

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа № 3 города Похвистнево
городского округа Похвистнево Самарской области

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
социально-гуманитарных
дисциплин
В.А.Нечаева
Протокол № 5 от 04.06.2025г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора
по УВР А.Г.Колеганова
от 05.06.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора школы
А.А.Павлов
Приказ № 188-од от 10.06.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) **Иностранный язык (английский)**

Класс **5-9 класс**

Общее количество часов по учебному плану **510**

Составлена в соответствии с федеральной рабочей программой **Иностранный язык (английский)**

Учебники:

- Английский язык (в 2 частях), 5 класс/ Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В., Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
- Английский язык (в 2 частях), 6 класс/ Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 7 класс/ Вербицкая М.В. и др.; под редакцией Вербицкой М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 8 класс/ Вербицкая М.В. и др.; под редакцией Вербицкой М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 9 класс/ Вербицкая М.В. и др.; под редакцией Вербицкой М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Рабочая программа по английскому языку для **5-9 классов** составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями от 31.07.20 г. ФЗ-№304);
- требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г. №287),

на основе:

- примерной основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку («Примерная основная образовательная программа основного общего образования», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15));
- примерной программы воспитания одобренной решением федерального УМО по общему образованию, протокол №2/20 от 02.06.2020г.;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №30;

с учетом:

- учебного плана МБОУ СОШ №30 на 2021-2022 учебный год;
- требований к оснащению образовательного процесса.

Рабочая программа ориентирована на использование **УМК «Forward» для 5, 6, 7, 8, 9 классов общеобразовательных учреждений авторов М.В.Вербицкой, Б.Эббс, Э.Уорелл, С.Маккилли, Б.Хастингс и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2019 год.** В УМК данной серии реализуется интегративный подход, являющийся системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

УМК «Forward» входит в Федеральный перечень, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

Все материалы УМК «Forward» для 5-9 класса направлены на формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в четырёх видах речевой деятельности и совершенствование языковых навыков использования лексических единиц и грамматических форм и конструкций в коммуникативно значимом контексте, что обеспечивает успешную сдачу основного государственного экзамена по окончании 9 класса. Реальное владение английским языком по окончании 9 класса на **допороговом уровне (A2 по общеевропейской классификации)** является необходимым условием достижения хороших результатов на экзамене.

Рабочая программа по английскому языку составлена для обучения школьников с учетом направленности классов (**общеобразовательные**) и реализации программы **базового уровня**.

Рабочая программа информирует о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами английского языка. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам курса и представляет последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

1.2. ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Основная цель изучения иностранных языков в школе - «формированию у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка» (*Фундаментальное ядро содержания общего образования*).

Интегративной целью обучения английскому языку является формирование и развитие личности обучаемого как субъекта активной творческой деятельности.

Обучение английскому языку в основной школе **направлено на достижение следующих целей:**

1) Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- **речевая компетенция:**
 - дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция:**
 - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии предметным содержанием и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
 - освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- **социокультурная компетенция:**
 - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5-9 классов;
 - формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция:**
 - совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

2) Развитие учебно-познавательной компетенции:

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
- ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

3) Развитие информационной компетенции:

- формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
- формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;
- развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
- развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.

4) Развитие общекультурной компетенции посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование общекультурной и гражданской идентичности личности;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

5) Развитие компетенции личностного самосовершенствования, направленной на:

- формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

1.3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **508 часов** (из расчёта **3 учебных часа в неделю**) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного образования.

Согласно базисному учебному плану основного общего образования общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» составляет:

Класс	5	6	7	8	9
Количество часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю)	102	102	102	102	100

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

В содержании программы представлены инвариантная (обязательная) часть учебного курса и его вариативная часть, отражающая расширение объема содержания и пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся. Вариативная часть предметного содержания речи *выделена курсивом*. Зона ближайшего развития охватывается материалами, отмеченными звездочкой - *.

Предметное содержание речи представлено в соответствии с тематическим содержанием учебника УМК «Forward» для 5-9 классов.

2.1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ – 5 класс

2.1.1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Тематика учебника	Предметное содержание речи	Кол-во часов
Unit 1. Let's make a magazine	Межличностные взаимоотношения. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения. <i>Места для проведения свободного времени в родном городе.</i> Школьная жизнь. Школьное образование. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	6
Unit 2. The competition	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт. <i>Спортивная жизнь Хабаровска.</i> Средства массовой информации и коммуникации	6
Unit 3. At the film studio	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). <i>Культурные центры Хабаровска.</i> Мир профессий.	5
Unit 4. On the oil rig	Виды отдыха, путешествия. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. <i>Природа Дальнего Востока.</i> Мировые ресурсы и проблемы экологии.	4
Unit 5. To America!	Виды отдыха, путешествия. Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. <i>Известные люди России, родившиеся на Дальнем Востоке.</i>	6
Unit 6. Mr Big makes plans	Межличностные взаимоотношения. Отношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Вселенная и человек. Природа: <i>космос. Природа Дальнего Востока.</i>	5
Unit 7. Which way do we go?	Путешествия. Вселенная и человек. Природа: фауна. <i>Фауна родного края.</i> Страницы истории.	4
Unit 8. Holidays in the USA	Виды отдыха, путешествия. <i>Места массового отдыха Хабаровска.</i> Досуг и увлечения. Каникулы в различное время года. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, культурные особенности. <i>Хабаровск – столица Дальнего Востока.</i>	4
Unit 9. Where is the capsule?	Межличностные взаимоотношения. Отношения со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Досуг и увлечения (чтение, музыка). Средства массовой информации и коммуникации.	6

Unit 10. Interests and hobbies	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). <i>Культурные центры Хабаровска.</i> Мир профессий. Страна/страны изучаемого языка и родная страна , их географическое положение, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	7
Unit 11. Can we speak to Rik Morell, please?	Межличностные взаимоотношения. Решение конфликтных ситуаций. Страна/страны изучаемого языка и родная страна , их культурные особенности. <i>Народы Дальнего Востока.</i>	6
Unit 12. A glimpse of history	Страна/страны изучаемого языка и родная страна , их культурные особенности, достопримечательности. <i>Достопримечательности Хабаровска.</i>	7
Unit 13. Mr Big's island	Досуг и увлечения (чтение). Вселенная и человек. Природа: экология. Страна/страны изучаемого языка и родная страна , их культурные особенности, достопримечательности. <i>Достопримечательности Хабаровска.</i>	4
Unit 14. Islands of the South Pacific	Виды отдыха, путешествия. Вселенная и человек. Природа: экология. Родная страна , страницы истории, достопримечательности	4
Unit 15. Mr Big's cave	Виды отдыха, путешествия. Мировое сообщество.	4
Unit 16. A goodbye party	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). <i>Культурные центры Хабаровска.</i> Школьная жизнь.	4
Dialogue of cultures	Страна/страны изучаемого языка и родная страна , культурные особенности, традиции, страницы истории, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	4
Практическая часть	Тесты самопроверки.	4
	Контрольные работы	8
	Презентация проектной работы	4
Итого		102

2.1.2. РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос.

Объём диалога: от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога: 2 мин

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: 6-8 фраз

Продолжительность монолога: 1,5 мин

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных

аудиотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

- Аудирование **с полным пониманием** содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. *Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.*
- Аудирование с пониманием **основного содержания** текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. *Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.*
- Аудирование **с выборочным пониманием** нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. *Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.*

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, сообщение, рассказ, диалог-интервью.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

- Чтение с **пониманием основного содержания** осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. *Объём текста для чтения: до 300 слов.*
- Чтение **с выборочным пониманием** нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. *Объём текста для чтения — до 200 слов.*
- Чтение **с полным пониманием** осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. *Объём текста для чтения – до 200 слов.*

Жанры текстов: научно-популярные, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, реклама, стихотворение и др.

Умение использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать **короткие поздравления** с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления - **30 слов**, включая адрес);
- заполнять **формуляры, бланки**, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
- писать **личное письмо** с опорой на образец: сообщать о своей жизни, делах, выражать благодарность (объём личного письма – около **50-70 слов**, включая адрес).

2.1.3. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 5 класса, в объёме **700 единиц** (включая **500 единиц**, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о многозначности.

Знание основных способов словообразования:

аффиксация:

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite), *-ize/-ise* (organize);
- существительных *-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ity* (possibility), *-ment* (environment), *-ship* (friendship), *-er* (singer), *-ing* (meeting);
- прилагательных *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian). *Употребление прилагательных на -ing и -ed* (boring – bored);
- наречий *-ly* (usually);
- числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (sixty) *-th* (sixth);

словосложение:

- существительное + существительное (*policeman*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);

конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование существительных от прилагательных (*rich people – the rich*)

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений:

- **Глаголы** в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present/Past/Future Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense*);
- глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present Simple Passive*).
- **Модальные глаголы** и их эквиваленты (*can/could/be able to; must/have to; would; need*).
- **Неличные формы глагола** (причастие I и II) без различия их функций.
- Наиболее употребительные **фразовые глаголы**, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения.
- Неисчисляемые и исчисляемые **существительные**. Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Определённый, неопределённый и нулевой **артикли**.
- Личные **местоимения** в именительном и объектном падежах; притяжательные, указательные, относительные, вопросительные, неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- **Степени сравнения прилагательных**, в том числе образованные не по правилу.
- **Наречия**, оканчивающиеся на *-ly*, а также совпадающие по форме с прилагательными; наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*).
- **Числительные** количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел.
- **Предлоги** места, времени, направления.

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений:

- **Простые** распространённые и нераспространённые **предложения**; предложения с начальным “*It*” и “*There + to be*” (*It is winter. There is a book on the table.*)
- **Сложносочинённые предложения** с сочинительными союзами *and, but, or*.

- **Сложноподчинённые предложения** с союзами и союзными словами *what, when, because*.
- Все типы **вопросительных предложений** (общий, специальный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- **Побудительные предложения** в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't break the mirror!*) форме.
- **Конструкции с глаголами** на *-ing: to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/to hate doing something; Stop talking*.

2.2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ – 6 класс

2.2.1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Тематика учебника	Предметное содержание речи	Кол-во часов
Unit 1. Greetings and introductions	Межличностные взаимоотношения. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения. <i>Места для проведения свободного времени в родном городе.</i> Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности.	5
Unit 2. Daily routines	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт. <i>Спортивная жизнь Хабаровска.</i>	5
Unit 3. Family members	Межличностные взаимоотношения в семье. <i>Социальная ответственность за проступки.</i> Внешность и черты характера человека. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, традиции, <i>социальная культура,</i> страницы истории. <i>Некоторые факты об истории родного города и края.</i>	6
Unit 4. Favourite things	Межличностные взаимоотношения. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). <i>Культурные центры Хабаровска</i> Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. <i>Спортивная жизнь Хабаровска.</i>	5
Unit 5. Talking about abilities	Межличностные взаимоотношения. Внешность и черты характера человека. Здоровый образ жизни: отказ от вредных привычек. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. <i>Природа Дальнего Востока.</i> Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди. <i>Известные люди России, родившиеся на Дальнем Востоке.</i>	5
Unit 6. Animal life	Межличностные взаимоотношения. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. <i>Природа Дальнего Востока.</i>	5
Unit 7. A postcard from another country	Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Вселенная и человек. Природа, климат, погода. <i>Климат родного края.</i> Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. <i>Достопримечательности Хабаровска.</i>	5
Unit 8. Holidays and travelling	Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. <i>Места массового отдыха Хабаровска.</i> Вселенная и человек. Климат, погода (<i>в разных странах</i>). Средства массовой информации и коммуникации. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, города, географическое положение, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	4

Unit 9. Eating traditions and customs	Здоровый образ жизни: сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, традиции (<i>кухня</i>). <i>Общественное питание в Хабаровске.</i>	6
Unit 10. School subjects	Школьная жизнь. Школьное образование, изучаемые предметы и отношение к ним. <i>Образование в Хабаровске.</i> Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.	6
Unit 11. Homes and houses	Вселенная и человек. Условия проживания в городской и сельской местностях. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности. <i>Народы Дальнего Востока.</i>	7
Unit 12. Shopping	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Досуг и увлечения. Молодежная мода. Покупки.	7
Unit 13. Famous people	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). <i>Культурные центры Хабаровска.</i> Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	5
Unit 14. The world of computers	Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. Средства массовой информации и коммуникации. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	5
Unit 15. TV watching	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). <i>Культурные центры Хабаровска.</i> Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Средства массовой информации и коммуникации. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культура.	4
Unit 16. The world of music	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). <i>Культурные центры Хабаровска.</i> Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	5
Dialogue of cultures	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности, традиции, страницы истории, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	4
Практическая часть	Тесты самопроверки.	4
	Контрольные работы	6
	Презентация проектной работы	3
Итого		102

2.2.2. РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос.

Объем диалога: от 3 до 5 реплик со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога: 2 мин

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный

текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: 7-8 фраз

Продолжительность монолога: 1,5 мин

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

- Аудирование *с полным пониманием* содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. *Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.*
- Аудирование с пониманием *основного содержания* текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. *Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.*
- Аудирование *с выборочным пониманием* нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. *Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.*

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, интервью, стихотворение и др.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

- Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. *Объём текста для чтения: до 400 слов.*
- Чтение *с выборочным пониманием* нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. *Объём текста для чтения — до 250 слов.*
- Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. *Объём текста для чтения – до 250 слов.*

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Умение использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать *короткие поздравления* с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления - **30-40 слов**, включая адрес);
- заполнять *формуляры, бланки*, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
- писать *личное письмо* с опорой на образец: сообщать о своей жизни, делах, выражать благодарность (объём личного письма – около **60-80 слов**, включая адрес);
- составлять *план* устного или письменного сообщения.

2.2.3. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и

навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 6 класса, в объёме **900 единиц** (включая **500 единиц**, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о многозначности, синонимии, антонимии.

Знание основных способов словообразования:

аффиксация:

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite), *-ize/-ise* (organize);
- существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ity* (possibility), *-ment* (environment), *-ship* (friendship), *-er* (singer), *-ing* (meeting);
- прилагательных *un-* (unpleasant), *im-/in-* (impolite/independent), *inter-* (international), *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving), *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native). *Употребление прилагательных на -ing и -ed* (boring – bored);
- наречий *-ly* (usually);
- числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (sixty) *-th* (sixth);

словосложение:

- существительное + существительное (*policeman*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);

конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование существительных от прилагательных (*rich people – the rich*)

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений:

- **Глаголы** в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present/Past Simple; Present Perfect; Present Continuous Tense*);
- глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive*).
- **Модальные глаголы** и их эквиваленты (*can/could/be able to; must/have to; would; need*).
- **Неличные формы глагола** (герундий, причастие I, отглагольное существительное) без различия их функций.
- Наиболее употребительные **фразовые глаголы**, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения.
- Неисчисляемые и исчисляемые **существительные**, существительные в притяжательном падеже. Существительные с причастиями настоящего времени.
- Определённый, неопределённый и нулевой **артикли**.
- Личные **местоимения** в именительном и объектном падежах; притяжательные, указательные, относительные, вопросительные, неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- **Степени сравнения прилагательных**, в том числе образованные не по правилу.

- **Наречия**, оканчивающиеся на *-ly*, а также совпадающие по форме с прилагательными; наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*).
- **Устойчивые словоформы** в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- **Степени сравнения наречий**, в том числе образованные не по правилу (*little- less - least*).
- **Числительные** количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел.
- **Предлоги** места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (*by, with*).
- **Средства связи** в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.).

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений:

- **Простые** распространённые и нераспространённые **предложения**, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We went to England last summer*); предложения с начальным *"It"* и с начальным *"There + to be"* (*It is winter. There is a book on the table.*)
- **Сложносочинённые предложения** с сочинительными союзами *and, but, or*.
- **Сложноподчинённые предложения** с союзами и союзными словами *what, when, because*.
- **Условные предложения** реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they will go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*).
- Все типы **вопросительных предложений** (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- **Побудительные предложения** в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't break the mirror!*) форме.
- **Конструкции с глаголами** на *-ing: to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/to hate doing something; Stop talking*.

2.3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ – 7 класс

2.3.1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Тематика учебника	Предметное содержание речи	Кол-во часов
Unit 1. Comparing schools in different countries	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная форма. Система образования в России и Англии. <i>Образование в Хабаровске.</i>	7
Unit 2. The best way to school	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт. <i>Спортивная жизнь Хабаровска</i> Проблемы экологии. Транспорт. Защита окружающей среды. <i>Проблемы экологии Хабаровска.</i>	4
Unit 3. Talking about old times	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Межличностные взаимоотношения. Конфликтные ситуации и способы их решения. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения. <i>Культурные центры Хабаровска.</i> Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Страна/страны изучаемого языка и родная страна, страницы истории.	5
Unit 4. Animal quiz	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Защита окружающей среды. <i>Природа Дальнего Востока</i>	5
Unit 5. School activities	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия и кружки. Переписка с зарубежными сверстниками.	5

	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: памятные даты, исторические события. <i>Памятные даты Хабаровского края.</i>	
Unit 6. The American experience	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: памятные даты, исторические события. <i>Памятные даты Хабаровского края.</i>	4
Unit 7. Pocket money	Досуг и увлечения. Свободное время. Карманные деньги. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Межличностные взаимоотношения. Конфликтные ситуации и способы их решения. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.	5
Unit 8. Amazing mysteries	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Межличностные взаимоотношения. Конфликтные ситуации и способы их решения. Досуг и увлечения (чтение).	5
Unit 9. Free time	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха, путешествия. <i>Места массового отдыха Хабаровска.</i> Школа. Школьная жизнь. Внеклассные мероприятия, кружки. Переписка с зарубежными сверстниками. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники, традиции, обычаи.	7
Unit 10. Discovering Australia	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, климат, население, столицы и крупные города, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Культурные особенности: памятные даты, исторические события. <i>Достопримечательности Хабаровска.</i> Проблемы экологии. Защита окружающей среды. <i>Проблемы экологии на ДВ.</i>	6
Unit 11. Work experience	Мир профессий. Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	6
Unit 12. Social issues	Средства массовой информации и коммуникации в жизни общества. Социальные проблемы современного мира. Досуг и увлечения. Спортивные соревнования. Олимпиада 2014 г. в Сочи. Волонтерское движение.	7
Unit 13. A letter from the USA	Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия. <i>Туризм на Дальнем Востоке.</i> Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Погода. <i>Природа ДВ.</i> Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности. <i>Достопримечательности и культурные особенности Дальнего Востока.</i>	6
Unit 14. World wise	Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Государственное устройство. Достопримечательности. <i>Государственная символика Хабаровского края.</i>	5
Unit 15. Describing personality	Межличностные взаимоотношения. Мои друзья. Взаимоотношения с друзьями. Внешность и черты характера человека. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	4
Unit 16. How good a friend are you?	Межличностные взаимоотношения. Мои друзья. Взаимоотношения с друзьями. Переписка с зарубежными сверстниками. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Мир профессий. Проблемы выбора профессии, дальнейшее образование. <i>Образование на Дальнем Востоке.</i>	3
Dialogue of cultures	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности, традиции, страницы истории, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	4
Практическая часть	Тесты самопроверки.	4
	Контрольные работы	6
	Презентация проектной работы	4

2.3.2. РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объём диалога: 5 реплик со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога: 2,5 мин

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование умений строить связные высказывания с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный или услышанный текст и/или вербальные опоры и заданную коммуникативную ситуацию с использованием основных коммуникативных типов речи: описание/характеристика, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией.

Объём монологического высказывания: 8-10 фраз

Продолжительность монолога: 1,5 мин

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

- Аудирование *с полным пониманием* содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. *Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.*
- Аудирование с пониманием *основного содержания* текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений и предполагает умение определять основную тему и главные факты в прослушанном тексте. *Время звучания текстов – до 2 мин.*
- Аудирование *с выборочным пониманием* нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. *Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.*

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Чтение

Дальнейшее развитие и совершенствование умений читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

- Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. *Объём текста для чтения: до 400 слов.*
- Чтение *с выборочным пониманием* нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. *Объём текста для чтения — 350 слов.*
- Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объём текста для чтения – **400 слов**.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявления, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат, стихотворение и др.

Возможно использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать **короткие поздравления** с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления - **30-40 слов**, включая адрес);
- заполнять **формуляры, бланки**, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
- писать **личное письмо** с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо (объём личного письма – около **100-110 слов**, включая адрес);
- составлять **план, тезисы** устного или письменного сообщения;
- делать **выписки из текстов**; составлять небольшие **письменные высказывания**.

2.3.3. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Правильное использование знаков препинания в личном письме, диктуемое форматом письма, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух в потоке речи слов английского языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Различение коммуникативных типов предложений по их интонации. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений; правильное членение предложений на смысловые группы; соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 7 класса, в объёме **1000 единиц** (включая **500 единиц**, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Навыки распознавания в письменном и звучащем тексте изученных лексических единиц, в том числе многозначных, в пределах тематики основной школы.

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Соблюдение норм лексической сочетаемости.

Представление о многозначности, синонимии, антонимии в пределах тематики основной школы адекватно ситуации общения.

Распознавание и использование интернациональных слов (*organization, equivalent*).

Знание основных способов словообразования:

аффиксация:

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite), *-ize/-ise* (organize);
- существительных *-ist* (optimist), *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ness* (kindness), *-ity* (possibility), *-ment* (environment), *-ship* (friendship), *-er* (singer), *-ing* (meeting);

- прилагательных *un-* (unpleasant), *im-/in-* (impolite/independent), *inter-* (international), *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving), *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native). Употребление прилагательных на *-ing* и *-ed* (boring – bored);
- наречий *-ly* (usually);
- числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (sixty) *-th* (sixth);

словосложение:

- существительное + существительное (*policeman*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);

конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование существительных от прилагательных (*rich people – the rich*)

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений:

- **Глаголы** в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present/Past/Future Simple Tense; Present Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense*);
- глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive*).
- **Модальные глаголы** и их эквиваленты (*can/could/be able to; must/have to; would, should; need; shall*).
- **Конструкция** *to have got* и *to have* в форме *Present Simple* и *Present Perfect* в действительном залоге в изъявительном наклонении.
- **Неличные формы глагола** (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций.
- Наиболее употребительные **фразовые глаголы**, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения.
- Неисчисляемые и исчисляемые **существительные**, существительные в притяжательном падеже. Существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.
- Определённый, неопределённый и нулевой **артикль**. Употребление артикля с личными именами и географическими названиями.
- Личные **местоимения** в именительном (*I*) и объектном падежах (*me*); притяжательные (*my*), в том числе в абсолютной форме (*mine*), указательные (*this, that, those, these*), относительные (*whose, who, that*), возвратные (*myself*), вопросительные (*whose, who, what*), неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- **Степени сравнения прилагательных**, в том числе образованные не по правилу.
- **Наречия** времени (*sometimes, often, usually, never, ever, just, since, yet*).
- **Наречия** и наречные обороты образа действия.
- **Наречия**, оканчивающиеся на *-ly*, а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*); наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*).
- **Устойчивые словоформы** в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- **Степени сравнения наречий**, в том числе образованные не по правилу (*little- less - least*).
- **Числительные** количественные и порядковые; числительные для обозначения дат, больших чисел, цены, процентов.
- **Предлоги** места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (*by, with*).
- **Союзы** *and, but, so, because, if, when* в простом, сложноподчиненном и сложносочиненном предложении. Союзы *too, either* в значении «тоже, также» для выражения согласия.

- **Средства связи** в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.).

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений:

- **Простые** распространённые и нераспространённые **предложения**, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We went to England last summer*); предложения с начальным *"It"* и с начальным *"There + to be"* (*It is winter. There is a book on the table.*). Порядок следования однородных определений в простом предложении. Порядок следования наречий в простом распространённом предложении.
- **Предложения со сравнительными конструкциями** *as...as; than*.
- **Сложносочинённые предложения** с сочинительными союзами *and, but, or, so*.
- **Сложноподчинённые предложения** с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, because, who, if, so, than, since*.
- **Условные предложения** реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they will go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*).
- **Косвенная речь** в утвердительных и отрицательных предложениях в настоящем времени.
- Все типы **вопросительных предложений** (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present/ Past Continuous; Present Perfect Continuous*).
- **Побудительные предложения** в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't break the mirror!*) форме. Побудительные предложения с *Let's*.
- **Конструкции с глаголами** на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to like/love/hate/enjoy doing something; to go fishing/skating; Stop talking*; конструкция *used to* для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом.

2.4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ – 8 класс

2.4.1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Тематика учебника	Предметное содержание речи	Кол-во часов
Unit 1. Who am I?	Моя семья. Межличностные взаимоотношения. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные отношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Население, культурные особенности.	7
Unit 2. Globetrotter!	Здоровый образ жизни: виды отдыха, путешествия. <i>Отдых в родном городе.</i> Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. Межличностные взаимоотношения. Переписка с зарубежными сверстниками.	7
Unit 3. Growing up	Межличностные отношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. <i>Места массового отдыха Хабаровска</i> Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	6
Unit 4. Inspiration	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Досуг и увлечения. Музыка, чтение. <i>Культурные центры Хабаровска.</i> Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.	7
Unit 5. No place like home	Межличностные отношения с друзьями. Взаимоотношения в семье. Жизнь в городе и сельской местности.	7

Unit 6. Eat up!	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Отказ от вредных привычек. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культура, традиции питания. <i>Места общественного питания в Хабаровске.</i>	8
Unit 7. Look to the future	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. <i>Проблемы экологии на Дальнем Востоке.</i> Средства массовой информации и коммуникации в жизни общества. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	8
Unit 8. The world of work	Мир профессий. Проблемы выбора профессии, дальнейшее образование. Роль иностранного языка в планах на будущее. <i>Образование на Дальнем Востоке.</i> Средства массовой информации и коммуникации в жизни общества.	7
Unit 9. Love and trust	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные взаимоотношения. Межличностные отношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека. Спорт. Экстремальные виды спорта. <i>Спортивная жизнь Хабаровска.</i>	8
Unit 10. The media	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). СМИ в жизни общества. Досуг и увлечения сверстников в России и за рубежом. <i>Культурные центры Хабаровска.</i> Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. <i>Активные виды отдыха в Хабаровске.</i>	9
Dialogue of cultures	Тексты и задания для развития и формирования социокультурной компетенции и УУД учащихся	4
Exam Focus	Подготовка к ОГЭ	8
Практическая часть	Тесты самопроверки.	6
	Контрольные работы	6
	Презентация проектной работы	4
Итого		102

2.4.2. РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объём диалога этикетного характера: до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Объём диалога-расспроса: до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Объём диалога-побуждение к действию: до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Объём диалога-обмена мнениями: не менее 5-6 реплик со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога: 2,5 мин

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование умений строить связные высказывания с опорой и без опоры прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию с использованием основных коммуникативных типов речи: описание/характеристика, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией.

Объём монологического высказывания: 10-12 фраз

Продолжительность монолога: 1,5-2 мин

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

- Аудирование *с полным пониманием* содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. *Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.*
- Аудирование с пониманием *основного содержания* текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. *Время звучания текстов – до 2 мин.*
- Аудирование *с выборочным пониманием* нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. *Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.*

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Чтение

Дальнейшее развитие и совершенствование умений читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

- Чтение *с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)* осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. *Объём текста для чтения: 600-650 слов.*
- Чтение *с выборочным пониманием просмотровое/поисковое чтение)* нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. *Объём текста для чтения — 300-350 слов.*
- Чтение *с полным пониманием (изучающее чтение)* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. *Объём текста для чтения – 450-500 слов.*

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявления, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат, стихотворение и др.

Возможно использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать *короткие поздравления* с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления - 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять *формуляры, бланки*, составлять *резюме*, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
- писать *личное письмо* с опорой и без опоры на образец: сообщать о своей жизни, делах, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо (объём личного письма – около 100-110 слов, включая адрес);
- составлять *план, тезисы* устного или письменного сообщения;
- делать *выписки из текстов*;
- составлять *план, тезисы* устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

2.4.3. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Правильное использование знаков препинания в личном письме, диктуемое форматом письма, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух в потоке речи слов английского языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Различение коммуникативных типов предложений по их интонации. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений; правильное членение предложений на смысловые группы; соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 8 класса, в объёме **1100 единиц** (включая **500 единиц**, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Навыки распознавания в письменном и звучащем тексте изученных лексических единиц, в том числе многозначных, в пределах тематики основной школы.

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Соблюдение норм лексической сочетаемости.

Представление о многозначности, синонимии, антонимии в пределах тематики основной школы адекватно ситуации общения.

Распознавание и использование интернациональных слов (*organization, equivalent*).

Знание основных способов словообразования:

аффиксация:

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite), *-ize/-ise* (organize);
- существительных *-ist* (optimist), *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ness* (kindness), *-ity* (possibility), *-ment* (environment), *-ship* (friendship), *-er* (singer), *-ing* (meeting);
- прилагательных *un-* (unpleasant), *im-/in-* (impolite/independent), *inter-* (international), *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving), *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native). Употребление прилагательных на *-ing* и *-ed* (boring – bored);
- наречий *-ly* (usually);
- числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (sixty) *-th* (sixth);

словосложение:

- существительное + существительное (*policeman*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);

конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование существительных от прилагательных (*rich people – the rich*)

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических

явлений:

- **Глаголы** в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present/Past/Future Simple Tense; Present Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense*);
- глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive*).
- **Модальные глаголы** и их эквиваленты (*can/could/be able to; must/have to; would, should; need; shall*).
- **Конструкция** *to have got* и *to have* в форме *Present Simple* и *Present Perfect* в действительном залоге в изъявительном наклонении.
- **Глагольные конструкции** с инфинитивом и герундием.
- **Неличные формы глагола** (герундий, инфинитив, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций.
- Наиболее употребительные **фразовые глаголы**, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения.
- Неисчисляемые и исчисляемые **существительные**, существительные в притяжательном падеже. Существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилам и исключения.
- Определённый, неопределённый и нулевой **артикль**. Употребление артикля с личными именами и географическими названиями.
- Личные **местоимения** в именительном (*I*) и объектном падежах (*me*); притяжательные (*my*), в том числе в абсолютной форме (*mine*), указательные (*this, that, those, these*), относительные (*whose, who, that*), возвратные (*myself*), вопросительные (*whose, who, what*), неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- **Степени сравнения прилагательных**, в том числе образованные не по правилу.
- **Наречия** времени (*sometimes, often, usually, never, ever, just, since, yet*), вероятности.
- **Наречия** и наречные обороты времени, образа действия.
- **Наречия**, оканчивающиеся на *-ly*, а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*); наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*).
- **Количественные слова** *some, any* и **выражения** *how much/many, not much/many, a lot of* в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях.
- **Устойчивые словоформы** в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- **Степени сравнения наречий**, в том числе образованные не по правилу (*little- less - least*).
- **Числительные** количественные и порядковые; числительные для обозначения дат, больших чисел, цены, процентов.
- **Предлоги** места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (*by, with*).
- **Союзы** *and, but, so, because, if, when* в простом, сложноподчиненном и сложносочиненном предложении. Союзы *too, either* в значении «тоже, также» для выражения согласия.
- **Средства связи** в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т. д.).

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений:

- **Простые** распространённые и нераспространённые **предложения**, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We went to England last summer*); предложения с начальным *"It"* и с начальным *"There + to be"* (*It is winter. There is a book on the table.*). Порядок следования однородных определений в простом предложении. Порядок следования наречий в простом распространённом предложении.
- **Предложения со сравнительными конструкциями** *as...as; than*.
- **Сложносочинённые предложения** с сочинительными союзами *and, but, or, so*.
- **Сложноподчинённые предложения** с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, because, who, if, so, than, since*.

- **Условные предложения** реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they will go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*).
- **Сложные предложения** с глаголом *wish* для выражения пожеланий (*I wish my parents took me to China on a tour*).
- **Косвенная речь** в утвердительных и отрицательных предложениях в настоящем времени.
- Все типы **вопросительных предложений** (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present/ Past Continuous; Present Perfect Continuous*).
- **Побудительные предложения** в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't break the mirror!*) форме. Побудительные предложения с *Let's*.
- **Конструкции с глаголами** на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to like/love/hate/enjoy doing something*; *to go fishing/skating*; *Stop talking*; конструкция *used to* для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом.
- **Согласование времен** в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

2.5. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ – 9 класс

2.5.1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Тематика учебника	Предметное содержание речи	Кол-во часов
Unit 1. Entertain us!	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея). <i>Культурные центры Хабаровска.</i> Закон, преступление, правосудие*. Моя семья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в семье. Социальная ответственность за проступки*.	7
Unit 2. Health matters	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. <i>Отдых в родном городе. Активные виды отдыха в Хабаровске.</i>	6
Unit 3. Europe, Europe	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка. Европейский союз и мировое сообщество; международные организации, население, культурные особенности. Мир современных профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. <i>Образование на Дальнем Востоке</i>	7
Unit 4. Join the club!	Моя семья. Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Сообщества людей: клубы, общества, организации. Внешность и черты характера человека. Одежда, молодёжная мода. Досуг и увлечения (посещение музыкальных фестивалей). Занятия спортом. <i>Спортивная жизнь Хабаровска.</i>	7
Unit 5. Keeping up-to-date	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: телевидение, Интернет. Современные технологии, средства коммуникации. Компьютер и Интернет: использование; роль в жизни современного человека.	7
Unit 6. An eye for an eye?	Моя семья. Мои друзья. Межличностные взаимоотношения. Конфликтные ситуации и способы их решения. Безопасность жизнедеятельности. Закон, преступление, правосудие. Социальная ответственность за проступки*.	8
Unit 7. (S)he	Моя семья. Мои друзья. Взаимоотношения в семье. Гендерные стереотипы*. Внешность и черты характера. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним в родной стране и странах изучаемого языка.	7
Unit 8. The world ahead	Окружающий мир. Вселенная и человек. Окружающий мир. Природа. Проблемы экологии, стихийные бедствия. <i>Проблемы экологии на Дальнем</i>	8

	<i>Востоке. Будущее: ближайшее и отдалённое; новые технологии.</i> Свободное время современного подростка. Виды отдыха. <i>Места массового отдыха Хабаровска.</i> Мои друзья. Школьная жизнь. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	
Unit 9. Amazing animals	Окружающий мир. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. <i>Природа Дальнего Востока.</i>	7
Unit 10. Leaders & followers	Моя семья. Мои друзья. Черты характера: лидерские качества*. Страны изучаемого языка и родная страна: выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Свободное время современного подростка. Благотворительность*; молодёжные общественные организации* <i>Молодежные организации в Хабаровске*.</i>	9
Dialogue of cultures	Тексты и задания для развития и формирования социокультурной компетенции и УУД учащихся	4
Exam Focus	Подготовка к ОГЭ	7
Практическая часть	Тесты самопроверки.	4
	Контрольные работы	8
	Презентация проектной работы	4
Итого		100

2.5.2. РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении; умение вести:

- **диалог этикетного характера**, включая речевые умения: начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ;
- **диалог-расспрос**, включая речевые умения: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью; выражать своё мнение/отношение;
- **диалог-побуждение к действию**, включая речевые умения: обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ её выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/нет согласиться принять в нём участие; объяснять причину своего решения;
- **диалог-обмен мнениями**, включая речевые умения: выражать свою точку зрения и обосновывать её; выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнёра; давать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.);
- **комбинированный диалог**, включая речевые умения: сообщать информацию и выражать своё мнение; расспрашивать и давать оценку; просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу; использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

Объём учебных диалогов: не менее 5-6 реплик со стороны каждого обучающегося.

Продолжительность диалога: 2,5-3 мин

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование умения строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией, с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания: 10-12 фраз

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

- Аудирование *с полным пониманием* содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. *Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.*
- Аудирование с пониманием *основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух аутентичном тексте, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. *Время звучания текстов – до 2 мин.*
- Аудирование *с выборочным пониманием* нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. *Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.*

Жанры текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Стили текстов: разговорный, информационный, научно-популярный, публицистический.

Чтение

Дальнейшее развитие и совершенствование умений читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

- Чтение *с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)* осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. *Объём текста для чтения: 700 слов.*
- Чтение *с выборочным пониманием (просмотровое/поисковое чтение)* нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. *Объём текста для чтения — 350 слов.*
- Чтение *с полным пониманием (изучающее чтение)* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. *Объём текста для чтения – 500 слов.*

Жанры текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, реклама, меню, рецепт, проспект, стихотворение и др.

Стили текстов: разговорный, публицистический, научно-популярный, художественный.

Возможно использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- делать *выписки из текста*; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей;
- составлять *план, тезисы* устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать короткие *поздравления* с днём рождения, другим праздником, выражать пожелания (объёмом до 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять *бланки, формуляры*, составлять *резюме (CV)* (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать *личное* (в том числе *электронное*) *письмо* в ответ на письмо-стимул с употреблением

формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, давать совет, выражать благодарность, просьбы) (объёмом около **100–120 слов**, включая адрес).

2.5.3. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (запятой при перечислении, точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения). Правильное использование знаков препинания в личном (в том числе электронном) письме, диктуемое форматом письма, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

- различение на слух в потоке речи слов иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).
- соблюдение правильного ударения в изученных словах.
- различение коммуникативных типов предложений по их интонации; ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений (побудительных предложений; общих, специальных, альтернативных и разделительных вопросов) (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).
- правильное членение предложений на смысловые группы.
- соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- чтение новых слов согласно основным правилам чтения.
- различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или в услышанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

- Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи в их основном значении лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках предметного содержания для 9 класса, в объёме примерно **1200 единиц** (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых слов, устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- Навыки распознавания в письменном и звучащем тексте изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), в том числе многозначных, в рамках предметного содержания основной школы.
- Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи **фразовых глаголов**, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Распознавание и использование различных **средств связи** в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, finally, at last, etc.*).
- Соблюдение норм **лексической сочетаемости**.
- Представление о **многозначности, синонимии, антонимии** в рамках предметного содержания основной школы адекватно ситуации общения.
- Распознавание и использование **интернациональных слов** (*organization, equivalent*).
- Распознавание и использование **сокращений и аббревиатур** (*Mr, UNESCO*).
- Знание основных способов **словообразования**:
 - 1) при помощи **аффиксов**:
 - глаголы *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite), *-ize/-ise* (organize), *under-* (underdevelop), *over-* (overestimate);
 - прилагательные *inter-* (international), *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* и *-ed* (boring – bored), *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native).
 - 2) при помощи **суффиксов**:

- существительные *-ist* (optimist), *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ness* (kindness), *-ity* (possibility), *-ment* (environment), *-ship* (friendship), *-er/-or* (singer/translator), *-ing* (meeting);
- наречия *-ly* (usually);
- числительные *-teen* (fifteen), *-ty* (sixty) *-th* (sixth);

3) имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов:

- *un-, im-/in-* (uncertainty, impossibility, inaccuracy; unpleasant, impolite, independent; unpleasantly, impolitely, incorrectly)

4) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование существительных от прилагательных (*rich people – the rich*)
- образование глаголов от существительных (*a hand – to hand*) и прилагательных (*cool – to cool*)

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений:

- **Глаголы** (правильные и неправильные) в формах *Present/Past/Future Simple; Present/Past Continuous, Present/Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past* в действительном и страдательном залогах в изъявительном наклонении в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Сравнение глаголов в *Present Simple и Present Continuous, Present Perfect и Past Simple, Past Simple и Past Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous* в изъявительном наклонении в действительном и страдательном залогах
- **Модальные глаголы** и их эквиваленты (*can/could/be able to; must/have to; would, shall/should; need; may/might*).
- **Конструкция** *to have got* и *to have* в форме *Present Simple* и *Present Perfect* в действительном залоге в изъявительном наклонении.
- **Глагольные конструкции** с инфинитивом и герундием.
- **Неличные формы глагола** (герундий, инфинитив, причастия I и II, отглагольное существительное).
- Наиболее употребительные **фразовые глаголы**, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения.
- Неисчисляемые и исчисляемые **существительные**, существительные в притяжательном падеже. Существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилам и исключения. Существительные, имеющие форму только множественного числа (*trousers*). Существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a smiling girl, a broken cup*).
- Определённый, неопределённый и нулевой **артикль**. Употребление артикля с личными именами и географическими названиями.
- **Местоимения** личные в именительном (*I*) и объектном (*me*) падежах; притяжательные местоимения (*my*), в том числе в абсолютной форме (*mine*); указательные местоимения (*these, those, this, that*); возвратные местоимения (*myself*); неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anything, anybody, etc.*); относительные местоимения (*who, whose, that, etc*); вопросительные местоимения (*whose, who, what, which*); отрицательные местоимения *no* (и его производные (*nobody, nothing, etc.*), *none*).

- **Степени сравнения прилагательных**, в том числе образованные не по правилу. Прилагательные с оценочным значением. Порядок следования имён прилагательных (*a stylish cotton T-shirt*).
- **Наречия** времени (*sometimes, often, usually, never, ever, just, since, yet*), вероятности (*adverbs of probability*).
- **Наречия** и наречные обороты времени, образа действия. Наречия и устойчивые словоформы в функции наречия при глаголах в форме *Present Continuous (now, at the moment, at present)*; при глаголах в форме *Past Simple (yesterday, last night, ago)*, при глаголах в форме *Present Perfect (already, ever, never, yet, since)*.
- **Наречия**, оканчивающиеся на *-ly*, а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*); наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*). *Nаречия too и enough*.
- **Степени сравнения наречий**, в том числе образованные не по правилу (*little- less - least*).
- **Количественные слова** *some, any* и **выражения** *how much/many, not much/many, a lot of* в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях.
- **Устойчивые словоформы** в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- **Числительные** количественные и порядковые; числительные для обозначения дат, больших чисел, цены, процентов.
- **Предлоги** места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (*by, with*).
- **Союзы** *and, but, so, because, if, when* в простом, сложноподчиненном и сложносочиненном предложении. Союзы *too, either* в значении «тоже, также» для выражения согласия.
- **Средства связи** в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.).

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений:

- **Простые** распространённые и нераспространённые **предложения**, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We went to England last summer*); предложения с начальным *“It”* и с начальным *“There + to be”* (*It is winter. There is a book on the table.*). Порядок следования однородных определений в простом предложении. Порядок следования наречий в простом распространённом предложении.
- **Предложения со сравнительными конструкциями** *as ... as, more ... than, not so ... as, both ... and; neither ... nor, either ... or*.
- **Сложносочинённые предложения** с сочинительными союзами *and, but, or, so*.
- **Сложноподчинённые предложения** с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, because, who, if, so, than, since*.
- **Условные предложения** реального (*Conditional 0 — When white is mixed with red, we get pink. Conditional I — If it doesn't rain, they will go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals. Conditional III — If she had asked me, I would have helped her.*).
- **Сложные предложения** с глаголом *wish* для выражения пожеланий (*I wish my parents took me to China on a tour*).
- **Косвенная речь** в утвердительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Все типы **вопросительных предложений** (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present/Past Perfect; Present/ Past Continuous; Present Perfect Continuous*).
- **Побудительные предложения** в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't break the mirror!*) форме. Побудительные предложения с *Let's*.
- **Конструкции с глаголами** на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to like/love/hate/enjoy doing something; to go fishing/skating; Stop talking*; конструкция *used to* для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом.
- **Согласование времен** в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

2.6. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете типичных представителей англоязычных стран, символике этих стран и их культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скажем, скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры в своей стране и англоязычных странах (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

2.7. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

2.8. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе
- над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

2.9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

P.S. *Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия*, а также *социокультурная осведомленность* приобретаются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Книгопечатная продукция и печатные пособия	
1	▪ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку. ▪ Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.
2	Учебно-методический комплект: ▪ Английский язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях / М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э. Уорелл и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2014.– (Forward) + CD. ▪ Английский язык: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.В.Вербицкая, И.П.Твердохлебова, Б.Эббс, Э. Уорелл и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2018. – (Forward) CD. <i>(рекомендуется по возможности учащимся)</i> ▪ Английский язык: 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях / М.В.Вербицкая, М.Гаярделли, П.Редли и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2016. – (Forward) + CD. ▪ Английский язык: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.В.Вербицкая, О.С.Миндрул, М.Гаярдели, П.Редли. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2018. – (Forward) + CD. <i>(рекомендуется по возможности учащимся)</i> ▪ Английский язык: 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях / М.В.Вербицкая, М.Гаярделли, П.Редли и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2017. – (Forward) + CD. ▪ Английский язык: 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.В.Вербицкая, О.С.Миндрул, М.Гаярделли, П.Редли. – М.: Вентана-Граф, 2020. – (Forward) + CD. <i>(рекомендуется по возможности учащимся)</i> ▪ Английский язык: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций: / [М.В.Вербицкая, С.Маккинли, Б.Хастингс и др.]; под ред. М.В.Вербицкой. – 3-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2018. – (Российский учебник: Forward).

	▪ Английский язык: 8 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / [М.В.Вербицкая, Л.Уайт, Р.Фрикер и др.] ; под ред. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., испр.– М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2018. – (Российский учебник: Forward). <i>(рекомендуется по возможности учащихся)</i> ▪ Английский язык: 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций: / [М.В.Вербицкая, С.Маккинли, Б.Хастингс и др.]; под ред. М.В.Вербицкой. – 5-е изд., исправл. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2019. – (Российский учебник: Forward). ▪ Английский язык: 9 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / [М.В.Вербицкая, Л.Уайт, Р.Фрикер и др.] ; под ред. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., стереотип.– М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2019. – (Российский учебник: Forward). <i>(рекомендуется по возможности учащихся)</i>
3	Пособия для учителя: ▪ Английский язык: проектирование учебного курса: 5 класс / М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э. Уорелл и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2017. – (Forward). ▪ Английский язык: проектирование учебного курса: 6 класс / М.В.Вербицкая, Е.Н.Соловова, М.Гаярдели, П.Редли. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2016. – (Forward). ▪ Английский язык: книга для учителя с ключами: 7 класс / М.В.Вербицкая, М.Гаярдели, П.Редли. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2017. – (Forward). ▪ Английский язык: книга для учителя с ключами: 8 класс / М.В.Вербицкая, Р.Фрикер, Е.Н.Нечаева; под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2018. – (Российский учебник: Forward). ▪ Английский язык: книга для учителя с ключами: 9 класс / [М.В.Вербицкая, Р.Фрикер, Е.Н.Нечаева]; под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2018. – (Российский учебник: Forward). ▪ Программа курса «Английский язык. 5-9 классы» / авт.-сост. М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 80 с. – (Forward). ▪ Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / М.З. Биболетова, М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Н.Н. Трубанева. – М.: Просвещение, 2013. – 123 с. ▪ Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 159 с.
4	▪ Книги для чтения на английском языке. ▪ Двуязычные словари. ▪ Толковые словари (одноязычные). ▪ Контрольно-измерительные материалы по английскому языку. ▪ Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте основного общего образования по иностранному языку. ▪ Карты России, Великобритании, США, Канады, Австралии, Ирландии, Новой Зеландии. ▪ Изображения символики и флагов стран изучаемого языка. ▪ Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран. ▪ Изображения ландшафта, городов, достопримечательностей англоязычных стран.
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
	▪ Аудиозаписи к УМК «Forward» для 5-9 классов. ▪ Мультимедийные приложения (электронные образовательные ресурсы) к УМК «Forward» для 5, 6, 7, 8, 9 классов. ▪ Электронная форму учебника «English, 9. Student's Book». Авторы: М. В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, О. С. Миндрул, И. П. Твердохлебова; под ред. проф. М. В. Вербицкой ▪ Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте основного общего образования.

	▪ Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте основного общего образования. ▪ Электронные библиотеки. ▪ Компьютерные словари.
Технические средства обучения и оборудование кабинета	
	▪ Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. ▪ Телевизор (диаметр экрана не менее 72 см). ▪ Компьютер. ▪ Сканер. ▪ Принтер лазерный (по возможности). ▪ Стол учительский с тумбой. ▪ Ученические столы с комплектом стульев.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- Гражданского воспитания:
 - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
 - активное участие в жизни семьи, школы, Центрального района, города Хабаровска, РФ;
 - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
 - понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
 - представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
 - представление о способах противодействия коррупции;
 - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремлении к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
 - готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).
- Патриотического воспитания:
 - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
 - ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
 - уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
- Духовно-нравственного воспитания:
 - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- Эстетического воспитания:
 - восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
 - осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
 - понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
 - стремление к самовыражению в разных видах искусства.
- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
 - осознание ценности жизни;
 - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
 - осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
 - соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
 - способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
 - умение принимать себя и других, не осуждая;
 - сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
- Трудового воспитания:
 - установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
 - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
 - осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;
 - уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
 - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
- Экологического воспитания:
 - ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
 - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
 - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- Ценности научного познания:
 - ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях

человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

4.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования отражают:

Овладение **универсальными учебными познавательными действиями**:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,

аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение регулятивными действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

4.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты, отнесённые к блоку **«Обучающийся / Выпускник научится»**, включают круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которым принципиально необходимо для успешного обучения и социализации обучающихся и который может быть освоен подавляющим большинством обучающихся.

Достижение этих результатов выносится на итоговую оценку в конце года, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме итоговой контрольной работы.

Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем **исполнительскую компетентность** обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих **зону ближайшего развития** обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня.

В блоках **«Обучающийся / Выпускник получит возможность научиться»** приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся.

Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока **«Обучающийся / Выпускник получит возможность научиться»**, могут включаться в материалы итогового контроля в конце года. Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий год обучения.

Единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий год обучения является **успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня**.

4.3.1. ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ - 5 класс

1) КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог этикетного характера:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
 - выражать благодарность;
 - отказываться, соглашаться;
- вести диалог-расспрос:
 - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?);
- вести диалог-побуждение к действию:
 - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить;
 - давать совет и принимать/не принимать его;
 - приглашать к действию /взаимодействию;
- вести диалог-обмен мнениями:

- выслушивать сообщение/мнение партнера, выражать согласие/несогласие с мнением партнера, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести комбинированный диалог: выслушивать сообщение/мнение партнера, сообщать информацию и выражать свое мнение.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах с опорой на зрительную наглядность и/или вопросы;
- рассказывать о своём городе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вопросы;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

Аудирование.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять основную мысль звучащего текста;
- понимать в целом речь учителя по ведению урока.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выборочно понимать запрашиваемую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему (в том числе по заголовку, иллюстрациям);
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку; переводить отдельные фрагменты текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- выбирать необходимую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять с опорой на образец анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо по образцу; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе;

- писать короткие поздравления (с днём рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

2) ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;

Орфография

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 5 класса;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений;
 - предложения с начальным «It» (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting.*);
 - предложения с начальным *There + to be*;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени – образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present, Future Past Simple, Present Continuous, Present Perfect*; глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Future Simple Tense, to be going to, Present Continuous Tense*;
- модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, be able to, must, have to, should, could*).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными:*
 - *времени с союзами for, since, during;*
 - *определятельными с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

4.3.2. ПЯТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ - 6 класс

1) КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог этикетного характера:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
 - выражать благодарность;
 - отказываться, соглашаться;
- вести диалог-расспрос:
 - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?);
- вести диалог-побуждение к действию:
 - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить;
 - давать совет и принимать/не принимать его;
 - приглашать к действию /взаимодействию;
- вести диалог-обмен мнениями:
 - выслушивать сообщение/мнение партнера, давать оценку, выражать согласие/несогласие с мнением партнера, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *вести комбинированный диалог: выслушивать сообщение/мнение партнера, сообщать информацию и выражать свое мнение и свою оценку.*

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- рассказывать о своём городе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (текст, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ /план;
- выражать своё отношение к прочитанному /услышанному.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы;*

- *делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.*

Аудирование.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выделять основную мысль звучащего текста;
- определять тему звучащего текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать в целом речь учителя по ведению урока;*
- *выборочно понимать запрашиваемую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему (в том числе по заголовку, иллюстрациям, началу текста);
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *выбирать необходимую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;*
- *пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, толковым словарем на английском языке;*
- *прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять с опорой на образец анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо по образцу;
- в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе; выражать благодарность, извинения, просьбу;
- писать короткие поздравления (с днём рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *составлять план устного или письменного сообщения;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

2) ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Орфография

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5-6 классов;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики 5-6 классов в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать родственные слова, образованные изученными способами словообразования, в пределах тематики 5-6 классов в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 5-6 классов;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контекста и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений;
 - предложения с начальным «It» (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.*);
 - предложения с начальным *There + to be*;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени – образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple Tense, Future Simple Tense* и *Past Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense*; глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Future Simple Tense, to be going to, Present Continuous Tense*;
- условные предложения реального характера *Conditional I*;
- модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, be able to, must, have to, should, could*).

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными:
 - времени с союзами *for, since, during*;
 - определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать в речи предложения с конструкциями *as... as; not so... as*;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера *Conditional II*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*.

4.3.3. ШЕСТОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ - 7 класс

1) КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог этикетного характера:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
 - выражать благодарность;
 - отказываться, соглашаться;
- вести диалог-расспрос:
 - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?);
- вести диалог-побуждение к действию:
 - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить;
 - давать совет и принимать/не принимать его;
 - приглашать к действию /взаимодействию;
- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести комбинированный диалог: выслушивать сообщение/мнение партнера, сообщать информацию и выражать свое мнение и свою оценку.
- вести диалог-обмен мнениями;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (текст, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы;
- выражать своё отношение к прочитанному /услышанному.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы;*
- *комментировать факты из прочитанного/ услышанного текста, выражать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.*

Аудирование.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления;
- определять тему звучащего текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственные связи фактов и событий несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале;*
- *восстанавливать текст, построенный на изученном языковом материале, из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;*
- *пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, толковым словарем на английском языке;*
- *прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе; выражать благодарность, извинения, просьбу (100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в устном высказывании;*
- *писать электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.*

2) ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- членить предложения на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов.*

Орфография

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения (точку, вопросительный и восклицательный знаки);
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Обучающийся получит возможность научиться *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 7 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы в пределах тематики 7 класса;
- распознавать и образовывать родственные слова, образованные изученными способами словообразования, в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 7 класса;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений;
 - распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - предложения с начальным *«It»* (*It's cold. It's five o'clock. It's winter.*);
 - предложения с начальным *There + to be*;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - предложения со сравнительными конструкциями *as...as; than*;
 - сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, because, who, if, so, than*;
 - косвенную речь;
 - условные предложения реального характера *Conditional I*;
 - конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to like/love/hate/enjoy doing something*; *to go fishing/skating*; *Stop talking*; конструкция *used to* для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени – образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present/Future/Past Simple, Present/Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous*; глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Future Simple Tense, to be going to, Present Continuous Tense*;
 - модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, be able to, must, have to, should, could*);
 - неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций;
 - предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (*by, with*).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными:*
 - *времени с союзом since*;
 - *цели с союзом so that*;
 - *определятельными с союзами who, which, that*;

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями either... or...; I wish...; It takes me ... to do smth.; to look/feel/ be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, would;*
- *распознавать и употреблять в речи количественные числительные для обозначения цены, порядковые и количественные числительные для обозначения дат и процентов.*

4.3.4. СЕДЬМОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ - 8 класс

1) КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог этикетного характера:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
 - выражать благодарность;
 - вежливо переспрашивать;
 - отказываться, соглашаться;
- вести диалог-расспрос:
 - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- вести диалог-побуждение к действию:
 - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить;
 - давать совет и принимать/не принимать его;
 - приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
 - делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;
- вести диалог-обмен мнениями;
 - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней;
 - высказывать одобрение/неодобрение;
 - выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
- отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.*

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (текст, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы;
- выражать своё отношение к прочитанному /услышанному;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/ услышанного текста, выражать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.

Аудирование.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему звучащего текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи фактов и событий несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- восстанавливать текст, построенный на изученном языковом материале, из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, толковым словарем на английском языке;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе; выражать благодарность, извинения, просьбу (100-120 слов, включая адрес);
- создавать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план;
- составлять тезисы/план устного или письменного сообщения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в устном высказывании;*
- *писать электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *создавать небольшие письменные высказывания с опорой на нелинейный текст.*

2) ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- членить предложения на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях;*
- *пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов.*

Орфография

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения (точку, вопросительный и восклицательный знаки);
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 8 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы в пределах тематики 8 класса;
- распознавать и образовывать родственные слова, образованные изученными способами словообразования, в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слов с использованием аффиксации в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 8 класса;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений;
 - распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - предложения с начальным «It» (*It's cold. It's five o'clock.*), *There + to be*;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - предложения со сравнительными конструкциями *as...as; than*;
 - сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, because, who, if*;
 - косвенную речь;
 - условные предложения реального и нереального характера *Conditional I, II*;
 - конструкции с глаголами на *-ing: to like/love/hate/enjoy doing something; to go fishing/skating; Stop talking*; конструкция *used to* для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени – образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present/Future/Past Simple, Present/Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous*; глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Future Simple Tense, to be going to, Present Continuous Tense*;
 - модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, be able to, must, have to, should, could*);

- неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций;
- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (*by, with*);
- количественные числительные для обозначения цены, порядковые и количественные числительные для обозначения дат и процентов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными:*
 - *времени с союзом since;*
 - *цели с союзом so that;*
 - *определятельными с союзами who, which, that;*
- *распознавать сложноподчинённые предложения с союзами whoever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями either... or...; neither ... nor; I wish...; It takes me ... to do smth.; to look/feel/ be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в форме страдательного залога: Present Perfect Passive, Future Simple Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might.*

4.3.5. ВОСЬМОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ - 9 класс

1) КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог этикетного характера:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
 - выражать благодарность;
 - вежливо переспрашивать;
 - отказываться, соглашаться;
- вести диалог-расспрос:
 - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- вести диалог-побуждение к действию:
 - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить;
 - давать совет и принимать/не принимать его;
 - приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
 - делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;
- вести диалог-обмен мнениями;
 - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней;
 - высказывать одобрение/неодобрение;
 - выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;

- отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (текст, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы;
- выражать своё отношение к прочитанному /услышанному;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/ услышанного текста, выражать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.

Аудирование.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- определять тему звучащего текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст;

- определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственные связи фактов и событий несложных аутентичных текстов;*
- *восстанавливать текст, из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста и поиску запрашиваемой информации;*
- *пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, толковым словарем на английском языке.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе; выражать благодарность, извинения, просьбу (100-120 слов, включая адрес);
- создавать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план;
- составлять тезисы/план устного или письменного сообщения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в устном высказывании;*
- *писать электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *писать официальное письмо с опорой на образец;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *создавать небольшие письменные высказывания с опорой на нелинейный текст.*

2) ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- членить предложения на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях;*
- *пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов.*

Орфография

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания: запятую при перечислении, точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном (в том числе электронном) и официальном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в рамках предметного содержания основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в рамках предметного содержания основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы в рамках предметного содержания основной школы;
- распознавать и образовывать родственные слова, образованные изученными способами словообразования, в рамках предметного содержания основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слов с использованием аффиксации в рамках предметного содержания основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в рамках предметного содержания основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений;
 - распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - предложения с начальным «It» (*It's cold. It's five o'clock.*), *There + to be*;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - предложения со сравнительными конструкциями *as...as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
 - сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, where, why, which, that, because, who, if*;
 - косвенную речь;

- условные предложения реального и нереального характера *Conditional 0, I, II, III*;
- конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/love/hate/enjoy doing something; to go fishing/skating; Stop talking*; конструкция *used to* для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, в том числе в абсолютной форме, указательные, возвратные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени – образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present/Future/Past Simple, Present/Past Continuous, Present/Past Perfect, Present Perfect Continuous*; глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Future Simple Tense, to be going to, Present Continuous Tense*;
- модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, be able to, must, have to, should, could, would*);
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «причастие I + существительное» (*a playing child*) и «причастие II + существительное» (*a written text*);
- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (*by, with*);
- количественные числительные для обозначения цены, порядковые и количественные числительные для обозначения дат и процентов.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными:
 - времени с союзом *since, for*;
 - цели с союзом *so that*;
 - условия с союзом *unless*;
 - определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *I wish...; It takes me ... to do smth.; to look/ feel/ be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в форме страдательного залога: *Past Perfect Passive, Future Simple Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, ought to*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.

4.4. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Выпускник научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную страну и родную культуру на английском языке;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. п.);*
- *распознавать распространённые образцы фольклора (поговорки, пословицы);*
- *оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;*
- *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;*
- *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях: образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.*

4.5. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Выпускник научится:

- выходить из положения в условиях дефицита языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план, тематический словарь и т.д.;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту, используемым собеседником жестам и мимике.*

4.6. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник научится:

- извлекать основную, запрашиваемую/ нужную информацию из прослушанного/ прочитанного текста;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, схемы;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и интерпретировать их;
- разрабатывать краткосрочный проект;
- выступать с устной презентацией проекта, отвечать на вопросы по проекту;

- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *работать с разными источниками на английском языке: интернет-ресурсами, специальной и дополнительной литературой;*
- *сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавая второй текст по аналогии;*
- *пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).*

4.7. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Выпускник научится:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями, лингвострановедческими справочниками.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять словообразовательный анализ;*
- *участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;*
- *выборочно использовать перевод.*

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УМК «Forward» следует методике оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ, рекомендуемой ФГОС ООО. Оценка включает:

- ***накопительные оценки***, которые характеризуют динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, представленную в портфолио (коллекция работ и результатов демонстрирующая усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях);
- ***оценки за стандартизированные итоговые работы.***

При подведении итогов каждого триместра учитываются:

- результаты выполнения заданий контрольной работы за триместр, состоящей из устной и письменной частей (тексты заданий контрольных работ приведены в Книге для учителя);
- результаты выполнения входной и итоговой контрольных работ (материалы разрабатываются членами ШМО учителей иностранных языков);
- результаты тестов на самопроверку (тексты заданий тестов представлены в Рабочей тетради);
- работа обучающегося в течении триместра (выполнение заданий из учебника и в рабочей тетради, активность на уроках и т.д.);
- результаты проектной деятельности и внеурочной работы (оценка творческой части портфолио).

Итоговая оценка результатов освоения программы курса определяется ***по результатам промежуточной аттестации*** обучающихся. Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, которые отражают динамику формирования их способности к решению учебно-

практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т.е. является *внутренней оценкой*.

Итоговая оценка выпускника

Предметом государственной итоговой аттестации в 9 классе является достижение предметных и метапредметных результатов освоения курса английского языка, необходимых для продолжения образования.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения программы основного общего образования по английскому языку.

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательной организации) органами, т.е. является внешней оценкой.

Основными объектами содержательной и критериальной базы итоговой оценки подготовки выпускников в соответствии со структурой планируемых результатов выступают результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» учебного предмета «Английский язык».

5.1. ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В соответствии с требованиями стандарта достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие **три основных блока**:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

5.2. ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов. Основным **объектом оценки** метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений на практике;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Одной из основных процедур итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита обучающимися итогового индивидуального проекта*.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение *индивидуального итогового проекта* обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- 1) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- 2) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- 3) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- 4) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов для защиты проекта в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм или в иных формах;
- 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной страницы формата А4) с указанием:
 - исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - списка использованных источников;
- 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе отзыв об инициативности и самостоятельности учащегося; об ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); о соблюдении исполнительской дисциплины.

5.3. ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Основным объектом оценки планируемых результатов изучения предмета «Английский язык» является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебного предмета «Английский язык», в том числе универсальных и специальных учебных действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебной программы с учётом уровневого подхода предполагает выделение следующих уровней:

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного;
- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного;
- **базовый уровень** достижений – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»);
- **пониженный уровень** достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного;
- **низкий уровень** достижений, отметка «плохо» (отметка «1»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированности интересов к данной предметной области.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

Критерий достижения/освоения учебного материала можно рассматривать как **выполнение не менее 50% заданий базового уровня** или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЯЗЫКОВОЙ И РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1. АУДИРОВАНИЕ

«**Отлично**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена полностью, при этом обучающиеся показали необходимую глубину и точность проникновения в содержание аудиотекста в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

«**Хорошо**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена не полностью, при этом обучающиеся поняли содержание иноязычной речи за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

«**Удовлетворительно**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена частично и при этом обучающиеся поняли только основной смысл иноязычной речи.

«**Неудовлетворительно**» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли смысл иноязычной речи.

6.2. ЧТЕНИЕ

1) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Отметка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

2) Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Отметка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при

	этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	Текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3) Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Отметка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	Если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	Ученик практически не ориентируется в тексте.

6.3. ПИСЬМЕННЫЕ РАБОТЫ

1) Контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты

Оцениваются умения применять соответствующие лексико-грамматические знания в работе с иноязычными текстами.

Обучающимся предлагаются задания **базового** и **повышенного** уровней. **Базовый уровень** – задания с кратким ответом, проверяющие владение базовыми лексико-грамматическими навыками в коммуникативном контексте. **Повышенный уровень** – задания с кратким ответом, проверяющие владение способами словообразования в коммуникативном контексте, и задания на множественный выбор, проверяющие способность грамотно использовать слова в конкретном коммуникативном контексте с учетом их формы, значения и особенностей употребления, принятых в английском языке.

Отметка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

«Отлично» ставится в том случае, если обучающийся верно выполнил **не менее 90%** задания (количественный показатель правильных ответов варьируется от количества требуемых, в зависимости от задания и четверти обучения);

«Хорошо» – обучающийся верно выполнил **не менее 70%** задания;

«Удовлетворительно» – обучающийся верно выполнил **не менее 50%** задания;

«Неудовлетворительно» – обучающийся верно выполнил **менее 50%** задания.

2) Творческие письменные работы (письма, сочинения, эссе, проектные работы)

	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
K1	Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью : даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись; есть благодарность, выражена надежда на будущие контакты	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, но на один ответ дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упомина-	Задание выполнено частично : даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стиле-	Задание не выполнено : отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему

			ние о предыдущих/ будущих контактах	вом оформлении письма и в соблюде- нии норм вежливости	
К2	Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языко- вые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1-2) при использовании средств логической И/ИЛИ делении на абзацы ИЛИ имеют- ся отдельные наруше- ния в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично; допу- щены многочис- ленные ошибки в структурном оформлении письма ИЛИ оформление текста не соответ- ствует нормам письменного этикета
К3	Лексико- граммати- ческое оформление текста	Использована разнообразная лексика и различные грамма- тические структуры, соответствующие поставлен-ной коммуникативной задачей (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудня- ющих понимание)	Имеются языковые ошибки, не затруд- няющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языко- вых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1-2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
К4	Орфогра- фия и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понима- ние (допускается не более 3-4 ошибок)	Допущены много- численные орфо- графические ошиб- ки и пунктуацион- ные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

Примечание 1. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» задание оценивается в 0 баллов.

Примечание 2. Если объём письма менее 90 слов, то задание оценивается в 0 баллов. Если объём письма более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объёму.

Примечание 3. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, начиная с первого слова до последнего, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- числительные, написанные цифрами (8, 2012, 095), считаются как одно слово;
- числительные, написанные прописью (например, thirty-two), считаются как одно слово;
- сокращения (например, OTAN, TV, etc.) считаются как одно слово.

Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов	0-4	5-6	7-8	9-10

6.4. ГОВОРЕНИЕ

Критерии оценивания МОНОЛОГИЧЕСКОГО высказывания

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Задание выполнено полностью : цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развёрнуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). (10-12 фраз)		
2	Задание выполнено : цель общения достигнута; НО тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). (8-9 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы. Средства логической связи используются правильно.	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4-х лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3-х фонетических)
1	Задание выполнено частично : цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно). (6-7 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер; НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фразы, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно.	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 5-и лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 4-х фонетических)
0	Задание не выполнено : цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных 6-и и более лексико-грамматических И/ИЛИ 5-и и более фонетических ошибок.

Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов	0-3	4	5	6-7

Критерии оценивания ДИАЛОГИЧЕСКОЙ речи

Критерии	Баллы
1. Выполнение коммуникативной задачи (макс. - 2) 1.1. Выполнена (ошибки отсутствуют, коммуникация осуществлена полностью) 1.2. Выполнена частично (отдельные ошибки не препятствуют коммуникации) 1.3. Не выполнена (ошибки привели к полной неудаче коммуникации)	2 1 0
2. Взаимодействие с собеседником (макс. - 2) 2.1. Полное и эффективное (заданное количество реплик, соответствующих поставленным задачам; адекватная реакция на реплики собеседника; соблюдение очередности диалога) 2.2. Неполное (необходимое количество реплик, но 1- 2 из них не соответствуют поставленным задачам или не отвечают на вопросы партнёра) 2.3. Отсутствует (менее заданного количества реплик либо необходимое количество реплик, но более 2 из них не соответствуют поставленным задачам или не являются адекватной реакцией, на реплики собеседника; нарушена очерёдность диалога)	2 1 0
3. Лексико-грамматическая правильность речи (макс. - 2) 3.1. Лексические и грамматические ошибки отсутствуют	2

3.2. Есть отдельные лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме)	1
3.3. Неудача коммуникации (более 5 лексических и грамматических ошибок)	0
4. Соблюдение произносительной нормы (макс. - 2)	
4.1. Фонематические ошибки отсутствуют	2
4.2. Есть отдельные фонематические ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме)	1
4.3. Неудача коммуникации (более 5 фонематических ошибок, в том числе препятствующих коммуникации)	0
5. Интонационная правильность речи (макс. - 2)	
5.1. Интонационные ошибки отсутствуют	2
5.2. Есть отдельные интонационные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме)	1
5.3. Неудача коммуникации (более 5 интонационных ошибок, в том числе препятствующих коммуникации)	0
Итоговый балл (максимально - 10)	

Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма тестовых баллов	0-2	3-4	5-7	8-10

Таблица перевода тестовых баллов за выполнение двух заданий по говорению (монолог и диалог):

Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма тестовых баллов	0-4	5-9	10-15	16-20

Критерии оценивания ЧТЕНИЕ ТЕКСТА вслух

Балл	Фонетическая сторона речи
2	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл
1	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл
0	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетических ошибки, искажающие смысл

Критерии оценивания участия в ДИАЛОГЕ-РАССПРОСЕ

Баллы		
Ответ на вопросы 1-6	1 балл. Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	0 баллов. Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические, лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа

Отметка по пятибалльной системе (ТЕКСТ+ДИАЛОГ)	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов	0-3	4	5-6	7-8

Календарно-тематическое поурочное планирование 5 класс

Цифровые образовательные ресурсы для организации работы обучающихся во время урока и дистанционно (при отсутствии обучающегося на уроке или при выполнении домашнего задания):

<https://lecta.rosuchebnik.ru/> - электронная форма учебника «Английский язык. Forward» для 5 класса.

<https://edu.skysmart.ru/> - интерактивная рабочая тетрадь Skysmart

<https://www.yaklass.ru/> - цифровой образовательный ресурс Якласс

<https://uchi.ru/> - интерактивная образовательная платформа UCHi.RU

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru> - онлайн-игры, песни, рассказы и мероприятия для детей

<https://learningapps.org/index.php?category=3&s> - интерактивные модули

<http://do2.rcokoit.ru> - портал дистанционного обучения

Использование готовых видеоуроков, обучающих видеороликов, песен на видеохостинге **YouTube**

Тесты по чтению, аудированию, грамматике и лексике с открытыми и закрытыми ответами в **GoogleForm**, на платформе **Дневник.ру**.

I триместр (спланировано 29 уроков)

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность приобретаются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Теоретическая часть: 26 час.

Практическая часть: 3 час.

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Unit 1. Let's make a magazine. / Раздел 1. Создаем школьный журнал. (6 час.)										
Учебник часть I										
01.09		Lesson 1 Урок изучения и первичного закрепления нового материала Школьный журнал. Персональная анкета. Проект	Знакомство со структурой учебника, рабочей тетради, условными обозначениями. Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог- приветствие, диалог-знакомство, диалог-расспрос; учить описывать друга с опорой на текст анкеты; учить понимать на слух текст с опорой на наглядность). Развитие навыков	Повторение пройденной лексики 4 класса, лексика по теме «Школа», выражение согласия/несогла сия	Модальный глагол <i>can</i> Грамматические конструкции: <i>like to do smth,</i> <i>like doing smth,</i> <i>Let's</i>	Упр. 2 аудиотекст <i>Let's make a magazine.</i> (изучающее чтение, чтение диалога в парах)	Упр. 1 аудиотекст <i>Let's make a magazine.</i>	Упр. 4, 5 Ролевая игра: диалог-расспрос с опорой на речевые образцы. Описать персонаж с опорой на текст анкет.	Упр. 6 Восстановить текста. РТ: упр. 1 стр. 3 Заполнить анкеты.	РТ: упр. 1, стр. 3 Учебник: упр. 4, стр.5 Проект Конкурс визиток <i>Identity card</i>

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
		«Конкурс визиток».	выразительного чтения. Развитие навыков письма (учить заполнять анкету с персональной информацией).					РТ (Рабочая тетрадь): упр. 1 с. 3 Провести диалог-расспрос.		
03.09		Lesson 2 Комбинированный урок Простое прошедшее время глагола. Описываем прошедшие события.	Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-расспрос; рассказывать о прошедших событиях с опорой на иллюстрации и выражения). Развитие навыков аудирования (совершенствовать произношение и интонацию). Развитие лексических и грамматических навыков (учить использовать в речи прошедшее время). Развитие навыков письма (учить преобразовывать информацию из таблицы в текст)	Слова-сигналы прошедшего времени: <i>yesterday, last week, last year, last summer, three weeks ago, in 2007</i>	<i>Past Simple</i> : правильные и неправильные глаголы. Специальные вопросы (повторение). Правило стр. 8 Упр. 13-15	Упр. 7, 9, 13-15	Упр. 7 <i>Past Simple</i>	Упр. 8, 9 <i>Past Simple</i> : описать прошедшие события с опорой на иллюстрации и выражения.	РТ: упр. 2, стр. 4 Написать предложения с опорой на информацию в таблице.	РТ: упр. 3, стр. 4
06.09		Lesson 3 Комбинированный урок Заголовки для школьного журнала. Готовимся к проекту «Рассказ о летних каникулах».	Развитие умений и навыков устной речи (учить прогнозировать содержание текста на основе заголовков). Развитие лексических и грамматических навыков (учить использовать в речи прошедшее время; узнавать прилагательные по суффиксам; догадываться о значении сложных слов). Развитие навыков письма (учить делать подписи к фотографиям; употреблять прошедшее время глагола).	<i>to go on a boat trip, to walk in the woods, to play tennis, to go hiking in the woods, go to the fair, sing song by the fire</i> Сложные слова <i>weatherman, birthday, schoolhouse</i> Упр. 19	<i>Past Simple</i> : правильные и неправильные глаголы. Упр. 12 Словообразование суффиксы прилагательных – <i>al, –ic</i> Упр. 18	Упр. 16, 17 Восстановить текст. Соотнести заголовки и разделы школьного журнала.		Упр. 10, 12, 18, 19 <i>Past Simple</i> : описать прошедшие события с опорой на иллюстрации и выражения.	РТ: упр. 4, стр. 5 Неправильные глаголы РТ: упр. 11, стр. 9 Повторение лексики по теме «Школа».	РТ: упр. 4, стр. 5 (закончить) Учебник: упр. 10, стр. 7 Проект Постер/фотоколлаж <i>The best summer holiday</i>
08.09		Lesson 4 Комбинированный урок Статьи для школьного журнала. Защита проектов о лучших летних каникулах.	Развитие умений и навыков устной речи (учить рассказывать о летних каникулах; представлять свой проект). Развитие навыков чтения (учить подбирать заголовки к текстам, находить верные и неверные утверждения, догадываться из контекста о значении новых слов). Развитие лексических и грамматических		<i>Past Simple</i> : правильные и неправильные глаголы.	Упр. 20-22 Восстановить текст. Соотнести тексты и заголовки, найти верные и неверные утверждения.		Упр. 10 Представление постеров и рассказ о проведенном лете.	РТ: упр. 5, стр. 6 <i>Past Simple</i> : восстановить текст.	РТ: упр. 5, стр.6 (закончить) Проект Постер/фотоколлаж <i>The best summer holiday</i>

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
			навыков (учить использовать в речи прошедшее время). Развитие навыков письма (учить употреблять прошедшее время глагола).							
10.09		Lesson 5 Комбинированный урок Знакомство со сборником стихов Сары Дж. Хейл. Детский фольклор.	Развитие умений и навыков устной речи (учить прогнозировать содержание текста, книги; понимать основное содержание стихотворения; выражать свое мнение). Развитие навыков выразительного чтения. Знакомство с англоязычной детской литературой.	<i>to please, to teach, nursery rhyme, poem, popular, headline, preface, title,</i> названия книг, имена авторов. Словосочетания <i>prlag. +существ.</i> Упр. 29	<i>Present & Past Simple</i> Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами.	Упр. 23, 24, 26, 30 Ознакомительное и изучающее чтение. Стих-е <i>Twinkle, twinkle, little star.</i>	Упр. 23, 24, 30 Стих-е <i>Twinkle, twinkle, little star</i> Стих-е <i>Mary had a little lamb..</i>	Упр. 23, 25, 27, 28 Ответить на предтекстовые вопросы и на вопросы по тексту; восстановить предложения на основе прочитанного.	РТ: упр. 6, стр. 7	РТ: упр. 8, стр. 8
13.09		Lesson 6 Комбинированный урок Страноведческие реалии и персоналии. Как бы прославился я.	Развитие навыков чтения (учить извлекать детальную информацию из текста; соотносить содержание с иллюстрациями; догадываться о значении новых слов из контекста; находить общее в предложенных текстах). Развитие навыков выразительного чтения. Знакомство с реалиями и персоналиями стран изучаемого языка.	<i>Thomas Edison, Henry Ford, Boston, Massachusetts, nursery rhyme</i>	<i>Past Simple:</i> специальные вопросы.	Упр. 31, 33 Ознакомительное и поисковое чтение.	Упр. 24 (повторение)	Упр. 33 Дополнить предложения информацией из текста.	Упр. 32 Заполнить карточку о книге на основе текстов.	РТ: упр. 9, 10, стр. 9
Unit 2. The competition. / Раздел 2. Наши соревнования и конкурсы. (6 час.)										
15.09		Lesson 7 Урок изучения и первичного закрепления нового материала Фотоконкурс. Настоящее продолженное время глагола.	Развитие умений и навыков устной речи (учить дополнять предложения; рассказывать о действиях персонажей на рисунках). Развитие лексико-грамматических навыков (учить употреблять в речи настоящее продолженное время; соблюдать порядок слов в предложениях разного типа). Развитие навыков выразительного чтения.	<i>competition, essay, to enter smth, notice board, title, film studio,</i>	<i>Present Continuous.</i> Порядок слов в предложении. Конструкция <i>I would like ...</i>	Упр. 1, 2, 4, 5, 6 текст-история <i>A photo competition.</i> Восстановить текст с пропусками.	Упр. 1, 5 аудиотекст <i>A photo competition</i>	Упр. 2, 3, 6 Вести диалог-расспрос с опорой на картинку и текст. Составлять описание картинок.		РТ: упр. 7, стр. 7

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
17.09		Lesson 8 Урок изучения и закрепления нового материала Распорядок дня. Настоящее простое и продолженное времени глагола.	Развитие умений и навыков устной речи (учить описывать распорядок дня с опорой на текст и картинки; соотносить содержание с иллюстрациями). Развитие навыков чтения (учить сопоставлять утверждение с картинками; догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико- грамматических навыков (учить употреблять в речи настоящее простое и продолженное времена; соблюдать порядок слов в предложениях). Развитие навыков письменной речи.	<i>sometimes, usually, now, at the moment</i> <i>milkman, tin, garden shed, wildlife</i>	<i>Present Simple & Present Continuous.</i> Наречия времени. Правило стр. 17 Упр. 10	Упр. 7, 9, 11 Поисковое чтение	Упр. 8 аудиотекст <i>Domino's day</i>	Упр. 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 Описать распорядок дня. Соотнести предложения и картинки. Описать происходящие действия на картинках. Вести диалог- расспрос с опорой на образец и картинки.	РТ: упр. 1, стр. 10 <i>Present Simple:</i> распорядок дня.	РТ: упр. 1, стр. 10 (закончить)
20.09		Lesson 9 Комбинированный урок Сравниваем распорядок дня детей в городе и деревне. Проект «Мой день».	Развитие умений и навыков устной речи (учить описывать распорядок дня и называть точное время с опорой на текст и картинки; вести диалог-расспрос). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков (учить употреблять изученные лексико-грамматические конструкции, прилагательные и наречия в сравнительной степени). Развитие навыков письменной речи.	Слова и выражения, описывающие время (<i>at two o'clock, at half past two</i>), названия школьных предметов.	Сравнительная степень прилагательных и наречий и выражения с ними (<i>to spend more time out of doors, to get up earlier</i>)	Упр. 14 Соотнести выражения с иллюстрациям и.	Упр. 15, 16, 18 аудиотекст <i>What time do they do these things?</i> Описание распорядка дня.	Упр. 14, 15, 16, 18 Описать распорядок дня. Вести диалог- расспрос о распорядке дня.	РТ: упр. 4, стр. 10 Составить школьное расписание на основе текста.	Учебник: упр. 17, стр. 18 Проект <i>Творческое задание</i> <i>My timetable</i>
22.09		Lesson 10 Комбинированный урок Официальное письмо- поздравление. Однокоренные слова.	Развитие навыков аудирования (соотносить звучащий текст с иллюстрациями). Развитие умений и навыков устной речи (учить описывать события из прошлого; вести диалог-расспрос, используя зрительные опоры). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков (учить употреблять изученные	Слова-сигналы употребления <i>Past Simple</i> Однокоренные слова	<i>Past Simple Present Continuous</i> Сравнительная степень прилагательных и наречий	Упр. 19 текст-история <i>A surprise for Kate</i> Соотнести содержание с иллюстрациям и.	Упр. 19, 21 аудиотекст <i>A surprise for Kate</i> Интонация вопросительны х и повествователь ных предложений.	Упр. 20, 21 Пересказать текст Вести диалог- расспрос с опорой на картинки и образец. Описать происходящие действия на картинках.	РТ: упр. 2, 3, 5, стр. 11-12 Знакомство с аудиодиском к РТ. Описать события из прошлого. Написать стихотворение, используя данные	РТ: упр. 2, 3, стр. 11 (закончить)

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
			конструкции). Развитие навыков письменной речи (познакомиться с официальным письмом-поздравлением).						выражения.	
24.09		Lesson 11 Комбинированный урок История создания фотокамеры. Читаем инструкции.	Развитие навыков аудирования (соотносить звучащий текст с иллюстрациями). Развитие умений и навыков устной речи (учить отвечать на вопросы по тексту). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков (учить анализировать случаи употребления глаголов в прошедшем и настоящем времени). Развитие навыков письменной речи (познакомиться с написанием инструкции).	Лексика на тему различных изобретений (фотоаппараты, проекторы и т.п.)	<i>Present Simple & Past Simple</i>	Упр. 22, 26 работа с текстом <i>How do cameras work?</i> Соотнести содержание с иллюстрациям и. Заполнить пропуски в тексте.	Упр. 22 аудиотекст <i>How do cameras work?</i>	Упр. 23, 24, 25 Ответить на вопросы по тексту. Сравнить и объяснить случаи употребления <i>Present Simple & Past Simple</i>	РТ: упр. 6, 9, стр. 13, 15 Дополнить инструкцию о работе фотокамеры.	РТ: упр. 8, стр. 14 принести фотографию
27.09		Lesson 12 Комбинированный урок Устраняем недостатки фотоизображений. Описываем свои фотографии.	Развитие умений и навыков устной речи (учить описывать проблемы и пути их решения; вести диалог-расспрос; описывать свои фотографии). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста; искать запрашиваемую информацию; соотносить текст и иллюстрации). Развитие лексико-грамматических навыков (учить задавать общие и специальные вопросы; употреблять наречия).	<i>too small / dark, not clear, near enough</i>	Специальные вопросы в <i>Past Simple</i> Наречия <i>too, enough</i> в предложениях типа <i>It's too high. I am not tall enough.</i>	Упр. 27 Соотнести содержание с иллюстрациям и.	Упр. 28, 29, 30, 31 Интонация вопросит. и утвердит. предложениях. Песня <i>Say CHEESE!</i> Подобрать картинку к аудиотексту	Упр. 28, 29, 31, 32 Диалог-расспрос. Описать собственные фотографии. Ответить на вопросы к ранее прочитанным текстам.		РТ: упр. 7, стр. 13
Unit 3. At the film studio. / Раздел 3. Киностудия. (5 час.)										
29.09		Lesson 13 Урок изучения и первичного закрепления нового материала В съёмочном павильоне.	Развитие навыков аудирования (соотносить звучащий текст с иллюстрациями). Развитие умений и навыков устной речи (учить отвечать на вопросы по тексту; пересказывать общее содержание истории; вести диалог-расспрос; инсценировать историю; выражать предупреждение, предложение,	<i>director, actor, actress, a film star, a stunt</i> <i>Action! Cut!</i>	Специальные вопросы. Конструкции <i>It's made of ... I'd like to... Why don't we...</i>	Упр. 1 текст-история <i>At the film studio</i>	Упр. 1, 5, 6 аудиотекст <i>At the film studio</i> Соотнести содержание с иллюстрацией.	Упр. 2, 3, 5, 6 Ответить на вопросы по тексту. Разыграть сценку по ролям. Вести диалог-расспрос на		РТ: упр. 5, стр. 18

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
		Кинопрофессии.	желание, уточнение). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков.					основе прослушанного текста.		
01.10		Lesson 14 Урок изучения и закрепления нового материала Диалоги о любимых занятиях, увлечениях, хобби.	Развитие навыков аудирования (соотносить звучащий текст с иллюстрациями). Развитие умений и навыков устной речи (учить строить монологическое высказывание с опорой на таблицу; выражать побуждение к действию). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста; восстанавливать текст с пропусками). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	<i>stunt artist, gymnastics, club, race, school sports, film-making, enormous</i>	Конструкции <i>like/hate/go/do/stop/start + V-ing</i> Конструкции <i>I'd like to... Why don't you...?</i>	Упр. 7, 9, 11 Сопоставлять текст с иллюстрациями. Читать диалоги с соблюдением интонации. Восстановить текст с пропусками.	Упр. 7 аудиотекст <i>Interview Josie.</i>	Упр. 8, 12 Монологическое высказывание о любимых/нелюбимых занятиях с опорой на таблицу опроса. Вести диалог-расспрос. Воспроизвести на слух текст.	РТ: упр. 2, 3, стр. 16 Заполнить таблицу на основе опроса. Отработать выражения <i>Why don't you...?</i>	РТ: упр. 1, стр.16
11.10		Lesson 15 Комбинированный урок Как снимают кино. Знаки опасности. Повелительное наклонение.	Развитие навыков аудирования (учить соотносить звучащий текст с иллюстрациями; восстанавливать диалог; отвечать на вопросы). Развитие умений и навыков устной речи (учить строить монологическое высказывание). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	<i>Look out! Do not touch! Don't talk!</i> <i>cartoon, adventure film, comedy, horror film, science fiction film, sound recordist</i>	Повелительное наклонение. Конструкция <i>Why don't you...?</i>	Упр. 16 Сопоставлять текст с иллюстрациям и.	Упр. 13, 17, 18 аудиотексты <i>How do you make a film? Warning signs</i> Соотнести содержание с иллюстрациям и. Ответить на вопросы	Упр. 13-18 Воспроизвести на слух текст. Ответить на предтекстовые вопросы. Вести диалог-расспрос по прослушанному тексту с опорой на иллюстрацию и образец.	РТ: упр. 4 стр. 17 Провести опрос одноклассника и заполнить таблицу.	РТ: упр. 4 стр.17 (закончить)
13.10		Lesson 16 Комбинированный урок Конструкция «собираться сделать что-либо». Истории о кино-собаках.	Развитие навыков аудирования (учить восстанавливать диалог). Развитие умений и навыков устной речи (учить строить монологическое высказывание с опорой на таблицу; вести диалог-расспрос с опорой на текст и таблицу). Развитие навыков чтения (учить находить запрашиваемую информацию; догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков	<i>animal star, voice and sound effect, soundtrack, to make a soundtrack, film part, film-making, to find out about, on the Internet, climb a ladder</i>	Конструкция <i>to be going to do</i> Правило стр. 30	Упр. 19-22 Найти верные/ неверные утверждения. Чтение с полным пониманием содержания.		Упр. 19-24 Построить высказывание на основе информации из таблицы. Ответить на вопросы. Ролевая игра: <i>Animal star</i>	РТ: упр. 6, стр. 18 Восстановить вопросы на основе аудиотекста.	РТ: упр. 6, стр. 18 (закончить)

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
			и навыков письма.							
15.10		Lesson 17 Урок комплексного применения знаний Звуковые эффекты в кино. Проект «Мой любимый фильм»	Развитие навыков аудирования (учить создавать шумовые эффекты). Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-расспрос о фильмах; выполнять задания викторины; выполнять команды в игре по озвучиванию). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста; понимать основное содержание). Развитие навыков поиска информации в Интернете. Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	<i>forest fire, rainstorm, thunderstorm, coconut shell, watering can, tin tray, sheet of tin, rice, cellophane</i>	<i>Present Simple</i>	Упр. 25, 27, 28 Новая лексика. Звукоподражание. Киновикторина <i>Are you mad about films?</i>	Упр. 25, 26 аудиотекст <i>What does it sound like?</i>	Упр. 25-27 Звукоподражани-е различным шумам.	РТ: упр. 7, 9, стр. 19, 20 Воспроизвести шумовые эффекты.	Учебник: упр. 29, стр. 33 Проект <i>Творческое задание</i> <i>My favourite film</i>
Unit 4. On the oil rig. / Раздел 4. Приключения продолжаются. (4 час.)										
18.10		Lesson 18 Урок изучения и первичного закрепления нового материала Происшествие на нефтяной вышке. Читаем газетную заметку.	Развитие навыков аудирования (учить соотносить звучащий текст с иллюстрациями). Развитие умений и навыков устной речи (учить строить монологическое высказывание; отвечать на вопросы с опорой на текст). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста; читать газетный текст). Развитие лексико-грамматических навыков (учить употреблять изученные лексико-грамматические конструкции).	<i>oil, oil rig, submarine, helicopter, capsule, to lock smth, to wait for smth/smb, it seems/ it seemed</i>	<i>Past Simple</i> <i>Оборот to have got</i>	Упр. 1, 9, 13 текст-история <i>On the oil rig.</i> Чтение газетной заметки <i>Capsule lost.</i>	Упр. 1 аудиотекст <i>On the oil rig.</i> Соотнести содержание с иллюстрациям и.	Упр. 1-3, 9 Ответить на вопросы по текстам. Восстановить пропуски в тексте.		РТ: упр. 8, стр.20
20.10		Lesson 19 Урок изучения и закрепления нового материала Настоящее простое и продолженные времена: случаи употребления.	Развитие умений и навыков устной речи (учить составлять описание рисунков; вести диалог-расспрос на заданную тему). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста; читать газетный текст). Развитие лексико-грамматических навыков (учить различать и употреблять в речи настоящее простое и	<i>to visit, climb a mountain, swim in a lake, ride a horse, row a bout, travel by plane, play basketball, sail in a submarine, watch an eagle</i>	<i>Present Simple & Present Continuous:</i> обобщение грамматического материала. Правило стр. 37 Упр. 7, 8	Упр. 8 Заполнить пропуски грамматическо-й формой глагола.		Упр. 4-7 Описать действия, происходящие на картинках. Вести диалог-расспрос с опорой на картинки и пантомиму.	РТ: упр. 1, стр. 21 Заполнить пропуски грамматическо-й формой глагола.	РТ: упр. 2, стр. 21

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
		Описание действий на картинках.	продолженное время). Развитие навыков письма.							
22.10		Lesson 20 Комбинированный урок Затонувшие сокровища. Географические названия Великобритани и. Многозначные слова.	Развитие навыков аудирования (учить понимать общее содержание и отвечать на вопросы; догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие умений и навыков устной речи (учить отвечать на вопросы с опорой на текст). Развитие навыков чтения (учить читать газетный текст). Развитие лексико- грамматических навыков (учить догадываться по контексту о значении многозначных слов). Развитие навыков письма.	Многозначные слова: <i>worried, information, treasure, international, historian, disappear</i>	Модальный глагол <i>must</i> : выражение долженствовани я и настоятельной рекомендации.	Упр.11,14, 15 Соотнести газетные заголовки с местами на карте Великобритани и. Догадаться о значении многозначных слов по контексту.	Упр. 10, 12, 14 аудиотекст <i>A newspaper story</i> . Информация о многозначных словах.	Упр. 10-12, 15 Отвечать на вопросы на основе прочитанного и прослушанного текстов.	РТ: упр. 3, стр. 22 Восстановить текст, используя данные выражения.	РТ: упр. 4, стр. 22
25.10		Lesson 21 Комбинированный урок Природные богатства и полезные ископаемые. Знакомимся с картой мира.	Развитие навыков аудирования (учить понимать общее содержание и отвечать на вопросы; догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие умений и навыков устной речи (учить отвечать на вопросы с опорой на данные слова, географическую карту; составлять предложения по образцу; вести диалог-расспрос). Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков письма.	<i>Europe, Asia, North America, South America, Central America, South Africa, West Africa, Australia, Saudi Arabia, Senegal, Malaysia, Egypt, China, Japan</i> <i>gold, rubber, cocoa, oil, cotton, silk, pearls, amber, wool, gas, wood</i>	Конструкция страдательного залога <i>Present Passive: to be made of, to be used for, to be used for, to be found</i>		Упр. 17-20 аудиотекст <i>Where do these things come from?</i>	Упр. 16-20 Отвечать на вопросы на основе прослушанных текстов. Соотнести названия природных богатств с изображениями, странами. Вести диалог- расспрос о местонахождени и и применении природных богатств.	РТ: упр. 7, стр. 24 Восстановить текст на основе прослушанной информации. Пронумеровать картинки.	РТ: упр. 5, 6, стр. 23
Unit 5. To America! / Раздел 5. Путешествие в Америку. (5 час.)										
27.10		Lesson 22 Урок изучения и первичного	Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог- обмен мнениями о будущих	<i>institute</i> Прилагательные	<i>Future Simple</i> Модальные	Упр. 2 текст-история <i>What would</i>	Упр. 1, 5 аудиотекст <i>What would</i>	Упр. 3, 4 Ролевая игра: диалог-	РТ: упр. 1 стр. 26 Ответить на	РТ: упр. 1, стр. 26 (закончить)

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
		закрепления нового материала На борту самолета. Настроение, эмоции, желания.	событиях; описывать эмоции; понимать на слух текст с опорой на наглядность). Развитие навыков аудирования (учить выборочно понимать на слух информацию в прослушанном тексте и отвечать на вопросы). Развитие навыков выразительного чтения. Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков письма (учить заполнять анкету с персональной информацией).	для описания эмоционального состояния <i>happy, angry, bored, sad, nervous, frightened</i>	глаголы <i>shall, would</i> Конструкция <i>to be going to do smth</i>	<i>they like to do on the plane?</i> (изучающее чтение, чтение диалога в парах)	<i>they like to do on the plane?</i>	расспрос с опорой на речевые образцы. Высказать свое мнение о будущих событиях. Подобрать иллюстрации к тексту.	вопросы по прослушанному тексту.	
29.10		Lesson 23 Урок изучения и закрепления нового материала Развлечения в тематических парках. Проект «Парк развлечений».	Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-расспрос; выражать свои предпочтения; участвовать в ролевой игре). Развитие навыков аудирования (совершенствовать произношение и интонацию). Развитие навыков чтения (учить понимать основное содержание аутентичных текстов; соотносить содержание с иллюстрациями; находить запрашиваемую информацию). Развитие лексических и грамматических навыков. Развитие навыков письма (учить использовать изученные грамматические конструкции).	<i>monorail, nature trail, deer, to follow the nature trail, roller coaster, to go on the roller coaster, carousel, bouncy castle, dodgems, unusual character, giant, gigantic, exciting things to do, jump for fun</i> последовательно <i>first, next, then, after that</i>	Модальные глаголы <i>shall, would</i> Конструкция <i>like doing smth</i> Вопросительные и утвердительные предложения. Наречия места.	Упр. 6, 10 Соотнести информацию и иллюстра-ции.	Упр. 7 <i>Past Simple</i>	Упр. 7, 11 Диалог-расспрос с опорой на образец и выражения. Ролевая игра: <i>What would you like to do first?</i>	РТ: упр. 9, 10 стр. 30	РТ: упр. 2, 3, стр. 27 Проект Туристическая брошюра <i>Welcome to our theme park.</i> Учебник: упр. 8,9, стр.50
01.11		Lesson 24 Комбинированный урок Знакомство с книгой Д.Дефо «Путешествие Гулливера» I часть.	Развитие умений и навыков устной речи (вести диалог о книгах и писателях; описывать иллюстрации к тексту). Развитие навыков чтения (догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие навыков аудирования (понимать запрашиваемую информацию с опорой на картинки). Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков письма	<i>storm, to crash, boat, to fall into the sea, to get tired, to fall asleep, to fill, to cut, to put</i>	<i>Past Simple</i> Повелительное наклонение (написание инструкции).	Упр. 13, 14 текст <i>Gulliver's Travels</i> Найти запрашиваемую информацию.	РТ: упр. 4, стр. 27 аудиотекст <i>A short story of submarine</i>	Упр. 12, 15 Ответить на предтекстовые вопросы. Описать картинки с опорой на текст.	РТ: упр. 4, стр. 10 Найти запрашиваемую информацию в звучащем тексте.	РТ: упр. 5, стр. 28 Познавательный проект: <i>Make a submarine</i>

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Повторение изученного материала (1 час.)										
03.11		Lesson 25 Урок обобщения и систематизации знаний Урок повторения пройденного материала (аудирование, говорение, лексика/ грамматика).	Повторение пройденного лексико- грамматического материала. Развитие навыков аудирования (учить понимать общее содержание и устанавливать соответствие; отвечать на вопросы). Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-расспрос; строить монологическое высказывание с опорой на план). Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков письма.	Описание различных действий	Активизация пройденной грамматики: <i>Past Simple, Present Simple, Present Continuous</i> Конструкция <i>to be going to do smth.</i>	Упр. 4, 5 Восстановить предложения, используя правильную грамматическу ю форму глагола.	Упр. 1 Установить соответствие. Ответить на вопросы на основе прослушанног о текста.	Упр. 2, 3, 6, 7 Взять интервью о поэтическом конкурсе. Рассказать о соревновании. Вести диалог- расспрос с опорой на картинки. Рассказать о любимом и нелюбимом фильме.	РТ: упр. 8, с. 25	Test yourself № 1 РТ: Тест самопроверк и № 1 на стр. 92-93 Проект Постер <i>How to save power?</i> Упр. 29
Практическая часть (3 час.)										
05.11		Lesson 26 Урок комплексного применения знаний Контрольная работа № 1 (письменная часть: чтение, аудирование, письмо)	Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо). Контрольная работа № 1 Книга для учителя <i>На данном уроке выполняется письменная часть.</i>	Портфолио: 1. Конкурс визиток <i>Identity cards</i> . 2. Постер <i>My summer holiday</i> . 3. Творческое задание <i>My time-table</i> . 4. Творческое задание <i>My favourite film</i> 5. Проект Туристическая брошюра 6. <i>Welcome to our theme park</i> . 7. Познавательный проект: <i>Make a submarine</i> 8. Постер <i>How to save power?</i>						
08.11		Lesson 27 Урок комплексного применения знаний Контрольная работа № 1 (устная часть: говорение)	Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: монологическое высказывание). Контрольная работа № 1 Книга для учителя <i>На данном уроке выполняется устная часть.</i>							
10.11		Lesson 28 Урок комплексного	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Развитие исследовательских учебных действий (поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация нужной информации). Развитие понимания практической ценности владения английским языком. Развитие творческих способностей.							

