывод, что 98% детей имеют средний и высокий уровень развития познавательных процессов и готовы к школьному обучению. 2% - воспитанники, имеющие интеллектуальные нарушения.

В течение года с детьми проводилась работа по развитию логического мышления. Также уделялось внимание развитию зрительного и слухового внимания. Были разработаны рекомендации по подготовке детей к школе.

Результаты речевого развития детей групп компенсирующей направленности для детей с ОНР по заключениям ПМПК

Общее количество детей, выпущенных в школу	Дети с речью в норме по заключениям ПМПК		Дети со значительными улучшениями в развитии речи		Остался статус "Обучающийся с ОВЗ"	
	количеств о	%	количеств о	%	количеств о	%
37	28	76	4	11	5	13

Вывод: анализ результатов освоения Программы воспитанниками на этапе завершения дошкольного образования позволяет сделать вывод об эффективности организации образовательного процесса по всем направлениям развития ребёнка, что обеспечивает детям равные стартовые возможности при обучении в школе.

5. Организация учебного процесса

Учебный процесс в ДОО построен с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей: познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому. Содержание учебного процесса выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения "Детский сад Крепыш" ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево и адаптированными образовательными программами для детей с ОВЗ.

Образовательный процесс реализуется с учётом ведущей игровой деятельности, в форме непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной деятельности. Большое внимание уделяется развитию самостоятельности, инициативы дошкольников.

В соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями ребёнка проводится обучение согласно индивидуальной траектории развития для детей, по разным причинам не усваивающих образовательную Программу, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, для одарённых детей.

Для детей-инвалидов в ДОО разрабатываются и реализуются индивидуальные программы реабилитации. Для детей с ЗПР реализуются индивидуальные коррекционные программы.

Содержание образовательного процесса реализуется на основе рабочих программ педагогов. В работе ДОО используются следующие современные технологии:

- ✓ игровые технологии
- ✓ метод проектов
- ✓ здоровьесберегающие технологии
- ✓ технологии проблемного обучения
- ✓ информационно-коммуникационные технологии

В СП "Детский сад Крепыш" коррекционно-развивающим сопровождением охвачено 80 детей с ОВЗ, что составляет 48% от общего количества детей дошкольного возраста. Из них 49 детей (61%) - это дети с общим недоразвитием речи, 29 детей (36,5%) - дети с задержкой психического развития, 2 ребёнка (2,5%) с РАС. 2 детей - инвалидов (5%).

Для детей с ОВЗ созданы специальные условия: проведено зонирование пространства групп компенсирующей направленности с выделением следующих зон: образовательной деятельности, отдыха, игровой, двигательной активности.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ были определены методы обучения и технологии. При планировании работы использовались наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

В соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребёнка-инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата учитывались рекомендации врача к определению режима нагрузок при организации режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведении физкультурных пауз.

В соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребёнка-инвалида с Синдромом Дауна и РАС содержание и основные методы и приемы взаимодействия взрослого и ребенка в процессе коррекционно-развивающего обучения направлены на максимальную нормализацию развития, обеспечения процесса социализации в условиях детского сада.

Организация дополнительного образования

В структурном подразделении, с целью улучшения качества образовательного процесса, а также для реализации всестороннего развития личности и раскрытия творческого потенциала дошкольников в различных видах деятельности, действует система бесплатных дополнительных образовательных услуг за рамками основной образовательной программы.

Система дополнительных образовательных услуг охватывает детей всех возрастных групп. Основными направлениями работы с дошкольниками являются:

- ✓ обогащение познавательной сферы дошкольников;
- ✓ развитие художественно-эстетических способностей;
- ✓ укрепление физического и психологического здоровья детей.

Направления кружковой работы с дошкольниками

№	Название кружка	Численность занимающихся	Возраст	Бюджетные	Руководитель кружка
<i>Художественно-эстетическое направление</i>					

1	«Волшебная бумага»	12	5-6	Бесплатно	Воспитатель Языкина Е.А.
2	«Волшебный пластилин»	12	4-5	Бесплатно	Воспитатель Котрухова А.А.
3	«Озорная Акварелька»	12	4-5	Бесплатно	Воспитатель Тюхтина Ю.А.
4	«Цветник» (театрализованная деятельность)	12	6-7	Бесплатно	Воспитатель Ерилина С.А.
5	«Оригами»	14	6-7	Бесплатно	Воспитатель Ендураева А.М.
6	Хор «Колокольчики»	15	5-7	Бесплатно	Муз.руководитель Кузнецова О.В.
7	Танцевальный кружок «Вдохновение»	15	5-7	Бесплатно	Специалист ЦДТ «Пируэт» Улигерова Е.А.
8	«Магия бумаги»	12	5-6	Бесплатно	Воспитатель Вершкова И.Н.
Социально-педагогическое направление					
9	«Занимательная математика»	13	2-3	Бесплатно	Воспитатель Малюкова ,В.
10	«Волшебные пальчики»	12	2-3	Бесплатно	Воспитатель Калимулина Н.Н.
11	«Весёлые пальчики»	10	5-7	Бесплатно	Воспитатель Крайнова Г.Н.
12	«Размышляй-ка»	12	3-4	Бесплатно	Учитель- дефектолог Дунаева Т.Н.
13	«Умники и Умницы»	14	5-6	Бесплатно	Воспитатель Бардычева Е.Н.
14	«Шагаем по клеточкам»	12	6-7	Бесплатно	Учитель-логопед Кильговатова Н.Ю.
15	«Школа Умелого карандаша»	12	5-7	Бесплатно	Учитель-логопед Петрова В.Г.
16	«Умелые ручки»	12	5-7	Бесплатно	Воспитатель Яковенко Е.В.
17	«Математические ступеньки»	14	4-5	Бесплатно	Воспитатель Федорова В.Г.
18	«Активные пальчики»	15	5-7	Бесплатно	Воспитатель Морозова А.В.
Техническое направление					
19	«Юный техник»	11	5-6	Бесплатно	Учитель-логопед Молостова Е.А.
		11	6-7	Бесплатно	Воспитатель Троеглазова С.В.

Достижения воспитанников в 2024 году

№	Название мероприятия	Дата	Ф.И. ребёнка	Результат
1	Х окружные патриотические чтения в номинации «Конкурс чтецов»	Февраль 2024	Атабаева Полина	1 место
			Ишматов Матвей Бардычев Владимир	Призёры

2	Окружной этап областного конкурса детского сольного пения «Серебряный микрофон»	Февраль 2024	Служаева Анастасия	3 место
3	Окружной конкурс "Мы помним! Мы гордимся"	Апрель 2024	Абусев Камиль, Котрухова Елизавета, Илендеев Данила, Атабаева Полина	1 место
4	Всероссийский фестиваль детского и молодёжного научно-технического творчества «Космофест - 2024»	Апрель 2024	Илендеев Данила	2 место
			Башаев Илья	3 место
5	Региональный конкурс "Безопасность на железной дороге глазами детей"	Апрель 2024	Дубовицкая София	Участник
6	XVII патриотический фестиваль-конкурс вокального искусства «Люблю тебя, моя Россия!»	Апрель 2024	Хор «Колокольчики»	2 место
7	XII городской фестиваль-конкурс детского творчества «Юные таланты»	Апрель 2024	Хор "Колокольчики" и танцевальный коллектив "Вдохновение"	Гран-при
8	IV регионального фестиваля вокальных ансамблей и хоровых коллективов детского и юношеского творчества Отраденской епархии «Пасха Красная»	Апрель 2024	Хор "Колокольчики"	Дипломанты
9	Региональный конкурс детских рисунков "Нарисуй защитника Отечества"	Май 2024	Овсянникова Елизавета	участник
10	Окружная интеллектуальная олимпиада дошкольников "Умка"	Май 2024	Абусев Камиль	1 место
			Илендеев Данила	2 место
			Крюкова Виктория	2 место
			Атабаева Полина	3 место
11	Окружная Спартакиада «Здоровые дети для сильной России»	Май 2024	Котрухова Елизавета Крюкова Виктория Илендеев Данила Трухонин Александр	2 место
12	Ежегодная Всероссийская олимпиада "Эколята - молодые защитники природы" 2024	Октябрь 2023	Каргин Арсений Созоненкова Анастасия Смагина Агата Муллагаев Ильнур	Победители
13	Региональный Чемпионат	Декабрь	Гапоненко Ульяна	Участники

	"Будущие профессионалы 5+" для детей с ограниченными возможностями здоровья	2024	Седлов Сергей Чистяков Илья Каргин Арсений Макеев Олег Рассади́на Дарья	
14	Окружной конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся "#ВместеЯрче 2024 года"	Ноябрь 2024	Макимова Варвара Калинина Мирослава	3 место 2 место
15	Городской конкурс "Новогодние фантазии"	Декабрь 2024	Башкирова Полина Ишматов Матвей Муллагаев Ильнур Бобоев Аслан	1 место
16	Окружной этап регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+»	Декабрь 2024	Седлов Сергей Гапоненко Ульяна Макеев Олег Бардычев Владимир	Участники 3 место
17	VIII окружной конкурс детских творческих проектов "Созвездие талантов"	Декабрь 2024	Ансамбль "Виртуозы Крепыша" Хор "Колокольчики" Макеев Олег Башкирова Полина	2 место 1 место 3 место Участник

Вывод: образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями ФГОС ДО, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

6. Качество кадрового, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационное обеспечение

Важнейшим показателем в обеспечении высокого уровня качества образования является уровень квалификации педагогов.