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
		применения знаний Мое портфолио. Защита проектов, представление творческих работ.								
Dialogue of cultures / Диалог культур (1 час.)										
12.11		Lesson 29 Комбинированн ый урок Диалог культур. Язык жестов в разных странах.	Развитие умений и навыков ознакомительного, просмотрового, поискового чтения. Развитие языковой догадки. Формирование социокультурной компетенции.			Упр. 1, 2, 4, стр. 84-85		Упр. 1, 2, 3, 5		

II триместр (спланировано 32 урока)

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность приобретаются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Теоретическая часть: 29 час.

Практическая часть: 3 час.

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
22.11		Lesson 1 (30) Комбинированный урок Знакомство с книгой Д.Дефо «Путешествие Гулливера» II часть. Проект «Эмоции и чувства».	Развитие умений и навыков устной речи (учить высказывать предположение; сообщать о своих чувствах; вести диалог-расспрос). Развитие навыков чтения (учить догадываться из контекста о значении новых слов; находить запрашиваемую информацию). Развитие навыков аудирования (учить понимать запрашиваемую информацию с опорой на картинки). Развитие лексико-грамматических навыков.	<i>happy, angry, bored, sad, nervous, frightened</i> Конструкции <i>I think... As I see it... I am not sure, but...</i>	<i>Past Simple</i> Модальный глагол <i>would</i>	Упр. 17, 20 текст <i>Gulliver's Travels</i> Соотнести содержание с иллюстрациям и. Преобразовать текст.	Упр. 26-28 аудиотекст <i>Interview with Nicola and Robert</i> Соотнести содержание с иллюстрациям и.	Упр. 16 Прогнозировать содержание. Упр. 27 Вести диалог-расспрос о настроении и чувствах.		Учебник: упр. 29, стр. 55 Портфолио <i>What makes you sad? What makes you happy?</i>

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Домашнее задание	
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
24.11		Lesson 2 (31) Комбинированный урок Знакомство с книгой Д.Дефо «Путешествие Гулливера» III часть. Великаны и лилипуты.	Развитие умений и навыков устной речи (учить описывать и сравнивать предметы; отвечать на вопросы по тексту). Развитие навыков чтения (учить извлекать детальную информацию из текста; соотносить содержание с иллюстрациями; догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков.	<i>handkerchief, tobacco box, to sneeze, comb</i>	<i>Past Simple:</i> неправильные глаголы (повторение) Конструкция <i>as... as...</i> Вопросы <i>Do you like...? & Would you like...?</i>	Упр. 22 текст <i>Gulliver's Travels</i> Соотнести содержание с иллюстрациям и.	Упр. 24	Упр. 21, 23 Составить монолог-описание. Ответить на вопросы по тексту.	Упр. 7, 8 Заполнить пропуски в тексте. Неправильные глаголы (повторение).	РТ: упр. 6, стр. 29	
26.11		Lesson 3 (32) Комбинированный урок Рассказ о путешествии Гулливера. Представление проектов «Эмоции и чувства».	Развитие умений и навыков устной речи (учить пересказывать прочитанное с опорой на план и иллюстрации; учить задавать вопросы, и отвечать на вопросы одноклассников). Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Развитие исследовательских учебных действий (поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация нужной информации).	Лексика по теме «Путешествие Гулливера» Лексика по теме: «Эмоции и чувства»	<i>Present & Past Simple</i>	Упр. 13, 17, 22	Упр. 29 Рассказать о своих счастливых моментах	Упр. 23 Составить пересказ. Ответить на вопросы.		Повторить таблицу неправильных глаголов Проект Постер <i>What makes you sad? What makes you happy?</i>	
Unit 6. Mr Big makes plans. / Раздел 6. Планы с маскировкой. (5 час.)											
29.11		Lesson 4 (33) Урок изучения и первичного закрепления нового материала Поговорим о планах. Модальные глаголы обязанности и необходимости.	Развитие умений и навыков устной речи (учить составлять монологические высказывания; вести диалог-расспрос; задавать и отвечать на вопросы по заданной теме). Развитие навыков чтения (учить соотносить содержание с иллюстрациями; понимать значение новых слов из контекста и иллюстраций). Развитие лексико-грамматических навыков (учить употреблять в речи модальные глаголы). Развитие навыков выразительного чтения.	<i>surfboard, disguise, order, to meet, to lose, steak, cornflakes, strawberry, certainly not, to call a doctor, to call the firemen, to stay up late, to buy a present, to help smb to find one's way home, to go to bed early</i>	Модальный глагол <i>must</i> и выражение <i>have to</i> Правило стр. 59	Упр. 1 текст-история <i>Mr Big makes plans</i> (изучающее чтение, чтение диалога в парах)	Упр. 1, 3 аудиотексты <i>Mr Big makes plans. Whose breakfast are these?</i> Соотнести текст с иллюстрациями. Найти запрашиваемую информацию.	Упр. 2, 3, 4, 7, 8 Вести диалог-расспрос с опорой на картинки. Задать и ответить на вопросы с опорой на текст и образец.		РТ: упр. 2, 3 стр. 31	
01.12		Lesson 5 (34) Урок изучения и закрепления	Развитие умений и навыков устной речи (учить оценивать информацию; описывать героев;	<i>wig, moustache, beard, false nose</i> названия	Модальные глаголы <i>must, could,</i>	Упр. 5 Соотнести информацию с	РТ: упр. 4, стр. 32 аудиотекст <i>Who is the</i>	Упр. 6 Оценить информацию.	РТ: упр. 1, 6, стр. 31, 33 Описать	РТ: упр. 5, стр. 33	

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
		нового материала Предметы для маскировки. Разумные советы. Спасательная экипировка.	соотносить содержание с иллюстрациями). Развитие навыков чтения (учить сопоставлять утверждение с картинками; догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие навыков аудирования (учить извлекать запрашиваемую информацию). Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков письменной речи.	предметов одежды и спасательной экипировки.	<i>should</i>	иллюстрациям и. Выделить главные факты.	<i>thief?</i>	Описать персонаж.	спасательную экипировку.	
03.12		Lesson 6 (35) Комбинирован ный урок Солнечная система. Проект «История освоения космоса».	Развитие умений и навыков устной речи (учить составлять высказывания с опорой на текст и наглядность; составлять вопросы; вести диалог-расспрос о фактах истории). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие навыков аудирования (учить выборочно понимать запрашиваемую информацию). Развитие лексико- грамматических навыков. Развитие навыков письменной речи.	Названия планет, имена известных космонавтов. <i>surface, icecap condition, space probe, suitable, solar,</i>	<i>Past Simple</i> Степени сравнения прилагательных. Глагол <i>must</i> в настоятельных советах. Конструкции <i>How long does it take... It takes...</i>	Упр. 11, 15, 16 Соотнести информацию с иллюстрациям и. Выделить главные факты.	Упр. 11, 13, 15 аудиотексты <i>The Solar system. Russia explore space.</i>	Упр. 10, 12, 13, 16 Составить монологическое высказывание по теме. Составить вопросы для викторины.	РТ: упр. 7, 8, 9 стр. 34-35 Составить высказывание по теме.	РТ: упр. 7,стр.34 (закончить) Проект Постер Russia explore space. Упр. 17 с.61
06.12		Lesson 7 (36) Комбинированн ый урок Космический отель. Собираемся на вечеринку. Проект: рекламный проспект отеля.	Развитие навыков аудирования (учить выборочно понимать запрашиваемую информацию, догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие умений и навыков устной речи (учить строить высказывания, используя зрительные опоры). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков (учить употреблять изученные конструкции). Развитие навыков письменной речи.	<i>hotel, company, to build, building materials, guest, to stay at the hotel tight jeans, jumper, baseball hat, trainers, skirt, boots, red and black stripy T-shirt, jacket, buttons</i> антонимы	<i>Future Simple</i> Конструкция <i>to be going to</i> Правило стр. 63	Упр. 18, 19, 21 текст <i>A surprise for Kate</i> Соотнести содержание с иллюстрациям и.	Упр. 18, 19 аудиотекст <i>A space hotel</i> песня <i>Spaceship Earth</i>	Упр. 18-21 Ответить на вопросы по текстам, составить высказывания.	РТ: упр. 10, стр. 36 Найти антонимы.	Учебник: упр. 22, стр. 63 Проект Рекламный проспект Space hotel.

Unit 7. Which way do we go? / Раздел 7. Какой путь выбрать? (4 час.)

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
08.12		Lesson 8 (37) Урок изучения и первичного закрепления нового материала Побег. Карта города: описываем маршрут движения.	Развитие навыков аудирования (учить соотносить звучащий текст с иллюстрациями; понимать основное содержание; следовать инструкции). Развитие умений и навыков устной речи (учить отвечать на вопросы по тексту; вести диалог-расспрос; составлять инструкции о передвижении). Развитие навыков чтения (учить выразительному чтению; понимать значение новых слов из контекста). Развитие лексико- грамматических навыков.	to turn left/ right, traffic lights, to go along the.../ past the.../ towards..., straight ahead, ahead of, truck	Past Simple Побудительные предложения с повелительной формой глагола.	Упр. 1 текст-история Which way do we go? Соотнести содержание с иллюстрациям и.	Упр. 1, 3, 4 аудиотекст Which way do we go? Соотнести текст с иллюстрациям и. Следовать инструкции.	Упр. 2, 4, 5 Разыграть диалог- расспрос с опорой на прослушанный текст, образец и карту города.	РТ: упр. 1, стр. 37	
10.12		Lesson 9 (38) Комбинированн ый урок Ночное происшествие. Игра «Проверим нашу память».	Развитие умений и навыков устной речи (учить отвечать на вопросы по тексту; составлять высказывания; прогнозировать события). Развитие навыков чтения (учить выразительному чтению; догадываться о значении новых слов из контекста; искать запрашиваемую информацию; соотносить текст и иллюстрации). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письменной речи.	strongly, loudly, quietly, carefully, to knock on the door, to tiptoe, parcel, doorstep, movement Вопрос What shall I ...?	Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия на –ly. Конструкция to be going to. Past Simple, Future Simple	Упр. 7, 9, 10, 11, 13 Соотнести содержание с иллюстрациям и. Разыграть текст по ролям.	Упр. 7, 9 аудиотекст A play. Соотнести текст с иллюстрациям и. Игра: «Проверим нашу память»	РТ: упр. 3, стр. 38 Составить высказывание из слов.	РТ: упр. 2, 4 стр. 38	
13.12		Lesson 10 (39) Комбинированн ый урок Подводный мир: обитатели коралловых рифов и тропических морей.	Развитие навыков аудирования (соотносить звучащий текст с иллюстрациями; догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие умений и навыков устной речи (учить отвечать на вопросы по тексту). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста; находить запрашиваемую информацию). Развитие лексико-грамматических навыков.	Названия океанов, морских обитателей jellyfish, whale, white shark, ray, herring, octopus	Употребление прилагательных. Наречия на –ly.	Упр. 14 научно- популярный текст Under the sea. (поисковое чтение).	Упр. 14 аудиотекст Under the sea. Соотнести содержание с иллюстрациям и.	Упр. 14-17 Ответить на вопросы по тексту. Проанализирова ть лексико- грамматический материал.	РТ: упр. 6, стр. 40	
15.12		Lesson 11 (40) Комбинированн ый урок	Развитие умений и навыков устной речи (учить строить монологическое высказывание с опорой на текст; отвечать на	sailing ship, ship’s owner, ship’s cargo, piece of china,	Степени сравнения прилагательных.	Упр. 19, 20, 21 текст Treasure from the sea. Сопоставлять		Упр. 22, 23 Составить рассказ о морском	РТ: упр. 7, стр. 41 Ответить на вопросы с	РТ: упр. 7, стр.41 (закончить)

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
		Морские путешествия. Затонувшие сокровища. Опрос одноклассников .	вопросы; вести диалог-расспрос). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста; находить запрашиваемую информацию). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	<i>wooden chest, blue and white dish, gold bar</i> Названия магазинов и общественно- значимых зданий.	Наречия, образованные от прилагательных. Правило стр. 70 Упр. 18	текст с иллюстрациям и. Дополнить предложения по тексту.		путешествии. Вести диалог- расспрос. Образовать наречия.	опорой на карту города. Провести опрос однокласснико в.	
Unit 8. Holidays in the USA. / Раздел 8. Национальные праздники США. (4 час.)										
17.12		Lesson 12 (41) Урок изучения и первичного закрепления нового материала Достопримечат ельности Америки. Настоящее совершенное время глагола.	Развитие навыков аудирования (учить соотносить звучащий текст с иллюстрациями). Развитие умений и навыков устной речи (учить прогнозировать содержание на основе заголовков и начала текста; строить монологическое высказывание). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие умений и навыков выразительного чтения. Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	<i>Look out! Do not touch! Don't talk!</i> <i>cartoon, adventure film, comedy, horror film, science fiction film, sound recordist</i>	Повелительное наклонение. Конструкция <i>Why don't you...?</i>	Упр. 1, 4 Читать диалог по ролям. Сопоставлять текст песни с иллюстрациям и.	Упр. 2, 4 Познакомиться с новой видовременной формой глагола. <i>Песня We're going to the USA</i> - Соотнести содер-жание с картинками	Упр. 3, 4, 5 Провести опрос с опорой на таблицу. Составить высказывание с опорой на иллюстрацию и вопросы.	РТ: упр. 1 стр. 42 Составить высказывание с опорой на образец, слова, иллюстрации.	РТ: упр. 1 стр.42 (закончить)
20.12		Lesson 13 (42) Урок изучения и закрепления нового материала Информационн ая брошюра о США. Варианты английского языка.	Развитие навыков аудирования (учить соотносить содержание с иллюстрациями; понимать значение новых слов из контекста; различать американский и британский варианты английского языка). Развитие умений и навыков устной речи (учить вести беседу на основе услышанного, прочитанного текста). Развитие навыков чтения (учить находить запрашиваемую информацию; догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	<i>rocks, colourful, to be... metres high/ long/ thick/ wide, to explore on horseback/ on foot, Superbowl, cheerleaders, hot dog, bread, sausage, onion, mustard</i> Различия в AE и BE (<i>vacation- holiday, cookies- biscuits, fries-chips, candy-sweets, movie-film, etc.</i>)	Образование степеней сравнения прилагательных (особые случаи – обобщение). Правило стр. 75 Упр. 9-12	Упр. 6, Соотнести текст с картинками.	Упр. 6 Соотнести текст с картинками. РТ: упр. 3, стр. 44 Сопоставить AE и BE	Упр. 7, 11, 12 Построить диалог-расспрос на основе текста. Заполнить пропуски в предложениях.	РТ: упр. 4, стр. 44 Восстановить текст, используя BE.	РТ: упр. 2, стр. 43
22.12		Lesson 14 (43) Комбинированн	Развитие навыков аудирования (учить понимать общее	<i>stripe, declaration,</i>	<i>Present Perfect</i> в ситуациях	Упр. 13, 15 Отвечать на	Упр. 14, 16 аудиотекст	Упр. 16, 17 Отвечать на	РТ: упр. 5, 6, стр. 45	РТ: упр. 5, 6, стр. 45

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Домашнее задание	
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
		ый урок Флаг США. Социокультурны е реалии современной Америки.	содержание и отвечать на вопросы; догадываться о значении новых слов из контекста; соотносить содержание с иллюстрациями). Развитие умений и навыков устной речи (учить отвечать на вопросы с опорой на текст; вести диалог-расспрос). Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков письма (учить строить высказывание о своем путешествии).	<i>independence, to represent smth, to sign smth, Alaska, Hawaii, Massachusetts, New Hampshire Rhode Island, cross country skiing</i>	общения <i>Have you ever...?</i>	вопросы по тексту. Решить задания викторины.	<i>Two Americans</i> Сопоставление информации с иллюстрациям и.	вопросы на основе прослушанных текстов. Вести диалог- расспрос с опорой на образец и выражения.	Решить кроссворд. Ответить на вопросы о своем путешествии.	(закончить)	
24.12		Lesson 15 (44) Комбинированный урок Как провести новогодние каникулы. Проект «План новогоднего вечера».	Развитие умений и навыков устной речи (учить делать сообщение с опорой на текст; вести комбинированный диалог; выражать мнение, давать оценку). Развитие навыков поискового и просмотрового чтения. Развитие навыков выразительного чтения. Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков письма (учить строить высказывание о своем путешествии).	Лексика на тему «Праздники» (музыка, еда, одежда, подарки), названия продуктов.	Глаголы <i>would, shall</i> в вопросах и ответах.	Упр.18, 20, 21, 22 Читать диалоги по ролям. Найти запрашиваемую информацию в рекламных объявлениях.		Упр. 19, 20, 21 Построить высказывание с опорой на текст. Заполнить таблицу. Вести диалог-расспрос с опорой на образец и выражения.	РТ: упр. 7, стр. 46 Составить рецепты праздничных блюд.	Test yourself № 2 РТ: Тест самопроверки № 2 на стр. 94-95	
Повторение пройденного материала (1 час.)											
27.12		Lesson 16 (45) Урок обобщения и систематизации знаний Урок повторения пройденного материала (аудирование, говорение, лексика/ грамматика).	Повторение пройденного лексико-грамматического материала. Развитие навыков аудирования (учить понимать общее содержание и устанавливать соответствие; отвечать на вопросы). Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; строить монологическое высказывание с опорой на план). Развитие лексико- грамматических навыков.	Виды активности, название одежды и вещей, которые можно взять в путешествие.	Активизация пройденной грамматики: пассивный залог, глаголы <i>must, shall, would,</i> степени сравнения прилагательных, предлоги <i>in, at.</i>	Упр. 8 Восстановить предложения, используя данные прилагательны е.	Упр. 1 Установить соответствие. Ответить на вопросы на основе прослушанног о текста.	Упр. 2, 5, 6, 12 Вести диалог- расспрос с опорой на прослушанный текст. Вести диалог- побуждение с опорой на образец и выражения. Обсудить багаж для путешествия. Соотнести		Учебник: упр. 22, стр. 79 Проект План New Year Party	

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
								вербальную и знаковую информацию.		
Unit 9. Where is the capsule? / Раздел 9. Отправляемся на поиски. (6 час.)										
Учебник часть II										
29.12		Lesson 17 (46) Урок изучения и первичного закрепления нового материала Проблемы и возможности их решения. Безопасные варианты.	Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог- расспрос; отвечать на вопросы с опорой на текст; искать пути решения проблем). Развитие навыков аудирования (учить догадываться о значении новых слов из контекста; соотносить содержание с иллюстрациями). Развитие навыков выразительного чтения. Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	<i>stage, to be mad about, maybe, to light a fire, to get sth back, to carry sth, to reach sth, to keep sth dry, to lace up the trainers, to put on Wellingtons, to look for some stepping stones, piece of string, coat hanger, tray, magnifying glass, sack, log, rope, raft</i>	Модальный глагол <i>could</i> для обозначения возможности.	Упр. 1 текст-история <i>Where is the capsule?</i> (изучающее чтение, чтение диалога в парах)	Упр. 1 аудиотекст <i>Where is the capsule?</i>	Упр. 1-5 Пересказать историю с опорой на текст. Построить высказывание с опорой на картинки и выражения.	РТ: упр. 1 стр. 47 Построить высказывание с опорой на картинки и выражения.	РТ: упр. 1, стр. 47 (закончить)
10.01		Lesson 18 (47) Урок изучения и закрепления нового материала Проблемные ситуации в жизни подростков. Тематическая вечеринка.	Развитие умений и навыков устной речи (учить просить и давать советы по решению проблем). Развитие навыков чтения (учить соотносить содержание и иллюстрации; догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков письма (учить описывать ситуацию и давать совет).	<i>cooking, designing things, painting, visiting festivals, photography</i>	<i>Present Perfect</i>	Упр. 6 Соотнести иллюстрации с текстами.		Упр. 6 Построить высказывание за заданную проблемную ситуацию.	РТ: упр. 2, 3, стр. 48-49 Написание предложений с опорой на информацию и образец.	РТ: упр. 3, стр. 49 (написать личное письмо)
12.01		Lesson 19 (48) Комбинированн ый урок Интервью со знаменитостью. Настоящее совершенное время глагола	Развитие умений и навыков устной речи (учить запрашивать информацию и отвечать на вопросы; брать, давать интервью). Развитие навыков аудирования (учить понимать основное содержание). Развитие навыков выразительного чтения. Развитие лексических и грамматических навыков.	<i>come-came-come, meet-met-met, bring-brought- brought, lose -lost- lost, go-went -gone, read-read -read, fly-flew- flown, buy-bought - bought, see-saw- seen, to finish, to</i>	<i>Present Perfect</i> Правило стр. 7 Упр. 7, 8	Упр. 9, 10 Восстановить текст.	Упр. 11 аудиотекст <i>At home with Rik Morell.</i>	Упр. 10, 11 Ответить на вопросы по текстам. Описать персонажа с опорой на текст и картинки.	РТ: упр. 6, стр. 51 Составить вопросы и ответы для интервью. Написать статью в журнал.	РТ: упр. 4, 5, стр.50

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
			Развитие навыков письма (учить писать предложения по образцу; писать заметку в журнал об интервью).	<i>collect, to travel.</i>						
14.01		Lesson 20 (49) Комбинированный урок Описываем характер человека. Китайский гороскоп.	Развитие умений и навыков устной речи (учить выражать свое мнение о прочитанном; запрашивать информацию; описывать характер). Развитие навыков выразительного чтения. Развитие лексических и грамматических навыков и навыков письма.	<i>friendly, loving, modest, tidy, kind, polite, clean, hardworking</i>	<i>Conditional I</i> Вопросительные предложения с <i>which</i>	Упр. 14 Ознакомительн ое и изучающее чтение.	РТ: упр. 7, стр. 52	Упр. 12, 13, 15- 16 Ответить на вопросы по текстам. Высказать свое мнение. Описать персонажа с опорой на текст и картинки. Составить предложения.	РТ: упр. 7, стр. 52 Ответить на вопросы.	РТ: упр. 8, стр. 53-54
17.01		Lesson 21 (50) Комбинированный урок Знакомство с книгой М.Твена «Приключения Тома Сойера».	Развитие навыков чтения (учить извлекать детальную информацию из текста; соотносить содержание с иллюстрациями; догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие навыков устной речи (учить выражать свое мнение; передавать основную мысль, содержание с опорой на план; заполнять пропуски в тексте). Развитие лексических и грамматических навыков и навыков письма.	<i>worker, painter, manager, artistic person, observer, to pay attention to details, hardworking person, to care about one's work, to like rules, natural leader, to give order, to be free from classes, fence, to laugh with, to laugh at</i>	<i>Past Simple, Past Continuous</i>	Упр. 17-19 Ознакомительн ое и поисковое чтение.		Упр. 21 Пересказать текст от имени разных персонажей.	Упр. 20 Попросить совета по решению проблемы.	Учебник: упр. 20, стр.11
19.01		Lesson 22 (51) Комбинированный урок Определение видовременных форм глагола в контексте. Проект «Какой ты по характеру?»	Развитие умений и навыков устной речи (учить дополнять предложения; рассказывать о действиях персонажей на рисунках). Развитие навыков чтения (учить определять временную форму глаголов в тексте; различать значение модального глагола). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма (учить употреблять в речи настоящее	<i>be-was/were- been, do-did - done, come-came- come, become- became -become, find -found-found, go- went-gone, read- read-read, write- wrote-written</i>	<i>Present Perfect & Past Simple</i> Модальный глагол <i>could</i> Правило стр. 12	Упр. 22, 26 Сопоставить времена <i>Present Perfect & Past Simple</i> Определить значение глагола <i>could</i>	Упр. 23 произношение неправильных глаголов	Упр. 25 Дополнить предложения с опорой на картинки и слова.	РТ: упр. 9, 10, стр. 54 Ответить на вопросы. Составить предложения с <i>Present Perfect & Past Simple</i>	Учебник: упр. 27, стр. 13 Проект <i>Poster</i> <i>What kind of person are you?</i>

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
			совершенное и простое прошедшее время глагола; соблюдать порядок слов в предложениях разного типа).							
Unit 10. Interests and hobbies. / Раздел 10. Хобби и увлечения. (7 час.)										
21.01		Lesson 23 (52) Урок изучения и первичного закрепления нового материала Исторические факты о хобби и увлечениях.	Развитие умений и навыков устной речи (учить прогнозировать содержание текста; соотносить содержание с иллюстрациями; задавать и отвечать на вопросы). Развитие навыков чтения (учить соотносить содержание с картинками; догадываться о значении новых слов из контекста; соблюдать интонацию). Развитие лексико-грамматических навыков Развитие навыков письменной речи.	hobby, puzzle, saw, jigsaw puzzle, mouse, rat, bug, fly, gopher, mole, virus, worm	Пассивный залог	Упр. 1, 7 Соотнести иллюстрации с текстами. Заполнить пропуски в предложениях.	Упр. 6 Отработать интонацию в предложениях с пассивным залогом.	Упр. 2, 3, 4 Ответить на вопросы по тексту. Вести диалог- обмен мнениями с опорой на текст и вопросы.	РТ: упр. 2, стр. 55 Отработать пассивный залог.	РТ: упр. 2, стр. 55 (закончить)
24.01		Lesson 24 (53) Урок изучения и закрепления нового материала Мир искусства. Музыкальные жанры и инструменты.	Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-расспрос о музыке; строить высказывание; выражать свое мнение; соблюдать интонацию). Развитие навыков аудирования (учить выделять основное содержание; повторять прослушанный диалог). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов). Развитие лексико- грамматических Развитие навыков письменной речи.	electric guitar, saxophone, piano, drums, clarinet, trumpet, flute, recorder, cello, rock music	Модальные глаголы can, would Специальные вопросы	Упр. 10 Соотнести картинки и названия музыкальных инструментов.	Упр. 8, 12 аудиотекст What kind of music do you like? Выделить основное содержание.	Упр. 8, 9, 11, 12, Ответить на вопросы. Построить монологическое высказывание по теме. Воспроизвести интервью.	РТ: упр. 4, стр. 57 Сопоставить услышанную музыку и названия инструментов.	РТ: упр. 5, стр. 57 Учебник: выучить слова стр. 16
26.01		Lesson 25 (54) Комбинированный урок Наши планы на будущее. Игра «Продолжи предложение».	Развитие навыков аудирования (учить заполнять таблицы на основе услышанного; соблюдать интонацию). Развитие умений и навыков устной речи (учить задавать вопросы; употреблять придаточные предложения времени). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико-	guitar, saxophone, piano, clarinet, trumpet, flute to play the flute, to record songs, to take diving lessons	Придаточные предложения времени с союзом when Правило стр. 17	Упр. 13, 14 Соблюдать интонацию. Сопоставить части предложений.	Упр. 13 Интонация в придаточных предложениях времени.	Упр. 14, 16 Составить вопросы с опорой на ответные реплики. Игра «Продолжи предложение».	РТ: упр. 6, стр. 58 Заполнить таблицу на основе прослушанног о текста.	РТ: упр. 6, стр. 58 (закончить)

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
			грамматических навыков (учить употреблять изученные конструкции). Развитие навыков письменной речи.							
28.01		Lesson 26 (55) Урок изучения и первичного закрепления нового материала Профессии из мира популярной музыки. Разговор о будущей профессии.	Развитие навыков аудирования (учить соотносить звучащий текст с иллюстрациями; понимать основное содержание). Развитие умений и навыков устной речи (учить отвечать на вопросы по тексту; находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание; вести диалог- расспрос; описывать профессии). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста; соблюдать интонацию). Развитие лексико- грамматических навыков.	popstar, tour, album,band, record, to record, to film, video director, producer, roadie, sound engineer, lightning engineer, photographer, film-maker	Страдательный залог. Сложноподчине нные предложения с союзом when. Глагол would. Словообразова тельные суффиксы -or, -er.	Упр. 17 текст Would you like to be a popstar? поисковое чтение. Найти запрашиваему ю информацию. Восстановить предложения.	Упр. 17, 23 аудиотекст Would you like to be a popstar? Произношение словообразоват ельных суффиксов.	Упр. 17-20, 25, 26, 27 Ответить на вопросы по тексту. Передать основное содержание. Перефразирова ть предложения в активный залог. Проанализирова ть словообразова тельные элементы. Составить диалог о планах на будущее.	РТ: упр. 3, стр. 56	
31.01		Lesson 27 (56) Комбинированн ый урок Мои интересы и увлечения. Какие профессии мне подходят.	Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог- расспрос; описывать картинку). Развитие навыков аудирования (учить догадываться о значении новых слов из контекста; понимать основное содержание с опорой на наглядность). Развитие навыков чтения (учить оперировать информацией из таблицы). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	tennis, American football, computers, swimming, space, animals, travelling, climbing, films, planes, a bit, especially, meter, globe, crazy/mad about..., to be interested in...	Present Simple, Present Perfect, Past Simple	РТ: упр. 7, стр. 59 Преобразовать информацию из таблицы в текст.	Упр. 29, 30 аудиотекст What is Karen interested in? Понять основное содержание с опорой на иллюстрацию и слова.	Упр. 29-31 Построит диалог-расспрос с опорой на прослушанный текст, образцы, опорные слова, иллюстрацию.	РТ: упр. 7, стр. 59 Заполнить пропуски в тексте, выразив свое мнение на основе информации в таблице.	РТ: упр. 1, стр. 55
02.02		Lesson 28 (57) Комбинированн ый урок Музыка и песни в нашей жизни. Проект «Музыка:	Развитие навыков аудирования (соотносить звучащий текст с иллюстрациями). Развитие умений и навыков устной речи (учить пересказывать общее содержание; образовывать наречия; правильно употреблять прилагательные и	early-late, bad-good, hard-easy, slow-fast, first, then, next, after that, finally	Прилагательные и наречия. Правило стр. 22	Упр. 35, 37, 38 Найти запрашиваему ю информацию. Соотнести текст с	Упр. 38, 39 песня New world Соотнести содержание с иллюстрацией.	Упр. 35, 36, 38, 39 Найти запрашиваемую информацию. Образовать наречия от		РТ: упр. 8, стр. 60 Учебник: упр. 40, стр.23

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
		песни, исполнители, жанры».	наречия в высказывании). Развитие навыков чтения (учить находить нужную информацию). Развитие лексико-грамматических навыков.			иллюстрациям и. Дополнить предложения.		прилагательных, подобрать антонимы. Пересказать текст с опорой на текст и иллюстрации.		Проект <i>Постер на тему «Музыка»</i>
04.02		Lesson 29 (58) Комбинированный урок Выдающиеся люди России: Александр Бородин.	Развитие умений и навыков устной речи (учить составлять план текста; выделять главные факты, выстраивать последовательность событий). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	<i>genius, field, composer, historical, piano, cello, surgeon, professor, scientific experiments, to be sick</i>	<i>Past Simple</i> Пассивный залог	Упр. 32, 34 текст <i>Alexander Borodin</i> Установить соответствие верных, неверных высказываний.		Упр. 33 Разбить текст на смысловые части. Составить план текста.		РТ: упр. 9, стр.60
Практическая часть (3 час.)										
07.02		Lesson 30 (59) Урок комплексного применения знаний Контрольная работа № 2 (письменная часть: <i>чтение, аудирование, письмо</i>)	Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо). Контрольная работа № 2 Книга для учителя <i>На данном уроке выполняется письменная часть.</i>						Портфолио: 1. Туристическая брошюра <i>Welcome to our theme park.</i> 2. Постер <i>What makes you sad? What makes you happy?</i> 3. Рекламный проспект <i>Space hotel.</i> 4. Проект Рекламный проспект <i>Space hotel.</i> 5. План <i>New Year Party.</i> 6. Проект Постер <i>What kind of person are you?</i>	
09.02		Lesson 31 (60) Урок комплексного применения знаний Контрольная работа № 2 (устная часть: <i>говорение</i>)	Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: монологическое высказывание). Контрольная работа № 2 Книга для учителя <i>На данном уроке выполняется устная часть.</i>							
11.02		Lesson 32 (61) Урок	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Развитие исследовательских учебных действий (поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация нужной информации). Развитие понимания практической ценности							

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
		комплексного применения знаний Мое портфолио. Защита проектов, представление творческих работ.	владения английским языком. Развитие творческих способностей.							

III триместр (спланировано 41 урока)

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность приобретаются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Теоретическая часть: 36 час.

Практическая часть: 5 час.

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Unit 11. Can we speak to Rick Morell, please? / Раздел 11. Дома и жилища в странах мира. (6 час.)										
21.02		Lesson 1 (62) Урок изучения и первичного закрепления нового материала В гостях у поп- звезды. Выражаем просьбу и вежливый	Развитие навыков аудирования (учить соотносить звучащий текст с иллюстрациями). Развитие умений и навыков устной речи (учить строить монологическое высказывание; описывать картинки; вести диалог-расспрос по тексту). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико- грамматических навыков и	<i>parachute, airstrip, helicopter pad, vulture’s nest, desert, head for</i>	<i>Past Simple</i> Вопросительные конструкции с глаголом <i>can</i> . Специальные вопросы.	Упр. 1, 5 текст-история <i>Can we speak to Rick Morell, please?</i> Соотнести содержание с иллюстрациям и. Соединить части предложений.	Упр. 1 аудиотексты <i>Can we speak to Rick Morell, please?</i>	Упр. 3, 4 Описать происходящие действия на картинках. Вести диалог- расспрос по тексту с опорой на иллюстрации и образец.	РТ: упр. 2 стр. 61 Соотнести вопрос о разрешении сделать что- либо с ответом.	РТ: упр. 2 стр.61 (закончить)

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
		отказ.	навыков письма.							
24.02		Lesson 2 (63) Урок изучения и первичного закрепления нового материала Описываем дом и комнаты. Типы домов в разных странах.	Развитие навыков аудирования (учить понимать основное содержание с опорой на наглядность). Развитие умений и навыков устной речи (учить строить высказывание и ответы на вопросы с опорой на прослушанный текст и иллюстрацию). Развитие навыков чтения (учить находить запрашиваемую информацию; догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков написания личного письма.	<i>big, modern, delicious, interesting, noisy, cold, exciting, silly, boring, small, funny, hungry, colourful, tiny, quite, old, beautiful, comfortable, multi-storey house, country cottage, igloo, wigwam</i>	Сравнительная степень прилагательных.	Упр. 11-12 Соотнести информацию и иллюстрации. Проанализировать разницу понятий <i>home/ house</i> .	Упр. 7, 8 аудиотексты <i>Conversation with Rick Morell. Rick's house.</i>	Упр. 6, 7, 9, 11, 12 Ответить на вопросы по прослушанному тексту. Составить описание дома.	Упр. 10 Написать личное письмо.	РТ: упр. 1, стр. 61
25.02		Lesson 3 (64) Комбинирован- ный урок Описываем свой дом другу по переписке. Проект «Дом моей мечты».	Развитие навыков чтения (учить понимать общее содержание и отвечать на вопросы; догадываться о значении новых слов из контекста и иллюстраций). Развитие умений и навыков устной речи (учить отвечать на вопросы с опорой на текст; вести диалог-расспрос; рассказывать о своем доме). Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков написания личного письма.	<i>cottage, multi-storey building, apartment block, semi-detached house, terraced house, bungalow, ranch house</i>	<i>Present Simple</i> <i>Past Simple</i>	Упр. 13-15 Соотнести текст и иллюстрации.		Упр. 13-15 Отвечать на предтекстовые вопросы. Ролевая игра <i>Chatting on Skype</i>	Упр. 16 Написать личное письмо. РТ: упр. 3, стр. 62 Написать о человеке на основе рисунка его комнаты.	РТ: упр. 3, стр. 62 (закончить) Учебник: упр. 17, стр. 28 Проект: <i>План My dream house</i>
28.02		Lesson 4 (65) Комбинирован- ный урок В поисках попугая. Выражение вежливых просьб.	Развитие умений и навыков устной речи (учить задавать и отвечать на вопросы с опорой на текст; вести диалог-расспрос; вежливо переспрашивать). Развитие навыков аудирования (учить соблюдать интонацию; воспроизводить прослушанные диалоги с опорой на иллюстрацию). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста и иллюстраций). Развитие лексико-	<i>kitchen, bathroom, living room, bedroom, entrance hall, dining room, dressing room</i>	Глагол <i>can</i> в вежливой просьбе.	Упр. 18, 22 <i>Игра Follow the parrot</i>	Упр. 22, 23 интонация в предложениях-просьбах.	Упр. 18, 22, 23 Составить рассказ по иллюстрациям с опорой на выражения. Воспроизвести прослушанные мини-диалоги. <i>Игра Follow the parrot</i>	Упр. 24 Составить просьбы с опорой на ответы.	РТ: упр. 4, стр. 63

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
			грамматических навыков и навыков письма.							
02.03		Lesson 5 (66) Комбинирован- ный урок Парк развлечений. Местонахожде- ние предметов.	Развитие умений и навыков устной речи (учить задавать и отвечать на вопросы с опорой на образец; вести диалог-расспрос; описывать действия персонажей). Развитие навыков аудирования (учить соблюдать интонацию; воспроизводить прослушанные диалоги с опорой на иллюстрацию). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста и иллюстраций). Развитие лексико- грамматических навыков и навыков письма.	<i>playing field, picnic area, ice-cream van, park keeper, in, on, near, between, in the middle of, at the front of, next to, to write letters, to carry picnic things, to make a phone call, to stand beside the lake, to hold a ball, to feed ducks, to draw pictures, to play with the ball, to have picnic/ lunch</i>	<i>Present Continuous</i> Специальные вопросы. Предлоги места.	РТ: упр. 6, стр. 64 Соблюдать интонацию в просьбах.	Упр. 19, 20 аудиотекст <i>Who is talking? Where are they?</i> Соотнести текст с иллюстрациям и.	Упр. 19-21 Вести диалог- расспрос о местонахождени и предметов. Описать происходящие действия на картинке.	РТ: упр. 6, стр. 64 Дополнить предложения. Составить вопросы- просьбы.	РТ: упр. 6, стр. 64 (закончить)
04.03		Lesson 6 (67) Комбинирован- ный урок Праздники и традиции в разных странах. Масленица в России.	Развитие умений и навыков устной речи (учить прогнозировать содержание; устанавливать соответствие; передавать основную мысль). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста и иллюстраций; выделять главные факты). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	<i>holiday, festival, religious, Lent, to fast, troika rides, pole climbing, puppet theatre, tug-of- war contest, sledging, bear show, storming a snow fort</i>	<i>Present Simple Past Simple</i>	Упр. 25, 26, 28 Установить соответствие текстов, иллюстраций, утверждений.		Упр. 25-28 Отвечать на пред- и послетекстовы е вопросы. Передать основное содержание.	РТ: упр. 7, 8, стр. 65 Восстановить вопрос по ответу.	РТ: упр. 7, 8, стр. 65 (закончить)
Unit 12. A glimpse of history. / Раздел 12. Исторические факты и события. (7 час.)										
07.03		Lesson 7 (68) Комбинирован- ный урок Экскурс в историю Второй мировой войны: Советский союз и США.	Развитие умений и навыков устной речи (учить прогнозировать содержание; устанавливать соответствие; передавать основную мысль). Развитие навыков аудирования (учить понимать основное содержание; опираться на языковую догадку). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста и иллюстраций;	<i>glimpse of history, day off, ally, Independence Day, shake hands, Victory day, colony, document, declaration, empire, copy, barbecue</i>	Три формы глагола (повторение)	Упр. 1, 5, 6 (поисковое чтение). Соотнести содержание с иллюстрациям и. Заполнить пропуски в тексте.	Упр. 1 диалог <i>A glimpse of history</i> Воспроизвести интонацию образца.	Упр. 2-8 Соотнести слова и выражения с переводом. Составить высказывание по теме.		Учебник: упр. 1, стр. 34 - выразительное чтение

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
			выделять главные факты). Развитие лексико-грамматических навыков.							
09.03		Lesson 8 (69) Урок изучения и первичного закрепления нового материала Кругосветное путешествие. Средства передвижения.	Развитие умений и навыков устной речи (учить составлять высказывание и отвечать на вопросы с опорой на фотографии; вести диалог-расспрос с опорой на образец, аудиотекст, иллюстрации). Развитие навыков аудирования (учить понимать основное содержание; опираться на языковую догадку). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста и иллюстраций). Развитие лексико-грамматических навыков.	ship, plane, train, bus, canoe, camel, car, dog sled, sailing boat	Past Simple Конструкция с let’s (приглашение к действию)	Упр. 4, 10 (поисковое чтение). Соотнести слова и выражения с иллюстрациям и.	Упр. 11, 12 аудиотекст How did they travel? Воспроизвести интонацию образца.	Упр. 9-13 Ответить на вопросы с опорой на аудиотекст, иллюстрации, опорные слова. Вести диалог- расспрос.		Учебник: упр. 13, стр. 37
11.03		Lesson 9 (70) Комбинирован ный урок История развития транспорта. Автомобиль будущего.	Развитие умений и навыков устной речи (учить строить предположение на основе дат и иллюстраций; составлять высказывание и отвечать на вопросы с опорой на наглядность; вести диалог-расспрос с опорой на образец, аудиотекст, иллюстрации). Развитие навыков аудирования (учить понимать основное содержание; опираться на языковую догадку). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста и иллюстраций). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	to invent smth, invention, locomotive, diesel engine, to pollute smth, pollution, poisonous, the motor car, the wheel, steam railway locomotive, the aeroplane, the bicycle	Passive Voice Сравнительная степень прилагательных. Правило стр. 39	Упр. 16 текст The car of the future (изучающее чтение) РТ: упр. 2, стр. 66 тесты Chicken or egg? и The parachute fact file. (задания на выбор верного ответа)	Упр. 14-16 диалог When were these things invented? Воспроизвести интонацию образца.	Упр. 14-16 Ответить на предтекстовые вопросы. Высказать предположение. Вести диалог- расспрос. Обсудить транспорт будущего с опорой на текст, иллюстрацию, опорные вопросы.	РТ: упр. 1, 3, стр. 66-67 Passive Voice новая лексика	РТ: упр. 1 (закончить), упр. 4, стр. 66-67 Творческое задание: The car of the future
14.03		Lesson 10 (71) Комбинирован ный урок Виды транспорта и энергия. Страдательный залог в	Развитие умений и навыков устной речи (учить анализировать случаи употребления страдательного залога). Развитие навыков чтения (учить понимать при чтении глагольные формы страдательного залога). Развитие лексико- грамматических навыков и навыков письма.	wind power, petrol engine, diesel engine, human power, magic	Passive Voice (настоящее, прошедшее и будущее время) Правило стр. 39 Упр. 17	Упр. 18- 20 (изучающее чтение)		Упр. 18- 20 Проанализиров ать употребление Passive Voice	РТ: упр. 5, стр. 68 Passive Voice новая лексика	РТ: упр. 5, стр. 68 (закончить)

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
		настоящем, прошедшем, будущем времени.								
16.03		Lesson 11 (72) Комбинирован- ный урок Достопримечат- ельности городов мира. Проект «Достопримеча- тельности России»	Развитие умений и навыков устной речи (учить прогнозировать содержание на основе заголовка, начала текста; отвечать на вопросы с опорой на фотографии; строить монологическое высказывание с опорой на текст, фотографии). Развитие навыков чтения (учить выделять главные факты; выбирать правильный ответ из ряда предложенных). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	<i>landmark</i> Названия городов и достопримечател- ьностей.	<i>Passive Voice Past Simple</i>	Упр. 21, 22, 24 текст <i>Landmarks</i> . (поисковое чтение)		Упр. 21, 22, 25 Сопоставить информацию в тексте с иллюстрацией. Ответить на вопросы. Выбрать правильный ответ. Рассказать о желаемом путешествии.	РТ: упр. 7, стр. 70 Проанализиро- вать фотографии и сделать подписи.	РТ: упр. 7, стр. 70 (закончить) Учебник: у.17, с.28 Проект: Брошюра Landmarks of Russia
18.03		Lesson 12 (73) Комбинирован- ный урок Интересные факты о праздновании Масленицы. Познавательны й проект «Мастерим парусник на колесах».	Развитие умений и навыков устной речи (учить прогнозировать содержание на основе заголовка, начала текста; отвечать на вопросы с опорой на фотографии; строить монологическое высказывание с опорой на текст; выражать и обмениваться мнением; трансформировать страдательный залог в активный). Развитие навыков чтения (учить выделять главные факты; находить запрашиваемую информацию; читать инструкции). Развитие лексико-грамматических навыков.	<i>Maslenitsa, Pancake Day, to last, to hold, to toss, apron, unlike, pancake, celebration</i> <i>sail buggy, to take part in smth, to take place</i>	Определение части речи (прилагательные). Глагол <i>can/ could</i> <i>Active & Passive Voice</i>	Упр. 27 текст <i>Pancake day</i> (поисковое чтение) Упр. 31, 33 (поисковое чтение)		Упр. 26-30 Ответить на предтекстовые вопросы. Выразить свою точку зрения. Участвовать в диалоге-обмене мнениями. Определить часть речи выделенных слов. Упр. 31-34 Ответить на вопросы по тексту. Заполнить пропуски. Трансформиров ать предложения.	РТ: упр. 6, стр. 69 Заполнить пропуски в инструкции.	
21.03		Lesson 13 (74) Комбинирован- ный урок	Развитие умений и навыков устной речи (учить находить различия с опорой на иллюстрации и текст;	<i>kind, friendly, loving, polite, modest, clean,</i>		Упр. 12, 13 тексты <i>Mother’s day,</i>		Упр. 12, 13, 14 Найти различия в текстах.	Упр. 14 Рассказ о маме.	РТ: Тест самопроверки № 3 на стр.

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
		День Матери и Восьмое марта: сходства и различия. Тест самопроверки.	исправлять неверную информацию; строить монологическое высказывание по теме с опорой на ключевые слова). Развитие навыков чтения (учить выделять главные факты; находить запрашиваемую информацию). Развитие лексико-грамматических навыков.	<i>tidy, hard-working, to be good at doing sth, to enjoy smn 's company, to care about sth/sb</i>		<i>Women 's day</i> (изучающее чтение)		Исправить предложения с неверной информацией. Составить рассказ о маме.		96-97 Познавательный проект <i>How do you make a sail buggy?</i> РТ: упр. 6, стр. 69
Повторение пройденного материала (2 час.)										
23.03 25.03		Lesson 14-15 (75-76) Урок обобщения и систематизации знаний Урок повторения пройденного материала (аудирование, говорение, лексика/грамматика).	Повторение пройденного лексико-грамматического материала. Развитие навыков аудирования (учить понимать общее содержание; отвечать на вопросы). Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-расспрос). Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков письма.	<i>farthing, penny,</i> Транспорт. Достопримечательности стран мира.	Активизация пройденной грамматики: <i>Past Simple, Present Simple, Present Perfect, Passive Voice</i> Глагол <i>could</i>	Упр. 1 Выбрать верный вариант ответа из предложенных Упр. 9, 10 Проанализировать употребление глагола <i>could</i>	Упр. 1 аудиотекст <i>A quiz on bikes</i>	Упр. 2, 3 Ответить на вопросы. Ролевая игра <i>Buying a bike</i> Упр. 6, 11 Высказаться по теме. Составить диалог-расспрос с опорой на образец иллюстрации, опорные предложения.	Упр. 4, 5 Трансформировать предложения в отрицательные. <i>Present Perfect</i> Упр. 8 <i>Past Simple, Present Perfect,</i>	Учебник: стр. 100 (таблица неправильных глаголов)
Unit 13. Mr Big's island. / Раздел 13. Приключения на острове. (4 час.)										
28.03		Lesson 16 (77) Урок изучения и первичного закрепления нового материала Происшествие на острове. Инструкции к выполнению действий.	Развитие умений и навыков устной речи (учить прогнозировать события истории с опорой на иллюстрации; вести диалог-расспрос с опорой на инструкцию). Развитие навыков аудирования (учить соотносить звучащий текст с иллюстрациями; текстом). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие навыков выразительного чтения. Развитие лексико-грамматических	<i>secretly, submarine, after dark, to get away, to start a submarine/a car, to smash a computer/a car; tell the truth, wear nice clothes, help other people, give lots of presents, keep secrets, be interested in</i>	<i>Present Perfect</i> Модальная конструкция <i>to have to do</i> в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.	Упр. 1, 4 текст-история <i>Mr Big's Island</i> . Соотнести иллюстрации с инструкцией.	Упр. 1, 3, 5 аудиотексты <i>Mr Big's Island. Mr Big's instructions</i> . Сопоставить иллюстрации с содержанием.	Упр. 1, 5 Ответить на предтекстовые вопросы с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос с опорой на инструкцию и образец.	Упр. 6 Преобразовать инструкцию в мини-текст. РТ: упр. 1, 2, стр. 71 Выбрать названия островов. Написать предложения по образцу.	РТ: упр. 2, стр. 71 (закончить)

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
			навыков и навыков письма (учить употреблять модальную конструкцию).	<i>people, smell nice</i>						
30.03		Lesson 17 (78) Урок изучения и закрепления нового материала Наши обязанности дома и в классе. Модальная конструкция необходимости действия.	Развитие умений и навыков устной речи (учить передавать основное содержание прочитанного; строить высказывание и вести диалог- расспрос с опорой на текст, ключевые слова и выражения). Развитие навыков аудирования (учить понимать основное содержание; извлекать запрашиваемую информацию). Развитие лексических и грамматических навыков (учить использовать в речи модальную конструкцию). Развитие навыков письма (учить преобразовывать информацию из таблицы в текст).	<i>weed, to make a bed,to help with smth, to help much/a lot, to collect,empty, wastepaper bin, to help with the cooking/shopping, to tidy the room, to wash the dishes, to go to the supermarket, to take the rubbish out, to feed the cat/ dog/hamster, to take the pet for a walk, to weed the garden; названия профессий</i>	Модальная конструкция <i>to have to do</i> в настоящем, прошедшем и будущем времени Правило стр. 51	Упр. 7, 12 тексты <i>What do they have to do at home?</i> (поисковое чтение). Заполнить пропуски в предложениях.	РТ: упр. 5, стр. 73 Заполнить таблицу на основе прослушанног о текста.	Упр. 7-11, 13 Ответить на вопросы по тексту. Построить высказывание по теме. Вести диалог-расспрос об обязанностях в классе с опорой на таблицу. Проанализирова ть случаи употребления <i>to have to do</i> Ролевая игра «Задания от мамы».	РТ: упр. 5, стр. 73 Написать предложения с опорой на информацию в таблице. Выразить свое мнение.	РТ: упр. 3, 4, стр. 72
01.04		Lesson 18 (79) Комбинирован ный урок История книги Д.Дефо «Робинзон Крузо». Прототип главного персонажа – А.Селкирк.	Развитие умений и навыков устной речи (учить прогнозировать содержание текста на основе предтекстовых вопросов; подбирать заголовки; отвечать на вопросы; устанавливать соответствие). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста; выделять главную мысль). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	<i>original title, real life story, main character, to tell the story in short</i>	<i>Past Simple, Present Simple</i>	Упр. 14 текст <i>Robinson Crusoe</i> (просмотровое и поисковое чтение)		Упр. 14-16 Выбрать заголовки. Ответить на пред- и пслетекстовы е вопросы. Определить соответствие утверждений тексту. диалог- расспрос.	РТ: упр. 7, стр. 75 Восстановить текст. Преобразовать табличную информацию в текст.	РТ: упр. 7, стр. 75 (закончить)
11.04		Lesson 19 (80) Комбинирован ный урок Приключения Робинзона Круза на острове.	Развитие умений и навыков устной речи (учить соотносить иллюстрации с текстом; отвечать на вопросы; передавать краткое содержание; вести обсуждение в группах). Развитие навыков чтения (учить догадываться из	<i>to dream of the sea, to run away from home, shipwreck, to feel sad, wealthy, to survive on a</i>	<i>Past Simple, Present Simple</i>	Упр. 14-17 текст <i>Robinson Crusoe</i> (просмотровое и поисковое чтение)		Упр. 17-20 Соотнести текст с иллюстрациями. Ответить на вопросы. Пересказать	РТ: упр. 6, стр. 74 Разгадать загадку <i>Find the criminal</i> Преобразовать текст в	РТ: упр. 4, стр. 5 (закончить) Учебник: упр. 21, стр. 53 Проект

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
		Проект «Профессии: особенности и требования»	контекста о значении новых слов). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	<i>desert island, job, nationality, age</i>				основное содержание. Высказать свое мнение, обсудить в группах.	анкеты. Ответить на вопросы.	<i>Постер Jobs</i>
Unit 14. Islands of the South Pacific. / Раздел 14. Острова Тихого океана. (4 час.)										
13.04		Lesson 20 (81) Урок изучения и первичного закрепления нового материала Жизнь на тропическом острове. Проект «Остров мечты».	Развитие умений и навыков устной речи (учить соотносить иллюстрации с текстом; отвечать на вопросы; анализировать информацию; вести обсуждение). Развитие навыков аудирования (учить понимать основное содержание с опорой на иллюстрации). Развитие навыков чтения (учить догадываться из контекста о значении новых слов). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	<i>the South Pacific, coconut, to dry, taro, root, roof, mat, strip, to wrap smth in smth</i>	Вопросительные конструкции в <i>Future Simple</i> Конструкция <i>there is/there are</i> ; Предложения с <i>could</i>	Упр. 1, 2 тексты <i>Islands of the South Pacific. A message in the bottle.</i> Соблюдать интонацию и произношение. Ознакомительн ое и изучающее чтение.	Упр. 1 аудиотекст <i>Islands of the South Pacific.</i> Соблюдать интонацию и произношение.	Упр. 1, 2 Ответить по тексту. Вести диалог-обмен мнениями.	РТ: упр. 1, стр. 76 Составить предложения предположени я с опорой на образец, ключевые слова и выражения, иллюстрации.	РТ: упр. 1,стр.76 (закончить) Учебник: упр. 21, стр. 53 Проект Карта острова Dream island
15.04		Lesson 21 (82) Комбинирован ный урок Схожесть и различия мест проживания людей. Специальные слова для обозначения количества.	Развитие умений навыков устной речи (учить описывать иллюстрацию; строить высказывание; выражать свое мнение). Развитие навыков аудирования (учить находить запрашиваемую информацию с опорой на иллюстрации; восстанавливать текст на основе прослушанной информации). Развитие навыков чтения (учить извлекать детальную информацию из текста; соотносить содержание с иллюстрацией). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	<i>comfortable; airport, office, hotel, flat, hospital, cinema, theatre, library, garden, park, field, farm, shop, factory</i>	Обозначение количества <i>(many/much, a lot of/lots of, a few/few, a little/little)</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми сущ-ными. Правило стр. 59 Конструкция <i>there is/there are</i> (повторение)	Упр. 11, 12 Заполнить пропуски. Соотнести содержание с иллюстрацией и найти ошибки в тексте.	Упр. 5, 6, 8 аудиотекст <i>A different world.</i> Соотнести содержание с иллюстрацией. РТ: упр. 2, стр. 77 <i>Branston.</i> Восстановить текст.	Упр. 5-8, 13 Описать картинку, используя оборот <i>there is/there are</i> . Найти различия между двумя иллюстрациями.	РТ: упр. 2, 4, стр. 77 Восстановить текст на основе прослушанной информации. Заполнить пропуски <i>many/much</i> .	РТ: упр. 3, стр. 77
18.04		Lesson 22 (83) Комбинирован ный урок Россия:	Развитие умений и навыков устной речи (учить отвечать на вопросы по прослушанному тексту). Развитие навыков аудирования (учить находить	<i>record, reggae, jazz, pop, classical music, fairy tale, adventure story,</i>	Числительные. Превосходная степень прилагательных.	Упр. 15, 17 Викторина <i>A glimpse of Russia</i> Текст <i>Russian</i>	Упр. 16 аудиотекст <i>Desert Island Discs</i>	Упр. 16, 17 Ответить на вопросы с опорой на прослушанный	РТ: упр. 5, 8, стр. 78-79 Ответить на вопросы с опорой на	РТ: упр. 6, 7, стр. 79

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Домашнее задание	
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
		ландшафт, достопримечат ельности. Написание числительных.	запрашиваемую информацию с опорой на ключевые выражения). Развитие навыков чтения (учить извлекать детальную информацию из текста; догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	<i>book on history, detective story</i>	Предложения с начальным <i>it</i> . Правило стр. 59	<i>landmarks</i>		текст. Проверить свои ответы на викторину.	текст. Сравнить две фотографии, найти различия.		
20.04		Lesson 23 (84) Комбинирован ный урок Радиопрограм ма «Необитаемый остров». Как описать свой дом.	Развитие умений и навыков устной речи (учить отвечать на вопросы по прослушанному тексту; составлять развёрнутые монологические высказывания с опорой на вербальную информацию текста песни; рассказывать о своем доме). Развитие навыков аудирования (учить воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста). Развитие навыков чтения. Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	<i>lagoon, terrific, house/home</i>	Обозначение количества. Конструкция <i>would like to</i> Вопросительные предложения с <i>there is/there are</i>	Упр. 14, 18 Вставить пропущенные слова <i>house/home</i>	Упр. 18-20 песня <i>Island with a blue lagoon</i> . РТ: упр. 9, стр. 80 Творческое задание «Запись радиопрограмм ы»	Упр. 14, 18-20 Ответить на вопросы и составить монологическое высказывание с опорой на прослушанную песню, текст. Описать свой дом с опорой на картинку. <i>Игра A memory game.</i>	РТ: упр. 9, стр. 80 Подготовка к интервью.	РТ: упр. 10, стр. 81 Творческое задание «Запись радиопрогра ммы»	
Unit 15. Mr Big’s cave. / Раздел 15. Приключения продолжаются. (4 час.)											
22.04		Lesson 24 (85) Урок изучения и первичного закрепления нового материала Происшествие в пещере. Жизнь людей на острове в прошлом и настоящем времени.	Развитие умений и навыков устной речи (учить описывать происходящие действия на иллюстрациях; отвечать на вопросы и вести диалог-расспрос с опорой на прослушанный текст и картинки). Развитие навыков аудирования (учить соотносить иллюстрации с текстом; находить запрашиваемую информацию; догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие навыков чтения (учить читать диалоги с соблюдением норм произношения и интонации). Развитие лексико-грамматических	<i>tunnel, slippery, to load smth, to go on board</i>	<i>Present Perfect, Past Simple, Present Simple</i>	Упр. 3 текст-история <i>Mr Big’s cave</i> . Соотнести иллюстрации с текстом. Читать выразительно в парах.	Упр. 2, 4 аудиотексты <i>Mr Big’s cave. Sam’s and Kate’s questions</i> . Соотнести иллюстрации с текстом. Найти запрашиваемую информацию.	Упр. 1, 2, 4, 5 Ответить на предтекстовые вопросы. Вести диалог- расспрос на основе прослушанног о текста, иллюстраций, опорных слов и выражений.	РТ: упр. 1, 2, стр. 82-83 Ответить на вопросы с опорой на картинки.	РТ: упр. 1, 2, стр. 82-83 (закончить)	

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
			навыков и навыков письма.							
25.04		Lesson 25 (86) Комбинирован- ный урок Наши обязанности по дому. Способы выражения необходимости .	Развитие умений и навыков устной речи (учить описывать иллюстрации; анализировать употребление модальных глаголов необходимости). Развитие лексико-грамматических навыков (учить употреблять изученные конструкции; познакомиться с лексикой по теме «Обязанности по дому»). Развитие навыков письменной речи (учить описывать и сравнивать действия на картинках).	<i>to help a lot at home, to help with the shop- ping/cooking, to make the bed, to tidy the room, to wash the dishes, to go to the supermarket, to take the rub-bish out, to feed the cat/dog/hamster, to take the dog/cat for a walk, to weed the garden</i>	<i>Present Continuous Present Perfect</i> Способы выражения необходимости <i>must/have to</i> Правило стр. 64- 65			Упр. 7-9 Вставить пропущенную грамматическую форму. Описать происходящие действия на картинках. Построить высказывание с опорой на ключевые выражения. Ролевая игра <i>Robinson Crusoe</i>	РТ: упр. 5, 5, стр. 84 Описать происходящее и уже случившееся действие на двух картинках.	РТ: упр. 3, 4, стр. 83
27.04		Lesson 26 (87) Комбинирован- ный урок Времена меняются. Современные курортные зоны и отели.	Развитие умений и навыков устной речи (учить высказываться о фактах и событиях с опорой на наглядность; задавать и отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации и текст; выражать свою точку зрения). Развитие навыков аудирования (соотносить звучащий текст с иллюстрациями; воспринимать основное содержание). Развитие навыков чтения (учить читать с полным пониманием основного содержания; выделять главные факты; догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико- грамматических навыков и навыков письма.	<i>tourist industry, tourism, way of life, change for the better/the worse, fishing port, hospital, airport, new road</i>	<i>Present Simple Present Perfect Past Simple to be going to</i> Сравнительная степень прилагательных.	Упр. 14 текст <i>Unusual hotels</i> . Соотнести содержание с иллюстрациям и.	Упр. 11, 12 аудиотекст <i>Sunfield</i> . Найти запрашиваему ю информацию.	Упр. 10-14 Описать иллюстрацию. Обсудить прослушанный текст с опорой на темы. Ответить на вопросы по тексту. Творческое задание <i>Planning a new resort</i> . (Монолог- презентация плана по организации нового курорта, ответы на вопросы)	РТ: упр. 6, стр. 85 Ответить на вопросы об изменениях в родном городе.	РТ: упр. 6, стр. 85 (закончить) Творческое задание <i>Planning a new resort</i> .
29.04		Lesson 27 (88) Урок комплексного применения знаний	Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-обмен мнениями; выражать свою точку зрения, согласие, сомнение; задавать и отвечать на вопросы с	<i>vacation, complication, grow, country, rest, bore, sail, sick, cool; magic castle, key,</i>	<i>Past Simple, Present Simple</i>	Упр. 17 Соотнести содержание с иллюстрацией.	Упр. 17, 22 Стихотворение <i>Vacation</i> Соблюдать	Упр. 16-22 Ответить на предтекстовые вопросы. Описать	РТ: упр. 7, 8, стр. 86 Найти слова- антонимы. Озаглавить	РТ: упр. 7, 8, стр. 86 (закончить) Учебник:

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
		Моя семья и планы на лето. Проект «Мой город вчера и сегодня» / «Туризм в России»	опорой на текст и иллюстрации; соотносить слова с переводом). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста; искать запрашиваемую информацию; соотносить текст и иллюстрации; озаглавливать текст). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	<i>horseshoe, torch, tent, wood, axe, hay, dragon food, water, ladder, map, boat, boots</i>			интонацию и произно- шение.	иллюстрацию. Сопоставить перевод слов в стихотворении. Высказать сове мнение. Обсудить свои планы на лето. Настольная игра <i>The magic castle</i>	фотографии на основе описаний.	упр. 21, стр. 68 Проект <i>Постер</i> (на выбор): <i>Local history</i> или <i>The tourist industry</i>
Unit 16. A goodbye party. / Раздел 16. Прощальная вечеринка друзей. (4 час.)										
03.05		Lesson 28 (89) Комбинирован ный урок Большой праздник на острове. Прошедшее продолженное время глагола.	Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-обмен мнениями; выражать свою точку зрения, согласие, сомнение; задавать и отвечать на вопросы с опорой на текст и иллюстрации; соотносить слова с переводом). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста; искать запрашиваемую информацию; соотносить текст и иллюстрации). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	<i>to pay smb wages, to lock up, barbecue, pile, garland</i>	Сопоставление <i>Past Simple & Past Continuous</i> <i>Present Perfect</i>	Упр. 2, 3 чтение истории в картинках по ролям. Соотнести дефиниции слов с иллюстрацией.	Упр. 1, 4 аудиотексты <i>A goodbye party. Conversa-tion at the party.</i> Соотнести содержание с иллюстрацией. Найти запрашиваемую информацию.	Упр. 1, 5, 6 Ответить на вопросы по тексту. Обсудить прослушанный текст с опорой на ключевые вопросы. Выразить свою точку зрения, согласие, сомнение.	РТ: упр. 2, стр. 88 Заполнить пропуски требуемой глагольной формой.	РТ: упр. 3, 4, стр. 88
04.05		Lesson 29 (90) Комбинирован ный урок Лучшие и худшие моменты в нашей жизни. Проект «Мой учебный год».	Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-обмен предположениями и мнениями; выражать свою точку зрения, согласие, сомнение; задавать и отвечать на вопросы с опорой на текст и иллюстрации; подбирать синонимы адекватно ситуации общения). Развитие навыков чтения (учить зрительно воспринимать текст и понимать его основное содержание; выделять главные факты, опуская второстепенные; определять тему; подбирать иллюстрацию к тексту). Развитие лексико-грамматических	<i>the worst thing, the most exciting thing, the funniest thing, the most surprising thing, the most interesting thing</i> Работа над синонимами: <i>enjoy (like), nasty (bad, unpleasant, dirty), exciting (wonderful), pile (a number of)</i>	<i>Present Perfect</i> Степени сравнения прилагательных.	Упр. 9, 10 Подобрать синонимы. текст <i>Our memories.</i> (ознакомительно е чтение) Соотнести текст с иллюстрациями.	Упр. 7 аудиотекст <i>What have Kate and Sam done..</i> Найти запрашивае- мую информацию. Соблюдать нормы произношения и интонации.	Упр. 7, 8, 12 Ответить на вопросы с опорой на прослушанный текст, вопросы, план. Обсудить в парах, группах предложенные вопросы и темы.	РТ: упр. 1, стр. 87 Ответить на вопросы. Заполнить анкету.	РТ: упр. 7, стр. 87 (закончить) Учебник: упр. 12, стр. 73 Проект <i>Постер</i> <i>My school year</i>

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
			навыков и навыков письма.							
06.05		Lesson 30 (91) Комбинирован- ный урок Планируем прощальную вечеринку. Готовим приглашение и угощения.	Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; отвечать на вопросы; составлять мини-текст о планах на будущее). Развитие навыков чтения (учить извлекать из текста необходимую информацию; развивать языковую догадку). Развитие лексико- грамматических навыков и навыков письма.	<i>cheese, honey, egg, banana, fish, gold, jam, catfood, rubber, cucumber, yoghurt, string, sausages, shampoo</i>	<i>Present Perfect</i> Глаголы <i>shall</i> и <i>would</i>	Упр. 13 Построить план из предложенных вопросов.		Упр. 13, 14 Ответить на вопросы с опорой на план и картинки. Вести диалог- обмен мнениями с опорой на ключевые слова.	РТ: упр. 5, 6 стр. 89 Ответить на вопросы с опорой на образец, текст.	РТ: упр. 5, 6 стр. 89 (закончить)
11.05		Lesson 31 (92) Урок комплексного применения знаний Коллективные игры. Проект «Памятные события учебного года».	Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-расспрос по анкете, отвечать на вопросы; строить монологическое высказывание по теме). Развитие навыков чтения (учить извлекать из текста необходимую информацию; развивать языковую догадку; соотносить части текста с иллюстрациями). Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков письма (учить заполнять анкету).	<i>the most interesting trip, the best place, the most surprising moment, the most interesting person, the funniest thing, the most exciting adventure, the saddest moment, the happiest day</i>	Превосходная степень прилагательных. Конструкция <i>to be going to do</i>	Упр. 15 Соотнести части текста с иллюстрациям и. РТ: упр. 8, стр. 91 <i>Творческое задание</i> Изготовление маски для вечеринки		Упр. 15 Следовать инструкциям. Игры <i>Tray game</i> и <i>Hide the mouse</i>	РТ: упр. 7 стр. 90 Ответить на вопросы. Опросить своего друга. Заполнить анкеты. <i>Творческое задание</i> <i>Memories of the year</i>	РТ: упр. 8 стр. 90 (закончить) <i>Творческие задания</i> Маска. <i>Memories of the year</i>
Повторение пройденного материала (2 час.)										
13.05		Lesson 32 (93) Урок обобщения и систематизации знаний Урок повторения пройденного материала (аудирование, говорение, лексика/ грамматика).	Повторение пройденного лексико- грамматического материала. Развитие навыков аудирования (учить понимать общее содержание; заполнять таблицу). Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-расспрос; строить монологическое высказывание с опорой на прослушанный текст, таблицу, иллюстрации). Развитие лексико- грамматических навыков. Развитие навыков письма.	Лексика по теме «Путешествия. Планы на будущее».	Обозначение количества (<i>many/much, a lot of/lots of, a few/few, a little/little</i>) с исчисляемыми и неисчисляемыми существительным и. Конструкция <i>to be going to do smth.</i>	Упр. 4, 5 Восстановить предложения, используя правильную грамматическу ю форму глагола.	Упр. 2 аудиотекст <i>Zoe’s and Paul’s plans</i> . Найти запрашивае- мую информацию.	Упр. 1 Составить рассказ по иллюстрациям. Ответить на предтекстовые вопросы. Обсудить планы персонажей и рассказать о своих.	Упр. 2, 6, 7 Заполнить таблицу на основе прослушанного текста. Составить вопросы и ответы из предложенных слов. Подобрать продолжение к ответам.	Test yourself № 4 РТ: Тест самопроверки № 4 на стр. 98-99

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Домашнее задание	
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
16.05		Lesson 33 (94) Урок обобщения и систематизации знаний Урок повторения пройденного материала (<i>говорение, лексика/ грамматика</i>).	Повторение пройденного лексико-грамматического материала. Развитие навыков аудирования (учить понимать общее содержание и устанавливать соответствие; отвечать на вопросы). Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-расспрос; строить монологическое высказывание с опорой на план). Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков письма.	<i>fireman, sailor, reporter, actor</i> Лексика по теме «Великие исторические события. Изобретения. Лучшие и худшие моменты в жизни. Профессии».	Активизация пройденной грамматики: <i>Past Simple, Present Perfect, Passive Voice</i>	Упр. 10 Правила употребления грамматически х форм глагола.	Упр. 1 Установить соответствие. Ответить на вопросы на основе прослушанног о текста.	Упр. 8, 9, 11 Составить высказывания с опорой на образец, иллюстрации и даты. Обсудить предложенные вопросы в парах, группах.	Упр. 12 Составить рассказ о профессиях с опорой на образец, ключевые выражения, иллюстрации.	Проект Постер <i>My favourite holiday</i> . Упр. 4, стр. 83 (подготовка)	
Практическая часть (5 час.)											
18.05		Lesson 34 (95) Урок комплексного применения знаний Контрольная работа № 3 (письменная часть: <i>чтение, аудирование, письмо</i>)	Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/грамматика, письмо). Контрольная работа № 3 Книга для учителя <i>На данном уроке выполняется письменная часть.</i>	Портфолио: 1. Постер <i>What kind of person are you?</i> 2. Постер <i>Music</i> . 3. Творческое задание <i>The house pf my dream</i> . 4. Творческое задание <i>The car of the future</i> . 5. Буклет <i>Landmarks of Russia</i> . 6. Познавательный проект <i>How do you make a sail buggy?</i> 7. Постер <i>Jobs</i> . 8. Постер <i>Dream island</i> . 9. Радиопрограмма <i>Desert Island Discs</i> . 10. Творческое задание <i>Planning a new resort</i> . 11. Постер <i>Local history / The tourist industry</i> . 12. Постер <i>My school year</i> 13. Творческое задание – анкета <i>Memories of the year</i> . 14. Творческое задание - изготовление маски для вечеринки.							
20.05 23.05		Lesson 35-36 (96-97) Урок комплексного применения знаний Контрольная работа № 3 (устная часть: <i>говорение</i>)	Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: монологическое высказывание). Контрольная работа № 3 Книга для учителя <i>На данном уроке выполняется устная часть.</i>								
25.05 27.05		Lesson 37-38 (98-99)	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Развитие исследовательских учебных действий (поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация нужной информации). Развитие								

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
		Урок комплексного применения знаний Мое портфолио. Защита проектов, представление творческих работ.	понимания практической ценности владения английским языком. Развитие творческих способностей.							
Dialogue of cultures / Диалог культур (2 час.)										
30.05		Lesson 39 (100) Комбинированный урок Диалог культур. Викторины «Что я знаю о Великобритании и и России?»	Развитие умений и навыков ознакомительного, просмотрового, поискового чтения. Развитие языковой догадки. Формирование социокультурной компетенции.			Упр. 1, стр. 80-81 Викторина <i>A glimpse of Britain</i>		Упр. 2, стр. 81 Обобщить полученные сведения из викторины и построить рассказ о Великобритании Дополнительны й материал: Викторина «Что я знаю о России?»		
01.06		Lesson 40 (101) Комбинированный урок Диалог культур. Традиции и праздники в разных странах.	Развитие умений и навыков ознакомительного, просмотрового, поискового чтения. Развитие языковой догадки. Формирование социокультурной компетенции.			Упр. 2, 3 стр. 82-83 (ознакомитель ное и поисковое чтение)		Упр. 1, 4 Высказать предположение о содержании текстов с опорой на иллюстрации и начало текстов. Озаглавить тексты. Соотнести даты, описания,		

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
								иллюстрации. Построить высказывание.		
03.06		Lesson 41 (102) Урок комплексного применения знаний «Своя игра. Что ты знаешь о России» - мультимедийная презентация. Блиц-опрос: неправильные глаголы.	Развитие социокультурной компетенции. Развитие и формирование умений пользоваться знаниями, полученными при изучении других предметов школьной программы; трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы; развивать языковую догадку. Систематизация лексико-грамматического материала (неправильные глаголы)					«Своя игра» - мультимедийн ая презентация. Конкурс на знание неправильных глаголов английского языка		

Календарно-тематическое поурочное планирование 6 класс

Цифровые образовательные ресурсы для организации работы обучающихся во время урока и дистанционно (при отсутствии обучающегося на уроке или при выполнении домашнего задания):

<https://lecta.rosuchebnik.ru/> - электронная форма учебника «Английский язык. Forward» для 6 класса.

<https://edu.skysmart.ru/> - интерактивная рабочая тетрадь Skysmart

<https://www.yaklass.ru/> - цифровой образовательный ресурс Якласс

<https://uchi.ru/> - интерактивная образовательная платформа UCHi.RU

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru> - онлайн-игры, песни, рассказы и мероприятия для детей

<https://learningapps.org/index.php?category=3&s> - интерактивные модули

<http://do2.rcokoit.ru> - портал дистанционного обучения

Использование готовых видеоуроков, обучающих видеороликов, песен на видеохостинге **YouTube**

Тесты по чтению, аудированию, грамматике и лексике с открытыми и закрытыми ответами в **GoogleForm**, на платформе **Дневник.ру**.

I триместр (спланировано 29 уроков)

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия приобретаются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Теоретическая часть: 26 час.

Практическая часть: 3 час.