Педагоги учреждения повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации и своевременно проходят процедуру аттестации.

В СП воспитанием и обучением детей занимаются специалисты, включая руководителя СП, старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей групп.

По уровню образования:

Всего	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
24 чел	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%

	14	58	-	-	10	42	-	
--	----	----	---	---	----	----	---	--

Анализ кадрового обеспечения показывает, что в ДОУ число педагогов, имеющих педагогическое образование - 24 человека (100%).

Аттестационные категории педагогических работников

Категория	Педагогические работники	
	Численность	Доля от общего числа в %
Высшая	18	75%
Первая	3	12,5%
Категория отсутствует	3	12,5%

Руководитель СП "Детский сад Крепыш" имеет почётное звание «Заслуженный работник образования Самарской области». Шесть педагогов имеют грамоту Министерства образования и науки РФ.

В течение 2024 года педагоги проходили курсы повышения квалификации в очном и дистанционном формате по следующим темам:

- "Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)"
- "Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации"
- "Формирование экологического сознания дошкольников как средство воспитания патриотизма в условиях реализации ФОО ДО"
- "Современные технологии в системе работы по духовно-нравственному воспитанию детей в условиях реализации ФОО ДО и ФГОС"
- "ЦНППМПР/ Тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов.»
- "Формы и методы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с основной образовательной программой"
- "Применение базовых знаний нейропсихологии в работе педагога-психолога дошкольной образовательной организации"
- "Методы и приемы речевого развития дошкольников в непосредственно образовательной деятельности, обеспечивающие реализацию ФГОС дошкольного образования"
- "Ознакомление детей дошкольного возраста с книжной культурой"

Обеспечивая развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО педагоги участвовали в различных мероприятиях: семинары, фестивали, методические дни, конкурсы.

Кириченко Г.П., Троеглазова С.В. Дунаева Т.Н., Молостова Е.А., – круглый стол «К здоровью вместе», темы выступлений: «Проект «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе у детей дошкольного возраста»», «Результаты реализации проекта «Крепыш – планета спорта»»; региональный семинар-практикум «Родительский университет» для родителей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ: Морозова А.В. – «Речевые игры и упражнения дома», Котрухова А.А., Языкина Е.А., Кильговатова Н.Ю. – «Раз, два, три, четыре, пять, развиваем речь опять!»; Федорова В.Г., Ерилина С.А. – «Значение книги для детей дошкольного возраста»; Дунаева Т.Н., Молостова Е.А., Троеглазова С.В., Котрухова А.А., Кильговатова Н.Ю., Языкина Е.А., Бардычева Е.Н., Яковенко Е.В. - представили опыт работы на XX региональной Ярмарке социально-

педагогических инноваций; Молостова Е.А., Троеглазова С.В., Федорова В.Г., Бардычева Е.Н. - круглый стол "Партнёрство дошкольных образовательных организаций Самарской области в инновационной деятельности"; Молостова Е.А., Троеглазова С.В. - Областной фестиваль педагогических команд образовательных организаций, признанных РИП в сфере образования Самарской области; Котрухова А.А., Языкина Е.А., Троеглазова С.В., Дунаева Т.Н., Кильговатова Н.Ю., Малюкова Ю.В., Морозова А.В., Вершкова И.Н., Яковенко Е.В., Бардычева Е.Н., Крайнова Г.Н., Ендураева А.М. - методический день в рамках окружной методической недели "Реализация программ воспитания в системе дошкольного образования Северо-Восточного образовательного округа"; Кириченко Г.П., Дунаева Т.Н., Троеглазова С.В., Молостова Е.А. - окружное учебно-методическое объединение дошкольного образования Северо-Восточного образовательного округа.

Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Вершкова И.Н., Морозова А.В., Яковенко Е.В., Молостова Е.А. - лауреаты Поволжского межрегионального фестиваля педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования "ИнноФест".

Котрухова А.А., Языкина Е.А. - победители открытого окружного фестиваля педагогических практик использования нейротехнологий в развитии детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста "НейроФест - 2024", Бардычева Е.Н., Кильговатова Н.Ю., Вершкова И.Н., Морозова А.В., Молостова Е.А., Яковенко Е.В. - участники;

Дунаева Т.Н., Троеглазова С.В., Котрухова А.А., Языкина Е.А., Молостова Е.А., Яковенко Е.В. - участники XX региональной Ярмарке социально-педагогических инноваций;

Языкина Е.А. – участник окружного конкурса профессионального мастерства работников дошкольного образования «Воспитатель года - 2023».