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говоре ние	Письмо		
Unit 1. Greetings and introductions. / Раздел 1. Приветствие и знакомство. (5 час.)											
Учебник: часть I											
01.09		Lesson 1 Урок изучения и первичного закрепления нового материала Новые друзья из Великобритани и.	1. Сообщать знакомую информацию об основных достопримечательностях Лондона, описывать их местонахождение на карте. 2. Понимать на слух запрашиваемую информацию в аудиотексте. 3. Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения, ударения и интонации. 4. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и опорные слова. 5. Вести диалог-расспрос о местонахождении на основе карты и опорных слов и выражений.	to be next to, to be to east of the Crown Jewels, prison, to be not far from, to be to the south of, paintings by famous artists, to be to the north of, to be to the west of fortress названия достопримечательно	Present Simple Специальные вопросы и вопросительные слова Наречные выражения местоположения	Упр. 1, 4	Упр. 1, 2	Упр. 1, 3, 4	РТ: упр. 3, 4, стр. 4-5	Достоприм чательнос ти Лондона. Условная карта города.	РТ: упр. 1, 2, стр. 4

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говоре ние	Письмо		
		Экскурсионны й тур по Лондону.	6. Работать в парах. 7. Отрабатывать употребление в речи специальных вопросов. 8. Повторить и отрабатывать в речи названия достопримечательностей Лондона, имена, лексику для описания местоположения. 9. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	стей Лондона <i>Речевые образцы:</i> Where are you from? Could I ask you about...?							
03.09		Lesson 2 Урок изучения и закрепления нового материала Электронный журнал для подростков. Проходим интервью- собеседование о приеме на работу.	1. Познакомиться с информацией об электронном журнале для подростков, узнать о процедуре прохождения интервью о приеме на работу. 2. Заполнять анкету-заявление о приеме на работу для подростков. 3. Понимать запрашиваемую информацию аудио/письменного текста. 4. Соотносить основное содержание текста с иллюстрациями. 5. Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения, ударения и интонации. 6. Воспроизводить текст диалогов с опорой на аудиозапись и текст. 7. Самостоятельно запрашивать информацию. 8. Вести диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, задавать вопросы. 9. Вести комбинированный диалог в ситуации интервью-собеседования. 10. Обобщить правила использования краткого ответа на общий вопрос.	Лексика для заполнения анкеты с личными данными, для прохождения интервью- собеседования. <i>Речевые образцы:</i> Nice to meet you. What’s your/her/his name? What’s your surname? Can you spell that, please? What’s your telephone number? What about...? Have you got...? What sort of music do you like? What do you do in your free time?	<i>Present & Past Simple</i> Краткий ответ на общий вопрос Вопросы разных видов Правило стр. 12	Упр. 5, 7, 20	Упр. 5	Упр. 6, 7, 21	Упр. 20 РТ: упр. 6, стр. 5	Role-play <i>Interview at the RAP e-journal</i> Упр. 6, 7	РТ: упр. 5, стр. 5
06.09		Lesson 3 Комбинирован ный урок Приветствие, представление, прощание в официальной и неофициальной обстановке.	1. Понимать социокультурные и социолингвистические особенности общения в официальной и неофициальной обстановке при приветствии, представлении, прощании. 2. Сравнивать этикетные клише в английском и русском языках, определять и исправлять социокультурные ошибки. 3. Понимать запрашиваемую информацию при чтении текста. 4. При аудировании определять степень официальности общения с опорой на иллюстрации.	Лексика для приветствия, знакомства, представления, прощания людей в различных ситуациях общения. Goodbye & Bye, Hello & Hi	Общие и специальные вопросы и краткие ответы на общие вопросы в формах <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i> . Полные и	Упр. 8	Упр. 9 РТ: упр. 7, стр. 6	Упр. 8, 10 РТ: упр. 8, стр. 6	РТ: упр. 7, 9, 10, 11, стр. 6-7	Стилистич еские различия форм приветстви я в английско м языке	РТ: упр. 15, стр. 8

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говоре ние	Письмо		
			5. Вести этикетный диалог приветствия, знакомства, прощания. 6. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в различных ситуациях общения.		краткие формы глагола <i>to be</i> .						
08.09		Lesson 4 Комбинирован ный урок Персональные данные. Рубрики и содержание электронного журнала.	1. Обсудить рубрики электронного журнала для подростков, их содержание. 2. Понимать текст диалога с пропусками. 3. Понимать основное содержание журнальной статьи, соотносить его с названием рубрик. 4. Повторить мини-диалоги с опорой на аудиозапись и текст. 5. Самостоятельно запрашивать информацию. 6. Вести этикетный диалог приветствия, знакомства, прощания. 7. Предлагать новые рубрики для журнала, высказывать свое мнение и обосновывать его. 8. Распознавать и употреблять в речи краткие ответы на вопросы с использованием усеченных форм глагола <i>to be</i> . 9. Отрабатывать в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	to tell about, to deal with, to be (very) interested in, to get interested in, to be good at, to enjoy doing smth	Общие и специальные вопросы в форме <i>Present Simple Tense</i> . Полные и краткие формы глагола <i>to be</i> .	Упр. 11, 12, 13	Упр. 11, 13	Упр. 12, 13, 14, 15 РТ: упр. 12, стр. 7	РТ: упр. 16, 18*, стр. 9- 10	Персональ ная информаци я.	РТ: упр. 17, стр. 9
10.09		Lesson 5 Урок комплексного применения знаний Работа над рубрикой электронного журнала. Вспоминаем о приключениях Робинзона Крузо.	1. Закрепить понятие об анкете-заявлении о приеме на работу. 2. Восстанавливать хронологию событий по нелинейному тексту. Восстанавливать связный текст из отдельных предложений. 3. Понимать основное содержание прочитанного. 4. Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей предложений. 5. Высказываться о возможном участии в работе над журналом на основе анкеты-заявления. 6. Пересказать текст в прошедшем времени с использованием предложенных слов-связок. 7. Распознавать и употреблять в речи глаголы в <i>Past Simple Tense</i> , краткие ответы на общие вопросы в настоящем и прошедшем времени. 8. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте.	Слова-связки: First,... First of all,... To begin with,... Then,... After that,... Later,... So,... At the end,... Finally,...	<i>Past Simple Tense</i> правильных и неправильных глаголов	Упр.16, 17, 18	РТ: упр. 13, 14, стр. 8	Упр. 16, 18, 19	РТ: упр. 13, 14, стр. 8	Произведе ние Д.Дефо о Робинзоне Крузо	Учебник: упр. 19, стр. 11 (не менее пяти предложени й)

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говоре ние	Письмо		
Unit 2. Daily routines. / Раздел 2. Распорядок дня. (5 час.)											
13.09		Lesson 6 Урок изучения и первичного закрепления нового материала Распорядок школьного дня в разных странах. Простое настоящее время глагола: типичные случаи использования.	1. Познакомиться с общим и различным в распорядке школьного дня в разных странах мира. 2. Понимать запрашиваемую информацию со слуха и фиксировать ее в таблице. 3. Понимать информацию линейных и нелинейных текстов, в том числе справочного характера. 4. Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей предложений. 5. Пересказывать текст о школьном дне в России и Великобритании. 6. Участвовать в мини-диалогах с использованием таблиц как содержательной опоры. 7. Писать личное письмо с опорой на текст. 8. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями по заданной теме общения. 9. Расширить словарный запас по изучаемой теме.	to be wired – to be nervous, net – Internet, ‘sted – instead, quagmire лексика по теме «Распорядок школьного дня»	Вопросительные, утвердительные, отрицательные конструкции в <i>Present Simple</i> Правило стр. 15	Упр. 1, 3, 4, 5	Упр. 1, 5 РТ: упр. 1, стр. 11	Упр. 1	РТ: упр. 1, стр. 11	Школьное образование в разных странах мира.	Учебник: упр. 24 или 25, стр. 13 РТ: упр. 2, 3, стр. 11-12
15.09		Lesson 7 Урок изучения и закрепления нового материала Школы России и Великобритании. Знакомство с романами о Гарри Поттере и школе Хогвартс.	1. Познакомиться с серией романов о Гарри Поттере и школой Хогвартс, сравнивать ее с обычными школами. 2. Познакомиться с английской пословицей. 3. Преобразовывать нелинейный текст в линейный и наоборот. 4. Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в тексте, содержащем незнакомые слова. 5. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. 6. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. 7. Правильно называть время. 8. Выразительно читать вслух с соблюдением	to start/ finish school, to have lunch; knowledge, personality, ability, to scan, to cheat, dormitory названия дней недели; речевые образцы для определения времени лексика по теме «Школа»	Вопросительные слова в специальных вопросах.	Упр. 6, 8, 12	Упр. 6, 8	Упр. 7, 12	Упр. 7 РТ: упр. 4, 5, стр. 12	Серия романов о Гарри Поттере Школьное образование в Великобритании и России	РТ: упр. 8, 9, 10, стр. 14

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говоре ние	Письмо		
			норм произношения и ритмико-интонационных особенностей предложений. 9. Вести диалог-расспрос с опорой на текст-стимул задания вербального и невербального характера. 10. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте.								
17.09		Lesson 8 Комбинирован ный урок Распорядок дня. Особенности жизни в школах- интернатах Великобритани и.	1. Познакомиться с особенностями жизни в школах-интернатах в Великобритании. 2. Узнавать, определять, называть время, понимать аббревиатуры, используемые при обозначении времени. 3. Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в тексте, содержащем незнакомые слова. 4. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. 5. Выстраивать разрозненные предложения в связный текст и проверять себя с помощью аудиозаписи. 6. Вести мини-диалог на основе изображений часов с опорой на образец. Вести диалог-расспрос о распорядке школьного дня. 8. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте.	Лексика по теме «Школа», «Время на часах» properly, approach, the Universe, astronomy, biology, botany, power, success	Вопросительн ые конструкции в <i>Present Simple Tense</i> Правило стр. 17	Упр. 9, 10, 11, 13 15	Упр. 15	Упр. 10, 11, 14, 15	РТ: упр. 6, стр. 13	Школы- интернаты Великобри тании	РТ: упр. 7, 11, стр. 13, 15
20.09		Lesson 9 Комбинирован ный урок Распорядок дня зарубежного друга. Сравниваем его со своим школьным днем.	1. Понимать социолингвистические особенности выражения согласия в английском языке. 2. Понимать информацию справочного языкового характера по контексту. 3. Понимать на слух запрашиваемую информацию в аудиотексте. 4. Воспроизводить песню в стиле рэп. 5. Давать краткий ответ на общий вопрос. 6. Проводить соцопрос среди одноклассников. 7. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	Лексика по теме «Школа», «Время на часах» аббревиатуры, используемые при обозначении времени.	Краткий ответ на общий вопрос Выражение согласия/ несогласия: too & either	Упр. 17, 18, 19, 25 Правила чтения: буква <i>Oo</i> [əʊ], [ɔ:], [ɔ]	Упр. 17, 22, 16, 25	Упр. 21, 23	Упр. 16, 20	Особеннос ти выражения согласия в английско м языке	РТ: упр. 12, 13, стр. 15
22.09		Lesson 10	1. Познакомиться с особенностями жизни людей	never, sometime, often,	Наречия	Упр. 26,	Упр. 26,	Упр. 29,	Упр. 28, 30	Особеннос	РТ: упр. 7,

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говоре ние	Письмо		
		Комбинирован ный урок Роль спорта и здорового образа жизни. Особенности жизни американцев в прошлом веке.	110 лет назад на примере США. 2. Уяснить понятие здорового образа жизни и роль спорта в жизни людей. 3. Понимать социолингвистические особенности использования наречий времени. 4. Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в аудиотексте. 5. Работать с нелинейными текстами. Полностью понимать письменный текст. 6. Понимать информацию справочного лингвистического характера. 7. Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения, интонации, ритма. 8. Пересказывать прочитанный текст. 9. Проводить опрос, вести мини-диалоги о здоровом образе жизни с опорой на заполненную при аудировании таблицу. 10. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	usually; once/ twice/ three times a week, every day; лексика по теме «Спорт»	времени Наречия и наречные выражения для обозначения периодичност и действий <i>Past Simple Tense</i>	27, 31	29	30, 31, 32	РТ: упр. 14, 15*, 16*	ти жизни людей 110 лет назад на примере США. Здоровый образ жизни.	17* , стр. 13, 17
Unit 3. Family members. / Раздел 3. Семья и семейное древо. (6 час.)											
24.09		Lesson 11 Урок изучения и первичного закрепления нового материала Семейный альбом. Строим фамильное древо своей семьи.	1. Составлять фамильное древо своей семьи. 2. Проанализировать логику выстраивания серии числительных. 3. Понимать запрашиваемую информацию в прослушанных/ прочитанных текстах. 4. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. 5. Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей предложений. 6. Вести мини-диалоги о семье на основе прочитанного и прослушанного текста. 7. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	Лексика по теме «Семья»	Количественн ые числительные Притяжательн ый падеж существительн ых Правило стр. 24 Краткие формы глаголов	Упр. 1, 3	Упр. 1	Упр. 2, 3, 4	РТ: упр. 3, стр. 19	Проект: <i>Семейное древо</i> Упр. 5	Учебник: упр. 5, стр. 25 РТ: упр. 1- 4, стр. 18-19
27.09		Lesson 12 Комбинирован ный урок	1. Понимать социолингвистические особенности названий стран, национальностей их граждан. 2. Работать с условной картой Великобритании. Повторить состав страны на основе условной	origin, nationality, inhabitant; лексика по теме		Упр. 6, 8	Упр. 6	Упр. 7, 8, 10	Упр. 9 РТ: упр. 8, стр. 20	Названия стран и их граждан	Учебник: упр. 11, стр. 27

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова- ние	Говоре- ние	Письмо		
		Откуда ты родом? Поговорим о странах и национальност ях.	карты. 3. Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в тексте, содержащем незнакомые слова. 4. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. 5. Воспринимать на слух информацию о времени. 6. Правильно произносить названия стран и национальностей. 7. Выписывать из текста беседы в чате названия жителей разных городов. 8. Вести мини-диалоги на основе иллюстраций. 9. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	«Названия стран, городов и их жителей»						Состав Соединенн ого Королевств а Role-play <i>Interview at the RAP e-journal</i> Упр. 7	РТ: упр. 9, стр. 20
29.09		Lesson 13 Комбинирован- ный урок Карта мира: страны и их граждане. Распорядок дня в английской семье.	1. Понимать социолингвистические особенности названий стран, национальностей их граждан. 2. Работать с условной картой мира. 3. Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в тексте, содержащем незнакомые слова. 4. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. 5. Правильно произносить названия стран и национальностей. 6. Рассказывать о распорядке дня на основе иллюстраций и с опорой на образец. 7. Отрабатывать в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	многозначные слова: people, name, country лексика по темам «Семья», «Распорядок дня»	<i>Present Simple Tense</i> в ответах на специальные вопросы	Упр. 12	РТ: упр. 5, стр. 19	Упр. 12	РТ: упр. 5, 6, 7, 18*, стр. 19-20, 25	Карта мира. Страны и националь- ности.	РТ: упр. 13, стр. 22
01.10		Lesson 14 Комбинирован- ный урок Фамильное древо. Употребление выражения «иметь» в	1. Дополнить фамильное древо названиями членов семьи. 2. Находить ответ к логическим языковым загадкам. 3. Соотносить примеры употребления <i>to have got</i> с соответствующим пунктом правил. 4. Полностью понимать все детали прочитанного текста, заполнять пропуски в тексте с соблюдением норм грамматики.	Лексика по теме «Семья»	<i>Present Simple Tense: 3d person Singular</i> <i>to have & have got</i> в утвердительно х и вопросительны	Упр. 15, 22			РТ: упр. 10, 11, 15, стр. 21, 23	Фамильное древо	РТ: упр. 12*, 15, 16, стр. 22, 24

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говоре ние	Письмо		
		простом настоящем времени.	5. Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей предложений. 6. Рассказывать о семье с опорой на фамильное древо, а также без подготовки с опорой на образец. 7. Распознавать и употреблять в речи изученную лексику и грамматические конструкции		ых предложениях Притяжательн ый падеж существительн ых Правило с. 29						
11.10		Lesson 15 Комбинирован ный урок Родственные связи в семье. Распорядок дня и любимые занятия в зарубежных семьях.	1. Познакомиться с уменьшительной формой личных имен в английском языке, правильно их озвучивать. 2. Познакомиться со стихотворением-загадкой 3. Находить ответ к логическим языковым загадкам. 4. Полностью понимать все детали прочитанного текста, заполнять пропуски в тексте с соблюдением норм грамматики. 5. Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей предложений. 6. Высказываться без подготовки о семье с опорой на ключевые слова и выражения, выписанные из личного письма. 7. Редактировать чужой письменный текст. 8. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	Лексика по теме «Семья», термины родства	to have & have got в утвердительны х и вопросительн ых предложениях	Упр. 16, 18, 19, 20, 21		Упр. 17, 18, 20, 21	Упр. 17 РТ: упр. 13, стр. 22	Термины родства Уменьшит ельная форма личных имен в английско м языке	РТ: упр. 16, 17, стр. 24
13.10		Lesson 16 Комбинирован ный урок Родословная и члены семьи королевы Елизаветы II. Генеалогическ ое древо королевской семьи.	1. Познакомиться с родословной и членами семьи королевы Елизаветы II; последнего русского царя 2. Работать с генеалогическим древом королевской семьи. 3. Полностью понимать все детали прочитанного текста (викторина). 4. Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в тексте, содержащем незнакомые слова. 5. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. 6. Озвучивать числительные в именах собственных. 7. Выразительно читать вслух с соблюдением	monarch, monarchy, Head of State Лексика по теме «Семья»	Общий и специальный вопросы Притяжательн ый падеж существительн ых Порядковые и количественн ые числительные	Упр. 23, 24, 26, 28	Упр. 24	Упр. 23, 25, 27		Генеалогич еское древо семьи королевы Елизаветы II Проект: викторина о последнем русском царе Николае II	Учебник: упр. 29, стр. 33 Проект: викторина о последнем русском царе Николае II

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говоре ние	Письмо		
			норм произношения и ритмико-интонационных особенностей предложений. 8. Вести мини-диалоги о членах королевской семьи с отгадыванием, о ком диет речь. 9. Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей предложений.								
Unit 4. Favourite things. / Раздел 4. Хобби и увлечения. (5 час.)											
15.10		Lesson 17 Урок изучения и первичного закрепления нового материала Кому это принадлежит? Наши любимые вещи и предметы. Знакомство с англо-английским словарем.	1. Определить соответствие, несоответствие предложенных утверждений содержанию текста и найти утверждение, которое не опровергается и не подтверждается содержанием текста, познакомить с понятием «В тексте не сказано». 2. Полностью понимать содержание прочитанного/ прослушанного текста. 3. Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в тексте беседы о любимых вещах. 4. Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей предложений. 5.Описывать предметы с опорой на ключевые слова и выражения. 6. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	Лексика для называния и описания предметов и людей многозначное слово jealous*	Притяжательн ый падеж существительн ых Личные, притяжательн ые, указательные местоимения Вопросительн ое слово whose	Упр. 1, 2, 3, 4 РТ: упр. 5*, 6*, стр. 28	Упр. 1, 3	Упр. 4 РТ: упр. 7*, стр. 28	РТ: упр. 5*, стр. 28	Англо- английски й словарь Longman	РТ: упр. 1, 3, 13, стр. 26-27, 31
18.10		Lesson 18 Урок изучения и закрепления нового материала Как характеризуют любимые предметы своих владельцев. Что необходимо взять с собой на	1. Делать выводы о характере человека и его увлечениях на основе информации о его любимых вещах. 2. Полностью понимать содержание прочитанного/ прослушанного текста. 3. Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в тексте беседы о любимых вещах. 4. Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей предложений. 5. Вести мини-диалоги о любимых вещах и увлечениях на основе образца с опорой на иллюстрации. 6. Рассказывать о самых нужных для себя вещах, которые взял бы на необитаемый остров. 7. Распознавать и оперировать в устной и	Лексика для описания любимых вещей человека и того, как они его характеризуют. a keen sportsman/ reader/ photographer, to be interested in, to enjoy doing smth, to be good at smth, to like smth	Абсолютная форма притяжательн ых местоимений Личные, притяжательн ые, указательные местоимения Притяжательн ый падеж существительн ых	Упр. 9, 10	Упр. 8, 9	Упр. 6, 7, 8, 10	РТ: упр. 2, стр. 26	Характер человека и его любимые вещи.	Учебник: упр. 11, стр. 37 РТ: упр. 4, стр. 247

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говоре ние	Письмо		
		необитаемый остров.	письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.		Вопросительн ое слово <i>whose</i>						
20.10		Lesson 19 Комбинирован ный урок Особенности интонации разделительног о вопроса: когда надо отвечать.	1. Ознакомиться и понимать социолингвистическую функцию разделительного вопроса и особенности интонации, а также правильную реакцию на разделительный вопрос в зависимости от его интонации. 2. Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в тексте, содержащем незнакомые слова. 3. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. 4. Полностью понимать содержание прочитанного/ прослушанного текста. 5. Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей предложений. 6. Вести мини-диалоги на основе иллюстраций 7. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	Антонимы*	Разделительны й вопрос Правило стр. 39	Упр. 12, 14	Упр. 13, 14	Упр. 14, 15	РТ: упр. 8*, стр. 29	Важность интониров ания разделител ьных вопросов.	РТ: упр. 9, 19*, стр. 29, 34
22.10		Lesson 20 Комбинирован ный урок Любимые и нелюбимые занятия. Спорт и полезные увлечения. Необычные хобби.	1.Познакомиться с разными видами спорта и полезными увлечениями. 2. Полностью понимать содержание прочитанного/ прослушанного текста. 3. Вести мини-диалоги по теме на основе иллюстраций. 4. Распознавать и оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	Лексика по темам: «Свободное время и увлечения», «Спорт»; словосочетания с названиями видов спорта.	Конструкции с герундием: <i>like/ love/ enjoy/ hate doing smth</i> Разделительны й вопрос	Упр. 17, 18, 20, 22 28	Упр. 17, 20	Упр. 18, 19, 21, 22	РТ: упр. 12, 16, стр. 30, 33	Спорт	Учебник: упр. 28, стр. 43 РТ: упр. 12, 15, стр. 30, 32
25.10		Lesson 21 Комбинирован ный урок Увлечения британских и	1. Познакомить с увлечениями британских подростков; сравнить их с увлечениями российских сверстников. 2. Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в прослушанных высказываниях о хобби.	Лексика по темам «Любимые занятия», « Свободное время и увлечения» once/ twice/ three times	Конструкции с герундием: <i>like/ love/ enjoy/ hate doing smth</i>	Упр. 23, 24	Упр. 16 РТ: упр. 10, стр. 29	Упр. 16, 23, 25, 27	РТ: упр. 10, стр. 29	Представл ение статистиче ского опроса в процентно	РТ: упр. 17*, стр. 33

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говоре ние	Письмо		
		российских подростков: статистический опрос.	3. Понимать полностью письменный текст – результаты опроса об увлечениях подростков; личную информацию из нелинейного текста. 4. Преобразовывать нелинейный текст в линейный 5. Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения, интонации и ритма. 6. Вести мини-диалоги по теме на основе иллюстраций с использованием разделительных вопросов. 7. Высказываться на основе прочитанного/ прослушанного текста. 8. Писать письмо в электронный журнал о своих хобби. 9. Распознавать и оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	a week, every day	Наречные выражения периодичност и действий Разделительны й вопрос Притяжательн ые местоимения Числительные и проценты Правило стр. 43					м соотношен ии.	
Повторение пройденного материала (1 ч.)											
27.10		Lesson 22 Урок обобщения и систематизац ии знаний Урок- повторение пройденного материала. Тест самопроверки.	1. Преобразовывать нелинейный текст в линейный (заметки в дневнике в развернутый рассказ). 2. Понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте без опоры на письменный текст. 3. Понимать запрашиваемую информацию в прочитанном тексте. 4. Понимать полностью письменный текст. 5. Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей предложений. 6. Высказываться на основе прослушанного/ прочитанного текста. 7. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями	Лексика разделов 1-4	Present & Past Simple Tense Наречные выражения периодичност и действий Вопросительн ые предложения разных видов.	Упр. 4, 5, 6, 7	Упр. 1, 2, 7	Упр. 2, 3, 5, 6	РТ: упр. 14, стр.31		РТ: стр. 126-127 Тест самопрове рки №1
Unit 5. Talking about abilities. / Раздел 5. Наши умения, способности и дарования. (5 час.)											
29.10		Lesson 23 (26) Урок изучения и первичного	1. Развивать эмпатию, толерантность, понимание особенностей жизни людей с ограниченными возможностями.	Лексика по теме «Способности»	Модальный глагол can	Упр. 1, 2, 3, 4	Упр. 1, 4	Упр. 2, 6	РТ: упр. 1, стр. 35	Особеннос ти жизни людей с	РТ: упр. 3- 5, стр. 35-36

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говоре ние	Письмо		
		закрепления нового материала Наши умения и способности и дарования. Берем интервью у однокласснико в.	2. Понимать запрашиваемую информацию в устном и письменном текстах, находить соответствия, отвечать на вопросы по тексту. 3. Читать словарную статью с полным пониманием ее содержания. 4. Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. 5. Вести диалог-расспрос об умениях и способностях. 6. Перефразировать предложения. 7. Отрабатывать интонацию общего вопроса. 8. Распознавать и оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями	ability	Общий вопрос					ограничен ными возможнос тями	
01.11		Lesson 24 (27) Урок изучения и закрепления нового материала Жизнь людей с ограниченными способностями. Всемирно известные люди с ограниченными возможностями.	1. Развивать эмпатию, толерантность, понимание особенностей жизни людей с ограниченными возможностями. 2. Узнать о лингвистических нормах вежливости при назывании недугов людей с ограниченными возможностями. 3. Ознакомиться с биографией всемирно известных людей с ограниченными возможностями. 4. Понимать запрашиваемую информацию при аудировании и чтении текста, отвечать на вопросы по тексту. 5. Читать словарную статью с полным пониманием ее содержания. 6. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. 7. Составлять стихотворение из разрозненных предложений на основе образца. 8. Формировать умение работать со словарем. 9. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте.	Лексика по теме «Способности» disability, disable, humiliate, disabled, deaf, offend, blind	Союзы <i>though, but, and</i>	Упр. 5, 7, 8, 10	Упр. 5, 8	Упр. 8, 9, 11		Клод Моне Франклин Рузвельт, Гренвилль Редмонд и Алексей Мересьев	Учебник: упр. 12, стр. 49 РТ: упр. 7, 9, стр. 37, 38
03.11		Lesson 25 (28) Комбинирован ный урок Возможности человека в разном возрасте.	1. Осмыслить задания на соответствие предложенных утверждений с содержанием текста. Учиться самостоятельно составлять подобные задания. 2. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию при аудировании и чтении.	Лексика по темам «Способности», «Спорт»	Модальные глаголы <i>can</i> и <i>could</i> Правило стр. 50	Упр. 20	РТ: упр. 6, стр. 36	Упр. 13, 20	РТ: упр. 2, 6, 8*, стр. 35, 36, 37		РТ: упр. 10*, 11, 14, стр. 39-40

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова- ние	Говоре- ние	Письмо		
		Модальный глагол «уметь, умел»	3. Вести диалог-расспрос о распорядке дня; вести мини-диалоги о спортивных способностях и умениях, о возможностях человека в разном возрасте по образцу. 4. Писать верные и неверные утверждения на базе прочитанного текста и реальной жизненной ситуации. 5. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в контексте.								
Практическая часть (3 час.)											
05.11		Lesson 26 Урок комплексного применения знаний Контрольная работа № 1 (письменная часть: чтение, аудирование, письмо)	Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо). Контрольная работа № 1 Книга для учителя На данном уроке выполняется письменная часть.							Портфолио 1. Личное письмо другу о любимом празднике. 2. Постер/ коллаж из поздравительных открыток, посвященный российским праздникам – Russian holiday greetings. 3. Заметка Countries and peoples. 4. Викторина The tsar's family. 5. Письмо в журнал The RAP об увлечениях российских подростков. 6. Письмо в журнал The RAP об увлечениях Микаэлы Бриз.	
08.11		Lesson 27 Урок комплексного применения знаний Контрольная работа № 1 (устная часть: говорение)	Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: монологическое высказывание). Контрольная работа № 1 Книга для учителя На данном уроке выполняется устная часть.								
10.11		Lesson 28 Урок комплексного применения знаний Мое портфолио.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Развитие исследовательских учебных действий (поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация нужной информации). Развитие понимания практической ценности владения английским языком. Развитие творческих способностей.								

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова- ние	Говоре- ние	Письмо		
		Защита проектов, представление творческих работ.									
Dialogue of cultures / Диалог культур (1 час.)											
12.11		Lesson 29 Комбинирован- ный урок Диалог культур. Как археология помогает людям.	Тексты и задания для развития умений и навыков ознакомительного, просмотрового, поискового чтения; развитие языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся.	to vary, artifact, settlement, tool, weapon, ornament, society, religion		Упр. 1, 3, 4, стр. 82-83		Упр. 2, 4, 5, стр. 83		Археолог- ия. Раскопки на территор- ии России.	

II триместр (спланировано 32 урока)

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия приобретаются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Теоретическая часть: 29 час.

Практическая часть: 3 час.

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова- ние	Говоре- ние	Письмо		
22.11		Lesson 1 (30) Комбинирован- ный урок Знакомство с книгой Т.Дегре	1. Прогнозировать содержание книги на основе зрительной информации и заглавия. 2. Определять главную мысль абзаца, текста, опуская второстепенную информацию. 3. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию при чтении.	Речевые образцы: I think..., In my opinion..., What do you think? Yes, I agree with you. Yes, you are right.	Место наречий в предложении Предлоги	Упр. 16, 17, 18		Упр. 15, 19		Литератур а: ТДегре «Туппи – Моя книга об	Учебник: упр. 16, стр. 51 РТ: упр. 13, стр. 39

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание	
				Языковая компетенция		Речевая компетенция						
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говоре ние	Письмо			
		«Типпи – Моя книга об Африке». Выражаем свое мнение.	4. Вести диалог-обсуждение, высказывать свое мнение, выражать согласие/ несогласие с мнением собеседника. 5. Отрабатывать в устной и письменной речи изученные лексические единицы, речевые модели и грамматические конструкции.	I am afraid , I can’t agree. I know what you mean, but...							«Африке»	
24.11		Lesson 2 (31) Комбинирован ный урок Знакомство с книгой Р.Киплинга «Маугли». Выражаем свое мнение.	1. Развивать умения анализа и сравнения на основе двух историй. 2. Развивать умения взаимоконтроля. 3. Развивать умения проектно-исследовательской деятельности. 4. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию при чтении. 5. Выписывать ключевые слова из текста. 6. Кратко пересказывать основное содержание текста с опорой на ключевые слова и план. 7. Кратко высказывать предположения о содержании книги на основе зрительной информации; прогнозировать содержание текста. 8. Вести диалог-обсуждение, высказывать свое мнение, выражать согласие/ несогласие с мнением собеседника. 9. Отрабатывать в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Речевые модели для выражения своего мнения, согласия/ несогласия Многозначные слова	Модальный глагол <i>could</i> для выражения возможности	Упр. 14, 22, 24, 25		Упр. 21, 22, 23, 25, 26		Литератур а: Р.Киплинг « <i>Маугли</i> »	Учебник: упр. 27, стр. 53 РТ: упр. 12, стр. 39	
Unit 6. Animal life. / Раздел 6. Животные в нашей жизни. (5 час.)												
26.11		Lesson 3 (32) Урок изучения и первичного закрепления нового материала В ответе за тех, кого приручили. Выражаем свое мнение.	1. Понимать уровень ответственности хозяина за своего питомца. 2. Развивать языковую догадку, объясняя «ники» участников чата. 3. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию при аудировании и чтении. 4. Читать несложные аутентичные тексты, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки. 5. Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения, интонации, ритма. 6. Выписывать слова из текста с определенной коммуникативной целью. 7. Отвечать на вопросы по тексту.	Лексика по темам «Домашние питомцы», «Зоопарк» «ники» участников чата	Конструкции <i>have/ has got some, haven’t/ hasn’t got any</i> Правило стр. 56	Упр. 1, 3, 4	Упр. 1, 3	Упр. 2, 4, 6	РТ: упр. 1, 2, стр. 41	Домашние питомцы	РТ: упр. 3, 5, стр. 41, 43	

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говоре ние	Письмо		
			8. Вести диалог-расспрос о домашних питомцах и их хозяевах. 9. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте.								
29.11		Lesson 4 (33) Комбинирован ный урок Домашние питомцы. Ищем себе друга. Обмен мнениями.	1. Познакомить с жанром писем читателей в редакцию журнала; писать письмо в редакцию по образцу. 2. Понимать неприемлемость содержания диких животных в качестве домашних питомцев. 3. Использовать стратегии ознакомительного и поискового чтения для выполнения коммуникативных задач. 4. Понимать значение слов по контексту. 5. Выбирать нужные языковые единицы для заполнения пропусков в тексте. 6. Воспроизводить слова и словосочетания за диктором. 7. Отвечать на вопросы к текстам. 8. Работать со словарными дефинициями одноязычного толкового словаря. 9. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте.	Лексика по теме «Животные» прилагательные, обозначающие цвета	Конструкции <i>have/ has got some, haven't/ hasn't got any</i>	Упр. 7, 9, 10, 11, 12		Упр. 5, 7, 12	РТ: упр. 4, стр. 42	Домашние питомцы	Учебник: упр.8, стр. 56 РТ: упр. 5, 6, стр. 43
01.12		Lesson 5 (34) Урок изучения и первичного закрепления нового материала Описание внешности человека. Разыскиваем преступника.	1. Познакомиться с социокультурными нормами описания внешности человека. 2. Развивать языковую догадку в области фразеологизмов (лингвистические загадки о животных). 3. Понимать со слуха тексты по описанию внешности; находить изображение описываемого человека среди нескольких изображений. 4. Соотносить звучащий текст с письменным, находить неточности и исправлять их. 5. Описывать животных и людей по образцу, с опорой на зрительную наглядность и речевые образцы. 6. Формулировать вопросы с опорой на речевую ситуацию. 7. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте.	Лексика по темам «Животные», «Описание внешности» прилагательные, обозначающие цвета	Порядок следования однородных определений при существительн ом множественно е число существительн ых общий вопрос и ответ на него глаголы- связки <i>to be</i> и <i>to have got</i>	Упр. 13, 14, 15	Упр. 13, 16, 17	Упр. 15, 17, 18	РТ: упр. 7*, 8*, 9*, стр. 44		РТ: упр. 9, 10 или 11, 12, стр. 44- 45

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова- ние	Говоре- ние	Письмо		
					Правило с. 59						
03.12		Lesson 6 (35) Комбинирован- ный урок Популярные домашние питомцы в Великобритании и России.	1. Познакомиться с наиболее популярными в Англии домашними питомцами и особенностями отношения британцев к ним. 2. Узнать о роли зоопарков в сохранении исчезающих видов животных. 3. Развивать понимание заданий типа <i>true/ false/ not stated</i> с особым вниманием к последней опции. 4. Соотносить и преобразовывать нелинейный текст в линейный и наоборот. 5.Развивать информационно-поисковые умения. 6.Понимать основное содержание текста, выделять основные идеи. 7.Находить предложения с нужной информацией в тексте. 8. Определять степень достоверности утверждений по тексту. 9. Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения, интонации, ритма. 10. Отвечать на вопросы к текстам; составлять монолог-рассуждение. 11. Выстраи-вать предложения в логической последовательности, чтобы получился связный текст. 12. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно- значимом контексте.	Лексика по темам «Домашние питомцы», «Зоопарк», «Исчезающие виды животных»	Числительные от 100 и более	Упр. 20, 22, 23, 24, 25, 26	Упр. 23	Упр. 19, 20, 21		Домашние питомцы в Великобри- тании Вымираю- щие виды животных Проект: статья о популярны- х домашних питомцах в России	РТ: упр. 13, стр. 26
06.12		Lesson 7 (36) Комбинирован- ный урок Исчезающие животные и роль зоопарков в их спасении. Числительные от 100 и более.									Учебник: упр. 27, стр. 61
Unit 7. A postcard from another country. / Раздел 7. Открытка из-за рубежа. (5 час.)											
08.12		Lesson 8 (37) Урок изучения и первичного закрепления нового материала Как вести разговор по телефону. Настоящее	1. Познакомить с этикетом разговора по телефону. Вести разговор по телефону. 2. Понимать основное содержание и нужную информацию в разговоре по телефону. 3. Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей предложений. 4. Находить в тексте примеры для иллюстрации грамматического правила. 5. Заполнять пропуски в предложениях глаголами в нужной форме.	Лексика по теме «Разговор по телефону» названия месяцев	Present Simple & Present Continuous Tense Правило стр. 63	Упр. 1, 2, 3	Упр. 1, 2 РТ: упр. 14, стр. 52	Упр. 3, 4	РТ: упр. 1, 2, 14, стр. 47, 52	Этикетный телефонны й разговор Role-play “A phone call” Упр. 4	Упр. 1, стр. 62 РТ: упр. 3, стр. 57

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци- я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова- ние	Говоре- ние	Письмо		
		простое и продолженное время глагола.	6. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно- значимом контексте.								
10.12		Lesson 6 (38) Урок изучения и закрепления нового материала Англия или Великобритания ? Британские острова. Артикль с географическим и названиями.	1. Познакомиться с социокультурными особенностями употребления названий страны и ее частей 2. Познакомиться с информацией о великих ученых разных стран, научиться кратко фиксировать ее в нелинейных текстах. 3. Преобразовывать нелинейный текст в линейный и наоборот. 4. Использовать стратегии ознакомительного и поискового чтения для выполнения коммуникативных задач. 5. Находить нужную информацию в тексте и выписывать ее. 6. Соотносить информацию текста с географической картой. 7. Понимать и записывать запрашиваемую информацию в аудиотексте без зрительной опоры. 8. Рассказывать об ученых с опорой на факты биографии по образцу. 9. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно- значимом контексте.	Лексика по теме «Географическое положение Великобритании» area, to be situated, to include, to relate, to refer, to hurt the feelings	Артикль с географически- ми названиями Числительные Правило стр. 65	Упр. 5, 7, 8 РТ: упр. 7, стр. 49	Упр. 5, 6 РТ: упр. 7, стр. 49	Упр. 6, 7, 8	РТ: упр. 6, 7, 8, стр. 48-49	Британски- е острова – политичес- кая карта Известные люди: Галилео Галилей, Исаак Ньютон, Николай Коперник	Учебник: упр. 10, стр. 66 РТ: упр. 4, 5, 8*, стр. 48-49
13.12		Lesson 10 (39) Урок изучения и закрепления нового материала Национальные символы и флаги стран Британских островов. Социокультур- ные особенности.	1. Продолжить знакомство с социокультурными особенностями частей Соединенного Королевства и Ирландской республики (столицы, символы, достопримечательности). Узнавать флаги и национальные символы различных государств. 2. Развивать информационно-поисковые умения. 3. Воспринимать на слух и записывать запрашиваемую информацию. 4. Читать вслух за диктором с воспроизведением интонации образца. 5. Правильно произносить географические названия, имена великих людей. 6. Вести этикетный диалог о погоде.	Лексика по темам «Названия стран, символы и достопримечательнос- ти», «Погода» foggy, raining, hot, sunny, windy, cloudy, warm, snowing	Краткие ответы на общие вопросы	Упр. 11, 17	Упр. 9, 11, 13	Упр. 12, 13, 17	Упр. 18 РТ: упр. 9, 10, 12, 13, стр. 50-51	Соединенн- ое Королевств- во и Ирландска- я республика Климат и погода	Учебник: упр. 10, стр. 66
15.12		Lesson 11 (40)	7. Писать личное письмо о зарубежной поездке.								РТ: упр. 11,

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говоре ние	Письмо		
		Комбинирован ный урок Погода - универсальная тема для разговора.	8. Активизировать слова и речевые образцы по изучаемой теме.								стр. 51
17.12		Lesson 12 (41) Комбинирован ный урок Ирландия – изумрудный остров. Климат Британских островов.	1. Продолжить знакомство с Ирландией, ее столицей Дублином и его достопримечательностями. 2. Работать с условной метеорологической картой. 3. Использовать стратегии ознакомительного и поискового чтения для выполнения коммуникативных задач. 4. Использовать информацию из текста для завершения предложений. 5. Писать информационную статью о погоде в своем регионе. 6. Вести диалог-приглашение к действию. 7. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно- значимом контексте.	Лексика по темам «Страна и ее достопримечательнос ти», «Погода» emerald, hospitality, population , to found, decade, tramway system, to feature, due to smth	Союзы Развернутые ответы на специальные вопросы Правило стр. 69	Упр. 14, 15, 16, 17 РТ: упр. 15, стр. 53		Упр. 14 РТ: упр. 15, стр. 53		Ирландска я республика Проект погода в Хабаровске	Учебник: упр. 18, стр. 69
Unit 8. Holidays and travelling. / Раздел 8. Отправляемся в путешествие. (4 час.)											
20.12		Lesson 13 (42) Урок изучения и первичного закрепления нового материала Долгий путь домой из Мельбурна в Лондон. А вы чем были заняты вчера?	1. Расширить представление о путешествиях. 2. Понять социокультурную разницу в значении и употреблении слов обед и dinner. Овладеть базовыми умениями перевода на русский язык. 3. Понимать основное содержание несложного аутентичного текста. 4. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст. 5. Полно и точно понимать текст словарной статьи из толкового словаря. 6. Восстанавливать ситуацию в логической последовательности действий по иллюстрациям и подписям к ним, по аудиозаписи. 7. Передавать основное содержание текста. 8. Читать вслух за диктором с воспроизведением	Лексика по теме «Путешествие» documentary, dinner, meals Never mind.	Три формы правильных и неправильных глаголов	Упр. 1, 2, 3	Упр. 1 РТ: упр. 1, стр. 54	Упр. 1, 2, 3, 4, 5	РТ: упр. 1, 2, 3, стр. 54		РТ: упр. 5, 6, стр. 54, 55

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци- я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова- ние	Говоре- ние	Письмо		
			интонации образца. 9. Писать вопросы и ответы на основе картинок. 10. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в контексте.								
22.12		Lesson 14 (43) Урок изучения и закрепления нового материала Рассказ о путешествии в Австралию. Что такое Гринвичский меридиан. Страдательный залог.	1. Расширить свои страноведческие представления об Австралии. 2. Получить представление о том, как называют себя жители разных городов. 3. Познакомиться с информацией о Гринвичском меридиане. 4. Использовать стратегии ознакомительного и поискового чтения для выполнения коммуникативных задач. 5. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера. 6. Писать верные и неверные утверждения на основе прочитанного текста. 7. Писать вопросы для викторины о США и Австралии. 8. Развивать языковую догадку о значении слов по контексту. 9. Отрабатывать в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Лексика по теме «Страна и ее достопримечательности» Лексика ситуации «Как пройти ...?» basic, smart, pretty, own, particularly, accent, slang, variety, brain, at least, mammal, grasshopper, nightingale, coat hanger, exactly	Страдательный залог способы обозначения времени совершения действий Правило стр. 72	Упр. 6, 8, 9		Упр. 6, 9, 10	Упр. 7 РТ: упр. 4, 9, стр. 55, 57	Реалии Австралии Названия жителей из разных частей Англии Гринвичский меридиан	Учебник: упр. 11, стр. 73 РТ: упр. 10, стр. 57
24.12		Lesson 15 (44) Комбинированный урок Расспрашиваем и находим дорогу по карте города. Знакомство со стихотворением Р.Бёрнса «Старая дружба»	1. Читать карту, расспрашивать и находить дорогу по карте в незнакомом городе и ориентироваться по карте Лондона. 2. Познакомиться с биографией и творчеством Роберта Бёрнса. 3. Познакомиться с понятием поэтического перевода. 4. Использовать стратегии ознакомительного и поискового чтения для выполнения коммуникативных задач. 5. Воспроизводить диалоги по теме «Как пройти...?» по образцу с опорой на карты-схемы. 6. Читать вслух за диктором с воспроизведением интонации образца. 7. Участвовать в ролевой игре с опорой на карту Лондона и изображения его достопримечательностей. 8. Отрабатывать употребление активной лексики	Лексика ситуации «Как пройти ...?» to impress, to preserve, to devote, occasion, original, bard, tongue, soul, to conquer, to contribute, annual		Упр. 12, 13, 18, 19	Упр. 12, 19	Упр. 15, 18, 19	Упр. 14	Поэт Шотландии и Роберт Бёрнс Role-play <i>Asking the way</i> Упр. 15	Учебник: упр. 19*, стр. 77 РТ: упр. 7, 8, 11, стр. 56-58

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говоре ние	Письмо		
			и грамматики в коммуникативно-значимом контексте.								
27.12		Lesson 16 (45) Комбинирован ный урок Календарь зимних праздников в разных странах мира. Как правильно писать поздравительн ые открытки.	1. Познакомиться с зимними праздниками в разных странах. 2. Освоить социокультурные различия в употреблении слов <i>holiday</i> и <i>festival</i> . 3. Понимать социолингвистические особенности клише-поздравлений с различными праздниками на английском языке и сравнивать их с подобными клише на русском языке. 4. Понимать запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах. 5. Пересказать текст о понравившемся празднике. 6. Давать краткие и развернутые ответы на вопросы. 7. Участвовать в обсуждении школьного новогоднего вечера на английском языке. 8. Формировать умения работы со словарными статьями. 9. Отрабатывать в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Устойчивые словосочетания со словом <i>home</i> названия городских объектов, посещаемых подростками лексика по теме «Праздники» holiday & festival	Предлоги места и времени	Упр. 16, 20, 21 Упр. 22, стр. 13	Упр. 17	Упр. 17, 20, 21, 22 Упр. 23, стр. 13	Упр. 24, стр. 13 РТ: упр. 12, стр. 58	Праздники в разных странах мира Проект <i>письмо о своем любимом празднике</i> Постер с <i>российски ми поздравит ельными открытка ми</i> Упр. 24, стр. 13	РТ: стр. 128-129 Тест самопрове рки №2
Повторение пройденного материала (1 ч.)											
29.12		Lesson 17 (46) Урок обобщения и систематизаци и знаний Урок-повторение пройденного материала. Тест самопроверки.	1. Познакомиться с достопримечательностями Казани. 2. Понимать запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах. 3. Пересказывать текст о достопримечательностях Казани. 4. Вести диалог-расспрос «Как пройти...?» 5. Участвовать в ролевой игре с опорой на карту Москвы и изображения ее достопримечательностей. 6. Участвовать в обсуждении школьного новогоднего вечера на английском языке. 7. Отрабатывать в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Лексика разделов 5-8 близкие по звучанию слова	Артикли с географически ми названиями	Упр. 4	Упр. 1, 3	Упр. 5	Упр. 2		Подготовка проектных работ к защите.
Unit 9. Eating traditions and customs. / Раздел 9. Кухни народов мира. Традиции и обычаи. (6 час.)											
Учебник: часть II											

Учебник: часть II

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говоре ние	Письмо		
10.01		Lesson 18 (47) Урок изучения и первичного закрепления нового материала Угощаем гостей. Продукты питания: что нам нравится, а что нет.	1. Познакомиться с этикетом угощения гостей. 2. Познакомиться с понятием «ложные друзья переводчика», с различиями названий продуктов питания в британском и американском вариантах английского языка. 3. Учиться подведению слов под единое понятие, распределению их по смысловым группам. 4. Понимать запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах. 5. Полностью понимать текст прагматической беседы. 6. Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения, ритма и интонации. 7. Отвечать на вопросы по прочитанному/ прослушанному тексту. 8. Кратко высказываться о предпочтениях в еде. 9. Оперировать в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Лексика по теме «Еда» «ложные друзья переводчика» biscuit Br. crisps = Am. chips; Am. chips = Br. French fries	Исчисляемые и неисчисляемые существительные Правило стр. 9	Упр. 1	Упр. 1, 2 РТ: упр. 1, стр. 59	Упр. 1, 2, 4, 5	Упр. 3 РТ: упр. 1, стр. 59		Учебник: упр. 1, 2, стр. 4-5 РТ: упр. 4, стр. 60
12.01		Lesson 19 (48) Урок изучения и закрепления нового материала Здоровая пища, вегетарианство и фастфуд: принципы здорового образа жизни.	1. Познакомиться с понятиями «здоровая пища» и «вегетарианство», утвердиться в принципах здорового образа жизни. 2. Формировать умения работы с английским толковым словарем. 3. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию при аудировании и чтении. 4. Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей предложений. 5. Отвечать на вопросы по прочитанному/ прослушанному тексту. 6. Вести диалог-расспрос прагматического характера. 7. Кратко высказываться о здоровой/ нездоровой пище. 8. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте.	Лексика по теме «Еда» veggie, vegetarian, healthy food, junk food, organic food much/ many, some/ any	Исчисляемые и неисчисляемые существительные Общий и специальный вопрос much/ many, some/ any	Упр. 6, 10, 11	Упр. 6, 7 РТ: упр. 2, стр. 59	Упр. 8, 9, 10, 11	Упр. 7 РТ: упр. 2, 3, стр. 59	Здоровый образ жизни и еда.	Учебник: упр. 12, стр. 7 РТ: упр. 3, 5, стр. 59, 60
14.01		Lesson 20 (49) Комбинирован ный урок	1. Познакомиться с английской пословицей; учиться объяснять смысл пословиц. 2. Учиться использовать свои фоновые знания для прогнозирования содержания текста.	Лексика по теме «Еда» meal	Исчисляемые и неисчисляемые	Упр. 14, 17	Упр. 14	Упр. 12, 13, 15, 16, 18	РТ: упр. 10*, стр. 63	Британская кухня Role-play	Учебник: упр. 15, 15, стр. 8

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говоре ние	Письмо		
		Традиционные британские блюда. Выражаем мнение о здоровой пище.	3. Познакомиться с традиционными британскими блюдами. 4. Закрепить понимание важности здорового питания. 5. Осознать отсутствие прямых русских эквивалентов для многих слов английского языка; учиться передавать смысл высказывания на русском языке с соблюдением его норм, используя разные соответствия для одного и того же английского слова в зависимости от контекста. 6. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию при аудировании и чтении. 7. Развивать умения изучающего чтения. 8. Учиться видеть и исправлять ошибки в письменном тексте. 9. Читать и полностью понимать прагматические высказывания. 10. Вести диалог-расспрос о традициях в еде и режиме приема пищи. 11. Кратко высказываться о здоровой пище. 12. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте.		существительные оборот <i>There is/ are...</i> Правило стр. 9					<i>диалог-расспрос о британских традициях в еде.</i> Упр. 16 Игра <i>Healthy food</i> Упр. 18	РТ: упр. 6, 10*, стр. 61, 63
17.01		Lesson 21 (50) Комбинированный урок Рецепты приготовления блюд. Кто лучший повар?	1. Продолжить знакомство с английскими лимериками. 2. Определять жанр текста (меню, реклама, рецепт приготовления блюд). 3. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию при аудировании и чтении; фиксировать запрашиваемую информацию во время аудирования. 4. Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей предложений. 5. Читать предложения в нужном порядке на основе прослушанного текста. 6. Участвовать в мини-диалогах с целью собрать необходимые ингредиенты для приготовления блюда с использованием изученной лексики и грамматических форм. 7. Отрабатывать в устной и письменной речи	Лексика по теме «Продукты питания», «Рецепты приготовления блюд» Речевые образцы: Have you got any...? How much/ many would you like? I'd like some...	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Упр. 19, 20, 21, 23	Упр. 19, 22, 23, 24	Упр. 20, 25	Упр. 22 РТ: упр. 8, 11, стр. 62, 64	Игра <i>The best cook</i> Упр. 25	Учебник: упр. 19, 21, стр. 10 РТ: упр. 9, стр. 62

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова- ние	Говоре- ние	Письмо		
			изученные лексические единицы и грамматические конструкции.								
19.01		Lesson 22 (51) Комбинирован- ный урок Предлагаем угощения друзьям. Наши предпочтения в еде.	1. Расширять свои представления о здоровой пище. 2. Проанализировать случаи употребления наречий частотности действий. 3. Понимать на слух и при чтении речевые образцы этикетного диалога предложения угощения. 4. Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей предложений. 5. Участвовать в мини-диалогах по теме «Покупки», в этикетных диалогах предложения угощения с использованием речевых клише. 6. Кратко высказываться о предпочтениях в еде. 7. Писать личное письмо с опорой на текст и предлагаемый план. 8. Отрабатывать в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Лексика по темам «Продукты питания», «Покупки» snacks <i>Речевые образцы:</i> Would you like? Have some..., will you?	Наречия частотности выполнения действий	Упр. 26, 27, 28	Упр. 27	Упр. 26, 28, 29, 30, 31 РТ: упр. 9, стр. 62			Учебник: упр. 26, 27, стр. 11-12
21.01		Lesson 23 (52) Комбинирован- ный урок История изобретения сэндвича. Сравниваем типичный русский и английский завтрак.	1. Познакомиться с историей изобретения сэндвича. 2. Обсудить типичную русскую и британскую кухни, провести исследование для их сравнения. 3. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию при чтении. 4. Читать текст и отвечать на вопросы множественного выбора. 5. Участвовать в этикетных диалогах предложения угощения с использованием речевых клише. 6. Проводить исследование в малых группах. 7. Вести диалог-обсуждение, высказывать свое мнение, выражать свое согласие/ несогласие с мнением собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, используя изученную лексику и грамматику в коммуникативно-значимом контексте. 8. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно- значимом контексте.	Лексика по темам «Еда», «Кухни мира» этикетные клише		Упр. 32, 33 РТ: упр. 12*, стр. 65		Упр. 34 РТ: упр. 13*, стр. 65	Упр. 34 РТ: упр. 7, стр. 61	Кухни России и Великобри- тании	Учебник: упр. 34, стр. 13 РТ: упр. 14, стр. 65

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова- ние	Говоре- ние	Письмо		
Unit 10. School subjects. / Раздел 10. Школьное образование. (6 час.)											
24.01		Lesson 24 (53) Урок изучения и первичного закрепления нового материала Школьный день в Британии и Италии. Настоящее продолженное время глагола.	1. Познакомиться с общим и различным в распорядке школьного дня в разных странах. 2. Анализировать визуальную информацию и вербализовывать ее. 3. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию при аудировании и чтении. 4. Повторять реплики за диктором с воспроизведением интонации образца. 5. Воспроизводить прочитанный и прослушанный текст по ролям. 6. Отвечать на вопросы по тексту. 7. Развернуто высказываться по теме, составлять устный рассказ на основе комикса. 8. Завершать предложения, используя информацию из текста. 9. Участвовать в мини-диалогах по образцу с опорой на иллюстрации, письменный текст. 10. Отрабатывать в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Лексика по теме «Школа» Правило стр. 17	Present Continuous Tense Правило стр. 17	Упр. 1, 2	Упр. 1, 4	Упр. 1, 2, 3, 5	РТ: упр. 7, стр. 68	Школьное образовани е в разных странах мира	РТ: упр. 4, 5, 6, стр. 67
26.01		Lesson 25 (54) Урок изучения и закрепления нового материала Распорядок дня школьника в разных странах. Школьные предметы.	1. Продолжить знакомство с особенностями школ и распорядке дня в различных странах. 2. Устанавливать логические связи и причинно- следственные связи, находить доказательства своим предположениям. 3. Прогнозировать содержание беседы и ключевые слова в ней на основе информации о месте, где она происходит. 4. Преобразовывать нелинейный текст в линейный и наоборот. 5. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию при аудировании и чтении. 6. Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, таблицу. 7. Отвечать на вопросы по тексту. 8. Составлять список школьных предметов на основе анализа рисунка комнаты ученика. 9. Строить монологическое высказывание на основе заполненной таблицы.	Лексика по темам «Школа», «Распорядок дня» there & their		Упр. 6	Упр. 7		Упр. 6 РТ: упр. 1, 2, 3, стр. 66-67		Учебник: упр. 6, стр. 15 РТ: упр. 3, 15, 16*, стр. 67

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говоре ние	Письмо		
			10. Кратко высказываться в поддержку своих предположений по образцу с использованием активной лексики. 11. Составлять монолог-рассуждение. 12. Отрабатывать в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.								
28.01		Lesson 26 (55) Комбинирован ный урок Путь до школы: как дети из Индонезии и Китая добираются до школы. Роль образования в жизни человека.	1. Прогнозировать содержание текста на основе иллюстраций. 2. Понимать необходимость учебы в школе и важную роль образования в жизни человека. 3. Понимать со слуха текст беседы прагматического содержания. 4. Соотносить звучащий текст с графическим, находить неточности и исправлять их. 5. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию при чтении. 6. Описывать иллюстрации, соотносить их с текстом. 7. Передавать основную мысль прочитанного текста с опорой на иллюстрацию. 8. Придумывать заголовки к текстам. 9. Участвовать в мини-диалогах прагматического содержания на отработку изучаемых глагольных форм. 10. Отрабатывать в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Лексика по теме «Школа»	Present Continuous Tense	Упр. 9	РТ: упр. 11, стр. 69	Упр. 8, 9, 10	РТ: упр. 10, 11, стр. 69	Роль образовани я в нашей жизни.	РТ: упр. 10, 12, стр. 69
31.01		Lesson 27 (56) Урок изучения и закрепления нового материала Система школьного образования в Великобритани и. Аббревиатуры.	1. Познакомиться с системой школьного образования в Великобритании. 2. Понимать аббревиатуры. 3.Находить в прочитанном тексте основные факты и личные размышления автора. 3. Понимать основное содержание текста, выделять основные идеи, находить предложения с нужной информацией. 4. Понимать новые слова в контексте, развивать языковую догадку. 5. Повторять лимерик за диктором и читать его самостоятельно. 6. Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей предложений.	Лексика по теме «Школа» PE, RE, ICT, GCSE, major facts, personal reflections term, range, communication, preparation, examination, free, religious, broad, primary, secondary, at least, also, during, while, onto,		Упр. 11, 12	Упр. 11	Упр. 13, 14, 15, 16		Школьное образовани е в Великобри тании.	Учебник: упр. 12, стр. 18 РТ: упр. 13, 14, стр. 70

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говоре ние	Письмо		
			7. Отвечать на вопросы с опорой на прочитанный текст и данные диаграммы, используя новые слова и выражения. 8. Составлять монолог-рассуждение. 9. Составить список полезных выражений для пересказа текста. 10. Отрабатывать в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	to attend smth, to pay the fees, to provide smth, to last, to continue							
02.02		Lesson 28 (57) Комбинирован ный урок Сравниваем школьное образование в Великобритании и России. Что можно и чего нельзя делать на уроках в школе.	1. Сравнивать системы школьного образования в Великобритании и России. 2. Уяснить смысловые различия понятия <i>public school</i> в Великобритании и США. 3. Освоить некоторые навыки перевода как способа передачи информации исходного текста средствами другого языка. 4. Выразительно читать текст вслух. 5. Пересказывать текст с опорой на диаграмму, используя новые слова и выражения. 6. Составлять монологическое высказывание по иллюстрации, по заданной теме с опорой на образец и ключевые слова. 7. Отрабатывать в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Лексика по теме «Школьное образование в разных странах» public school	<i>Present Continuous Tense</i> <i>Participle I</i> Отрицательная форма глагола <i>must</i> Правило стр. 19	Упр. 12		Упр. 17, 22	РТ: упр. 8, 9*, 18*, стр. 68, 72	Школьное образование в Великобритании и России	Учебник: упр. 23, стр. 21 РТ: упр. 8, 9*, стр. 68
04.02		Lesson 29 (58) Комбинирова нный урок Что тебе больше всего нравится в твоей школе. Выражение просьбы и разрешения.	1. Провести беседу о том, чего нельзя делать на школьном уроке. 2. Продолжить сравнение систем школьного образования в Великобритании и России. 3. Полностью понимать детали прослушанных и прочитанных текстов. 4. Повторять реплики за диктором с воспроизведением интонации образца. 5. Рассказывать о различиях систем школьного образования с опорой на вопросы. 6. Читать тексты школьных сочинений с последующим обсуждением их содержания в парах и выбором лучшей работы. 7. Составлять монологическое высказывание – объяснение одноклассникам своего выбора лучшего сочинения. 8. Отрабатывать в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Лексика по теме «Школьное образование в разных странах» выражение просьбы и запрос на разрешение	<i>Present Continuous Tense</i> Отрицательная форма глагола <i>must</i>	Упр. 19	Упр. 21	Упр. 18, 19, 20	РТ: упр. 17, 19, стр. 71, 72		Учебник: упр. 24, стр. 21 РТ: упр. 17, стр. 71

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говоре ние	Письмо		
Практическая часть (3 час.)											
07.02		Lesson 30 (59) Урок комплексного применения знаний Контрольная работа № 2 (письменная часть: чтение, аудирование, письмо)	Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо). Контрольная работа № 2 Книга для учителя На данном уроке выполняется письменная часть.							Портфолио 1. Групповой проект Like Mowgli. 2. Статья для журнала The RAP о домашних питомцах в России. 3. Письмо в журнал The RAP о любимом животном. 4. Письмо другу о заграничной поездке. 5. Статья для журнала The RAP о погоде в своем регионе. 6. Тест для журнала The RAP о Великобритании и Австралии. 7. Постер о приглашении на новогоднюю вечеринку. 8. Личное письмо другу о любимой еде. 9. Эссе What do you like best about your school?	
09.02		Lesson 31 (60) Урок комплексного применения знаний Контрольная работа № 2 (устная часть: говорение)	Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: монологическое высказывание). Контрольная работа № 2 Книга для учителя На данном уроке выполняется устная часть.								
11.02		Lesson 32 (61) Урок комплексного применения знаний Мое портфолио. Защита проектов, представление творческих работ.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Развитие исследовательских учебных действий (поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация нужной информации). Развитие понимания практической ценности владения английским языком. Развитие творческих способностей.								

III триместр (спланировано 41 урок)

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия приобретаются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Теоретическая часть: 38 час.

Практическая часть: 3 час.

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова- ние	Говоре- ние	Письмо		
Unit 11. Homes and houses. / Раздел 11. Дом, в котором я живу. Жилища мира. (7 час.)											
21.02		Lesson 1 (62) Урок изучения и первичного закрепления нового материала Комната моей мечты. Предметы обстановки комнаты.	1. Описывать комнату своей мечты, комнату друга. 2. Расширять знания о синонимах. 3. Уяснить лексические расхождения между русским и английским языками на примере слов <i>table</i> и <i>desk</i> . 4. Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в аудиотексте, содержащем незнакомые слова. 5. Полностью понимать все детали прочитанных и прослушанных текстов. 6. Находить нужную информацию в прочитанном тексте. 7. Повторять реплики за диктором с воспроизведением интонации образца. 8. Отвечать на вопросы по тексту. 9. Участвовать в мини-диалогах по образцу с опорой на иллюстрации. 10. Осуществлять поисковое чтение текста беседы с целью выявления синонимов предложенных слов. 11. Переводить предложения с русского на английский язык. 12. Отрабатывать в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Лексика по темам «Мой дом», «Мебель» table & desk	Конструкции <i>there is/ are, it is</i> в вопросительн ых, утвердительно х и отрицательно х предложениях Правило стр. 23	Упр. 1, 4	Упр. 1, 2	Упр. 1, 3, 5	РТ: упр. 3, 4, стр. 74	Игра <i>Угадай комнату</i> Упр. 5	РТ: упр. 1, 2, 5, стр. 73, 74
24.02		Lesson 2 (63) Урок изучения и закрепления нового материала	1. Расширить знания о различных типах домов в Великобритании. 2. Отрабатывать навыки работы с диаграммой. 3. Преобразовывать нелинейный текст в линейный и наоборот.	Лексика по теме «Мой дом»		Упр. 7		Упр. 6	РТ: упр. 7, 8*, стр. 75	Типы домов в Великобри тании	Учебник: упр. 7, стр. 25 РТ: упр. 9,

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говоре ние	Письмо		
		Различные типы домов в Великобритани и. Сравниваем комнаты друзей.	4. Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в аудиотексте, содержащем незнакомые слова. 5. Находить нужную информацию в прочитанном тексте. 6. Осуществлять подготовленное дома монологическое высказывание об идеальной комнате. 7. Создавать нелинейный текст на основе иллюстраций, прочитанного и прослушанного материала. 8. Участвовать в дискуссии по выбору лучшего проекта. 9. Осуществлять ознакомительное чтение с целью нахождения описаний домов определенного типа. 10. Составлять краткие монологические высказывания на основе информации диаграммы и прочитанного текста. 11. Отрабатывать в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.								стр. 76
25.02		Lesson 3 (64) Комбинирован ный урок Различные типы домов в России. Даем дефиниции типам домов. Альтернативн ый вопрос.	1. Расширить знания об основных характеристиках разных типов британских и русских домов. 2. Развивать информационно-поисковые умения. 3. Полностью понимать содержание прочитанного/ прослушанного текста. 4. Повторять реплики за диктором с воспроизведением интонации образца. 5. Отвечать на вопросы к тексту. 6. Участвовать в обсуждении основных характеристик типов британских и русских домов. 7. Восстанавливать письменный текст диалога с использованием предложенных реплик. 8. Участвовать в ролевой игре на основе прослушанного и прочитанного диалога. 9. Отрабатывать в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Лексика по теме «Жилища мира»	Альтернативн ый вопрос Правило стр. 26	Упр. 9	Упр. 9	Упр. 8	РТ: упр. 9, 10, 11, стр. 76	Типы домов в России	РТ: упр. 6, 12, стр. 75, 76
28.02		Lesson 4 (65) Комбинирован	1. Описывать комнату своей мечты, комнату, изображенную на иллюстрации.	Лексика по темам «Дом», «Мебель»	Альтернативн ый вопрос	Упр. 14, 16	Упр. 11, 16	Упр. 12, 13	РТ: упр. 14, 15, стр. 78	Игра <i>Who will</i>	Учебник: упр. 14, стр.

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говоре ние	Письмо		
		ный урок Помещения в доме. Обстановка в комнатах.	2. Продолжить знакомиться с английскими лимериками. 3. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию при аудировании. 4. Повторять лимерики за диктором с воспроизведением интонации образца. 5. Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей предложений. 6. Участвовать в диалоге-расспросе с использованием альтернативных вопросов. 7. Заполнять таблицу на основе аудиотекста 8. Участвовать в диалоге-обсуждении проекта «идеальной комнаты», представленного на конкурс. 9. Отрабатывать в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	помещения в доме, квартире			РТ: упр. 14, стр. 78			<i>ask more questions?</i> Упр. 12	28 РТ: упр. 15, 18, стр. 78, 79
02.03		Lesson 5 (66) Комбинирован ный урок Описываем дом и его помещения, убранство внутри. Альтернативн ый вопрос.	1. Работать со словарными статьями, учиться эф- фективно пользоваться различными словарями. 2. Уяснить разницу в употреблении слов <i>house</i> и <i>home</i> . Развивать умения анализа и сравнения на основе представленной информации. 4. Понимать общее содержание прослушанных текстов прагматического характера, извлекать нужную информацию без опоры на письменный текст. 5. Производить детальное сравнение текста с иллюстрациями и находить различия. 6. Повторять реплики за диктором с воспроизведением интонации образца. 7. Составлять монологические высказывания о различных частях дома, квартиры. 8. Участвовать в обсуждении различий между текстом и иллюстрациями с использованием новых речевых образцов. 9. Подбирать иллюстрации к частям текста. 10. Участвовать в диалоге-расспросе по теме на основе образца. 11. Отрабатывать в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Лексика по темам «Дом», «Мебель» house & home Речевые образцы: I’m afraid there’s smth wrong with this picture. There’s a ... not a... in... I’m sorry, there’s a mistake here. There is no ... in ...	Альтернативн ый вопрос	Упр. 17, 19	Упр. 15 РТ: упр. 16, стр. 78	Упр. 15, 17, 18	РТ: упр. 16, стр. 78		РТ: упр. 17, 22*, стр. 78, 80
04.03		Lesson 6 (67)	1. Работать с линейным и нелинейным текстами	Лексика по темам	Альтернативн	Упр. 21	Упр. 20	Упр. 20,	Упр. 20, 22	Типичный	Учебник:

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говоре ние	Письмо		
		Комбинирован ный урок Вся семья в сборе за чаем. Типичный британский дом: задаем альтернативны е вопросы.	(условный план комнаты), трансформировать один в другой. 2. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию при аудировании. 3. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки. 4. Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей предложений. 5. Отвечать на вопросы по тексту. 6. Высказываться о том, что значит для человека семья. 7. Писать лично письмо. 8. Устно и письменно описывать свой дом, квартиру, комнату. 9. Отрабатывать в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	«Дом», «Мебель», «Семья»	ый вопрос			21, 22 РТ: упр. 19, стр. 79	РТ: упр. 19, 20*, 21, стр. 79-80	британски й дом.	упр. 22, стр. 30
07.03		Lesson 7 (68) Урок комплексного применения знаний В гостях хорошо, а дома лучше. Выражаем своем мнение «Дом это...»	1. Познакомиться с английской пословицей и подобрать к ней русский эквивалент. 2. Учиться писать краткое сочинение (письменное высказывание) по пословице. 3. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию при чтении. 4. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. 5. Объяснять смысл пословицы. 6. Высказываться о том, что значит дом для человека. 7. Писать краткое сочинение (письменное высказывание) на основе предложенного плана с опорой на прочитанный текст. 8. Отрабатывать в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Лексика по темам «Дом», «Семья» light bulb, tap, nail, flu, to impress, to fix, to hammer in, to recover		Упр. 23		Упр. 24, 25	РТ: упр. 23*, стр. 80		РТ: упр. 23*, стр. 80
Unit 12. Shopping. / Раздел 12. Покупки. (7 час.)											
09.03		Lesson 8 (69) Урок изучения и первичного закрепления нового материала	1. Расширять информацию о правилах поведения при совершении покупок в магазине. 2. Познакомиться с английскими банкнотами и монетами. 3. Отработать чтение условного графического обозначение денежных сумм.	Лексика по теме «Покупки» clothes shop, to buy – bought – bought, jeans, belt, trousers,	Указательные местоимения this – these, that – those	Упр. 1, 3, 4	Упр. 1, 4, 5 РТ: упр. 1, стр. 81	Упр. 1, 2, 3	Упр. 2 РТ: упр. 1, 6, стр. 81, 82	Денежная система Великобри тании. Role-play:	Учебник: упр. 1, 2, 3, стр. 32 Р: упр. 2, 6, стр. 81, 82

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говоре ние	Письмо		
		В магазине одежды. Английские банкноты и монеты.	4. Работать с линейным и нелинейным текстами, трансформировать один в другой. 5. Понимать устные и письменные тексты на уровне основной и запрашиваемой информации. 6. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту. 7. Соотносить текст с иллюстрациями. 8. Осуществлять поисковое чтение с целью найти английские соответствия предложенным русским фразам. 9. Повторять реплики за диктором с воспроизведением интонации образца. 10. Отвечать на вопросы по тексту. 11. Участвовать в ролевой игре на основе прочитанного и прослушанного текста и ключевых слов и выражений. 12. Завершать предложения на основе информации из прочитанного текста, используя активную лексику. 13. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно- значимом контексте.	old-fashioned <i>Речевые образцы:</i> How much are...? How much is... ?						В магазине одежды Упр. 2	
11.03		Lesson 9 (70) Комбинирован ный урок Кто изобрел джинсы? Выражаем свое мнение по теме. Личные местоимения.	1. Отрабатывать языковые клише для краткого выражения своего мнения о чем-либо. 2. Понимать устные и письменные тексты на уровне основной и запрашиваемой информации. 3. Полностью понимать аудиотекст. 4. Догадываться о значении слов по контексту. 5. Соотносить текст с иллюстрациями. 6. Повторять реплики за диктором с воспроизведением интонации образца. 7. Отвечать на вопросы по тексту. 8. Участвовать в дискуссии о книгах и музыке с использованием речевых образцов. 9. Участвовать в диалоге-обмене мнениями по образцу с опорой на иллюстрации. 10. Осуществлять выборочные перевод на основе подбора соответствий из предложенного списка. 11. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно- значимом контексте.	Лексика по теме «Покупки» <i>Речевые образцы:</i> What do you think of...? What is your opinion of...? Do you like...? How do you feel about...? What about...?	Личные местоимения Правило стр. 34	Упр. 7, 8, 9	Упр. 8	Упр. 7, 10	РТ: упр. 3*, 5, стр. 81, 82	Изобретен ие джинсов.	РТ: упр. 4, 5, стр. 81, 82
14.03		Lesson 10 (71) Комбинирован	1. Пополнить информацию о правилах поведения и ведении вежливого диалога при совершении	Лексика по теме «Покупки»	Указательные местоимения	Упр. 12	Упр. 11	Упр. 11, 13	РТ: упр. 7, 10, 11, стр.	Role-play: “Can I help	Учебник: упр. 12, стр.

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говоре ние	Письмо		
		ный урок Правила поведения в магазине при совершении покупок.	покупок в магазине. 2. Понимать устные и письменные тексты на уровне основной и запрашиваемой информации. 3. Соотносить текст с иллюстрациями. 4. Повторять реплики за диктором с воспроизведением интонации образца. 5.Выразительно читать текст диалогов в парах. 6.Отрабатывать интонацию вопросов-ответов диалогов прагматического содержания без опоры на аудиозапись. 7. Правильно переводить в вербальную форму условно обозначенные цены в магазине. 8. Высказывать свое мнение об известных спортсменах, певцах, писателях. 9. Участвовать в ролевой игре на основе прочитанного и прослушанного текста, ключевых слов и выражений. 10. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте.						83, 83	you? ” Упр. 13	35 РТ: упр. 9, стр. 82
16.03		Lesson 11 (72) Комбинирован ный урок Школьная форма: за и против. Выражаем свое мнение.	1. Познакомиться со школьными правилами о стандартной британской школьной форме, обсудить необходимость школьной формы. 2. Понимать устные и письменные тексты на уровне основной и запрашиваемой информации. 3. Соотносить текст с иллюстрациями. 4. Работать с линейным и нелинейным текстами, трансформировать один в другой. 5. Повторять реплики за диктором с воспроизведением интонации образца. 6. Заполнять таблицу на основе аудиотекста. 7. Осуществлять монологические высказывания о мнениях английских учащихся о школьной форме на основе прослушанного текста и сделанных заметок. 8. Участвовать в мини-диалогах с обменом мнениями об английской школьной форме. 9. Отрабатывать в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Лексика по темам «Покупки», «Предметы одежды»		Упр. 14, 16	Упр. 14, 15 РТ: упр. 8, стр. 83	Упр. 14, 15	Упр. 17 РТ: упр. 8, стр. 83	Школьная форма в школах Британии и России	Учебник: упр. 17, стр. 23 РТ: упр. 16*, стр. 87
18.03		Lesson 12 (73) Комбинирован ный урок	1. Познакомиться с жанром журнальной статьи (опрос знаменитостей). 2. Познакомиться с некоторыми интересными	Лексика по теме «Покупки»		Упр. 18		Упр. 18, 19, 20, 21, 22	РТ: упр. 12, стр. 85	Role-play: “The best gift”	РТ: упр. 14*, 15, СТР. 86, 87

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова- ние	Говоре- ние	Письмо		
		Лучший и худший подарок. Принципы правильного выбора. Выражаем свое мнение.	фактами биографии знаменитостей. 3. Понять принципы правильного выбора подарка близкому человеку. 4. Понимать устные и письменные тексты на уровне основной и запрашиваемой информации. 5. Догадываться о значении слов по контексту. 6. Отвечать на вопросы по тексту. 7. Участвовать в дискуссии на основе прочитанного текста с использованием изученной лексики и грамматических конструкций. 8. Участвовать в ролевой игре – интервью со знаменитостью на основе информации из прочитанного текста. 9. Вести диалог-обмен мнениями по заданной теме. 10. Отрабатывать употребление изученной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте.	<i>Речевые образцы:</i> What do you think of...? What is your opinion of...? How do you feel about...? Why not ...? I think... I don't think... In my opinion... If you ask me... I love... I like... I think it's a good idea. I could give her... I don't like... I hate... It's no good.						Упр. 19	
21.03		Lesson 13 (74) Урок изучения и первичного закрепления нового материала Магазины на центральных улицах Лондона. Где и что можно приобрести.	1. Узнать о типичных центральных улицах британских городов, расположенных там магазинах, сравнить их с улицами российских городов. 2. Анализировать заголовок текста. 3. Развивать языковую догадку. 4. Развивать умения анализа и сравнения. 5. Догадываться о значении слов по контексту. 6. Осуществлять ознакомительное и поисковое чтение текста с пониманием основной и запрашиваемой информации. 7. Читать текст с полным пониманием его содержания. 8. Отвечать на вопросы по тексту. 9. Соотносить предложенные утверждения с содержанием текста. 10. Находить в прочитанном тексте подтверждения выбранному ответу. 11. Осуществлять монологическое высказывание (развернутые ответы на вопросы по тематике прочитанного текста). Участвовать в ролевой игре на основе сюжета комикса. 12. Отрабатывать употребление изученной лексики и грамматики в коммуникативно-	Лексика по теме «Покупки»		Упр. 23, 24, 25		Упр. 25	РТ: упр. 13, 17, стр. 85, 88	Центральн ые улицы Лондона. Всемирно известные магазины.	Учебник: Упр. 25, стр. 38

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говоре ние	Письмо		
			значимом контексте.								
23.03		Lesson 14 (75) Комбинирован ный урок Названия магазинов. Исследуем карты Лондона, Ричмонда, Ист- Шина, Хабаровска.	1. Учиться рассказывать о своем городе 2.Развивать навыки ориентирования в городе, умения вежливо запросить у прохожих нужную информацию и поблагодарить за помощь. 3. Развивать навыки анализа и сравнения. 4. Понимать устные и письменные тексты на уровне основной и запрашиваемой информации. 5. Соотносить предложенные утверждения с содержанием прослушанного текста. 6. Читать нелинейный текст с полным пониманием его содержания. 7. Повторять реплики за диктором с воспроизведением интонации образца. 8. Правильно произносить названия магазинов. 9. Участвовать в ролевой игре с опорой на иллюстрации и на условную карту города. Заполнять пропуски на основе иллюстрации. 10. Писать линейный текст по образцу прочитанного текста. 11. Отрабатывать употребление изученной лексики и грамматики в коммуникативно- значимом контексте.	Лексика по темам «Покупки», «Мой родной город» названия магазинов и городских объектов	Предлоги местоположен ия и направления	Упр. 27, 29, 32	Упр. 26, 31	Упр. 26, 28, 29, 30	Упр. 32	Role-play: “ <i>Can I buy...?</i> ” Упр. 28 Role-play: “ <i>Follow the direction on the map</i> ” Упр. 30	РТ: стр. 130-132 Тест самопрове рки №3
Повторение пройденного материала (1 ч.)											
25.03		Lesson 15 (76) Урок обобщения и систематизации знаний Урок- повторение пройденного материала. Тест самопроверки.	1. Повторить пройденный материал. 2. Познакомиться с рецептом ирландского национального блюда. 3. Уяснить важность здорового питания и образа жизни. 4. Определять жанр текста. 5. Понимать устные и письменные тексты на уровне основной и запрашиваемой информации. 6. Понимать полностью прослушанный текст. 7. Повторять реплики и предложения за диктором с воспроизведением интонации образца. 8. Высказываться на основе прочитанного и прослушанного текстов. 9. Осуществлять монологическое высказывание на заданную тему, развернуто отвечать на вопросы к тексту с высказыванием своего	Лексика разделов 9-12	Грамматика разделов 9-12	Упр. 2, 5, 7	Упр. 1, 4, 7	Упр. 1, 3, 5, 7	Упр. 2		Подготовка проектных работ к защите.

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говоре ние	Письмо		
			мнения по теме. 10. Исправлять ошибки в письменном варианте прослушанного текста. 11. Участвовать в ролевой игре на основе прочитанного и прослушанного текста. 12. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.								
Unit 13. Famous people. / Раздел 13. Знаменитые люди. (5 час.)											
28.03		Lesson 16 (77) Урок изучения и первичного закрепления нового материала Знакомимся с биографиями знаменитых людей. Предлоги времени.	1. Развивать навыки вежливого общения на различные темы, ведения диалога расспроса. 2. Познакомиться с биографиями некоторых знаменитых людей. 3. Понимать запрашиваемую информацию в прослушанном и прочитанном тексте. 4. Полностью понимать прослушанный текст. 5. Выразительно читать вслух слова/текст с соблюдением норм произношения и ударения, повторять реплики за диктором с воспроизведением интонации образца. 7. Отвечать на вопросы по тексту. 8. Вести диалог-расспрос друга о биографиях знаменитых людей по образцу с опорой на иллюстрации. 9. Кратко рассказывать биографию знаменитого человека. 10. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями	Лексика по теме «Известные люди» artist, genius, reporter, famous Речевые образцы: Well done! Anyway,...	Предлоги, используемые с датами вопросительные предложения Правило стр. 45	Упр. 1, 2, 3, 4, 5 РТ: упр. 1, стр. 89 Правила чтения дат	Упр. 1, 4	Упр.1, 2, 3, 5, 6 РТ: упр. 1, стр. 89	Биография известных людей: Леонардо да Винчи, Микеланджело, М.Ломоносов, А.Пушкин	Учебник: упр. 1, стр. 44 РТ: упр. 2*, 3*, 4, 5, стр. 90	
30.03		Lesson 17 (78) Комбинированный урок Известные люди прошлого и современности: их профессии, место и дата рождения.	1. Осознать важность выбора будущей профессии, познакомиться с биографиями знаменитых представителей некоторых профессий. 2. Проанализировать оттенки значений синонимов. 3. Познакомиться с английскими переводами стихотворений А.С. Пушкина. 4. Повторить речевые образцы для высказывания своего мнения и согласия/несогласия с собеседником. 5. Анализировать визуальную информацию и	Синонимы famous, well-known, great, outstanding образцы для высказывания своего мнения и согласия/несогласия названия профессий	Даты и числительные	Упр. 7, 9, 10, 13	Упр. 7, 8, 9, 10	Упр. 7, 10, 11, 12, 13	Известные люди.	Учебник: упр. 10, стр. 48 РТ: упр. 7, 8, 10*, стр. 91, 92	

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говоре ние	Письмо		
			вербализовать её. 6. Понимать основную и запрашиваемую информацию при аудировании текста. 7. Читать текст с пониманием его основного содержания. 8. Соотносить прочитанную информацию с прослушанным текстом. 9. Соотносить текст и отдельные слова с иллюстрациями. 10. Отвечать на вопросы по прослушанному, прочитанному тексту. 11. Кратко высказываться о знаменитых людях прошлого и настоящего с опорой на иллюстрации. 12. Вести диалог-расспрос по образцу с опорой на иллюстрации. 13. Высказывать свое мнение о прочитанном. 14. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.								
01.04		Lesson 18 (79) Урок изучения и закрепления нового материала Биография Леонардо да Винчи и его выдающиеся работы. Страдательный залог.	1. Познакомиться с биографиями знаменитых представителей различных профессий. 2. Изучить биографию Леонардо да Винчи, познакомиться с его выдающимися работами. 3. Проанализировать оттенки значений синонимов 4. Прогнозировать содержание текста на основе зрительной информации и заглавия. 5. Развивать языковую догадку. 6. Понимать основную и запрашиваемую информацию при чтении и аудировании текстов. 7. Распознавать и записывать запрашиваемую информацию со слуха. 8. Соотносить прочитанную информацию с прослушанным или прочитанным текстом. 9. Пересказывать прослушанный текст на основе сделанных заметок. Составлять план текста и выписывать полезные выражения. 10. Отвечать на вопросы по прослушанному, прочитанному тексту. 11. Кратко высказываться о знаменитых людях прошлого и настоящего. 12. Вести беседу с опорой на прочитанный текст	Синонимы <i>famous, well-known, great, outstanding</i> polite form of address, Florentine businessman, to know for sure, to appear, to argue, to debate, radiant, wealthy, thus	Past Simple Tense (пассивный и активный залог)	Упр. 15, 16	Упр. 17 РТ: упр. 11*, 16, стр. 93, 94	Упр. 14, 15, 17, 18	РТ: упр. 9, 11*, 12*, 16, стр. 92-94	Известны е люди	Учебник: упр. 15, 16, стр. 48 РТ: упр. 6, 13, стр. 90, 93

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говоре ние	Письмо		
			и иллюстрации. 13. Высказывать свое мнение о прочитанном, прослушанном. 14. Проводить словообразовательный анализ названий профессий. 15. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.								
11.04		Lesson 19 (80) Комбинирован ный урок Поговорим о дне рождения: как написать поздравительную открытку. Экскурсия в музей Шерлока Холмса.	1. Привить интерес к посещению музеев и выставок, к профессии экскурсовода, попробовать себя в роли экскурсовода. 2. Научиться писать краткие поздравления с днем рождения по образцу. 3. Развивать языковую догадку, догадку о значении сложных слов по их морфологическому составу. 4. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию при аудировании и чтении. 5. Записывать запрашиваемую информацию из прослушанного текста. 6. Преобразовывать линейный текст в нелинейный. 7. Отвечать на вопросы по прослушанному, прочитанному тексту. 8. Повторять за диктором реплики диалога с соблюдением интонации образца. 9. Вести диалог-расспрос о дне рождения по образцу. Кратко высказываться с опорой на прослушанный текст. 10. Отрабатывать изученные речевые образцы, правильное название даты и месяца, интонации специального вопроса и утвердительного предложения.	Сложные слова (морфологический состав) Лексика по теме «Поздравление с днем рождения»	Past Simple Tense (пассивный и активный залог)	Упр. 19, 22	Упр. 19, 23 РТ: упр. 15, 21, стр. 94, 95	Упр. 20, 23	Упр. 22, 23 РТ: упр. 14*, 15, 17, 21, стр. 94-96	Музей Шерлока Холмса в Лондоне Правила написания поздравительных открыток Role-play «Экскурсия в музей Шерлока Холмса»	Учебник: упр. 24, стр. 51 РТ: упр. 18, 19, 22*, стр. 95, 97
13.04		Lesson 20 (81) Комбинирован ный урок Знакомство с биографией Билла Гейтса. Хорошо ли быть знаменитым:	1. Прогнозировать содержание текста на основе зрительной информации и заглавия. 2. Познакомиться с биографией Билла Гейтса. 3. Составить свое мнение о том, хорошо ли быть знаменитым и уметь его высказывать. 4. Читать письменные тексты с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации. 5. Преобразовывать нелинейный текст в	Речевые модели для выражения своего мнения, а также согласия/несогласия I’m going to talk about... I’d like to tell you about...		Упр. 27, 30		Упр. 26, 28, 29, 30, 21	Упр. 32	Известные люди	Учебник: упр. 32, стр. 53 РТ: упр. 20, 23, стр. 96-97

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говоре ние	Письмо		
		выражаем сове мнение.	линейный. 6. Отвечать на вопросы по прослушанному, прочитанному тексту. 7. Вести обсуждение на заданную тему, высказывать свое мнение, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника. 8. Тренировать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте в устной и письменной речи.	I want to describe I think.... I don’t think..... In my opinion Firstly/ Secondly/ Then On the one/ other hand If you ask me Lastly,							
Unit 14. The world of computers. / Раздел 14. Компьютер в нашей жизни. (5 час.)											
15.04		Lesson 21 (82) Урок изучения и первичного закрепления нового материала В магазине аудиотехники. Товары из разных стран. Страдательный залог.	1. Повторить речевые образцы для запроса информации при покупке товаров в магазине. 2. Познакомиться с информацией о том, в каких странах производят различные товары. 3. Понимать основную и запрашиваемую информацию при аудировании текста. 4. Слушать и читать текст с полным пониманием его содержания. 5. Соотносить прочитанную информацию с прослушанным/прочитанным текстом. 6. Соотносить текст и отдельные слова с иллюстрациями. 7. Воспроизводить мини-диалоги за диктором с воспроизведением интонации образца. 8. Отвечать на вопросы по прослушанному, прочитанному тексту. 9. Вести диалог-расспрос по образцу с опорой на образец. 10. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	Лексика по темам «Покупки», «Мир компьютеров» to want to buy smth, to advise smb to do smth, to ask smb a question, to cost, to show smth to smb, to follow one’s advice	Формы страдательного залога Правило стр. 55	Упр. 1, 4, 5	Упр. 1	Упр. 1, 2, 5	РТ: упр. 4, 8, стр. 99, 100		Учебник: упр. 1, 2, стр. 54 РТ: упр. 1, 2, стр. 98
18.04		Lesson 22 (83) Комбинирован ный урок Роль компьютеров и электронных устройств в жизни современного	1. Понять какова роль компьютеров и электронных устройств в жизни современного человека, их плюсы и минусы. 2. Повторить речевые образцы для высказывания своего мнения, вежливого совета. 3. Анализировать и структурировать информацию, полученную путем аудирования и чтения и составлять свое мнение по теме на основе данной информации. 4. Понимать основную и запрашиваемую	Лексика по теме «Мир компьютеров» Речевой образец: If I were you, I’d ...	Subjunctive II Правило стр. 56 конструкция used to (для описания привычного, повторявшегося	Упр. 6, 8, 9, 10, 11, 12	Упр. 8, 11	Упр. 7, 10	Упр. 11, 12 РТ: упр. 3, 6, 7, 9*, 14, стр. 100- 102		Учебник: упр. 12, стр. 57 РТ: упр. 14

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говоре ние	Письмо		
		человека, их плюсы и минусы.	информацию при аудировании текста. 5. Читать текст с пониманием его основного содержания. 6. Соотносить прочитанную информацию с прослушанным текстом. 7. Соотносить текст с иллюстрациями. 8. Отвечать на вопросы по прослушанному, прочитанному тексту. Передавать основную мысль прочитанного текста с опорой на иллюстрацию. 9. Выписывать слова из текста с определенной коммуникативной целью. 10 Давать краткие советы людям, попавшим в заданную затруднительную ситуацию с опорой на образец. 11. Письменно высказывать свое мнение по заданной теме с опорой на образец. 12. Озаглавливать текст. 13. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.		я в прошлом действия или состояния)						
20.04		Lesson 23 (84) Комбинирован ный урок Компоненты компьютера. История создания компьютера. Мое отношение к электронным устройствам.	1. Познакомиться с различными компьютерными устройствами (их назначением и названиями на английском и русском языке) и историей создания компьютеров. 2. Развивать языковую догадку. 3. Познакомиться с понятием заимствования слов из другого языка. 4. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах, осуществлять просмотровое чтение для выполнения поставленной задачи. 5. Соотносить части текста с предложенными заголовками. 6. Повторять реплики за диктором с воспроизведением интонации образца. 7. Отвечать на вопросы к текстам. 8. Участвовать в беседе/диалоге на основе прочитанного текста, высказывать свое мнение по теме. 9. Находить русские соответствия английских компьютерных терминов, работать со словарём учебника.	Лексика по теме «Мир компьютеров» заимствованные слова	Subjunctive II	Упр. 13, 14, 15	Упр. 13, 17 РТ: упр. 11, стр. 101	Упр. 14, 15, 16	РТ: упр. 11, стр. 101	Компьюте рное оборудова ние	Учебник: упр. 13, стр. 58 РТ: упр. 12*, 13*, стр. 102

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова- ние	Говоре- ние	Письмо		
			10. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте.								
22.04		Lesson 24 (85) Комбинирован- ный урок История видеоигр и их роль в жизни людей. Словообразова- тельный суффикс существительны- х.	1. Познакомиться со стихотворением и проанализировать представленные в нем образы. 2. Ознакомиться с историей видеоигр и их роли в жизни людей. 3. Развивать языковую догадку. 4. Развивать умение работать со словарём. 5. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах. 6. Читать текст вслух за диктором с воспроизведением интонации образца. 7. Отвечать на вопросы одноклассников к текстам. 8. Кратко пересказывать текст. 9. Вести беседу на основе вопросов задания и прочитанного текста. 10. Осуществлять монологическое высказывание по заданной теме, вопросу. 11. Отрабатывать употребление конструкций с <i>if</i> в коммуникативно-значимом контексте. Расширить словарный запас по теме	Лексика по теме «Мир компьютеров» to feature, to increase, to destroy, to enter, to install, to lose, to lead, etc (et cetera), background, goal, score, reflex, game addiction, truancy, phenomenon, arcade game, science fiction, urban realism, scholarly study, psychology, economics	<i>Subjunctive II</i> словообразова- тельный суффикс существительны- х	Упр. 18, 21	Упр. 18	Упр. 19, 20, 21	РТ: упр. 10, стр. 101		РТ: упр. 15*, 16*, стр. 103
25.04		Lesson 25 (86) Комбинирован- ный урок Правила безопасности при работе с компьютером и при поиске информации в Интернете. Сокращения при переписке в сети.	1. Ознакомиться с правилами безопасности при работе с компьютером и при поиске информации в Интернете. 2. Узнать о виртуальном компьютерном музее. 3. Познакомиться с сокращениями, используемыми при переписке в сети Интернет. 4. Анализировать визуальную информацию и вербализовать её. 5. Развивать языковую догадку. 6. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах. 7. Читать несложные аутентичные тексты-шутки, полно и точно понимая их смысл. 8. Отвечать на вопросы к текстам. 9. Осуществлять краткое монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст. 10. Находить соответствия, используя языковую догадку.	If I were ... I would ... многозначных слов	Условные предложения нереального характера	Упр. 23, 24, 26, 27	Упр. 22	Упр. 23, 24, 25, 28	РТ: упр. 20*, стр. 194	Интернет: правила безопаснос- ти.	РТ: упр. 17*, 18, 19, стр. 103, 104

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говоре ние	Письмо		
			11. Переводить шутки на русский язык с сохранением содержания. 12. Участвовать в беседе по заданной теме, высказывать свое мнение, соглашаться и не соглашаться с собеседником. 13. Отрабатывать использование активной лексики и в коммуникативно-значимом контексте								
Unit 15. TV watching. / Раздел 15. Мир телевидения. (4 час.)											
27.04		Lesson 26 (87) Урок изучения и первичного закрепления нового материала Телевидение в нашей жизни. Телевизионные программы и передачи. Условные предложения.	1. Анализировать визуальную информацию и вербализовать её. 2. Развивать языковую догадку. 3. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах. 4. Соотносить текст с иллюстрациями. 5. Повторять реплики за диктором с соблюдением интонации образца. 6. Преобразовывать неверные утверждения в верные на основе прослушанного текста. 7. Участвовать в диалоге-расспросе с опорой на приведенные вопросы и лексику. 8. Составлять краткие высказывания – советы другу. 9. Отрабатывать использование активной лексики и в коммуникативно-значимом контексте.	Лексика по теме «Телевидение» виды телепрограмм союзы <i>and, or, but</i> наречия частотности выполнения действий	Конструкции <i>If I were you, I would ...</i> <						

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говоре ние	Письмо		
			8. Отвечать на вопросы к текстам. 9. Читать текст диалога по ролям с соблюдением интонации. 10. Осуществлять монологическое высказывание на основе анкеты о просмотре ТВ передач. 11. Вести диалог с опорой на иллюстрации и вопросы задания. 12. Развивать умения работать со словарём. 13. Устно формулировать дефиницию определенному понятию. 14. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в устной и письменной речи	no good речевые клише употребляемые для вежливого общения по телефону							
03.05		Lesson 28 (89) Комбинирован ный урок Статистически е данные о телевидении в Европе. Основные британские телеканалы. Читаем телепрограмму .	1. Познакомиться с основными британскими телеканалами. 2. Развивать языковую догадку. 3. Развивать логическое мышление, умение находить, анализировать, обобщать полученную информацию и делать выводы. 4. Сформировать понимание стилистической окраски, стилистической принадлежности слова и уместности его употребления в определенном типе (жанре) текста. 5. Сформировать понимание противопоставления разговорного стиля нейтральному. 6. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах. 7. Читать тексты различного характера и жанра, с пониманием их стилистики и основного содержания. 8. Отвечать на вопросы к текстам. 9. Проводить опрос одноклассников о телевидении с целью собрать информацию. Составлять статистическую диаграмму и устно анализировать её. 10. Давать развернутые ответы на вопросы по теме «Телевидение», высказывать свое мнение. 11. Писать текст о том, как прошли выходные, на основе образца. 12. Отрабатывать употребление активной	Лексика по теме «Телевидение» телепрограмма, телеканалы, телепередачи	<i>Present, Past Simple Tense</i>	Упр. 14, 16, 17, 18		Упр. 12, 13, 14, 17, 18, 19, 20	Упр. 15	Статистиче ские диаграммы	Учебник: упр. 12, стр. 69 РТ: упр. 9, 12, стр. 109, 110

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говоре ние	Письмо		
			лексики и грамматики в коммуникативно- значимом контексте.								
04.05		Lesson 29 (90) Комбинирован ный урок Телевидение в России: основные программы, каналы, телепередачи.	1. Познакомиться с информацией о телевидении в России. 2. Развивать языковую догадку. 3.Тренировать работу со словарём. 4.Определять на слух общую тематику звучащего текста. 5. Заполнять таблицу на основе прослушанного текста. 6. Выразительно читать тексты вслух, в том числе и по ролям. 7. Читать написанный самостоятельно текст с соблюдением правил произношения и интонации. 8. Заполнять пропуски в предложениях, используя предложенные слова в правильной форме. 9. Определять верность утверждений на основе прочитанного текста. 10. Осуществлять краткое монологическое высказывание с опорой на иллюстрации. 11. Писать письмо другу по образцу по заданной теме/с ответами на вопросы задания. 12. Отрабатывать употребление изученной лексики в устной и письменной речи в коммуникативно-значимом контексте	Лексика по теме «Телевидение»	Present, Past Simple Tense	Упр. 23, 25, 26, 27, 28	Упр. 22 РТ: упр. 14, стр. 110	Упр. 23, 28	РТ: упр. 14, 17, стр. 110, 112		Учебник: упр. 29, стр. 71
Unit 16. The world of music. / Раздел 16. В мире музыки. (5 час.)											
06.05		Lesson 30 (91) Урок изучения и первичного закрепления нового материала Музыкальные стили. Выражаем свое мнение о направлениях в музыке.	1. Познакомиться с различными музыкальными стилями. 2. Научиться давать краткую оценку какому- либо явлению. 3. Анализировать визуальную информацию и вербализовать её. 4. Развивать языковую догадку. 5. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию при аудировании и чтении. 6. Повторять за диктором реплики с соблюдением норм произношения и ударения, воспроизводить интонацию образца.	Лексика по темам «Музыка», «Спорт» оценочные фразы It’s all right./ It’s awful	Present Simple Tense	Упр. 1, 2, 4	Упр. 1, 4	Упр. 1, 2, 3, 5	РТ: упр. 2, 4, 5, стр. 113, 114	Музыкальн ые стили	Учебник: упр. 3, 4, стр. 73 РТ: упр. 1, 3, 6*, стр. 113, 114

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говоре ние	Письмо		
			7. Соотносить предлагаемые утверждения с содержанием текста, определять их верность/ не верность. 8. Выразительно читать текст вслух с соблюдением нормы произношения. 9. Пересказывать сюжет комикса. 10. Отвечать на вопросы к тексту. 11. Вести диалог-расспрос в парах (или группах) на основе вопроса задания. 12. Активизировать и отрабатывать употребление оценочной лексики в устной и письменной речи.								
11.05		Lesson 31 (92) Комбинирован ный урок Знакомство со стихотворение м Р.Бёрнса. Фестиваль искусств в Уэльсе.	1. Ознакомиться с информацией о фестивале искусств в Уэльсе. 2. Прочитать стихотворение Роберта Бёрнса и вспомнить факты его биографии. 3. Развивать языковую догадку. 4. Соотносить предлагаемые утверждения с содержанием текста, определять их верность/не верность. 5. Понимать устные и письменные тексты на уровне основной и запрашиваемой информации. 6. Выписывать запрашиваемую информацию из прослушанного текста. 7. Выразительно читать текст вслух с соблюдением нормы произношения. 8. Читать текст стихотворения за диктором с соблюдением интонации образца. 9. Пересказывать основное содержание прочитанного текста. 10. Писать верные и неверные утверждения на основе прочитанного текста. 11. Кратко высказываться по теме, отвечать на вопрос на основе прочитанного текста, высказывать свое мнение. 12. Отрабатывать употребление новой лексики в устных и письменных текстах в коммуникативно-значимом контексте	Лексика по теме «Музыка»		Упр. 6, 7, 12, 24, 25	Упр. 7, 11, 24 РТ: упр. 12,стр1 16	Упр. 6, 12, 24	Упр. 11 РТ: упр. 12, стр. 116		РТ: упр. 7, 10, стр. 114, 115
13.05		Lesson 32 (93) Урок изучения и первичного закрепления нового	1. Прочитать статью о значении музыки в нашей жизни и высказать свое мнение. 2. Развивать представления о переводе. 3. Понимать основное содержание текста, выделять основные идеи текста.	Оценочные речевые клише logic, ceremony, inauguration, genre,	- <i>ing forms</i>	Упр.8, 9		Упр. 8	Упр. 8, 10 РТ: упр. 8, 9, 11*, стр. 115, 116		Учебник: упр. 8, стр. 75 РТ: упр. 20,

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова- ние	Говоре- ние	Письмо		
		материала Значение музыки в нашей жизни. Выражаем сове мнение.	4. Находить и зачитывать предложения из текста. Отвечать на вопросы к тексту. 5. Подбирать из предложенных вариантов заключительные предложения к частям текста. 6. Составлять план текста. 7. Выписывать ключевые слова и выражения из текста и пересказывать его. 8. Высказывать свое мнение по основной теме прочитанного текста. 9. Подбирать русские соответствия английским предложениям. 10. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в устной и письменной речи в коммуникативно-значимом контексте.	style, terminal, wedding, overall, stroke, to concentrate, to go on, to soothe							стр. 119
16.05		Lesson 33 (94) Комбинирован- ный урок Великие британские музыкальные группы прошлого. Биографии и творчество русских композиторов	1. Познакомиться с историей британской группы <i>The Police</i> . 2. Анализировать визуальную информацию и вербализовать её. 3. Развивать языковую догадку. 4. Использовать стратегии ознакомительного и поискового чтения для выполнения коммуникативных задач. 5. Преобразовывать линейный текст в нелинейный. Составлять линейный текст на основе нелинейного. 6. Осуществлять монологическое высказывание – сравнивать две фотографии по основным признакам на основе предложенной лексики. 7. Кратко пересказывать текст с опорой на заполненное досье. 8. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в устных и письменных текстах	Лексика по теме «Музыка» choir, pianist, tenor, bass, soloist, professional, amateur	Конструкция <i>used to</i>	Упр. 15, 17, 19, 20	Упр. 14, 20 РТ: упр. 13, стр. 116	Упр. 13, 16, 17	Упр. 14, 15 РТ: упр. 13, 14, 15, 16*, стр. 116, 117	Британск ие музыкаль ные группы Великие русские композит оры	РТ: упр. 18, 19, стр. 118
18.05		Lesson 34 (95) Комбинирован- ный урок Биографии всемирно известных композиторов. Составляем свою викторину.	1. Познакомиться с биографиями знаменитых композиторов. 2. Развивать информационно-поисковые умения. 3. Понимать основное содержание прослушанного, прочитанного текста. 4. Понимать запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах. 5. Полностью понимать прочитанный текст. 6. Сопоставлять прослушанные тексты с заголовками. 7. Выразительно читать текст с соблюдением	Лексика по теме «Музыка»	Придаточные предложения реального условия	Упр. 21	Упр. 23 РТ: упр. 18* , стр. 118		Упр. 22 РТ: упр. 17, 18*, 21, 22, стр. 118, 120	Мировое наследие: всемирно известны е композит оры	РТ: стр. 133-134 Тест самопрове рки №4

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говоре ние	Письмо		
			норм произношения. 8. Составлять вопросы для текста-викторины по заданной теме с опорой на образец и участвовать в обсуждении при подготовке этих вопросов. 9. Кратко высказываться по заданной теме с опорой на прослушанный текст. 10. Заполнять анкету о предпочтениях в музыке. 11. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно- значимом контексте.								
Повторение пройденного материала (1 ч.)											
20.05		Lesson 35 (96) Урок обобщения и систематизации знаний Урок- повторение пройденного материала. Тест самопроверки.	1. Познакомиться с историей возникновения блюза. Биографии знаменитых композиторов. 2. Повторить разговорные клише, употребляемые при вежливом разговоре по телефону. 3. Повторить названия некоторых компьютерных устройств. 4. Понимать запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах. 5. Исправлять ошибки в письменном варианте прослушиваемого текста. 6. Отвечать на вопросы к текстам. 7. Повторять за диктором слова с соблюдением интонации образца. 8. Преобразовывать линейный текст в нелинейный. 9. Участвовать в ролевой игре на основе прослушанного и прочитанного текста. 10. Составлять в парах верные и неверные утверждения на основе прочитанного текста, определять верность утверждений другой пары. 11. Вести в диалог-расспрос о биографиях композиторов с опорой на образец. 12. Вести диалог – телефонный разговор с приглашением в кино. 13. Кратко высказываться на тему «Если бы я был ...». 14. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно- значимом контексте.	Лексика разделов 1- 4 по темам «Музыка» и «Компьютеры».	Past Simple Tense условные предложения нереального характера “If I were ..., I would ...”. конструкция used to Вопроситель ные предложения разных видов.	Упр. 3, 6, 11 правила чтения окончани я -ed.	Упр. 1, 6, 8, 9	Упр. 2, 3, 4, 5, 7, 10, 12	РТ: упр. 23, стр. 121		Подготовка к контрольно й работе

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говоре ние	Письмо		
Практическая часть (3 час.)											
23.05		Lesson 36 (97) Урок комплексного применения знаний Контрольная работа № 3 (письменная часть: чтение, аудирование, письмо)	Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо). Контрольная работа № 3 Книга для учителя На данном уроке выполняется письменная часть.						Портфолио 1. Письмо другу с описанием своего дома 2. План-схема своего дома 3. Эссе о школьной форме для журнала The RAP. 4. Эссе East or West, home the best! 5. Сочинение о своем городе. 6. Письмо о любимой одежде. 7. Письмо Шерлоку Холмсу с просьбой о помощи. 8. Поздравление с днем рождения своему другу (открытка). 9. Эссе What does it mean to be famous? 10. Опрос-обсуждение в классе и написание биографии знаменитого человека (The man of the century). 11. Сочинение о пользе компьютеров. 12. Диаграмма с данными опроса о телевизионных предпочтениях одноклассников. 13. Ответное письмо другу по переписке о любимых телевизионных программах и кинофильмах. 14. Письменный рассказ о группе The Who на основе образца и краткой информации о группе. 15. Проект Quiz show 'The world of music'.		
25.05		Lesson 37 (98) Урок комплексного применения знаний Контрольная работа № 3 (устная часть: говорение)	Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: монологическое высказывание). Контрольная работа № 3 Книга для учителя На данном уроке выполняется устная часть.								
27.05		Lesson 38 (99) Урок комплексного применения знаний Защита проектов, представление творческих работ.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Развитие исследовательских учебных действий (поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация нужной информации). Развитие понимания практической ценности владения английским языком. Развитие творческих способностей.								
Dialogue of cultures / Диалог культур (3 час.)											
30.05		Lesson 39 (100) Комбинирова нный урок Диалог культур.	Тексты и задания для развития умений и навыков ознакомительного, просмотрового, поискового чтения; развитие языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся.	masterpiece, architect, ethnographer, naturalist, to raise, to borrow, extra, lottery		Упр. 1, 2, стр. 84-85		Упр. 3, стр. 85	Упр. 4, стр. 85	Достопримечательности и реалии Австралии. Заимствованные слова	

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говоре ние	Письмо		
		Открываем Австралию.									
01.06		Lesson 40 (101) Комбинирова нный урок Диалог культур. Открываем Ирландию.	Тексты и задания для развития умений и навыков ознакомительного, просмотрового, поискового чтения; развитие языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся.	percentage, participant, spectator, patron saint, legend, ribbon, float, to gather, to present		Упр. 1, 2, стр. 84-85		Упр. 3, стр. 85	Упр. 4, стр. 85	Достопримечательности, известные люди и реалии Ирландской республики.	
03.06		Lesson 41 (102) Комбинирова нный урок Диалог культур. Открываем Италию.	Тексты и задания для развития умений и навыков ознакомительного, просмотрового, поискового чтения; развитие языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся.	to prefer, to conquer, merchant, wonder, fresco, unit, basil		Упр. 1, 2, стр. 86-87		Упр. 3, стр. 87	Упр. 4, стр. 87	Италия: карта страны, отличительные особенности, достопримечательности и реалии. Кухня Италии.	

Календарно-тематическое поурочное планирование 7 класс

Цифровые образовательные ресурсы для организации работы обучающихся во время урока и дистанционно (при отсутствии обучающегося на уроке или при выполнении домашнего задания):

<https://lecta.rosuchebnik.ru/> - электронная форма учебника «Английский язык. Forward» для 7 класса.

<https://edu.skysmart.ru/> - интерактивная рабочая тетрадь Skysmart

<https://www.yaklass.ru/> - цифровой образовательный ресурс Якласс

<https://uchi.ru/> - интерактивная образовательная платформа UCHi.RU

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru> - онлайн-игры, песни, рассказы и мероприятия для детей

<https://learningapps.org/index.php?category=3&s> - интерактивные модули

<http://do2.rcokoit.ru> - портал дистанционного обучения

Использование готовых видеоуроков, обучающих видеороликов, песен на видеохостинге **YouTube**

Тесты по чтению, аудированию, грамматике и лексике с открытыми и закрытыми ответами в **GoogleForm**, на платформе **Дневник.ру**.

I триместр (спланировано 29 уроков)

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия приобретаются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

*Теоретическая часть: 26 час.
Практическая часть: 3 час.*

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова- ние	Говорен- ие	Письмо		
Unit 1. Comparing schools in different countries. / Раздел 1. Сравниваем школьную систему образования в разных странах. (7 час.)											
Учебник: часть I											
01.09		Lesson 1 Урок изучения и первичного закрепления нового материала Международный летний лагерь. Школы в разных странах.	1. Знакомство с учебником для 7 класса; разговор о проектной работе; распределение проектов между учащимися – один проект за четверть (на основе тематики разделов). 2. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст; заполнение таблицы (формирование умения делать краткие заметки на основе прослушанного текста); выразительное чтение текста вслух – работа над произношением и интонацией. 3. Ролевая игра: диалог-интервью в	Sothern Hemisphere, to serve, accessories, to be required, fascinating Антонимические пары прилагательных	Present Simple Степени сравнения прилагательны х	Упр. 1, 4	Упр. 1	Упр. 2, 3	РТ: упр. 1, 2, 5, стр. 4-5	Школы в разных странах. Ролевая игра Интервью в междунар одном детском	РТ: упр. 3, 4, стр. 4-5 Учебник: упр. 5, 6, стр.5

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говорен ие	Письмо		
		Прилагательные и степени сравнения.	Международном лагере. 4. Обсуждение школьной тематики в малых группах на основе предложенных вопросов; подведение итогов обсуждения всем классом. 5. Соотнесение слов с иллюстрациями; работа над лексикой (антонимы).							лагере	
03.09		Lesson 2 Урок изучения и закрепления нового материала Учебные предметы в школе: выражаем свое мнение. Степени сравнения прилагательных.	1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст; чтение вслух с воспроизведением соответствующей интонации. 2. Чтение текста с полным пониманием его содержания; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (true/false). 3. Обобщение правил образования сравнительной степени прилагательных с особым вниманием к их правописанию. 4. Соотнесение предложений по смыслу; закрепление грамматического материала. 5. Соединение разрозненных частей предложения; отработка использования сравнительных конструкций в предложениях.	Качественные прилагательные <i>Present & Past Simple</i> Конструкции с союзами <i>than... и as... as</i> Степени сравнения прилага- тельных Правило стр. 7, 8	Упр. 8, 13, 14	Упр. 7, 12	Упр. 6 (проверка домашнег о задания) Упр. 8		Монологич еское высказыва ние <i>Моя школа – мой второй дом</i>	РТ: упр. 5, 6, 7, стр. 5- 6	
06.09		Lesson 3 Комбинирован ный урок Школьная форма: аргументы «за» и «против». Сравнительные конструкции.	1. Чтение текста с пониманием основного содержания текста; ответ на вопрос задания. 2. Чтение текста с полным пониманием содержания с использованием словаря учебника; обсуждение в парах аргументов за и против школьной формы, заполнение таблицы (формирование умения делать выписки из текста). 3. Высказывание аргументированного мнения в отношении школьной формы 4. Перефразирование предложений с использованием сравнительной конструкции <i>than</i> или <i>as...as</i> 5. Заполнение пропусков в предложениях личными местоимениями; отработка употребления личных местоимений.	fabric, scratchy, to confess, district, fortunately, choice, to figure, supporter, to increase, pride, though, to complain, according to, to encourage	Сравнительны е конструкции <i>than</i> и <i>as...as</i> Степени сравнения прилагательны х.	Упр. 15, 16, 18		Упр.15, 16, 17, 18	РТ: упр. 8, стр. 6	Школьная форма в разных странах.	Учебник: упр. 18, стр. 10 (устно: 4-5 предложени й); упр. 30, стр. 14 (письменно)
08.09		Lesson 4 Комбинирован ный урок Возвращение в школу после	1. Монологическое высказывание «Моё мнение о школьной форме». 2. Обсуждение школьных предметов на основе написанных дома предложений. 3. Монологическое высказывание о том, как подготовиться к новому учебному году и	to be alike, to have anything in common, to have a look around, to keep track of	Повелительны е предложения. Средства выражения	Упр. 10, 20	Упр. 19	Упр. 18, 30 (проверка домашнег о задания)	РТ: упр. 9, стр. 7	Монологич еское высказыва ние <i>Моё мнение о школьной</i>	Учебник: упр. 21, стр. 10 (3-4 совета) или

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци- я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова- ние	Говорен- ие	Письмо		
		лета: советы как лучше подготовиться. Образование в Древней Греции.	заполнение таблицы в рабочей тетради. 4. Аудирование с пониманием основного содержания; формирование умения делать заметки на основе прослушанного текста. 5. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; сравнение высказываний (формирование умения сравнивать содержание двух текстов на одну и ту же тему). 6. Чтение текста с пониманием общего содержания; обсуждение различий образования в древней Греции и современного образования.	loose, to allow ancient, out loud, to memorize, slave, lyre, to sew	советов. Степени сравнения прилагательных.			Упр. 10, 20		форме. Начало учебного года в разных странах мира.	упр. 11, стр. 7 (Dialogue of cultures 1 - учебник 6 кл)
10.09		Lesson 5 Комбинированный урок Интернет-форумы и ники. Зачем мы ходим в школу. Идиомы в английском языке.	1. Монологическое высказывание об образовании в древней Руси или о советах, как подготовиться к началу учебного года. 2. Осмысление ников (псевдонимов) участников интернет-форумов. 3. Чтение словарной статьи с полным пониманием содержания; обсуждение вопросов задания. 4. Чтение с пониманием основного содержания текста; соотнесение текста высказывания с предложенными утверждениями; знакомство с английскими идиомами; выбор наиболее понравившегося высказывания и обоснование выбора. 5. Активизация слов и выражений из обсуждаемого текста (синонимы). 6. Работа в малых группах: обсуждение вопроса о том, зачем мы ходим в школу.	for the purpose of, to socialize with, to make dreams come true, a must, to aim for the sky, to waste time goal, to drop out, high school, motivation, military, effort, to go on, paycheck, courage, to support, to achieve	Местоимения в именительном и объектном падеже	Упр.22, 23		Упр. 11, 21 (проверка домашнего задания) Упр. 22, 23, 24	РТ: упр. 11, 12, стр. 8	Образование в Древней Руси. Интернет-форумы и ники.	РТ: упр. 10, 13, стр. 7-8
13.09		Lesson 6 Урок комплексного применения знаний Система школьного образования в России. Готовим вопросы для интервью.	1. Монологическое высказывание о прозвище одного из российских правителей; чтение вслух написанного дома высказывания для форума на тему «Зачем дети ходят в школу». 2. Прогнозирование содержания текста на основе зрительной информации и заголовка. 3. Повторение слов вслух за диктором, запись слов с выделением ударного слога; работа над произношением с особым вниманием к словесному ударению. 4. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; дополнение таблицы. 5. Работа в парах: обсуждение списка вопросов для интервью о школьной системе Англии; обсуждение списка, выбор наиболее интересных	Лексика по теме «Школьное образование»	Вопросительные предложения	Упр. 26, 33	Упр. 28	РТ: упр. 10, 13, стр. 7-8 (проверка домашнего задания) Упр. 26, 33, 27*	РТ: упр. 15, стр. 9	Монологическое высказывание Зачем дети ходят в школу. Прозвища русских правителей Система школьного образования	Учебник: упр. 29, 34, стр. 14-15 (письменно); упр. 31, стр. 15 (устно)

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говорен ие	Письмо		
			вопросов; предложения о том, как получить ответы на эти вопросы.							я в России.	
15.09		Lesson 7 Урок комплексного применения знаний Школьное образование в разных странах мира. Ролевая игра «Как я учился за рубежом».	1.Выразительное чтение вслух написанного дома текста о любимых школьных предметах. 2. Работа с активной лексикой по теме «Школа» 3. Заполнение пропусков в предложениях; отработка активной лексики в коммуникативно- значимом контексте. 4. Соотнесение русских предложений с их английскими соответствиями; формирование правильного понимания перевода (отказ от буквализмов). 5. Высказывание предположений о содержании статьи; просмотровое чтение статьи и проверка своих предположений. 6. Поисковое чтение текста и нахождение в английских соответствий предложенным русским словосочетаниям;*обсуждение синонимичных выражений. 7. Ролевая игра: ученики, «отучившиеся год в другой стране (Италия и Австралия)», обсуждают школьную жизнь в этих странах с опорой на информацию в таблицах; дополнение таблиц почерпнутой информацией.	Идиоматические выражения и их синонимы по теме «Школа» <i>Past Simple Tense</i> <i>Present Perfect Tense</i>	Вопросительн ые предложения <i>Past Simple Tense</i> <i>Present Perfect Tense</i>	Упр. 32, 36, 37		Упр. 29, 31, 34 (проверка домашнего задания) Упр. 32, 36 РТ: упр. 14, стр. 9	РТ: упр. 14, стр. 9	Монологич еское высказыва ние <i>Мои любимые школьные предметы</i> Школьное образовани е в России, Великобри тании, Италии и Австралии. Ролевая игра <i>Как я учился за рубежом.</i>	Учебник: упр. 38, 39, 40, стр. 16
Unit 2. The best way to get to school. / Раздел 2. Транспорт и средства передвижения. (4 час.)											
17.09		Lesson 8 Урок изучения и первичного закрепления нового материала Лучший способ добраться до школы – социологическ ий опрос. Транспорт	1. Чтение с пониманием структурно-смысловых связей внутри предложения. 2. Монологические высказывания с использованием <i>Past Simple Tense</i> и <i>Present Perfect Tense</i> . 3. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации; активизация лексики по теме «Транспорт»; работа над произношением. 4. Оработка речевых образцов со зрительной опорой, повторение речевых образцов вслух за диктором с воспроизведением интонации. 5. Ролевая игра: обсуждение планов деловых поездок на основе таблицы с данными. 6. Ознакомительное чтение текста с пониманием основного содержания; работа над ключевыми	<i>Речевой образец</i> How long does it take ..? source, solar power, petrol, concept car, diesel, fuel car, exhaust car, mass-produced <i>Речевые образцы</i> How long does it take ..? The best way... The worst way... The healthiest way...	Превосходная степень сравнения прилагательны х Правило стр. 19 Особые случаи образования степеней сравнения прилагательны х	Упр. 3, 4, 5 РТ: упр. 1, стр. 10	Упр. 1, 2	Упр. 38, 39, 40, стр. 16 (проверка домашнего задания) Упр. 3, 4 РТ: упр. 1, стр. 10	Упр. 3 РТ: упр. 4, стр. 11	Монолог.в ысказыван ие <i>Школьное образовани е в России</i> Ролевая игра <i>Планируем поездку.</i> Соцопрос одноклассн иков.	РТ: упр. 2, 3, 4, 6, 7, стр. 10-11

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говорен ие	Письмо		
		будущего. Превосходная степень прилагательны х.	словами текста; развитие языковой догадки. 7. Повторное чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (true/false). 8. Отработка использования прилагательных в форме превосходной степени 9. Опрос одноклассников о том, как они добираются до школы.	The most boring way... obviously, to depend on, far from, traffic	<i>near – nearest</i> <i>near – next</i>					Как добираютс я до школы дети из разных стран.	
20.09		Lesson 9 Урок изучения и закрепления нового материала Путешествия: транспорт, длина и время пути. Условные предложения нулевого и первого типов.	1. Чтение вслух выполненного дома задания 2. Работа с текстом: ответы на вопросы. 3. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания; заполнение пропусков в тексте в рабочей тетради 4. Диалог-расспрос на основе предложенной информации по образцу диалога. 5. Отработка речевых образцов со зрительной опорой, повторение их вслух за диктором с воспроизведением интонации; знакомство с условными придаточными. 6. Отработка условных придаточных (общепризнанные факты) со зрительной и вербальной опорой в коммуникативно-значимом контексте. 7. Заполнение пропусков правильными формами глаголов; использование условных придаточных в речи с опорой на образец (устно)	Лексика по теме «Транспорт»	Сложные предложения с условными придаточными Правило стр. 22 Степени сравнения прилагательны х	Упр. 8. 11 РТ: упр. 5, стр. 11	Упр. 10 (РТ: упр. 9, стр. 13) Упр. 12	РТ: упр. 6, 7, 11, стр. 12 (проверка домашнего задания) Упр. 8, 11, 13	РТ: упр. 12, стр. 14	Ролевая игра: <i>Разговор по скайпу</i>	РТ: упр. 12, стр. 14 Учебник: упр. 14, 15, стр. 23
22.09		Lesson 10 Комбинирован ный урок Экскурсия в прошлое: транспортная система Лондона. Особые случаи образования степеней сравнения прилагательных.	1. Обсуждение возможных заголовков к тексту, прочитанному дома. 2. Обсуждение вопросов к тексту. 3. Работа над лексикой из текста; активизация глаголов, описывающих изменения*. 4. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации; формирование умения делать краткие заметки с опорой на вопросы; ответы на вопросы с опорой на сделанные заметки. 5. Отработка использования условных придаточных в коммуникативно-значимом контексте; названия достопримечательностей. 6. Отработка особых случаев образования степеней сравнения прилагательных.	means of transport, to develop, to get around, pedestrian, to provide, vehicle, horse-drown, carriage, cab, doubled, delivery, goods, to overtake, popularity, maintain, to introduce, to remain, introduction, enormous, challenge, lately, considerably, to improve, nearly, to switch, unprecedented	<i>Present & Past Simple</i> Условные предложения Особые случаи образования степеней сравнения прил. <i>far – farther – farthest</i> <i>far – further – furthest</i>	Упр. 15	Упр. 16	Упр. 14, 15 (проверка домашнего задания) Упр. 16 РТ: упр. 15, стр. 14	РТ: упр. 14, стр. 14* РТ: упр. 13, стр. 14	Лондонска я транспортн ая система в прошлом и сейчас. Достоприм ечательнос ти городов мира	РТ: упр. 8, 13, стр.12, 13
24.09		Lesson 11	1. Отработка использования условных	Лексика по тепе		Упр. 18,	Упр. 17	РТ: упр.	РТ: упр.	Отношени	Учебник:

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говорен ие	Письмо		
		Урок комплексного применения знаний Велосипед как средство транспорта: «плюсы и минусы». Мое отношение к катанию на велосипеде.	придаточных в коммуникативно-значимом контексте. 2. Аудирование с пониманием основного содержания высказываний за и против использования велосипедов; повторное аудирование с выполнением дополнительного задания в РТ. 3. Высказывание предположений о содержании писем читателей о велосипедистах в их странах; чтение писем читателей с пониманием основного содержания, проверка своих предположений. 4. Повторное чтение писем с пониманием запрашиваемой информации. 5. Чтение с полным пониманием содержания инструкций для интервьюера и соотнесение с ними фраз, которые он может произнести. 6. Работа в парах: опрос об отношении к катанию на велосипедах; общее обсуждение	«Транспорт»		19, 20, 23	(РТ: упр. 10, стр. 13)	13, стр. 14 (проверка домашнего задания) Упр. 18, 20, 21, 23	10, стр. 13	е детей из разных стран к велосипеду как средству транспорта Опрос одноклассников	упр. 22, стр. 24
Unit 3. Talking about old times. / Раздел 3. Добрые старые времена: поговорим о прошлом. (5 час.)											
27.09		Lesson 12 Урок изучения и первичного закрепления нового материала Экскурс в прошлое: конструкция «бывало когда...». Интервью у долгожителя.	1. Выразительное чтение вслух написанного дома электронного письма. 2. Аудирование без зрительной опоры с пониманием запрашиваемой информации; ответы на поставленные вопросы; чтение текста интервью вслух за диктором с воспроизведением интонации образца (далее чтение по ролям). 3. Чтение текста интервью с пониманием запрашиваемой информации; соотнесение предложенных утверждений с содержанием интервью и выбор нужного слова в них. 4. Знакомство с правилами употребления конструкции <i>used to</i> . 5. Отработка со зрительной опорой речевых образцов с конструкцией <i>used to</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. 6. Поисковое чтение текста интервью, перефразирование предложений с конструкцией <i>used to</i> .	resident, chauffeur, used to, carefully	<i>Present & Past Simple</i> Конструкция <i>used to</i> Правило стр. 27	Упр. 1, 2	Упр. 1, 3, 6 (РТ: упр. 1, стр. 15)	Упр. 1, 4, 6, 7	РТ: упр. 1, стр. 15	Жизнь в Бристоле 100 лет назад. Ролевая игра: <i>Интервью у долгожителя</i>	Учебник: упр. 5, стр. 27 РТ: упр. 2, 3, 5, стр. 15-16

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говорен ие	Письмо		
			7. Повторное прослушивание интервью; дописывание вопросов в рабочей тетради; дополнение списка вопросов двумя своими вопросами. 8. Ролевая игра: интервью у должжителя.								
29.09		Lesson 13 Урок изучения и закрепления нового материала Держим связь с родными и друзьями разными способами. Сравнительная степень наречий.	1. Письменный рассказ по картинкам с лексическими опорами – отработка использования конструкции <i>used to</i> в утвердительных и отрицательных предложениях в контексте. 2. Фронтальная беседа – обсуждение разных способов поддержания контактов с родными и друзьями. 3. Чтение статьи с целью понимания запрашиваемой информации; обсуждение предложенных вопросов. 4. Работа над активной лексикой – соотнесение слов с их дефинициями. 5. Работа в парах: мини-диалоги о древнем Риме и римлянах, отработка конструкции <i>used to</i> в коммуникативно-значимом контексте. 6. Отработка со зрительной опорой речевых образцов (сравнительная степень наречий), повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. 7. Работа над формами сравнительной степени наречий (устно); составление предложений с использованием сравнительной степени наречий. 8. Работа над чтением слов с сочетанием букв <i>ea</i> ; распознавание на слух слов с данным буквосочетанием; повторение слов вслух за диктором – работа над произношением.	homesick, college, roommate, stuff, basement, to throw, to read through, eventually, anymore, just the same	Сравнительная степень наречий Конструкция <i>used to</i> в утвердительны х и отрицательны х предложениях	Упр. 9, 10, 14 Правила чтения: буквосоч етание <i>ea</i> [i:], [eэ], [ɪə]	Упр. 13, 14	РТ: упр. 5, стр. 16 (проверка домашнего задания) Упр. 8, 12	РТ: упр. 6, стр. 17	Способы связи в Древнем Риме.	Учебник: упр. 11, стр. 28 РТ: упр. 4, 6, стр. 15-17
01.10		Lesson 14 Комбинирован ный урок Досуг в прошлом и настоящем. Составляем план к тексту	1. Монологическое высказывание на тему «Моя семья: письма из прошлого». 2. Отработка наречий в превосходной степени в коммуникативно-значимом контексте. 3. Обсуждение проведения досуга в группах. 4. Прогнозирование содержания текста на основе заглавия и иллюстраций. 5. Ознакомительное чтение текста; проверка своих предположений о содержании текста; составление списка развлечений из текста.	Дефиниции слов: decade, century, millennium to be like, at one’s fingertips, to keep in mind, from dawn to dusk entertainment,	<i>Present & Past Simple</i> Конструкция <i>used to</i> Превосходна я степень сравнения наречий	Упр. 17, 18, 20, 22, 23 Упр. 19 (РТ: упр. 8, стр. 18) Упр. 21		Упр. 11 РТ: упр. 4, 6, стр. 15- 17 (проверка домашнего задания) Упр. 15, 16, 20, 23	Упр. 17 РТ: упр. 8, 9, 10, стр. 18-19	Монологич еское высказыва ние на тему <i>Моя семья: письма из прошлого</i>	Учебник: упр. 24, стр. 31 РТ: упр. 7, 12, стр. 18, 20

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова- ние	Говорен- ие	Письмо		
			6. Определение значения выражений по контексту; работа над лексикой текста; развитие языковой догадки. 7. Составление дефиниций к словам; работа над лексикой текста; развитие языковой догадки. 8. Поиск в тексте антонимов и синонимов к предложенным словам и словосочетаниям; работа над лексикой текста. 9. Повторное чтение текста; передача основной мысли каждого абзаца: составление плана текста. 10. Фронтальная беседа – обсуждение текста на основе предложенных вопросов	leisure time, science fiction, barely, fingertip, cute, dusk, alongside, to sit around		(РТ: упр. 9, стр. 18)					
11.10		Lesson 15 Комбинирован- ный урок Знаменитые люди прошлого: их достижения и интересные факты из детства.	1. Монологическое высказывание на тему «Как в прошлом люди проводили свой досуг». 2. Фронтальная беседа о досуге в прошлом и настоящем. 3. Ознакомительное чтение биографической информации о знаменитых людях, соотнесение данных с фотографиями; мини-монологи и мини-диалоги о знаменитостях с опорой на образец. 4. Восстановление беседы; проверка выполнения задания через аудирование; выразительное чтение беседы по ролям. 5. Составление вопросов для интервью рок-звезды с конструкцией <i>used to</i> . 6. Составление ответов рок-звезды с конструкцией <i>used to</i> в отрицательной форме. 7. Ролевая игра: интервью с рок-звездой – отработка конструкции <i>used to</i> в вопросительных и отрицательных предложениях. 8. Диалог-расспрос на основе выполненного дома письменного задания (правдивые и ложные утверждения о себе с конструкцией <i>used to</i>)		<i>Present & Past Simple</i> Конструкция <i>used to</i> в отрицательной и вопросительной форме.	Упр. 25	РТ: упр. 11, стр. 19	Упр. 24 (проверка домашнего задания) Упр. 25, 26 РТ: упр. 18, стр. 22 РТ: упр. 12, стр. 20 (проверка домашнего задания)	РТ: упр. 11, стр. 19 РТ: упр. 16, 17, стр. 22	Монологическое высказывание на тему <i>Как в прошлом люди проводили свой досуг</i> Ролевая игра: Интервью с рок-звездой	Учебник: упр. 28, стр. 32 (читать); упр. 32, стр. 33 РТ: упр. 16, 17, стр. 22
13.10		Lesson 16 Урок комплексного применения знаний Когда-то жизнь была другой...	1. Монологическое высказывание на тему <i>Life in Russia 20 years ago and now</i> . 2. Аудирование без зрительной опоры с пониманием запрашиваемой информации; выбор в предложенном списке различий. 3. Чтение статьи с пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия утверждений содержанию текста (true/false).	Речевые образцы: In my opinion,... As for me,... To my mind,... I think,... It's better now, because.. It's worse now,	<i>Present & Past Simple</i> Конструкция <i>used to</i> Личные местоимения	Упр. 28, 29, 30 Упр. 33, 34	Упр. 27	Упр. 32 (проверка домашнего задания) Упр. 28, 30, 31, 34, 35	РТ: упр. 13, 15, стр. 20	Жизнь людей в прошлом и настоящем веках. Этикетный диалог	РТ: упр. 14, 19, 20, стр. 21, 23

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говорен ие	Письмо		
		Выражаем свое мнение, аргументируем позицию. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	4. Чтение с полным пониманием содержания; заполнение таблицы в РТ (выписки из текста). 5. Обсуждение происходящих изменений в жизни; выражение своего мнения с опорой на предложенные речевые образцы. 6. Определение грамматической формы и принадлежности слов к различным частям речи. 7. Заполнение пропусков в текстах; использование абсолютной формы местоимений в коммуникативно-значимом контексте; чтение диалогов вслух; разыгрывание диалогов по ролям.	because..	Абсолютная форма притяжательн ых местоимений			РТ: упр. 20, стр. 23			
Unit 4. Animal quiz . / Раздел 4. Животный мир нашей планеты. (5 час.)											
15.10		Lesson 17 Урок изучения и первичного закрепления нового материала Викторина о животных. Числительные. Меры веса и длины.	1. Работа над активной лексикой раздела на основе иллюстраций; повторение слов вслух за диктором – работа над произношением. 2. Чтение вопросов и ответов викторины; выбор одного ответа из трёх предложенных; проверка своих ответов через аудирование. 3. Расширение знаний о правилах чтения числительных; повторение числительных вслух за диктором – работа над произношением. 4. Соотнесение цифровой и словесной формы числительных; чтение числительных и восприятие их со слуха. 5. Соотнесение иллюстраций с их названиями; употребление числительных в контексте. 6. Соотнесение аббревиатур и полной формы слова (меры веса и длины); повторение этих слов вслух за диктором – работа над произношением. 7. Отработка со зрительной опорой речевых образцов, повторение их вслух за диктором. 8. Работа в парах: диалог-расспрос о животных; заполнение таблицы в рабочей тетради	Речевые образцы: What’s the English for..? – The English for ...is... How big/ much/ fast/ tall/ long/ far ...? Лексика по теме «Названия животных» Числительные	Специальные вопросы	Упр. 2, 3, 4, 5, 7 Правило чтения числитель ных стр. 35	Упр. 1, 2, 3, 7, 9	Упр. 1, 4, 5, 6, 9	РТ: упр. 1, 2, стр. 24	Животные мира Меры веса и длины	Учебник: упр. 5, стр. 35 РТ: упр. 2, 3, 8, 18, стр. 24, 26, 30
18.10		Lesson 18 Урок изучения и закрепления нового материала	1. Чтение числительных; отработка общих и специальных вопросов. 2. Работа над активной лексикой урока; чтение трудных слов, повторение транскрипции; повторение слов вслух за диктором – работа над произношением.	rare, extinct, endangered habitat, entirely, species, to survive, swift, graceful,	Специальные и общие вопросы	Упр. 10, 11	Упр. 10	Упр. 8 (проверка домашнего задания) Упр. 11,		Вымираю щие виды животных	Учебник: упр. 13, стр. 37 РТ: упр. 4, 5, 6, 22, стр.

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци- я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова- ние	Говорен- ие	Письмо		
		Исчезающие виды животных и растений. Причины и пути решения этой проблемы.	3. Чтение письма с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания. 4. Чтение текста и обсуждение иллюстраций . 5. Работа в малых группах: обсуждение вопросов к тексту письма.	individual, to donate, to feel concerned about smth.				12, 13			25, 26, 31
20.10		Lesson 19 Комбинирован- ный урок Блог о помощи исчезающим видам животных. Использование апострофа в английском языке.	1. Отработка использования <i>few, many, little, much</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными в предложениях. 2. Соотнесение синонимичных слов друг с другом; работа над активной лексикой. 3. Заполнение пропусков в предложениях; употребление синонимов в контексте. 4. Рассказ о выбранном животном с использованием активной лексики. 5. Устные развернутые ответы на вопросы. 6. Работа над активной лексикой: подбор дефиниций к словам, работа со словарём; развитие языковой догадки. 7. Чтение записей блога о помощи животным с пониманием запрашиваемой информации. 8. Обобщение правил использования апострофа (на русском языке); отработка использования апострофа.	Лексика по теме «Исчезающие виды животных»	<i>few, many, little, much</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными Использование апострофа Правило стр. 39	Упр. 14, 20, 27		РТ: упр. 6, 4, 5, 20 (проверка домашнего задания) Упр. 13 (проверка домашнего задания) Упр. 14, 17, 20, 27	РТ: упр. 12, стр. 28	Интернет блог для обсуждения проблемы с детьми из разных стран	Учебник: упр. 15, стр. 38* Учебник: упр. 16, стр. 38; упр. 18, стр. 40 (4 предложения); упр. 19, стр. 40 РТ: упр. 7, 9*, 11, 12, стр. 26-28
22.10		Lesson 20 Комбинирован- ный урок Экологическая проблема в Зимбабве. Пути спасения черных носорогов.	1. Конкурс постеров на тему <i>Save our planet!</i> 2. Выразительное чтение своей записи в блоге, посвящённом помощи животным *. 3. Чтение вслух составленных дома предложений, обсуждение структурно-смысловых связей внутри предложений на доступном уровне. 4. Отработка притяжательного падежа существительных и использования апострофа. 5. Первое аудирование без опоры на письменный текст с пониманием основного содержания; второе аудирование без опоры на письменный текст с пониманием запрашиваемой информации; запись дат и цифр в рабочей тетради; повторение предложений вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации.	Лексика по теме «Исчезающие виды животных», «Проблемы экологии»	Притяжательный падеж существительных	Упр. 23, 24	Упр. 21, 26	Упр. 16 (проверка домашнего задания) РТ: упр. 9*, 7, 11, стр. 26-28 (проверка ДЗ)	Упр. 26	Конкурс постеров <i>Save our planet!</i> Ролевая игра о спасении вымирающего вида животных	Учебник: упр. 26, стр. 41 РТ: упр. 13, 10, 15, стр. 27-29

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говорен ие	Письмо		
			6. Работа в парах: обсуждение вопросов задания. 7. Чтение комикса с полным пониманием его содержания; ответы на вопросы задания. 8. Соотнесение предложенных утверждений с иллюстрациями; чтение предложений в нужном порядке (выстраивание порядка событий). 9. Ролевая игра на основе комикса о спасении вымирающего вида животных. 10. Аудирование без опоры на текст с пониманием основного содержания (двойное прослушивание); краткое письменное изложение истории, чтение полученных текстов вслух								
25.10		Lesson 21 Урок комплексного применения знаний Отношение людей к зоопаркам: спасение или вред? Выражаем свое мнение. Составляем досье на животных.	1. Чтение написанного дома изложения (<i>summary</i>) 2. Заполнение пропусков в предложениях; отработка употребления форм <i>fewer</i> и <i>less</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. 3. Чтение текста с полным пониманием его содержания; создание подписей к фотографиям; выразительное чтение текста вслух с особым вниманием к произношению дат и числительных. 4. Пересказ текста с опорой на выписанные слова 5. Аудирование с пониманием основного содержания; ответ на вопрос задания. 6. Чтение Интернет-страницы с пониманием основного содержания; ответы на вопросы . 7. Работа в парах: обсуждение вопросов задания с привлечением фактов и аргументов из текста. 8. Работа в парах: заполнение досье на животное с опорой на предложенный план; чтение и устный рассказ составленного досье.	Лексика по теме «Исчезающие виды животных», «Зоопарк»	<i>fewer</i> и <i>less</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	Упр. 31, 32, 35	Упр. 33 (РТ: упр. 21, стр. 31)	РТ: упр. 10, 15, стр. 28-29 (проверка домашнего задания) Упр. 31, 32, 33, 35, 36 Упр. 29	РТ: упр. 16, стр. 29	Московский и Ньютаунский зоопарки.	Учебник: упр. 34, стр. 42; упр. 11, стр. 45 (Тест самопро-верки №1 в РТ стр. 134-135)
Повторение пройденного материала (1 ч.)											
27.10		Lesson 22 Урок обобщения и систематизации знаний Урок-повторение	1. Обсуждение трудных вопросов Теста №1 для самопроверки. 2. Монологическое высказывание на тему <i>Moscow Zoo</i> . 3. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; ответы на вопросы в рабочей тетради. 4. Отработка произношения звуков; повторение	Лексика разделов 1-4	Конструкции <i>There was/ There were; used to</i> Условные придаточные предложения	Упр. 2, 3, 7	Упр. 1 (РТ: упр. 1, стр. 32) Упр. 2	Тест самопроверки №1 в РТ стр. 134-135 (проверка домашнего задания)	РТ: упр. 2, 3, 5, стр. 32		РТ: упр. 4, стр. 33; упр. 17, стр. 29

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говорен ие	Письмо		
		пройденного материала. Тест самопроверки.	слов вслух за диктором – работа над произношением. 5. Заполнение пропусков; повторение превосходной степени прилагательных и активной лексики; повторение условных придаточных, конструкций <i>There was/There were</i> . 6. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; заполнение таблицы в РТ. 7. Диалог-расспрос о том, что учащиеся делали в школе и дома, когда учились в начальной школе, и что они делают сейчас; употребление конструкции <i>used to</i> в контексте. 8. Обсуждение названий дней недели на английском и немецком языках; развитие у учащихся языковой догадки		Степени сравнения прилагательны х			Упр. 34 (проверка домашнего задания) Упр. 3, 5, 6, 8, 9, 10			
Unit 5. School activities. / Раздел 5. Школьная жизнь. (5 час.)											
29.10		Lesson 23 Урок изучения и первичного закрепления нового материала Чем я занимался вчера. Выражения согласия/ несогласия с отрицательными предложениями	1. Приветствие, разговор о том, что ученики делали на каникулах. 2. Просмотр разделов второго модуля; распределение проектов между учащимися. 3. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст; ответы на вопросы; чтение вслух за диктором с воспроизведением интонации образца. 4. Повторное чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; соединение начала предложений с их окончанием. 5. Чтение словарной статьи с полным пониманием содержания; обсуждение заголовка раздела и предположения о его содержании. 6. Отработка со зрительной опорой речевых образцов выражения согласия/ несогласия с отрицательными предложениями, повторение их вслух за диктором. 7. Отработка выражения согласия/ несогласия с отрицательными предложениями в коммуникативно значимом контексте. 8. Повторение <i>Past Simple Tense</i> , заполнение пропусков в предложениях глаголом <i>to be</i>	Лексика по теме «Досуг и свободное время» Дефиниция слова activity	<i>Past Simple Tense</i> Глагол <i>to be</i> в форме <i>Past Simple</i>	Упр. 1, 2, 3, 5, 6	Упр. 1, 5 РТ: упр. 1, стр. 34	Упр. 1, 3	РТ: упр. 1, стр. 34	Выражени я согласия/ несогласия с отрицатель ными предложен иями	Учебник: упр. 4, стр. 47 РТ: упр. 2, 3, 4, 5, 6, стр. 34-35
01.11		Lesson 24	1. Мини-диалоги: выражение согласия/	to develop skills,	Артикль с	Упр. 7, 8,	Упр. 11	РТ: упр. 2,	РТ: упр.	Интернет-	Учебник:

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова- ние	Говорен- ие	Письмо		
		Урок изучения и закрепления нового материала Внеурочная деятельность и внеклассные мероприятия в американской школе.	несогласия с отрицательными предложениями в коммуникативно значимом контексте. 2. Чтение написанных дома предложений со словом <i>activity</i> с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи. 3. Чтение страницы с интернет-сайта американской школы с пониманием основного содержания; составление списка внеклассных мероприятий устно и письменно в рабочей тетради; ответ на вопрос задания. 4. Работа над активной лексикой: составление списка полезных выражений из текста и запись такого списка в рабочую тетрадь. 5. Обсуждение проблематики текста на основе предложенных вопросов. 6. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст; заметки в РТ; ответы на вопросы; рассказы о занятиях ребят. 7. Обобщение и расширение информации об употреблении артиклей с именами собственными.	to investigate smth., to give smb opportunities to open someone’s mind, to take one step further, to be a success, confidence, competence extracurricular activities	именами собственными Правило стр. 49	12*		3, стр. 34 (проверка домашнего задания) Упр. 7, 9, 11	7, 8, 11*, стр. 36-37 Упр. 11	сайт американс кой школы: внеурочная деятельнос ть	упр. 10, стр. 48
03.11		Lesson 25 Комбинирован ный урок Внеклассные мероприятия в русской школе. Артикль с именами собственными.									РТ: упр. 9, 13, 16, стр. 36, 38, 39
Практическая часть (3 час.)											
05.11		Lesson 26 Урок комплексного применения знаний Контрольная работа № 1 (письменная часть: чтение, аудирование, письмо)	Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо). Контрольная работа № 1 Книга для учителя <i>На данном уроке выполняется письменная часть.</i>							Портфолио 1. Фотоочерк о своей школе <i>My school</i> (с. 15, задание 35). 2. Постер <i>School systems in Russia and the UK</i> (с. 16, задание 41). 3. Постер <i>Rare? Endangered? Extinct?</i> (с. 41, задание 28, вторая часть). 4. Карта/ план/ Интернет-страница <i>My ideal zoo</i> (с. 43, задание 37). 5. Викторина о стране, интересующей ученика (с. 81,	
08.11		Lesson 27 Урок комплексного применения знаний	Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: монологическое высказывание). Контрольная работа № 1 Книга для учителя <i>На данном уроке выполняется устная часть.</i>								

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говорен ие	Письмо		
		Контрольная работа № 1 (устная часть: говoreние)									задание 5).
10.11		Lesson 28 Урок комплексного применения знаний Мое портфолио. Защита проектов, представление творческих работ.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Развитие исследовательских учебных действий (поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация нужной информации). Развитие понимания практической ценности владения английским языком. Развитие творческих способностей.								
Dialogue of cultures / Диалог культур (1 час.)											
12.11		Lesson 29 Комбинирован ный урок Диалог культур. Новая Зеландия.	Тексты и задания для развития умений и навыков ознакомительного, просмотрового, поискового чтения; развитие языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся.	misprint, pension, opponent, weapon, vote, occasion, battlefield, license, reference		Упр. 1, 2, 3, стр. 80- 81		Упр. 4, 5, стр. 81		Новая Зеландия: история, символы, интересные факты	

II триместр (спланировано 32 урока)

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия приобретаются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

*Теоретическая часть: 29 час.
Практическая часть: 3 час.*

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова- ние	Говорен- ие	Письмо		
22.11		Lesson 1 (30) Комбинирован- ный урок Великий Новгород: история и традиции. Модальный глагол обязательности действия.	1. Чтение написанных дома предложений 2. Работа над лексической сочетаемостью. 3. Фронтальная беседа на тему «Что мы знаем о Великом Новгороде?» 4. Просмотровое чтение текста; ответы на вопросы; чтение с целью поиска ключевых фраз/ слов в каждом абзаце, составление хронологической таблицы и списка полезных слов и выражений. 5. Чтение текста с поиском запрашиваемой информации; обсуждение предложенных исторических дат с опорой на хронологическую таблицу и список полезных слов и выражений. 6. Отработка со зрительной опорой речевых образцов с модальным глаголом <i>must</i> , повторение их вслух за диктором с интонацией. 7. Использование модального глагола <i>must</i> в коммуникативно значимом контексте. 8. Фронтальная беседа на тему <i>Our House Rules</i>		Конструкция <i>I wish we had ...</i> Модальный глагол <i>must</i> в утвердительных и отрицательных предложениях	Упр. 14, 15, 18	Упр. 17	РТ: упр. 9, 13, 16, стр. 36-39 (проверка домашнего задания) Упр. 13, 14, 15, 18, 19, 20	РТ: упр. 17, стр. 39	Великий Новгород: история и традиции	Учебник: упр. 16, стр. 50 (РТ: упр. 18, стр. 39) РТ: упр. 14, 15, стр. 38
24.11		Lesson 2 (31) Урок комплексного применения знаний Проекты англоязычных подростков о своих странах. Национальная идентичность и гражданство	1. Чтение вслух и обсуждение краткого изложения содержания текста о Великом Новгороде 2. Отработка активной лексики (фразовые глаголы и предлоги) в контексте. 3. Просмотровое чтение; соотнесение фотографий с текстами; ответы на вопросы задания. 4. Повторное чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (true/false). 5. Работа в малых группах, общее обсуждение: чтение сообщений на форуме в Интернете. 6. Отработка употребления артиклей с именами собственными в контексте.	Фразовые глаголы и предлоги Eire, Protestants, Catholics, to co-exist, overseas, citizenship, national identity, significant, government, elections, kilt, sporran, bagpipe	Артикль с именами собственными	Упр. 21, 22, 23		РТ: упр. 14, 18, стр. 39-40 (проверка домашнего задания) Упр. 21, 22, 23	РТ: упр. 12, стр. 38	Интернет-форум: рассказы подростков о своих странах – Ирландии, Шотландии, Уэльсе	Краткий рассказ о Республике Ирландия, Уэльсе или Шотландии .
Unit 6. The American experience. / Раздел 6. Соединенные Штаты Америки. (4 час.)											
26.11		Lesson 3 (32) Урок изучения и первичного закрепления	1. Краткие монологические высказывания о Республике Ирландия, Уэльсе или Шотландии. 2. Просмотровое чтение отрывка из дневника; ответ на вопрос задания; запись трёх форм	western, ranch, hamburger, milkshake, clam shower	<i>Present Perfect Tense</i> Наречия <i>ever</i> и	Упр. 1, 3, 5, 6	Упр. 1, 2, 5	Монологическое высказывание	РТ: упр. 1-4, стр. 40	Некоторые реалии американского быта	РТ: упр. 4, 5, стр. 41

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говорен ие	Письмо		
		нового материала Каникулы в Америке. Настоящее совершенное время глагола.	глаголов в РТ; самопроверка с использованием аудиозаписи; отработка произношения. 3. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст; ответы на вопросы задания. 4. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации со зрительной опорой; ответы на вопросы. 5. Обсуждение употребления глаголов в форме <i>Present Perfect</i> в тексте; ответы на вопросы 6. Отработка со зрительной опорой речевых образцов с глаголами в форме <i>Present Perfect</i> , повторение их вслух за диктором с интонацией. 7. Употребление наречий <i>ever</i> и <i>never</i> в предложениях с <i>Present Perfect Tense</i> . 8. Тренировка употребления глаголов в форме <i>Present Perfect</i> в контексте.		<i>never</i>			(проверка домашнего задания) Упр. 1, 2, 3, 4			
29.11		Lesson 4 (33) Урок изучения и закрепления нового материала Сопоставление настоящего совершенного и простого прошедшего времен глагола. Опрос одноклассников.	1. Чтение вслух с проверкой глагольных форм. 2. Чтение вслух текста беседы с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи. 3. Обобщение правил употребления <i>Present Perfect Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i> с привлечением только что прочитанных текстов. 4. Отработка использования глаголов в <i>Present Perfect Tense</i> (трансформация предложений). 5. Отработка со зрительной опорой речевых образцов с наречиями <i>just</i> и <i>yet</i> в предложениях с <i>Present Perfect Tense</i> , повторение их вслух за диктором с воспроизведением интонации; отработка их употребления в предложениях. 6. Использование глаголов в формах <i>Present Perfect</i> и <i>Past Simple</i> в устной речи. 7. Работа над словарной статьёй (<i>experience</i>) с полным пониманием содержания (устно)		<i>Present Perfect & Past Simple Tense</i> Правило стр. 56 Наречия <i>just</i> и <i>yet</i>	Упр. 6 (повторе ние) Упр. 7, 8, 9	Упр. 7	РТ: упр. 5, стр. 41 (проверка домашнего задания) Упр. 8, 10	РТ: упр. 6, 8, стр. 42		РТ: упр. 7, 8, 9, стр. 42-43
01.12		Lesson 5 (34) Комбинированный урок Ситуации, когда нужно дать совет. Модальные	1. Чтение вслух и обсуждение написанных дома предложений с использованием слова <i>experience</i> ; формирование правильного понимания перевода (отказ от буквализмов). 2. Отработка со зрительной опорой речевых образцов с модальным глаголом <i>should</i> для выражения совета, повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей		Модальные глаголы для выражения требования и совета <i>must</i> и <i>should</i> Правило стр.	Упр. 11, 13	Упр. 11,	РТ: упр. 7, стр. 42 (проверка домашнего задания) Упр. 13	РТ: упр. 10, 11, стр. 43	Как правильно давать совет.	РТ: упр. 9, 10, 11, стр. 43

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова- ние	Говорен- ие	Письмо		
		глаголы для выражения требования и совета.	интонации. 3. Обобщение правил использования модальных глаголов <i>must</i> и <i>should</i> . 4. Отработка использования модального глагола <i>should</i> для выражения совета в контексте. 5. Использование утвердительной и отрицательной форм модального глагола <i>should</i> . 6. Формулирование советов с использованием модального глагола <i>should</i> , обсуждение.		58						
03.12		Lesson 6 (35) Урок комплексного применения знаний США: исторические факты, географическое положение, названия штатов.	1. Чтение вслух написанных дома советов с использованием модального глагола <i>should</i> . 2. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия утверждений содержанию текста (true/false); поиск в тексте подтверждения выбранному ответу, работа с картой, дополнение таблицы. 3. Активизация материала урока в коммуникативно значимом контексте. 4. Повторение вопросов с <i>How ...?</i> 5. Отработка употребления наречий <i>just</i> и <i>yet</i> в предложениях с <i>Present Perfect Tense</i>	Лексика по теме «Страноведение. США»	Вопросительн ые предложения <i>How ...?</i>	Упр. 15, 17, 18		РТ: упр. 11, стр. 43 (проверка домашнего задания) Упр. 15, 17	РТ: упр. 12, 15, 16, стр. 44-45	США: историческ ие факты, географиче ское положение , названия штатов.	Учебник: упр. 14, 19, стр. 59, 61 или Учебник: упр.14, 20, стр. 59, 61
Unit 7. Pocket money. / Раздел 7. Карманные деньги. (5 час.)											
06.12		Lesson 7 (36) Урок изучения и первичного закрепления нового материала Где подростку взять деньги на «карманные расходы». Проводим опрос.	1. Чтение написанных дома текстов с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи. 2. Чтение и заполнение анкеты; диалог-расспрос о карманных деньгах и заполнение анкеты; фронтальная беседа по проблематике раздела на основе заполненных анкет. 3. Аудирование с пониманием основного содержания без опоры на текст; ответ на вопрос задания; повторное прослушивание беседы с пониманием запрашиваемой информации и заполнением пропусков в тексте в РТ; выразительное чтение вслух за диктором. 4. Проверка понимания прочитанного и прослушанного текста через задание на заполнение пропусков в предложениях.	baby-sitting, washing- up, errand	Общий и специальные вопросы.	Упр. 1, 4	Упр. 3	Упр. 14, 19, 20 (проверка домашнего задания) Упр. 1, 3	РТ: упр. 1, 3, 4, 5, стр. 46-48	Опрос одноклассн ика: <i>Pocket money survey</i>	РТ: упр. 2, 5, стр. 46, 48

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова- ние	Говорен- ие	Письмо		
			5. Работа над активной лексикой (лексическая сочетаемость). 6. Устная подготовка к написанию учащимися писем на заданную тему.								
08.12		Lesson 8 (37) Урок изучения и закрепления нового материала Мои обязанности. Выражение вынужденного долженствования и приказа с помощью модальных глаголов.	1. Выразительное чтение написанного дома письма о карманных деньгах. 2. Отработка активной лексики; самопроверка через аудирование; работа над произношением. 3. Анализ различных функций глагола <i>to have</i> в тексте. 4. Отработка со зрительной опорой речевых образцов с модальным глаголом <i>have to</i> , повторение их вслух за диктором с интонацией. 5. Обобщение правил употребления модальных глаголов <i>must</i> и <i>have to</i> . 6. Чтение текста с полным пониманием содержания и объяснение использования модальных глаголов в контексте. 7. Заполнение пропусков модальными глаголами; самопроверка через прослушивание; объяснение использования модальных глаголов в коммуникативном контексте; выразительное чтение.	Лексика по теме «Повседневные обязанности»	Модальные глаголы <i>must</i> и <i>have to</i> Правило стр. 65	РТ: упр. 5, стр. 48 (проверка домашнего задания) Упр. 6, 7 РТ: упр. 7, 8, стр. 49	Упр. 5, 7, 9	Упр. 6	РТ: упр. 6, 7, 8, стр. 48-49		Учебник: упр. 8, стр. 65 РТ: упр. 9, стр. 50
10.12		Lesson 9 (38) Комбинированный урок Мои домашние обязанности. Поговорим о возможных событиях: условные предложения	1. Монологические высказывания о домашних обязанностях современных подростков и их ровесников 20 лет назад. 2. Отработка употребления модального глагола <i>have to</i> в вопросительных предложениях. 3. Отработка со зрительной опорой речевых образцов для выражения вежливой просьбы, повторение их вслух за диктором. 4. Отработка использования конструкции <i>Could you ... , please?</i> для выражения вежливой просьбы на основе лексических опор в контексте. 5. Отработка со зрительной опорой речевых образцов сложноподчинённых предложений с придаточным условным, повторение их вслух за диктором с воспроизведением интонации. 6. Отработка использования условных предложений в коммуникативно значимом контексте. 7. Использование количественных выражений в предложениях и с исчисляемыми/	<i>Речевой образец</i> Could you ... , please?	Употребление модального глагола <i>have to</i> в вопросительных предложениях Придаточные условия <i>Conditional I</i> Количественные выражения <i>a lot of / lots of / (not) much / (not) many</i>	Упр. 10, 11, 13, 15	Упр. 10, 13	Упр. 8, стр. 65 (проверка домашнего задания) Упр. 11, 12, 14, 16	РТ: упр. 10, 12, стр. 50-51	Домашние обязанности современных подростков и их ровесников 20 лет назад Выражение вежливой просьбы	РТ: упр. 11, 12, стр. 51-52 (<i>описать 2-3 картинки, используя глаголы must и have to</i>)

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова- ние	Говорен- ие	Письмо		
			неисчисляемыми существительными в контексте								
13.12		Lesson 10 (39) Комбинирован- ный урок На что я трачу карманные деньги. Количественные выражения.	1. Монологическое высказывание – описание картинки с использованием модальных глаголов 2. Монологическое высказывание <i>Pocket money survey</i> . 3. Работа в парах: обсуждение, на что ученикам больше нравится тратить свои карманные деньги. 4. Предположения о содержании текста на основе его заголовка; просмотровое чтение текста, проверка своих предположений. 5. Повторное чтение текста с целью нахождения английских соответствий предложенным русским словосочетаниям.	Лексика по теме «Деньги».	Количественн ые выражения <i>much / many, little / few</i>	Упр. 18, 19, 22, 23, 25		РТ: упр. 12, стр. 51; упр. 2, стр. 46 (проверка домашнего задания) Упр. 17, 18, 19, 20, 21, 23, 25	РТ: упр. 14, 15, стр. 52	Возможнос- ти заработать деньги для британски х подростков	РТ: упр. 14, стр. 52
15.12		Lesson 11 (40) Комбинирован- ный урок Как зарабатывают деньги зарубежные подростки. Числительные.	6. Работа над лексикой, объяснение значений слов и подбор синонимов к ним. 7. Обсуждение смысла заголовка текста. 8. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; трансформация линейного текста в нелинейный. 9. Ответы на вопросы с зачитыванием отрывков из текста, подтверждающих ответ (поисковое чтение). 10. Обнаружение и исправление грамматических ошибок в использовании слов, обозначающих количество; определение соответствия утверждений содержанию текста (true/false)								РТ: упр. 15, стр. 52
Unit 8. Amazing mysteries. / Раздел 8. Мистические истории. (5 час.)											
17.12		Lesson 12 (41) Урок изучения и первичного закрепления нового материала Встреча с призраком. Обсуждаем книги со страшными историями.	1. Чтение словарной статьи с полным пониманием содержания; обсуждение вопросов задания. 2. Ознакомительное чтение аннотаций к книгам с пониманием основного содержания; соотнесение изображений обложек книг с их аннотациями 3. Работа в малых группах: обсуждение вопросов 4. Отработка формы <i>Past Simple</i> предложенных глаголов; самопроверка через аудирование. 5. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст; ответы на вопросы задания.	horror, surprisingly, soul, to prey, haunted house, spirit world, spooky, predictable, disappointing	<i>Past Simple</i>	Упр. 1, 2, 5	РТ: упр. 1, стр. 53 Упр. 4, 5	Упр. 1, 2, 3, 4, 5	РТ: упр. 1, стр. 53	Зарубежна- я литература ужасов	РТ: упр. 2, 4*, стр. 53

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говорен ие	Письмо		
			6. Аудирование с пониманием основного содержания без опоры на текст; ответ на вопрос задания; чтение текста интервью вслух за диктором с воспроизведением интонации образца. 7. Ответы на вопросы задания – обсуждение беседы-интервью								
20.12		Lesson 13 (42) Урок изучения и закрепления нового материала Знакомство с книгой «Кентервильское приведение» О. Уальда. Прошедшее продолженное время глагола.	1. Монологическое высказывание – рассказ о встрече с «призраком»*. 2. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст; соотнесение вербальной информации с визуальной. 3. Отработка со зрительной опорой речевых образцов, повторение их вслух за диктором. 4. Обобщение правил использования <i>Past Continuous Tense</i> . 5. Отработка употребления глаголов в формах <i>Past Continuous</i> и <i>Past Simple</i> в предложениях. 6. Обсуждение вопросов задания в парах. 7. Просмотровое чтение текста с пониманием основного содержания; введение новой лексики; повторное чтение и ответы на вопросы. 8. Выразительное чтение вслух вступления к рассказу <i>The Canterville Ghost</i> и пересказ вступления в прошедшем времени (<i>Past Simple</i> и <i>Past Continuous</i>). 9. Высказывание предположений о дальнейших событиях в особняке Кентервилей	fireplace, lubricator, bloodstain, chain, twins, chamber, shoulder, wrist, ankle, rusty, pillow, to hung	<i>Past Continuous & Past Simple</i> Правило стр. 72	Упр. 8, 9, 11, 12	Упр. 7,8	РТ: упр. 4, стр. 53* (проверка домашнего задания) Упр. 7, 10, 11, 12, 14		Знакомств о с книгой «Кентерви льское приведени е» О. Уальда.	Учебник: упр. 13, стр. 53 РТ: упр. 3, 5, 6, стр. 53, 54
22.12		Lesson 14 (43) Комбинирован ный урок Продолжение истории о Кентервильском приведении. Прилагательные для описания внешности.	1. Разыгрывание диалога главных героев. 2. Употребление фразовых глаголов в контексте. 3. Ознакомительное чтение второй части рассказа <i>The Canterville Ghost</i> ; введение новой лексики, необходимой для понимания текста; поисковое чтение текста и ответы на вопросы 4. Повторное чтение второй части рассказа <i>The Canterville Ghost</i> и обсуждение предложенных фраз, их уместности в описанной ситуации. 5. Чтение диалога и заполнение пропусков словами из рамки; чтение диалога по ролям с соблюдением норм произношения и интонации. 6. Работа над лексикой, самопроверка через аудирование	Прилагательные для описания внешности человека pumpkin, grin, bald, blanket, curtain, sword, to trick, to foil, to outwit		Упр. 15, 16 РТ: упр. 7, стр.55	Упр. 17	Учебник: упр. 13, стр. 53 и Упр. 15, 16	РТ: упр. 7, стр.55	Знакомств о с книгой «Кентерви льское приведени е» О. Уальда.	РТ: упр. 8, 9, 10, стр. 55-56
24.12		Lesson 15 (44)	1. Ученики в парах разыгрывают диалог	horrid, rude, vulgar,	<i>Past</i>	Упр. 18,	Упр. 18	РТ: упр.		Знакомств	Учебник:

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говорен ие	Письмо		
		Комбинирован ный урок Третья часть рассказа «Кентервильско е приведение». Описываем внешность главных героев.	2. Отработка лексики по теме «описание внешности», соотнесение описания с изображением людей; самопроверка через аудирование. 3. Ознакомительное чтение третьей части рассказа <i>The Canterville Ghost</i> ; введение новой лексики; поисковое чтение текста и ответы на вопросы. 4. Описание внешности главных героев – отработка активной лексики раздела в коммуникативно значимом контексте. 5. Отработка вопросительных и утвердительных предложений в <i>Past Continuous Tense</i>	dishonest, to starve to death, to tremble, to murmur	<i>Continuous Tense</i> - вопросительн ые предложения	21		8, стр. 55 (проверка домашнег о задания) Упр. 21, 23, 19, 20		о с книгой «Кентерви льское приведени е» О. Уальда	упр. 20, 22, стр. 75-76 Упр. 11, стр. 56
27.12		Lesson 16 (45) Комбинирован ный урок Заключительная часть рассказа «Кентервильско е приведение». Составляем план для пересказа.	1. Ученики в парах разыгрывают диалог 2. Ознакомительное чтение последней части рассказа <i>The Canterville Ghost</i> ; введение новой лексики, необходимой для понимания текста; поисковое чтение текста и ответы на вопросы задания. 3. Составление плана всего рассказа; краткий пересказ на основе составленного плана и предложенных выражений. 4. Восстановление правильного порядка следования иллюстраций, краткие комментарии к ним	kind, sensitive, sweet, understanding, thoughtful, thoughtless, indifferent, proud, angry, optimistic, helpful, sympathetic, brave, reasonable, to be forgiven, wicked, to put to rest, pure, to pray for, soul		Упр. 24, 25		Упр. 22, стр. 76 (проверка домашнег о задания) Упр. 24 25	РТ: упр. 12, 13, стр. 57	Знакомств о с книгой «Кентерви льское приведени е» О. Уальда	Тест самопрове рки №2 в РТ стр. 136- 137
Повторение пройденного материала (1 ч.)											
29.12		Lesson 17 (46) Урок обобщения и систематизации знаний Урок- повторение пройденного материала. Тест самопроверки.	1. Обсуждение трудных вопросов Теста №2 для самопроверки. 2. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст с заполнением пропусков в тексте. 3. Аудирование и повторение за диктором форм множественного числа существительных. 4. Повторение сложноподчинённых предложений с придаточным условным (Conditional I). 5. Отработка использования частицы <i>to</i> перед инфинитивом в изученных речевых образцах; разыгрывание мини-диалогов на основе предложенных реплик. 6. Использование модального глагола <i>should</i> в коммуникативно значимом контексте.	Лексика разделов 5-8	Множественно е число существительн ых Сложноподчи нённые предложения с придаточным условным <i>Conditional I</i> Частица <i>to</i> перед инфинитивом	Упр. 3, 4, 6, 8	Упр. 1, 2	Тест самопрове рки №2 в РТ стр. 136-137 (проверка домашнего задания) Упр. 3, 4, 5, 6, 8	РТ: упр. 1, 3, стр. 58, 59	История появления доллара	РТ: упр. 2, 4, стр. 58

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова- ние	Говорен- ие	Письмо		
			7. Поисковое чтение текста и определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/false/not stated</i>). 8 Чтение текста загадок с полным пониманием содержания; разгадывание и составление загадок		Модальный глагол <i>should</i>						
Unit 9. Free time. / Раздел 9. Свободное время. (7 час.)											
Учебник: часть II											
10.01		Lesson 18 (47) Урок изучения и первичного закрепления нового материала В парке аттракционов. Анализ структуры письма личного характера.	1. Приветствие, разговор о том, что ученики делали на каникулах. 2. Просмотр разделов третьего модуля; распределение проектов между учащимися (на основе тематики разделов). 3. Соотнесение выражений из списка с иллюстрациями; работа над активной лексикой; самопроверка через аудирование; повторение словосочетаний вслух за диктором – работа над произношением. 4. Активизация слов и выражений по теме «Досуг»; отработка конструкции <i>love/like/hate doing sth</i> ; использование активной лексики раздела в коммуникативно значимом контексте. 5. Аудирование без опоры на текст; первое прослушивание с пониманием основного содержания и ответы на вопросы; чтение предложенных высказываний; повторное прослушивание аудиозаписи и определение, кому эти высказывания принадлежат; третье прослушивание и проверка. 6. Обсуждение своего личного отношения к паркам аттракционов. 7. Чтение письма личного характера и анализ структуры письма; ответы на вопросы.	Лексика по теме «Досуг» <i>Речевые образцы:</i> In my opinion... As for me... To my mind... I think....	Конструкция <i>love/ like/ hate doing sth</i>	Упр. 5 (первая часть)	Упр. 1, 3	Упр. 2, 3, 4, 5	РТ: упр. 1, стр. 60	Правила написания письма личного характера	Учебник: упр.1, 6, стр.4, 5 РТ: упр. 2, стр.60
12.01		Lesson 19 (48) Урок изучения и закрепления нового материала Воскресный пикник. Конструкция для выражения	1. Выразительное чтение ответных писем; обсуждение их содержания (раскрыты ли все аспекты) и структуры. 2. Аудирование без опоры на текст с пониманием основного содержания; ответы на вопросы; чтение за диктором с воспроизведением интонации. 3. Отработка со зрительной опорой речевых образцов с конструкцией <i>to be going to</i> , повторение образцов за диктором с		Конструкция <i>to be going to</i> для выражения намерений Правило стр. 7	Упр. 7	Упр. 7, 9	Упр. 6 (проверка домашнего задания) Упр. 7, 10			Учебник: упр. 10, стр. 7 РТ: упр. 4, 6, стр.61-62

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говорен ие	Письмо		
		намерений.	воспроизведением соответствующей интонации. 4. Составление предложений с отработкой конструкции <i>to be going to</i> (устно)								
14.01		Lesson 20 (49) Комбинирован ный урок Мои планы на выходные. Корзинка для пикника. Здоровая еда.	1. Отработка конструкции <i>to be going to</i> в коммуникативно значимом контексте. 2. Монологические высказывания о планах друзей на воскресенье. 3. Составление планов на выходные; мини- диалог-расспрос о планах на выходные. 4. Соотнесение названий предметов с их изображениями на рисунке; работа над активной лексикой раздела с привлечением иллюстраций; самопроверка через аудирование; обсуждение темы здоровой пищи с активизацией использования модального глагола <i>should</i> в контексте. 5. Обсуждение лексических соответствий в английском и русском языках; чтение письма с полным пониманием содержания	Лексика по теме «Пикник. Здоровая еда»	Модальный глагол <i>should</i>	Упр. 14, 26	Упр. 13	РТ: упр. 4,6, стр. 61-62 (проверка домашнег о задания) Упр. 11, 13, 14	РТ: упр. 8, стр. 63	Празднич ые дни в Великобри тании. Здоровая еда	Учебник: упр. 12, 26, стр. 8, 11 РТ: упр. 5, 7, 10, стр. 62, 63
17.01		Lesson 21 (50) Комбинирован ный урок Досуг молодежи: как провести исследование. Досуг американских школьников.	1. Монологические высказывания о своём досуге 2. Чтение текста вслух с соблюдением норм произношения и ритма английского предложения. 3. Составление вопросов для исследования; прослушивание и дополнение списка вопросов; повторение вопросов вслух за диктором. 4. Обсуждение в парах своего досуга с использованием предложенных выражений. 5. Предположения о содержании статьи на основании заголовка и иллюстраций; чтение статьи с пониманием основного содержания и проверка своих предположений; обсуждение, какой внеклассной работой хотели бы заниматься. 6. Повторное чтение статьи с пониманием запрашиваемой информации и ответы на вопросы; активизация лексики по теме <i>Free time</i> . 7. Ролевая игра: интервью по скайпу	extracurricular activities, principal, soccer team, championship, school division, in a row, experience, career, to recruit, to contribute to... play sports, make a newspaper, do volunteer work, participate in a drama club, play musical instruments		Упр. 12 (проверк а домашне го задания) Упр. 18, 19	Упр. 16		РТ: упр. 5, стр. 62 (проверка домашнег о задания) Упр. 15 (РТ: упр. 11, стр. 64) Упр. 16, 17, 18, 19	Монолог <i>Мой досуг</i> Ролевая игра <i>Интервью по скайпу</i> Внеурочна я деятельнос ть американс ких школьников в	Учебник: упр. 21, стр. 9 РТ: упр. 13, 15, стр. 64, 65
19.01		Lesson 22 (51) Урок изучения и первичного закрепления нового	1. Монологические высказывания о досуге 2. Обсуждение стилистических синонимов на примере фраз из прочитанного текста. 3. Отработка со зрительной опорой речевых образцов, повторение их вслух за диктором с	Речевой образец Would you like to ...? Лексика, используемая в		Упр. 24	Упр. 22	РТ: упр. 13, стр. 64; учебник упр. 21 (проверка		Фразы для вежливого приглашен ия к совместно	Учебник: упр. 25, стр. 11 РТ: упр. 16,

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говорен ие	Письмо		
		материала Приглашаем друзей к совместной деятельности. Структура и написание официального письма.	воспроизведением соответствующей интонации. 4. Работа в парах; отработка вежливого приглашения <i>Would you like to ...</i> в контексте на основе предложенной лексики. 5. Просмотровое чтение объявлений и составление мини-диалогов на их основе с использованием лексики по теме «Досуг». 6. Обсуждение и написание официального письма с запросом информации о парке аттракционов на основе предложенного плана. 7. Отработка вежливого приглашения <i>Would you like to ...</i> и ответов на приглашение на основе предложенной лексики	письмах официального характера				домашнего задания) Упр. 23, 24		й деятельнос ти Газета <i>Bristol Daily News</i> Правила написания официальн ого письма	стр. 65
21.01		Lesson 23 (52) Комбинирован ный урок Особые дни и даты в Великобритании , США, Канаде. Работа с текстами.	1. Работа в парах, затем – всем классом: обсуждение различий в структуре и оформлении личных (неофициальных) и официальных писем. 2. Работа над активной лексикой «Праздники». 3. Ответы на вопросы задания на основе фоновых знаний учащихся; просмотровое чтение текстов и проверка своих ответов. 4. Поисковое чтение и соотнесение предложенных дат с событиями. 5. Составление списка полезных слов и выражений для описания праздников.	Лексика по теме «Праздники» <i>holiday & festival</i>		РТ: упр. 19, стр. 66 Упр. 28, 29 (РТ: упр. 20, стр. 66)		Упр. 27, 28, 29	РТ: упр. 17, стр. 65	Особые праздники в Великобри тании, США, Канаде	Учебник: стр. 12-13 (чтение, пересказ) РТ: упр. 9, 17, стр. 63, 65
24.01		Lesson 24 (53) Урок комплексного применения знаний Особые дни и даты в России. Составляем рассказ про каникулы на море.	1. Выразительное чтение и пересказ выбранных учениками текстов. 2. Определение соответствия утверждений содержанию текстов (<i>true/false</i>); поиск в текстах подтверждения выбранному ответу. 3. Работа в малых группах: обсуждение вопросов задания с опорой на прочитанные тексты и с использованием активной лексики. 4. Работа над развитием лексико-грамматических навыков. 5. Составление рассказа о каникулах у моря, на основе информации в таблице (трансформация нелинейного текста в линейный)		<i>Present & Past Simple</i> <i>Present Continuous</i> Конструкция <i>to be going to</i>	стр. 12-13 (проверк а домашне го задания) Упр. 30		стр. 12-13 (проверка домашнего задания) – пересказ* Упр. 30, 31	РТ: упр. 14, 18, стр. 64, 66	Особые праздники в России	Учебник: стр. 12-13 (чтение, пересказ) РТ: упр. 18, стр. 66
Unit 10. Discovering Australia. / Раздел 10. Открываем Австралию. (6 час.)											
26.01		Lesson 25 (54) Урок изучения	1. Отработка произношения лексики по теме «Австралия»; аудирование и повторение слов и	Лексика по теме «Австралия»		Упр. 1, 2, 3	Упр. 8	Упр. 1, 3	РТ: упр. 2, 4, стр.	Австралия: географиче	РТ: упр. 3*, 4, 6, стр. 67

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говорен ие	Письмо		
		и первичного закрепления нового материала Викторина об Австралии. Радиопередача о полуострове Кейп-Йорк.	словосочетаний вслух за диктором. 2. Отработка произношения: аудирование и повторение слов за диктором; разметка ударений в транскрипциях слов. 3. Ознакомительное чтение и введение новой лексики, необходимой для ответов на вопросы; обсуждение вопросов и предлагаемых ответов. 3. Поиск в тексте английских соответствий предложенным русским словам; просмотрное чтение; развитие у учащихся языковой догадки. 4. Первое аудирование с пониманием основного содержания (без опоры на текст); повторное аудирование с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы; третье аудирование с целью самопроверки. 5. Обобщение знаний о частях речи; работа над словообразованием; развитие языковой догадки	Словообразование: суффиксы -er/-or			РТ: упр. 1, стр. 67		67, 68	ское положение , история открытия, интересны е факты Полуостро в Кейп- Йорк	68
28.01		Lesson 26 (55) Урок изучения и закрепления нового материала Аборигены и первые европейцы в Австралии. Работа с текстами.	1. Чтение числительных и процентов; работа над техникой чтения. 2. Выразительное чтение текста с особым вниманием к произношению числительных и процентов; работа над техникой чтения. 3. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (true/false); поиск в тексте подтверждения выбранному ответу. 4. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; соотнесение фактов с датами и количественными показателями на основе полученной из текста информации. 5. Работа над словообразованием; повторение лексики по теме «Профессии»	Словообразование: суффиксы имен существительных Лексика по теме «Профессии»		РТ: упр. 7, 8, стр. 68 Упр. 4, 5		Упр. 4, 5	РТ: упр. 5, стр. 68	Австралия: история открытия, интересны е факты	РТ: упр. 9, 10, стр. 69
31.01		Lesson 27 (56) Комбинирован ный урок Проблемы окружающей среды в Австралии. Информация о капитане Куке.	1. Монологическое высказывание – рассказ о капитане Куке с опорой на предложенный список полезных слов и выражений. 2. Первое аудирование с пониманием основного содержания без опоры на текст; повторное аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст; ответ на вопрос задания; чтение текста вслух за диктором. 3. Поисковое чтение текста и развёрнутые ответы на вопросы задания.	Лексика по теме «Проблемы экологии»		Упр. 9, 10, 11	Упр. 9	РТ: упр. 9, 10, стр. 69 (проверка домашнего задания) Упр. 9, 10, 11		Капитан Кук Проблемы окружающ ей среды в Австралии. Полуостро в Кейп-	Учебник: упр. 11, стр. 19 (о России) РТ: упр. 12, 13, стр. 70

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова- ние	Говорен- ие	Письмо		
			4. Повторное чтение текста; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/false</i>); поиск в тексте подтверждения выбранному ответу; составление списка полезных слов и выражений для ответа на вопросы второй части задания обсуждение вопросов и предлагаемых ответов. 3. Поиск в тексте английских соответствий предложенным русским словам; просмотрное чтение; развитие языковой догадки. 4. Аудирование с пониманием основного содержания (без опоры на текст); повторное аудирование с пониманием запрашиваемой информации; третье аудирование с целью самопроверки. 5. Обобщение знаний о частях речи; работа над словообразованием; развитие языковой догадки							Йорк	
02.02		Lesson 28 (57) Урок изучения и первичного закрепления нового материала Австралия: политическое устройство. Простое будущее время глагола для выражения предположений о будущем.	1. Монологическое высказывание о проблемах окружающей среды в России. 2. Ознакомительное чтение текста; обсуждение возможных заголовков; заполнение таблицы в РТ (трансформация линейного текста в нелинейный) 3. Отработка со зрительной опорой речевых образцов для выражения предположений о будущем; повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. 4. Обобщение знаний о правилах использования глагольной формы <i>Future Simple</i> для выражения предсказаний/прогнозов на будущее и конструкции <i>to be going to</i> для выражения продуманных планов на будущее. Отработка употребления глагольной формы <i>Future Simple</i> .	Лексика по теме «Проблемы экологии» <i>Future Simple</i> для выражения предположений о будущем Конструкция <i>to be going to</i> для выражения продуманных планов на будущее Правило стр. 20	Упр. 12, 9, 13	Упр. 12	Упр. 11, стр. 19 (проверка домашнего задания) Упр. 13	РТ: упр. 16, стр. 71	Проблемы окружающей среды в России. Австралия: политическое устройство	РТ: упр. 14, 15, 19, 20, стр. 70-72	
04.02		Lesson 29 (58) Комбинированный урок Пять интересных фактов об Австралии. Что со мной будет через 20 лет.	1. Монологическое высказывание на тему <i>Five interesting facts about Australia</i> . 2. Поисковое чтение текста; повторение географических названий; работа с картой; отработка произношения трудных имён собственных. 3. Монологическое высказывание об Австралии на основе таблицы без обращения к тексту в учебнике; отработка умений спонтанной речи;	<i>Future Simple</i> для выражения предположений о будущем Конструкция <i>to be going to</i>	Упр. 7 РТ: упр. 18, стр. 71		РТ: упр. 15, стр. 70 (проверка домашнего задания) Упр. 7, 15 РТ: упр.		Австралия: интересные факты	Учебник: упр. 14, 16, 17, 19, стр. 20-21	

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание	
				Языковая компетенция		Речевая компетенция						
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова- ние	Говорен- ие	Письмо			
			трансформация нелинейного текста в линейный. 4. Чтение с пониманием запрашиваемой информации и сравнение содержания двух текстов с заполнением таблицы; обсуждение результатов сравнения. 5. Спонтанные мини-диалоги – отработка употребления глагольной формы <i>Future Simple</i> для выражения предположений о будущем в коммуникативно значимом контексте		для выражения продуманных планов на будущее			16, 17, 18, стр. 71				
Практическая часть (3 час.)												
07.02		Lesson 30 (59) Урок комплексного применения знаний Контрольная работа № 2 (письменная часть: чтение, аудирование, письмо)	Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо). Контрольная работа № 2 Книга для учителя На данном уроке выполняется письменная часть.							Проектные: 1. Постер <i>The nations of Russia</i> (с. 53, задание 24). 2. Постер <i>Major facts about Russia: geography and history</i> (с. 60, задание 16). 3. Постер <i>Pocket money in 2045</i> (с. 69, задание 27). 4. Постер с иллюстрациями к « <i>Кентервильскому привидению</i> » или плакат-приглашение на представление (с. 77, задание 26).		
09.02		Lesson 31 (60) Урок комплексного применения знаний Контрольная работа № 2 (устная часть: говорение)	Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: монологическое высказывание). Контрольная работа № 2 Книга для учителя На данном уроке выполняется устная часть.									
11.02		Lesson 32 (61) Урок комплексного применения знаний Мое портфолио.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Развитие исследовательских учебных действий (поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация нужной информации). Развитие понимания практической ценности владения английским языком. Развитие творческих способностей.									

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова- ние	Говорен- ие	Письмо		
		Защита проектов, представление творческих работ.									

III триместр (спланировано 41 урок)

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия приобретаются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности

Теоретическая часть: 37 час.

Практическая часть: 4 час.