Вершкова И.Н., Кильговатова Н.Ю., Яковенко Е.В. - участники регионального конкурса "Призвание - учить!".

Вершкова И.Н., Яковенко Е.В., Молостова Е.А., Кильговатова Н.Ю., Бардычева Е.Н. - участники регионального конкурса среди образовательных организаций, осуществляющих деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам "Школа - территория здоровья".

Вывод: в СП "Детский сад Крепыш" педагогический коллектив имеет достаточный уровень профессиональной подготовки, является стабильным, работоспособным, творческим, что позволяет осуществить деятельность не только на уровне стабильного функционирования, но и в инновационном режиме.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. В методическом кабинете и в группах имеется в достаточном количестве наглядные и дидактические пособия для детей и педагогов по всем областям.

Библиотечно-информационное обеспечение

В методическом кабинете имеется подборка библиотечно-информационного обеспечения для педагогов. УМК по программе «От рождения до школы». Журналы: «Управление ОУ», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник психолога», «Справочник музыкального руководителя», «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду», «Воспитатель ДОУ», «Музыкальный руководитель», «Логопед» и приложения к нему; методическая и художественная литература; консультативный материал по всем направлениям работы.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% педагогов используют ИКТ, что существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото и видеоматериалами.

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в ДОО соответствуют требованиям реализуемой образовательной программы, но для полноценного использования педагогам структурного подразделения необходимо оснащение каждой группы электронным устройством и Wi-Fi.

7. Состояние материально-технической базы

Состояние материально-технической базы структурного подразделения, является важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, а создание материально-технических условий проходит с учётом СанПиН.

В СП «Детский сад Крепыш» функционируют 13 групп. Игровая и спальная комнаты во всех группах не совмещены.

В детском саду также имеются:

- ✓ Музыкальный зал.
- ✓ Спортивный зал.
- ✓ Кабинет руководителя.
- ✓ Кабинеты узких специалистов.
- ✓ Методический кабинет.
- ✓ Медицинский кабинет.
- ✓ Сенсорная комната.
- ✓ Прачечная.
- ✓ Пищеблок.

Предметно-пространственная среда ДОО соответствует принципам информативности, вариативности, гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности.

Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учётом финансовых возможностей учреждения.

При создании предметно-пространственной среды учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учёта гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей, комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, учтены возрастные особенности детей

РППС соответствует требованиям к совместной и самостоятельной деятельности; требованиям к оказанию квалифицированной помощи детям с ОВЗ.

Участки ДОО оснащены необходимым новым современным оборудованием. Оборудованы следующие площадки: детские уличные тренажёры, спортивная полоса препятствий, площадка ПДД, музыкальная площадка. Имеется многофункциональная спортивная площадка. На зиму заливается каток. Всё это способствует полноценному развитию воспитанников.

Вывод: материально-техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к зданию и помещениям ДОО. Помещения групп и кабинеты специалистов находятся в удовлетворительном состоянии. Оборудованная территория детского сада позволяет вести системную физкультурно-оздоровительную и воспитательно - образовательную работу с детьми дошкольного возраста во время проведения прогулок, спортивных досугов, праздников и развлечений, познавательной деятельности, организовывать досуг семей воспитанников детского сада.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования в ДОО является установление соответствия качества дошкольного образования ФГОС ДО. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОО в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседание педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования. По результатам мониторинга руководитель СП издает приказ, в котором указывается управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения дополнительного контроля устранения недостатков (при необходимости), поощрения педагогов.

В 2024 году проводился по следующим направлениям:

Осуществлены тематические проверки, направленные на выявление и устранение недочётов в образовательном процессе:

- "Организация утренней гимнастики на улице"
- "Формирование у детей знаний о ПДД"
- "Организация двигательного режима в течении дня "
- "Организация подвижных игр во время прогулки"
- "Анализ РППС в группах по обучению ПДД"
- "Оформление и обновление информации в уголке родителей"
- "Подготовка педагогов к проведению ООД"
- "Своевременность и длительность проведения ООД"
- «Соблюдение санитарного состояния помещений группы»
- "Соблюдение режима прогулки"
- "Состояние работы с дошкольниками по организации познавательной исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности"
- "Организация самостоятельной деятельности детей"
- "Подготовка и проведение утренников"
- «Состояние документации педагогов, воспитателей групп. Материал по самообразованию»
- «Организация кружковой работы в группах»
- «Организация сна»
- «Организация гимнастики после сна»
- " Чтение художественной литературы детям "
- "Индивидуальная работа педагогов с детьми"
- "Проведение закаливающих процедур"
- " Оборудование уголков уединения в группах "
- "Своевременность и продолжительность занятий со специалистами"

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников и опроса.