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова- ние	Говоре- ние	Письмо		
21.02		Lesson 1 (62) Урок комплексного применения знаний Знаменитые открытия Миклухо- Маклая. Отрицательная форма глагола в простом будущем времени.	1. Монологическое высказывание на тему <i>What life will be like in the next decade/in the next century</i> . 2. Отработка произношения трудных географических названий и новой лексики со зрительной опорой; повторение слов вслух за диктором. 3. Ознакомительное чтение текста и ответы на вопросы задания. 4. Поисковое чтение текста, ответы на вопросы; отработка произношения и употребления географических названий в контексте; работа с картой. 6. Чтение с пониманием запрашиваемой информации и сравнение содержания двух текстов 7. Поиск русско-английских соответствий в предложенном тексте; развитие языковой догадки.	Географические названия race, racism, slavery, naturel selection, human rights, patience, confidence, courage, prominent, outstanding, to justify	<i>Future Simple</i> утвердительно я и отрицательная формы	Упр. 26, 21, 22, 28, 24	Упр. 26	Упр. 19, стр. 21 (проверк а домашне го задания) Упр. 21, 22, 24, 25, 28	РТ: упр. 21, стр. 72	Знамениты е открытия Миклухо- Маклая.	РТ: упр.23, 22, стр. 72 Учебник: упр. 30, стр. 22

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говоре ние	Письмо		
			8. Заполнение пропусков в предложениях.								
Unit 11. Work experience. / Раздел 11. Мир профессий. (6 час.)											
24.02		Lesson 2 (63) Урок изучения и первичного закрепления нового материала Названия профессий и профессиональн ая деятельность людей. Анализ делового письма о приеме на работу.	1. Введение новой лексики; соотнесение названий профессий с иллюстрациями; самопроверка через аудирование; повторение слов за диктором – работа над произношением; ответ на вопрос. 2. Ролевая игра «Угадай профессию» 3. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/ false/ not stated</i>); самопроверка через аудирование; повторение реплик за диктором с воспроизведением интонации образца. 4. Ознакомительное чтение с полным пониманием содержания; ответ на вопрос задания. 5. Анализ структуры официального письма.	Лексика по теме: «Названия профессий» Лексика официальных писем		Упр. 1, 5, 6	Упр. 1, 4	Упр. 1, 2, 3, 4 (РТ: упр. 1, стр. 73), 5, 6		Ролевая игра <i>Угадай профессию</i> Правила оформлени я официаль ного письма о приеме на работу	Учебник: упр. 1, 2, стр. 24 РТ: упр. 2, стр. 73
25.02		Lesson 3 (64) Урок изучения и закрепления нового материала Настоящее продолженное время глагола для выражения запланированных действий	1. Аудирование с полным пониманием содержания со зрительной опорой; повторение диалога за дикторами с воспроизведением интонации. 2. Поиск запрашиваемой информации в прочитанном тексте; соединение разрозненных частей предложений. 3. Отработка со зрительной опорой речевых образцов для выражения запланированных действий, повторение их вслух за диктором. 4. Активизация и отработка использования глагольной формы <i>Present Continuous</i> , соединение разрозненных частей предложений.		<i>Present Continuous</i> для выражения запланированных действий <i>Future Simple</i> для возможных действий в будущем Правило с. 27	Упр. 9 (РТ: упр. 4, стр. 74)	Упр. 8, 11	Упр. 12	РТ: упр. 6, стр. 74		Учебник: упр. 10, стр. 26 РТ: упр. 3, 5, 6, 13, стр. 74, 77
28.02		Lesson 4 (65) Комбинированный урок Как заработать карманные деньги. Профессии и профессиональн	1. Монолог о профессии журналиста. 2. Введение новой лексики – оценочные прилагательные и работа над активной лексикой на основе иллюстраций; ответы на вопрос задания; самопроверка через аудирование; работа над произношением; спонтанные мини-диалоги (в парах). 3. Аудирование с пониманием основного содержания без опоры на текст; повторное	Оценочные прилагательные part-time job, to earn, to spend, to save, spending, saving			Упр. 13, 14	РТ: упр. 3, стр. 74 (проверка домашнего задания) Упр. 13,	РТ: упр. 9, 11, стр. 75, 76	Монологическое высказывание о профессии журналиста Возможн	Учебник: упр. 13, 16, стр. 28, 29 (выучить) РТ: упр. 8, стр. 75

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говоре ние	Письмо		
		ые обязанности.	аудирование с пониманием запрашиваемой информации и заполнение таблицы в РТ; обсуждение вопросов, заданных в интервью, в применении к себе. 4. Работа над активной лексикой: соотнесение названий профессий с местами работы и обязанностями; обсуждение, где могут работать подростки и что они могут делать.					14, 16		ые места работы для подростк ов	
02.03		Lesson 5 (66) Комбинирован ный урок Как сочетать работу с учебой. Зарабатывать и получать деньги – в чем разница.	1. Монологическое высказывание – описание картинки. 2. Чтение текста с пониманием основного содержания; повторное чтение с пониманием запрашиваемой информации и обсуждение вопросов. 3. Работа над активной лексикой: поиск в тексте английских соответствий предложенным русским словам и выражениям; самопроверка через аудирование; повторение слов и выражений вслух за диктором – работа над произношением. 4. Работа над активной лексикой с особым вниманием к сочетаемости глаголов и сущ-ных. 5. Обсуждение проблемы, мешает ли работа учёбе подростков. 6. Отработка глаголов в форме <i>Present Continuous</i> в коммуникативно значимом контексте.	common, top priority, percentage, flier, value, skill, to vary, to hand out to earn money & to get money	<i>Present Continuous</i> для выражения запланированных действий	Упр. 19, 20, 30	Упр. 20	РТ: упр. 8, стр. 75 (проверка домашнего задания) Упр. 19, 21, 15	РТ: упр. 19, стр. 79	Составлен ие правил, как сделать так, чтобы работа не мешала учёбе	Учебник: упр. 20, стр. 30 РТ: упр. 14, стр. 77
04.03		Lesson 6 (67) Комбинирован ный урок Законодательств о о работе для подростков в США. Какую профессию выбирают подростки и почему.	1. Монологическое высказывание о своих карманных деньгах. 2. Ознакомительное чтение текста; догадки о значении слов, вынесенных в список, и работа со словарём учебника; ответ на вопрос задания. 3. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст; заметки в таблице в РТ (создание нелинейного текста); ответы на вопросы; высказывание предположений; разыгрывание прослушанного интервью по ролям с опорой на сделанные заметки. 4. Работа в парах: обсуждение планов на будущее 5. Отработка словосочетаний, обозначающих временные периоды, с особым вниманием к артиклям и предлогам. 6. Заполнение ежедневника; спонтанные мини-диалоги о планах на выходные	Словосочетания, обозначающие временные периоды employment, labor, department, to employ, fair, agricultural, hazardous		Упр. 17, 23, 25, 28	Упр. 23	РТ: упр. 14, стр. 77 (проверка домашнего задания) Упр. 23, 24, 25, 28	РТ: упр. 16, 17, стр.78	Монологич еское высказыва ние <i>Мои карманные деньги</i> Законодате льство США о работе подростков	РТ: упр. 12, стр. 76 Учебник: упр. 26, стр. 31

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова- ние	Говоре- ние	Письмо		
07.03		Lesson 7 (68) Урок обобщения и систематизации знаний Следует ли подросткам работать: обсуждение проблемы. Способы выражения будущности в английском языке	1. Пересказ статьи с опорой на предложенные выражения. 2. Чтение вопросов и прогнозирование пропущенных слов; прослушивание и вписывание пропущенных слов в РТ; второе аудирование с целью проверки; поиск предложений, описывающих будущие действия и события; обсуждение глагольных форм в этих предложениях. 3. Отработка разных способов выражения будущности в английском языке. 4. Чтение блогов с пониманием основного содержания; обсуждение проблемы; выражение собственного мнения о проблеме. 5. Формулирование аргументов «за» и «против» работы подростков.		<i>Present Continuous Tense</i> для выражения запланированн ых действий и <i>Future Simple Tense</i> для возможных действий в будущем	Упр. 27, 29, 31		Упр. 26, стр. 31 (провер ка домашн его задания) Упр. 27, 31, 32	РТ: упр. 18, 20, стр. 79, 80	Российски е законы, касающихс я работы подростков	РТ: упр. 20, 21, 22, стр. 80
Unit 12. Social issues. / Раздел 12. Проблемы социального характера. (7 час.)											
09.03		Lesson 8 (69) Урок изучения и первичного закрепления нового материала Проблемы современного мира. Чтение числительных с процентами.	1. Монологическое высказывание с элементами рассуждения на заданную тему. 2. Аудирование – работа над произношением; перевод чисел в проценты и проверка через аудирование; чтение словосочетаний, включающих % 3. Введение активной лексики на основе соотнесения слов и словосочетаний с иллюстрациями; проверка через аудирование; ответ на вопрос. 4. Работа над активной лексикой; её категоризация. 5. Обсуждение вопросов задания с опорой на иллюстрацию к тексту; прогнозирование содержания текста по его названию; просмотровое чтение текста и проверка своих предположений. 6. Работа над произношением. 7. Повторное чтение текста; работа над лексикой: развитие языковой догадки; перевод подчёркнутых слов на русский язык. 8. Поисковое чтение текста и ответы на вопросы	Лексика по теме «Проблемы современного мира»		Упр. 1, 4, 6, 7	Упр. 1, 5	РТ: упр. 20, стр. 80 (проверк а домашне го задания) Упр. 2, 3, 4, 7	РТ: упр. 1, 2, стр. 81	Монологич еское высказыва ние с элементам и рассужден ия на тему <i>Part-time jobs for teenagers: for and against</i> Проблем ы современ ности.	РТ: упр.4, 5, стр. 82 Учебник: упр. 2, стр. 34 (выучить)
11.03		Lesson 9 (70)	1. Аудирование с пониманием основного	sponsor, generation,	<i>Present Simple</i>	Упр. 11	Упр. 9,	Упр. 9,	РТ: упр. 6,		РТ: упр. 7,

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говоре ние	Письмо		
		Урок изучения и первичного закрепления нового материала Важность образования в жизни людей. Сложноподчине нные предложения с придаточными времени.	содержания без опоры на текст; ответы на вопросы. 2. Работа в парах: чтение и заполнение пропусков в предложениях; проверка через аудирование; чтение интервью за диктором с воспроизведением интонации образца. 3. Отработка со зрительной опорой речевых образцов с придаточными времени, повторение их вслух за диктором – отработка произношения. 4. Мини-диалоги на основе иллюстрации с опорой на образец; отработка придаточных времени в коммуникативно значимом контексте.	courage, safety, security, benefit, people of goodwill, to save one’s life, to secure one’s life, to benefit from snth.	<i>Tense</i> в значении будущего времени после союза <i>when</i> Правило стр. 37		10, 11, 12	10, 13	стр. 82		8, стр. 83
14.03		Lesson 10 (71) Комбинирован ный урок Социальные проблемы вчера и сегодня. Фразовое ударение в английском предложении.	1. Чтение статьи с пониманием основного содержания; ответы на вопросы задания. 2. Работа над новой лексикой; развитие языковой догадки: работа со словарём учебника; использование новой лексики в контексте. 3. Работа над техникой чтения (фразовое ударение). 4. Ролевая игра: «Пол даёт интервью Рэйчел»			Упр. 16, 17	Упр. 18, 11	Упр. 16, 11, 14	РТ: упр. 10, 22, стр. 84, 87	Ролевая игра: <i>Пол даёт интервью Рэйчел</i>	РТ: упр. 9, 13, стр. 83, 84
16.03		Lesson 11 (72) Комбинирован ный урок Как изменился детский труд в США и Европе за последние пять столетий. Словообразова ние.	1. Описание картинки. 2. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации со зрительной опорой; заполнение пропусков в тексте; второе прослушивание с целью проверки. 3. Обобщение сведений, полученных из текстов и ответы на вопросы задания. 4. Работа над словообразованием. 5. Ознакомительное чтение текста и заполнение пропусков производными от данных слов (работа над словообразованием).	Словообразование: суффиксы существительных и прилагательных; образование прилагательных от существительных		Упр. 20	Упр. 21	РТ: упр. 13, стр. 84 (проверк а домашне го задания) Упр. 22, 19	РТ: упр. 11, 12, 14, стр. 84	Детский труд в США и Европе в прошлом и настоящем	Учебник: упр. 23, стр. 39 РТ: упр. 12, стр. 84
18.03		Lesson 12 (73) Урок изучения и первичного закрепления	1. Устный рассказ о тяжёлом детстве знаменитого человека. 2. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации с опорой на таблицу; дополнение		Разделительны е вопросы	Упр. 25, 32	Упр. 24, 31	Учебник: упр. 23, стр. 39 (проверк	РТ: упр. 15, стр. 85	Тяжелое детство знамениты х людей.	РТ: упр. 20, 21, стр. 86- 87

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говоре ние	Письмо		
		нового материала Современные проблемы человечества. Волонтерское движение. Разделительные вопросы	таблицы в РТ; второе прослушивание с целью проверки; третье прослушивание и повторение фраз вслух за диктором; дополнение таблицы на основе личного мнения. 3. Обсуждение вопросов задания; чтение текста с пониманием основного содержания и проверка своих ответов на вопросы задания. 4. Отработка со зрительной опорой речевых образцов для проверки/уточнения информации, повторение их вслух за диктором. 5. Отработка употребления разделительных вопросов в предложениях.					а домашне го задания) Упр. 24, 25		Современн ые проблемы человечест ва	
21.03		Lesson 13 (74) Урок изучения и закрепления нового материала Волонтерское движение для подростков. Пишем письмо в волонтерскую организацию.	1. Ознакомительное чтение рекламных объявлений с пониманием основного содержания; развитие языковой догадки на основе обсуждения выделенных слов; повторное чтение текста и подбор первого предложения для каждого объявления. 2. Просмотровое чтение объявлений с пониманием запрашиваемой информации; составление списка полезных выражений из объявлений; ролевая игра – спонтанный диалог о планах стать волонтёром (работа в парах). 3. Подготовка к написанию официального письма в одну из волонтёрских организаций.	Лексика, используемая в написании официального письма.		Упр. 27, 28		Упр. 28, 29	РТ: упр. 16, 17, стр. 85- 86 Упр. 29	Ролевая игра <i>Я хочу стать волонтеро м</i> Волонтерс кие организац ии в мире	Учебник: упр. 29, стр. 42 РТ: упр. 18, стр. 86
23.03		Lesson 14 (75) Урок комплексного применения знаний Обсуждение волонтерских проектов в интернет-блоге. Волонтеры на зимней Олимпиаде в Сочи.	1. Представление волонтёрской организации. 2. Ааудирование с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания. 3. Краткое письменное высказывание о своих намерениях участвовать в волонтёрском проекте. 4. Работа с нелинейными текстами (диаграммами и таблицами); трансформация их в линейный текст – спонтанные устные высказывания на основе представленной информации с особым вниманием к произношению дат, цифр, процентов. 5. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации с опорой на текст; заполнение пропусков; прослушивание с целью проверки. 6. Обсуждение вопросов задания всем классом	to take part in ... , to play an active part in..., to be a perfect opportunity to ... , to be involved in ... Даты, цифры, проценты		Упр.34	Упр. 30, 35	РТ: упр. 18, стр. 86 (проверк а домашне го задания) Упр. 30, 34, 36	РТ: упр. 19, 23, стр. 86, 87	Монологич еское высказыва ние <i>Волонтерс кая организац ия для молодежи</i> Зимние Олимпийс кие игры 2014 г.	Тест самопрове рки №3 в РТ стр. 138- 139

Повторение пройденного материала (1 ч.)

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци- я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова- ние	Говоре- ние	Письмо		
25.03		Lesson 15 (76) Урок обобщения и систематизации знаний Урок- повторение пройденного материала. Тест самопроверки.	1. Обсуждение трудных вопросов Теста №3 для самопроверки. 2. Аудирование без опоры на письменный текст с пониманием запрашиваемой информации и выбором правильного ответа. 3. Ознакомительное чтение текста; соотнесение фактов с датами и количественными показателями на основе полученной из текста информации; поиск в тексте слов, звучащих похоже по-русски и по-английски, и обсуждение их значений. 4. Работа над произношением: повторение слов, данных в задании вслух за диктором. 5. Повторение пройденного грамматического материала в коммуникативно значимом контексте и повторение активной лексики. 6. Ролевая игра – беседа по скайпу о будущих профессиях. 7. Чтение текста загадок с полным пониманием содержания; разгадывание загадок*	Лексика разделов 9-12	Разделительн ые вопросы Модальные глаголы <i>could, should, have to, would</i> в разных функциях Условные придаточных с союзом <i>when</i> . Конструкция <i>to be going to</i> Способы выражения будущности	Упр. 1, 2, 8*	Упр. 1 (РТ: упр. 1, стр. 88) Упр. 3	Тест самопро- верки №3 в РТ стр. 138- 139 (проверк а домашне го задания) Упр. 1, 2, 6, 8*	РТ: упр. 2, 3, 4, 5, стр. 88-89	Ролевая игра Моя будущая профессия	Учебник: упр. 4, стр. 45 РТ: упр. 6, 7, стр. 89
Unit 13. A letter from the USA. / Раздел 13. Письмо из Америки. (6 час.)											
28.03		Lesson 16 (77) Урок изучения и первичного закрепления нового материала Популярные хобби во Флориде. Фразовое ударение (техника чтения).	1. Приветствие, разговор о том, что ученики делали на каникулах. 2. Просмотр тематики разделов четвёртого модуля; распределение проектов между учащимися. 3. Аудирование со зрительной опорой с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы; повторение за диктором с воспроизведением интонации образца. 4. Чтение с пониманием запрашиваемой информации со зрительной опорой; ответы на вопросы. 5. Определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/false/not stated</i>); написание трёх утверждений <i>not stated</i> на основе прочитанного текста письма. 6. Поисковое чтение и нахождение в тексте английских фраз, соответствующих по смыслу	Лексика по теме «Хобби. Активное времяпрепровождени е»	Способы выражения будущих событий	Упр. 1, 2, 4, 7, 6 Правила чтения: фразовое ударение	Упр. 1, 5	Упр. 1, 2, 4	РТ: упр. 1, стр. 90	Популярн ые хобби во Флориде	Учебник: упр. 1, стр. 46 (читать) РТ: упр. 3, стр. 90

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говоре ние	Письмо		
			предложенным русским фразам; формирование правильного понимания перевода (отказ от буквализмов). 7. Работа над техникой чтения (фразовое ударение).								
30.03		Lesson 17 (78) Урок изучения и закрепления нового материала Обсуждаем путешествие в США по скайпу. Настоящее совершенное длительное время глагола.	1. Выразительное чтение по ролям диалогов. 2. Поисковое чтение и обсуждение использования видовременных форм глаголов. 3. Отработка со зрительной опорой речевых образцов с использованием <i>Present Perfect Continuous Tense</i> , повторение их вслух за диктором с воспроизведением интонации образца. 4. Работа в парах: отработка использования глагольной формы <i>Present Perfect Continuous</i> в вопросительных предложениях и в коммуникативно значимом контексте. 5. Аудирование без опоры на текст с пониманием общего содержания; повторное прослушивание с поиском заданной информации.	<i>Речевой образец</i> How long ...?	<i>Present Simple, Present Perfect</i> <i>Present Perfect Continuous</i> Правило стр. 49	РТ: упр. 3, стр. 90 (проверка домашнего задания) Упр. 8, 9, 10, 11	Упр. 9, 16	Упр. 10, 11, 16		Учебник: упр. 1, стр. 46 РТ: упр. 4, 5, стр. 91	
01.04		Lesson 18 (79) Комбинированный урок Интересные факты об акулах. Американский и британский варианты орфографии слов.	1. Обсуждение вопросов на заданную тему; поисковое чтение текстов; нахождение в текстах правильных ответов. 2. Работа над произношением (техника чтения): слитное произношение слов. 3. Работа в парах: выразительное чтение текста с особым вниманием к интонации; ответ на вопрос задания. 4. Выразительное чтение предложений вслух; проверка правильности употребления <i>Present Perfect Continuous Tense</i> в предложениях с временными конструкциями, вводимыми с помощью предлогов <i>for</i> и <i>since</i>		<i>Present Perfect Continuous Tense</i> Предлоги <i>for</i> и <i>since</i>	Упр. 13, 14, 25, 12, 15 Правило слитного чтения слов РТ: упр. 5, стр. 91 (проверка ДЗ)	Упр. 12	Упр. 13		Разновидности акул Американский и британский варианты орфографии и слов. РТ: упр. 6, стр. 90	
11.04		Lesson 19 (80) Комбинированный урок Люди разных профессий за работой. Неопределенные местоимения в	1. Краткий пересказ текста об акулах с опорой на вопросы к тексту. 2. Ознакомительное чтение ; введение новой лексики; развитие языковой догадки учащихся о значении незнакомых слов; ответ на вопрос задания. 3. Аудирование с пониманием основного содержания высказываний; ответ на вопрос задания; повторное прослушивание и ответ на	Местоимения-синонимы Отрицательные местоимения	<i>Present Perfect Tense</i>	Упр. 25, 29	Упр. 23, 24, 28	Упр. 14, стр. 50 (проверка домашнего задания) Упр. 25,	РТ: упр. 8, 10, стр. 92, 93	Учебник: упр. 27, стр. 53 РТ: упр. 11, стр. 93	

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говоре ние	Письмо		
		обобщающих высказываниях.	вопрос о грамматическом оформлении высказываний; третье прослушивание и запись в рабочей тетради предложений с <i>Present Perfect Tense</i> ; объяснение использования этой формы. 4. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации и заполнение пропусков в предложениях местоимениями; обсуждение местоимений-синонимов. 5. Отработка со зрительной опорой речевых образцов использования неопределённых местоимений и их производных в обобщающих высказываниях; повторение образцов вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации; изучение правил использования отрицательных местоимений в английском языке. 6. Отработка согласования глагольных форм с неопределёнными местоимениями и их производными					23, 24, 29			
13.04		Lesson 20 (81) Комбинирован ный урок Что нам известно про крокодилов. Отработка пройденной грамматики раздела.	1. Просмотровое чтение; заполнение пропусков– использование основных грамматических форм в коммуникативно значимом контексте. 2. Фронтальная беседа о местах обитания и других фактах о крокодилах с использованием условной карты мира. 3. Повторное чтение с пониманием запрашиваемой информации; выписывание заметок. 4. Ролевая игра – интервью на основе вербальных опор; отработка <i>Present Perfect Continuous</i> и вопросов, начинающихся с <i>How long ...?</i> . 5. Отработка употребления неопределённых местоимений и их производных; употребления видовременных форм глаголов и предлогов <i>for</i> и <i>since</i> .	Речевой образец How long ...? Неопределенные местоимения	<i>Present Perfect Continuous Tense</i> Предлоги <i>for</i> и <i>since</i>	Упр. 18, 20		Упр. 18, 19 РТ: упр. 9, стр. 93	РТ: упр. 12, 13, 14,15, 16, стр. 94	Интересны е факты о крокодила х	Учебник: упр. 21, стр. 52 РТ: упр. 9, стр. 93
15.04		Lesson 21 (82) Урок комплексного применения знаний Изучаем Нью- Йорк. Как выразить	1. Монологические высказывания – рассказы о животных на основе досье. 2. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации и заполнение пропусков в РТ. 3. Поисковое чтение; ответы на вопросы; ответ на вопрос о характере прочитанных текстов (работа в парах, затем общее обсуждение). 4. Отработка со зрительной опорой речевых образцов для выражения, повторение их вслух за	Речевые образцы для выражения жалобы с выражениями <i>too much/ too many</i> sport facilities, entertainment, museums, pollution,	Правила употреблени я выражений <i>too much too many not enough</i>	Упр. 31, 33	Упр. 30, 32	Упр. 21, стр. 52 (проверк а домашне го задания) Упр. 22,	РТ: упр. 17, 18, стр. 96	Город Нью-Йорк Выражени е жалобы	РТ: упр. 19, 20, 21, стр. 96-97

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говоре ние	Письмо		
		жалобу.	диктором с воспроизведением интонации. 5. Отработка употребления выражений <i>too much/ too many/ not enough</i>	employment				31			
Unit 14. World wise. / Раздел 14. Мир вокруг. (5 час.)											
18.04		Lesson 22 (83) Урок изучения и первичного закрепления нового материала Страны на карте мира. Англоговорящие страны	1. Работа в малых группах: чтение вопросов викторины и предлагаемых ответов; обсуждение и выбор ответов. 2. Чтение названий стран, обозначенных на карте мира; высказывание предположений о тематике текста (прогнозирование содержания текста). 3. Аудирование со зрительной опорой; ответы на вопросы; работа с картой мира (формирование универсальных учебных действий (УУД)). 4. Поисковое чтение карты – страны, где английский язык имеет государственный или официальный статус, и страны, где он является официальным, но не основным языком	Названия стран мира		Упр. 1, 2, 3, 4	Упр.3	Упр. 1, 3, 4		Англогово рящие страны	РТ: упр. 1-4, стр. 98
20.04		Lesson 23 (84) Урок изучения и первичного закрепления нового материала Британский и американский варианты английского языка. «Ложные друзья переводчика».	1. Ознакомительное чтение; ответ на вопрос; повторное поисковое чтение текста – поиск в тексте примеров различий между британским и американским вариантами английского языка в произношении, словаре/лексике, орфографии, грамматике. 2. Обсуждение активной лексики текста; введение понятия «ложные друзья переводчика». 3. Работа над активной лексикой – соотнесение слов с их дефинициями; формирование навыков работы с толковыми словарями. 4. Отработка активной лексики раздела в коммуникативно значимом контексте. 5. Работа над произношением названий стран – аудирование со зрительной опорой; соотнесение полных названий стран с их общепринятыми краткими названиями. 6. Отработка активной лексики раздела – названия стран, населяющих их народов и языков, на которых говорят народы этих стран; национальные флаги	term, accent Лексика по теме «Страны. Народы. Языки»		Упр. 5, 9	Упр. 8	Упр. 5, 6, 9 РТ: упр. 5, стр. 99	РТ: упр. 5, 7, стр. 99	Названия стран мира. Государств енные флаги и языки стран мира	Учебник: упр. 7, стр. 59 (5-7 предложени й) РТ: упр. 6, 9, стр. 99, 100
22.04		Lesson 24 (85) Комбинирован ный урок	1. Монологические высказывания об американском варианте английского языка. 2. Обсуждение вопросов о названиях стран.	Географические названия.		Упр. 10, 11, 14, 16	Упр. 12	Упр. 7 (проверк а	РТ: упр. 8, 10, стр. 100, 101	РФ и СССР	РТ: упр. 8, 10, стр. 100, 101

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова- ние	Говоре- ние	Письмо		
		Российская Федерация и Советский Союз. Топ мистических мест нашей планеты.	3. Чтение ответов на вопрос и выбор наиболее удачного ответа с аргументацией этого выбора; формулирование наиболее полного ответа. 4. Отработка произношения трудных географических названий со зрительной опорой; повторение слов вслух за диктором. 5. Обсуждение иллюстраций к тексту (прогнозирование содержания текста). 6. Чтение статьи с пониманием основного содержания; соотнесение описаний с иллюстрациями; ответ на вопрос задания. 7. Поиск в тексте английских соответствий предложенным русским фразам; работа над активной лексикой. 8. Отработка активной лексики раздела в коммуникативно значимом контексте	mysterious, various, measurement, to be surrounded by, to be shaped like, to approach smth., on average				домашне- го задания) Упр. 10, 11, 13, 14, 15, 16		Географич- еские названия Чудеса света	
25.04		Lesson 25 (86) Комбинирован- ный урок Желание, которое не может осуществиться. Сослагательное наклонение. Причастие I и II.	1. Аудирование без опоры на письменный текст с пониманием запрашиваемой информации; ответ на вопрос задания. 2. Отработка со зрительной опорой речевых образцов выражения желания, которое не может осуществиться, повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации; изучение конструкции 3. Поисковое чтение; сравнение конструкций сослагательного наклонения. 4. Аудирование со зрительной опорой; чтение диалога за диктором с воспроизведением интонации образца. 5. Отработка конструкции <i>I wish ...</i> в контексте. 6. Введение нового грамматического материала – причастие в английском языке. 7. Чтение текста, поиск причастий и анализ их функций.	Конструкции <i>I wish</i> <i>I would like</i> Сослагательн- ое наклонение <i>Participle I</i> и <i>Participle II</i> Правило стр. 62	Упр. 19, 21, 18	Упр. 19, 22	Упр. 19, 23	РТ: упр. 12, 15, 16, стр. 101, 102		РТ: упр. 11, 16, 18, стр. 101, 102, 103	
27.04		Lesson 26 (87) Урок комплексного применения знаний Политическая система Великобритании	1. Работа над произношением новой лексики. 2. Ознакомительное чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; ответ на вопрос. 3. Поисковое чтение; заполнение пропусков в предложениях найденной информацией из текста; работа над лексикой текста с привлечением словаря учебника (только те слова, которые нужны для поиска запрашиваемой информации)..	Лексика по теме «Политическое устройство страны»		Упр. 24, 25, 27, 28, 29	Упр. 30	Упр. 29, 31	РТ: упр. 19, 20, 21, 22, 23, стр. 104, 105	Политичес- кая система Великобри- тании и США	РТ: упр. 14, 17, 21, стр. 102-104

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говоре ние	Письмо		
		и США	4. Чтение текста с пониманием иной запрашиваемой информации – сравнение содержания и заполнение таблицы в рабочей тетради. 5. Сравнение политических систем Великобритании и США – заполнение таблицы в рабочей тетради (в парах) и общее обсуждение.								
Unit 15. Describing personality. / Раздел 15. Личность и характер человека. (4 час.)											
29.04		Lesson 27 (88) Урок изучения и первичного закрепления нового материала Описываем характер человека. Какой друг – настоящий.	1. Работа над активной лексикой; заполнение пропусков в парах; проверка правильности выполнения задания через аудирование; повторение за диктором с воспроизведением интонации. 2. Нахождение в задании антонимической пары и выписывание её в РТ; проверка правильности выполнения задания через аудирование; повторение за диктором с воспроизведением интонации образца. 3. Классификация и обсуждение прилагательных по признаку «положительный – отрицательный». 4. Использование изучаемых прилагательных в коммуникативно значимом контексте; заполнение таблицы в РТ; обмен мнениями в парах. 5. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст; чтение полилога за диктором с воспроизведением интонации.	Прилагательные, описывающие характер человека			Упр. 1, 3, 6	Упр. 4, 5	РТ: упр. 1, 2, 3, 4, 6, стр. 106-107		РТ: упр. 5, 7, стр. 107, 108
03.05		Lesson 28 (89) Урок изучения и первичного закрепления нового материала Интервью со знаменитой спортсменкой. Косвенная речь.	1. Ознакомительное чтение с пониманием основного содержания; ответ на вопрос задания. 2. Повторное чтение с полным пониманием содержания; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (true/ false/ not stated); поиск в тексте подтверждения выбранному ответу. 3. Введение понятия косвенной речи с глаголом, вводящим косвенную речь, в настоящем времени; отработка со зрительной опорой речевых образцов с прямой и косвенной речью (утвердительные предложения),	Прилагательные, описывающие характер человека	Косвенная речь (утвердительные предложения, глаголы, вводящие косвенную речь, в настоящем времени)	Упр. 7, 8, 11	Упр. 9	Упр. 7, 8, 10, 11, 12		Известные спортсмены мира	РТ: упр. 7, 8, 9, стр. 109

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говоре ние	Письмо		
			повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. 4. Отработка косвенной речи в коммуникативно значимом контексте.								
04.05		Lesson 29 (90) Комбинирован ный урок Знакомство с народной китайской сказкой. Косвенная речь.	1. Аудирование с неполной зрительной опорой (два прослушивания); заполнение пропусков в рабочей тетради; самопроверка через третье аудирование. 2. Ролевая игра – интервью со знаменитостью. 3. Прогнозирование содержания китайской сказки с опорой на заголовок и иллюстрации; ответы на вопросы задания. 4. Введение новой лексики с опорой на иллюстрации. 5. Ознакомительное чтение текста; проверка своих предположений о содержании текста; повторное чтение текста и ответы на вопросы задания. 6. Трансформация прямой речи в косвенную. 7. Отработка глагольных форм и местоимений в косвенной речи – исправление ошибок.	cart, chisel, hammer, stonecutter	Косвенная речь (утвердительно ые предложения, глаголы, вводящие косвенную речь, в настоящем времени)	Упр. 21, 22, 23	Упр. 15	Упр. 16, 19, 20, 21, 23	РТ: упр. 10, 12, стр. 110	Китайский фольклор	Учебник: упр. 13, стр. 72 РТ: упр. 10, 11, стр. 110
06.05		Lesson 30 (91) Комбинирован ный урок Взгляд в историю: королева Елизавета I, Иван Грозный и другие. Перевод – как передача смысла.	1. Выразительное чтение вслух писем; отработка правил написания писем личного характера. 2. Прогнозирование содержания текстов об исторических личностях на основе иллюстраций. 3. Ознакомительное чтение текста; работа над новой лексикой – развитие языковой догадки; работа со словарём учебника. 4. Поисковое чтение; перевод предложений на английский язык – формирование правильных представлений о переводе; обсуждение перевода на английский язык имени Иван Грозный. 5. Поисковое чтение; выписывание из текстов выражений, описывающих исторических деятелей; ответ на вопрос задания. 6. Работа в парах: диалог-расспрос на основе прочитанных текстов. 7. Составление пяти утверждений (true/false); сравнение в парах; общее обсуждение. 8. Использование активной лексики в коммуникативно значимом контексте.	Лексика по теме «Письмо личного характера» achievement, prosperity, exploration, well-educated, intelligence, to be fluent in		Упр. 13 (проверк а домашне го задания) Упр. 25, 26, 27, 28		Упр. 24, 25, 27, 29	РТ: упр. 12, 14, 17, стр. 111, 112, 113 Упр. 26	Известные историческ ие деятели. Знакомств о с основами перевода	РТ: упр. 14, 16, стр. 112, 113

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говоре ние	Письмо		
Unit 16. How good a friend are you? / Раздел 16. Я и мои друзья. (3 час.)											
11.05		Lesson 31 (92) Урок изучения и первичного закрепления нового материала Хороший ли ты друг? Как прожить на необитаемом острове. Условные придаточные предложения.	1. Чтение с полным пониманием вопросов теста; ответы на вопросы теста (индивидуальная работа); общее обсуждение. 2. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; выбор правильного ответа из списка предложенных; повторное прослушивание и заполнение пропусков в тексте. 3. Соединение разрозненных частей предложения – повторение условных придаточных. 4. Работа над чтением слов с начальной буквой <i>h</i> ; распознавание на слух слов, где начальная <i>h</i> не произносится; повторение слов вслух за диктором – работа над произношением. 5. Чтение с полным пониманием содержания; пересказ событий в прошедшем времени; высказывание предположений о развитии сюжета	Прилагательные, описывающие характер человека <i>Past Simple</i>	Условные придаточные предложения <i>Past Simple</i>	Упр. 1 РТ: Reading for pleasure стр. 129	Упр. 2, 4	Упр. 1 РТ: стр. 129	РТ: упр. 1, 3, стр. 114, 115		Учебник: упр. 3, стр. 77 РТ: упр. 2, стр. 115
13.05		Lesson 32 (93) Комбинирован ный урок Наше будущее. Даем советы своим друзьям. Настоящее совершенное время глагола.	1. Чтение с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания. 2. Поисковое чтение и заполнение таблицы указанными глагольными формами; общее обсуждение – проверка выполнения задания и закрепление языковых знаний. 2. Повторное чтение текста и ролевая игра – обсуждение планов на будущее. 3. Мини-диалоги на основе предложенных ситуаций – использование активной лексики в коммуникативно значимом контексте. 4. Отработка общих вопросов. 5. Аудирование с пониманием основной информации без опоры на текст; ответ на вопрос задания; повторное аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст; выбор ответа из списка предложенных. 6. Отработка использования модального глагола <i>should</i> для выражения совета. 7. Поисковое чтение и выписывание в таблицу предложений с модальными глаголами; указание значений выписанных модальных глаголов; общее обсуждение и закрепление языковых знаний.	Речевые образцы: You have toothache. You should go to the dentist to be busy at school, to study for one’s exams, to ask for some advice, to leave school, to get a job, to study at school, to try to get into university, to be good at..., to send off an application form, to see what happens, to study hard	Функции разных видовременны х форм Отрицательны е формы глаголов Общие вопросы в форме <i>Present Perfect Tense</i> Модальный глагол <i>should</i> для выражения совета Различия между <i>should</i> и <i>have to</i>	Упр. 5, 6 РТ: упр. 15, с. 121	Упр. 7	Упр. 6, 7, 8, 9 РТ: упр. 15, стр. 121	РТ: упр. 7, 15, стр. 117, 121 РТ: упр. 12, стр. 120		РТ: упр. 8, 10, стр. 117, 118

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говоре ние	Письмо		
16.05		Lesson 33 (94) Комбинирован ный урок Моя семья. Правила оформления личных и официальных писем.	1. Отработка конструкции <i>If I were you, I would</i> в контексте на основе иллюстраций. 2. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации с неполной зрительной опорой; заполнение пропусков. 3. Ролевая игра – диалог с опорой на предложенный план, а также слова и выражения (трансформация косвенной речи в прямую). 4. Чтение текста и инструкций к написанию письма с полным пониманием содержания; подготовка к написанию писем на эту же тему – обсуждение структуры и содержания личного письма. 5. Ознакомительное чтение полным пониманием содержания; заполнение пропусков нужными прилагательными в РТ; проверка через аудирование; фронтальная беседа по тексту на основе вопросов задания. 6. Обсуждение правил написания личных писем.	Лексика для написания письма личного и официального характера.	Конструкция <i>If I were you, I would.....</i> Косвенная речь	РТ: упр. 11, стр. 119 Упр. 13	Упр. 11, 13	Упр. 10, 12, 14	РТ: упр. 13, 14 стр. 120, 121		РТ: упр.11, стр. 119 Тест самопроверки №4 в РТ стр. 140-141
Повторение пройденного материала (1 ч.)											
18.05		Lesson 34 (95) Урок обобщения и систематизации знаний Урок-повторение пройденного материала. Тест самопроверки.	1. Обсуждение трудных вопросов Теста №4 для самопроверки. 2. Прослушивание слов, данных в задании, и повторение их вслух за диктором 3. Ответы на вопросы задания с опорой на иллюстрации; аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст; ответы на вопросы задания; (работа в парах) пересказ прослушанной истории. 4. Работа с иллюстрациями и ответы вопрос задания; чтение с пониманием основного содержания и ответы на вопросы; чтение с пониманием запрашиваемой информации и ответы на вопросы. 5. Анализ предложений с точки зрения использования глагольных форм. 6. Отработка использования видовременных форм глаголов в предложениях, неопределённых местоимений и их производных, а также глагольных форм в обобщающих высказываниях. 7. Чтение текста с пониманием основного	Лексика разделов 13-16	Грамматика разделов 13-16	Упр. 4, 5 РТ: упр. 2, стр. 122	Упр. 1, 3	Тест самопроверки №4 в РТ стр. 140-141 (проверка домашнего задания) Упр. 1, 4	РТ: упр. 3, 4, стр. 122-123		РТ: упр. 1, 5, стр. 122-123

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова- ние	Говоре- ние	Письмо		
			содержания, заполнение пропусков.								
Практическая часть (4 час.)											
20.05		Lesson 35 (96) Урок комплексного применения знаний Контрольная работа № 3 (письменная часть: чтение, аудирование, письмо)	Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо). Контрольная работа № 3 Книга для учителя На данном уроке выполняется письменная часть.	Проектные работы: 1. Постер <i>Special days in Russia</i> (с. 13, задание 32). 2. Постер о российском путешественнике и исследователе (с. 22, упр 31). 3. Постер <i>Part-time job: for and against</i> (с. 33, задание 34). 4. Презентация о волонтёрах на Паралимпийских играх 2014 г. в Сочи (с. 43, задание 37). 5. Викторина о летних Паралимпийских играх (с. 86, задание 7). 6. Презентация о биографии чемпиона Паралимпийских игр (с. 86, упр 7). 7. Викторина для туриста <i>Where can you ...?</i> (с. 55, задание 35). 8. Постер/викторина <i>The system of government in the Russian Federation</i> (с. 67, задание 32). 9. Постер о происхождении имён и прозвищ исторических деятелей (с. 75, задание 30). 10. Постер о материалах учебника «Forward» <i>My favourites</i> (с. 83, задание 22) 11. Викторина с вопросами об англоязычных странах (с. 89, задание 5).							
23.05		Lesson 36 (97) Урок комплексного применения знаний Контрольная работа № 3 (устная часть: говорение)	Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: монологическое высказывание). Контрольная работа № 3 Книга для учителя На данном уроке выполняется устная часть.								
25.05 27.05		Lesson 37-38 (98-99) Урок комплексного применения знаний Мое портфолио. Защита проектов, представление творческих работ.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Развитие исследовательских учебных действий (поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация нужной информации). Развитие понимания практической ценности владения английским языком. Развитие творческих способностей.								
Dialogue of cultures / Диалог культур (3 час.)											

Дата плани- руе- мая	Дата факти- ческая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокуль- турная компетенци я	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова- ние	Говоре- ние	Письмо		
30.05		Lesson 39 (100) Комбинирова- нный урок Диалог культур. Олимпийские игры.	Тексты и задания для развития умений и навыков ознакомительного, просмотрового, поискового чтения; развитие языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся.	host-city, debut, pagan, athlete, exception, to take part in smth.		Упр. 1, 3, 4, 5, стр. 82-83	Упр. 2, стр. 82	Упр. 6, 7, стр. 83		История появления Олимпийских игр. Интересные факты об олимпиадах.	
01.06		Lesson 40 (101) Комбинирова- нный урок Диалог культур. Паралимпийские игры.	Тексты и задания для развития умений и навыков ознакомительного, просмотрового, поискового чтения; развитие языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся.	Paralympics, Paralympian, paralysed, disabled, decorated, confident, mental, senseless, archery, disability, determination, comradeship, to hold sth alongside sth, to award to smb.,to encourage sb to do sth		Упр. 1-5, стр. 86-87		Упр. 3, 6, 7, стр. 86-87		Интересные факты о паралимпийских играх. Страны и медали. Девиз игр. История основания паралимпийских игр. Жизненная история паралимпийца.	
03.06		Lesson 41 (102) Комбинирова- нный урок Диалог культур. Открываем Канаду.	Тексты и задания для развития умений и навыков ознакомительного, просмотрового, поискового чтения; развитие языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся.	scenery, settlement, self-government, to claim smth., mascot, regiment, treaty		Упр. 1-3, стр. 88-89		Упр. 4, стр. 89	Упр. 5, стр. 89	Интересные факты о Канаде и канадцах. История появления двух официальных языков в Канаде. Канадские корни Винни Пуха.	

Календарно-тематическое поурочное планирование 8 класс

Цифровые образовательные ресурсы для организации работы обучающихся во время урока и дистанционно (при отсутствии обучающегося на уроке или при выполнении домашнего задания):

<https://lecta.rosuchebnik.ru/> - электронная форма учебника «Английский язык. Forward» для 8 класса.

<https://edu.skysmart.ru/> - интерактивная рабочая тетрадь Skysmart

<https://www.yaklass.ru/> - цифровой образовательный ресурс Якласс

<https://uchi.ru/> - интерактивная образовательная платформа UCHi.RU

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru> - онлайн-игры, песни, рассказы и мероприятия для детей

<https://learningapps.org/index.php?category=3&s> - интерактивные модули

<http://do2.rcokoit.ru> - портал дистанционного обучения

Использование готовых видеуроков, обучающих видеороликов, песен на видеохостинге **YouTube**

Тесты по чтению, аудированию, грамматике и лексике с открытыми и закрытыми ответами в **GoogleForm**, на платформе **Дневник.ру**.

I триместр (спланировано 29 уроков)

Примечание. В таблице используются следующие условные обозначения: **А** — аудирование; **Г** — говорение; **Ч** — чтение; **П** — письмо; **ЯН** — языковые навыки; **ЯЗ** — языковые знания; **УУД** — универсальные учебные действия; **ДЗ** — домашнее задание. **SB** — материалы учебника; **WB** материалы из рабочей тетради.

Дополнительные виды учебной деятельности отмечены звёздочкой (*).

Общеучебные и **специальные учебные умения, универсальные учебные действия**, а также **социокультурная осведомленность** приобретаются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Теоретическая часть: 26 час.

Практическая часть: 3 час.

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
Unit 1. Who am I? / Раздел 1. Давайте познакомимся. (7 час.)				
01.09		Lesson 1	Г: приветствие; знакомство с классом, разговор о том, где и как ученики провели лето.	SB

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		Урок изучения и первичного закрепления нового материала Личная информация: наши пристрастия и интересы. Настоящее простое и продолженное время глагола.	Г: знакомство с учебником для 8 класса; просмотр разделов первого модуля (<i>Units 1–3</i>): прочитать заголовки разделов, высказать предположения о том, что будет обсуждаться на уроках в течение года; разговор о проектной работе (каждый ученик выполняет один проект за триместр); распределение проектов между учащимися (на основе тематики разделов). Грамматика и аудирование Г: (SB-1) высказывание предположений о молодом человеке на фотографии. Ч/А: (SB-2, T001) высказывания членов семьи и друзей о Патрике — чтение и определение, кому принадлежит то или иное высказывание; проверка правильности выполнения задания через аудирование. А/Г: (SB-3, T001) высказывания членов семьи и друзей о Патрике – повторное аудирование с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания. Г/ЯН: (SB-4) короткие монологические высказывания с опорой на активную лексику (прилагательные, описывающие черты характера). Г: (SB-5) сопоставление первоначальных предположений учащихся и реального содержания прочитанного и прослушанного текста. ЯЗ: («Work it out»: SB-6) анализ видовременных форм глаголов — соотнесение форм глаголов и их функции в предложении. ЯЗ/Ч: (SB-7, «Check it out») поиск примеров использования <i>Present Simple Tense, Present Continuous Tense</i> в сочетании с предложенными наречиями времени в тексте задания 2; выведение правила использования <i>Present Simple Tense, Present Continuous Tense</i> с опорой на грамматический материал в таблице «Check it out». ЯН: (SB-8) отработка использования <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> в предложениях. А/ЯН: (SB-9, T002) беседа Патрика и Саймона (новости из жизни Патрика) – аудирование с пониманием запрашиваемой информации; заполнение пропусков в предложениях на основе аудирования. Г/ЯН: (SB-10) (работа в парах) краткие монологические высказывания учащихся о текущих событиях своей жизни. А/Г: (SB-11, T003) продолжение беседы Патрика и Саймона – аудирование с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания. Г/П: (SB-12) (работа в парах) диалог-расспрос об интересах с опорой на таблицу и активную лексику; заполнение таблицы	с. 6, задания 1, 2 с. 7, задания 3, 4, 5, 6, 7, «<i>Check it out</i>», 8, 9, 10, 11, 12 <u>Домашнее задание</u> SB с. 7, задание 4 (описать характер двух одноклассников с использованием предложенной лексики) (устно) WB с. 4, таблица <i>Present Simple & Present Continuous</i>, задание 1 с. 5, задания 2, 3, 4
03.09		Lesson 2 Урок изучения и закрепления нового материала Великобритания: кризис идентичности. Чтение статьи с пониманием главной идеи.	Грамматика и аудирование Г/ЯН: (проверка ДЗ – SB-4) описать характер одноклассника, догадаться, о ком идёт речь. Чтение и говорение Ч: (SB-1) чтение и заполнение пропусков в тексте о Великобритании на основе условной карты Великобритании. Ч: (SB-2) просмотровое чтение статьи <i>Has Britain got an identity crisis?</i>; определение основной идеи статьи. Ч/(А): (SB-3, T004) чтение статьи <i>Has Britain got an identity crisis?</i>; поиск ключевых слов каждого абзаца. Ч: (SB-4) просмотровое чтение статьи <i>Has Britain got an identity crisis?</i>; подбор заголовков к каждому абзацу. Ч: (SB-5) анализ рекомендаций в отношении стратегий чтения в таблице «Train Your Brain»; выбор правильного ответа из двух предложенных (формирование УУД учащихся). Ч: (SB-6) повторное чтение статьи <i>Has Britain got an identity crisis?</i>; определение ключевой мысли статьи. ЯН/Ч: (SB-7) работа над активной лексикой – соотнесение слов из статьи <i>Has Britain got an identity crisis?</i> с их дефинициями А: (SB-8, T005) высказывания пяти молодых людей об их убеждениях – аудирование с пониманием общего содержания;	SB с. 8, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 <u>Домашнее задание</u> SB с. 8, задания 9 (выразительно читать текст вслух), *10 WB с. 5, задания 5, *6

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			определение, кому какое высказывание принадлежит	
06.09		Lesson 3 Комбинированный урок Россия и россияне. Проблема гражданской идентичности. Черты характера людей.	Чтение и говорение ЯН: (проверка ДЗ – SB-9) выразительное чтение текста <i>Russia and the Russians</i> с особым вниманием к произношению имен собственных, числительных и процентов; обсуждение вопроса о том, где найти сведения о произношении имен собственных. Г: (SB-*10, SB-*11) обсуждение позиции учащихся по проблеме гражданской идентичности. Лексика ЯН: (Think Back! SB-1) восстановление пропущенных букв в словах из перечня активной лексики. ЯН/Г: (SB-2) классификация лексики, направленной на описание характера, на позитивно и негативно окрашенную ЯН: (SB-3) соотнесение прилагательных 1–6 с их антонимами (a–f). ЯН/Ч: (SB-4) выбор правильной лексической единицы (прилагательного) для описания характера с опорой на контекст. Г/ЯН: (SB-5) (работа в парах) обсуждение с партнёром черт своего характера с использованием активной лексики. ЯН: (WB-17, WB-18) отработка словообразовательных моделей – образование нужной части речи от однокоренного слова с использованием <i>Word List</i> . Ч/ЯН: (WB-19) изучающее чтение текста; соотнесение подчёркнутых предложений в тексте с чертами характера в <i>Word List</i> – отработка активной лексики в коммуникативно значимом контексте. Грамматика ЯН/Г: (проверка ДЗ – WB-*6 с расширением задания) выразительное чтение текста вслух и обсуждение его проблематики (<i>Do young people read enough?</i>)	SB с. 8, задания *10, *11 с. 10, <i>Vocabulary</i> , задания 1, 2, 3, 4, (устно) 5 WB с. 9, задания 17, 18, 19 (устно) <u>Домашнее задание</u> WB с. 8, <i>Word List</i> с. 9, задания 19 (выписать подчёркнутые части предложений и к каждой части дать соответствующее прилагательное), 20
08.09		Lesson 4 Комбинированный урок Мультикультурализм в британском искусстве. Российские деятели искусства. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Лексика ЯН: (проверка ДЗ – WB-19, WB-20) учитель даёт определение прилагательного из домашнего задания, учащиеся называют это слово (по цепочке или по указанию учителя). ЯН/П: (WB-*23) отработка выражений со словом <i>crazy</i> – уяснение значений выражений в задании, перефразирование предложений с использованием этих выражений. Чтение Ч/(А): (WB-7, T01) чтение текста о мультикультурализме в британском искусстве с пониманием общего содержания текста ЯН: (WB-8) соотнесение подчёркнутых в тексте слов с их дефинициями в задании (работа с лексикой текста). Ч: (WB-9) повторное чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/false</i>). ЯН: (WB-10) работа над активной лексикой – заполнение пропусков в предложениях словами из прочитанного текста. Г: (WB-11) (работа в парах/малых группах) составление списка российских деятелей искусства – представителей мультикультурализма; при наличии времени – составление списка полезных слов и выражений из текстов 1–4 (подготовка к выполнению домашнего задания)	WB с. 6, задания 7, 8, 9, 10, 11 (подготовка к домашнему заданию) с. 9, задание *23 (устно) <u>Домашнее задание</u> WB с. 6, задание 11 (подготовить рассказ об одном из людей из составленного списка) с. 9, задания 21, 22, *23 (письменно)
10.09		Lesson 5 Комбинированный урок	Чтение Г: (проверка ДЗ – WB-11) монологические высказывания – рассказы учащихся о российских деятелях искусства –	SB с. 10, <i>Grammar and Writing</i> ,

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		ый урок Высказывания великих людей. Настоящее простое и продолженное время с глаголами действия и состояния.	представителях мультикультурализма. Грамматика и письмо Ч/ЯН/А: (SB-1, T006) чтение высказываний великих людей и заполнение пропусков в высказываниях предложенными глаголами; проверка правильности выполнения задания через аудирование; выразительное чтение цитат вслух. ЯЗ: («Work it out»: SB-2) выведение грамматического правила использования <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> с глаголами действия и состояния. ЯН: (SB-3, «Check it out») поиск и исправление грамматических ошибок в предложениях на основе выведенного правила с опорой на грамматический материал в таблице «Check it out». Ч/ЯН: (SB-4) чтение текста письма Мишеля; заполнение пропусков в тексте письма предложенными в задании глаголами состояния в правильной грамматической форме. Ч: (SB-5) повторное чтение письма Мишеля с пониманием запрашиваемой информации; ответ на вопрос задания. Грамматика ЯН: (WB-12) выбор правильной формы глагола в контексте коротких диалогов (отработка грамматического правила); выразительное чтение диалогов вслух по ролям (при наличии времени). ЯН: (WB-13) заполнение пропусков в предложениях глаголами действия и состояния в правильной форме (отработка грамматического правила)	задание 1 с. 11 задания 2, «<i>Check it out</i>», 3, 4, 5 WB с. 7, задания 12, 13 <u>Домашнее задание</u> SB с. 11, задание 6 (письменно + подготовить выразительное чтение вслух) WB с. 7, таблица <i>State and action verbs</i>, задание 14
13.09		Lesson 6 Комбинированный урок Обсуждаем жизненные ситуации: профессии и необходимые качества характера для них. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	Грамматика и письмо (П)/ЯН: (проверка ДЗ – SB-6) выразительное чтение написанного дома информационного сообщения о себе. Аудирование и говорение Г: (SB-1) высказывание предположений о профессии мужчины и необходимых для этой профессии качеств характера с опорой на фотографию. А/Г: (SB-2, T007) беседа мистера Джордона и Джея – аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; ответы на вопросы задания. А: (SB-3, T007) беседа мистера Джордона и Джея – повторное аудирование с пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию беседы (true/false). Г: (SB-4) (работа в парах/малых группах) обсуждение характера Джея с использованием полученной в ходе прослушивания беседы информации. Г: (SB-5) обсуждение жизненной ситуации Джея с опорой на информацию, полученную в процессе прослушивания беседы, вопросы задания и образец высказывания. А: (SB-6, T008) разговор Джея и его друга Ника – аудирование с пониманием запрашиваемой информации; проверка правильности предположений учащихся, высказанных при выполнении задания 5 на с. 12 учебника. Г: (SB-7) (работа в парах) повторное обсуждение характера Джея (с учетом новой информации). Г: (SB-8) (работа в парах) ролевая игра – диалог с содержательной опорой (ролевые карточки в задании). Говорение	SB с. 12, задания 1-8 с. 13, задания 1, 2, 3 WB с. 10, задание 24 <u>Домашнее задание</u> WB с. 10, задание 25 (чтение текста с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания; выразительное чтение текста вслух)

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			А: (SB-1, T009) аудирование без опоры на письменный текст; поиск различий между двумя диалогами. А/Г: (SB-2, T009) повторное прослушивание второго диалога между Сарой и Робом и восстановление его письменного текста с опорой на таблицу «Speak out»; обсуждение фраз для выражения интереса к теме беседы. ЯН/А: (SB-3, T010) (работа в парах) сопоставление предложений и <i>echo questions</i> к ним; проверка правильности выполнения задания через аудирование; отработка речевых образцов в парах. Г: (WB-24) прогнозирование содержания темы психологических тестов; обсуждение отношения учащихся к ним (ответы на вопросы задания)	
15.09		Lesson 7 Урок изучения и закрепления нового материала Психологические тесты. Личная информация. Прилагательные, характеризующие людей.	Говорение и чтение ЯН/Ч/Г: (проверка ДЗ – WB-25) выразительное чтение вслух текста <i>Why do people take personality tests?</i>; ответы на вопросы задания (фронтальная беседа). Ч/Г: (WB-*26) (работа в парах) выполнение психологического теста <i>Who am I?</i> – чтение вопросов и описание предметов, о которых говорится в вопросах и которые надо представить. Ч/Г: (WB-*27) (работа в парах) интерпретация и обсуждение результатов теста; выражение учащимися своего отношения к данному тесту. ЯН/Г: (WB-28) отработка активной лексики в коммуникативно значимом контексте – выписывание из <i>Word List</i> прилагательных, характеризующих лучшего друга/родственника; высказывание предположений о возможных результатах теста этого человека ЯН/Г: (WB-29) (работа в парах) выполнение и обсуждение второго психологического теста; отработка активной лексики в коммуникативно значимом контексте; сравнение двух тестов и выражение отношения учащихся к ним. Говорение ЯН/Г/А: (SB-4, T011) прослушивание предложений; реакция на них с использованием <i>echo questions</i>; проверка правильности выполнения задания через аудирование (отработка речевых образцов). ЯН/Г: (SB-5) (работа в парах) заполнение пропусков в предложениях личной информацией; составление мини-диалогов с опорой на заполненные предложения и образец (отработка речевых образцов). ЯН/Г: (SB-6, SB-7) (работа в парах) составление вопросов к партнёру на основе предложенных основ; составление мини-диалогов с опорой на образец (отработка речевых образцов). Ч/Г: (SB-8) чтение подписи к карикатуре; завершение подписи с использованием <i>echo question</i>	SB с. 13, задания 4, 5, 6, 7, 8 WB с. 10, задания *26, *27, 28, 29 <u>Домашнее задание</u> WB с. 8, задания 15, 16
Unit 2. Globetrotter! / Раздел 2. Давайте путешествовать! (7 час.)				
17.09		Lesson 8 Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Говорение ЯН: (проверка ДЗ – WB-15, WB-16, Unit 1) выразительное чтение диалогов по ролям; проверка правильности заполнения пропусков. Грамматика и говорение Г: (SB-1) ответы на вопросы об отношении к путешествиям (прогнозирование содержания темы урока и раздела). Ч: (SB-2) чтение подписей к иллюстрациям и текста открытки с извлечением запрашиваемой информации; ответ на вопрос, какие	SB с. 14, задания 1, 2, 3 с. 15, «<i>Check it out</i>», «<i>Mind the trap</i>», задания 4, 5, 6, 7, 8 <u>Домашнее задание</u>

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		Рекламные объявления с предложениями поездок. Конструкция «собираться сделать что-либо».	страны в итоге предпочла посетить пара. А: (SB-3, T012) беседа пары о поездке – аудирование без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой информации (удачной ли была выбранная поездка). ЯЗ/Ч: («Work it out»: SB-4, «Check it out») определение значения подчеркнутых в прочитанном тексте грамматических форм; выводение правила использования <i>Present Continuous Tense</i> и конструкции <i>to be going to</i> для описания будущих действий на основе прочитанного текста с опорой на грамматический материал в таблице «Check it out». ЯН/ЯЗ: (SB-5, «Mind the trap!») отработка выведенного правила в смоделированных ситуациях общения; акцент на конструкцию <i>go + verb + ing</i> в таблице «Mind the trap!». ЯН/А: (SB-6, T013) заполнение пропусков в тексте диалога требуемой грамматической формой (отработка использования <i>Present Continuous Tense</i> и конструкции <i>to be going to</i> для описания будущих действий); проверка правильности выполнения задания через аудирование. Ч/Г: (SB-7) (работа в парах) чтение текстов рекламных объявления с предложениями поездок с полным пониманием содержания; обсуждение рекламных объявлений. Г: (SB-8) (работа в парах) диалог-расспрос о планах на будущее с опорой на образец с использованием <i>Present Continuous Tense</i> и конструкции <i>to be going to</i> для описания будущих действий	SB с. 15, задание 8 (рассказ о своих планах на будущее, 5–6 предложений) WB с. 11, таблица <i>Present Continuous for future arrangements; be going to for future intentions</i>, задание 1 с. 12, задания 2, 3
20.09		Lesson 9 Комбинированный урок Проблемы благотворительных организаций. Чтение и аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Чтение и аудирование Г: (проверка ДЗ – SB-8) монологические высказывания – рассказы учащихся о своих планах на будущее. Г:(SB-1) обсуждение проблем благотворительных организаций (прогнозирование содержания текста). Ч: (SB-2) просмотровое чтение текста <i>Jamie's Charity Challenge</i>; ответы на вопросы задания. Ч/(А): (SB-3, T014) текст <i>Jamie's Charity Challenge</i> – аудирование с пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/false</i>). ЯН: (SB-4) отработка активной лексики из прочитанного и прослушанного текста; определение значения новых слов и выражений (соотнесение слов 1–5 с их дефинициями а–е) с опорой на контекст. Ч: (SB-5) повторное чтение текста <i>Jamie's Charity Challenge</i> и работа с условной картой описываемой в тексте местности – поиск перечисленных в задании мест (формирование УУД учащихся). А: (SB-6, T015) – аудирование с пониманием запрашиваемой информации; заполнение пропусков в заметках Джейми на основе аудиозаписи интервью с ним; проверка правильности выполнения задания через повторное аудирование. Г: (SB-7) описание путешествия Джейми – спонтанное монологическое высказывание с опорой на условную карту и записи в задании 6 (устно, возможна работа по цепочке). Г: (SB-*8) (работа в малых группах) обсуждение проекта благотворительной экспедиции; представление проекта классу	SB с. 16, задания 1, 2, 3, 4 с. 17, задания 5, 6, 7, *8 <u>Домашнее задание</u> WB с. 12, задания 4, 5, *6 (подготовить чтение диалогов вслух)
22.09		Lesson 10 Комбинированный урок Типы жилья за границей. Обсуждаем	Грамматика ЯН: (проверка ДЗ – WB-4,*6) выразительное чтение вслух диалогов по ролям; проверка правильности заполнения пропусков. Аудирование ЯН: (SB-1) семантизация/активизация лексики по теме «Типы жилья» на основе предложенных фотографий. Г/ЯН: (SB-2) обсуждение, кому какой тип жилья из представленных на иллюстрациях подойдет в предложенных обстоятельствах (использование новых лексических единиц в коммуникативно значимом контексте).	SB с. 18, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6 <u>Домашнее задание</u> SB с. 18, задание 6 (составить рассказ на основе вопросов,

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		популярные места для туризма в России.	А: (SB-3, T016) высказывания Джека, Сэма и Билла – аудирование с опорой на иллюстрации с пониманием общей информации; соотнесение говорящих и иллюстраций. А: (SB-4, T016) высказывания Джека, Сэма и Билла – повторное аудирование с извлечением запрашиваемой информации (соотнесение высказываний говорящих и утверждений, данных в задании). А: (SB-5, T017) рассказ Билла о своих планах на отпуск – аудирование с извлечением запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию рассказа Билла (<i>true/false</i>). Г: (SB-6) (работа в парах) обсуждение предложенных в задании вопросов по теме «Жилье для туристов»	5–6 предложений) WB с. 16, задания 22, 23
24.09		Lesson 11 Комбинированный урок Молодежные трудовые лагеря. Обсуждение рекламного объявления международной лингвистической школы. Запрашиваем информацию.	Аудирование Г: (проверка ДЗ – SB-6) монологические высказывания на основе вопросов задания – рассказы учащихся о наиболее посещаемых туристами местах и типах жилья для туристов в России. Чтение Ч: (WB-7) чтение объявлений о молодёжных трудовых лагерях с пониманием общего содержания; подбор подходящего трудового лагеря для людей, описанных в задании. Ч: (WB-8) повторное чтение текста о молодёжных трудовых лагерях; заполнение пропусков предложенными фрагментами. Ч: (WB-9) повторное чтение объявлений с пониманием запрашиваемой информации; определение утверждений как верных, неверных или таких, которые на основе текста нельзя считать ни верными, ни неверными (<i>true, false, not stated</i>). Говорение Ч/Г: (SB-1) чтение рекламных объявлений о молодёжных трудовых лагерях; обсуждение объявлений на основе вопросов задания А: (SB-2, T018) телефонная беседа студента с представителем школы – аудирование без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания. Ч/ЯН: (SB-3) чтение речевых образцов для расспроса (прямые и косвенные вопросы) в таблице «Speak out» и их обсуждение. А: (SB-4, T018) телефонная беседа студента с представителем школы – повторное аудирование; выделение в тексте аудиозаписи изученных речевых образцов с опорой на таблицу «Speak out». Ч/Г: (SB-5) (работа в парах, затем в малых группах) чтение и обсуждение рекламного объявления международной лингвистической школы; определение, какой информации недостает в тексте объявления; сравнение своих идей с идеями другой пары. П: (SB-6) написание прямых и косвенных вопросов к перечисленным в задании пунктам. А: (SB-7, T019) телефонная беседа студента с представителем школы – аудирование без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой информации (выделение задаваемых студентом вопросов). Ч/Г: (SB-8) (работа в парах) ролевая игра – диалог (беседа/телефонный звонок) с целью выяснения необходимой информации с опорой на ролевые карточки.	SB с. 19, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 WB с. 13, задания 7, 8, 9 <u>Домашнее задание</u> WB с. 14, задания 13, *14
27.09		Lesson 12 Урок изучения и закрепления нового	Говорение ЯН/Г: (проверка ДЗ – WB-*14) класс делится на две группы, у одной группы учебники открыты, и учащиеся из этой группы по цепочке зачитывают описание ситуаций, вторая группа учащихся предлагает косвенные вопросы для каждой ситуации.	SB с. 20, задания 1, 2, 3, 4 WB

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		материала Планы на отпуск. Типы жилья для туристов и средства транспорта. Виды занятий на отдыхе.	Аудирование Г: (WB-10) обсуждение иллюстраций к аудиотексту (прогнозирование содержания аудиотекста); ответы на вопрос задания. А: (WB-11, T02) высказывания Марты, Питера и Рут о планах на отпуск – аудирование без опоры на письменный текст с извлечением говорящего и иллюстрации. А: (WB-12, T02) высказывания Марты, Питера и Рут о планах на отпуск – повторное аудирование с извлечением запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных (<i>true/false</i>). Лексика ЯН: (Think Back! SB-1) активизация лексики по темам «Типы жилья для туристов», «Средства транспорта», «Виды занятий на отдыхе»; заполнение систематизирующей таблицы. Г/ЯН: (SB-2) (работа в парах) обсуждение вопросов на основе иллюстрации с использованием активной лексики. ЯН/Ч: (SB-3) выбор правильной лексической единицы в контексте (отработка активной лексики в контексте). ЯН: (SB-4) заполнение пропусков в предложении необходимыми предлогами. ЯН: (WB-15) отработка словообразовательных моделей – образование нужной части речи от однокоренного слова с использованием <i>Word List</i> . ЯН/Ч: (WB-16) заполнение пропусков в связном тексте образованными в предыдущем упражнении (WB-15) словами (возможно выразительное чтение текста вслух с целью проверки задания)	с. 14, задания 10, 11, 12 с. 15, задания 15, 16 <u>Домашнее задание</u> WB с. 15, <i>Word List</i> , задание 17 с. 18, задания 18, 19, 20 (дополнительно – рассказать о планах на отдых на основе задания), 21
29.09		Lesson 13 Комбинированный урок Особенности написания электронных писем. Официальное и личное сообщение.	Лексика ЯН: (проверка ДЗ – WB-20) монологические высказывания – рассказы учащихся о планах на отдых на основе задания. Письмо Г: (SB-1) обсуждение, как часто и кому учащиеся пишут электронные письма (на основе вопросов задания). Ч/Г: (SB-2) чтение электронных писем Джины с извлечением запрашиваемой информации; обсуждение особенностей написания электронных писем с опорой на вопросы задания. П: (SB-3) подбор завершающих фраз для писем разных стилей (работа над стилевым оформлением электронного письма). Г: (SB-4) определение возможных адресатов официальных электронных писем с указанием причин (с опорой на опции в задании) Ч: (SB-5) чтение текста электронного письма Селин; сопоставление его с первым письмом Джины в задании 2 с опорой на вопросы. Ч/ЯЗ/П: (SB-6) (работа в парах) правка текста электронного письма Селин с опорой на правила оформления официального электронного письма в таблице « Train Your Brain ». (П)/Ч: (WB-24) изучение образца оформления официальных электронных писем на основе текста задания. (П)/Ч: (WB-25) проверка понимания правил оформления официальных электронных писем (задание « <i>true/false</i> »)). Ч/П/ЯН: (WB-26) соединение элементов электронного письма в целостный текст. Ч: (WB-27) повторное чтение электронного письма Сэлли и рекламных объявлений на с. 13 WB и ответ на вопрос задания	SB с. 21, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6 WB с. 17, задания 24, 25, 26, 27 <u>Домашнее задание</u> WB с. 17, задание *28
01.10		Lesson 14 Комбинированный урок	Письмо (П)/ЯН: (проверка ДЗ – WB-*28) выразительное чтение электронных писем; проверка полноты ответа согласно предложенному плану, соблюдения правил написания официального электронного письма и языкового оформления высказывания.	WB с. 18, задания 29-35 <u>Домашнее задание</u>

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		Блог путешественник а. Выражаем свое отношение к авторской позиции с развернутой аргументацией.	Чтение и говорение Г/Ч: (WB-29) обсуждение возможных тем для блога путешественника с опорой на вопросы задания; чтение текста <i>Five things I've learned from travelling around the world</i> ; сопоставление предположений учащихся с прочитанным текстом Ч: (WB-30) повторное чтение текста <i>Five things I've learned from travelling around the world</i> ; подбор заголовков к частям текста. Ч: (WB-31) повторное чтение текста <i>Five things I've learned ...</i> с полным пониманием содержания; ответы на вопросы задания. Г: (WB-32) обсуждение тем текста; выражение согласия/несогласия с авторской позицией, изложенной в тексте. Г: (WB-33) выбор одной из тем к тексту <i>Five things I've learned...</i> из задания 30; выражение согласия или несогласия с выбранной темой с развернутой аргументацией собственной позиции (2–3 аргумента). Г: (WB-34) интерпретация ключевой мысли лишнего заголовка (<i>Culture changes</i>) к тексту <i>Five things I've learned...</i> ; выражение согласия/несогласия с ней; обоснование собственного мнения. П: (WB-35) написание комментария к блогу (5–6 предложений при наличии времени на уроке)	SB с. 21, задания *7, *8 (написание электронного письма с опорой на объявление со с. 19 и перечень вопросов в задании, самопроверка на основе задания *8) WB с. 18, задание 35 (закончить выполнение задания)
Unit 3. Growing up. / Раздел 3. Что осталось в нашей памяти? (6 час.)				
11.10		Lesson 15 Урок изучения и первичного закрепления нового материала Вспоминаем первый класс. Простое прошедшее время глагола. Неправильные глаголы.	Письмо (П)/ЯН: (проверка ДЗ – SB-*7, SB-*8, Unit 2) ученики обмениваются написанными дома электронными письмами и проверяют их, отмечая все выполненные пункты в таблице « Train your brain » на с. 21 учебника; общее обсуждение. Грамматика и чтение Г: (SB-1) обсуждение иллюстрации с использованием вопросов задания и опорной лексики. Ч(А)/Г: («Work it out»: SB-2, T020) чтение текста <i>The best days of your life?</i> с извлечением запрашиваемой информации; ответы на вопросы к тексту, данные в задании. ЯЗ: (SB-3, «Check it out») обобщение правил образования и употребления утвердительной, отрицательной и вопросительной формы <i>Past Simple Tense</i> на основе прочитанного текста с опорой на грамматический материал в таблице « Check it out ». ЯН: (SB-4) поиск в предложенном перечне неправильных глаголов; актуализация второй формы неправильных глаголов. ЯН/А: (SB-5, T021) отработка произношения окончания <i>-ed</i> у правильных глаголов – прослушивание и распределение глаголов по группам; отработка произношения. ЯН/Ч/Г: (SB-6) составление вопросов к тексту <i>The best days of your life?</i> в <i>Past Simple Tense</i> с использованием опорных слов и словосочетаний; повторное обращение к прочитанному и прослушанному тексту; поиск в тексте ответов на составленные вопросы. ЯН/Г: (SB-7) (работа в парах) обсуждение предложенных в задании вопросов с использованием <i>Past Simple Tense</i> и выражений, обозначающих временные периоды из таблицы « Check it out ». А/Г: (SB-8, T022) высказывания о первом дне в школе – аудирование без опоры на письменный текст; соотнесение говорящего с вопросом, на который он/она отвечает в своём высказывании; проверка правильности выполнения задания через повторное аудирование	SB с. 22, задание 1 с. 23, « <i>Check it out</i> », задания 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 <u>Домашнее задание</u> SB с. 22, задание 9 WB с. 19, таблица <i>Past Simple</i> , задание 1 с. 20, задания 2, 3
13.10		Lesson 16 Комбинированный урок	Грамматика и чтение (П)/ЯН: (проверка ДЗ – SB-9) выразительное чтение вслух написанных дома рассказов о своём первом дне в школе; проверка полноты содержания, логики изложения, правильности языкового оформления.	SB с. 24, задания 1, « <i>Check it out</i> », 2, 3, 4, 5 с. 25, задания 6-10

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		Гениальность – дар или болезнь? Чтение текста с применением различных стратегий чтения.	Чтение Г/ЯН: (SB-1) активизация фоновых знаний учащихся – сопоставление имён великих людей с их изображениями; заполнение пропусков в предложениях правильными глаголами в <i>Past Simple Tense</i>. Г: (SB-2) высказывание предположений о содержании текста <i>A gift or a curse?</i> с опорой на иллюстрации и заголовок к нему. Ч/Г: (SB-3) чтение первого абзаца текста <i>A gift or a curse?</i> с поиском запрашиваемой информации; проверка своих предположений о содержании текста; ответ на вопрос задания. Ч/Г: (SB-4) чтение последнего абзаца текста <i>A gift or a curse?</i>; исправление ответа на вопрос задания 3 при необходимости. Ч: (SB-5) заполнение пропусков в таблице «Train Your Brain» с опорой на задания 2-4 на с. 24 учебника; формирование УУД учащихся (формирование навыков прогнозирования содержания текста с опорой на заголовок, начало и конец текста). Ч/А: (SB-6, T023) чтение текста <i>A gift or a curse?</i> с пониманием основного содержания; окончательная проверка собственных предположений о теме текста. Ч: (SB-7) повторное чтение текста <i>A gift or a curse?</i>; подбор заголовков к частям текста. ЯН/Ч: (SB-8) работа над активной лексикой – соотнесение слов из прочитанного и прослушанного текста с их дефинициями. Ч: (SB-9) повторное чтение текста <i>A gift or a curse?</i> с полным пониманием содержания (проверка понимания через вопросы с множественным выбором ответов). Г: (SB-10) (работа в парах) обсуждение вопросов задания (что учащиеся не умели делать ранее, но что они умеют сейчас)	<u>Домашнее задание</u> WB с. 20, задания 4, 5, 6, 7, 8
15.10		Lesson 17 Урок изучения и закрепления нового материала Что мы любили делать, когда были маленькими. Конструкция «раньше было, теперь – нет».	Грамматика ЯН/Г: (проверка ДЗ – WB-7) (фронтальная работа) учитель задает ученикам вопросы из задания 7, ученики дают полные ответы. (П)/ЯН: (проверка ДЗ – WB-8) (работа в парах; затем одна пара читает диалог у доски) выразительное чтение вслух диалога; проверка правильности заполнения пропусков. Грамматика и говорение Ч/А: (SB-1, T024) чтение вопросов викторины; аудирование и чтение истории Люси; определение, на какой из вопросов викторины отвечает Люси. ЯЗ: («Work it out»: SB-2, «Check it out») обобщение правил использования конструкции <i>used to</i> с опорой на контекст и грамматический материал в таблице «Check it out». ЯН: (SB-3) поиск и исправление ошибок в предложениях (отработка использования конструкции <i>used to</i>). Ч/ЯН: (SB-4) повторное чтение истории Люси из задания 1, трансформация текста с использованием конструкции <i>used to</i>. Грамматика П/ЯН: (WB-13) написание предложений с использованием конструкции <i>used to</i> с опорой на слова и выражения, данные в задании. П/ЯН: (WB-14) написание вопросительных предложений с использованием конструкции <i>used to</i> и ответов на вопросы. Грамматика и говорение Г/ЯН: (SB-*6) (работа в парах) составление диалогов на основе викторины из задания 1 на с. 26 учебника; отработка использования конструкции <i>used to</i> в коммуникативно значимом контексте (при наличии времени на уроке)	SB с. 26, «<i>Check it out</i>», задания 1, 2, 3, 4, *6 WB с. 22, задания 13, 14 <u>Домашнее задание</u> SB с. 26, задание *5 WB с. 22, таблица <i>Used to</i>, задания 15, 16
18.10		Lesson 18	Грамматика и говорение	SB

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		Комбинированный урок Встреча выпускников 10 лет спустя. Кем они хотели стать, когда были детьми, и кем они хотят стать и что изучать сейчас.	Г/ЯН: (проверка ДЗ – SB-*5 с расширением в устную речь) фронтальная беседа о привычках Люси. Аудирование А: (SB-1, T025) беседа на встрече выпускников, первая часть – аудирование с опорой на иллюстрацию с извлечением запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания. А: (SB-2, T026) беседа на встрече выпускников, вторая часть – аудирование без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой информации; ответы на вопросы. А: (SB-3, T026) беседа на встрече выпускников, вторая часть – повторное аудирование; выбор из предложенного списка речевых клише тех, которые звучат в аудиотексте. Г/П: (SB-4) (работа в парах) составление списка возможных тем для дальнейшего обсуждения на встрече выпускников; сравнение своего списка со списком другой парой (стратегия «Think – Pair – Share») А: (SB-5, T027) беседа на встрече выпускников, третья часть – аудирование без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой информации; проверка высказанных ранее предположений о возможных темах беседы. Ч: (SB-6) анализ рекомендаций в отношении стратегий аудирования в таблице «Train Your Brain»; формирование УУД учащихся (формирование стратегии прогнозирования содержания текста с опорой на ключевые слова/иллюстрации/ситуацию). А/Г: (SB-7, T028) беседа на встрече выпускников, четвёртая часть – аудирование без опоры на письменный текст с пониманием общего содержания текста; ответ на вопрос задания; повторное аудирование с извлечением запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию беседы (<i>true/false</i>). Г: (SB-8) (работа в парах) обсуждение предложенных вопросов: кем учащиеся хотели стать и что изучать, когда были детьми, и кем они хотят стать и что изучать сейчас. Г: (SB-9) (работа в малых группах) «Встреча выпускников 10 лет спустя» – полилог с опорой на план и прослушанные аудиотексты	с. 27, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 <u>Домашнее задание</u> WB с. 24, задания 26, 27
20.10		Lesson 19 Урок изучения и закрепления нового материала Биографии известных людей. Окончания прилагательных. Отработка словообразовательных навыков.	Лексика (П)/ЯН/Г: (проверка ДЗ – SB-27) монологические высказывания – рассказы о себе с использованием фраз с глаголами <i>make, do</i>. Чтение Г: (WB-9) изучение иллюстраций; сопоставление иллюстраций и профессий. Ч/(А): (WB-10, T03) чтение биографий Шарлоты Чёрч и Ширли Темпл с пониманием общего содержания; сопоставление текстов и иллюстраций к ним. Ч: (WB-11) повторное чтение текстов биографий с извлечением запрашиваемой информации; соотнесение утверждений с человеком, к которому они относятся. ЯН: (WB-12) соотнесение подчёркнутых в текстах слов с их дефинициями в задании (работа с лексикой текстов). Лексика ЯЗ: (Think Back! SB-1, «Mind the trap!») составление списка прилагательных с окончаниями <i>-ing</i> и <i>-ed</i>; актуализация правила использования таких прилагательных в речи. Обратить внимание учащихся на таблицу «Mind the trap!». ЯН/Ч: (SB-2) выбор правильной лексической единицы (прилагательного с окончанием <i>-ing</i> или <i>-ed</i>) в предложениях. ЯН: (SB-3) заполнение пропусков в предложениях прилагательными с окончанием <i>-ing</i> или <i>-ed</i>, образованных от приведенных в задании основ – отработка словообразовательных навыков в коммуникативно значимом контексте.	SB с. 28, <i>Vocabulary</i>, задания 1, «Mind the trap», 2, 3, 4 WB с. 21, задания 9, 10, 11, 12 с. 24, задания 20, 21, 22 <u>Домашнее задание</u> WB с. 23, <i>Word List</i> с. 24, задания 23, 24, 25

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			Г/ЯН: (SB-4) (работа в парах) обсуждение предложенных в задании вопросов с использованием прилагательных с окончаниями <i>-ing</i> и <i>-ed</i>; отработка активной лексики в коммуникативно значимом контексте. ЯН: (WB-20, WB-21) отработка словообразовательных моделей – образование нужной части речи от однокоренного слова с использованием <i>Word List</i>; выделение словообразовательных элементов в получившихся парах слов. ЯН/Ч: (WB-22) заполнение пропусков в предложениях словами, образованными при выполнении задания 20	
22.10		Lesson 20 Комбинированный урок Беседа студентов в аудитории. Запрашиваем разрешение на действие. Соглашаемся или даем аргументированный отказ.	Лексика ЯН: (проверка ДЗ – WB-23, WB-24) слитное и раздельное написание сложных слов. ЯН: (проверка ДЗ – WB-25) выразительное чтение предложений; проверка правильности заполнения пропусков. Говорение Г: (SB-1) прогнозирование содержания темы общения с опорой на иллюстрацию; ответы на вопросы задания. А/Г: (SB-2, T029) беседа студентов в аудитории – аудирование без опоры на письменный текст с пониманием запрашиваемой информации; сопоставление первоначальных предположений учащихся с информацией из аудиотекста. А: (SB-3, T029) беседа в аудитории – повторное аудирование с извлечением запрашиваемой информации; составление списка необходимых студенту вещей. А/ЯЗ: (SB-4, T030, «Mind the trap!») изучение материала в таблицах «Speak out» и «Mind the trap»; мини-диалоги – аудирование с извлечением запрашиваемой информации (формирование УУД учащихся – выделение стиля общения, фраз, обеспечивающих ключевое настроение диалогов); (работа в парах) ролевая игра – разыгрывание прослушанных диалогов по ролям. Г/А: (SB-5) (работа в парах) составление мини-диалогов с использованием речевых клише запроса и предоставления разрешения, а также отказа в предоставлении разрешения с использованием опорных фраз и образца высказывания. Г: (SB-6) (работа в парах) ответы на вопросы о допустимости тех или иных действий с опорой на иллюстрации. ЯН: (WB-17) (работа в парах) заполнение пропусков в репликах диалога соответствующими словами (первая буква пропущенного слова дана в качестве подсказки); выразительное чтение диалогов вслух по ролям. Ч/П: (WB-18) чтение текстов мини-диалогов; заполнение пропусков в диалогах фразами из задания 17. П/ЯН: (WB-19) (работа в парах) написание коротких диалогов с опорой на инструкцию (коммуникативную задачу); чтение вслух получившихся диалогов по ролям. Г/А: (SB-7) (работа в парах) ролевая игра – составление диалогов по предложенным ситуациям, требующим запроса разрешения (при наличии времени на уроке)	SB с. 28, <i>Speaking</i>, задания 1, 2, 3, 4, <i>«Mind the trap»</i>, 5 с. 29, задания 6, *7 WB с. 23, задания 17, 18, *19 <u>Домашнее задание</u> WB с. 25–26, Тест самопроверки №1
Повторение пройденного материала (1 ч.)				
25.10		Lesson 21 Урок обобщения и систематизации знаний Урок-	Обсуждение трудностей теста самопроверки №1 Лексика и грамматика ЯН: (SB-1) определение лишнего слова в списке слов активной лексики четверти. ЯН: (SB-2) отработка словообразовательных моделей – образование формы слова, лексически и грамматически соответствующей пропуску в предложении. ЯН: (SB-3) трансформация предложения с сохранением первоначального смысла; поиск синонимичных способов выражения	SB с. 30, <i>Vocabulary and grammar</i>, задания 1, 2, 3, 4, 5 с.31, <i>Pronunciation</i>, задание 1 с. 31, <i>Listening skills</i>, задание 1

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		повторение пройденного материала. Тест самопроверки.	мысли с заданной структурой предложения и (SB-4) без заданной структуры предложения. ЯН: (SB-5) заполнение пропусков в связном тексте за счет предложенных вариантов (множественный выбор). Произношение А/ЯН: (SB-1, СТ001) прослушивание слов; распределение слов по колонкам в соответствии с количеством слогов и позицией ударного слога в словах; проверка правильности выполнения задания через аудирование. Аудирование А: (SB-1, СТ002) беседа Джоди и Полы – аудирование без опоры на письменный текст с пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию беседы (<i>true/false</i>). Говорение Г: (SB-1, 2) активизация устной речи в формате ролевой игры по предложенным речевым ситуациям.	с. 31, <i>Speaking skills</i> , задания 1, 2 <u>Домашнее задание</u> Подготовка проектных работ к защите
Unit 4. Inspiration. / Раздел 4. Вдохновение. (7 час.)				
27.10		Lesson 22 Урок изучения и первичного закрепления нового материала История создания трех великих музыкальных произведений. Простое прошедшее продолженное время глагола.	Г: приветствие, разговор о том, где и как ученики провели каникулы. Г: просмотр разделов второго модуля (<i>Units 4–5</i>); разговор о проектной работе (каждый ученик выполняет один проект за триместр); распределение проектов между учащимися (на основе тематики разделов). Грамматика и аудирование А/Г: (SB-1, T031) прослушивание отрывков музыкальных произведений; выражение личного отношения к прослушанным отрывкам с опорой на предложенную в задании лексику. Ч: (SB-2) чтение трёх историй создания известных музыкальных произведений <i>Eureka moments!</i> с пониманием основного содержания; сопоставление текстов и иллюстраций к ним. ЯЗ: («Work it out»: SB-3, SB-4, «Check it out») сопоставление предложений из текстов <i>Eureka moments!</i> и значений глагольной формы <i>Past Continuous</i> ; анализ предложения из текста <i>Eureka moments!</i> с опорой на предложенные в задании вопросы; обобщение правил использования <i>Past Continuous Tense</i> с опорой на грамматический материал в таблице « Check it out ». Ч: (SB-5) повторное чтение текстов <i>Eureka moments!</i> из задания 2 с полным пониманием содержания; поиск и исправление содержательных ошибок в предложениях задания 5. ЯН: (SB-6) заполнение пропусков в связном тексте о композиторе Россини глаголами в форме <i>Past Simple</i> или <i>Past Continuous</i> . ЯН: (SB-7) заполнение пропусков в предложениях глаголами в форме <i>Past Simple</i> или <i>Past Continuous</i> . Г/ЯН: (SB-8) (работа в парах) составление диалога-расспроса о том, что партнёр делал в указанное в задании время с опорой на образец и перечень обстоятельств времени с использованием <i>Past Continuous Tense</i> . А/П: (SB-9, T032) аудирование без опоры на письменный текст; запись предложений с опорой на образец и ключевые слова с использованием <i>Past Simple Tense</i> или <i>Past Continuous Tense</i>	SB с. 32, задания 1, 2, 3, 4 с. 33, « <i>Check it out</i> », задания 5, 6, 7, 8, 9 <u>Домашнее задание</u> WB с. 27, таблица <i>Past Continuous</i> , задания 1, 2
29.10		Lesson 23 Комбинированный урок	Грамматика и говорение Г: (проверка ДЗ – WB-2) монологические высказывания о Гершвине, Бетховене или Шопене.	SB с. 35, <i>Reading and Vocabulary</i> , задания 1, 2, 3,

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		Сон – лучшее лекарство. Чтение и аудирование с применением различных стратегий.	Чтение и лексика Ч/Г: (SB-1) (работа в парах) чтение текста <i>Sleep Facts</i>; обсуждение приведённых фактов; определение, какие из приведённых фактов являются правдой, а какие – нет; проверка правильности предположений учащихся на с. 113 учебника. Ч: (SB-2) чтение первого и последнего абзаца статьи <i>Why sleep is the best medicine</i>; работа с заголовком статьи; выбор темы статьи из предложенных в задании. Ч/(А): (SB-3, T033) чтение статьи <i>Why sleep is the best medicine</i> с пониманием основного; проверка правильности выбора учащимися темы статьи (на основе задания 2). Ч: (SB-4) повторное чтение статьи; поиск фактов (предложений) в статье, подтверждающих утверждения в задании. Г: (SB-5) (работа в парах) ответы на вопросы к тексту статьи <i>Why sleep is the best medicine</i>. Г: (SB-6) (работа в парах) обсуждение фотографии с опорой на вопросы и предложенную в задании лексику. Лексика ЯН/Ч: (Think Back! SB-1) заполнение пропусков в предложениях предложенными глаголами с опорой на текст статьи. ЯН: (SB-2) соотнесение фразового глагола с его значением с опорой на контекст в предыдущем задании. Ч/ЯН: (SB-3) заполнение пропусков в предложениях фразовыми глаголами из задания 2 в требуемой видовойременной форме	4, 5, 6 с. 35, <i>Vocabulary</i>, задания 1, 2, 3 <u>Домашнее задание</u> SB с. 35, <i>Vocabulary</i>, задание *4 (письменно) WB с. 28, задание *3 с. 31, задание 17
01.11		Lesson 24 Комбинированный урок Радиопередача о проблемах сна у подростков. Выражаем собственное мнение с аргументацией своей позиции.	Лексика ЯН/Перевод: (проверка ДЗ – SB-*4) предложения учащихся с использованием фразовых глаголов Грамматика и говорение ЯН: (проверка ДЗ – WB-*3) использование глагольных форм <i>Past Simple</i> и <i>Past Continuous</i> в коммуникативно значимом контексте – проверка и обсуждение только тех предложений, которые вызвали затруднения у учащихся. Говорение и письмо Г: (проверка ДЗ – WB-17) монологические высказывания учащихся на тему <i>Why do people sleep?</i> Г/ЯН: (WB-18) (работа в парах) составление коротких рассказов с опорой на образец и использование предложений-стимулов. Аудирование А: (WB-10, T04) радиопередача о проблемах сна у подростков – аудирование без опоры на письменный текст; определение темы передачи; высказывание предположений о возможном названии. Чтение Ч: (WB-6) чтение текста о проблемах сна у подростков; маркирование высказываний в задании как относящихся к родителю или подростку, а также как произнесенное утром или вечером. Ч: (WB-7) повторное чтение текста статьи и выбор наиболее подходящего заголовка к тексту из предложенных в задании. ЯН: (WB-8) соотнесение подчёркнутых в тексте статьи слов и выражений с их дефинициями в задании (работа с лексикой текста). Ч: (WB-9) повторное чтение статьи с полным пониманием содержания; проверка понимания статьи за счёт вопросов с множественным выбором ответов.	WB с. 29, задания 6, 7, 8, 9 с. 30, задание 10 с. 31, задания 18, 19 <u>Домашнее задание</u> WB с. 28, задания 4, 5 с. 31, <i>Word List</i>, 1-я колонка

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			Говорение и письмо Г: (WB-19) составление краткого пересказа прочитанной статьи на с. 29 рабочей тетради; выражение собственного мнения по проблеме с аргументацией своей позиции, продумыванием аргументации противоположного мнения	
03.11		Lesson 25 Комбинированный урок События, которые нас шокировали. Выражения для передачи эмоционального состояния. Обстоятельства времени.	Лексика ЯЗ: (проверка ДЗ – Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 1-й колонки <i>Word List</i>, учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент. Грамматика и говорение ЯН: (проверка ДЗ – WB-4) выразительное чтение вслух по ролям диалога. Говорение и аудирование А: (SB-1, T034) рассказы Моники, Джонатана и Ли о важных событиях, очевидцами которых они стали – аудирование без опоры на письменный текст; соотнесение говорящего и события. А: (WB-14, T06) рассказы Моники, Джонатана и Ли о важных событиях, очевидцами которых они стали – повторное аудирование с извлечением запрашиваемой инф-ции; заполнение пропусков необходимыми словами и словосочетаниями в процессе аудирования. Ч: (SB-2) чтение истории Джонатана с извлечением запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания. ЯН/А: (SB-3, T035) описание предполагаемого эмоционального состояния говорящего с опорой на предложения и предложенную лексику; проверка правильности выполнения задания через аудирование. ЯН: (SB-4) заполнение таблицы предложенными обстоятельствами времени (фразы, которые можно употребить в начале, середине и конце рассказа о каком-то событии). Ч/А: (SB-5, T036) чтение фрагментов рассказа Ли; восстановление правильной последовательности фрагментов для создания связного текста; проверка правильности выполнения задания через аудирование. Ч: («Speak out») изучение рекомендаций в таблице «Speak out» для рассказа о прошедшем событии. Г: (SB-*6) (работа в парах) составление монологических высказываний о памятном дне жизни с опорой на предложенные в задании речевые ситуации и таблицу «Train Your Brain»	SB с. 36, задания 1, 2, 3, 4, 5, *6 WB с. 30, задание 14 <u>Домашнее задание</u> WB с. 30, задание 16 (письменно) с. 31, <i>Word List</i>, 2-я колонка с. 32, задание *25
Практическая часть (3 час.)				
05.11		Lesson 26 Урок комплексного применения знаний Контрольная работа № 1 (письменная часть: чтение,	Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо). Контрольная работа № 1 Книга для учителя. <i>На данном уроке выполняется письменная часть</i>	Проектные работы: 1. Постер о своей школе, её учителях, учениках и выпускниках <i>Who are we?</i> (с. 13, Unit 1). 2. Рекламный листок об одной из российских достопримечательностей

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		аудирование, письмо)		It's a must see! (с. 21, Unit 2). 3. История жизни известного человека, испытывавшего в детстве трудности в учебе Nothing is impossible! (с. 29, Unit 3).
08.11		Lesson 27 Урок комплексного применения знаний Контрольная работа № 1 (устная часть)	Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: диалогическая речь). Контрольная работа № 1 Книга для учителя стр. На данном уроке выполняется устная часть	
10.11		Lesson 28 Урок комплексного применения знаний Защита проектов, представление творческих работ.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Развитие исследовательских учебных действий (поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация нужной информации). Развитие понимания практической ценности владения английским языком. Развитие творческих способностей.	
Dialogue of cultures / Диалог культур (1 час.)				
12.11		Lesson 29 Комбинированный урок Диалог культур. Система образования в Англии и России.	Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также для формирования социокультурной компетенции и УУД учащихся	SB с. 96 таблица Education in England and Russia с. 97, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6

II триместр (спланировано 32 урока)

Примечание. В таблице используются следующие условные обозначения: **А** — аудирование; **Г** — говорение; **Ч** — чтение; **П** — письмо; **ЯН** — языковые навыки; **ЯЗ** — языковые знания; **УУД** — универсальные учебные действия; **ДЗ** — домашнее задание. **SB** — материалы учебника; **WB** материалы из рабочей тетради.

Дополнительные виды учебной деятельности отмечены звёздочкой (*).

Общеучебные и **специальные учебные умения, универсальные учебные действия**, а также **социокультурная осведомленность** приобретаются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Теоретическая часть: 29 час.

Практическая часть: 3 час.

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
22.11		Lesson 1 (30) Комбинированный урок История из жизни английского поэта Семюэля Тейлора Кольриджа. Пересказ с опорой на речевые образцы.	Лексика ЯЗ: (проверка ДЗ – Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 2-й колонки <i>Word List</i> , учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент. Говорение и письмо (П)/ЯН/Г: (проверка ДЗ – WB-16) монологические высказывания о памятных днях в их жизни на основе написанного дома текста. Аудирование Г: (SB-1) (работа в парах) обсуждение вопросов задания. Ч/Г: (SB-2) чтение отрывка из биографии английского поэта Кольриджа; высказывание предположений о причинах, почему он не закончил своё произведение <i>Kubla Khan</i> . А: (SB-3, T037) история из жизни Кольриджа – аудирование с извлечением запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; сопоставление первоначальных предположений учащихся (задание 2) с фактами из аудиотекста. Ч/А: (SB-4, T037) (работа в парах) восстановление правильной последовательности событий прослушанной истории; сравнение своих ответов с ответами другой парой; проверка правильности выполнения задания через повторное аудирование. А: (SB-5, T037) (работа в парах) выбор правильного ответа в предложениях из двух предложенных на основе прослушанной истории из жизни Кольриджа (формирование УУД учащихся); проверка правильности выполнения через повторное аудирование. Ч/А: (WB-*15, T07) чтение текста – краткого изложения истории о Кольридже; заполнение пропусков в тексте недостающей информацией; проверка правильности выполнения задания через аудирование. Г: (SB-6) (работа в парах) пересказ истории с опорой на речевые образцы « Speak out » на с. 36 SB и выполненные ранее задания. А: (WB-11, T05) чтение вопросов и вариантов ответов к ним; радиопередача о Дороти Вордсворт – аудирование без опоры на письменный текст; выбор правильные ответы из предложенных. А: (WB-12, T05) повторное прослушивание радиопередачи о Дороти Вордсворт – аудирование с извлечением запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию радиопередачи (<i>true/false</i>)	SB с. 37, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6 WB с. 30, задания 10, 11, 12, *15 <u>Домашнее задание</u> WB с. 30, задание 13 (устно) с. 31, <i>Word List</i> , 3-я колонка с. 31, задания 20, 21
24.11		Lesson 2 (31)	Лексика	SB

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		Комбинированный урок Изобретение Владимира Зворыкина. Написание истории о Исааке Ньютоне.	ЯЗ: (проверка ДЗ – Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 3-й колонки <i>Word List</i> , учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент. Аудирование Г: (проверка ДЗ – WB-13) обсуждение афоризма – высказывание учащимися аргументированного мнения о нём. Письмо Г: (SB-1) изучение иллюстраций к тексту о Владимире Зворыкине; высказывание предположений о том, что изобрёл В.Зворыкин. Ч: (SB-2) чтение текста А; проверка правильности первоначальных предположений учащихся в предыдущем задании. (П)/Ч/Г: (SB-3) (работа в парах) чтение текста В; сравнение двух текстов (А и В) и выделение наиболее интересного в них; обоснование выбора; сравнение своих ответов с ответами другой пары (стратегия « <i>Think – Pair – Share</i> ») (П)/Ч: (SB-4) (работа в парах) повторное чтение текста В; ответы на вопросы задания с опорой на текст и таблицу « Train Your Brain » (формирование УУД учащихся). ЯН: (SB-5) сопоставление глаголов и выражений в задании с иллюстрациями. П: (SB-*6) написание истории о Ньютоне с опорой на таблицу « Train your brain » и задание 5	с. 39, задания 1, 2, 3, 4, 5, *6 <u>Домашнее задание</u> WB с. 31, <i>Word List</i> , 4-я колонка с. 31, задание 22 с. 32, задания 23, 24
26.11		Lesson 3 (32) Комбинированный урок Факты из жизни Джорджа Стефенсона. Заполняем спайдерграмму.	Лексика ЯЗ: (проверка ДЗ – Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 4-й колонки <i>Word List</i> , учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент. ЯН: (проверка ДЗ – WB-22,23,24) отработка активной лексики – проверка и обсуждение заданий, которые вызвали затруднения. ЯН: (WB-26) заполнение спайдерграммы выражений с глаголом <i>have</i> . ЯН: (WB-27) заполнение пропусков в предложениях фразами с глаголом <i>have</i> . Письмо (П)/Ч: (WB-29) ознакомительное чтение текста о Джордже Стефенсоне; ответ на вопрос задания. (П)/Ч: (WB-30) повторное чтение текста о Джордже Стефенсоне; выделение в тексте требуемого предложения, прилагательных и слов-связок; обсуждение структуры текста. Ч/П/Г: (WB-28) повторное чтение текста о Джордже Стефенсоне; заполнение таблицы <i>Fact File: George Stephenson</i> ; краткий пересказ биографии Джорджа Стефенсона с использованием <i>Fact File</i>	WB с. 32, задания 26, 27, 28 с. 33, задания 29, 30 <u>Домашнее задание</u> WB с. 33, задания 31, 32 (письменно)
Unit 5. No place like home! / Раздел 5. В гостях хорошо, а дома лучше! (7 час.)				
29.11		Lesson 4 (33) Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Письмо (П)/ЯН/Г: (проверка ДЗ – WB-32, Unit 4) выразительное чтение вслух написанных дома рассказов о Марии Кюри; выявление добавленных к <i>Fact File</i> фактов и деталей с опорой на рассказы учащихся. Грамматика и чтение Г: (SB-1) (работа в парах) изучение иллюстрации; ответы на вопросы задания. ЯН: (SB-2) повторное изучение иллюстрации; поиск на иллюстрации вещей/предметов из перечня слов в задании (активизация	SB с. 40, задания 1, 2, 3 с. 41, задания 4, 5, 6, 7, 8, 9 <u>Домашнее задание</u> WB с. 34, таблица <i>Comparison of</i>

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		Типичный британский дом. Степени сравнения прилагательных.	лексики по теме «Жилье»). Ч/(А): (SB-3, T038) чтение истории Криса с пониманием запрашиваемой информации; ответ на вопрос задания. ЯЗ: («Work it out»: SB-4, SB-5) установление предложений с одинаковым значением; заполнение систематизирующей таблицы <i>Comparison of adjectives</i> примерами из текста задания 3; обобщение правил образования степеней сравнения прилагательных. Ч/ЯН: (SB-6) чтение текста письма Джеки с пониманием основного содержания; заполнение пропусков в тексте правильными грамматическими формами прилагательных, данных в скобках; ответ на вопрос задания. Ч: (SB-7) повторное чтение письма Джеки с извлечением запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию письма (<i>true/false</i>); исправление неверных утверждений. ЯН: (SB-8) чтение предложений в задании; заполнение пропусков во вторых предложениях в паре так, чтобы значение исходного предложения сохранялось (с использованием слов <i>too, enough</i> и предложенных в задании прилагательных). Г: (SB-9) (работа в малых группах) обсуждение вопросов задания	<i>adjectives</i> , задание 1 с. 35, задания 2, 3, 4
01.12		Lesson 5 (34) Урок изучения и закрепления нового материала Описание дома. Особенности жизни в Британии. Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным.	Грамматика ЯН: (проверка ДЗ – WB-3) (работа в парах) ответы на вопросы задания. ЯН: (проверка ДЗ – WB-1, WB-2, WB-4) проверка и обсуждение тех предложений, которые вызвали затруднения у учащихся. Грамматика и аудирование Ч: (SB-1) чтение электронного письма с пониманием общего содержания; ответы на вопросы задания. Ч: (SB-2) чтение электронного письма; сопоставление иллюстраций и подписей к ним (названий вложений в электронное письмо) с опорой на текст электронного письма. ЯЗ: («Work it out»: SB-3, SB-4, «Check it out») повторное чтение текста электронного письма; ответы на вопросы задания; сравнение примеров в задании 4; выведение правила использования относительных местоимений в сложноподчинённых предложениях с опорой на грамматический материал в таблице «Check it out». ЯН: (SB-5) выбор правильного относительного местоимения в предложениях задания (в некоторых предложениях возможно несколько правильных ответов); определение, в каких предложениях можно опустить относительное местоимение. А: (SB-6, T039) описание дома – аудирование с извлечением запрашиваемой информации без опоры на письменный текст с опорой на план дома; заполнение пропусков в плане в процессе аудирования предложенными в задании словами. А: (SB-7, T039) описание дома – повторное аудирование с извлечением запрашиваемой информации с опорой на план дома; соотнесение комнат в доме с предметами обстановки, перечисленными в задании. ЯН/А: (SB-8, T040) заполнение пропусков относительными местоимениями; проверка правильности выполнения через аудирование ЯН/А: (SB-9, T040) поиск в предложениях задания 8 относительных местоимений, которые можно опустить; проверка правильности выполнения задания через аудирование. ЯН: (SB-10) составление предложений из двух фрагментов с использованием относительных местоимений. ЯН: (SB-11) составление предложений с придаточными определительными с опорой на ключевые слова в задании. ЯН: (SB-12) составление предложений о себе с опорой на заданную конструкцию (сложноподчинённое предложение с придаточным определительным)	SB с. 42, задания 1, 2, 3, 4, «<i>Check it out</i>» с. 43, задания 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 <u>Домашнее задание</u> WB с. 37, таблица <i>Relative pronouns</i>, задания 9, 10, 11, *12
03.12		Lesson 6 (35) Комбинированный	Грамматика ЯН/Г: (проверка ДЗ – WB-11) обсуждение ответов учащихся на вопросы задания.	WB с. 36, задания 5, 6, 7, 8

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		ый урок Что необычного в доме Билла Гейтса. Чтение и аудирование с применением различных стратегий.	ЯН: (проверка ДЗ – WB-9, WB-10, WB-*12) проверка и обсуждение тех предложений, которые вызвали затруднения у учащихся. Аудирование и говорение А: (WB-21, T08) описание необычного дома – аудирование без опоры на письменный текст с пониманием общего содержания; ответы на вопросы задания; активизация фоновых знаний учащихся о Билле Гейтсе. А: (WB-22, T08) описание дома Б.Гейтса – повторное аудирование без опоры на текст; заполнение пропусков в предложениях. Чтение Ч: (WB-5) ознакомительное чтение текста о доме Билла Гейтса; ответ на вопрос задания. Ч: (WB-6) повторное чтение текста; заполнение пропусков в тексте предложенными в задании фрагментами предложений. ЯН: (WB-7) соотнесение подчёркнутых в тексте слов и выражений с их дефинициями в задании (работа с лексикой текста). Ч (WB-8) повторное чтение текста о доме Б.Гейтса с извлечением запрашиваемой информации; определение данных в задании утверждений как верных, неверных или таких, которые нельзя считать ни верными, ни неверными (<i>true, false, not stated</i>)	с. 40, задания 21, 22 <u>Домашнее задание</u> WB с. 38, <i>Word List</i> , 1-я колонка с. 38, задание 13
06.12		Lesson 7 (36) Урок изучения и закрепления нового материала Описание дома внутри и снаружи. Фразовый глагол «держать, хранить» - значения и использование в контексте.	Лексика ЯЗ: (проверка ДЗ – Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 1-й колонки <i>Word List</i> , учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент. Говорение Г: (проверка ДЗ – WB-13) монологические высказывания учащихся – краткое описание дома Билла Гейтса; выражение личного отношения к такому дому; аргументированное обоснование собственной позиции. Лексика ЯН: (WB-17) распределение лексики по теме «Дом. Жилье» по категориям «внутри дома» и «снаружи дома». ЯН: (WB-19) заполнение пропусков в предложениях предлогами, данными в задании. ЯН: (WB-*20) знакомство с выражениями с глаголом <i>keep</i> ; использование их для заполнения пропусков в предложениях. Чтение и говорение Ч/Г: (WB-25) чтение текста об идиоме <i>to keep up with the Joneses</i> ; обсуждение вопросов задания	WB с. 39, задания 17, 19, *20 с. 40, задание 25 <u>Домашнее задание</u> WB с. 38, <i>Word List</i> , 2-я колонка с. 38, задание 14 с. 39, задание 18
08.12		Lesson 8 (37) Урок изучения и закрепления нового материала Технологии будущего - идеальный дом.	Лексика ЯЗ: (проверка ДЗ – Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 2-й колонки <i>Word List</i> , учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент. ЯН: (проверка ДЗ – WB-18) отработка активной лексики по теме «Дом. Жилье». Говорение Г: (проверка ДЗ – WB-14) монологические высказывания учащихся о воображаемом идеальном доме для себя. Чтение Ч: (SB-1) чтение текста <i>A: The future is here today?</i> с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания.	SB с. 45, <i>Reading</i> , задания 1, 2, 3, 4, 5 с. 45, <i>Vocabulary</i> , задания 1, 2, 3, 4, *5 (устно) <u>Домашнее задание</u> SB

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		Распределение слов для описания дома и комнат по категориям.	Ч: (SB-2) чтение текста <i>B: The Intelligent House</i> с пониманием основного содержания; сопоставление фрагментов и заголовков. Ч/А: (SB-3, T041) повторное чтение текста <i>B</i> с пониманием структурно-смысловых связей; заполнение пропусков в тексте предложенными в задании фрагментами предложений; проверка правильности выполнения задания через аудирование. Ч: (SB-4) чтение текстов <i>A</i> и <i>B</i> с полным пониманием содержания; определение, какие предложения в задании относятся к описанию дома в тексте <i>A</i>, какие к описанию дома в тексте <i>B</i> и какие к описанию домов в текстах <i>A</i> и <i>B</i>. Г: (SB-*5) (работа в группах) обсуждение предложенных вопросов о своём будущем доме; аргументация ответов. Лексика ЯН: (Think Back! SB-1) (работа в группах) распределение предложенных в задании слов по категориям; расширение списка слов в каждой категории за счёт собственного лексического запаса. ЯН: (SB-2) выяснение значений новых слов; распределение новых слов по категориям в таблице задания 1. ЯН: (SB-3) определение положительной/отрицательной коннотации слов в списке; использование словаря при необходимости. Ч/ЯН/А: (SB-4, T042) чтение текста на с. 113 учебника с выбором правильной лексической единицы из предложенных; проверка правильности выполнения задания через аудирование	с. 45, <i>Vocabulary</i>, задание *5 (письменно) WB с. 31, <i>Word List</i>, 3-я колонка
10.12		Lesson 9 (38) Урок изучения и закрепления нового материала Типы домов в России и за рубежом. Фразы и выражения для описания иллюстрации.	Лексика ЯЗ: (проверка ДЗ – Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 3-й колонки <i>Word List</i>, учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент. (П)/ЯН: (проверка ДЗ – *SB-5) выразительное чтение описания своей комнаты. Говорение Г: (SB-1) (работа в парах) изучение иллюстраций; ответы на вопросы задания с опорой на иллюстрации и предложенную лексику. А: (SB-2, T043) описание картинки – аудирование без опоры на текст с опорой на иллюстрации; выделение описываемой картинки Ч/Г: (SB-3) чтение текста описания картинки на с.113 учебника с извлечением запрашиваемой информации; ответы на вопросы. ЯН: (SB-4) изучение полезных фраз и выражений для описания картинки в таблице «Speak out» (формирование УУД учащихся). Г: (SB-5) краткое описание иллюстрации 3 с опорой на таблицу «Speak out». А: (SB-6, T044, «Mind the trap!») заполнение пропусков в предложениях, описывающих иллюстрацию 3; проверка правильности выполнения задания через аудирование; Обратить внимание учащихся на таблицу «Mind the trap!» (правила использования определённого и неопределённого артикля в описаниях). Г: (SB-7) более подробное описание иллюстрации 3 с использованием опорной лексики и вопросов задания. П/Г: (SB-8) составление заметок для описания иллюстрации 1 с опорой на таблицу «Speak out» и образец на с. 113 учебника; (работа в парах) описание иллюстрации партнёру. Г: (SB-*9) (работа в парах) описание любой из предложенных на с. 40–41 учебника иллюстраций партнёру. ЯН: (SB-*10) заполнение пропусков в предложениях так, чтобы предложения описывали типичное жилье в России; сравнение и обсуждение составленных предложений в парах	SB с. 46, задания 1, 2, 3, 4, 5 с. 47, «<i>Mind the trap!</i>», задания 6, 7, 8, *9, *10 <u>Домашнее задание</u> WB с. 38, <i>Word List</i>, 4-я колонка с. 38, задания 15, 16 (одно задание по выбору) с. 41, задание 29
13.12		Lesson 10 (39) Комбинированный урок	Лексика ЯЗ: (проверка ДЗ – Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 4-й колонки <i>Word List</i>, учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент.	WB с. 40, задания 23, *24 с. 41, задания 26, 27, 28

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		Планы на отпуск. Описание жилья. Что дом может рассказать о своем владельце.	Письмо (П)/ЯН: (проверка ДЗ – WB-29) выразительное чтение написанного дома письма личного характера. Говорение Г: (проверка ДЗ – WB-15,16 по выбору учащегося) монологические высказывания учащихся – описание картинки или фотографии Аудирование и говорение А: (WB-23, T09) высказывания пяти людей о своих планах на отпуск – аудирование без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой информации; ответы на вопрос задания. А/Г: (WB-*24, T09) повторное прослушивание высказываний пяти людей о своих планах на отпуск; заполнение пропусков в заметках о каждом говорящем; обсуждение, в каком типе жилья будет нуждаться каждый из говорящих на отдыхе. Чтение и говорение Ч: (WB-26) (работа в парах или индивидуально) выполнение психологического теста <i>What does your home look like?</i> Г: (WB-27) (работа в парах) попытка интерпретировать результаты теста своего партнёра с опорой на ключевые слова в задании. Ч/Г: (WB-28) чтение ключа к психологическому тесту; высказывания учащихся о полезности теста; выражение согласия/несогласия с результатами теста; монологическое высказывание учащихся (описание собственного жилья и предположения о том, что оно в действительности говорит о своём владельце)	<u>Домашнее задание</u> WB с. 42–43, Тест самопроверки №2
Повторение пройденного материала (2 ч.)				
15.12		Lesson 11 (40) Урок обобщения и систематизации знаний Урок-повторение пройденного материала. Тест самопроверки.	Обсуждение трудностей теста самопроверки №2 Лексика и грамматика ЯН: (SB-1) заполнение пропусков в связном тексте правильными грамматическими формами глаголов, предложенных в задании. ЯН: (SB-2) отработка словообразовательных моделей – образование формы слова, лексически и грамматически соответствующей пропуску в предложении. ЯН: (SB-3) трансформация предложения с сохранением первоначального смысла; поиск синонимичных способов выражения мысли (с заданной структурой предложения). ЯН: (SB-4) заполнение пропусков в связном тексте за счет предложенных вариантов (множественный выбор). ЯН: (SB-5) заполнение пропусков в тексте письма правильной грамматической формой глагола в скобках. Произношение ЯН/А: (SB-1, СТ003) определение слова в списке с отличающимся гласным звуком; проверка правильности через аудирование. Аудирование А: (SB-1, СТ004) радиопрограмма – аудирование без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой информации; сопоставление говорящих и их снов; сопоставление снов и их интерпретации.	SB с. 48, <i>Vocabulary and grammar</i>, задания 1, 2, 3, 4, 5 с.48, <i>Pronunciation</i>, задание 1 с. 49, <i>Listening skills</i>, задание 1 с.49, <i>Reading skills</i>, задание 1 с. 49, <i>Speaking skills</i>, задание 1 <u>Домашнее задание</u> Подготовка проектных работ к защите.
17.12		Lesson 12 (41) Урок обобщения и систематизации знаний		

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		Урок-повторение пройденного материала. Стратегии выполнения заданий в формате ОГЭ.	Чтение Ч: (SB-1) чтение текста официального письма с извлечением запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/false</i>). Говорение Г: (SB-1) (работа в парах) обсуждение возможной вербальной реакции на стандартные ситуации повседневного общения	
Unit 6. Eat up! / Раздел 6. Давайте поедим! (8 час.)				
20.12		Lesson 13 (42) Урок изучения и первичного закрепления нового материала Ты – то, что ты ешь. Любимые и нелюбимые продукты питания. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Г: приветствие; разговор о том, где и как ученики провели каникулы. Г: просмотр разделов третьего модуля учебника (<i>Units 6–8</i>); разговор о проектной работе (каждый ученик выполняет один проект за триместр); распределение проектов между учащимися (на основе тематики разделов). Грамматика и лексика ЯН: (SB-1) распределение лексики по теме «Еда» по категориям, предложенным в задании; (работа в группе) добавление лексики в категории из собственного лексического запаса учащихся. Г: (SB-2) (работа в группе) обсуждение любимых и нелюбимых продуктов питания; выявление учащихся со схожими вкусовыми пристрастиями. Ч/А: (SB-3, T045) (работа в парах) чтение текста <i>You are what you eat!</i> с пониманием основного содержания; высказывание предположений о том, кому может принадлежать тот или иной холодильник с опорой на перечень идей в задании; проверка выполнения задания через аудирование. ЯЗ: («Work it out»: SB-4, SB-5, «Check it out») обобщение знаний учащихся об исчисляемых и неисчисляемых существительных: определение, к какой категории относятся подчеркнутые в тексте задания 3 существительные, могут ли они образовывать форму множественного числа; анализ употребления слов, обозначающих количество, с опорой на вопросы в задании, обобщение правил использования слов, обозначающих количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными с опорой на грамматический материал в таблице « Check it out ». ЯН: (SB-6) выбор в предложениях правильных слов, обозначающих количество. ЯН: (SB-7) (работа в парах или всей группой в формате «Кто скажет последнее слово?») изучение иллюстрации и её описание с использованием предложенной в задании лексики и описательных конструкций со словами, обозначающими количество. ЯЗ: (WB-7) сравнение значений русского слова <i>диета</i> и английского слова <i>diet</i> ; особенности употребления слова <i>diet</i> . Г: (SB-8) (работа в малых группах) обсуждение пищевых привычек (<i>diets</i>) друг друга с опорой на вопросы и образец в задании (учащиеся делают заметки по ходу обсуждения); выступление каждой группы перед классом: учащиеся рассказывают о том, кто в этой группе ест самую здоровую пищу, у кого самый большой аппетит и кто больше других любит сладкое (рекомендуется перед началом обсуждения напомнить о различии в значении русского слова <i>диета</i> и английского слова <i>diet</i>)	SB с. 50, задания 1, 2, 3 с. 51, « <i>Check it out</i> », задания 4, 5, 6, 7 (устно), 8 WB с. 46, задание 7 <u>Домашнее задание</u> SB с. 51, задание 7 (письменно, 5 предложений) WB с. 44, таблица <i>Countable and uncountable nouns</i> , задания 1, 2 с. 45, задания 3, 4
22.12		Lesson 14 (43) Урок изучения	Лексика и письмо ЯЗ: (WB-7) повторение материала прошлого урока) фронтальная беседа: сравнение значений русского слова <i>диета</i> и	SB с. 52, задания 1, 2, 3

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		и закрепления нового материала Питание в прошлом и современном мире. Чтение и аудирование с применением различных стратегий.	английского слова <i>diet</i>; особенности употребления слова <i>diet</i>. ЯН/Перевод: (WB-8) перевод предложений со словом <i>diet</i> с английского языка на русский язык. ЯН: (WB-9) трансформация предложений с использованием активной лексики. Грамматика и говорение ЯН/Г: (проверка ДЗ – WB-3, WB-4) проверка правильности заполнения пропусков в вопросах анкеты (чтение вопросов вслух по цепочке); краткие монологические высказывания учащихся на основе своих анкет; рассказ о еде Эрика с опорой на иллюстрацию; диалог-расспрос друга на основе анкеты; обсуждение результатов анкетирования. Чтение и аудирование Г: (SB-1) (работа в парах) изучение иллюстрации; ответы на вопросы задания с опорой на иллюстрацию. Ч: (SB-2) чтение текста <i>Was Fred Flintstone a vegetarian?</i> с пониманием основного содержания; выбор предложения в задании, наилучшим образом отражающего содержание текста. Ч: (SB-3) чтение двух текстов; определение, какой из текстов пропущен в основном тексте <i>Was Fred Flintstone a vegetarian?</i> Ч/(А): (SB-4, T046) чтение текста <i>Was Fred Flintstone a vegetarian?</i> с полным пониманием содержания; проверка понимания текста через вопросы с множественным выбором ответов	с. 53, задание 4 WB с. 46, задания 7, 8, 9 <u>Домашнее задание</u> SB с. 53 Подготовить чтение вслух последнего абзаца текста <i>Was Fred Flintstone a vegetarian?</i> WB с. 45, задания 5, 6 с. 46, задание 11
24.12		Lesson 15 (44) Комбинированный урок Особенности питания в разных странах. Вкусовые привычки разных людей. Обсуждаем тему вегетарианства.	Чтение и говорение ЯН: (проверка ДЗ – WB-6) проверка правильности заполнения пропусков в предложениях (чтение диалога вслух по ролям); дополнительно – фронтальная беседа учителя в роли доктора с учащимися на основе диалога. ЯН: (проверка ДЗ) чтение вслух последнего абзаца текста <i>Was Fred Flintstone a vegetarian?</i> с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи. Г: (Диаграмма <i>Percentage of vegetarians in various countries</i> с. 52 учебника) фронтальная беседа учителя на основе диаграммы с привлечением лексики из только что прочитанного вслух отрывка из текста <i>Was Fred Flintstone a vegetarian?</i> на с. 53 (выписать на доску выражения из текста: <i>vegetarian movement; to become vegetarian; to decide to give up meat in one's diet; to choose to be vegetarian; to think that it is healthier not to eat meat; people who never eat meat</i>). А: (SB-5, T047) выяснение значения новых слов в задании (использование словаря при необходимости); высказывания Наоми, Роба, Уилла и Сью о своих вкусовых предпочтениях – аудирование без опоры на письменный текст с пониманием основного содержания; установление соответствия высказываний говорящих и их вкусовых предпочтений. А: (SB-6, T047) высказывания Наоми, Роба, Уилла и Сью о своих вкусовых предпочтениях – повторное аудирование; установление соответствия высказываний говорящих и утверждений, данных в задании. Г: (SB-*7) (работа в группе) обсуждение темы вегетарианства с опорой на утверждения в предыдущем задании. (Ч)/Г: (проверка ДЗ – WB-11) ответы на вопросы задания; объяснение заголовка текста <i>Was Fred Flintstone a vegetarian?</i> Г/П: (WB-*10) обсуждение краткого письменного пересказа (summary) текста <i>Was Fred Flintstone a vegetarian?</i>	SB с. 52, диаграмма <i>Percentage of vegetarians in various countries</i> с. 53, задания 5, 6, *7 WB с. 46, задание *10 (устно) <u>Домашнее задание</u> WB с. 46, задание *10 (письменно) с. 49, задание 23 с. 49, <i>Word List</i>, 1-я колонка
27.12		Lesson 16 (45) Комбинированный урок	Лексика и письмо (П)/ЯН: (WB-*10) проверка выполненной дома письменной работы – краткий пересказ (summary) текста <i>Was Fred Flintstone a vegetarian?</i> (трое учащихся читают вслух свои тексты).	WB с. 49, задания 21, 22 с. 47, задания 13, 14, 15

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		О пользе питьевой воды. Пищевая пирамида. Чтение с применением различных стратегий.	Лексика ЯН: (проверка ДЗ – WB-23) проверка правильности заполнения пропусков в предложениях (учитель читает начало предложения до пропуска, учащиеся хором заканчивают предложение, учитель повторяет сочетание с правильным предлогом). ЯН: (WB-21) вписывание названий продуктов в пищевой пирамиде с использованием <i>Word List</i>. ЯН/Г: (WB-22) заполнение пропусков в описании пищевой пирамиды предложенной лексикой; обсуждение пищевой пирамиды. Чтение Ч/(А): (WB-13, T11) чтение статьи о пользе питьевой воды для школьников; выбор подходящего заголовка к статье из предложенных в задании. Ч/А: (WB-14, T11) повторное чтение статьи; заполнение пропусков в тексте статьи предложенными в задании фрагментами; проверка выполнения задания через аудирование. Ч: (WB-15) повторное чтение статьи с полным пониманием содержания; проверка понимания статьи через вопросы с множественным выбором ответов	<u>Домашнее задание</u> WB с. 46, задание 12 с. 49, <i>Word List</i>, 2-я колонка с. 50, задание 26
29.12		Lesson 17 (46) Урок изучения и закрепления нового материала Организация общественного питания. Разнообразие блюд на любой вкус. Ударение в словах – работа со словарной статьей.	Лексика ЯЗ: (проверка ДЗ – Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 1-й и 2-й колонок <i>Word List</i>, учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент. ЯН: (проверка ДЗ – WB-26) (фронтальная работа) учитель даёт значение фразового глагола, учащиеся называют фразовый глагол; затем учащиеся по цепочке читают предложения со вставленными в предложения фразовыми глаголами. Чтение и говорение Г/ЯН: (проверка ДЗ – WB-12) монологические высказывания на тему <i>Children and the water</i> с опорой на составленные дома ключевые предложения. Лексика Г: (SB-1) (работа в парах) изучение иллюстраций; обсуждение вопросов задания с опорой на иллюстрации. ЯН/А: (SB-2, T048) выяснение значения незнакомых слов по теме «Еда» (работа со словарём при необходимости); прослушивание диалогов с опорой на список лексики; выделение в списке слов, которые звучат в аудиозаписи. А: (SB-3, T048) повторное прослушивание диалогов; соотнесение диалога и фотографии (места действия диалога). Г/ЯН: (SB-4) (работа в парах) повторное обращение к лексике в упражнении 2 на с.54; ответы на вопросы с опорой на лексику. ЯН: (SB-5) соотнесение прилагательных (описывающих вкус еды) 1–6 с их антонимами (a–f); работа со словарём. ЯН/А: (SB-6, «Train Your Brain») – формирование УУД учащихся (навыки работы со словарём); определение ударения в словах по словарю; чтение слов вслух; отработка их произношения	SB с. 54, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6 <u>Домашнее задание</u> WB с. 49, <i>Word List</i>, 3-я колонка с. 50, задания 24, 25
10.01		Lesson 18 (47) Комбинированный урок	Лексика ЯЗ/ЯН: (проверка ДЗ – WB-24, 25) проверка правильности заполнения пропусков в словарных определениях; чтение вслух написанных дома предложений о себе.	SB с. 55, задания 1, 2, «<i>Mind the trap!</i>», 3, 4, 5, *6 (письменно)

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		Происшествие в кафе. Речевые клише для выражения жалоб и извинений.	Говорение Г: (SB-1) (работа в парах) изучение иллюстраций; обсуждение вопросов задания с опорой на иллюстрации. Г/ЯН: (SB-2) сопоставление реплик в задании с фрагментами иллюстрации. ЯН/А: (SB-3, T049, «Mind the trap!») изучение речевых клише для выражения жалоб и извинений в таблицах «Speak out» и «Mind the trap!»; прослушивание мини-диалогов; выявление на слух в прослушанных мини-диалогах речевых клише из списка в таблице «Speak out». П/Г: (SB-4) (работа в парах) составление жалоб в ситуациях, данных в задании с опорой на список речевых клише в «Speak out». Г/ЯН: (SB-5) сопоставление жалоб, написанных к предыдущему заданию; составление мини-диалогов на основе заданий 4 и 5. П/Г: (SB-*6) (работа в парах) составление диалогов по предложенным ситуациям; разыгрывание диалогов по ролям. Аудирование А: (WB-16, T11) прослушивание мини-диалогов без опоры на письменный текст с опорой на иллюстрации с извлечением основного смысла; сопоставление диалогов и иллюстраций. А: (WB-17, T11) проверка выполнения задания через повторное прослушивание мини-диалогов. А/ЯН: (WB-18, T11) чтение предложений, содержащих речевые клише для выражения жалоб и извинений; повторное прослушивание мини-диалогов; выявление на слух в прослушанных мини-диалогах фраз и предложений из списка	WB с. 48, задания 16, 17, 18 <u>Домашнее задание</u> WB с. 48, задания 19, 20
12.01		Lesson 19 (48) Комбинированный урок Составляем анкету-опрос об удовлетворенности той или иной услугой. Структура и план анкеты.	Говорение ЯН: (проверка ДЗ – WB-19, WB-20) выразительное чтение по ролям составленных дома диалогов. Письмо Ч/П: (SB-1) (работа в парах) просмотровое чтение анкеты <i>A</i>; ответы на вопросы задания. Ч/П: (SB-2) изучение и обсуждение информации в таблице «Train Your Brain»; критическое прочтение анкеты <i>B</i>; обсуждение возможных ошибок и проблемных мест в анкете <i>B</i>. ЯН: (SB-3, SB-4) сопоставление вопросов анкеты и возможных ответов на них; дополнение перечня ответов словами из предложенного списка. ЯН/П: (SB-5) восстановления правильного порядка следования слов в вопросах; соотнесение получившихся вопросов с предложенными ответами. Г/П: (SB-*6) (работа в группе) составление анкеты-опроса на предмет того, удовлетворены ли учащиеся школьной столовой или буфетом, с опорой на предложенный план. П: (WB-27) чтение и заполнение учащимися анкеты <i>Food shopping and eating habits</i>. Ч: (WB-28) изучение и обсуждение структуры анкеты <i>Food shopping and eating habits</i>; выделение плана, по которому составляется анкета (вопросник)	SB с. 56, задания 1, 2, 3, 4 с. 57, задания 5, *6 WB с. 51, задания 27, 28 <u>Домашнее задание</u> WB с. 49, <i>Word List</i>, 4-я колонка с. 51, задание *29
14.01		Lesson 20 (49) Комбинированный урок Изучаем меню.	Лексика и письмо ЯЗ: (проверка ДЗ – Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 3-й и 4-й колонок <i>Word List</i>, учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент. (П)/Г: (проверка ДЗ – SB-*29) выполнение и обсуждение составленных дома вопросников учащихся.	WB с. 52, задания 30, 31, 32, 33 с. 53, задания 34, 35, 36, 37 <u>Домашнее задание</u>

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		Русские названия блюд в мировой кухне. Краткий пересказ содержания текстов.	Чтение и говорение Ч: (WB-30) чтение текста меню; ответы на вопросы задания. ЯН/Г: (WB-31) (работа в парах) чтение текста диалога; заполнение пропусков в тексте диалога предложенными фразами; сравнение ответов с другой парой (стратегия «Think – Pair – Share»); выразительное чтение диалога по ролям. Г: (WB-32) (работа в парах) составление аналогичного диалога с использованием меню из задания 30. Ч/Г: (WB-33, WB-34) (работа в парах) каждый учащийся в паре читает свой текст <i>Russian names on world menus</i> и кратко пересказывает его содержание партнёру (стратегия «Jigsaw reading»). Лексика и грамматика ЯН: (WB-35) поиск лишней лексической единицы в цепочке слов по теме «Еда»; обоснование ответа. ЯН/Г: (WB-36) заполнение пропусков в предложениях о русской кухне и собственных вкусовых предпочтений с использованием <i>Word List</i>; сравнение своих ответов с ответами партнёра. ЯН: (WB-37) (работа в парах) восстановление правильного порядка следования слов в предложениях; составление связного текста рецепта из получившихся предложений; сравнение ответов с другой парой (стратегия «Think – Pair – Share»)	WB с. 52, задание 38
Unit 7. Look to the future. / Раздел 7. Взгляд в будущее. (8 час.)				
17.01		Lesson 21 (50) Урок изучения и первичного закрепления нового материала Оптимистически е и пессимистически е предсказания будущего. Способы описания будущих событий в английском языке.	Письмо (П)/ЯН/Г: (проверка ДЗ – WB-38, Unit 6) выразительное чтение составленных дома рецептов; обсуждение рецептов; выбор самого оригинального/самого простого/самого дешёвого и т. д. рецепта. Грамматика и аудирование Ч/Г: (SB-1) чтение подписей к серии фотографий о жизни Люка; ответ на вопрос задания. Ч: (SB-2) определение жанра предложенных текстов и их ключевого настроения (оптимистическое или пессимистическое) ЯЗ («Work it out»: SB-3, SB-4, «Check it out») сопоставление предложений в будущем времени со значением конструкции <i>to be going to</i> и формы <i>Future Simple</i>; сопоставление подчёркнутых предложений из текста о Люке с контекстом; выведение грамматического правила использования конструкции <i>to be going to</i> и формы <i>Future Simple</i> с опорой на грамматический материал в таблице «Check it out». ЯН: (SB-5) заполнение пропусков в предложениях глаголом из списка в задании с использованием конструкции <i>to be going to</i>. ЯН: (SB-6) выбор нужной конструкции для обозначения будущего времени в предложениях. А/Г: (SB-7, T050) (работа в группах) беседа Ив и гадалки Анастасии – аудирование с опорой на отдельные предложения из беседы; высказывание предположений о будущем Ив с опорой на образец. А/Г: (SB-8, T051) окончание истории после посещения гадалки – аудирование с извлечением запрашиваемой информации; сравнение предположений учащихся с реальным окончанием истории; поиск объяснений тому, что упоминалось гадалкой в предсказаниях	SB с. 58, задания 1, 2 с. 59, «<i>Check it out</i>», задания 3, 4, 5, 6, 7, 8 <u>Домашнее задание</u> WB с. 54, таблица <i>Future with (be) going to</i>; <i>Future with will</i>, задание 1 с. 55, задания 2, 3
19.01		Lesson 22 (51) Урок изучения и закрепления	Грамматика ЯН: (проверка ДЗ – WB-1,2,3) проверка и обсуждение только тех предложений, которые вызвали затруднения у учащихся.	SB с. 61, задания 1, 2, 3, 4, 5, «<i>Mind the trap!</i>», 6, *7

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		нового материала Новые технологии и изменения в жизни человека. Речевые клише для выражения вероятности событий.	Чтение и говорение Г: (SB-1) (работа в парах) обсуждение изменений, которые новые технологии внесут в жизнь человека, с опорой на предложенный список и образец высказывания. Ч: (SB-2) чтение текста <i>Technology. Look to the Future</i>; сопоставление предположений о будущем с информацией из текста. Ч/(А): (SB-3, T052) чтение текста <i>Technology. Look to the Future</i> с извлечением запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/false</i>). Г: (SB-4) (работа в парах) обсуждение текста <i>Technology. Look to the Future</i> с опорой на вопросы задания и образец высказывания. ЯЗ/Ч: (SB-5) изучение речевых клише для выражения вероятности того или иного события в таблице «Speak out»; поиск речевых клише из таблицы «Speak out» в тексте <i>Technology. Look to the Future</i>. А/Ч: (SB-6, T053, Mind the trap!) высказывания различных людей о том, какие изменения внесут в жизнь человека новые технологии – аудирование с извлечением запрашиваемой информации; заполнение пропусков в предложениях, данных в задании; сопоставление предсказаний и оснований для них; выбор наиболее вероятного предсказания. Обратить внимание учащихся на таблицу «Mind the trap!». Г: (SB-*7) (работа в парах) комментирование предсказаний с использованием речевых клише из таблицы «Speak out» на с. 61 SB. Г: (SB-*8) (работа в группе) обсуждение вероятности того или иного события в жизни учащегося до достижения им тридцатилетия	(устно), *8 <u>Домашнее задание</u> WB с. 58, <i>Word List</i>, 1-я колонка, задания 13, 14 Подготовить высказывание на тему <i>The future as I see it</i> (6–8 предложений)
21.01		Lesson 23 (52) Урок изучения и закрепления материала Предвыборные листовки – что обещают нам программы партий. Условное предложение первого типа.	Лексика ЯЗ: (проверка ДЗ – Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 1-й колонки <i>Word List</i>, учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент. Говорение ЯН: (проверка ДЗ – WB-13, 14) проверка и обсуждение только тех предложений, которые вызвали затруднения у учащихся. Г: (проверка ДЗ) монологические высказывания учащихся на тему <i>The future as I see it</i> (6–8 предложений). Грамматика и письмо Ч: (SB-1) чтение двух предвыборных листовок с извлечением запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания. Г: (SB-2) (работа в парах) выражение личностного отношения к программам партий с опорой на образец высказывания. ЯЗ: («Work it out»: SB-3, «Check it out») выведение правила образования и использования <i>First Conditional</i> с опорой на таблицу «Check it out» и вопросы задания. ЯН/Ч: (SB-4) поиск в текстах предвыборных листовок примеров условных предложений первого типа (<i>First Conditional</i>). ЯН: (SB-5) заполнение пропусков в предложениях правильными грамматическими формами глаголов, данных в скобках. ЯН: (SB-6) (работа в парах) заполнение пропусков в предложениях; сравнение собственных ответов с ответами партнёра. Г: (SB-7) (работа в парах) обсуждение предполагаемого поведения в ситуациях, приведенных в задании. П/ЯН: (SB-*8) (работа в малых группах) написание предвыборной листовки по образцу листовок из задания 1 на с. 62 с использованием предложенных в задании идей и условных предложений первого типа. Г: (SB-*9) (работа в группах) презентация программы партии классу; выбор лучшей программы	SB с. 62, задания 1, 2, 3, 4, 5 с. 63, задания 6, 7, *8, *9 <u>Домашнее задание</u> WB с. 56, задание 10 с. 57, таблица <i>First Conditional</i>, задания 11, 12 с. 58, <i>Word List</i>, 2-я колонка
24.01		Lesson 24 (53) Комбинированный	Лексика ЯЗ: (проверка ДЗ – Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 2-й колонки <i>Word List</i>, учащиеся дают	WB с. 56, задания 6, 7, 8, 9

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		ый урок Проблемы, которые несет изменение климата на планете. Словообразовательные суффиксы.	их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент. Чтение и говорение Г: (проверка ДЗ – WB-10) монологические высказывания учащихся о собственной программе улучшения школьной жизни. Ч/(А): (WB-6, T12) чтение статьи с извлечением основного содержания; выбор наиболее подходящего заголовка к статье из предложенных в задании (в группах с высоким уровнем подготовки рекомендуется выполнить аудирование без опоры на текст). Ч: (WB-7) повторное чтение статьи; сопоставление абзацев и заголовков к ним. Ч: (WB-8) повторное чтение статьи с извлечением запрашиваемой информации; определение данных в задании утверждений как верных, неверных или таких, которые на основе текста нельзя считать ни верными, ни неверными (<i>true, false, not stated</i>). ЯН: (WB-9) поиск слов из списка, определение части речи, сопоставление слова и дефиниции с опорой на прочитанный текст. Лексика ЯН: (WB-16) отработка словообразовательных моделей – образование нужной части речи от однокоренного слова с использованием <i>Word List</i> . ЯН: (WB-17) определение, какую часть речи образует тот или иной суффикс с опорой на список слов в задании 16	с. 59, задания 16, 17 <u>Домашнее задание</u> WB с. 59, задания 18, 19, 20 Подготовка проектных работ к защите.
Практическая часть (3 час.)				
26.01		Lesson 25 (54) Урок комплексного применения знаний Контрольная работа № 2 (письменная часть: чтение, аудирование, письмо)	Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо). Контрольная работа № 2 Книга для учителя <i>На данном уроке выполняется письменная часть</i>	Проектные работы: 1. Письменный рассказ об истории одного изобретения (с. 39, Unit 4). 2. Составление проекта и описание «умного» дома своей мечты (с. 47, Unit 5). 3. Меню, рекламная листовка и общий дизайн «Ресторана здорового питания» (с. 57, Unit 6). 4. Постер с предсказаниями о будущем своей школы/города/региона/страны в ближайшие 10 лет <i>Our ... in 20...</i> (с. 65, Unit
28.01		Lesson 26 (55) Урок комплексного применения знаний Контрольная работа № 2	Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: монологическая речь). Контрольная работа № 2 Книга для учителя <i>На данном уроке выполняется устная часть</i>	

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		(устная часть: <i>говoreние</i>)		7).
31.01		Lesson 27 (56) Урок комплексного применения знаний Защита проектов, представление творческих работ.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Развитие исследовательских учебных действий (поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация нужной информации). Развитие понимания практической ценности владения английским языком. Развитие творческих способностей.	
Dialogue of cultures / Диалог культур (1 час.)				
02.02		Lesson 28 (57) Комбинированный урок Диалог культур. Мировые столицы: Москва и Лондон.	Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также для формирования социокультурной компетенции и УУД учащихся	SB с. 98, задания 1, 2 с. 99, задания 3, 4
Exam Focus / Подготовка к ОГЭ (4 час.)				
04.02		Lesson 29 (58) Урок обобщения и систематизации знаний	1. Рассказ учителя о письменной части ОГЭ по английскому языку в 8 классе; знакомство с КИМ (просмотр с. 104–112 учебника – необходимо подвести учащихся к мысли, что им знакомы все типы заданий и они успешно их выполняли на уроках английского языка) 2. Краткая фронтальная беседа о рекомендациях раздела <i>Exam Strategies</i> к разделу «Аудирование». 3. А: (SB, «Exam focus I», EFT001, задания 1, 2, 3–8) выполнение учащимися заданий по аудированию (задание на установление соответствия; задания на выбор правильного варианта ответа из нескольких предложенных).	Exam Focus I SB с. 104–105, задания 1, 2, 3–8 WB

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		Подготовка к ОГЭ: стратегии выполнения заданий раздела «Аудирование».	4. Проверка и обсуждение ответов (по возможности учитель показывает на экране/электронной доске фрагменты аудиотекстов для аргументации правильных ответов).	с. 91–92, <i>Exam Strategies</i> («Общие рекомендации») с. 91, <i>Exam Strategies</i> («Аудирование»)
07.02		Lesson 30 (59) Урок обобщения и систематизации знаний Подготовка к ОГЭ: стратегии выполнения заданий раздела «Чтение».	1. Фронтальная беседа о рекомендациях раздела <i>Exam Strategies</i> (вводные общие рекомендации, общие рекомендации к разделу «Чтение», рекомендации к заданиям на установление соответствия). 2. ЯН: (проверка ДЗ – SB, « <i>Exam focus II</i> », задание 9) чтение с пониманием основного содержания текста – проверка ответов учащихся с их аргументацией (выявление в мини-тексте ключевых слов, на основе которых был выбран заголовок к нему). 3. ЯН: (проверка ДЗ – SB, « <i>Exam focus II</i> », задания 10–17) чтение с пониманием запрашиваемой информации – проверка ответов учащихся с их аргументацией (выявление в тексте ключевых слов/предложений, на основе которых был выбран ответ).	Exam Focus II SB с. 106–109, задания 9, 10–17 WB с. 91, <i>Exam Strategies</i> («Общие рекомендации») с. 92, <i>Exam Strategies</i> («Чтение»)
09.02 11.02		Lesson 31-32 (60-61) Урок обобщения и систематизации знаний Подготовка к ОГЭ: стратегии выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика».	1. Фронтальная беседа о рекомендациях раздела <i>Exam Strategies</i> к разделу «Грамматика и лексика», прочитанных дома учащимися. 2. ЯН: (проверка ДЗ – SB, « <i>Exam focus III</i> », задания 18–26) использование изученных грамматических форм в коммуникативно-значимом контексте (объяснение, почему именно эта форма необходима). 3. ЯН: (проверка ДЗ – SB, « <i>Exam focus III</i> », задания 27–32) использование аффиксов для образования новых слов (определение, какую часть речи нужно образовать для заполнения пропуска в тексте; перечисление возможных аффиксов; определение, нужен суффикс или префикс; выбор необходимого в данном случае суффикса или префикса)	Exam Focus III SB с. 110, задания 18–26, 27–32 WB с. 92, <i>Exam Strategies</i> («Грамматика и лексика»)

III триместр (спланировано 41 урок)

Примечание. В таблице используются следующие условные обозначения: **А** — аудирование; **Г** — говорение; **Ч** — чтение; **П** — письмо; **ЯН** — языковые навыки; **ЯЗ** — языковые знания; **УУД** — универсальные учебные действия; **ДЗ** — домашнее задание. **SB** — материалы учебника; **WB** материалы из рабочей тетради.

Дополнительные виды учебной деятельности отмечены звёздочкой (*).

Общеучебные и **специальные учебные умения, универсальные учебные действия**, а также **социокультурная осведомленность** приобретаются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Теоретическая часть: 35 час.

Практическая часть: 6 час.

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
21.02		Lesson 1 (62) Комбинированный урок Проблемы экологии. Лексическая сочетаемость слов. Сложносоставные слова с дефисом и без.	Лексика ЯН: (проверка ДЗ – WB-18) использование активной лексики в коммуникативно-значимом контексте для заполнения пропусков в предложениях. ЯН: (проверка ДЗ – WB-19) составление сложных слов с раздельным и дефисным написанием (один учащийся пишет на доске сложные слова 1–5 по списку; второй – слова 6–10). ЯН: (проверка ДЗ – WB-20) использование сложных слов из задания 20 для заполнения пропусков в предложениях. ЯН/А: (SB-1, T054) сопоставление газетных заголовков со списком экологических проблем; проверка правильности выполнения задания через аудирование. Ч/ЯН: (SB-2) чтение двух коротких текстов об экологических проблемах; заполнение пропусков в текстах словами из предложенного в задании списка. ЯН: (SB-3) работа над сочетаемостью лексических единиц с использованием словаря при необходимости – поиск глагола, который не сочетается с ключевым существительным. Г/ЯН: (SB-4) (работа в парах) обсуждение фотографий с опорой на вопросы задания, предложенный список слов и словосочетания из задания 3.	SB с. 64, задания 1, 2, 3, 4 <u>Домашнее задание</u> WB с. 58, <i>Word List</i> , 3-я колонка с. 59, задания 21, *22
24.02		Lesson 2 (63) Комбинированный урок Жизнь и предсказания Нострадамуса. Обсуждаем вероятность исполнения предсказаний.	Лексика ЯЗ: (проверка ДЗ – Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 3-й колонки <i>Word List</i> , учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент. ЯН: (проверка ДЗ – WB-21, WB-*22) проверка заполнения пропусков правильными предлогами и фразовыми глаголами. Аудирование Г: (SB-1) (работа в парах) активизация фоновых знаний учащихся о Нострадамусе с опорой на вопросы задания. Ч: (SB-2) чтение текста <i>The Life of Nostradamus</i> ; определение типа инф-ции, необходимой для восстановления пропусков в тексте. А: (SB-3, T055) первая часть рассказа о Нострадамусе – аудирование с опорой на текст в задании 2; заполнение пропусков в тексте (по возможности после первого прослушивания). А: (SB-4, T055) повторное прослушивание I части рассказа о Нострадамусе; окончательное заполнение пропусков в тексте задания 2 А/Ч: (SB-5) формирование умений понимать запрашиваемую информацию в звучащем тексте (формирование УУД учащихся) – изучение рекомендаций в таблице « Train Your Brain » и расположение их в правильном порядке с опорой на материал заданий 2–	SB с. 65, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 <u>Домашнее задание</u> WB с. 55, задание 4 с. 58, задание 15

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			4. А/Ч: (SB-6, T056) применение изученных стратегий аудирования из «Train Your Brain» с целью понимания запрашиваемой информации; заполнение пропусков в тексте <i>The Books of Nostradamus</i> в процессе прослушивания второй части текста. А: (SB-7, T057) третья часть рассказа о Нострадамусе – аудирование без опоры на письменный текст; выбор предложения, которое наиболее точно отражает мнение рассказчика о Нострадамусе. Г: (SB-8) (работа в парах) обсуждение вероятности исполнения предсказаний из списка с опорой на образец высказывания и речевые клише из таблицы «Speak out» на с. 61 учебника	
25.02		Lesson 3 (64) Комбинированный урок Современные изобретения – польза или вред? Обсуждение самого важного изобретения нашего времени.	Говорение Г: (проверка ДЗ – WB-15) краткие монологические высказывания учащихся о Нострадамусе. Чтение Ч: (WB-23) чтение текста <i>Wonderful (and not so wonderful) new inventions!</i>; заполнение пропусков в тексте предложениями из списка Грамматика ЯН/Ч: (WB-24) заполнение пропусков в выражениях предлогами; самостоятельная проверка выполнения задания – поиск в тексте <i>Wonderful (and not so wonderful) new inventions!</i> предложений с данными в заданиях выражениями. ЯН:(WB-25) заполнение пропусков в тексте прилагательными из списка в правильной форме. Говорение Г: (WB-*26) высказывания учащихся об использовании изобретений из текста <i>Wonderful (and not so wonderful) new inventions!</i> с опорой на образец (с употреблением условных предложений первого типа). Г: (WB-*27) (работа в парах) один учащийся изображает жестами использование какого-либо изобретения из текста <i>Wonderful (and not so wonderful) new inventions!</i>, второй угадывает изобретение и комментирует действия первого учащегося с использованием <i>Present Continuous Tense</i>. Г: (WB-28) обсуждение изобретений из текста <i>Wonderful (and not so wonderful) new inventions!</i>; выбор наиболее важного из них	WB с. 60, задания 23, 24, 25, *26, *27, 28 <u>Домашнее задание</u> WB с. 55, задание 5 с. 58, <i>Word List</i>, 4-я колонка с. 60, задание 29
28.02		Lesson 4 (65) Комбинированный урок Участвуем в интернет-форуме о машине времени «Назад в будущее».	Лексика ЯЗ: (проверка ДЗ – Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 4-й колонки <i>Word List</i>, учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент. Говорение Г: (проверка ДЗ – WB-29) монологические высказывания учащихся о своём предполагаемом поведении в качестве родителей. Чтение и говорение Ч: (WB-30) чтение дискуссии на форуме в Интернете о машине времени с извлечением запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания.	WB с. 61, задания 30, 31, 32, 33, 34 <u>Домашнее задание</u> WB с. 60, задание 35

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		Условные предложения первого типа.	Г: (WB-31) обсуждение проблематики дискуссии о машине времени; высказывание собственного мнения о том, куда бы учащиеся хотели отправиться (в прошлое или будущее); аргументация своей позиции. Г: (WB-32) (работа в парах) обсуждение поездки на каникулах; сообщение о результатах обсуждения классу. ЯН/Г: (WB-33) завершение предложений с использованием условных предложений I типа с опорой на иллюстрации. Ч/Г: (WB-34) чтение первой части текста <i>Time travellers among us?</i>; попытка дать объяснение событиям, описанным в тексте; высказывание предположений о дальнейшем развитии событий	
Unit 8. The world of work. / Раздел 8. Мир профессий. (7 час.)				
02.03		Lesson 5 (66) Урок изучения и первичного закрепления нового материала Какая профессия подходит именно тебе - психологический тест. Инфинитив и герундий после глаголов в составном глагольном сказуемом.	Чтение и говорение Г: (проверка ДЗ – WB-35, Unit 7) монологические высказывания учащихся на тему <i>Are there really time travellers among us?</i> с использованием текста в задании 34 на с. 61 и текста в задании 35 на с. 90 учебника. Грамматика и чтение ЯЗ: (SB-1) (работа в парах) работа над расширением лексического запаса учащихся по теме «Профессии» (использование словаря при необходимости). Г: (Think Back! SB-2) (работа в парах) сравнение профессий по предложенному плану с опорой на образец. Ч/(А): (SB-3, T058) чтение психологического теста <i>What is the best job for you?</i>; выполнение теста; выражение своего согласия/несогласия с результатами тестирования. ЯЗ: («Work it out»: SB-4, SB-5) анализ форм глаголов в предложениях; заполнение пропусков в систематизирующей таблице <i>Verb patterns</i>; выведение правила использования инфинитива и герундия после глаголов в составном глагольном сказуемом. ЯН/А: (SB-6, T059) заполнение пропусков в связном тексте глаголами в форме инфинитива или герундия; проверка правильности выполнения задания через аудирование. Г: (SB-7) (работа в парах) обсуждение содержания текста; выбор наиболее подходящей профессии для героини текста. А: (SB-8, T060) три диалога о работе – аудирование с извлечением основного содержания; сопоставление говорящих и их профессий ЯН/А: (SB-9, T060) заполнение пропусков в предложениях из прослушанных диалогов глаголами в форме инфинитива или герундия; проверка правильности выполнения задания через аудирование. П/ЯН: (SB-10) (работа в парах) учащиеся письменно составляют 5 правдивых и 5 ложных утверждений о себе, затем зачитывают свои предложения партнёру, который угадывает, какие из них правдивые, а какие – ложные	SB с. 66, задания 1, 2, 3, 4 с. 67, задания 5, 6, 7, 8, 9, 10 <u>Домашнее задание</u> WB с. 62, таблица <i>Verb patterns</i>, задания 1, 2 с. 63, задание 3
04.03		Lesson 6 (67) Комбинированный урок Профессии с необычным рабочим	Грамматика ЯН: (проверка ДЗ – WB-1,2,3) проверка и обсуждение только тех заданий, которые вызвали затруднения у учащихся. Чтение Г: (SB-1) изучение иллюстраций; ответы на вопросы задания с опорой на иллюстрации. Ч: (SB-2) чтение двух текстов под общим заголовком <i>Nice work if you can get it ...</i> с пониманием основного содержания; выбор предложения, которое наилучшим образом выражает общую идею текстов.	SB с. 69, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 <u>Домашнее задание</u> WB с. 63, задания 4, 5, 6

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		графиком. Чтение с применением различных стратегий.	Ч: (SB-3) чтение вопросов к текстам под общим заголовком <i>Nice work if you can get it ...</i>; выделение в вопросах ключевых слов, которые помогут найти ответ в текстах (формирование УУД учащихся). Ч: (SB-4) соотнесение вопросов 1–7 и фрагментов текстов <i>a–g</i> на основе выделенных ранее ключевых слов в вопросах. Ч/Г: (SB-5) повторное чтение текстов под общим заголовком <i>Nice work if you can get it ...</i> с особым вниманием к фрагментам текста до и после ключевых слов; ответы на вопросы, данные в задании 3, по двум текстам. Ч/ЯН: (SB-6) заполнение пропусков в таблице «Train Your Brain»; формирование стратегий чтения с извлечением запрашиваемой информации. Ч/(А): (SB-7, T061) повторное чтение двух текстов под общим заголовком <i>Nice work if you can get it ...</i>; поиск ответов на вопросы задания с использованием стратегий чтения с извлечением запрашиваемой информации из таблицы «Train Your Brain». Ч: (SB-8) соотнесение героев текстов под общим заголовком <i>Nice work if you can get it ...</i> с данными в задании утверждениями с использованием стратегий чтения с извлечением запрашиваемой информации из таблицы «Train Your Brain». Ч/ЯН: (SB-9) поиск в текстах под общим заголовком <i>Nice work if you can get it ...</i> слов и выражений из списка в задании; уточнение их значений с опорой на контекст; заполнение пропусков в предложениях данными словами и выражениями. Г: (SB-10) (работа в парах) монологические высказывания учащихся о том, хотели бы они заниматься работой с необычным рабочим графиком с опорой на образец	
07.03		Lesson 7 (68) Комбинированный урок Черты характера человека и выбор профессии. Словообразовательный суффикс для обозначения профессий.	Грамматика и говорение ЯН: (проверка ДЗ – WB-4, WB-6) проверка и обсуждение только тех заданий, которые вызвали затруднения у учащихся. Г/ЯН: (проверка ДЗ – WB-5) монологические высказывания учащихся о работе своей мечты. Лексика ЯН/Г: (SB-1) (работа в парах) сопоставление профессий с местом работы; обсуждение вопросов задания с опорой на образец. Ч/ЯЗ: (SB-2) чтение высказывания клоуна о своём характере; поиск в тексте словосочетаний «прилагательное + предлог»; определение глагольной формы, используемой после таких словосочетаний. Г: (SB-3) (работа в парах) обсуждение с опорой на образец, какая из профессий из задания 1 подойдет клоуну. П/ЯН: (SB-4) (работа в группах) написание предложений о себе с использованием словосочетаний из задания 2; зачитывание предложений, поиск одноклассника с похожим характером. ЯН: (SB-5, «Mind the trap!») уяснение разницы в значениях слов <i>job</i> и <i>work</i> с опорой на таблицу «<i>Mind the trap</i>»; заполнение пропусков в предложениях словами <i>job</i> и <i>work</i>. ЯН: (WB-17) образование существительного – профессии от слов в списке с опорой на <i>Word List</i>; выделение суффиксов (отработка словообразовательных элементов). ЯН: (WB-18) заполнение пропусков в предложениях словами, обозначающими профессии, из задания 17. ЯН: (WB-24) выделение в <i>Word List</i> всех слов, обозначающих профессии; объединение профессий по какому-либо общему признаку; сравнение своих ответов с ответами одноклассников	SB с. 70, задания 1, 2, 3, 4, «<i>Mind the trap!</i>», 5 WB с. 66, задания 17, 18 с. 68, задание 24 <u>Домашнее задание</u> WB с. 63, задание 7 с. 66, <i>Word List</i>, 1-я колонка с. 66, задание 19
09.03		Lesson 8 (69) Комбинированный урок	Лексика и грамматика ЯЗ: (проверка ДЗ – Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 1-й колонки <i>Word List</i>, учащиеся	WB с. 64, задания 8, 9, 10, 11

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		ный урок Советы начинающим работать в шоу-бизнесе. Чтение с применением различных стратегий.	дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент. ЯН: (проверка ДЗ – WB-7, WB-19) проверка и обсуждение только тех предложений, которые вызвали затруднения у учащихся. Чтение и говорение Ч/(А): (WB-8, T13) чтение статьи <i>Dancer takes the right steps</i> с пониманием общего содержания; выбор темы статьи из предложенных в задании. Ч/Г: (WB-9) (работа в парах) чтение вопросов к статье <i>Dancer takes the right steps</i>; выделение в вопросах ключевых слов; поиск ответов на вопросы в прочитанной статье; составление диалога на основе выполненного задания (интервью с Хайди). ЯН: (WB-10) поиск слов 1–5 из списка в задании в тексте <i>Dancer takes the right steps</i>; уяснение их значений с опорой на контекст; сопоставление слов 1–5 и дефиниций <i>a–f</i>. Ч/Г: (WB-11) восстановление логической последовательности событий текста; пересказ текста с опорой на выполненное задание	<u>Домашнее задание</u> WB с. 66, <i>Word List</i>, 2-я колонка с. 67, задания 21, 22, 23
11.03		Lesson 9 (70) Урок изучения и первичного закрепления нового материала Получаем и отправляем электронное сообщение. Правила оформления официального письма.	Лексика ЯЗ: (проверка ДЗ – Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 2-й колонки <i>Word List</i>, учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент. ЯН: (проверка ДЗ – WB-21, WB-22, WB-23) фронтальное обсуждение различий в употреблении слов <i>job, work, occupation, profession, career</i>; проверка правильности выполненных дома заданий. Говорение и аудирование Ч: (SB-1) чтение текста официального письма; ответы на вопросы задания. А: (SB-2, T062) первая часть телефонной беседы – аудирование с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы. А: (SB-3, T063) вторая часть телефонной беседы – аудирование с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы. ЯН: (SB-4) сопоставление символов, используемых для написания адресов при электронной переписке, с их значениями. ЯН/П: (WB-14) отработка символьной записи электронных адресов. А: (SB-5, T064) третья часть телефонной беседы – аудирование с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы. А/Г: (SB-6, T065) (работа в парах) восстановление правильного порядка следования реплик а–с в диалоге Марко и секретаря с опорой на таблицу «Speak out»; проверка правильности выполнения задания через аудирование. Ч/Г: (SB-7) проверка понимания содержания диалога Марко и секретаря из задания 6 – выбор записки, которую секретарь оставила своему руководителю после разговора с Марко. Г: (SB-*8) (работа в парах) составление диалога на основе предложенной ситуации с опорой на ранее выполненные задания. Ч/А: (WB-12, T14) восстановление порядка следования реплик в диалогах <i>A</i> и <i>B</i>; проверка выполнения через аудирование. А/П: (WB-13, T15) четыре телефонных разговора – аудирование без опоры на текст; выписывание необходимой информации	SB с. 71, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, *8 WB с. 65, задания 12, 13, *14 <u>Домашнее задание</u> WB с. 65, задания 15, 16 с. 66, <i>Word List</i>, 3-я колонка с. 67, задание 20
14.03		Lesson 10 (71) Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Лексика ЯЗ: (проверка ДЗ – Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 3-й колонки <i>Word List</i>, учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент. ЯН: (проверка ДЗ – WB-20) выразительное чтение текстов объявлений с заполненными пропусками. Письмо	SB с. 72, «<i>Mind the trap!</i>», задания 1, 2 с. 73, задания 3, 4, 5, *6, *7 <u>Домашнее задание</u>

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		Анкета для приема на работу. Правила оформления резюме.	Ч: (SB-1) чтение резюме Дэвида с извлечением запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию резюме (<i>true/false</i>). Перед выполнением задания обратить внимание учащихся на правило в таблице «Mind the trap!». Ч: (SB-2) чтение объявления о вакансии; повторное чтение резюме; принятие решения, может ли Дэвид претендовать на эту работу. Ч: (SB-3) (работа в парах) изучение правил заполнения анкеты для приёма на работу в таблице «Train Your Brain»; чтение заполненной Дэвидом анкеты; сравнение резюме Дэвида и заполненной им анкеты; поиск ошибок в заполненной Дэвидом анкете. А: (SB-4, T066) собеседование Дэвида на вакансию шофёра – аудирование без опоры на письменный текст; высказывание предположений о том, получит ли Дэвид эту работу или нет. Г: (SB-5) обсуждение возможных добавлений в раздел «Прочие навыки» в анкете о приёме на работу. Ч/П:(SB-*6) чтение объявлений о вакансиях; переписывание формы анкеты из задания 3 в тетрадь; заполнение анкеты. Ч/Г: (SB-*7) (работа в группе) сравнение заполненных анкет внутри группы; выбор наиболее удачного кандидата на вакансию	WB с. 66, <i>Word List</i>, 4-я колонка с. 68, задание 25 с. 69, задание *31
16.03		Lesson 11 (72) Комбинированный урок Типично мужские и женские профессии. Обсуждение проблемы.	Лексика и письмо ЯЗ: (проверка ДЗ – Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 4-й колонки <i>Word List</i>, учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент. ЯН/Г: (проверка ДЗ – WB-*31) (работа в парах) учащиеся обмениваются рабочими тетрадями и обсуждают заполненные дома заявления о приёме на работу; учитель отвечает на возникающие вопросы. (П)/ЯН: (проверка ДЗ – WB-25) выразительное чтение написанных дома писем о летней работе российских подростков; один учащийся пишет на доске начало и конец письма (проверка правильности оформления личного письма). Чтение и говорение ЯН/Г: (WB-26) (работа в парах) выделение в <i>Word List</i> всех слов, обозначающих профессии; составление списка «типично мужских» и «типично женских» профессий; сравнение своего списка со списком другой пары; обоснование своего суждения. Ч: (WB-27) чтение первого абзаца текста <i>Traditional jobs for men and women</i>; ответы на вопросы задания. Ч: (WB-28) чтение второго абзаца текста <i>Traditional jobs for men and women</i>; поиск двух причин того, что деление профессий на «типично мужские» и «типично женские» негативно сказывается на обществе. Ч/Г: (WB-*29) (работа в парах) анализ своей статистической таблицы; обсуждение обеих таблиц с партнёром; сравнение своих рассуждений с выводами другой пары (стратегия «<i>Think – Pair – Share</i>»)). Г: (WB-30) (работа в парах/малых группах) обсуждение вопросов, связанных с проблематикой текста <i>Traditional jobs for men and women</i>. Ч/П/ЯН: (WB-*32) (работа в парах/малых группах) чтение рекламного объявления о приёме на работу; создание бланка заявления для кандидатов	WB с. 68, задания 26, 27, 28, *29, 30, *32 <u>Домашнее задание</u> WB с. 69–70, Тест самопроверки № 3
Повторение пройденного материала (1 ч.)				

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
18.03		Lesson 12 (73) Урок обобщения и систематизации знаний Урок-повторение пройденного материала. Тест самопроверки	Обсуждение трудностей теста самопроверки №3 Лексика и грамматика ЯН: (SB-1) заполнение пропусков в ответах на вопросы словами из предложенного списка. ЯН: (SB-2) заполнение пропусков в тексте правильной лексико-грамматической формой слов, данных в скобках. ЯН: (SB-3) выбор правильной лексической единицы в предложениях. ЯН: (SB-4) трансформация предложения с сохранением первоначального смысла; поиск синонимичных способов выражения мысли (с заданной структурой предложения). ЯН: (SB-5) заполнение пропусков в предложениях глаголом из списка в сочетании с <i>will</i> или <i>going to</i> . Произношение А/ЯН: (SB-1, СТ005) прослушивание слов; распределение слов в нужную колонку в таблице в зависимости от произносимого в них звука; проверка правильности выполнения задания через аудирование. Чтение Ч: (SB-1) чтение текста <i>Want to see the future?</i> ; сопоставление фрагментов текста и заголовков к ним. Говорение Г: (SB-1) (работа в парах) активизация устной речи в формате ролевой игры по предложенным речевым ситуациям. Г: (SB-2) (работа в группах) обсуждение вероятности того, что то или иное событие из списка в задании случится в будущем	SB с. 74, <i>Vocabulary and grammar</i> , задания 1, 2, 3, 4, 5 с.74, <i>Pronunciation</i> , задание 1 с.75, <i>Reading skills</i> , задание 1 с. 75, <i>Speaking skills</i> , задания 1, 2 <u>Домашнее задание</u> WB с. 92, <i>Exam Strategies</i> («Грамматика и лексика») SB Exam Focus III с. 110, задания 18–26, 27–32
Unit 9. Love and trust. / Раздел 9. Любовь и доверие. (8 час.)				
21.03		Lesson 13 (74) Урок изучения и первичного закрепления нового материала Взаимоотношения между членами семьи. Настоящее совершенное время глагола.	Г: приветствие, разговор о том, где и как ученики провели лето. Г: просмотр разделов четвертого модуля учебника (<i>Units 9–10</i>); разговор о проектной работе (каждый ученик выполняет один проект за триместр); распределение проектов между учащимися (на основе тематики разделов). Грамматика и чтение Г:(SB-1) изучение фотографии; высказывание предположений о том, что происходит на фотографии. А/Ч: (SB-2, T067) прослушивание и чтение двух диалогов между членами семьи; определение семейной роли участников беседы. Г: (SB-3) (работа в парах) обсуждение вопросов задания. ЯЗ: («Work it out»: SB-4, SB-5, «Check it out», «Mind the trap!») чтение предложений, содержащих <i>Present Perfect Tense</i> ; определение, для описания каких действий/событий используется данное время; уточнение значений показателей времени <i>Present Perfect</i> ; обобщение правил образования и использования <i>Present Perfect Tense</i> с опорой на грамматический материал в таблице « Check it out ». Обратить внимание учащихся на таблицу « Mind the trap! ». А: (SB-6, T068) прослушивание предложений и перечня глаголов; определение очередности глаголов из списка в аудиозаписи. ЯН/А: (SB-7, T069) заполнение пропусков в диалоге правильными грамматическими формами глаголов, данными в скобках, (<i>Past Simple, Present Perfect</i>); проверка правильности выполнения задания через аудирование. ЯН/А: (SB-8, T070) заполнение пропусков в диалоге словами – показателями <i>Present Perfect Tense</i> ; проверка правильности	SB с. 76, задания 1, 2, 3 с. 77, « <i>Check it out</i> », « <i>Mind the trap!</i> », задания 4, 5, 6, 7, 8, 9 <u>Домашнее задание</u> WB с. 72, таблица <i>Present Perfect</i> , задания 1, 2 с. 77, задание 20

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			выполнения задания через аудирование. Г: (SB-9) (работа в парах) диалог-расспрос с использованием <i>Present Perfect Tense</i> с опорой на образец и перечень идей	
23.03		Lesson 14 (75) Урок изучения и закрепления нового материала Любовь, делящаяся пятьдесят лет. Обстоятельства времени для настоящего совершенного времени глагола.	Грамматика ЯН: (проверка ДЗ – WB-1, WB-2) проверка и обсуждение только тех предложений, которые вызвали затруднения у учащихся. Говорение Г: (проверка ДЗ – WB-20) монологические высказывания – рассказ о свадебных планах Иэна от имени Иэна или его родственников. Грамматика и говорение Г: (SB-1) (работа в парах) изучение и обсуждение фотографий семейной пары с опорой на вопросы задания. Ч: (SB-2) чтение текста <i>A love that's lasted for fifty years</i> ; сравнение предположений учащихся, высказанных ими при ответах на вопросы задания 1, с информацией текста. Ч/ЯЗ: («Work it out»: SB-3, SB-4, «Check it out», «Mind the trap!») повторное чтение текста <i>A love that's...</i> ; заполнение пропусков в предложениях информацией из текста; выведение правила использования <i>for</i> , <i>since</i> в предложениях с <i>Present Perfect Tense</i> с опорой на грамматический материал в таблице «Check it out». Обратить внимание учащихся на таблицу «Mind the trap!». Ч/ЯН: (SB-5) повторное чтение текста <i>A love that's lasted for fifty years</i> ; ответы на вопросы задания с использованием <i>Present Perfect Tense</i> и характерных для этого времени обстоятельств времени. Ч/ЯН: (SB-6) чтение коротких текстов-ситуаций; ответы на вопросы по каждой ситуации (с опорой на особенности употребления <i>Present Perfect Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i>). ЯН/Г: (SB-7) разделение выражений по возможности их использования с <i>for</i> и <i>since</i> ; составление собственных предложений с использованием получившихся обстоятельств времени. Г/ЯН: (SB-8) (работа в парах) обсуждение вопросов в задании с опорой на образец и с использованием <i>Present Perfect Tense</i>	SB с. 78, задания 1, 2, 3, 4 с. 79, «Check it out», «Mind the trap!», задания 5, 6, 7, 8 <u>Домашнее задание</u> WB с. 75, таблица <i>Present Perfect with since and for</i> , задания 9, 10, 11 с. 77, задание 21
25.03		Lesson 15 (76) Комбинированный урок Встреча через несколько лет. Чтение и аудирование с применением разных стратегий. Фразовые глаголы.	Говорение Г: (проверка ДЗ – WB-21) монологические высказывания учащихся – рассказы о семье Селов. Чтение Ч/(А): (WB-6, T16) чтение текста об истории любви Грегa и Иоланды с пониманием основного содержания; ответы на вопросы. Ч: (WB-7) повторное чтение текста; заполнение пропусков в тексте предложениями, данными в задании. Ч: (WB-8) третье прочтение текста с полным пониманием содержания; проверка понимания текста за счёт вопросов с множественным выбором ответов. Лексика ЯН: (SB-1) сопоставление фразовых глаголов 1–5 с их дефинициями <i>a–e</i> с опорой на контекст. ЯН: (SB-2) заполнение пропусков в предложениях фразовыми глаголами в правильной форме из задание 1 на с. 79. А: (SB-3, T071) высказывания трёх людей о свои взаимоотношениях с сестрой/мамой/девушкой – аудирование без опоры на	SB с. 79, задания 1, 2, 3, 4 WB с. 74, задания 6, 7, 8 <u>Домашнее задание</u> WB с. 73, задания 3, 4, 5 с. 77, <i>Word List</i> , 1-я колонка

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			письменный текст; определение, о ком рассказывают говорящие (выбор из предложенных в задании вариантов). Г/ЯН: (SB-4) (работа в парах) рассказ о своих отношениях с каким-либо человеком (список предлагается в задании) с использованием фразовых глаголов из задания 1; партнёр пытается догадаться, о ком идёт речь	
28.03		Lesson 16 (77) Комбинированный урок Великие истории любви всех времен. Обсуждение историй.	Лексика ЯЗ: (проверка ДЗ – Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 1-й колонки <i>Word List</i> , учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент. Грамматика ЯН: (проверка ДЗ – WB-3, WB-4) один учащийся читает вопрос из задания 3, второй даёт соответствующий ответ из задания 4; затем учащиеся в парах разыгрывают диалог на основе заданий 3 и 4. ЯН: (проверка ДЗ – WB-5) выразительное чтение вслух диалога по ролям; затем учащиеся в парах разыгрывают диалог. Лексика и чтение Ч/ЯН: (SB-1) чтение текста <i>Great love stories of all times</i> ; заполнение пропусков предложенными лексическими единицами. Ч: (SB-2) определение, о какой знаменитой паре шла речь в тексте <i>Great love stories of all times</i> (с опорой на портреты). Г: (SB-3) (работа в парах) активизация метапредметных знаний учащихся – обсуждение историй любви двух других пар из задания 2 (Пушкин и Гончарова; Лермонтов и Лопухина)	SB с. 80, задания 1, 2, 3 <u>Домашнее задание</u> WB с. 78, задания 23, 24
30.03		Lesson 17 (78) Комбинированный урок Рассказ «Солнечный свет» - как описание природы отражает чувства человека. Чтение с применением разных стратегий.	Лексика ЯН: (проверка ДЗ – WB-23) отработка словообразовательных моделей – образование нужной части речи от однокоренного слова с использованием <i>Word List</i> (в группах с высоким уровнем подготовки можно устно составить предложения со словами из задания или вспомнить другие изученные слова с теми же суффиксами). ЯН: (проверка ДЗ – WB-24) проверка и обсуждение только тех предложений, которые вызвали затруднения у учащихся. Чтение Ч: (SB-4) чтение текста <i>Sunshine</i> с извлечением запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/false</i>). Ч: (SB-5) (работа в парах) повторное обращение к прочитанному тексту <i>Sunshine</i> ; определение, кому из героев рассказа могут принадлежать высказывания в задании. Ч/ЯН: (SB-6) соотнесение подчёркнутых слов в прочитанном тексте с людьми или местами, к которым они относятся. Г: (SB-*7) (фронтальная беседа) обсуждение, почему рассказ называется <i>Sunshine</i> и знают ли учащиеся другие произведения, где описание природы отражает чувства человека. Аудирование и говорение Ч/ЯН: (WB-*17) сопоставление начала и конца известных цитат о любви, доверии и дружбе. Г: (WB-*18) обсуждение, какие из цитат в задании *17 несут ту же идею, что и рассказ <i>Sunshine</i> на с. 81 учебника; аргументация своего мнения	SB с. 80, <i>Reading</i> , задания 4, 5, 6, *7 WB с. 76, задание *17, *18 <u>Домашнее задание</u> WB с. 77, <i>Word List</i> , 2-я колонка с. 78, задание 25

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
01.04		Lesson 18 (79) Комбинированный урок Наши взаимоотношения с окружающими людьми в прошлом и сейчас. Обсуждаем причины изменений.	Лексика ЯЗ: (проверка ДЗ – Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 2-й колонки <i>Word List</i> , учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент. ЯН: (проверка ДЗ – WB-25) проверка правильности заполнения пропусков фразовыми глаголами из <i>Word List</i> – учащиеся читают предложения вслух. Аудирование и говорение Г: (WB-12) (работа в парах) изучение схематических рисунков, символизирующих отношения в жизни Келли пять лет назад и сейчас; обсуждение выявленных различий; высказывание предположений о том, что могло послужить причиной этих изменений. Ч/ЯН: (WB-13) чтение предложений, описывающих отношения Келли с окружающими её людьми; попытка восстановить пропуски в предложениях с опорой на схемы в задании 12. А: (WB-14, T17) рассказ Келли – аудирование с пониманием запрашиваемой информации; заполнение пропусков в предложениях в задании 13 в процессе слушания. П: (WB-*15) индивидуальное заполнение схем взаимоотношений учащимся (можно вымышленной информацией). Г: (WB-*16) (работа в парах) учащийся рассказывает о своих взаимоотношениях с окружающими его людьми с опорой на заполненную схему, не показывая её партнёру; партнёр заполняет соответствующую схему в задании 15 в процессе рассказа; затем учащиеся меняются ролями; после выполнения задания учащиеся сравнивают получившиеся схемы	WB с. 76, задания 12, 13, 14, *15, *16 <u>Домашнее задание</u> WB с. 77, <i>Word List</i> , 3-я колонка с. 78, задания 26
11.04		Lesson 19 (80) Комбинированный урок Экстремальные виды спорта – для кого они? Взаимоотношения в семье. Выражаем собственное мнение.	Лексика ЯЗ: (проверка ДЗ – Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 3-й колонки <i>Word List</i> , учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент. ЯН: (проверка ДЗ – 26) обсуждение значений фразовых глаголов и чтение вслух предложений. Говорение и аудирование Г: (SB-1) (работа в парах) обсуждение фотографий людей, занимающихся экстремальными видами спорта, с опорой на вопросы. А: (SB-2, T072) беседа Мери, Майка и Фрэнка – аудирование без опоры на письменный текст; сопоставление говорящих и их мнений о скейтбординге. А: (SB-3, T072) повторное прослушивание беседы Мери, Майка и Фрэнка; определение, кому из говорящих принадлежат фразы в задании; отработка чтения фраз вслух. Ч: (SB-4) чтение текста <i>Skateboarding in Russia</i> ; определение утверждений в задании как относящихся только к прослушанной беседе в задании 3, только к тексту <i>Skateboarding in Russia</i> или и к беседе и к тексту. ЯН: (SB-5) заполнение пропусков в таблице « Speak out » с клише для выражения собственного мнения с опорой на подчёркнутые фразы в задании 3. Ч/А: (SB-6, T073) (работа в парах) чтение коротких диалогов; выбор правильной фразы для выражения собственного мнения из выделенных курсивом в каждом диалоге; проверка правильности выполнения задания через аудирование; разыгрывание диалогов в парах по ролям. Г: (SB-*7) (работа в группах) обсуждение предложенных в задании тем с опорой на речевые клише для выражения собственного	SB с. 82, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, *7 <u>Домашнее задание</u> WB с. 77, <i>Word List</i> , 4-я колонка с. 77, задание 22

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			мнения из таблицы « Speak out » и диалоги задания 6	
13.04		Lesson 20 (81) Урок изучения и закрепления нового материала Взаимоотношения подростков. Электронные сообщения и аббревиатуры. Аудирование с применением разных стратегий.	Лексика ЯЗ: (проверка ДЗ – Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 4-й колонки <i>Word List</i> , учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент. Говорение ЯН: (проверка ДЗ – WB-22) выразительное чтение диалогов вслух по ролям. Аудирование и письмо Г/А: (SB-1, T074) (работа в парах) обсуждение фотографии внизу страницы с опорой на вопросы задания; беседа Хью и Софи – аудирование без опоры на письменный текст; сопоставление собственных предположений учащихся с информацией, полученной в ходе прослушивания беседы. А: (SB-2, T074) беседа Хью и Софи – повторное аудирование с извлечением запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию беседы (<i>true/false</i>). Ч/ЯН: (SB-3) чтение СМС сообщений; поиск в сообщениях указанных в задании аббревиатур; расшифровка аббревиатур с опорой на контекст и языковую догадку. Ч: (SB-4) повторное чтение СМС сообщений; сопоставление сообщений и их отправителей. Ч/ЯН: (SB-5) чтение новой серии СМС сообщений; поиск в них указанных в задании аббревиатур; расшифровка аббревиатур с опорой на контекст и языковую догадку, сопоставление сообщений 1–3 из задания 3 с сообщениями А–С в этом задании. П/Ч: (SB-*6) (работа в группах из четырёх человек) написание СМС сообщения каждому члену группы; чтение сообщений одноклассников; написание ответов (с использованием принятых для СМС общения аббревиатур)	SB с. 83, задания 1, 2, 3, 4, 5, *6 <u>Домашнее задание</u> WB с. 76, задание 19
Unit 10. The media. / Раздел 10. Средства массовой информации. (9 час.)				
15.04		Lesson 21 (82) Урок изучения и первичного закрепления нового материала Журналы и газеты в нашей жизни. Страдательный залог.	Письмо (П)/ЯН: (проверка ДЗ – WB-19, Unit 9) выразительное чтение вслух написанных дома писем. Грамматика и говорение Г: (SB-1) (работа в парах) изучение иллюстрации; обсуждение предложенных в задании вопросов с опорой на иллюстрацию. Ч: (SB-2) (работа в группах) чтение вопросов викторины <i>Mad about media?</i> ; выбор правильных ответов на вопросы викторины. ЯЗ: («Work it out»: SB-3) соотнесение и сопоставление предложений со схожим смыслом с действительным и страдательным залогом; актуализация правила использования страдательного залога. ЯЗ: (SB-4, «Check it out») анализ подчёркнутых глаголов в форме пассивного залога в предложениях 1–3 задания 3; формулирование правила образования той или иной видовойременной формы страдательного залога; обобщение правил употребления страдательного залога в речи с опорой на грамматический материал в таблице « Check it out ». ЯН: (SB-5) поиск глаголов в форме страдательного залога в тексте викторины <i>Mad about media?</i> на с. 84 учебника; определение	SB с. 84, задания 1, 2, 3 с. 85, « <i>Check it out</i> », задания 4, 5, 6, 7, 8 <u>Домашнее задание</u> WB с. 79, таблица <i>The Passive</i> , задание 1 с. 80, задания 2, 4

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			их видовременных форм. ЯН/Ч: (SB-6) (работа в парах) заполнение пропусков в мини-текстах глаголом в требуемой видовременной форме страдательного залога; соотнесение мини-текстов и разделов газеты, где они могли бы встретиться. Г: (SB-7) (работа в парах) обсуждение предложенных вопросов с опорой на слова и выражения из задания 6. ЯН: (SB-8) трансформация предложений с глаголом в действительном залоге в предложения с глаголом в страдательном залоге с сохранением первоначального смысла высказывания	
18.04		Lesson 22 (83) Комбинированный урок BBC – теле-, радио-, интернет вещание Великобритании и всего мира. Чтение с применением разных стратегий.	Грамматика ЯН: (проверка ДЗ – WB-2) проверка и обсуждение только тех предложений, которые вызвали затруднения у учащихся. ЯН: (проверка ДЗ – WB-4) чтение вслух составленных учащимися предложений с использованием страдательного залога о достижениях выдающихся русских людей. Чтение Ч: (WB-5) чтение отдельных предложений из статьи о Би-Би-Си; высказывание предположений об основной теме статьи (выбор из списка предложенных в задании). Ч/(А): (WB-6, T18) чтение статьи о Би-Би-Си с пониманием основного содержания; проверка собственных предположений учащихся об основной теме статьи; повторное чтение статьи; заполнение пропусков в тексте фрагментами статьи из задания 5. ЯН: (WB-7) поиск подчёркнутых глаголов 1–4 из задания в тексте статьи о Би-Би-Си; соотнесение глаголов с их дефинициями с опорой на контекст. Ч: (WB-8) третье прочтение статьи о Би-Би-Си с целью извлечения запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию статьи (<i>true/false</i>). ЯН/А: (WB-9, T18) повторное прослушивание статьи о Би-Би-Си; чтение статьи вслух (по частям разными учащимися) с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи	WB с. 81, задания 5, 6, 7, 8, 9 <u>Домашнее задание</u> WB с. 80, задание 3 с. 81, задание 9
20.04		Lesson 23 (84) Комбинированный урок Телевидение в нашей жизни. Названия телепрограмм. Аргументы за и против телевидения.	Грамматика ЯН: (проверка ДЗ – WB-3) проверка и обсуждение только тех предложений, которые вызвали затруднения у учащихся. Чтение ЯН: (проверка ДЗ – WB-9) выразительное чтение текста о Би-Би-Си. Чтение и говорение Г: (SB-1) (работа в парах) уточнение смысла слов – названий типов телевизионных программ; примеры таких программ в репертуаре российского телевидения. ЯН/Г: (SB-2) заполнение пропусков в предложениях названиями типов телевизионных программ из задания 1; сравнение своих ответов с ответами партнёра. Ч/(А): (SB-3, T075) чтение текста <i>TV or not TV?</i> с пониманием основного содержания; сопоставление заголовков 1–6 и абзацев текста A–D. Ч: (SB-4) повторное чтение текста <i>TV or not TV?</i> с пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/false</i>); коррекция неверных утверждений. Ч/П/Г: (SB-5) (работа в парах) выписывание из текста <i>TV or not TV?</i> аргументов за и против телевидения (включая часть текста	SB с. 87, задания 1, 2, 3, 4, 5 <u>Домашнее задание</u> SB с. 87, задания 5 (подготовить высказывание на тему <i>My opinion on TV</i> (4–5 предложений)), 7 WB с. 83, <i>Word List</i> , 1-я колонка