родителей об удовлетворённости работой ДОО

№	Вопрос анкеты	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1	На Ваш взгляд, детский сад обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, которые отвечают интересам ребёнка?	93,9%	0,7%	5,4%
2	Как Вы считаете, участок детского сада оснащён современным и разнообразным оборудованием? Оно обеспечивает оптимальную двигательную активность каждого ребёнка?	100%	0	0
3	На Ваш взгляд, в детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья детей?	95,3%	0,7%	4,1%
4	Как Вы считаете, детский сад оптимально оснащён техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой?	88,5%	2%	9,5%
5	На Ваш взгляд, в детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для качественного педагогического процесса	87,8%	0,7%	11,5%
6	Как Вы считаете, в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты?	98%	0	2%
7	На Ваш взгляд, воспитатели создают комфортные и безопасные условия для каждого ребёнка в группе?	99,3%	0	0,7%
8	Вы считаете, воспитатели и специалисты согласовывают свои цели в работе с детьми?	93,2%	0	6,8%
9	На Ваш взгляд, Ваш ребёнок с интересом и пользой проводит время в детском саду?	99,3%	0	0,7%
10	Как Вы считаете, в детском саду созданы все условия для развития способностей, познавательных интересов ребёнка?	98%	0	2%
11	Как Вы думаете, в успехах ребёнка есть очевидные заслуги педагогов детского сада?	98,6%	0	1,4%
12	На Ваш взгляд, воспитатели достаточно информируют Вас о жизнедеятельности ребёнка в детском саду?	98%	0	2%
13	На Ваш взгляд, педагоги предоставляют Вам консультационную, методическую помощь в полном объёме?	92,6%	0,7%	6,8%
14	В полной ли мере Ваш ребёнок получает психолого-педагогическую помощь в детском саду?	92,6%	0	7,4%
Итого:		95,4%	0,3%	4,3%

Анализируя результаты анкетирования родителей, выяснили, что 95,4% родителей удовлетворены работой ДОО; 4,3% родителей затруднились ответить.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворённости качеством предоставляемых услуг.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

9. Показатели деятельности

1	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	166	165
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	166	165
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	26	20
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	140	145
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	166/100 %	165/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	165/100 %	180/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	80/48%	80/48%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	31/32%	24/30%

1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	80/48%	80/48%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	80/48%	80/48%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6,3	6,2
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	24	24
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	14/58%	14/58%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	14/58%	14/58%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	10/42%	10/42%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10/42%	10/42%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	21/87,5%	20/83,3%
1.8.1.	Высшая	человек/%	18/75%	15/62,5%
1.8.2.	Первая	человек/%	3/25,5%	5/20,8%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	3/12,5%	4/17%
1.9.2.	Свыше 20 и более лет	человек/%	13/54%	12/50%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/12,5%	3/12,5%
1.11.	Численность/удельный вес	человек/%	10/42%	6/25%

	численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет			
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24/100%	24/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24/100%	24/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/7	1/7
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да	Да
1.15.4	Логопеда			
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Да	Да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	Да	Да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,6	2,6
2.2.	Площадь помещений для	кв. м	160	160

	организации дополнительных видов деятельности воспитанников			
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Общие выводы по итогам самообследования

Анализ деятельности СП "Детский сад Крепыш" ГБОУ СОШ №3 г.Похвистнево за 2024 год показал, что основные годовые задачи выполнены. Результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы свидетельствуют о положительной динамике. Высоким показателем остаётся участие детей в различных выставках, конкурсах. В ДОО сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию, что способствует повышению методической активности воспитателей и специалистов. Растёт заинтересованность родителей в эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения. Развивающая предметно – пространственная среда значительно пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем и другими средствами организации образовательного процесса.

В перспективе предусмотрено дальнейшее совершенствование работы структурного подразделения:

- Продолжить работу по конструктивному сотрудничеству и взаимодействию с семьями воспитанников, содействовать активизации роли родителей в образовании и воспитании детей, создании психологически безопасной среды для дошкольника.
- Для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение (Wi-Fi), недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров, проекторов и экранов) по группам и программного обеспечения.
- Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в реализации ФГОС ДО, через организацию непрерывного повышения квалификации, их мотивации на системное использование в практике современных педагогических технологий