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			<i>USA: interesting facts about TV</i>); дополнение списка собственными аргументами; высказывание своего мнения (выбор наиболее весомых аргументов)	
22.04		Lesson 24 (85) Комбинированный урок Телефонные звонки во время прямого эфира. Девять альтернатив просмотру телевидения – обсуждение.	Лексика ЯЗ: (проверка ДЗ – Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 1-й колонки <i>Word List</i> , учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент. Чтение и говорение Г/ЯН: (проверка ДЗ – SB-7) сообщения учащихся по результатам опроса о времени, которое они сами и их друзья тратят на просмотр телевизора (дополнительно: учитель задает вопросы по тексту <i>USA: interesting facts about TV</i> для сравнения ситуации с просмотром телепередач в США и в нашей стране). Г/ЯН: (проверка ДЗ– SB-5) монологические высказывания на тему <i>My opinion on TV</i> на основе материала прошлого урока. Чтение и говорение Ч/Г: (SB-*6 = WB-33) (работа в парах) поиск в прочитанном тексте <i>TV or not TV?</i> 9 альтернатив просмотру телевизора; чтение списка <i>Alternative Activities for Kids and Families</i> ; сравнение двух списков (какие идеи есть в обоих списках, какие – только в одном из них); фронтальная беседа по полученным результатам и дополнение списков собственными идеями. Аудирование А: (WB-29, T21) шесть телефонных звонков слушателей радио передачи в прямом эфире – аудирование с пониманием основного содержания; соотнесение говорящих и заголовков к их высказываниям	SB с. 87, задание *6 WB с. 86, задание 29 с. 87, задание 33 <u>Домашнее задание</u> WB с. 83, <i>Word List</i> , 2-я колонка с. 83, задания 15, 16, 17
25.04		Lesson 25 (86) Комбинированный урок Телефонный звонок в радиопередачу. Выражение просьбы для разъяснения, повторения, вежливого перебивания.	Лексика ЯЗ: (проверка ДЗ – Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 2-й колонки <i>Word List</i> , учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент. ЯН: (проверка ДЗ – WB-15, WB-16) отработка словообразовательных моделей – образование нужной части речи от однокоренного слова с использованием <i>Word List</i> (в группах с высоким уровнем подготовки можно устно составить предложения со словами из задания или вспомнить другие изученные слова с теми же суффиксами). ЯН: (проверка ДЗ – WB-17) проверка и обсуждение только тех предложений, которые вызвали затруднения у учащихся. Говорение Г: (SB-1) изучение иллюстрации; ответы на вопросы задания с опорой на иллюстрацию. А: (SB-2, T076) телефонный звонок слушательницы в радиопередачу – аудирование без опоры на письменный текст; поиск ответов на вопросы задания (множественный выбор). ЯН/А: (SB-3, T076) изучение речевых клише для выражения просьб о разъяснении, повторении, заполнении пауз на размышление, вежливого перебивания в таблице « Speak out »; повторное прослушивание аудиозаписи; выявление на слух в	SB с. 88, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, *7 <u>Домашнее задание</u> WB с. 83, <i>Word List</i> , 3-я колонка с. 83, задание 18 с. 84, задание 19

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			прослушанном аудиотексте речевых клише из списка в таблице «Speak out». А: (SB-4, T077) четыре мини-диалога – аудирование с пониманием запрашиваемой информации; выбор наиболее подходящего ответа на реплику из предложенных в задании. ЯН/А: (SB-5, T078) (работа в парах) переработка текста диалога с использованием речевых клише из таблицы «Speak out»; проверка правильности выполнения задания через аудирование. ЯН: (SB-6) (работа в парах) выразительное чтение получившегося диалога в задании 5 по ролям. Г: (SB-*7) (работа в группах из четырёх человек) обсуждение темы <i>Chat sites are bad for young people</i> с опорой на инструкции и речевые клише в таблице «Speak out»	
27.04		Lesson 26 (87) Комбинированный урок Слушаем радиопрограмму . Аудирование с применением разных стратегий.	Лексика ЯЗ: (проверка ДЗ – Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 3-й колонки <i>Word List</i>, учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент. ЯН: (проверка ДЗ – WB-18, WB-19) проверка и обсуждение только тех предложений, которые вызвали затруднения. Аудирование Г: (SB-1) (работа в парах) ответы на вопросы задания с использованием опорной лексики. А: (SB-2, T079) отрывок из радиопрограммы – аудирование без опоры на письменный текст; определение типа радиопрограмм П: (SB-3) составление списка ключевых слов, которые помогли определить тип радиопрограммы в задании 2 А: (SB-4, T079) повторное прослушивание отрывка радиопрограммы; определение основной идеи прослушанного отрывка (выбор из предложенных в задании). А: (SB-5) поиск трёх ключевых фраз, которые помогли определить основную идею прослушанного аудиотекста, из предложенного в задании списка (фронтально). Ч/Г: (SB-6) формулирование стратегий слушания в таблице «Train Your Brain» с целью понимания основной мысли текста с опорой на предыдущие задания урока (формирование УУД учащихся). А: (SB-7, T080) отрывок из радиопрограммы – аудирование без опоры на письменный текст; определение типа радиопрограмм А: (SB-8, T080) повторное прослушивание радиопрограммы; определение ее основной мысли (с использованием стратегий из таблицы «Train Your Brain»). Лексика ЯН: (Think Back! SB-1) (работа в парах) составление списка слов из активной лексики по предложенным в задании категориям; сравнение получившегося списка со списком другой пары (стратегия «<i>Think – Pair – Share</i>»)). ЯН: (SB-2) (работа в парах) восстановление графического образа слова с опорой на транскрипцию (при необходимости использование справочные материалы на с. 140 учебника); соотнесение получившихся слов 1–6 с их дефинициями <i>a–f</i>. ЯН: (SB-3) уяснение значений слов из списка в задании (использование словаря по необходимости); заполнение пропусков в предложении словами из списка. Г: (SB-4) (работа в парах) обсуждение предложенных в задании вопросов	SB с. 89 <i>Listening</i>, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 <i>Vocabulary</i>, задания 1, 2, 3, 4 <u>Домашнее задание</u> WB с. 83, <i>Word List</i>, 4-я колонка с. 84, задания 20, 21
29.04		Lesson 27 (88)	Лексика	SB

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		Комбинированный урок Письмо в журнал – «Что не так с нынешним поколением?» Правила написания официального письма.	ЯЗ: (проверка ДЗ – Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 4-й колонки <i>Word List</i>, учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент. ЯН: (проверка ДЗ – 20) проверка лексических навыков – чтение вслух предложений с заполненными пропусками. ЯН: (проверка ДЗ – 21) поиск лишней лексической единицы в цепочке слов по теме «Средства массовой информации»; обоснование ответа. Письмо (П)/Ч: (SB-1) чтение и анализ писем <i>A</i> и <i>B</i>; ответы на вопросы задания. (П)/Ч: (SB-2) (работа в парах) повторное чтение писем <i>A</i> и <i>B</i>; поиск различий между письмами с опорой на вопросы задания. (П)/Ч: (SB-3) (работа в парах) повторное чтение письма <i>A</i>; ответы на вопросы задания (определение структуры и тематической организации письма). (П)/Ч: (SB-4) чтение информации в таблице «Train Your Brain» в отношении стратегий письма; проверка правильности выполнения заданий 2 и 3 с опорой на таблицу «Train Your Brain». Обратить внимание учащихся на таблицу «Mind the trap!». Ч/П: (SB-5) чтение нового письма редактору; заполнение пропусков в письме с опорой на письма <i>A</i> и <i>B</i> из задания 1 и таблицу «Train Your Brain». ЯН: (SB-6) поиск слов и выражений из списка в задании в тексте письма <i>A</i> на с. 90 учебника; заполнение пропусков в предложении данными словами и выражениями	с. 91, « <i>Mind the trap!</i> », задания 1, 2, 3, 4, 5, 6 <u>Домашнее задание</u> WB с. 84, задание 22
03.05		Lesson 28 (89) Комбинированный урок Диалог между ди-джеем и радиослушателем в прямом эфире. Аудирование с применением разных стратегий.	Лексика ЯН: (проверка ДЗ – WB-22) (фронтальная работа) учитель даёт значение фразового глагола, учащиеся называют фразовый глагол; затем учащиеся по цепочке читают предложения со вставленными в предложения фразовыми глаголами. Аудирование A: (WB-10, T19) отрывок радиопрограммы в прямом эфире – аудирование без опоры на письменный текст с пониманием общего содержания; ответы на вопросы задания (множественный выбор). A: (WB-11, T19) чтение утверждений в задании; повторное прослушивание радиопрограммы с целью понимания запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию прослушанной радиопрограммы (<i>true/false</i>). ЯН/A: (WB-12, T20) чтение пар слов из аудиозаписи, подчёркивание ударного слога в словах; проверка правильности выполнения задания через аудирование. ЯН: (WB-13) выбор двух коротких форм для слова <i>advertisement</i> из предложенных в задании. Говорение Ч/ЯН: (WB-*14) чтение диалога между ди-джеем и радиослушателем; заполнение пропусков в диалоге требуемыми словами (с использованием речевых клише из таблицы «Speak out» на с. 88 учебника). Аудирование A: (WB-30, T22) разговор мистера Джонсона с владельцем ресторана – аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; заполнение пропусков в предложениях информацией из прослушанного диалога	WB с. 82, задания 10, 11, 12, 13, *14 с. 86, задание 30 <u>Домашнее задание</u> WB с. 87, задания *34, *35 (можно устно)

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
05.05		Lesson 29 (90) Комбинированный урок Радиопередача об известном американском писателе Раймонде Чандлере. Правила написания официального письма.	Чтение и письмо (П)/ЯН/(Г): (проверка ДЗ – WB-*35) чтение вслух написанного дома текста с выражением своего мнения о социальных сетях или монологические высказывания на эту же тему с использованием речевых клише из таблицы « Speak out » на с. 88 учебника. Письмо (П)/Ч: (WB-23) чтение письма директору радиопрограмм; соотнесение правил написания официальных писем с частями письма. (П)/Ч: (WB-24) сравнение организации и оформления личного и официального письма. (П)/Ч: (WB-25) чтение второго абзаца письма с поиском запрашиваемой информации; поиск в таком абзаце четырёх слов-связок. (П)/Ч: (WB-26) чтение третьего абзаца письма; поиск двух слов, позволяющих ввести возражения на предыдущую мысль. Аудирование А: (WB-31, T23) радиопередача об известном американском писателе Раймонде Чандлере – аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; ответы на вопрос задания. А: (WB-32, T23) радиопередача об известном американском писателе Раймонде Чандлере – повторное аудирование с пониманием запрашиваемой информации; заполнение пропусков в тексте информацией из прослушанной лекции; проверка правильности выполнения задания через аудирование. Письмо П: (WB-27) составление коротких заметок о недавно прослушанной или просмотренной радио или телепередаче (можно сделать заметки о только что прослушанной радиопередаче о Раймонде Чандлере)	WB с. 85, задания 23, 24, 25, 26, 27 с. 86, задания 31, 32 <u>Домашнее задание</u> WB с. 86, задание 28
Повторение пройденного материала (2 ч.)				
06.05		Lesson 30 (91) Урок обобщения и систематизации знаний Урок-повторение пройденного материала за триместр. Тест самопроверки.	(П)/ЯН: (проверка ДЗ – WB-28) чтение вслух написанного дома личного письма; на доске учащийся представляет оформление личного письма (адрес, дата, обращение, прощальная фраза, подпись). Лексика и грамматика ЯН: (SB-1) заполнение пропусков в тексте требующимися по смыслу словами. ЯН: (SB-2) заполнение пропусков в тексте требующимися по смыслу словами (дана первая буква каждого пропущенного слова). ЯН: (SB-3) трансформация предложения с сохранением первоначального смысла, поиск синонимичных способов выражения мысли (с заданной структурой предложения). ЯН: (SB-4) заполнение пропусков в связном тексте за счет предложенных вариантов (множественный выбор). ЯН: (SB-5) трансформация предложения с сохранением первоначального смысла; поиск синонимичных способов выражения мысли (с заданной структурой предложения, без предложенных к обязательному использованию слов). Произношение ЯН/А: (SB-1, СТ006) прослушивание слов; распределение слов в нужную колонку в таблице в зависимости от звука в ударном	SB с. 92, <i>Vocabulary and grammar</i> , задания 1, 2, 3, 4, 5 с.92, <i>Pronunciation</i> , задание 1 с.93, <i>Reading skills</i> , задание 1 с. 93, <i>Speaking skills</i> , задания 1, 2 <u>Домашнее задание</u> WB с. 88–89 Тест самопроверки №4

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			слоге; проверка правильности выполнения задания через аудирование. Чтение Ч: (SB-1) чтение сообщений на форуме в Интернете; сопоставление мнений и авторов сообщений. Говорение Г: (SB-1) (работа в парах) активизация устной речи в формате ролевой игры по предложенным речевым ситуациям. Г: (SB-2) описание фотографии; ответы на вопросы задания	
11.05		Lesson 31 (92) Урок обобщения и систематизации знаний Урок-повторение пройденного материала за учебный год.	Обсуждение трудностей теста самопроверки №4 Лексика и грамматика ЯН: (SB-1) распределение предложенных в списке лексических единиц по категориям; дополнение каждой категории изученными в I–IV четвертях лексическими единицами. ЯН: (SB-2) выбор правильной лексической единицы из предложенных. ЯН: (SB-3) заполнение кроссворда соответствующими лексическими единицами, изученными в I–IV четвертях. ЯН: (SB-4) распределение предложенных в списке лексических единиц по категориям «Жилье» и «Еда» ЯН: (SB-5) заполнение пропусков в предложениях правильной грамматической формой глаголов, данных в скобках. Аудирование А: (SB-1, СТ007) радиопрограмма – аудирование без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой информации; выбор правильного варианта ответа из нескольких предложенных. Чтение Ч: (SB-1) чтение текста о языках, на которых разговаривают люди в мире, с полным пониманием содержания; заполнение пропусков в тексте предложенными вариантами; выбор наиболее подходящего заголовка к тексту из предложенных в задании. Говорение Г: (SB-1) описание фотографии; ответы на вопросы задания. Г: (SB-2) (работа в парах) активизация устной речи в формате ролевой игры по предложенным речевым ситуациям	SB с. 94, <i>Vocabulary and grammar</i>, задания 1, 2, 3, 4, 5 с. 94, <i>Listening skills</i>, задание 1 с.95, <i>Reading skills</i>, задание 1 с. 95, <i>Speaking skills</i>, задания 1, 2 <u>Домашнее задание</u> Подготовить защиту проектов
Практическая часть (4 час.)				
13.05		Lesson 32 (93) Урок комплексного применения знаний	Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо). Контрольная работа № 3 Книга для учителя <i>На данном уроке выполняется письменная часть.</i>	Проектные работы: 1. Меню, рекламная листовка и общий дизайн «Ресторана здорового питания» (с. 57, Unit 6).

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		Контрольная работа № 3 (письменная часть: <i>чтение, аудирование, письмо</i>)		2. Постер с предсказаниями о будущем своей школы/города/региона/страны в ближайшие 10 лет <i>Our ... in 20...</i> (с. 65, Unit 7). 3. Письмо англоязычному другу по переписке о своем выборе профессии с обоснованием этого выбора (с. 73, Unit 8). 4. Иллюстрированная письменная работа о своей семье <i>We are an ideal family/We are not ideal, but we are SO NICE!</i> (с. 83, Unit 9). 5. Официальное письмо редактору газеты – отклик на статью <i>Why TV is bad for us</i> (с. 91, Unit 10).
16.05		Lesson 33 (94) Урок комплексного применения знаний Контрольная работа № 3 (устная часть: <i>говорение</i>)	Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: монологическое высказывание). Контрольная работа № 3 Книга для учителя <i>На данном уроке выполняется устная часть.</i>	
18.05 20.05		Lesson 34-35 (95-96) Урок комплексного применения знаний Мое портфолио. Защита проектов, представление творческих работ.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Развитие исследовательских учебных действий (поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация нужной информации). Развитие понимания практической ценности владения английским языком. Развитие творческих способностей.	
Dialogue of cultures / Диалог культур (2 час.)				
23.05		Lesson 36 (97) Комбинированный урок Диалог культур.	Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также для формирования социокультурной компетенции и УУД учащихся	SB с. 100-101, задания 1, 2, 3, 4, 5

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		Выдающиеся монархи: Эдвард VIII, Елизавета I, Петр I.		
25.05		Lesson 37 (98) Комбинирова- нный урок Диалог культур. Достопримечате льности Великобритании и России.	Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также для формирования социокультурной компетенции и УУД учащихся	SB с. 102, задание 1 с. 103, задания 2, 3, 4, 5
Exam Focus / Подготовка к ОГЭ (4 час.)				
27.05 30.05		Lesson 38-39 (99-100) Урок обобщения и систематизации знаний Подготовка к ОГЭ: стратегии выполнения заданий раздела «Письмо».	1. Краткая фронтальная беседа о рекомендациях раздела <i>Exam Strategies</i> к разделу «Письмо (создание письменных текстов)», прочитанных дома учащимися. 2. П: (SB, «Exam Focus IV», задание 33) написание личного письма – задание в формате ОГЭ (ровно 30 мин.); в конце урока учитель отвечает на возникшие у учащихся вопросы 3. Изучение критериев и дополнительной схемы оценивания задания с развернутым ответом.	Exam Focus IV SB с. 111, задание 33 WB с. 92–93, <i>Exam Strategies</i> («Письмо (создание письменных текстов)») с. 111, задание 33
01.06 03.06		Lesson 40-41 (101-102) Урок обобщения и систематизации знаний Подготовка к ОГЭ: стратегии	1. Фронтальная беседа о заданиях устной части ОГЭ и о рекомендациях раздела <i>Exam Strategies</i> к разделу «Говорение», прочитанных дома учащимися. 2. Г/(Ч): (SB, «Exam Focus V», задание 1) чтение текста вслух с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи. 3. Г: (SB, «Exam Focus V», задание 2) активизация устной речи в формате ролевой игры по предложенной речевой ситуации. 4. Г: (SB, «Exam Focus V», задание 3) описание фотографии с опорой на предложенный план. 5. Рефлексия (обсуждение сильных и слабых сторон ответов учащихся)	Exam Focus V SB с. 111–112

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		выполнения заданий раздела «Говорение».		

Календарно-тематическое поурочное планирование 9 класс

Цифровые образовательные ресурсы для организации работы обучающихся во время урока и дистанционно (при отсутствии обучающегося на уроке или при выполнении домашнего задания):

<https://lecta.rosuchebnik.ru/> - электронная форма учебника «Английский язык. Forward» для 9 класса.

<https://edu.skysmart.ru/> - интерактивная рабочая тетрадь Skysmart

<https://www.yaklass.ru/> - цифровой образовательный ресурс Якласс

<https://uchi.ru/> - интерактивная образовательная платформа UCHi.RU

<https://learningapps.org/index.php?category=3&s> - интерактивные модули

<https://en-oge.sdamgia.ru/> - подготовка к ОГЭ на сайте Сдам ГИА: решу ОГЭ

<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-11> - подготовка к ОГЭ на сайте ФИПИ

<http://do2.rcokoit.ru> - портал дистанционного обучения

Использование готовых видеоуроков, обучающих видеороликов, песен на видеохостинге **YouTube**

Тесты по чтению, аудированию, грамматике и лексике с открытыми и закрытыми ответами в **GoogleForm**, на платформе **Дневник.ру**.

I триместр (спланировано 29 уроков)

Примечание. В таблице используются следующие условные обозначения: **А** — аудирование; **Г** — говорение; **Ч** — чтение; **П** — письмо; **ЯН** — языковые навыки; **ЯЗ** — языковые знания; **УУД** — универсальные учебные действия; **ДЗ** — домашнее задание. **SB** — материалы учебника; **WB** материалы из рабочей тетради.

Дополнительные виды учебной деятельности отмечены звёздочкой (*).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность приобретаются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Теоретическая часть: 26 час.

Практическая часть: 3 час.

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
Unit 1. Entertain us! / Раздел 1. Культурно-массовые средства развлечений. (7 час.)				

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
01.09		Lesson 1 Урок изучения и первичного закрепления нового материала Зарубежное кино. Выражаем свое мнение о фильме. Прямая и косвенная речь.	Г: приветствие; знакомство с классом, разговор о том, где и как ученики провели лето. Г: знакомство с учебником для 9 класса; просмотр разделов первого модуля (<i>Units 1–3</i>): прочитать заголовки разделов, высказать предположения о том, что будет обсуждаться на уроках в течение года; разговор о проектной работе (каждый ученик выполняет один проект за триместр); распределение проектов между учащимися (на основе тематики разделов). Грамматика и лексика Г: (работа в группах) Каждая группа составляет список названий фильмов на английском языке. Представители от групп через пантомиму пытаются передать названия фильма для другой группы. Ч/А: (SB-1, T001) Учащиеся рассказывают о своих впечатлениях о фильме <i>Batwoman</i>, выражают пожелания о продолжении фильма. Далее одновременно слушают и читают отзыв на фильм <i>Batwoman 2</i>, определяют, положительный он или отрицательный. Перечисляют ключевые слова и выражения, которые помогли им дать правильный ответ: <i>no sensible person, nonsense, dialogue is terrible, doesn't know how to act, the worst</i>. Ч: (SB-2) (работа в парах) учащиеся рассматривают фото пары в кинотеатре и максимально детально описывают это фото. Учащиеся читают диалог и отвечают на вопрос задания. А: (SB-3, T002) учащиеся слушают аудиозапись и проверяют свои предположения, сделанные в предыдущем задании. Во время прослушивания аудиозаписи учащиеся записывают ключевые слова, определяющие ответ на вопрос. ЯН: («Work it out»: SB-4) определяют, выражает ли юноша с фотографии своё мнение о фильме (прямая речь) или передаёт чужое мнение (косвенная речь). Акцент внимания учащихся на разнице между прямой и косвенной речью. ЯН: (SB-5) учащиеся находят в тексте диалога предложения с косвенной речью и соотносят их с предложениями с прямой речью в таблице. Сначала учитель просит учащихся посмотреть на предложения с прямой речью в левой колонке таблицы и спрашивает их, кто это сказал (<i>the reviewer</i>), затем уточняет, кому принадлежат высказывания с косвенной речью в правой колонке (<i>the boy</i>). Заполнение таблицы в тетради. Самопроверка на основе задания 2 и закрепление грамматических правил во фронтальной беседе. ЯЗ: (SB-6) учащиеся читают новые отзывы на фильм <i>Batwoman 2</i> и заполняют пропуски в предложениях с косвенной речью на основе этих отзывов. ЯЗ: (SB-7) учащиеся читают пересказ отзыва Мэнди на фильм <i>Batwoman 2</i> и восстанавливают прямую речь Мэнди. Повторяют правила употребления видовременных форм: <i>Present Perfect with unfinished or unstated time periods, Past Simple with finished, stated time period</i>). Дополняют таблицу в тетради этой информацией и примером из отзыва Мэнди. Учитель напоминает учащимся, что местоимения также меняются: <i>'she' in the reported speech changes to 'I' in the direct speech</i>. Грамматика: reported speech. Лексика: art and entertainment.	SB с. 6, задания 1, 2, 3 с. 7, задания 4, 5, 6, 7 <u>Домашнее задание</u> WB с. 4, таблица <i>Direct and Reported Speech</i>, задание 1 с. 5, задания 2, *3
03.09		Lesson 2 Урок изучения и закрепления нового материала Обсуждаем	Грамматика и лексика ЯН: (проверка ДЗ — WB-1, WB-2, WB-*3) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Г: (WB-4) учащиеся выражают аргументированное согласие или несогласие с цитатами из домашнего задания (задание 3 в рабочей тетради). ЯН: (SB-8, «Mind the trap!») учащиеся начинают работу над грамматическими особенностями употребления глаголов <i>to say</i> и <i>to tell</i> в косвенной речи. Внимание на слова, которые следуют за этими глаголами, вывести правило: <i>We say something but tell someone something</i>. Далее учащиеся открывают учебники и работают с материалом таблицы «Mind the trap!».	SB с. 7, задания 8, «Mind the trap!», 9, 10 с. 8, задания 1, 2, 3, 4, 5 WB с. 5, задание 4

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		высказывания известных людей искусства. Жанры фильмов. Работа со словарем – поиск антонимов.	Ч/ЯЗ (SB-9) учащиеся читают стихотворение и определяют, какие два слова из подчёркнутых слов лишние (на основе изученного правила), а затем выразительно читают стихотворение вслух. ЯН/Г: отработка употребления глаголов <i>to say</i> и <i>to tell</i>, работа по цепочке. ЯЗ/Г: (SB-10) (работа в парах) учащиеся переводят высказывания известных людей из прямой речи в косвенную речь, обсуждают с партнёром, какая из цитат им больше всего понравилась, обосновывая своё мнение. Пересказывают то, что сообщил им партнёр, используя косвенную речь. Лексика ЯН: (SB-1) соотносят кадры из фильмов с жанрами фильмов. Учитель организует семантизацию незнакомой лексики (сходство с русским языком, дефиниции, прямой перевод). Ч/Г: (SB-2) (работа в парах) соотносят заголовок и краткое содержание фильма с его жанром, обосновывают своё мнение. Обсуждают, какие жанры фильмов они предпочитают. Пересказывают то, что сообщил им партнёр, используя косвенную речь. ЯН: (SB-3) формирование УУД учащихся (навыки работы со словарём): делят предложенную в задании лексику на позитивно и негативно окрашенную, используя словарь для выяснения значений незнакомых слов. ЯН: (SB-4, «Train Your Brain») формирование УУД учащихся (навыки работы со словарём): изучают информацию в таблице «Train Your Brain». Учитель поясняет учащимся особенности работы со словарём и поиска в нём антонимов. Учащиеся используют словарь и находят, какие отрицательные префиксы нужно добавить к подчёркнутым прилагательным из предыдущего задания, чтобы получить их антонимы. Г: (SB-5) (работа в парах) обсуждают просмотренные ими фильмы, используя лексику из предыдущих заданий. Затем пересказывают то, что сообщил им партнёр, используя косвенную речь (учитель спрашивает 2–3 пары учащихся). Грамматика: reported speech. Лексика: art and entertainment	<u>Домашнее задание</u> SB с. 8, задание 6 (письменно) WB с. 6, задания 5, 6, 7, 8
06.09		Lesson 3 Комбинированный урок Афиша культурно-развлекательных мероприятий. Телепрограмма. Составляем микродиалоги и полилоги.	Лексика (П)/Ч: (проверка ДЗ — SB-6) учащиеся выразительно читают написанные ими дома короткие описания любимых фильмов.) Чтение Ч/ЯН: (проверка ДЗ — WB-5, Т-01, WB-6, WB-7, WB-8) проверка выполнения заданий с прослушивания текстов в задании 5. Говорение и аудирование ЯН: (работа в группах) учитель делит учащихся на группы по три человека и выдаёт каждой группе листок с написанным на нём жанром фильма. Учащиеся должны написать пять слов, которые ассоциируются у них с этим жанром. Затем группы зачитывают свои списки слов, и класс отгадывает, о каком кинематографическом жанре идёт речь. Ч/Г: (SB-1) (работа в парах) читают афишу и обсуждают, какое мероприятие, с их точки зрения, является наиболее интересным. Сообщают о результатах обсуждения классу. Ч/А: (SB-2, Т003) читают короткий текст о двух студентах (Сол и Хелен) и на основе прочитанного текста высказывают предположения, какие два мероприятия из афиши могли бы заинтересовать Сола и Хелен. Находят ключевые слова в тексте (<i>don't have much money; study literature/art; love modern music and dancing; salsa; Helen doesn't like jazz; not keen on old movies</i>). Учитель с	SB с. 9, задания 1, 2, 3, 4, 5 <u>Домашнее задание</u> WB с. 7, задание 13, 14

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			классом обсуждают первое событие фестиваля (<i>Russian Ballet Night</i>) из афиши. Далее учащиеся продолжают обсуждение других событий фестиваля в парах. По окончании обсуждения высказывают различные идеи, затем прослушивают аудиозапись и проверяют правильность высказанных предположений. А/Г/ЯН: (SB-3, T003) изучают выражения в таблице «Speak Out», затем слушают аудиозапись повторно, отмечая фразы и выражения из таблицы, которые звучат в аудиозаписи. Г: (SB-4) (работа в парах) составляют микродиалоги в соответствии с предложенным образцом, фразами из таблицы «Speak Out» и содержательными опорами. Учитель работает с первым диалогом фронтально: <i>Find the corresponding phrase to accept an invitation. For example: That's a good idea.</i> Далее учащиеся работают в парах. Разыгрывают микродиалоги перед классом. Ч/Г: (SB-5) (работа в группах) изучают текст телепрограммы, а затем участвуют в ролевом полилоге с опорой на образец и инструкции в задании. Грамматика: reported speech. Лексика: art and entertainment	
08.09		Lesson 4 Комбинированный урок Граффити – изучаем мнения «за» и «против». Учимся строить дискуссию между группами.	Аудирование Ч: (WB-9) учащиеся знакомятся с информацией на афише <i>Langford Arts Centre</i>. А: (WB-10, T02) слушают аудиозапись, соотносят пары говорящих с принимаемыми ими решениями. Ч/А: (WB-11, WB-12, T02) читают предложенные утверждения и определяют их как верные или неверные в соответствии с содержанием аудиотекста. Затем повторно слушают аудиозапись с целью самопроверки. Говорение Г: (проверка ДЗ — WB-13, WB-14) проверка правильности заполнения пропусков в диалогах. *Г: (работа в парах) учащиеся разыгрывают диалог по ролям, используя афишу из задания 9 в рабочей тетради и речевые образцы из заданий 13 и 14 в рабочей тетради. Разыгрывают диалог перед классом. Чтение и говорение Г: (SB-1) (работа в парах) учащиеся обсуждают вопросы задания. Учитель ставит перед учащимися задачу подробного обсуждения (3 минуты на пару). Сообщают о результатах обсуждения классу. Ч/А: (SB-2, T004) учащиеся одновременно читают и слушают тексты <i>A, B</i> и <i>C</i>, а затем сопоставляют авторов текстов и их точки зрения о граффити. Учитель ограничивает время работы с текстами двумя минутами и ставит задачу найти ключевые слова, помогающие дать правильный ответ. Учитель проверяет ответы учащихся с их обоснованием во фронтальной беседе. Ч/ЯН: (SB-3) (работа в группах) учитель делит учащихся на три группы (<i>Group A, Group B, Group C</i>). В каждой группе учащиеся повторно читают соответствующий текст (<i>A, B</i> или <i>C</i>) и ищут в нём информацию, помогающую выбрать правильные слова в предложениях для каждой группы. Учитель наблюдает за работой в группах и оказывает необходимую помощь. После фронтальной проверки ответов каждая группа записывает правильные предложения по своему тексту в тетради. Эти предложения станут основой для пересказа текста в следующем задании. Г: (SB-4) (работа в группах) учитель делит учащихся на группы по три человека, стараясь сделать так, чтобы в каждую такую группу попали учащиеся из <i>Group A, Group B</i> и <i>Group C</i>. Учащиеся кратко пересказывают друг другу тексты (<i>A, B</i> или <i>C</i>), которые они читали, с опорой на предложения в задании 3, расширяя их фразами, обосновывающими их ответы. При наличии времени	SB с. 10, задания 1, 2, 3 (устно), 4 WB с. 7, задания 9, 10, 11, 12 <u>Домашнее задание</u> SB с. 10, задание 3 (письменно) WB с. 7, задание 15

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			можно выслушать по одному пересказу каждого текста. Грамматика: reported speech. Лексика: art and entertainment	
10.09		Lesson 5 Комбинированный урок Граффити – искусство или вандализм. Выражаем свою точку зрения, ищем единомышленников среди одноклассников.	Чтение и говорение Г: (проверка ДЗ — WB-15) (работа в парах) разыгрывают приготовленные дома диалоги. Пересказывают кратко содержание диалога с использованием косвенной речи. Ч/ЯН: (проверка ДЗ — SB-3) зачитывают правильные предложения. Ч: (SB-5) повторно читают тексты (А, В и С) и выполняют задания на выбор правильного варианта ответа из нескольких предложенных (<i>multiple choice</i>) с целью более детального понимания содержания текстов. ЯН: (SB-6) находят в текстах (А, В и С) слова, соответствующие дефинициям в задании. Г: (SB-7) (работа в группах) обсуждают граффити. Учитель даёт время учащимся индивидуально сформулировать свою точку зрения и подобрать аргументы в её поддержку, выписав подходящие предложения из текстов. Свободно передвигаясь по классу, расспрашивают одноклассников и интересуются их точкой зрения, находят единомышленников. Единомышленники в группах по 3 человека обмениваются идеями и аргументами, придумывают новые примеры в поддержку своей точки зрения. Учащихся с высоким уровнем подготовки, представляют противоположную точку зрения (даже если они её не разделяют). Далее учитель организует дебаты, во время которых он ведёт заметки о сделанных учащимися ошибках. Грамматика: reported speech. Лексика: art and entertainment	SB с. 10, задание 5, 6, 7 <u>Домашнее задание</u> WB с. 7, задание 16 (устно) с. 8, Word List, задания 17, 18, 19
13.09		Lesson 6 Урок изучения и первичного закрепления нового материала Обвинение в вандализме. Вандалы – кто они? Неопределённый, нулевой артикли. Прошедшее	Говорение и лексика Г: (проверка ДЗ — WB-16) рассказывают подготовленные дома монологи о развлечениях. ЯН: (проверка ДЗ — WB-17, WB-18, WB-19) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Грамматика и чтение Г/Ч: (SB-1) (работа в парах) обсуждают вопросы задания, возможное содержание статьи на основании её названия. Затем читают статью и проверяют свои предположения. ЯЗ: (« Work it out »: SB-2) учитель начинает обсуждение темы «артикли» с закрытыми учебниками. Затем учащиеся работают самостоятельно: они изучают примеры в задании и дополняют формулировки правил использования артиклей в английском языке. Ч/ЯЗ: (SB-3) читают статью <i>Romeo, Romeo, you're under arrest, Romeo</i> ещё раз и соотносят выделенные жирным шрифтом слова в статье с правилами использования артиклей в задании. Ч/ЯН: (SB-4) читают текст и заполняют пропуски в тексте необходимыми артиклями. При проверке объясняют свой выбор артикля. Г/Ч: (SB-5) отвечают на вопрос задания (<i>Do you know who Vandals were?</i>), затем читают текст, сравнивая свои ответы с информацией в тексте. Ч/ЯЗ: (« Work it out »: SB-6) ещё раз читают текст <i>The Vandals? The Vandals!</i> и устанавливают хронологическую последовательность событий в парах предложений 1 и 2 в задании.	SB с. 12, задания 1, 2, 3, 4 с. 13, задания 5, 6, «Check it out», 7, 8, 9, 10 <u>Домашнее задание</u> WB с. 8, задание 20, с. 9, задания 21, 22, *23

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		перфектное время глагола.	ЯЗ: (SB-7, «Check it out») изучают предложения в предыдущем задании и дополняют формулировки правил использования прошедшего перфектного времени (<i>Past Perfect Tense</i>), выбирая правильный ответ из предложенных вариантов. Учитель комментирует правило, обращая внимание учащихся на информацию в таблице «Check it out». ЯН/А: (SB-8, T005) читают текст и заполняют пропуски в тексте глаголами, данными в скобках, в форме <i>Past Perfect</i>; затем высказывают предположения об окончании истории, слушают аудиозапись и проверяют правильность своих предположений. ЯН: (SB-9, SB-10) выполняют задания и обсуждают употребление видовременных форм английского глагола. Грамматика: articles, Past Perfect Tense. Лексика: art and entertainment	
15.09		Lesson 7 Урок изучения и закрепления нового материала Приглашение в театр. Электронная форма переписки – принятые нормы оформления и сокращений.	Лексика ЯН: (проверка ДЗ — WB-20, WB-21, WB-22, WB-*23) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Письмо Ч/Г: (SB-1) учащиеся читают текст электронного письма, отвечают на вопросы задания. Ч: (SB-2) читают текст сообщения Пита и ищут соответствия между полными предложениями и сокращениями, принятыми в электронной форме переписки. Ч: (SB-3) (работа в парах) перечитывают два текста (в задании 1 и 2), сравнивают их и находят ответы на вопросы задания. ЯЗ: (SB-4, «Train Your Brain») вновь сравнивают два текста (в задании 1 и 2), заполняют пропуски в инструкции по написанию коротких сообщений (таблица «Train Your Brain») примерами 1–4 из задания. Сначала учитель просит учащихся, не глядя на таблицу «Train Your Brain», определить, что за слова даны под номерами 1–4. Далее учащиеся выполняют задание самостоятельно, после чего учитель обобщает материал во фронтальной беседе. П: (SB-5) сокращают текст предложений 1–5, стараясь сохранить их смысл (самопроверка на с. 118 учебника). Ч/Г: (SB-6) (работа в парах) читают короткие записки и сопоставляют их с местами, где эти записки могли бы быть оставлены. Обсуждают идеи в парах или проводится фронтальная беседа. П: (SB-7) используют предложенные в задании слова, чтобы изменить тексты записок из задания 6, с использованием полных предложений. Задание выполняется всем классом на материале первой записки, затем работают самостоятельно. П: (SB-8) читают ответную записку Вики, адресованную Питу, и сокращают её согласно изученным правилам (возможна индивидуальная или парная работа). Проверяют свой ответ на с. 118 учебника и обсуждают расхождения, если они есть. П: (SB-*9) учащиеся пишут собственные записки на отдельных листках бумаги. Грамматика: tenses. Лексика: art and entertainment	SB с. 14, задания 1, 2, 3, 4, 5 с. 15, задания 6, 7, 8, *9 (письменно на отдельном листке бумаги) <u>Домашнее задание</u> WB с. 9, задание *24, с. 10, задания 25, 26, 27, 28
Unit 2. Health matters. / Раздел 2. Как преодолеть проблемы со здоровьем. (6 час.)				
17.09		Lesson 8 Урок изучения и первичного закрепления	Письмо ЯН: (проверка ДЗ — WB-25, WB-26, WB-27, Unit 1) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. ЯН/(П)/Ч: (проверка ДЗ — WB-28, Unit 1) несколько учащихся зачитывают написанные дома письма вслух. ЯН/(П): (SB-*10, Unit 1) (работа в парах) учащиеся обмениваются написанными на предыдущем уроке записками (задание *9, с.	SB с. 15, задание *10, Unit 1 с. 16, задания 1, 2 с. 17, задания 3, 4, 5, «Check

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		нового материала Виды спорта. Условные предложения первого и второго типа.	15 учебника) и пишут ответные записки. Затем несколько пар учащихся читают вслух записку и ответ на неё. Грамматика и говорение Г/ЯН: (SB-1) учитель организует семантизацию незнакомой лексики (сходство с русским языком, дефиниции, прямой перевод). Учащиеся просматривают фотографии, соотносят их с видами спорта в списке активной лексики. Фронтальная беседа. Перечисляют другие виды спорта, которые они знают. Г: (SB-2) (работа в парах) обсуждают виды спорта с опорой на задание. Ч/А: (SB-3, T006) слушают аудиозапись разговора двух подростков, делают заметки в тетради, чтобы заполнить пропуски в тексте видами спорта, которые упоминаются в аудиозаписи. ЯЗ: (Think Back! SB-4) изучают предложения в задании и формулируют правило согласования времён в условном придаточном предложении первого типа (<i>Conditional I</i>). ЯЗ: («Work it out»: SB-5, «Check it out», «Mind the trap!») изучают предложения в задании и формулируют правило согласования времён в условном придаточном предложении второго типа (<i>Second Conditional</i>). Учитель помогает учащимся сравнить и систематизировать правила (таблица «Check it out»), обращает внимание учащихся на форму глагола <i>to be</i> в условном придаточном предложении второго типа (таблица «Mind the trap!»)). ЯН: (SB-6) учащиеся заполняют пропуски в предложениях глаголами, данными в скобках, образуя условные придаточные предложения второго типа. ЯН/Г: (SB-7) (работа в парах) обсуждают виды спорта из задания 1 с использованием предложенных опор и условного придаточного предложения второго типа (отработка изученного грамматического материала в коммуникативно-значимом контексте). ЯН: (SB-8) заполняют пропуски в предложениях в соответствии с установкой задания, объясняют выбор глагольной формы. ЯН/Г: (SB-9) (работа в группах) обсуждают вопросы задания, используя условные придаточные предложения второго типа. Сообщают о результатах обсуждения классу. Грамматика: Conditionals (I, II). Лексика: sport and health	it out», «Mind the trap!», 6, 7, 8, 9 <u>Домашнее задание</u> WB с. 11, таблица <i>Second Conditional</i>, задания 1, 2 с. 12, задание 3
20.09		Lesson 9 Урок изучения и закрепления нового материала Ничего нет невозможного. Чтение с целью детального понимания содержания.	Грамматика ЯН: (проверка ДЗ — WB-1, WB-2, WB-3) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Чтение Г/ЯН: заканчивают предложения с использованием условного придаточного предложения второго типа по теме «Спорт» (например, <i>If I went scuba-diving, I'd ...</i>). Г/Ч: (SB-1) максимально детально описывают фотографии к тексту <i>Nothing is impossible</i>. Затем читают первый абзац текста и отвечают на вопросы задания. Ч/А: (SB-2, T007) одновременно слушают аудиозапись и читают текст, выполняют задания на выбор правильного варианта ответа из нескольких предложенных (<i>multiple choice</i>) с целью более детального понимания содержания текста <i>Nothing is impossible</i>. Выполняют задание самостоятельно, далее обсуждают ответы в парах, обосновывая свой выбор предложениями из текста. Затем учитель проводит фронтальную проверку ответов с их обсуждением.	SB с. 18, задания 1, 2, 3, *4 <u>Домашнее задание</u> SB с. 18–19 краткий пересказ

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		Условные предложения второго типа.	ЯН: (SB-3) соотносят фразовые глаголы из текста с их значениями. ЯН: (SB-*4) заполняют пропуски в предложениях фразовыми глаголами из задания 3 в правильной грамматической форме. Грамматика: Second Conditional. Лексика: sport and health, phrasal verbs	текста <i>Nothing is impossible</i> WB с. 12, задания *4, 5, 6
22.09		Lesson 10 Комбинированный урок История Ирины Скворцовой, российской бобслеистки: жизнь «до» и «после» аварии. Личные характеристики	Грамматика ЯН: (проверка ДЗ — WB-*4, WB-5, WB-6) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Чтение Г: (проверка ДЗ) (работа в парах) учащиеся пересказывают друг другу текст <i>Nothing is impossible</i>. ЯН/Г: (SB-5) (работа в парах) сначала учитель организует семантизацию незнакомой лексики (сходство с русским языком, дефиниции, прямой перевод), затем учащиеся выбирают три прилагательных из предложенных в списке для описания Ирины Скворцовой и обосновывают свой выбор (высказывание с опорой на образец). Г: (SB-6) (работа в группах) обсуждают вопросы задания и обосновывают свои ответы. Сообщают о результатах обсуждения классу. Письмо Ч/(П): (SB-1) читают письмо-стимул, обсуждают возможные варианты ответа, делают соответствующие заметки в тетради. Грамматика: Second Conditional. Лексика: describing person's character	SB с. 19, задания 5, 6 с. 19, Writing, задание 1 <u>Домашнее задание</u> WB с. 13, задания 7, 8, 9, 10, 11
24.09		Lesson 11 Комбинированный урок Обращение к врачу. Модальные глаголы долженствования. Составляем список правил поведения в спортивном лагере.	Чтение Ч: (проверка ДЗ — WB-7, WB-8, WB-9, WB-10, WB-11) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся; при наличии времени на уроке учитель может попросить учащихся выразительно прочитать текст вслух (в парах или фронтально по очереди). Грамматика и лексика Г/А: (SB-1, T008) (работа в парах) рассматривают карикатуры, читают тексты к ним, отвечают на вопрос задания, слушают аудиозапись и сравнивают свои предположения с содержанием аудиозаписи. ЯН/А: (SB-2, T008) отвечают на вопрос задания после уточнения значений слов в задании, повторного чтения текста и прослушивания аудиозаписи. После работы над лексикой учащиеся читают текст и слушают, делают заметки. ЯЗ: («Work it out»: SB-3) находят в тексте диалогов указанные в задании модальные глаголы 1–6 и сопоставляют их с дефинициями <i>a-f</i>. С помощью учителя формулируют основные значения модальных глаголов, комментируя информацию в таблице «Check it out». Дают дополнительные жизненные примеры употребления этих модальных глаголов, например: <i>I must do my homework</i>. Ч/ЯН: (SB-4, «Mind the trap!») читают текст рекламного объявления, завершают предложения, выбирая правильный модальный глагол из предложенных вариантов. Обращают особое внимание на разницу в использовании модальных глаголов <i>must</i> и <i>have to</i> (таблица «Mind the trap!») и дают дополнительные жизненные примеры употребления этих модальных глаголов, показывающие	SB с. 20, задания 1, 2, 3, «Check it out» с. 21, задания 4, 5, 6 <u>Домашнее задание</u> WB с. 14, таблица <i>Modal verbs</i>, задания 12, *13

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			различия в их значении, например: <i>I must get my hair cut. — I think it looks a mess. I have to get my hair cut my parents told me to.</i> ЯН: (SB-5) заполняют пропуски в предложениях правильным модальным глаголом. При проверке выполнения задания учащиеся должны объяснить свой выбор (например, в предложении 3 — <i>speaker's idea</i>, в предложении 4 — <i>(external) order from the doctor</i>). Работа в парах: учащиеся пишут 3 предложения с глаголом <i>must</i> и 3 предложения с глаголом <i>have to</i>, демонстрирующие разницу в их употреблении, сравнивают результаты своей работы с другой парой. Г: (SB-6) (работа в группах) составляют список правил поведения в спортивном лагере с использованием модальных глаголов (отработка изученного грамматического материала в коммуникативно значимом контексте). Обсуждают в группах правила поведения в молодёжном спортивном лагере (с закрытыми учебниками). Затем учащиеся открывают учебники и обсуждают данные в задании предложения. Учащиеся пишут правила поведения, используя высказанные ранее идеи и идеи из учебника, употребляя глаголы <i>have to</i>, <i>mustn't</i> и <i>don't have to</i>. Грамматика: modal verbs. Лексика: health problems	
27.09		Lesson 12 Урок изучения и закрепления нового материала Проблемы со здоровьем. Даем рекомендации. Стратегии аудирования при столкновении с незнакомыми словами.	Грамматика ЯН: (проверка ДЗ — WB-12, WB-*13) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Лексика Г: фронтальная беседа: учитель предлагает учащимся сформулировать правила поведения (в школе и т. д.) с использованием модальных глаголов. ЯН/А: (SB-1, T009) учитель организует семантизацию незнакомой лексики (сходство с русским языком, дефиниции, прямой перевод). Учащиеся сопоставляют новые слова и иллюстрации, затем слушают аудиозапись с целью самопроверки. ЯН/А: (SB-2, T010) (работа в парах) сопоставляют проблемы со здоровьем 1–6 с рекомендациями <i>a-f</i>, затем слушают аудиозапись с целью самопроверки. ЯН/Г: (SB-3) (работа в парах) по очереди дают рекомендации при тех или иных проблемах со здоровьем, используя содержательную опору и образец. Аудирование А/Г: (SB-1, T011) слушают аудиозапись диалога и отвечают на вопросы задания. А/ЯН: (SB-2, T011) слушают аудиозапись диалога повторно, определяя контекст, в котором звучат потенциально незнакомые им слова 1–4, и пытаются определить часть речи указанных в задании слов. А/ЯН: (SB-3, T012) формирование УУД учащихся (развитие навыков языковой догадки): учащиеся высказывают предположения о значении новых слов в задании, затем слушают аудиозапись и по контексту пытаются определить значение этих слов. Работа в парах: учащиеся выбирают правильное значение слова из предложенных вариантов. ЯН: (SB-4, «Train Your Brain») учитель помогает учащимся сформулировать стратегии аудирования при столкновении с незнакомыми словами (учащиеся заполняют пропуски в стратегиях аудирования в таблице «Train Your Brain», опираясь на выполненные задания). А/ЯН: (SB-5, T013) слушают аудиозапись диалога и пытаются понять значение потенциально незнакомых им слов (список в задании), используя стратегии из таблицы «Train Your Brain».	SB с. 21, Vocabulary, задания 1, 2, 3 с. 22, Listening, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6 <u>Домашнее задание</u> WB с. 15, Word List с. 16, задания 17, 18, 19, 20, 21, *22

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			А/ЯН: (SB-6, T013) (работа в парах) сравнивают свои предположения с предположениями партнёра, затем повторно слушают аудиозапись и проверяют свои ответы по словарю. Грамматика: modal verbs. Лексика: health problems	
29.09		Lesson 13 Комбинированный урок Как сделать утро понедельника более приятным. Даем советы по предложенным ситуациям. Модальные глаголы.	Лексика ЯН: (проверка ДЗ — WB-17, WB-18, WB-19, WB-20, WB-21, WB-*22) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Говорение и письмо Г: отвечают на вопрос: <i>What is your favourite day of the week? Why?</i> Это будет переход к следующему заданию. Г: (SB-1) (работа в парах) учащиеся обсуждают вопросы задания. Сообщают о результатах обсуждения классу. Учащиеся сначала высказывают свои идеи, потом приступают к выполнению задания 2. Ч/А: (SB-2, T014) читают советы доктора Муди и выбирают из них такие советы, которые, по их мнению, смогут сделать утро понедельника более приятным. Затем учащиеся слушают аудиозапись с целью самопроверки. ЯН/Г: (SB-3, T014, «Speak Out», «Mind the trap!») вместе с учителем изучают содержание таблицы «Speak Out», слушают аудиозапись задания 2 повторно и заполняют пропуски в советах доктора Муди в задании 2 выражениями из таблицы «Speak Out». Ч/ЯН: (SB-4) читают текст электронного письма и завершают предложения, выбирая правильный вариант из предложенных (с опорой на таблицу «Speak Out») Г: (SB-5) (работа в парах) по очереди дают друг другу советы в ситуациях, приведённых в задании, используя выражения из таблицы «Speak Out». Г: (SB-6) (работа в парах) ролевая игра — учащиеся разыгрывают диалог в соответствии с предложенной в задании ситуацией. П: (SB-*7) при наличии времени на уроке учащиеся пишут письма, используя предложенные в задании содержательные опоры. Грамматика: modal verbs. Лексика: health	SB с. 22, Speaking and writing, задания 1, 2 с. 23, задания 3, «Mind the trap!», 4, 5, 6, *7 <u>Домашнее задание</u> WB с. 15, задания 14, 15, 16
Unit 3. Europe, Europe. / Раздел 3. Европа и Евросоюз. (7 час.)				
01.10		Lesson 14 Урок изучения и первичного закрепления нового материала Что мы знаем о Европейском союзе? Разделительные	Говорение ЯН: (проверка ДЗ — WB-14, WB-15, Unit 2) (работа в парах) учащиеся осуществляют взаимопроверку. ЯН: (проверка ДЗ — WB-16, Unit 2) 2–3 учащихся рассказывают подготовленные монологи о здоровом образе жизни. Затем учитель обсуждает с учащимися эффективные стратегии выстраивания подобного монолога (фронтальная беседа). Грамматика и аудирование Г: (фронтальная беседа) учитель расспрашивает учащихся, что они знают о Европе, с чем ассоциируется у них Европа. Ч/Г: (SB-1) читают вопросы викторины, выясняя значение незнакомых слов при помощи словаря, пробуют ответить. А: (SB-2, T015) слушают аудиозапись разговора двух подростков и записывают их ответы на вопросы викторины. А/Ч/Г: (SB-3, T015) слушают аудиозапись диалога ещё раз и одновременно читают текст диалога. Работа в парах: учащиеся отвечают на вопросы задания.	SB с. 24, задания 1, 2, 3 с. 25, задания 4, 5, «Mind the trap!», 6, 7, 8, 9 <u>Домашнее задание</u> WB с. 17, таблица <i>Question tags</i>, задание 1 с. 18, задания 2, 3, 4

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		вопросы.	ЯЗ: («Work it out»: SB-4) изучают разделительные вопросы из текста диалога, затем завершают формулировки правил построения разделительных вопросов, выбирая правильный ответ из предложенных вариантов. ЯЗ: (SB-5) систематизируют правила построения разделительного вопроса с опорой на предыдущее задание. ЯН: (SB-6, SB-7) самостоятельно составляют предложения в соответствии с инструкцией в заданиях, затем осуществляют взаимопроверку в парах. ЯН/Г: (SB-8) (работа в парах) трансформируют предложенные утверждения о Евросоюзе в верные, с их точки зрения, задают к ним разделительные вопросы, обсуждают их с опорой на образец в задании, а затем проверяют правильность ответов на с. 118 учебника. ЯН/Г: (SB-9) (работа в парах) задают друг другу разделительные вопросы, используя список тем, предложенных в задании, с опорой на образец. Сообщают классу о некоторых фактах, которые учащиеся узнали о партнёре, работая в парах. Грамматика: question tags. Лексика: Europe and the European Union	
11.10		Lesson 15 Урок изучения и закрепления нового материала История создания Европейского союза. Чтение текста с целью поиска запрашиваемой информации.	Грамматика ЯН: (проверка ДЗ — WB-1, WB-2, WB-3, WB-4) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Чтение и аудирование Г: придумывают 5 разделительных вопросов для своих одноклассников, затем учащиеся задают друг другу эти вопросы и отвечают на них (отработка изучаемых конструкций в спонтанной речи). Г: (SB-1) (работа в парах) отвечают на вопросы задания. Сообщают о результатах обсуждения классу. ЯН: (SB-2) формирование УУД учащихся (навыки работы со словарём): учащиеся уточняют в словаре значение потенциально новых слов из предложенного в задании списка. Ч/Г: (SB-3) просматривают текст <i>European Union: the beginnings</i> и отвечают на вопросы. Ч/А: (SB-4, T016) расставляют события в задании в правильном хронологическом порядке, затем слушают аудиозапись текста и одновременно читают его, осуществляют самопроверку. Ч: (SB-5) снова читают текст <i>European Union: the beginnings</i>, определяют соответствие предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/false</i>) и исправляют неверные утверждения. Грамматика: question tags. Лексика: Europe and the European Union	SB с. 26, задания 1, 2, 3, 4, 5 <u>Домашнее задание</u> SB с. 26–27 пересказ текста <i>European Union: the beginnings</i> WB с. 19, задания 5, 6, 7, 8
13.10		Lesson 16 Комбинированный урок «Плюсы» и «минусы» Евросоюза.	Чтение и аудирование Г: (проверка ДЗ — пересказ текста) (работа в парах) учащиеся пересказывают друг другу текст <i>European Union: the beginnings</i>. ЯН: (проверка ДЗ — WB-5, WB-6, T03, WB-7, WB-8) проверка заданий 5, 7, 8 из рабочей тетради с опорой на аудиозапись. А: (SB-6, T017) учащиеся слушают аудиозапись и отмечают говорящих, негативно отзывающихся о Евросоюзе. Затем слушают аудиозапись повторно, сопоставляя высказывания говорящих 1–5 с утверждениями <i>a-e</i>. Г: (SB-7) (работа в парах) обсуждают вопросы задания. Сообщают о результатах обсуждения классу.	SB с. 27, задания 6, 7 с. 27, Vocabulary, задания 1, 2, 3, 4 <u>Домашнее задание</u> SB составить визитную

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		Визитные карточки Великобритании и России. Правила употребления больших числительных в единственном и множественном числе.	Лексика Ч/ЯН: (SB-1) заполняют пропуски в визитной карточке Великобритании предложенными словами (таблица « Mind the trap! ») П: (SB-2) (работа в парах) составляют визитную карточку России по образцу предыдущего задания. ЯН: (SB-3) составляют словосочетания (глагол + существительное) из предложенных слов (один из глаголов используется дважды). ЯН: (SB-4) (работа в парах): составляют из прописных букв правильные слова и читают получившиеся предложения. Грамматика: question tags. Лексика: Europe and the European Union	карточку любой страны, входящей в Евросоюз WB с. 21, Word List, задания 15, *16
15.10		Lesson 17 Комбинированный урок Участники, победители и песни Евровидения. Аудирование с целью детального понимания содержания.	Лексика ЯН: (проверка ДЗ — WB-15, WB-*16) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. ЯН: (проверка ДЗ — составление визитной карточки) оформляют постер с визитными карточками стран, входящих в Евросоюз. Аудирование Г: (SB-1) (фронтальная беседа) учитель спрашивает учащихся, что они знают об участниках Евровидения, победителях этого конкурса, песнях, которые стали популярными в этом конкурсе, истории и правилах проведения Евровидения и т. д. Самые интересные мысли учитель записывает на доску. Учитель спрашивает учащихся, что они хотели бы узнать о Евровидении. Г: (SB-2) максимально детально описывают фотографии 1–3. Работа в парах: учащиеся обсуждают вопрос задания и высказывают свои предположения. А: (SB-3, T018) слушают аудиозапись и выбирают предложение, которое наилучшим образом отражает содержание аудиотекста. А: (SB-4, T018) слушают аудиозапись повторно и выполняют задания на выбор правильного варианта ответа из нескольких предложенных (<i>multiple choice</i>) с целью более детального понимания содержания аудиозаписи. Г: (SB-5) (работа в парах) обсуждают вопросы задания. Сообщают о результатах обсуждения классу. Г: учитель спрашивает учащихся, узнали ли они о Евровидении то, что хотели узнать (см. начало урока). А: (WB-9, T04) учащиеся слушают аудиозапись комментариев зрителей Евровидения и нумеруют их в том порядке, в котором они предъявляются в программе. А: (WB-10, T04) слушают аудиозапись повторно, определяют отношение говорящих к конкурсу. А: (WB-11, T04) слушают аудиозапись ещё раз, выбирают правильные варианты ответов из предложенных. Грамматика: tenses. Лексика: Europe and the European Union, music	SB с. 28, задания 1, 2, 3, 4, 5 WB с. 20, задания 9, 10, 11 <u>Домашнее задание</u> SB подготовить короткий рассказ о российских участниках Евровидения WB с. 20, задания 12, *13, *14
18.10		Lesson 18 Комбинированный урок	Говорение и аудирование Г: (проверка ДЗ — рассказ о российских участниках Евровидения) (работа в группах) учащиеся рассказывают друг другу приготовленные дома короткие рассказы о российских участниках Евровидения. Сообщают о результатах обсуждения классу. Г: (проверка ДЗ — WB-13, WB-14) (работа в парах) участвуют в ролевом диалоге в соответствии с инструкциями в задании. Затем	SB с. 29, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		Наши планы на ближайшее и отдаленное будущее. Способы выражения будущего времени (желания, планы, намерения).	учитель заслушивает одну-две пары, обсуждает эффективные стратегии выполнения данного вида задания (фронтальная беседа). Г/А: (SB-1, T019) максимально детально описывают фотографию. Слушают аудиозапись разговора подростков, отвечают на вопрос задания. А: (SB-2, T020) слушают аудиозапись окончания разговора подростков, соотносят участников беседы и их планы на ближайшее и отдалённое будущее. Ч/А: (SB-3, T020, «Speak Out») изучают материалы таблицы «Speak Out». Повторно слушают аудиозапись и соотносят фразы в таблице «Speak Out» с аудиозаписью. А/ЯН: (SB-4, T020) слушают аудиозапись ещё раз, заполняют пропуски в тексте фразами из таблицы «Speak Out». Работа в группах: учащиеся выразительно читают полилог по ролям. Г/ЯН: (SB-5) (работа в парах) рассказывают друг другу о своих планах на ближайшее и отдалённое будущее, используя фразы из таблицы «Speak Out». Г: (SB-6) (работа в парах) разыгрывают диалог по ролям, следуя инструкциям в задании. 1–2 пары учащихся разыгрывают получившийся диалог перед классом. Грамматика: future forms, Conditionals. Лексика: wishes, plans and intentions	<u>Домашнее задание</u> WB с. 22, задания 17, 18, 19
20.10		Lesson 19 Урок изучения и закрепления нового материала Особенности стиля и оформления письма личного характера и делового письма.	Лексика ЯН: (проверка ДЗ — WB-17, WB-18, WB-19) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Аудирование А: (WB-23, T05) слушают аудиозапись интервью, отмечают утверждения как верные или неверные в соответствии с его содержанием. Обосновывают правильные ответы. Затем возможно повторное прослушивание аудиозаписи. Письмо Г: максимально детально описывают фотографии на с. 30–31 учебника. Ч/Г: (SB-1) (работа в парах) читают текст письма Дугласа и отвечают на вопросы задания. П: (SB-2) сопоставляют абзацы в письме с пунктами содержания. Анализирует структуру делового письма, сравнивает особенности стиля и оформления письма личного характера и делового письма (можно оформить в тетради сопоставительную таблицу). Ч/П: (SB-3) (работа в парах) выполняют задание, следуя инструкциям. Грамматика: tenses. Лексика: future plans, travelling	SB с. 30, задание 1 с. 31, задание 2, 3 WB с. 23, задание 23 <u>Домашнее задание</u> SB с. 30 подготовить выразительное чтение текста письма
22.10		Lesson 20 Комбинированный урок	Письмо ЯН: (проверка ДЗ) (работа в парах) учащиеся выразительно читают друг другу письмо Дугласа. Ч/Г: (SB-4, «Train Your Brain») сверяют свои сопоставительные таблицы, оформленные на прошлом уроке, с информацией в таблице «Train Your Brain» в учебнике, дополняют свои таблицы в тетради при необходимости.	SB с. 31, задания 4, *5, *6 WB с. 23, задания 20, 21

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		Различия в написании писем в официальном и неофициальном стиле.	Г: (SB-*5) (работа в парах) обсуждают вопрос задания, используя предложенную лексику. П: (SB-*6) (работа в парах) знакомятся с инструкцией задания, делают в тетради заметки о том, что можно написать в деловом письме в ответ на запрос информации. При наличии времени на уроке задание выполняется письменно в контрольных тетрадях или на отдельных листах. (П): (WB-20, WB-21) читают текст письма в задании 20, обсуждают различия в написании писем в официальном и неофициальном стиле. Затем учащиеся отмечают нужное в таблице в задании 21, опираясь на составленную ранее на уроках таблицу и результаты обсуждения этой темы в классе. Грамматика: tenses. Лексика: future plans, travelling	<u>Домашнее задание</u> WB с. 23, задание 22 с. 24–25, Self-assessment test 1
Повторение пройденного материала (1 ч.)				
25.10		Lesson 21 Урок обобщения и систематизации знаний Урок-повторение пройденного материала. Стратегии выполнения заданий по лексике, грамматике, чтению, говорению. Тест самопроверки.	Обсуждение трудностей теста самопроверки №1 Лексика и грамматика ЯН: (SB-1) заполняют пропуски в предложениях требующимися по смыслу словами (дана первая буква каждого пропущенного слова в качестве подсказки). ЯН: (SB-2) завершают предложения, выбирая правильное слово из предложенных вариантов. Объясняют различия между словами, предложенными к тому или иному предложению. ЯН/П: (SB-3) трансформируют предложения, сохраняя их первоначальный смысл, используя заданные конструкции и слова. ЯН: (SB-4) заполняют пропуски в предложениях новыми формами слов, лексически и грамматически соответствующими пропускам в предложении. ЯН: (SB-5) трансформируют предложения, сохраняя их первоначальный смысл, используя разделительные вопросы и модальные глаголы. При наличии времени выразительно читают диалог по ролям. Произношение А/ЯН: (SB-1, СТ001) слушают аудиозапись и отмечают те слова, в которых подчёркнутые буквы произносятся как указанный звук (/ə/), вспоминают, какие буквы могут давать при произношении указанный звук, повторяют слова за диктором с воспроизведением произносительной нормы. Чтение Ч: (SB-1) читают текст <i>Euroscola</i> и определяют соответствие предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/false</i>). Подтверждают ответ примерами из текста. Говорение Г: (SB-1) (работа в парах) разыгрывают диалог по ролям, следуя инструкции в задании. 1–2 пары учащихся разыгрывают получившийся диалог перед классом. Г: (SB-2) учащиеся максимально детально описывают фотографию, затем отвечают на вопросы задания	SB с. 32, Vocabulary and grammar, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6 с. 32, Pronunciation, задание 1 с. 33, Reading skills, задание 1 с. 33, Speaking skills, задания 1, 2 <u>Домашнее задание</u> Подготовка к контрольной работе, к защите проектных работ.

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
Unit 4. Join the club! / Раздел 4. Клубы и сообщества. Мода и субкультуры. (7 час.)				
27.10		Lesson 22 Урок изучения и первичного закрепления нового материала Молодежные организации и клубы. Настоящее простое и настоящее продолженное время глагола.	Г: приветствие, разговор о том, где и как ученики провели каникулы. Г: просмотр разделов второго модуля (<i>Units 4–5</i>); разговор о проектной работе (каждый ученик выполняет один проект за триместр); распределение проектов между учащимися (на основе тематики разделов). Грамматика и говорение Г: учащиеся пишут по одному вопросу во временах <i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i>. Задают свои вопросы одноклассникам. Сообщают о результатах своего опроса. ЯН/Г: (SB-1) учитель осуществляет семантизацию предложенной в задании лексики. Необходимо убедиться, что учащиеся понимают значение новых лексических единиц: для этого учитель просит учащихся привести примеры на каждое слово и записать их в тетради, например: <i>a football club, the Labour Party, the school chess club, the Red Cross, etc.</i> Работа в парах: учащиеся рассказывают друг другу, в каких организациях они состоят или хотели бы состоять и почему. Пересказывают услышанную от партнёра информацию всему классу. А/Г: (SB-2, T021) слушают аудиозапись и отвечают на вопросы задания. А/Ч/Г: (SB-3, T021) повторно слушают аудиозапись и одновременно читают текст диалога, а затем отвечают на вопрос задания. Читают диалог вместе с диктором с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи. ЯЗ: («Work it out»: SB-4, «Mind the trap!») изучают информацию в таблице и сопоставляют предложения в задании с правилами в таблице. Обращают особое внимание на позицию наречия частотности в предложении (таблица «Mind the trap!»). ЯН: (SB-5) заполняют пропуски в предложениях глаголами, данными в скобках, в правильной видовременной форме. Грамматика: Present Simple, Present Continuous. Лексика: clubs and societies	SB с. 34, задания 1, 2, 3 с. 35, «Mind the trap!», задания 4, 5 <u>Домашнее задание</u> WB с. 26, таблица <i>Present Simple & Present Continuous</i> задания 1, 2, 3
29.10		Lesson 23 Комбинированный урок Почему люди вступают в клубы? Молодежь Хабаровска – как мы проводим время.	Грамматика и говорение ЯН: (проверка ДЗ — WB-1, WB-2, WB-3) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Г: разыгрывают диалог из задания 3 учебника как можно ближе к оригинальному тексту диалога (с закрытыми учебниками). ЯН/А: (SB-6, T022) заполняют пропуски в предложениях глаголами, данными в скобках, в правильной видовременной форме, обращая внимание на позицию наречия частотности, затем слушают аудиозапись с целью самопроверки. Г: (SB-7) (работа в парах) обсуждают вопрос задания. Работа в группах: обсуждают задание с другой парой одноклассников, сравнивают свои ответы. Г: (SB-8) (работа в парах) обсуждают вопросы задания. Грамматика: Present Simple, Present Continuous. Лексика: clubs and societies	SB с. 35, задания 6, 7, 8 <u>Домашнее задание</u> WB с. 27, задания 5, 6 с. 28, задание *7
01.11		Lesson 24 Комбинированный урок	Грамматика и лексика ЯН: (проверка ДЗ — WB-5, WB-6, WB-*7) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся.	SB с. 36, задания 1, 2, 3, 4 с. 37, задания 5, 6, «Mind

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		Молодежная мода и стиль одежды. Выражаем свое мнение о моде и субкультурах.	Говорение и аудирование Г/ЯН: вспоминают названия предметов одежды. Учитель делит учащихся на две команды и организует игру-соревнование. Команда, которая вспомнит наибольшее количество предметов одежды (назовёт последнее слово), считается победившей. Составляют словосочетания с предметами одежды, используя цвета, материал и т. д. Г: (SB-1) максимально подробно описывают одежду на картинках. Работа в парах: учащиеся отвечают на вопросы задания с опорой на картинки. ЯН: (SB-2) формирование УУД учащихся (навыки работы со словарём): выясняют значения новых слов (список в задании), используя словарь (снятие лексических трудностей). А: (SB-3, T023) читают утверждения в задании и пытаются предугадать, какие аргументы могут использовать говорящие. Затем слушают аудиозапись, соотносят говорящих с их мнениями, а затем соотносят аргументы говорящих со своими аргументами. Ч/А: (SB-4, T023) внимательно изучают вопросы задания, затем слушают аудиозапись повторно и отвечают на вопросы (задание на выбор правильного варианта ответа из нескольких предложенных (<i>multiple choice</i>) с целью более детального понимания содержания аудиозаписи). А/Ч: (SB-5, T024) читают короткие тексты, выделяя для себя вводные фразы, затем одновременно слушают аудиозапись и читают тексты, обращая внимание на интонацию диктора для фраз, которые говорящие используют, чтобы начать объяснять или доказать своё мнение. Читают вслух вместе с диктором с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи. Ч: (SB-6, «Speak Out», «Mind the trap!») обсуждают выражения в таблице «Speak Out» и дают синонимы к выражениям в таблице. Затем переносят таблицу «Speak Out» в тетрадь и самостоятельно заполняют её, используя фразы из предыдущего задания. Обращают особое внимание учащихся на материал таблицы «Mind the trap!». ЯН/А: (SB-7, T025) заполняют пропуски в диалоге фразами из таблицы «Speak Out», затем слушают аудиозапись с целью самопроверки. Грамматика: tenses. Лексика: clothes and styles, giving and justifying opinions	the trap!», 7 <u>Домашнее задание</u> SB с. 37, задание 8 WB с. 27, задание 4 с. 28, задания 8, 9 с. 32, Word List с. 33, задания 24, 25, *26
03.11		Lesson 25 Комбинированный урок Фестиваль рока под открытым небом «Нашествие» в России. Работа с текстом - просмотровое чтение.	Говорение и аудирование Г: (проверка ДЗ — SB-8) фронтальная беседа. Грамматика, лексика и говорение ЯН/Г: (проверка ДЗ — WB-4, WB-8, WB-9, WB-24, WB-25, WB-*26) (работа в парах) осуществляют взаимопроверку. Говорение Г: (WB-10) (работа в парах) разыгрывают диалог по ролям в соответствии с инструкциями в задании. 1–2 пары учащихся разыгрывают диалог перед классом. ЯН/Г: (работа в парах) учитель пишет на доске начало фраз <i>On Sundays I always .../At the moment I am .../I hardly ever .../Every summer I ...</i> и т. д. Учащиеся завершают предложения о себе, затем пересказывают классу информацию, полученную от партнёра. Чтение и лексика Г/Ч: (SB-1) (работа в парах) описывают иллюстрации к тексту <i>Rock and Rockets</i>, высказывают свои предположения о содержании	SB с. 39, задания 1, 2, 3, 4 WB с. 28, задание 10 с. 32, задания 19, 20 <u>Домашнее задание</u> SB с. 38, краткий пересказ текста <i>Rock and Rockets</i> WB с. 28, задание 11

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			текста на основе его названия и иллюстраций к тексту. Затем читают текст (просмотровое чтение) и проверяют правильность своих предположений. Ч: (SB-2) повторно читают текст <i>Rock and Rockets</i> и определяют соответствие предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/false/not stated</i>). Обосновывают свои ответы. Ч/ЯН: (SB-3) читают предложение из текста, отвечают на вопросы задания. Обсуждают разницу в понятиях «fact» (факт) и «speculation» (предположение). ЯН: (SB-4) находят в предложениях в задании слова, которые указывают на то, что данное предложение является предположением. Аудирование А: (WB-19, T07) слушают аудиозапись и определяют, являются ли утверждения в задании верными (<i>true</i>) или неверными (<i>false</i>). Обосновывают ответы, используя информацию из аудиозаписи. Затем учащиеся сравнивают стратегии выполнения задания «верно/неверно» и «верно/неверно/в тексте не сказано». А: (WB-20, T07) слушают аудиозапись ещё раз и отвечают на вопросы в задании (<i>multiple choice</i>). Грамматика: tenses. Лексика: youth groups and lifestyles	
Практическая часть (3 час.)				
05.11		Lesson 26 Урок комплексного применения знаний Контрольная работа № 1 (письменная часть: чтение, аудирование, письмо)	Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо). Контрольная работа № 1 Книга для учителя. <i>На данном уроке выполняется письменная часть</i>	Проектные работы: 1. ‘Talent Show’ – a team project to demonstrate students’ talents (с. 15, Unit 1). 2. ‘If I were the school master/...’ — a leaflet on some improvements students would like to introduce (с. 23, Unit 2). 3. ‘BRICS/CIS’ — an Internet research on history of these international organisations (с. 31, Unit 3).
08.11		Lesson 27 Урок комплексного применения знаний Контрольная	Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: диалогическая речь). Контрольная работа № 1 Книга для учителя стр. <i>На данном уроке выполняется устная часть</i>	

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		работа № 1 (устная часть)		
10.11		Lesson 28 Урок комплексного применения знаний Защита проектов, представление творческих работ.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Развитие исследовательских учебных действий (поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация нужной информации). Развитие понимания практической ценности владения английским языком. Развитие творческих способностей.	
Dialogue of cultures / Диалог культур (1 час.)				
12.11		Lesson 29 Комбинированный урок Диалог культур. Шоу талантов «Голос» - музыкальное соревнование в России. Музыкальные пристрастия британцев.	ЯН/Ч: (гlossарий) активизация новой лексики по теме <i>The sounds of music</i> . Г: (SB-1) (работа в парах) учащиеся максимально подробно описывают фотографии, отвечают на вопросы задания. Ч: (SB-2) читают текст и определяют соответствие предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/false/not stated</i>). А/Г: (SB-3, DCT001) слушают аудиозапись музыкальных фрагментов, описывают своё отношение к ним, используя предложенную лексику и фразы для выражения эмоционального отношения из таблицы в задании, с опорой на образец. Ч/П: (SB-4) читают текст, пишут на его основе один короткий абзац о Дине Гариповой, находят в тексте место, куда можно было бы вставить этот абзац и объясняют, почему. А: (SB-5, DCT002) читают утверждения, затем слушают аудиозапись интервью и на основе услышанной информации определяют соответствие предложенных утверждений содержанию прослушанного интервью (<i>true/false/not stated</i>). Г: (Crossing Cultures: SB-6) (работа в группах) обсуждают предложенные в задании вопросы. Сообщают о результатах обсуждения всему классу. Грамматика: видовременные формы глагола. Лексика: music	SB с. 100-101, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6

II триместр (спланировано 32 урока)

Примечание. В таблице используются следующие условные обозначения: **А** — аудирование; **Г** — говорение; **Ч** — чтение; **П** — письмо; **ЯН** — языковые навыки; **ЯЗ** — языковые знания; **УУД** — универсальные учебные действия; **ДЗ** — домашнее задание; **T001** — аудиотреки учебника; **T01** — аудиотреки рабочей тетради.

SB — материалы учебника; **WB** материалы из рабочей тетради.

Дополнительные виды учебной деятельности и задания повышенной сложности отмечены звёздочкой (*).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность приобретаются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
22.11		Lesson 1 (30) Комбинированный урок Фестиваль рока под открытым небом «Нашествие» в России. Работа с текстом - чтение с поиском запрашиваемой информации.	Говорение ЯН: (проверка ДЗ — краткий пересказ текста) (работа в парах) учащиеся пересказывают друг другу текст <i>Rock and Rockets</i> . Г: (проверка ДЗ — WB-11) рассказывают подготовленные дома монологи о проведении досуга. Обсуждают эффективные стратегии выстраивания подобного монолога (фронтальная беседа). Чтение и лексика ЯН: (SB-4) находят в предложениях в задании слова, которые указывают на то, что данное предложение является предположением (повторение материала предыдущего урока). Ч: (SB-5, «Train Your Brain») развитие умений поискового чтения: изучают материал таблицы « Train Your Brain », сравнивают свои ответы в задании 4 с полученной информацией. Используют выражения из таблицы « Train Your Brain ». Ч: (SB-6) перечитывают текст <i>Rock and Rockets</i> в поисках предложений, являющихся предположениями, опираясь на материал таблицы « Train Your Brain ». ЯН: (SB-7) сопоставляют фразовые глаголы, данные в задании, с их дефинициями, а затем записывают в тетрадь фразовые глаголы с их дефинициями и примерами употребления из текста. ЯН: (SB-*8) заполняют пропуски в предложениях фразовыми глаголами из предыдущего задания в правильной грамматической форме. Г: (SB-*9) (работа в парах) обсуждают вопросы задания. Сообщают о результатах обсуждения всему классу. Грамматика: tenses. Лексика: phrasal verbs, youth groups and lifestyles	SB с. 39, задания 4, 5, 6, 7, *8, *9 <u>Домашнее задание</u> SB 1) Приготовить короткий рассказ о любом российском музыкальном фестивале; 2) написать короткий рассказ (6 предложений) о себе и своих друзьях с фразовыми глаголами из задания 7 WB с. 30, задания 17,18
24.11		Lesson 1 (31) Комбинированный урок Молодежь и группировки. Личностные качества и предпочтения. Возвратные местоимения.	Чтение и лексика Г: (проверка ДЗ — короткий рассказ о российском музыкальном фестивале) (работа в группах) учащиеся обмениваются информацией о различных российских музыкальных фестивалях, выбирают те из них, которые им хотелось бы посетить, обосновывают свой выбор. ЯН/(П): (проверка ДЗ — предложения с фразовыми глаголами) читают вслух написанные дома предложения, одновременно один учащийся пишет на доске свои предложения с пропусками вместо фразовых глаголов. Затем учащиеся по цепочке читают предложения на доске, заполняя пропуски. ЯН/Ч: (проверка ДЗ — WB-17, WB-18) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Грамматика и чтение Ч: (SB-1) изучают фотографии, описывают внешность изображённых на фото людей, высказывают свои предположения об их личностных качествах. Затем просматривают тексты <i>A—C</i> (просмотровое чтение) и отвечают на вопросы задания. Обосновывают свои ответы примерами из текстов. ЯЗ: («Work it out»: SB-2) копируют таблицу <i>Reflexive pronouns</i> в свои тетради и заполняют её на основе текстов <i>A</i> и <i>B</i> . Ч/ЯН: (SB-3) сравнивают предложения. Ч/ЯН: (SB-4, «Mind the trap!») читают предложение и выбирают правильный вариант перефразы этого предложения. Обращают	SB с. 40, задания 1, 2, 3, 4, «Mind the trap!», 5, 6, 7 (устно) <u>Домашнее задание</u> WB с. 29, таблица <i>Reflexive pronouns</i> , задания 12, 13, 14 с. 30, задания 15, *16

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			особое внимание учащихся на информацию в таблице «Mind the trap!». ЯН: (SB-5) заполняют пропуски в предложениях правильными возвратными местоимениями, выбирают предложения, где местоимение будет иметь значение «самостоятельно» (опора на задание 3). ЯН: (SB-6) заполняют пропуски в предложениях правильными возвратными местоимениями или местоимением <i>each other</i>. Г: (SB-7) (работа в парах) рассказывают друг другу об отношениях с друзьями, используя возвратные местоимения. Грамматика: reflexive pronouns. Лексика: youth groups and lifestyles	
26.11		Lesson 3 (32) Комбинированный урок Модные тренды в одежде и аксессуарах. Порядок прилагательных в предложении для описания одежды.	Грамматика ЯН: (проверка ДЗ — WB-12, WB-13, WB-14, WB-15, WB-*16) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Лексика и письмо ЯН: учитель пишет на доске несколько предложений с пропусками, чтобы учащиеся заполнили пропуски возвратными местоимениями или местоимением <i>each other</i>. Работа в парах: учащиеся сравнивают ответы. ЯН: (Think Back! SB-1) (работа в парах) распределяют предложенную лексику по категориям (учитель семантизирует лексику любым подходящим способом при необходимости). Затем дополняют колонки таблицы (предварительно скопировав её в свои тетради), обмениваются идеями со всем классом. Учитель просит учащихся написать слова по категориям на доске (один учащийся пишет, класс диктует), обращает внимание учащихся на орфографию. ЯН: (SB-2) переносят таблицу в свои тетради и заполняют её. ЯН: (SB-3) ставят определения в правильном порядке, опираясь на таблицу в предыдущем задании. Учитель организывает взаимопроверку выполненного задания. Г: учащиеся описывают одежду любого из одноклассников максимально подробно, не называя имени. Класс должен отгадать, о ком идёт речь. Г: (работа в парах) максимально подробно описывают стиль в одежде известного человека, который им нравится («икона стиля»), затем сообщают о результатах обсуждения классу. Г: (SB-*4) (работа в парах) выполняют задание, следуя инструкции. Г: (фронтальная беседа) обсуждают актуальные для данного класса вопросы об одежде и стиле. Грамматика: order of adjectives. Лексика: clothes and accessories	SB с. 41, задания 1, 2, 3, *4 <u>Домашнее задание</u> SB принести вырезку из журнала с фотографией модно одетого мужчины/женщины и подробно описать его/её одежду WB с. 32, задания 21, 22, 23
Unit 5. Keeping up-to-date / Раздел 5. Современные средства коммуникации. (7 час.)				
29.11		Lesson 4 (33) Урок изучения и первичного закрепления нового	Лексика и говорение ЯН: (проверка ДЗ — WB-21, WB-22, WB-23, Unit 4) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Г: (проверка ДЗ — описание фотографии, Unit 4) (работа в парах) максимально детально описывают друг другу принесённые из дома фотографии из журналов. Г: (работа в парах) максимально подробно описывают одежду партнёра, затем проверяют себя.	SB с. 43, задания 1, 2, 3, 4, 5, «Check it out», 6, 7, *8, 9 <u>Домашнее задание</u>

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		материала Как создать свой блог. Чтение с поиском запрашиваемой информации. Простое и продолженное совершенное время глагола.	Грамматика и чтение Г/Ч: (SB-1) читают текст рекламы по созданию блогов <i>Getablog.com</i> и определяют соответствие предложенных утверждений содержанию текста рекламы (<i>true/false</i>). Ч/Г: (SB-2) (работа в парах) описывают иллюстрации к тексту блога, читают текст блога, отвечают на вопросы задания. ЯЗ: (Work it out: Think Back! SB-3) анализируют предложения, определяют использованное время, объясняют, почему оно использовано в данных предложениях (<i>Present Perfect</i>). ЯН: (Think Back! SB-4) заполняют пропуски в предложениях, вспоминают специфику использования союзов <i>for, since + Present Perfect</i> . ЯН: (SB-5, «Check it out») сравнивают использование времён <i>Present Perfect</i> и <i>Present Perfect Continuous</i> . Обращают внимание на информацию в таблице « Check it out ». ЯН/П: (SB-6) по очереди пишут предложения на доске и сравнивают использование времён. Все ошибки обсуждаются и исправляются во фронтальной беседе. ЯН: (SB-7) (фронтальная беседа) составляют предложения с опорой на предложенные слова, используя <i>Present Perfect Continuous</i> . Ч/ЯН: (SB-*8) заполняют пропуски в связном тексте глаголами, данными в скобках, в правильной видовойременной форме. Объясняют почему использовали ту или иную форму глагола. ЯН/Г: (SB-9) (работа в парах) разыгрывают диалог по ролям по предложенной в задании ситуации. 1–2 пары учащихся разыгрывают диалог перед классом. Грамматика: <i>Present Perfect, Present Perfect Continuous</i> . Лексика: <i>modern communications and technology</i>	WB с. 34, таблица <i>Present Perfect & Present Perfect Continuous</i> задание 1 с. 35, задания 2, 3
01.12		Lesson 5 (34) Урок изучения и закрепления нового материала Пять смертельных опасностей интернета. Работа со словарем: лексика, используемая при работе с компьютером.	Грамматика ЯН: (проверка ДЗ — WB-1, WB-2, WB-3) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Лексика ЯН: (SB-1) учитель семантизирует лексику для учащихся, затем учащиеся соотносят иллюстрации и новые слова. Составляют словосочетания с этими словами. Составленные словосочетания учащиеся записывают в тетради. ЯН: (SB-2) (работа в парах) формирование УУД учащихся (навыки работы со словарём): при помощи словаря выясняют значения подчёркнутых в предложениях слов, выписывают новые слова в тетради, затем заполняют пропуски в предложениях, используя глаголы из предыдущего задания. А: (SB-3, T026) учитель семантизирует предложенную в задании лексику любым подходящим способом. Составляют словосочетания с новыми словами и записывают их в тетради. Затем слушают аудиозапись разговора и нумеруют предложенные слова в задании в порядке их появления в аудиозаписи. Учитель организывает взаимопроверку. ЯН: (SB-4) учащиеся сопоставляют начало и конец предложений и читают по цепочке получившиеся предложения с целью самопроверки. Аудирование А: (SB-1, T027) читают утверждения в задании, затем слушают аудиозапись беседы трёх человек и определяют соответствие	SB с. 44, Vocabulary, задания 1, 2, 3, 4 с. 44, Listening, задания 1, 2, 3, 4 <u>Домашнее задание</u> WB с. 35, задания 4, *5

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			предложенных утверждений содержанию прослушанной беседы (<i>true/false</i>). Ч/Г: (SB-2) (работа в парах) читают текст <i>The five deadly dangers of the Internet</i>, затем отвечают на вопрос к комиксу рядом с текстом. Обсуждают утверждения, содержащиеся в тексте, например: <i>Have you ever got a computer virus? What did you do to get rid of it? etc.</i> А: (SB-3, T027) повторно слушают аудиозапись беседы, заполняют пропуски в предложениях услышанной информацией, сопоставляют получившиеся советы с советами в тексте об опасностях Интернета. После проверки ответов слушают аудиозапись Г: (SB-4) (работа в парах) сравнивают свои мнения и сообщают о результатах обсуждения классу. Грамматика: tenses. Лексика: modern communications and technology	
03.12		Lesson 6 (35) Комбинированный урок Для чего люди используют компьютер. Возможности современной техники. Составляем инструкции по использованию гаджетов.	Грамматика ЯН: (проверка ДЗ — WB-4, WB-5) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Говорение и аудирование ЯН/Г: (фронтальная беседа) вспоминают слова, обозначающие части компьютера (<i>keyboard, display, mouse, etc.</i>) и составляют список таких частей, а также рассказывают о том, для чего люди используют компьютер. Г: рассказывают какую технику и устройства используют в настоящее время, и составляют список, по которому определяют, какая техника/устройства проще, а какая сложнее в использовании. Г: (SB-1) (работа в парах) максимально подробно описывают фотографию, затем отвечают на вопросы задания. А: (SB-2, T028) слушают аудиозапись и отмечают причины, по которым говорящие учатся пользоваться компьютером. А: (SB-3, T029) перед тем как прослушать аудиозапись, предугадывают о чём в ней может идти речь, опираясь на информацию в предыдущем задании. Затем слушают аудиозапись и сопоставляют высказывания говорящих с их целью обучения в компьютерном классе. Ч/А: (SB-4, T030) читают текст беседы, заполняют пропуски предложенными в задании фразами, затем слушают аудиозапись с целью самопроверки. ЯН: (SB-5, «Speak Out») переносят таблицу «Speak Out» в тетрадь и самостоятельно заполняют её, используя слова и выражения из предыдущего задания. Г: (SB-6) (работа в парах) обращаются к списку слов, обозначающих части компьютера, составленному в начале урока, выбирают слово из этого списка и, используя фразы из таблицы «Speak Out», объясняют партнёру, что это за предмет/деталь компьютера, не называя его/её. Партнёр должен угадать. Г: (SB-8) (работа в парах) выполняют задание в соответствии с инструкций, используя слова и выражения из таблицы «Speak Out». 1–2 пары учащихся разыгрывают диалог перед классом. Грамматика: tenses. Лексика: modern communications and technology	SB с. 45, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 <u>Домашнее задание</u> SB с. 45, задание 7 (письменно) WB с. 36, задания 9, 10
06.12		Lesson 7 (36) Урок изучения	Говорение и аудирование ЯН: (проверка ДЗ — SB-7, T031) слушают аудиозапись для самопроверки.	SB с. 47, задания 1, 2, 3, 4

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		и закрепления нового материала Мобильный телефон - прошлое, настоящее, будущее. Работа с текстом – просмотровое чтение и чтение с целью детального понимания.	Г: (проверка ДЗ — WB-9) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Г: (проверка ДЗ — WB-10) 2–3 учащихся рассказывают подготовленные дома монологи об Интернете. Г: объясняют на английском языке, как пользоваться той или иной вещью. Аудирование А: (WB-6, T08) слушают аудиозапись и выполняют задание. А: (WB-7, T08) слушают аудиозапись повторно, выполняют задание, затем слушают аудиозапись ещё раз с целью самопроверки. А: (WB-8, T08) слушают аудиозапись ещё раз и определяют соответствие предложенных утверждений содержанию аудиозаписи (<i>true/false</i>). Чтение Ч/Г: (SB-1) изучают обложку журнала <i>Science Times</i> и отвечают на вопросы задания. Предлагают идеи для обложки нового номера журнала в текущем месяце. Ч: (SB-2) читают текст <i>Portable Phones — Walk and Talk!</i> (просмотровое чтение 2–3 минуты) и выбирают тему текста из предложенных в задании. Ч: (SB-3) читают текст <i>Portable Phones — Walk and Talk!</i> повторно и соотносят абзацы текста и заголовки к ним. Выделяют ключевые слова и выражения, на основании которых принимали решение. А/Ч: (SB-4, T032) читают текст <i>Portable Phones — Walk and Talk!</i> ещё раз и одновременно слушают его в аудиозаписи, затем выполняют задание на выбор правильного варианта ответа из нескольких предложенных (<i>multiple choice</i>) с целью более детального понимания содержания текста. Объясняют, почему выбранный ответ верный, а остальные не верные. ЯН: (T032) читают текст вполголоса вместе с диктором, копируют интонацию и произношение диктора. Грамматика: tenses. Лексика: modern communications and technology	WB с. 36, задания 6, 7, 8 <u>Домашнее задание</u> SB с. 46, пересказ текста <i>Portable Phones — Walk and Talk!</i> WB с. 38, Word List, задания 14, 15, 16
08.12		Lesson 8 (37) Урок изучения и закрепления нового материала Возможности современных средств коммуникации. Работа с синонимичными словами и выражениями.	Лексика ЯН: (проверка ДЗ — WB-14, WB-15, WB-16) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Г: (проверка ДЗ — пересказ текста) пересказывают текст. Аудирование (WB-13, T09) слушают аудиозапись и определяют соответствие предложенных утверждений содержанию аудиозаписи (<i>true/false</i>). Чтение ЯН: (SB-5) подбирают синонимичные слова и выражения, например: <i>out of order = not working, etc.</i> Затем заполняют пропуски в предложениях словами из предложенного в задании списка и выразительно читают получившиеся предложения вслух по цепочке с целью самопроверки. Г: (SB-6) (работа в группах) обсуждают вопросы задания. Г: (SB-*7) (работа в группах) обсуждают утверждение в задании, используя предложенные идеи, а также фразы из таблицы «Speak Out» на с. 37 учебника. Сообщают о результатах обсуждения классу.	SB с. 47, задания 5, 6, *7 WB с. 38, задание 13 <u>Домашнее задание</u> WB с. 39, задания 17, 18, *19

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			Грамматика: tenses. Лексика: modern communications and technology	
10.12		Lesson 9 (38) Урок изучения и закрепления нового материала Письмо личного характера – содержание, структура, правила оформления. Выразительное чтение вслух.	Лексика ЯН: (проверка ДЗ — WB-17, WB-18, WB-*19) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Письмо ЯН/Г: учитель выбирает устройство, которое наверняка есть у учащихся (мобильный телефон и т. д.), и просит учащихся написать 5 вопросов об этом предмете, например: <i>How long have you had it? How much did it cost? Have you ever ...? Have you been using it a lot recently? etc.</i> Расспрашивают друг друга. Г: (SB-1) (работа в группах) задают друг другу вопросы задания и отвечают на них с опорой на идеи, данные в задании, и образец. Ч: (SB-2) читают текст письма Дарии и определяют соответствие предложенных утверждений содержанию текста письма (<i>true/false</i>). Обосновывают свои ответы. Затем в парах отрабатывают чтение текста письма вслух, или читают вслух по цепочке. Вспоминают специфику оформления и структуру письма личного характера, опираясь на уже изученный материал. Ч: (SB-3) читают письмо-ответ от Ханифа и заполняют пропуски в нём предложенными в задании словами и выражениями. Выразительно читают письмо вслух для проверки правильности выполнения задания. ЯН: (SB-4) соотносят подчёркнутые слова и выражения из письма Ханифа с их синонимами, данными в задании. Грамматика: tenses. Лексика: modern communications and technology	SB с. 48, задания 1, 2, 3, 4 <u>Домашнее задание</u> SB с. 48–49, выразительно читать письма Дарии и Ханифа
13.12		Lesson 10 (39) Комбинированный урок Письмо личного характера - формат задания и критерии оценивания.	Письмо ЯН: (проверка ДЗ — выразительное чтение вслух) выразительно читают тексты писем Дарии и Ханифа. Ч: (SB-5) завершают предложения, выбирая правильное слово из предложенных вариантов. Обосновывают свои ответы, обращают внимание на особенности использования всех приведённых в задании вводных слов и выражений. Ч: (SB-6) (работа в парах) читают письмо Нейла, и определяют, чему посвящён каждый отдельный абзац его письма. Заполняют пропуски в письме Нейла подходящими по смыслу словами и выражениями (самопроверка на с. 118). Обсуждают, какие изменения они бы внесли (фронтальная беседа). Вспоминают формат задания и критерии оценивания задания на письмо ОГЭ. П: (SB-7, «Train Your Brain») изучают и обсуждают информацию в таблице « Train Your Brain ». Пишут личное письмо. Грамматика: tenses. Лексика: modern communications and technology	SB с. 48, задание 5 с. 49, задания 6, 7 <u>Домашнее задание</u> WB с. 37, задания 11, *12 с. 40–41, Self-assessment test 2
Повторение пройденного материала (1 ч.)				
15.12		Lesson 11 (40) Урок обобщения и систематизации	Обсуждение трудностей теста самопроверки №2 Лексика и грамматика ЯН: (SB-1) заполняют пропуски в предложениях новыми формами слов, лексически и грамматически соответствующих пропускам.	SB с. 50, Vocabulary and grammar, задания 1, 2, 3, 4 с. 50, Pronunciation,

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		знаний Урок-повторение пройденного материала. Стратегии выполнения заданий в формате ОГЭ. Тест самопроверки.	ЯН: (SB-2) заполняют пропуски в предложениях, используя предложенные в задании глаголы. ЯН/П: (SB-3) трансформируют предложения, сохраняя их первоначальный смысл, используя заданные конструкции. ЯН/Ч: (SB-4) заполняют пропуски в связном тексте, выбирая правильный ответ из четырёх предложенных (множественный выбор). Произношение ЯН/А: (SB-1, СТ002) слушают аудиозапись и распределяют предложенные слова по колонкам в соответствии со звучащим в слове гласным звуком (/a/, /ʌ/ или /ɑ:/), слушают аудиозапись повторно с целью самопроверки. Повторяют слова за диктором с воспроизведением норм произношения и правил интонационного оформления речи. Аудирование А: (SB-1, СТ003) слушают аудиозапись радиопередачи и соотносят говорящих и утверждения, выражающие их мнения. Говорение Г: (SB-1) максимально детально описывают предложенную фотографию, затем отвечают на вопросы задания. Г: (SB-2) (работа в парах) разыгрывают диалог по ролям в соответствии с инструкциями в задании. 1–2 пары учащихся разыгрывают получившийся диалог перед классом	задание 1 с. 51, Listening skills, задание 1 с. 51, Speaking skills, задания 1, 2 <u>Домашнее задание</u> WB с. 81, Exam Strategies («Общие рекомендации») с. 81-82 Exam Strategies («Аудирование»)
Unit 6. An eye for an eye? / Раздел 6. Преступления и наказание. (8 час.)				
17.12		Lesson 12 (41) Урок изучения и первичного закрепления нового материала Жесткое правосудие. Работа с текстом: выразительное чтение, поиск перефразы. Времена глагола группы прошедшего времени.	Г: приветствие, разговор о том, где и как ученики провели каникулы. Г: просмотр разделов третьего модуля (<i>Units 6–8</i>); разговор о проектной работе (каждый ученик выполняет один проект за триместр); распределение проектов между учащимися (на основе тематики разделов). Грамматика и чтение Г: (SB-1) (работа в парах) учащиеся максимально детально описывают картинку к тексту <i>Rough Justice</i>, используя изученное правило «порядок следования прилагательных». Затем отвечают на вопросы задания. Ч: (SB-2) читают текст <i>Rough Justice</i> и проверяют правильность ответов. Выразительно читают текст вслух. ЯЗ: («Work it out»: SB-3) определяют, в каком времени стоят глаголы, выделенные жирным шрифтом, в предложениях, затем выбирают правильный вариант перефразы предложений с использованием союзов. ЯН: (SB-4, «Check it out», «Mind the trap!») соотносят предложения с глаголами в <i>Past Continuous</i> (1–3) и значения этих грамматических форм (a—c). Читают и обсуждают таблицу «Check it out». Находят примеры на обсуждаемые правила в тексте <i>Rough Justice</i>. Обращают внимание на информацию в таблице «Mind the trap!». Переписывают информацию таблицы «Check it out» в тетради. Грамматика: past tenses. Лексика: crime and punishment	SB с. 52, задания 1, 2, 3 с. 53, задание 4, «Check it out», «Mind the trap!» <u>Домашнее задание</u> SB с. 52, пересказ текста <i>Rough Justice</i> WB с. 42, таблица <i>Past Simple, Past Continuous & Past Perfect</i>, задание 1 с. 43, задания 2, 3
20.12		Lesson 13 (42)	Грамматика	SB

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		Урок изучения и закрепления нового материала Необычные наказания за проступки. Времена глагола группы прошедшего времени.	ЯН: (проверка ДЗ — WB-1, WB-2, WB-3) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Г: (проверка ДЗ — пересказ текста) пересказывают текст <i>Rough Justice</i>, прочитанный на предыдущем уроке, всему классу. Грамматика и чтение А/Г: (SB-5, T033) (работа в парах) соотносят вопросы (1-4) и ответы (a-d) в задании, затем слушают аудиозапись с целью само-проверки. Рассказывают о каком-либо интересном случае, который с ними произошёл. Г: (SB-6) (работа в парах) разыгрывают диалог по ролям в соответствии с инструкцией в задании. 1–2 пары учащихся разыгрывают диалог перед классом. Ч/Г: (SB-7) (работа в парах) читают необычные приговоры и высказывают предположения о том, какие преступления совершили эти люди, используя прошедшее перфектное время. Делятся предположениями со всем классом, выбирают наиболее вероятные варианты. ЯН/Г: (SB-8) заполняют пропуски в предложениях, описывающих совершённые преступления, ставя глагол-сказуемое в прошедшее перфектное время, затем соотносят преступления с наказаниями (предыдущее задание). Придумывают альтернативы наказаниям, предложенным в задании для того или иного преступления (фронтальная беседа). ЯН: (SB-9) заполняют пропуски в предложениях глаголом, данным в скобках, в правильном прошедшем времени. Грамматика: past tenses. Лексика: crime and punishment	с. 53, задания 5, 6, 7, 8 (устно), 9 (устно) <u>Домашнее задание</u> WB с. 43, задания 4, *5 с. 44, задание 6
22.12		Lesson 14 (43) Урок изучения и первичного закрепления нового материала Что такое «преступление»? Типичные преступления для нашего города. Работа с новой лексикой.	Грамматика ЯН: (проверка ДЗ — WB-4, WB-*5, WB-6) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Лексика ЯН/Г: учитель пишет на доске предложение <i>At four o'clock in the morning I was awake watching TV</i>, учащиеся придумывают возможные объяснения факту в предложении, воссоздают предысторию. Обращают внимание на грамматическую правильность речи, использование времён. ЯН/Г: (SB-1) (фронтальная беседа) учитель семантизирует новую лексику любым удобным способом, затем учащиеся сопоставляют новые слова с картинками и обсуждают, типичны ли данные преступления для места их проживания. ЯН/А: (SB-2, T034, «Mind the trap!») переписывают таблицу в тетрадь и заполняют пропуски в ней, используя словарь при необходимости. Затем слушают аудиозапись с целью самопроверки. Обращают внимание на разницу между глаголами <i>to rob, to steal</i> (таблица «Mind the trap!») и придумывают свои примеры с глаголами <i>to rob</i> и <i>to steal</i>. ЯН: (SB-3) соотносят людей в судебной-правовой системе и совершаемые ими действия. Ч/Г: (SB-4) учитель семантизирует новую лексику (текст вопросника <i>It's criminal!?</i>) любым удобным способом. Работа в группах: учащиеся обсуждают степень серьёзности преступлений в вопроснике, используя слова и выражения из списка, приведённого в задании. Делятся результатами обсуждения со всем классом. Г: (SB-5) (работа в парах) обсуждают вопросы задания, опираясь на текст вопросника в задании 4, используя в речи активную лексику. Делятся результатами обсуждения со всем классом. ЯН: (SB-6, «Train Your Brain») формирование УУД учащихся (постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера): учащиеся заполняют пропуски в	SB с. 54, задания 1, 2, «Mind the trap!», 3, 4, 5, 6 <u>Домашнее задание</u> WB с. 45, задания 7, 8, 9, 10

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			таблице « Train Your Brain » предложенными в задании словами. Обсуждают предложенные в таблице стратегии чтения. Грамматика: past tenses. Лексика: crime and punishment	
24.12		Lesson 15 (44) Комбинированный урок Объявление о пропаже. Выражаем чувства и эмоции. Разыгрываем различные жизненные ситуации.	Чтение Ч: (проверка ДЗ — WB-7, T10, WB-8, WB-9, WB-10) прослушивают текст в задании 7. Обращают внимание на стратегии выполнения задания <i>true/false/not stated</i> . Говорение и письмо А: (SB-1, T035) слушают аудиозапись разговора и выбирают правильный ответ из предложенных вариантов. В случае большого количества ошибок слушают аудиозапись ещё раз. ЯН/А: (SB-2, T035, «Speak Out») изучают материал таблицы « Speak Out ». Находят русские эквиваленты английским фразам. Слушают аудиозапись разговора ещё раз, отмечая те фразы из таблицы, которые звучат в аудиотексте. А/ЯН: (SB-3, T036) слушают аудиозапись диалогов и одновременно читают их текст, заполняют пропуски в тексте фразами из таблицы « Speak Out ». Слушают аудиозапись диалогов повторно, читают их вместе с дикторами, имитируя их интонацию и произношение. В парах практикуются в выразительном чтении диалогов вслух. 1–2 пары учащихся читают диалог перед классом. Г: (SB-4) (работа в парах): разыгрывают диалог по ролям в соответствии с инструкцией в задании. 1–2 пары учащихся разыгрывают диалог перед классом. П: (SB-5) пишут объявление о пропаже мобильного телефона по образцу задания 1. Грамматика: past tenses. Лексика: crime and punishment	SB с. 55, задания 1, 2, 3, 4, 5 <u>Домашнее задание</u> WB с. 46, задания 12, 13, 14, 15
27.12		Lesson 16 (45) Урок изучения и закрепления нового материала Реконструируем события прошлого. Конструкции «раньше было, теперь нет» и «бывало, ...»	Говорение ЯН: (проверка ДЗ — WB-12, WB-13) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Г: (проверка ДЗ — WB-14, WB-15) (работа в парах) описывают картинки, используя выписанные полезные слова и выражения. Грамматика и лексика Ч/Г: (SB-1) читают текст <i>A</i> и высказывают свои предположения по поводу вопроса задания. Ч: (« Work it out »: SB-2) сравнивают тексты <i>A</i> и <i>B</i> , находят все различия между ними, сравнивают тексты <i>B</i> и <i>C</i> . Работа в парах: отрабатывают выразительное чтение текстов вслух. ЯН: (SB-3, «Mind the trap!») переписывают в тетрадь и заполняют таблицу « Mind the trap! ». ЯН/А/(П): (SB-*4, T037) меняют подчёркнутые сказуемые в тексте, используя конструкцию <i>used to</i> , затем слушают аудиозапись текста с целью самопроверки. ЯН: (SB-*5, T038) находят в тексте из предыдущего задания подчёркнутые сказуемые, которые можно заменить на конструкцию <i>would</i> , затем слушают аудиозапись с целью самопроверки. ЯН/Г: (SB-6) (работа в парах) завершают предложения, используя конструкцию <i>used to</i> , затем составляют подобные предложения о себе, реконструируют события прошлого «от противного».	SB с. 56, задания 1, 2, 3, «Mind the trap!», *4, *5, 6 (устно) <u>Домашнее задание</u> WB с. 46, таблица <i>Used to & Would</i> , задание 11 с. 47, задания 16, *17

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			Грамматика: used to + V1, would + V1. Лексика: crime and punishment	
29.12		Lesson 17 (46) Комбинированный урок Разновидности преступников, преступлений, людей и мест судебно-правовой системы. Семантизация новой лексики.	Грамматика ЯН: (проверка ДЗ — WB-11, WB-16, WB-17) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Грамматика и лексика ЯН: (SB-7) учитель семантизирует новую лексику любым удобным способом. Учащиеся заполняют пропуски в предложениях словами из списка, затем выразительно читают предложения вслух с целью проверки задания. ЯН/Г: (SB-8) исправляют определения в предыдущем задании с опорой на образец, используя словарь при необходимости. Лексика ЯН: (Think Back! SB-1) учитель семантизирует новую лексику, затем учащиеся переносят таблицу в тетрадь и заполняют её. ЯН/Г: (SB-2) учитель семантизирует новую лексику в задании любым удобным способом. Учащиеся объясняют значения слов на английском языке. Работа в парах: учащиеся выполняют задание, следуя инструкции. ЯН/Г: (SB-3) учитель семантизирует новую лексику в задании любым удобным способом. Работа в парах: учащиеся соотносят преступления из предыдущего задания с наказаниями. Делятся результатами обсуждения с классом. Ч/ЯН/А: (SB-4, T039) заполняют пропуски в связном тексте, затем слушают аудиозапись с целью самопроверки. Грамматика: tenses. Лексика: crime and punishment	SB с. 57, задания 7, 8 (устно) с. 57, Vocabulary, задания 1, 2, 3, *4 <u>Домашнее задание</u> SB с. 57, задание 8 (письменно) WB с. 48, Word List, задания 18, 19, 20, 21
10.01		Lesson 18 (47) Комбинированный урок Виновен! Выдвигаем аргументы «за» и «против» обвинения. Аудирование с целью детального понимания содержания.	Грамматика и лексика ЯН: (проверка ДЗ — SB-8) (работа в парах) обмениваются работами, ищут и исправляют друг у друга ошибки (взаимопроверка). ЯН: (проверка ДЗ — WB-18, WB-19, WB-20, WB-21) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Говорение и аудирование Ч: (SB-1) читают статью <i>Guilty!</i>, проверяют значения подчёркнутых слов и выражений или используют словарь при необходимости. Дают определения подчёркнутым словам на английском языке. Выразительно читают статью вслух. Г/А: (SB-2, T040) максимально детально описывают две фотографии на с. 58 учебника, затем слушают аудиозапись двух бесед, отвечают на вопрос задания и обосновывают свой ответ. А: (SB-3, T040) перед повторным прослушиванием аудиозаписи читают предложения и высказывают предположения о том, какие слова могут быть в них пропущены. Затем слушают аудиозапись ещё раз, заполняют пропуски в аргументах «за» и «против» в задании, используя аудиотекст. ЯН/А: (SB-4, T040) изучают фразы в предложениях, выделенные жирным шрифтом, и решают, к какому стилю общения они относятся, затем ещё раз слушают аудиозапись с целью самопроверки. При ответе на вопрос аргументируют собственные ответы. Грамматика: tenses.	SB с. 58, задания 1, 2, 3, 4 <u>Домашнее задание</u> WB с. 49, задания 22, 23, 24, *25

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			Лексика: crime and punishment	
12.01		Lesson 19 (48) Комбинированный урок Наказание – неизбежно. Выражаем свое согласие или несогласие различным наказаниям за проступки и преступления.	Лексика ЯН: (проверка ДЗ — WB-22, WB-23, WB-24, WB-*25) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Говорение и аудирование ЯН/А: (SB-4, T040) изучают фразы в предложениях, выделенные жирным шрифтом, и решают, к какому стилю общения они относятся, затем ещё раз слушают аудиозапись с целью самопроверки (для актуализации материала предыдущего урока). ЯН: (SB-5, «Speak Out») переписывают таблицу « Speak Out » в тетрадь, заполняют её выражениями из предыдущего задания. Ч/ЯН: (SB-6) читают тексты диалогов, определяют, к какому стилю общения они относятся, заполняют пропуски в диалоге выражениями из таблицы « Speak Out ». Выразительно читают диалоги по ролям в группах по три человека. Г: (SB-7) (работа в парах) разыгрывают диалог по ролям по предложенной в задании ситуации, используя выражения из таблицы « Speak Out ». 1–2 пары учащихся разыгрывают диалог перед классом. Г: (SB-8) (работа в группах) обсуждают ситуации, предложенные в задании. Делятся результатами обсуждения с классом. Грамматика: tenses. Лексика: crime and punishment	SB с. 58, задание 4 с. 59, задания 5, 6, 7, 8 <u>Домашнее задание</u> SB с. 59, задание 8 (устно высказаться по одной из ситуаций)
Unit 7. (S)he. / Раздел 7. Гендерные различия. (7 час.)				
14.01		Lesson 20 (49) Урок изучения и первичного закрепления нового материала Стереотипы о мужском и женском поведении. Функции модальных глаголов и их эквивалентов.	Говорение и аудирование Г: (проверка ДЗ - SB-8, Unit 6 - высказывание по ситуации) высказывают свои мнения и аргументируют их (фронтальная беседа). Грамматика и аудирование Г: обсуждают значение слова <i>stereotype</i> , формулируют некоторые стереотипы мужчин о женщинах и женщин о мужчинах, вспоминают фразы для выражения согласия и несогласия из таблицы « Speak Out » на с. 59 учебника. ЯН/Ч/Г: (SB-1) учитель семантизирует при необходимости новую лексику, обращая особое внимание учащихся на специфику использования отрицательных приставок. Работа в парах: учащиеся читают текст <i>Why Men Are Impossible</i> к комиксам, выбирают слова, которые описывают мужчин и женщин, используя словарь при необходимости. ЯЗ/ЯН: («Work it out»: SB-2, «Check it out», «Mind the trap!») перефразируют предложения в задании с использованием модальных глаголов без чтения текста <i>Why Men Are Impossible</i> . Обращают внимание на возможность выразить одну и ту же мысль разными способами (<i>I have to go = I can't stay</i>). Затем самостоятельно находят в тексте предложения, синонимичные предложениям в задании. Обращают внимание на информацию в таблице « Mind the trap! ». ЯН: (SB-3) выбирают правильный вариант ответа из предложенных для завершения предложений. Фронтальная беседа: каждое предложение обсуждается, объясняется. Называют функцию модального глагола (запрет, разрешение и т. д.). А: (SB-4, T041) слушают аудиозапись диалога и отвечают на вопрос задания. ЯН/А: (SB-5, T041) заполняют пропуски, используя модальные глаголы, слушают аудиозапись с целью самопроверки. Г: (SB-6) (работа в парах) обсуждают вопросы задания. Делятся результатами обсуждения с классом.	SB с. 61, задания 1, 2, «Check it out», «Mind the trap!», 3, 4, 5, 6 <u>Домашнее задание</u> WB с. 50, таблица <i>Modal and related verbs</i> , с. 51, задания 1, 2, 3

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			Грамматика: modal verbs. Лексика: gender differences	
17.01		Lesson 21 (50) Комбинированный урок Всё зависит от условий воспитания и взросления. Работа с текстом. Выполняем психологический тест.	Грамматика ЯН: (проверка ДЗ — WB-1, WB-2, WB-3) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Чтение и лексика Г: (SB-1) (работа в парах) детально описывают фотографию к тексту <i>Like Father, Like Son? Perhaps not</i> Обращают внимание на незнакомые слова, например <i>toddlers, etc.</i> Затем отвечают на вопросы задания. Делятся результатами обсуждения с классом. Ч/А/Г: (SB-2, T042) одновременно читают текст <i>Like Father, Like Son? Perhaps not ...</i> и слушают аудиозапись, затем отвечают на вопросы задания. Читают текст вместе с диктором, копируя интонацию и произношение. Ч: (SB-3) повторно читают текст <i>Like Father, Like Son? Perhaps not ...</i> и определяют соответствие предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/false</i>). Обосновывают ответы примерами из текста. ЯН: (SB-4) сопоставляют прилагательные в списке с их дефинициями, выписывают их в тетрадь, составляют свои словосочетания или предложения с новыми словами (устно). Ч: (SB-5) выполняют психологический тест, интерпретируют свои результаты (с. 118 учебника), выражают своё согласие или несогласие с результатами теста. Грамматика: tenses, modal verbs. Лексика: personality	SB с. 63, задания 1, 2, 3, 4, 5 <u>Домашнее задание</u> SB с. 63, написать на английском языке 6 предложений со словами из задания 4 WB с. 51, задание 4 с. 55, задание *20
19.01		Lesson 22 (51) Комбинированный урок Стоит ли носить брюки девочкам? Обсуждаем проблему школьной формы для парней и девушек. Аудирование с целью общего и детального понимания содержания.	Грамматика и лексика ЯН: (проверка ДЗ — WB-4, WB-*20) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. ЯН: (проверка ДЗ — предложения со словами) зачитывают составленные дома предложения, класс переводит их на русский язык. Лексика и аудирование Ч/ЯН: (SB-5) перечитывают текст психологического теста, находят и выделяют 6 фраз про себя. Фронтальная беседа: учитель проверяет, вся ли лексика из текста понятна учащимся. Работа в парах: рассказывают друг другу о себе с использованием активной лексики. Фронтальная беседа: рассказывают классу о себе с использованием активной лексики (класс следит за тем, чтобы активная лексика была использована — активное слушание). А: (WB-5, T10) читают предложения, нацеленные на общее понимание содержания аудиотекста, затем слушают аудиозапись и выбирают правильные варианты ответа (<i>multiple choice</i>). А: (WB-6, T10) читают предложения, нацеленные на детальное понимание содержания аудиотекста, затем слушают аудиозапись повторно, выбирают правильные варианты ответа (<i>multiple choice</i>). Грамматика: tenses. Лексика: personality	SB с. 63, задание 5 WB с. 52, задания 5, 6 <u>Домашнее задание</u> SB написать 6 предложений про друга, используя активную лексику WB с. 52, задания 7, *8 (подготовиться к ролевой игре)

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
21.01		Lesson 23 (52) Комбинированный урок Парень в юбке?! – протест или стиль одежды. Объясняем свою точку зрения. Выражения на запрос разрешения.	Говорение ЯН: (проверка ДЗ — WB-7) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Г: (проверка ДЗ — WB-8) (работа в парах) участвуют в ролевой игре в соответствии с инструкциями в задании. 1–2 пары учащихся разыгрывают диалог перед классом. Говорение и аудирование Г/А: (SB-1, T043) (работа в парах) максимально детально описывают фотографию, высказывают свои предположения о запечатлённой на ней ситуации, затем слушают аудиозапись беседы и проверяют правильность своих предположений. А: (SB-2, T043) перед аудированием просматривают предложения и отмечают те ответы, которые, как им кажется, они знают. Затем повторно слушают аудиозапись и отмечают только верные утверждения. Г: (SB-3) (работа в парах) обсуждают вопросы задания, давая развёрнутые ответы, объясняют свою точку зрения. Сообщают о результатах обсуждения всему классу. А/Г: (SB-4, T044) слушают вторую часть беседы. Отвечают на вопросы задания. Сообщают о результатах обсуждения классу. Ч: (SB-5, T044, «Speak Out», «Mind the trap!») изучают информацию в таблице « Speak Out ». Затем повторно слушают аудиозапись второй части беседы, отмечают услышанные в аудиозаписи фразы в таблице « Speak Out ». Обращают внимание на информацию в таблице « Mind the trap! ». Грамматика: tenses. Лексика: gender differences, family life, personality	SB с. 64, задания 1, 2, 3, 4, 5, «Mind the trap!» <u>Домашнее задание</u> SB Приготовить ответы на вопросы: <i>Do you think boys are treated differently at school? / Do you think that parents are stricter with girls than boys?</i> WB с. 54, Word List, задания *14 (подготовиться к ролевой игре), 15, 16
Практическая часть (4 час.)				
24.01		Lesson 24 (53) Урок комплексного применения знаний Контрольная работа № 2 (письменная часть: чтение, аудирование, письмо)	Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо). Контрольная работа № 2 Книга для учителя <i>На данном уроке выполняется письменная часть</i>	Проектные работы: 1. ‘Fashion Trends’ — an article about a fashion or style popular in Russia (с. 41, Unit 4). 2. ‘Technology and Communication’ — a poster to prove the students’ point of view (с. 49, Unit 5). 3. ‘Crime doesn’t pay’ — an essay (с. 59, Unit 6).
26.01 28.01		Lesson 25-26 (54-55) Урок комплексного применения	Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: монологическая речь). Контрольная работа № 2 Книга для учителя <i>На данном уроке выполняется устная часть</i>	

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		знаний Контрольная работа № 2 (устная часть: <i>говoreние</i>)		
31.01		Lesson 27 (56) Урок комплексного применения знаний Защита проектов, представление творческих работ.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Развитие исследовательских учебных действий (поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация нужной информации). Развитие понимания практической ценности владения английским языком. Развитие творческих способностей.	
Exam Focus / Подготовка к ОГЭ (3 час.)				
02.02		Lesson 28 (57) Урок обобщения и систематизации знаний Подготовка к ОГЭ: стратегии выполнения заданий раздела «Аудирование».	Подготовка к ОГЭ 1. Фронтальная беседа: учитель рассказывает учащимся о формате заданий по аудированию ОГЭ (раздел 1 экзаменационной работы), учащиеся вместе с учителем вспоминают и систематизируют стратегии выполнения заданий по аудированию ОГЭ. 2. А: (SB, «Exam Focus I», EFT001, задания 1, 2, 3–8) учащиеся выполняют соответствующие задания по аудированию (задания на установление соответствия; задания на выбор правильного варианта ответа из нескольких предложенных) с применением изученных стратегий. 3. Проверка и обсуждение ответов.	Exam Focus I SB с. 108–109, задания 1, 2, 3–8 Домашнее задание WB с. 81, Exam Strategies («Общие рекомендации») с. 81 Exam Strategies («Чтение»)
04.02		Lesson 29 (58) Урок обобщения и систематизации знаний Подготовка к	Подготовка к ОГЭ 1. Фронтальная беседа: учитель рассказывает учащимся о формате заданий по чтению ОГЭ (раздел 2 экзаменационной работы), учащиеся вместе с учителем вспоминают и систематизируют стратегии выполнения заданий по чтению ОГЭ. 2. Ч/ЯН: (SB, Exam Focus II, задания 9, 10–17) учащиеся выполняют соответствующие задания по чтению (задание на установление соответствия: задание на определение соответствия утверждениям содержанию текста (true/false/not stated) с применением изученных стратегий. 3. Проверка и обсуждение ответов (по возможности учитель показывает на экране/электронной доске ключевые	Exam Focus II SB с. 110–113, задания 9, 10–17 Домашнее задание с. 82, Exam Strategies («Грамматика и лексика»)

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		ОГЭ: стратегии выполнения заданий раздела «Чтение».	слова/предложения, на основании которых был выбран правильный ответ/заголовок)	
07.02		Lesson 30 (59) Урок обобщения и систематизации знаний Подготовка к ОГЭ: стратегии выполнения заданий раздела «Лексика и грамматика».	Подготовка к ОГЭ 1. Фронтальная беседа: учитель рассказывает учащимся о формате заданий по лексике и грамматике и письму ОГЭ (раздел 3 экзаменационной работы соответственно), учащиеся вместе с учителем вспоминают и систематизируют стратегии выполнения заданий по лексике и грамматике ОГЭ. 2. ЯН: (SB, «Exam Focus III», задания 18–26, 27–32) учащиеся выполняют соответствующие задания по лексике и грамматике (задания на формообразование и словообразование) с применением изученных стратегий и последующим обсуждением правильных ответов.	Exam Focus III SB с. 114, задания 18–26 с. 115, задания 27–32 <u>Домашнее задание</u> Начать подготовку к контрольной работе, защите проектных работ.
Dialogue of cultures / Диалог культур (2 час.)				
09.02		Lesson 31 (60) Комбинированный урок Диалог культур. Английский язык – акценты жителей Великобритании. Акценты русского языка.	ЯН/Ч: (гlossарий) активизация новой лексики по теме <i>Accents in the British Isles</i> . Ч: (SB-1) читают отрывок из книги Б.Брайсона и выбирают предложение, которое наилучшим образом отражает содержание Г: (SB-2) (работа в парах) рассматривают комиксы и отвечают на вопросы задания. Ч/Г: (SB-3) читают тексты (<i>Scotland, North of England (Manchester), Ireland, London</i>) и отвечают на вопрос задания. Ч/А: (SB-4, DCT003) повторно читают тексты (<i>Scotland, North of England (Manchester), Ireland, London</i>) и, используя информацию из текстов, пытаются понять, что говорят носители разных акцентов (предложения в задании). Затем слушают аудиозапись с целью самопроверки. А: (SB-5, DCT004) слушают аудиозапись и определяют акцент говорящих. Г: (SB-6) (работа в парах) обсуждают вопросы задания. Сообщают о результатах обсуждения всему классу. Г: (Crossing Cultures: SB-7) (работа в группах) обсуждают предложенные в задании вопросы. Сообщают о результатах классу. Грамматика: tenses. Лексика: accents and pronunciation, Great Britain	SB с. 103, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
11.02		Lesson 32 (61) Урок обобщения и систематизации знаний	Просмотр видеофильма, обсуждение, работа с раздаточным материалом Worksheets ‘British English & American English’	

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		Просмотр видеофильма «Американский и британский варианты английского языка»		

III триместр (спланировано 41 урок)

Примечание. В таблице используются следующие условные обозначения: **А** — аудирование; **Г** — говорение; **Ч** — чтение; **П** — письмо; **ЯН** — языковые навыки; **ЯЗ** — языковые знания; **УУД** — универсальные учебные действия; **ДЗ** — домашнее задание. **SB** — материалы учебника; **WB** материалы из рабочей тетради.

Дополнительные виды учебной деятельности отмечены звёздочкой (*).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность приобретаются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Теоретическая часть: 35 час.

Практическая часть: 4 час.

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
21.02		Lesson 1 (62) Комбинированный урок Как объяснить причину отказа. Образование прилагательных-антонимов с помощью отрицательных	Говорение и лексика Г: (проверка ДЗ — ответы на поставленные вопросы) высказывают аргументированные мнения (фронтальная беседа). Г: (проверка ДЗ — WB-14) (работа в парах) участвуют в ролевой игре в соответствии с инструкциями в задании. 1–2 пары учащихся разыгрывают диалог перед классом. ЯН: (проверка ДЗ — WB-15, WB-16) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Говорение и аудирование А: (SB-6, T045) читают фразы из таблицы « Speak Out » (актуализация материала предыдущего урока), слушают аудиозапись трёх разговоров, определяют их стиль (официальный или неформальный), опираясь на фразы из таблицы « Speak Out ». Ч/Г: (SB-7) (работа в парах) читают диалог, заменяют подчёркнутые фразы на синонимичные из таблицы « Speak Out », затем разыгрывают диалог по ролям. 1–2 пары учащихся разыгрывают диалог перед классом.	SB с. 65, задания 6, 7, 8, 9 с. 65, Vocabulary, задания 1, 2, 3, 4, 5 <u>Домашнее задание</u> WB с. 55, задания 17, 18, 19

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		префиксов.	Г: (SB-8, SB-9) (работа в парах) ролевая игра — разыгрывают ролевой диалог по предложенной ситуации, используя фразы из таблицы «Speak Out». 1–2 пары учащихся разыгрывают диалог перед классом. Лексика ЯН: (Think Back! SB-1) образуют антонимы от предложенных прилагательных при помощи отрицательных префиксов (<i>in-/im-/un-</i>) (используя словарь при необходимости). Вспоминают правила добавления отрицательных префиксов к прилагательным. ЯН: (SB-2) при помощи словаря уточняют значения слов, решают, положительное / отрицательное качество описывают эти слова. А: (SB-3, T046) слушают аудиозапись и выбирают прилагательное из списка в предыдущем задании, которое лучше всего описывает называемого человека. ЯН: (SB-4, «Train Your Brain») формирование УУД учащихся (навыки работы со словарём): изучают информацию в таблице «Train Your Brain». Затем используют словарь для поиска синонимов к словам в списке в задании (фронтальная проверка). Г: (SB-5) описывают своих одноклассников, класс отгадывает, о ком идёт речь (активное слушание). Грамматика: tenses. Лексика: gender differences, family life, personality	
24.02		Lesson 2 (63) Урок изучения и первичного закрепления нового материала Школы с раздельным обучением для мальчиков и девочек. Выделяем аргументы «за» и «против». Работа с текстом эссе.	Лексика ЯН: (проверка ДЗ — WB-17, WB-18, WB-19) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Письмо Г: (SB-1) (работа в парах) максимально детально описывают фотографии, затем отвечают на вопросы задания. Делятся результатами обсуждения с классом. Ч/Г: (SB-2) (работа в парах) читают текст сочинения <i>Girls and boys should be taught in separate schools</i> и отвечают на вопросы задания. Ч: (SB-3) читают текст сочинения ещё раз, соотносят предложения в задании с планом сочинения. Ч: (SB-4) перечитывают сочинение, выделяя аргументы «за» (<i>for</i>) и «против» (<i>against</i>) в соответствующих абзацах. Ч: (SB-5) находят в тексте сочинения подчёркнутые выражения и соотносят их с соответствующим списком в задании. П: (SB-6, «Train Your Brain») самостоятельно выполняют задания в таблице «Train Your Brain». Г/(П): (WB-9) (работа в парах) обсуждают тему <i>There is too much testing in our school</i>. Кратко излагают свои аргументы. Грамматика: tenses. Лексика: gender differences	SB с. 66, задания 1, 2 с. 67, задания 3, 4, 5, 6 WB с. 53, задание 9 <u>Домашнее задание</u> SB с. 66, выразительное чтение текста <i>Girls and boys should be taught in separate schools</i> и высказать своё мнение по проблеме, используя выражения из задания 5 WB с. 53, задания 10, 11, 12, 13
25.02		Lesson 3 (64) Урок изучения и закрепления нового материала	Письмо (П): (проверка ДЗ — WB-10, WB-11, WB-12, WB-13) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Г: (SB-*7) (работа в парах) подбирают аргументы «за» (<i>for</i>) и «против» (<i>against</i>) по проблеме, следуя инструкции в задании. Уточняют значение слова <i>adolescence</i>. Выясняют, что такое предварительная работа по составлению плана сочинения является важным	SB с.67, задания *7, *8, *9, 10 (устно) <u>Домашнее задание</u>

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		Подростковый возраст – самый ужасный период в жизни человека. Пишем эссе «Мое мнение»	этапом подготовки к написанию работы. Г: (SB-*8) (фронтальная беседа) сравнивают свои аргументы с аргументами одноклассников и отбирают наиболее убедительные из них. Фиксируют аргументы в тетради. Ч/Г: (SB-*9) отбирают идеи для сочинения по обсуждаемой теме, используя материал таблицы «Train Your Brain». Вспоминают правила о стиле сочинения, обосновывают выбор того или иного аргумента из задания с точки зрения стиля. Г/П: (SB-10) обсуждают тему ещё раз, делают заметки к будущему сочинению. Знакомятся с приемом «рыбья кость». Грамматика: tenses. Лексика: gender differences	SB с. 67, задание 10 (письменно)
Unit 8. The world ahead. / Раздел 8. Наше будущее. (8 час.)				
28.02		Lesson 4 (65) Урок изучения и первичного закрепления нового материала Фильмы-катастрофы о будущем нашей планеты. Выражение будущего времени в английском языке.	Письмо ЯН/(П): (проверка ДЗ — SB-10, Unit 7) (работа в парах) обмениваются сочинениями, осуществляют взаимопроверку (с точки зрения содержания, организации текста и средств логической связи, лексики, грамматики, орфографии и пунктуации). Комментируют сочинение партнёра, пользуясь составленным перечнем как планом для выступления. Грамматика и аудирование Ч/Г: (SB-1) (работа в парах) рассматривают фотографию, читают отрывки из сценария фильма, отвечают на вопросы задания, высказывают свои предположения. Делятся результатами обсуждения с классом. Обсуждают фильмы-катастрофы с похожим сюжетом, например «Армагеддон» (<i>Armageddon</i>) и т. д. А/ЯН/Г: (SB-2, T047) читают и одновременно слушают аудиозапись сценария фильма, определяют соответствия утверждений содержанию текста (<i>true/false</i>). Затем слушают аудиозапись ещё раз, повторяя реплики за дикторами, имитируя их интонацию и произношение. Затем разыгрывают сценки из фильма. Ч: (Work it out: SB-3) соотносят фразы в задании с героями сценария фильма, которые произнесли их. ЯЗ: (SB-4, «Check it out», «Mind the trap!») соотносят фразы 1–4 из предыдущего задания с их значениями <i>a—c</i> (выражение будущего времени), изучают материал таблицы «Check it out». Грамматика: future forms. Лексика: the future, natural disasters	SB с. 68, задания 1, 2 с. 69, задания 3, 4, «Check it out», «Mind the trap!» <u>Домашнее задание</u> SB Приготовить короткий рассказ о сюжете любого фильма-катастрофы WB с. 56, таблица <i>Future predictions</i>, задания 1, 2 с. 57, задание 3
02.03		Lesson 5 (66) Урок изучения и закрепления нового материала Поговорим о вероятных	Грамматика и аудирование ЯН: (проверка ДЗ — WB-1, WB-2, WB-3) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Г: (проверка ДЗ — рассказ о фильме-катастрофе) (работа в группах) вспоминают различные фильмы-катастрофы (например, «2012», «День независимости» (<i>Independence Day</i>), «Послезавтра» (<i>The Day After Tomorrow</i>), кратко излагают сюжет фильмов, обсуждают, насколько вероятны описываемые в них события, используя изучаемые конструкции. ЯН: (SB-5) (работа в парах) заполняют пропуски в предложениях, используя изучаемые конструкции из списка в задании. ЯН/А: (SB-6, T048) ставят слова в правильном порядке, чтобы получить грамматически верные предложения о будущем, затем слушают аудиозапись с целью самопроверки.	SB с. 69, задания 5, 6, 7, 8 <u>Домашнее задание</u> WB с. 57, задание 4 с. 58, задания *5, 6, 7

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		событиях будущего. Обстоятельства времени для будущих событий.	ЯН/Г: (SB-7) (работа в парах) составляют предложения с изучаемыми конструкциями с опорой на картинки и список глаголов. Проверяют правильность выполнения задания (фронтальная беседа). ЯН/Г: (SB-8) (работа в парах) обсуждают события в списке, используя изучаемые конструкции. Делятся результатами обсуждения с классом, затем записывают по одному предложению на каждое обстоятельство времени в тетради. Грамматика: future forms. Лексика: the future, natural disasters	
04.03		Lesson 6 (67) Комбинированный урок Предсказания о конце рода человеческого. Изучаем различные стратегии чтения в зависимости от цели.	Грамматика и ЯН: (проверка ДЗ — WB-4, WB-5) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Говорение ЯН/Г: (проверка ДЗ — WB-6, WB-7) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Чтение ЯН: (SB-1) учитель при необходимости семантизирует лексику из заголовков <i>a—f</i> любым удобным способом. Учащиеся сопоставляют заголовки и иллюстрации. ЯН: (SB-2, «Train Your Brain») формирование УУД учащихся (постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера): изучают информацию в таблице « Train Your Brain » (стратегии разных видов чтения). Приводят примеры, где и как можно использовать стратегии разных видов чтения в реальной жизни на английском и русском языках. Ч/ЯН: (SB-3) формирование УУД учащихся (постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера): просматривают установки к заданиям 4, 5, 6. Затем отбирают необходимые стратегии для выполнения этих заданий (фронтальная беседа). Ч/А: (SB-4, T049) читают текст <i>This is the way the world ends ...</i> и одновременно слушают аудиозапись, выбирают лучшее <i>summary</i> текста и обосновывают свой выбор. Ч: (SB-5) сопоставляют абзацы текста с заголовками из задания 1. Отрабатывают выразительное чтение текста вслух. Ч/Г: (SB-6) перечитывают вступление к тексту и абзацы текста 1–3 и отвечают на вопросы задания. Грамматика: future forms. Лексика: the future, natural disasters	SB с. 70, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6 <u>Домашнее задание</u> SB с. 70–71, подготовить выразительное чтение текста <i>This is the way the world ends ...</i> WB с. 58, таблица <i>Future forms</i> , задание 8
07.03		Lesson 7 (68) Комбинированный урок Я – оптимист по поводу	Говорение Г: (проверка ДЗ — WB-8) взаимопроверка в парах или малых группах. Г: игра «Двадцать вопросов». Учащиеся должны загадать событие-предсказание о будущем. Класс должен отгадать, что это за предсказание, задавая общие вопросы, например: <i>Is it something about our town?</i> и т. д. ЯН: (проверка ДЗ — чтение текста вслух) (работа в парах) выразительно читают текст <i>This is the way the world ends ...</i> вслух.	SB с. 71, задания 7, 8, *9 <u>Домашнее задание</u> SB с. 71, написать свои

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		будущего. Формулируем проблему и находим решение. Применяем различные стратегии чтения.	Чтение Ч: (SB-7) формирование УУД учащихся (постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера): перечитывают абзацы 4–6 текста и заключение к нему, отвечают на вопросы, анализируют, какую стратегию чтения из таблицы « Train Your Brain » они применяли к каждому абзацу. ЯН: (SB-8) находят указанные в задании глаголы в тексте, затем составляют словосочетания. Записывают словосочетания в тетрадь, составляют свои предложения с ними (устно). Г: (SB-*9) (работа в группах) обсуждают приведённое в задании утверждение, используя активную лексику. Делятся результатами Грамматика: future forms. Лексика: the future, natural disasters	предложения со словосочетаниями из задания 8 WB с. 60, задания 12, 13 с. 61, задание 14
09.03		Lesson 8 (69) Урок изучения и первичного закрепления нового материала Давайте отпразднуем событие! Выражение будущих планов, договоренностей, намерений и решений в английском языке.	Чтение ЯН: (проверка ДЗ — составление предложений) читают составленные дома предложения. Ошибки разбираются и исправляются. Ч: (проверка ДЗ — WB-12, T12, WB-13, WB-14) проверяют задания с помощью прослушивания аудиотекста. Грамматика и аудирование Г: (SB-1) (работа в парах) рассматривают комикс и отвечают на вопросы задания. Ч/А: (SB-2, T050) заполняют пропуски в тексте к комиксу предложениями 1–4, затем слушают аудиозапись с целью самопроверки. Затем ещё раз слушают аудиозапись, повторяя реплики за дикторами, имитируя их произношение и интонацию. ЯН: (Work it out: SB-3, «Check it out») изучают новый грамматический материал в таблице « Check it out », переносят таблицу в задании и правила в тетрадь, заполняют таблицу, следуя инструкциям в задании. ЯН/Г: (SB-4) (работа в группах) принимают решения по указанным ситуациям, используя изучаемый грамматический материал. Делятся результатами обсуждения с классом. Г: (SB-5) (работа в парах) пытаются догадаться о планах и намерениях друг друга, используя изучаемый грамматический материал. Грамматика: future forms. Лексика: the future	SB с. 72, задания 1, 2, 3, «Check it out», 4 с. 73, задание 5 <u>Домашнее задание</u> WB с. 59, задания 9, 10 с. 60, задание 11
11.03		Lesson 9 (70) Урок изучения и закрепления нового материала Страничка из ежедневника. Будущие события	Грамматика ЯН: (проверка ДЗ — WB-9, WB-10, WB-11) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Грамматика и аудирование ЯН/Г: (SB-6) (работа в группах) изучают расписание поезда, затем закрывают его чистым листом бумаги и пытаются восстановить его по памяти, используя необходимую конструкцию, с опорой на образец. Придумывают расписание друг для друга. ЯН/А: (SB-7, T051) читают диалоги, выбирают правильные ответы из предложенных вариантов, слушают аудиозапись с целью самопроверки. Работа в парах: учащиеся выразительно читают диалоги по ролям и разыгрывают их в парах. ЯН/А: (SB-8, T052) заполняют пропуски в диалоге глаголами, данными в скобках, в правильной грамматической форме, слушают	SB с. 73, задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 <u>Домашнее задание</u> SB написать свою страничку из ежедневника с планами на три дня WB

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		согласно расписанию и наших планов. Обсуждаем приготовления к вечеринке.	аудиозапись с целью самопроверки. Работа в парах: учащиеся выразительно читают вслух диалог по ролям и разыгрывают его. 1–2 пары учащихся разыгрывают диалог перед классом. ЯН/А: (SB-9, T053) описывают приготовления к вечеринке, используя изучаемые грамматические конструкции и опираясь на страницу из ежедневника с планами, затем слушают аудиозапись с целью самопроверки. Г: (SB-10) (работа в группах) обсуждают приготовления к вечеринке, следуя инструкции в задании, используя изучаемые грамматические конструкции. Г: (SB-11) (работа в парах) находят партнёра из другой группы и рассказывают друг другу о планах приготовления вечеринки (предыдущее задание). Г: (SB-12) (работа в группах) выполняют задание, следуя инструкции. Делятся результатами обсуждения с классом. Грамматика: future forms. Лексика: the future	с. 63, задания *20, *21
14.03		Lesson 10 (71) Комбинированный урок Как новые технологии изменят нашу жизнь через 20 лет. Рекомендации при проведении презентации.	Грамматика, лексика и аудирование (П)/Г: (проверка ДЗ - страничка из ежедневника) обсуждают планы друг друга в парах. Пересказывают услышанную информацию. ЯН: (проверка ДЗ — WB-*20, WB-*21) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Говорение и аудирование П/ЯН: (работа в парах) пишут по одному предложению на каждую конструкцию, выражающую будущее время, затем на отдельных листках пишут предложение с пропущенным глаголом, например: <i>The train at four o'clock</i> и глагол <i>to leave</i> . Получившийся набор листков предлагается другой паре. Учащимся необходимо подобрать глагол в нужной форме к каждому предложению. Г: (SB-1) (работа в парах) рассматривают картинку и отвечают на вопросы задания. Г: (SB-2) (работа в парах) обсуждают вопрос задания. Делятся результатами обсуждения с классом. А: (SB-3, T054) слушают аудиозапись разговора Саймона и Мэг, а затем отвечают на вопрос задания. Ч/Г/А: (SB-4, T055) перед аудированием читают список советов, которыми рекомендуется руководствоваться при проведении презентации; затем обсуждают эти советы (в парах или фронтально). Выделяют самые важные советы. Затем выделяют в списке советов те из них, которые Мэг и Роны, дают Саймону в аудиозаписи. Г/А: (SB-5, T056) изучают информацию в таблице « Speak Out »; слушают отрывки из презентации Саймона и заполняют пропуски в таблице « Speak Out ». Грамматика: future forms. Лексика: planning a presentation	SB с. 74, задания 1, 2, 3 с. 75, задания 4, 5 <u>Домашнее задание</u> SB с. 75, задание *6, *7
16.03		Lesson 11 (72) Комбинированный урок Природные	Говорение и аудирование Г: (проверка ДЗ — SB-*6, SB-*7) (работа в группах): заслушивают презентации друг друга и выбирают лучшую презентацию. Используют фразы из таблицы « Speak Out » на с. 75 учебника. Делятся результатами обсуждения с классом, выбирают лучшую. Лексика	SB с. 75, задания 1, 2, 3 <u>Домашнее задание</u> WB

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		катастрофы. Рассуждаем, как справится с последствиями.	ЯН: (SB-1) выясняют значение всех лексических единиц в задании, при необходимости пользуются словарём. Сравнивают высказывания с природными катастрофами. Ч/ЯН: (SB-2) читают текст листовки и заполняют пропуски родственными словами, образованными от слов, стоящих в скобках. Г: (SB-3) (работа в группах) выполняют задание в соответствии с инструкцией. Делятся результатами обсуждения с классом. Грамматика: future forms. Лексика: the future, natural disasters	с. 62, Word List, задания 15, 16, 17, 18 с. 63, задание 19 с. 64–65, Self-assessment test 3
Повторение пройденного материала (1 ч.)				
18.03		Lesson 12 (73) Урок обобщения и систематизации знаний Урок-повторение пройденного материала. Тест самопроверки.	Обсуждение трудностей теста самопроверки №3 Лексика и грамматика ЯН: (SB-1) заполняют пропуски в предложениях требующимися по смыслу словами. ЯН: (SB-2) распределяют предложенные лексические единицы по категориям, используя таблицу в задании. ЯН: (SB-3) заполняют пропуски в предложениях правильной грамматической формой глаголов, данных в скобках. ЯН: (SB-4) завершают предложения, выбирая правильный модальный глагол из предложенных вариантов. Объясняют различия между глаголами, предложенными к тому или иному предложению. ЯН: (SB-5) заполняют пропуски в связном тексте, ставя глаголы-сказуемые в требуемую грамматическую форму. ЯН: (SB-6) заполняют пропуски в связном тексте, выбирая правильный ответ из четырёх предложенных вариантов (<i>multiple choice</i>). Чтение Ч: (SB-1) читают статью <i>Closing the gender gap in our school</i> и определяют соответствие предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/false</i>). Подтверждают ответ примерами из текста. Говорение Г: (SB-1) (работа в парах) разыгрывают диалог по ролям по предложенной ситуации.	SB с. 76, Vocabulary and grammar, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6 с. 77, Reading Skills, задание 1 с. 77, Speaking skills, задание 1 Домашнее задание с. 83, Exam Strategies («Письмо»)
Unit 9. Amazing animals. / Раздел 9. Удивительный мир животных. (7 час.)				
21.03		Lesson 13 (74) Урок изучения и первичного закрепления нового материала Наши домашние питомцы. Условные	Г: приветствие, разговор о том, где и как ученики провели каникулы. Г: просмотр разделов четвёртого модуля (<i>Units 9–10</i>); разговор о проектной работе (каждый ученик выполняет один проект за триместр); распределение проектов между учащимися (на основе тематики разделов). Грамматика и чтение Г: (фронтальная беседа) учащиеся рассказывают о своих домашних питомцах (6–7 предложений). Г: (SB-1) (работа в парах) формирование УУД учащихся (навыки работы со словарём): учащиеся выясняют значение слов из списка при помощи словаря. Обсуждают вопросы задания, обосновывают свой ответ. Делятся результатами обсуждения с классом. Ч: (SB-2) читают тексты <i>Those crazy humans!</i> и отвечают на вопрос задания. Отрабатывают выразительное чтение текстов вслух. ЯЗ: («Work it out»: SB-3) сопоставляют предложения 1–3 в задании с ситуациями <i>a—c</i> . ЯЗ: (SB-4) обращают внимание на сказуемые в предложениях 1–3 в задании 3, определяют времена сказуемых. Вспоминают, как	SB с. 79, задания 1, 2, 3, 4, 5, «Check it out», «Mind the trap!», *6 Домашнее задание WB с. 66, таблица <i>Zero, First and Second Conditionals with if</i> , задания 1, 2 с. 67, задания 3, 4

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		предложения нулевого, первого и второго типов.	отличить главное предложение от придаточного. Соотносят предложения из задания 3 с типами условных предложений (<i>Zero, First, Second Conditional</i>) в задании 4, формулируют правила согласования времён. Записывают по одному примеру каждого типа. ЯН: (SB-5) находят русские эквиваленты подчеркнутым частям в предложении, переводят предложения на русский язык. Обращают внимание на специфику использования союза <i>unless</i> . ЯН: (SB-*6, «Check it out», «Mind the trap!») изучают таблицу « Check it out », обращают внимание на информацию в таблице « Mind the trap! ». Заполняют пропуски в глаголами в правильной видовойременной форме и определяют тип условного предложения. Грамматика: Zero, First and Second Conditionals. Лексика: the animal world	
23.03		Lesson 14 (74) Урок изучения и закрепления нового материала Какое животное может стать лучшим питомцем? Аудирование с целью детального понимания содержания.	Грамматика и чтение ЯН: (проверка ДЗ — WB-1, WB-2, WB-3, WB-4) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. ЯН: (работа в парах) выписывают условные придаточные предложения из текстов <i>Those crazy humans!</i> на с. 78 учебника, подчёркивают глаголы-сказуемые, определяют тип условного предложения. Задание проверяется фронтально, ошибки разбираются. ЯН: выписывают из текстов <i>Those crazy humans!</i> 5–7 понравившихся выражений, которые будут полезны им для пересказа текста. Г: (работа в парах) пересказывают друг другу тексты от лица выбранного питомца. Пересказывают тексты классу. П/ЯН: (SB-7) заканчивают предложения о себе. Работа в парах: сравнивают ответы с ответами партнёра, осуществляют взаимопроверку, затем рассказывают классу о своём партнёре. Г: (SB-8) (работа в парах) обсуждают вопрос задания. Делятся результатами обсуждения с классом. Аудирование А: (WB-11, T13) читают заметки, слушают аудиозапись и сопоставляют говорящих с заметками. А: (WB-12, T13) высказывают свои предположения о значениях аббревиатур в заданиях, затем слушают аудиозапись повторно и проверяют правильность своих предположений. А: (WB-13, T14) слушают аудиозапись и расставляют заметки в правильном порядке. А: (WB-14, T14) слушают аудиозапись повторно, заполняют пропуски, используя по возможности сокращения и аббревиатуры. Грамматика: Zero, First and Second Conditionals. Лексика: the animal world	SB с. 79, задания 7, 8 WB с. 69, задания 11, 12, 13, 14 <u>Домашнее задание</u> SB подготовить рассказ от имени своего питомца по образцу текстов на с. 78 WB с. 67, задания 5, 6
25.03		Lesson 15 (76) Комбинированный урок Удивительное существо – осьминог. Работа с текстом: использование	Грамматика ЯН: (проверка ДЗ — WB-5, WB-6) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Чтение и лексика Г: (проверка ДЗ — рассказ от имени питомца) (работа в группах) рассказывают друг другу о своих питомцах от их имени. 2–3 учащихся пересказывают текст классу. Г: заканчивают предложение <i>If I were a pet, I would ...</i> (фронтальная беседа). ЯН: (SB-1) (работа в парах) при помощи словаря или языковой догадки заполняют пропуски в образных сравнениях, подбирают по возможности русские эквиваленты, отвечают на вопрос задания. Сообщают о результатах своих обсуждений.	SB с. 81, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 WB с. 69, задание 16 <u>Домашнее задание</u> SB с. 80, выразительное чтение

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		различных стратегий чтения в зависимости от цели.	Ч: (SB-2) читают вступление к тексту, рассматривают фотографию, пробуют догадаться, о каком животном пойдёт речь в тексте. Ч/А: (SB-3, T057) одновременно читают и слушают аудиозапись текста <i>As intelligent as ...?</i>, проверяют правильность своих предположений, выделяют наиболее интересные факты в тексте. Читают вместе с диктором, копируя интонацию и произношение. Ч: (SB-4) читают текст <i>As intelligent as ... ?</i> повторно и выполняют задания на выбор правильного варианта ответа из нескольких предложенных (<i>multiple choice</i>) с целью более детального понимания содержания текста. Объясняют, почему тот или иной ответ является верным (<i>true</i>), а остальные варианты ответа — неверными (<i>false</i>). ЯН/Ч: отрабатывают выразительное чтение текста <i>As intelligent as ...?</i> вслух. Затем выписывают в тетради слова и выражения из текста, которые могут быть им полезными при пересказе. Говорение Г: (WB-16) готовятся к монологическому высказыванию, делают записи. Затем рассказывают друг другу монологи в парах. Чтение и лексика ЯН: (SB-5) находят в тексте слова, синонимичные тем, что даны в задании, и записывают пары синонимов в тетрадь. ЯН: (Think Back! SB-6) продолжают список животных в каждой категории. Зачитывают и дополняют списки. ЯН: (SB-7) отвечают на вопросы задания по каждой из категорий животных в задании 6 (фронтальная или групповая работа; в случае групповой работы рассказывают о результатах обсуждения). Ч/Г: (SB-8) (работа в парах) отвечают на вопросы викторины, затем проверяют свои ответы (с. 119 учебника). Обсуждают викторину— какой факт показался самым удивительным; какие ещё интересные факты о животных знают. Грамматика: tenses, Conditionals. Лексика: the animal world	вслух и пересказ текста <i>As intelligent as ...?</i> WB с. 71, задания *20, 21, 22, 23, *24
28.03		Lesson 16 (77) Комбинированный урок Что мы знаем о жизни африканских слонов? Знаково-символический текст и употребления аббревиатур на письме.	Лексика ЯН: (проверка ДЗ — WB-*20, WB-21, WB-22, WB-23, WB-*24) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. ЯН/Г: (проверка ДЗ) повторно слушают аудиозапись текста <i>As intelligent as ...?</i>. Работа в парах: выразительно читают текст (по частям) вслух, а затем пересказывают текст друг другу. 1–2 учащихся пересказывают текст классу. Аудирование Г/Ч: (SB-1) перед тем как открыть учебники, перечисляют известные им факты о слонах. Затем читают текст <i>African elephants</i> и отвечают на вопрос задания. ЯН/А: (SB-2, T058) формирование УУД учащихся (знаково-символические действия): вспоминают аббревиатуры и сокращения, которые они знают на английском языке. Затем пытаются расшифровать сокращения в задании, а затем слушают первую часть аудиозаписи лекции про африканских слонов с целью самопроверки. Ч: (SB-3, «Train Your Brain») формирование УУД учащихся (знаково-символические действия): отвечают на вопросы задания, опираясь на информацию в задании 1, затем читают советы в таблице «Train Your Brain». ЯН: (SB-4) (работа в парах) формирование УУД учащихся (знаково-символические действия и развитие навыков употребления в письменной речи аббревиатур): сопоставляют сокращения с их значениями. Ч/А: (SB-5, T059) читают заметки <i>Lifestyle</i>, затем слушают вторую часть аудиозаписи лекции про африканских слонов и	SB с. 82, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 <u>Домашнее задание</u> SB составить «визитную карточку» животного (письменно) WB с. 70, Word List, задания 17, 18, 19

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			заполняют пропуски в заметках услышанной информацией. ЯН: (SB-6) формирование УУД учащихся (знаково-символические действия и развитие навыков употребления в письменной речи аббревиатур): сокращают записи, где это возможно, и обсуждают ответы всем классом. Ч/А: (SB-7, T060) формирование УУД учащихся (знаково-символические действия и развитие навыков употребления в письменной речи аббревиатур): читают заметки <i>Recent research</i>, слушают третью часть аудиозаписи лекции про африканских слонов и заполняют пропуски в заметках услышанной информацией, используя сокращения по возможности. Грамматика: tenses. Лексика: the animal world, abbreviations	
30.03		Lesson 17 (78) Комбинированный урок Выставки животных в России и за рубежом. Способы выражения вероятности событий.	Лексика ЯН: (проверка ДЗ — WB-17, WB-18, WB-19) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Говорение и аудирование Г/ЯН: (проверка ДЗ — «визитная карточка» животного) прикрепляют на доску приготовленные дома «визитные карточки» животных и рассказывают про них, используя карточку как опору. А/Г: Учитель читает подобранный им короткий текст информационного характера о животном в естественном темпе речи на английском языке, учащиеся должны зафиксировать информацию, используя сокращения. Работа в группах: учащиеся сравнивают свои записи, дополняют их, восстанавливают рассказ учителя с опорой на заметки. Г/А: (SB-1, T061) смотрят на картинку и высказывают свои предположения о том, в какой ситуации находятся изображённые на ней люди и животные, затем слушают аудиозапись с целью самопроверки. Беседуют о выставках животных — проходят ли подобные мероприятия в России, посещали ли они когда-нибудь подобные выставки и т. д. А/ЯН: (SB-2, T061, «Speak Out») просматривают материал в таблице «Speak Out», слушают аудиозапись повторно и одновременно читают текст диалога. Затем заполняют пропуски в таблице «Speak Out» подчёркнутыми фразами из диалога. Отрабатывают выразительное чтение диалога вслух в группах из трёх человек. П/ЯН: (SB-*3) трансформируют предложения, сохраняя их первоначальный смысл, используя заданную конструкцию и слова. Задание подробно проверяется фронтально, ошибки разбираются и объясняются учителем. ЯН/Г: (SB-4) учащиеся высказываются о вероятности того или иного события, используя фразы из таблицы «Speak Out». Грамматика: expressing probability. Лексика: the animal world	SB с. 83, задания 1, 2, *3, 4 <u>Домашнее задание</u> WB с. 69, задание 15
01.04		Lesson 18 (79) Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Говорение ЯН: (проверка ДЗ — WB-15) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Письмо Г: (SB-1) (работа в парах) изучают фотографии и подписи к ним, обсуждают вопросы задания. Делятся результатами обсуждения. Г: (фронтальная беседа учителя с классом) рассказывают об опыте посещения зоопарков. П/ЯН: (работа в группах) письменно составляют несколько вопросов о зоопарках для письма другу по переписке, зачитывают	SB с. 84, задания 1, 2 с. 85, задание 3 <u>Домашнее задание</u> SB написать письмо личного

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		Зоопарки – это последний шанс для амурского тигра. Сравниваем структуры сочинений «Мое мнение» и «Аргументы «за» и «против».	свои вопросы классу. Коллективно выбираются 3–4 самых интересных вопроса, которые войдут в домашнее задание, записывают вопросы в тетрадь. Обращают особое внимание на порядок слов при построении вопросительного предложения. Ч/Г: (SB-2) читают текст сочинения, затем отвечают на вопросы к тексту. Отрабатывают выразительное чтение текста вслух. Затем выписывают из текста полезные слова и выражения и пересказывают текст с опорой на сделанные записи. П: (Think Back! SB-3) учащиеся под руководством учителя сопоставляют два типа сочинения (<i>an opinion essay</i> и <i>‘for’ and ‘against’ essay</i>), переносят таблицу в тетрадь и заполняют её. Грамматика: tenses. Лексика: the animal world	характера, используя составленные в классе вопросы о зоопарках WB с. 68, задания 7, 8, 9
11.04		Lesson 19 (80) Урок изучения и закрепления нового материала Убивать животных ради их меха, правильно ли это? Обсуждаем стратегии написания сочинения «Мое мнение».	Письмо (П)/ЯЗ: (проверка ДЗ — письмо о зоопарках) (работа в парах) обмениваются письмами личного характера, осуществляют взаимопроверку (содержание, оформление, языковая грамотность). 2–3 учащихся выразительно читают свои письма вслух. Ч: (SB-4) вспоминают сравнительную таблицу двух типов сочинений (<i>an opinion essay</i> и <i>‘for and against’ essay</i>) с предыдущего урока. Затем перечитывают текст сочинения на с. 84 учебника и находят в тексте элементы содержания, перечисленные в задании. ЯН: (проверка ДЗ — WB-7, WB-8, WB-9) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. ЯН: (SB-5) отвечают на вопрос задания, обосновывают своё мнение. ЯН: (SB-6, «Train Your Brain») изучают материал в таблице «Train Your Brain», заполняют пропуски в таблице предложенными в задании словами. Суммируют всё, что они узнали за два последних урока о написании сочинения (<i>an opinion essay</i>). Г: (SB-7) (работа в парах) обсуждают вопросы задания и делают заметки. Делятся результатами обсуждения с классом. Грамматика: tenses. Лексика: the animal world	SB с. 85, задания 4, 5, 6, 7 <u>Домашнее задание</u> WB с. 68, задание *10
Unit 10. Leaders & Followers. / Раздел 10. Лидеры и их последователи. (9 час.)				
13.04		Lesson 20 (81) Урок изучения и первичного закрепления нового материала Актуально ли быть социально активным	Письмо (П)/ЯЗ: (проверка ДЗ — WB-*10, Unit 9) (работа в группах) сравнивают сочинения, осуществляют взаимопроверку. Говорение и аудирование Г: (SB-1) (работа в парах) обсуждают вопросы задания. Делятся результатами обсуждения с классом. Г: (SB-2) описывают картинки на с. 86 учебника, высказывают предположения, что на них изображено. Работа в малых группах: обсуждают вопрос задания, соотносят виды деятельности и картинки, проверяют правильность своих предположений. Г: (SB-3) (фронтальная беседа) учитель обсуждает с учащимися вопрос задания. Г: сравнивают русское слово <i>ЛИДЕР</i> и английское слово <i>LEADER</i> . Обращаются к словарю при необходимости. А: (SB-4, T062) слушают аудиозапись и соотносят говорящих и их мнения.	SB с. 86, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 <u>Домашнее задание</u> WB

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		сегодня? Обсуждаем, кто такой лидер и как им стать.	А/Г: (SB-5, T062) (работа в группах) повторно слушают аудиозапись, обсуждают содержание аудиотекста, опираясь на вопросы задания. Делятся результатами обсуждения с классом. Г: (SB-6) (работа в парах) обсуждают вопросы задания. Делятся результатами обсуждения с классом. Г: (SB-7) (фронтальная беседа) учитель обсуждает с учащимися вопрос задания. Грамматика: tenses. Лексика: leadership	с. 72, таблица <i>Verbs with -ing forms and infinitives</i> , задания 1, 2
15.04		Lesson 21 (82) Урок изучения и закрепления нового материала Выдающиеся лидеры прошлого – выражаем свое мнение. Чтение текста с поиском запрашиваемой информации.	Грамматика ЯН: (проверка ДЗ — WB-1, WB-2) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Говорение и чтение Г: (SB-8 «Speak Out») (работа в группах) обсуждают вопросы задания. Перед обсуждением обращают внимание на полезные фразы и выражения в таблице «Speak Out». Делятся результатами обсуждения с классом. Ч/ЯН: (SB-9) сопоставляют имена, фотографии и биографии известных людей. Затем выписывают из текстов A, B, C, D полезные слова и выражения (например: <i>to play a key role, one of the major poets, to be heavily criticised, a witness to the difficulties of, founder of, manned spaceflight programmes, to win world recognition, to create unforgettable images, to develop the principles and traditions</i>). Придумывают с выписанными выражениями свои предложения (устно). Г: (SB-10) (работа в парах) выполняют задание, следуя инструкции. Делятся результатами обсуждения с классом. Г: (SB-11) (фронтальная беседа) учитель обсуждает с учащимися вопросы задания. Грамматика: tenses. Лексика: leadership	SB с. 87, задания 8, 9, 10, 11 <u>Домашнее задание</u> WB с. 73, задания 3, *4, 5
18.04		Lesson 22 (83) Комбинированный урок Что такое лидерство? Обсуждаем личностные характеристики лидеров и их последователей.	Грамматика ЯН: (проверка ДЗ — WB-3, WB-*4, WB-5) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Чтение и говорение Ч/Г: (SB-1) читают тексты <i>Leaders</i> и <i>Followers</i> , обсуждают вопросы задания (фронтальная беседа). Г: (SB-2, «Speak Out») вспоминают о полезных фразах для выражения и обоснования своего мнения (таблица «Speak Out»). Работа в парах: учащиеся обсуждают вопросы задания. Делятся результатами обсуждения с классом. Затем выписывают из текстов <i>Leaders</i> и <i>Followers</i> полезные выражения и составляют с ними предложения (устно). Г: (фронтальная беседа) обсуждают вопросы по теме, например: <i>Are you a leader or a follower?/Would you like to be a leader or a follower?/Would you like to live in a world of leaders with no followers?/ Do you agree that good followers become leaders?</i> Ч/Г: (SB-*3) читают стихотворение, пытаются понять, что хотел сказать этим стихотворением его автор. При обсуждении основной мысли изречения китайского философа возвращаются к вопросу, сформулированному в задании 2, с. 88 — <i>Is 'leadership' a one way or a two-way process?</i> Думают, какой точки зрения придерживался автор, и высказывают свою точку зрения, используя фразы из таблицы «Speak Out» в задании 2.	SB с. 88, задания 1, 2, *3 WB с. 75, задание 13 с. 76, задания 18, 19 <u>Домашнее задание</u> WB с. 75, задания 14, 15 с. 76, задания *16, 17, 20

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			Аудирование и лексика А: (WB-13, T15) слушают аудиозапись (высказывания о лидерских качествах), заполняют пропуски словами из аудиотекста. ЯН: (WB-18) распределяют слова и словосочетания по категориям, затем сравнивают свои ответы с ответами одноклассников. А: (WB-19, T17) слушают аудиозапись с целью самопроверки правильности выполнения предыдущего задания. Грамматика: tenses. Лексика: leadership	
20.04		Lesson 23 (84) Комбинированный урок Лидерство в бизнесе: выражаем аргументированное личное мнение. Рассказ о Жоресе Алфёрове, лауреате Нобелевской премии по физике.	Аудирование и говорение ЯН/(А): (проверка ДЗ — WB-14, WB-15, WB-*16, WB-17, T16, WB-20) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. А: (SB-1, T063) слушают аудиозапись и отвечают на вопросы задания развёрнуто и обосновывают свои мнения. Г: (SB-2, «Speak Out») прорабатывают фразы из таблицы «Speak Out». Работа в парах: изучают и обсуждают график, используя фразы из таблицы «Speak Out». Делятся результатами обсуждения с классом. А/Г: (SB-3, T064) (фронтальная проверка) слушают аудиозапись и отвечают на вопросы задания. При наличии большого количества затруднений слушают аудиозапись ещё раз. ЯН/Г: (SB-4) прорабатывают фразы (перевод на русский язык, подбор синонимичных фраз и выражений). В парах выстраивают рассказ про Жореса Алфёрова. Грамматика: tenses. Лексика: leadership	SB с. 89, задания 1, 2, 3, 4 <u>Домашнее задание</u> WB с. 74, Word List, задания 6, 7, 8, 9
22.04		Lesson 24 (85) Комбинированный урок Какого цвета наш мозг? Концепция цвета и цветовой символизм. Чтение с применением различных стратегий.	Лексика ЯН: (проверка ДЗ — WB-6, WB-7, WB-8, WB-9) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Чтение и лексика ЯН: формирование УУД учащихся (постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера): вспоминают стратегии разных видов чтения, изученные ранее, заостряют внимание на стратегиях просмотрового чтения. Ч/ЯН: (SB-1) читают текст <i>Brain colour concepts</i>, отвечают на вопросы задания (фронтальная проверка). Отрабатывают выразительное чтение текста вслух. Выписывают полезные фразы и выражения, составляют с ними предложения (в парах или фронтал.). Ч: (SB-2) читают текст <i>Brain colour concepts</i> ещё раз и определяют соответствия утверждений содержанию текста (<i>true/false/not stated</i>). Обосновывают свои ответы примерами из текста. Лексика и говорение	SB с. 90, задание 1 с. 91, задание 2 WB с. 76, задание 21 с. 77, задания 22, 23, 24 <u>Домашнее задание</u> SB с. 91, задания 3, 4 WB с. 77, задание *25

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			ЯН: (WB-21) распределяют прилагательные, характеризующие качества характера человека, на положительные, отрицательные и спорные. ЯН: (WB-22) используют прилагательные из предыдущего задания, чтобы охарактеризовать своего партнёра. Работа в парах: учащиеся отгадывают, какие прилагательные отобрали их партнёры. ЯН: (WB-23) выбирают прилагательные, которые описывают их самих в разных социальных ролях. ЯН: (WB-24) работа в парах: сравнивают собственные описания с тем, как их видят в этих ситуациях одноклассники. Сообщают о результатах и впечатлениях от выполнения задания. Грамматика: tenses. Лексика: leadership, describing personality	
25.04		Lesson 25 (86) Комбинированный урок Личные характеристики, которыми должны или не должны обладать люди определённых профессий. Словообразовательные элементы прилагательных.	Лексика и говорение Г: (проверка ДЗ – SB-4) рассказывают о результате психологического теста, выражают своё отношение к полученному результату. Лексика и грамматика ЯН: (SB-1) учитель семантизирует предложенную в задании лексику, учащиеся сопоставляют изученные слова и их дефиниции ЯН: (SB-2) образуют родственные прилагательные от предложенных в задании существительных. Записывают несколько прилагательных на каждый суффикс (фронтальная беседа). ЯН/Ч: (SB-3) восстанавливают пропущенные буквы в словах с опорой на подсказки. Работа в парах: придумывают подобное задание с другими прилагательными, описывающими личность. Работа в группах: предлагают составленное ими задание другой паре и выполняют задание другой пары. ЯН/Г: (SB-4) (фронтальная беседа) устанавливают среди слов в списке пары синонимов, выбирают те качества, которые характеризуют истинного лидера, обосновывают свою позицию. Г: (SB-5) (работа в парах) обсуждают личные характеристики людей определённых профессий из списка в задании. Грамматика: word building (adjectives). Лексика: describing personality, leadership	SB с. 92, задания 1, 2, 3, 4, 5 <u>Домашнее задание</u> WB с. 77, задание 26 с. 78, задание 28
27.04		Lesson 26 (87) Комбинированный урок Ищем клуб по интересам. Использование глагола в сочетании с инфинитивом или герундием.	Чтение и говорение ЯН: (проверка ДЗ — WB-26) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Г: (WB-27) (работа в парах) обсуждают вопрос задания. Г: (проверка ДЗ — WB-28) (работа в группах) сообщают друг другу найденную дома информацию. Представители от каждой группы суммируют информацию. Лексика и грамматика ЯЗ: («Train Your Brain», «Mind the trap!») изучают правила в таблице «Train Your Brain», обращают внимание на информацию в таблице «Mind the trap!». Переносят информацию в свои тетради. Ч/ЯН: (SB-6) заполняют пропуски в диалоге подходящим по смыслу глаголом из списка в правильной форме. Объясняют свои ответы. Работа в парах: учащиеся выразительно читают диалог по ролям.	SB с. 93, «Mind the trap!», задания 6, 7 с. 93, Speaking and writing, задание 1 WB с. 78, задание 27 <u>Домашнее задание</u> SB с. 93, Speaking and writing,

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			ЯН: (SB-7) читают группы предложений, пытаются сформулировать правило, затем обсуждают задание с учителем. Придумывают свои примеры на каждую группу глаголов. Проверяют грамматическую сочетаемость <i>V + Infinitive/V + Gerund</i> по таблице «Train Your Brain» на с. 92 учебника. Говорение и письмо Г: (SB-1) (работа в парах) обсуждают вопрос задания. Сообщают о выводах, возникших в ходе обсуждения, всему классу. Грамматика: verb patterns. Лексика: leadership	задание 2
29.04		Lesson 27 (88) Комбинированный урок Кто из известных людей заражает нас своим примером. Аудирование с пониманием общего содержания и запрашиваемой информации.	Говорение и письмо (П): (проверка ДЗ — SB-2) (работа в группах) зачитывают друг другу составленные дома рассказы, осуществляют самопроверку. Сообщают о результатах классу. Аудирование и говорение Г: (SB-1) (работа в парах) обсуждают вопрос задания. Сообщают о выводах, возникших в ходе обсуждения, всему классу. А: (SB-2, T065) переносят таблицу в тетрадь, слушают аудиозапись и заполняют таблицу. Работа в парах: учащиеся сравнивают свои записи с записями партнёра, дополняют их, осуществляют взаимопроверку. А/Г: (SB-3, T065) слушают аудиозапись повторно, отвечают на вопросы задания (фронтальная проверка). Г: (SB-4) (работа в парах) обсуждают вопросы задания. Сообщают о выводах, возникших в ходе обсуждения, всему классу. Грамматика: verb patterns, tenses. Лексика: leadership	SB с. 94, Listening and speaking, задания 1, 2, 3, 4 <u>Домашнее задание</u> SB с. 94, подготовить рассказ (8–10 предложений) об одном из героев на фотографии в задании 1 с опорой на вопросы в задании 3 (<i>Listening and speaking</i>) WB с. 78, задание 29
03.05		Lesson 28 (89) Комбинированный урок Можешь ли ты изменить мир? Активисты молодежного движения. Чтение с применением различных стратегий.	Чтение и говорение Г/ЯН: (проверка ДЗ — рассказ о человеке на фотографии) (работа в парах) рассказывают друг другу об одном из героев на фотографии в задании 1 с опорой на вопросы в задании 3. Г: (SB-1) (фронтальная беседа) рассматривают иллюстрацию на с. 95 учебника и отвечают на вопросы задания. Ч/Г: (SB-*2) (работа в группах) читают текст <i>Charity begins at home</i> и отвечают на вопросы задания. Сообщают о выводах, возникших в ходе обсуждения, всему классу. Ч: (SB-3) читают текст <i>Youth Activists</i>, сопоставляют абзацы и заголовки к ним. Выразительно читают текст по абзацам вслух. Ч/П: (SB-4) повторно читают текст <i>Youth Activists</i>, суммируя информацию текста в тетрадях в форме таблицы. Составляют систематизирующую таблицу. Г: (SB-5) (работа в парах) обсуждают вопросы задания. Сообщают о выводах, возникших в ходе обсуждения, всему классу. Г: (SB-*6) учитель организовывает фронтальную беседу с учащимися в форме круглого стола, следуя инструкциям в задании. Грамматика: tenses.	SB с. 94, Reading and speaking, задания 1, *2 с. 95, задания 3, 4, 5, *6 <u>Домашнее задание</u> WB с. 74, задание 10 с. 75, задания 11, 12

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			Лексика: leadership	
Повторение пройденного материала (2 ч.)				
04.05		Lesson 29 (90) Урок обобщения и систематизации знаний Урок-повторение пройденного материала за триместр. Тест самопроверки.	Урок-повторение. Units 9–10 Лексика ЯН: (проверка ДЗ — WB-10, WB-11, WB-12,) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Лексика и грамматика ЯН: (SB-1) заполняют пропуски новыми формами слов, лексически и грамматически соответствующими пропускам в предложении. ЯН: (SB-2) определяют лишнее слово в списке слов активной лексики четверти и объясняют свой выбор. ЯН: (SB-3) трансформируют предложения, сохраняя их первоначальный смысл, используя заданные слова и конструкции. ЯН: (SB-4) распределяют предложенные глаголы по категориям (устно или переписывая категории <i>a—c</i> в тетрадь). ЯН: (SB-5) завершают предложения, выбирая правильную форму глагола из предложенных вариантов. Объясняют свой выбор глагольной формы и смысловые различия между предложенными формами в том или ином предложении. ЯН: (SB-6, 7, 8) заполняют пропуски глаголом, данным в скобках или из списка, в правильной грамматической форме. Произношение ЯН/А: (SB-1, СТ004) слушают аудиозапись и распределяют предложенные слова по колонкам в соответствии с гласным звуком (/e/ или /з:/), слушают повторно с целью самопроверки. Повторяют за диктором с воспроизведением произносительной нормы. ЯН/А: (SB-2, СТ005) слушают аудиозапись и в каждой группе слов отмечают слова, гласный звук в которых отличается по произношению от других слов, затем слушают аудиозапись повторно с целью самопроверки. Повторяют слова за диктором с воспроизведением произносительной нормы. Аудирование А: (SB-1, СТ006) слушают аудиозапись радиопередачи и выполняют задание на выбор правильного варианта ответа из нескольких предложенных (<i>multiple choice</i>) с целью более детального понимания содержания аудиозаписи. Говорение Г: (SB-1) максимально детально описывают предложенную фотографию, затем отвечают на вопросы задания. Г: (SB-2) выбирают одну из предложенных тем и готовят по ней монолог на 3 минуты	SB с. 96, Vocabulary and grammar, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 с. 97, Pronunciation, задания 1, 2 с. 97, Listening skills, задание 1 с. 97, Speaking skills, задания 1, 2 <u>Домашнее задание</u> с. 85–86, Self-assessment test 4
06.05		Lesson 30 (91) Урок обобщения и систематизации знаний	Урок-повторение. Units 1–10 . Обсуждение трудностей теста самопроверки №4 Лексика и грамматика ЯН: (SB-1) распределяют предложенные лексические единицы по категориям (устно или письменно). ЯН: (SB-2) сопоставляют глагол и существительное и образуют правильные словосочетания. ЯН: (SB-3) заполняют пропуски в связном тексте самостоятельно подобранными словами (по одному слову на каждый пропуск).	SB с. 98, Vocabulary and grammar, задания 1, 2, 3, 4, 5 с. 98, Pronunciation, задание 1

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		Урок-повторение пройденного материала за учебный год. Стратегии выполнения заданий в формате ОГЭ.	ЯН: (SB-4) трансформируют предложения, сохраняя их первоначальный смысл, используя заданные слова и конструкции. ЯН/Ч: (SB-5) заполняют пропуски в связном тексте самостоятельно подобранными словами. Произношение ЯН/А: (SB-1, СТ007) слушают аудиозапись и распределяют предложенные слова по колонкам в соответствии со звучащим в слове согласным звуком (/θ/ или /d/), затем слушают аудиозапись повторно с целью самопроверки. Повторяют слова за диктором с воспроизведением произносительной нормы. Чтение Ч: (SB-1) читают статью <i>The millionaire secretary</i> и выполняют задание на выбор правильного варианта ответа из нескольких предложенных (<i>multiple choice</i>) с целью более детального понимания содержания текста. Говорение Г: (SB-1) максимально детально описывают предложенную фотографию, затем отвечают на вопросы задания. Г: (SB-2) (работа в парах) разыгрывают диалог по предложенной ситуации. 1–2 пары учащихся разыгрывают диалог перед классом	с. 98, Listening skills, задание 1 с. 99, Reading skills, задание 1 с. 99, Speaking skills, задания 1, 2 <u>Домашнее задание</u> подготовка к контрольной работе, защите проектных работ.
Практическая часть (4 час.)				
11.05		Lesson 31 (92) Урок комплексного применения знаний Контрольная работа № 3 (письменная часть: чтение, аудирование, письмо)	Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо). Контрольная работа № 3 Книга для учителя <i>На данном уроке выполняется письменная часть.</i>	Проектные работы: 1. ‘Separate Schools’ — a fact file on education in different countries (с. 67, Unit 7). 2. ‘Future Technologies’ — a presentation (с. 75, Unit 8) 3. ‘It is wrong to kill animals for their fur’ — an essay (с. 85, Unit 9). 4. ‘Youth activists around the world’ — an Internet research (с. 95, Unit 10).
13.05		Lesson 32 (93) Урок комплексного применения знаний Контрольная работа № 3	Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: монологическое высказывание). Контрольная работа № 3 Книга для учителя <i>На данном уроке выполняется устная часть.</i>	

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		(устная часть: <i>говoreние</i>)		
16.05 18.05		Lesson 33-34 (94-95) Урок комплексного применения знаний Защита проектов, представление творческих работ.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Развитие исследовательских учебных действий (поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация нужной информации). Развитие понимания практической ценности владения английским языком. Развитие творческих способностей.	
Dialogue of cultures / Диалог культур (2 час.)				
20.05		Lesson 35 (96) Комбинированный урок Как провести день в Лондоне и Москве: информация для туристов.	ЯН/Ч: (гlossарий) активизация новой лексики по теме <i>Budget London</i> . Г: (SB-1) (работа в парах) изучают карту и отвечают на вопросы задания (учитель проверяет выполнение задания фронтально). А: (SB-2, DCT005) читают вопросы, высказывают свои предположения, затем слушают аудиозапись и проверяют правильность своих предположений. А/П: (SB-3, DCT005) слушают аудиозапись повторно и завершают предложения в задании. Г: (SB-4) (работа в парах) выполняют задание в соответствии с инструкцией. Делятся результатами обсуждения с классом. Г: (Crossing Cultures: SB-5) (работа в группах) обсуждают предложенные в задании вопросы. Делятся результатами обсуждения с классом. Грамматика: видовременные формы глагола. Лексика: London, travelling, sightseeing.	SB с. 105, задания 1, 2, 3, 4, 5
23.05		Lesson 36 (97) Комбинированный урок Спорт. Происхождение некоторых видов спорта.	ЯН/Ч: (гlossарий) активизация новой лексики по теме <i>Sports and their origins</i> . ЯН/Г: (SB-1) сопоставляют названия видов спорта с фотографиями. Ч (SB-2) читают вступление к тексту <i>Russia or Britain?</i> и выполняют задание. Ч: (SB-3) читают текст <i>Russia or Britain?</i> и выписывают дату принятия современных правил для того или иного спорта. Ч: (SB-4) повторно читают текст <i>Russia or Britain?</i> и сопоставляют утверждения в задании с видами спорта. А: (SB-5, DCT006) слушают аудиозапись и выполняют задание. Г: (Crossing Cultures: SB-6) (работа в группах) обсуждают предложенные в задании вопросы, делятся результатами Грамматика: tenses. Лексика: sports	SB с. 106, задания 1, 2 с.107, задания 3, 4, 5, 6

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
Exam Focus / Подготовка к ОГЭ (3 час.)				
25.05		Lesson 37 (98) Урок обобщения и систематизации знаний Подготовка к ОГЭ: стратегии выполнения заданий раздела «Письмо».	Подготовка к ОГЭ 1. Фронтальная беседа: учитель рассказывает учащимся о формате заданий по письму ОГЭ (раздел 4 экзаменационной работы соответственно), учащиеся вместе с учителем вспоминают и систематизируют стратегии выполнения заданий письму ОГЭ. 2. П: (SB, «Exam Focus IV», задание 33) учащиеся пишут личное письмо (ровно 30 минут); при наличии времени в конце урока учитель отвечает на возникшие у учащихся вопросы.	Exam Focus IV SB с. 116, задание 33
27.05 30.05		Lesson 38-39 (99-100) Урок обобщения и систематизации знаний Подготовка к ОГЭ: стратегии выполнения заданий раздела «Говорение».	Подготовка к ОГЭ 1. Фронтальная беседа: учитель рассказывает учащимся о формате заданий по говорению ОГЭ (раздел 5 экзаменационной работы), учащиеся вместе с учителем вспоминают и систематизируют стратегии выполнения заданий по говорению ОГЭ. 2: Г: (SB, «Exam Focus V», задания 1, 2, 3) выполнение учащимися соответствующих заданий по говорению (задание на чтение текста вслух с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи; задание на активизацию устной речи в формате ролевой игры по предложенной речевой ситуации; задание на описание фотографии с опорой на предложенный план) с применением изученных стратегий, с последующим обсуждением сильных и слабых сторон ответов учащихся	Exam Focus V SB с. 116, задание 1 с. 117, задания 2, 3

